

ISSN 2308-4804

SCIENCE AND WORLD

International scientific journal

№ 7 (23), 2015

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2013 (September)

Volgograd, 2015

UDC 54+57+67.02+631+93:902+330+80+340+371+61+7.06+159.9+316+551
LBC 72

SCIENCE AND WORLD

International scientific journal, № 7 (23), 2015

The journal is founded in 2013 (September)
ISSN 2308-4804

The journal is issued 12 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

Registration Certificate: III № ФС 77 – 53534, 04 April 2013

Impact factor of the journal «Science and world» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Australia)

EDITORIAL STAFF:

Head editor: Musienko Sergey Aleksandrovich

Executive editor: Manotskova Nadezhda Vasilyevna

Lukienko Leonid Viktorovich, Doctor of Technical Science

Musienko Alexander Vasilyevich, Candidate of Juridical Sciences

Borovik Vitaly Vitalyevich, Candidate of Technical Sciences

Dmitrieva Elizaveta Igorevna, Candidate of Philological Sciences

Valouev Anton Vadimovich, Candidate of Historical Sciences

Rzaeva Aliye Bayram, Candidate of Chemistry

Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles.

Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, Angarskaya St., 17 «G»

E-mail: info@scienceph.ru

Website: www.scienceph.ru

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

УДК 54+57+67.02+631+93:902+330+80+340+371+61+7.06+159.9+316+551
ББК 72

НАУКА И МИР

Международный научный журнал, № 7 (23), 2015

Журнал основан в 2013 г. (сентябрь)
ISSN 2308-4804

Журнал выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77 – 53534 от 04 апреля 2013 г.**

Импакт-фактор журнала «Наука и Мир» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Австралия)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Мусиенко Сергей Александрович

Ответственный редактор: Маноцкова Надежда Васильевна

Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук

Мусиенко Александр Васильевич, кандидат юридических наук

Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук

Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук

Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук

Рзаева Алия Байрам, кандидат химических наук

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г»
E-mail: info@scienceph.ru
www.scienceph.ru

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

CONTENTS

Chemical sciences

Zhanalieva R.N., Serikbaeva A.M., Mamyrbekova A.K., Ungarbaeva A.S.
 STUDYING OF KINETICS AND MECHANISM
 OF CATHODE PROCESSES AT ELECTROLYSIS
 OF COPPER NITRATE SOLUTIONS IN THE DIMETHYL SULFOXIDE 12

Utelbayev B.T., Suleimenov E.N., Utelbayeva A.B.
 TEMPERATURE AS A SUBSTANCE FEATURE
 INFLUENCED BY THE NUMBER OF ELEMENTARY PARTICLES 16

Biological sciences

Yermekova A.A.
 THE EFFECT OF Mo-ENZYM ALDEHYDE
 OXIDASE ON STABILITY OF BARLEY TO SALT STRESS 22

Moshkalov B.M., Saparbekov A.S., Kuanyshova S.E., Baigulova R.U., Isalieva N.S.
 AMPLIFICATION OF BOKHARAN DEER
 IN STATE REGIONAL NATURAL PARK SYR-DARYA – TURKESTAN 25

Suleymenova M.T., Ermekbaeva R.Zh., Esenbekova A.Sh., Taylieva A.K., Spanov Zh.A.
 DIAGNOSTICS EXPRESS METHOD EFFICIENCY OF TUBERCULOSIS AT CATTLE 29

Technical sciences

Akhmetov E.S., Gorbunov B.N., Mamyrbaeva I.K., Suyundikov A.A., Tleumbetov K.M.
 EXPERIMENTAL RESULTS OF VIBRATING PIN OF FERTILIZER DISPENSER 31

Guryanov I.S.
 PROBLEMS OF ADAPTIVE MANAGEMENT OF EDUCATIONAL
 CONTENT IN MODERN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM 38

Janpaizova V.M., Yunusov K.Z., Makhkamova Sh.F., Beysenbaeva Sh.K., Torebaev B.P.
 EFFECT OF VARIOUS TYPE GRADATION
 AND COLOR OF FIBERS ON PHYSICAL-MECHANICAL PROPERTIES OF YARN 41

*Zenkov S.A., Balakhonov N.A., Banschikov M.S.,
 Chubykina D.S., Kirichenko O.P., Kuharchuk S.A.*
 TO REDUCE THE FREEZING GROUND
 TO WORKING BODIES OF CARS DURING THERMAL EXPOSURE 45

Kashaganova A.U.
 PHOTOCURRENT AT RESONANCE TUNNELING IN QUANTUM WELLS 48

Shogenova Z.A.
 MATHEMATICAL MODEL OF DYNAMICS OF THYROID GLAND
 MORBIDITY ON THE EXAMPLE OF THE KABARDINO-BALKARIAN REPUBLIC 50

Agricultural sciences

Toktamisov A.M., Imangaziev P.O.
 RICE VARIETIES IN ARAL SEA REGION
 CAUSED BY THE LEVEL INCREASE OF FERTILIZERS 52

<i>Umbetaev I., Kostakov A., Mamarakhimov B., Kozubayev Sh.</i> ON THE USE OF MODAL SELECTION FOR STABILIZATION OF THE COTTON SPECIES IN THE SEED INDUSTRY	55
--	----

Historical sciences and archeology

<i>Antonov A.E.</i> STUDYING THE ISSUE OF RIGHT WING EXTREMISM IN MODERN GERMANY. WHAT RIGHT-WING EXTREMISM IS, AND ITS MAIN REPRESENTATIVES.....	58
---	----

Economic sciences

<i>Mukhamedzhanov V.N., Gritsenko N.V.</i> SOME THEORETICAL-METHODOLOGICAL ASPECTS OF STABILITY FORMATION OF HYDROECONOMIC PRODUCTION AT IRRIGATED LANDS	62
<i>Sarieva Zh.A., Seysenbaeva Zh.M.</i> EVOLVEMENT OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESS IN SOUTH KAZAKHSTAN OBLAST	66

Philological sciences

<i>Aytmambetov F.U.</i> COMPARISON OF SYNHARMONIC AND NONSYNHARMONIC SOUNDS INTERCHANGES IN THE KAZAKH, UZBEK AND RUSSIAN LANGUAGES (PHONEMES AND THEIR POSITION VERSIONS)	68
<i>Akhmedova M.M.</i> THE ROLE OF MOTIVATION WHILE STUDYING FOREIGN LANGUAGES	71
<i>Boyarintseva I.I., Dotsenko O.V.</i> POLYSEMY FORMATION OF OLD ENGLISH VERB (ON THE EXAMPLE OF METONYMY)	73
<i>Isaeva Zh.T., Abdullina Z.A., Tungushbaeva G.Zh.</i> LINGUOCULTUROLOGICAL INFORMATION IN LITERARY TEXTS	76
<i>Kukueva G.V.</i> ART AND SPEECH STRUCTURE MODELS OF V.M. SHUKSHIN'S STORY-SCENES AS A RESULT OF THE INTERACTIONAL DERIVATION	78
<i>Rakhimova M.I.</i> LEXICAL DERIVATIONS IN A LANGUAGE	80
<i>Saveleva O.A.</i> DYNAMICS OF ASSOCIATIVE FIELD STRUCTURE: ON MATERIAL OF ACTUAL LEXICON.....	83

Jurisprudence

<i>Artemyeva Yu.A.</i> AVERMENT STAGES IN ARBITRATION PROCESS	85
<i>Vasiliev F.P., Nikolaev A.G.</i> MODERN ADMINISTRATIVE LEGAL REGULATION OF MEDIA IN RUSSIA	90
<i>Suleymanov N.M.</i> ON THE LEGAL STATUS OF INSURED PERSON BY INSURANCE PROGRAM OF BANK BORROWERS	109
<i>Suleymanov N.M.</i> INSURANCE AS AN ECONOMIC AND LEGAL CATEGORY	111

Pedagogical sciences

- Akhmedova M.M., Rakhimova M.I.*
THE ROLE OF PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN EDUCATION OF MORAL GENERATION 113
- Vorobyeva V.A.*
THE MAIN PRINCIPLES OF FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE
OF THE FUTURE MASTERS OF PEDAGOGIC EDUCATION IN THE PROCESS OF FOREIGN
COMMUNICATION TRAINING (ON THE EXAMPLE OF FOREIGN LANGUAGES SPECIALTY)..... 115
- Vorona I.I.*
DICTATION AS ONE OF CONTROL FORMS AT THE LATIN PRACTICAL TRAINING 117
- Gusevskaya O.V.*
INTRODUCING PROCESS OF PORTFOLIO AS A MEANS OF PUPILS'
ACHIEVEMENTS ASSESSMENT IN PRIMARY SCHOOL EDUCATIONAL PROCESS 119
- Yevelson Yu.A., Yevusyak O.V.*
ABOUT THE ESSENCE OF THE BIOETHICAL TARGETING
OF THE VALUABLE ORIENTATIONS OF FUTURE MEDICAL WORKERS 123
- Tilenchieva K.M.*
PEDAGOGIC TECHNOLOGY AS A SYSTEM OF MANAGERIAL ACTIONS 126
- Trofimenko Yu.V.*
METHODOLOGICAL AND MATHEMATICAL TRAINING OF TEACHER
UNDER THE CONDITIONS OF RENOVATION OF PRIMARY EDUCATION SYSTEM 128
- Tyunyakin A.I.*
COURSEWARE OF FOREIGN COMMUNICATION TRAINING OF FUTURE
MASTERS OF EDUCATION 050100 (FOREIGN LANGUAGES) BASED ON AXIOLOGICAL APPROACH..... 131

Medical sciences

- Almabaev Y.A., Zhaksylykova A.K.,
Abildaev D.A., Tkachenko N.L., Semzhanova Zh.A., Kaldybekov D.B.*
THE DYNAMICS OF MORPHOFUNCTIONAL CHANGES
IN THE SMALL BOWEL PARIETES WHILE PRINGLE MANOEUVRE USAGE 134
- Babazhanov A.S., Akhmedov G.K., Obidov Sh.H.*
MEANS OF OPTIMIZATION OF OPERATIVE THERAPY
OF POSTSURGICAL VENTRAL HERNIA AT PATIENTS WITH III-IV DEGREE OBESITY 137
- Zhaksylykova A.K., Almabaev Y.A.,
Abildaev D.A., Tkachenko N.L., Semzhanova Zh.A., Abdykadyrov M.K.*
STRUCTURAL CHANGE IN THE SMALL BOWEL PARIETES WHILE PRINGLE MANOEUVRE USAGE 140
- Zavodovsky B.V., Akhverdyan Yu.R., Polyakova Yu.V.,
Seewordova L.E., Zborovskaya I.A., Rogatkina T.F.*
INTERRELATION BETWEEN THE ADIPONECTIN LEVEL,
FUNCTIONAL INDEXES AND LABORATORY ACTIVITY
INDICATORS OF DISEASE AT PATIENTS WITH RHEUMATOID ARTHRITIS 143
- Kanguzhina K.M., Kairzhanova L.S., Rakhimzhanova Zh.A.*
EFFICIENCY RESEARCH OF BREATHING
EXERCISES APPLICATION BY TRAINING OF SPECIAL MEDICAL GROUP 146

Study of art

- Damadanova S.R.*
HERITAGE OF THE RUSSIAN GRAPHIC ARTS IN THE CONTEXT OF WORKS
IDEOLOGICAL AND FIGURATIVE CONTENTS OF THE RUSSIAN PAINTERS OF XIX CENTURY 149

<i>Dzhumagalieva A.M.</i> SYNCRETIC UNITY OF SAL AND SERE CREATIVITY	153
<i>Zaretidinov K.K., Nuratdinova G.I.</i> PLACE OF THE BERDAKH BAHSA SCHOOL IN THE KARAKALPAKS MUSIC CULTURE	155
<i>Nazhimova M.M., Darmensheev E.A.</i> CREATIVITY AS AN INTEGRAL QUALITY IN THE COMPLEX OF ITS COMPONENTS	157
<i>Paluaniyazov P.K., Utepbergenov A.Zh.</i> THE ORIGIN OF THE KARAKALPAKS FOLK MELODIES	159
<i>Turkavi M.</i> DOCUMENT-ART OF ARAB SPRING	162

Psychological sciences

<i>Gizatullina A.G.</i> THE COMPARATIVE CHARACTERISTIC OF IDEAS ABOUT LONELINESS: AGE AND GENDER DISTINCTIONS	164
<i>Eleferenko Ju.S.</i> PECULIARITIES OF THE INTERNAL DISEASE PATTERN FORMATION OF PATIENTS WITH MULTISYSTEM TRAUMA	170
<i>Kozlova N.S.</i> VIRTUAL AND REAL COLLECTIVE SUBJECT	173
<i>Stepanova G.S.</i> THE EXPERIENCE OF USAGE OF CINQUAIN METHOD WHILE STUDYING ETHNIC STEREOTYPES	176
<i>Khalilova N.I.</i> ON THE ISSUE OF SCIENTIFIC APPROACH TO STUDYING OF FAMILY EDUCATION IN REFLEXIVITY DEVELOPMENT	179

Sociological sciences

<i>Tevlyukova O.Yu.</i> VIOLENCE CATEGORY IN SOCIOLOGY: EXPERIENCE OF THEORETICAL METHODOLOGICAL ANALYSIS	181
<i>Hongze Cheng</i> SILK ROAD ECONOMIC BELT AND SEA SILK ROAD OF THE 21ST CENTURY FROM THE POINT OF VIEW OF PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA EXPERTS	184

Earth sciences

<i>Alifanov V.M., Gugalinskaya L.A.</i> SOIL FORMATION AT LATE VALDAI PERIOD (MIS 2) IN THE CENTER OF EAST EUROPEAN PLAIN	187
---	-----

СОДЕРЖАНИЕ

Химические науки

- Жаналиева Р.Н., Серикбаева А.М., Мамырбекова А.К., Унгарбаева А.С.*
 ИЗУЧЕНИЕ КИНЕТИКИ И МЕХАНИЗМА КАТОДНЫХ ПРОЦЕССОВ
 ПРИ ЭЛЕКТРОЛИЗЕ РАСТВОРОВ НИТРАТА МЕДИ В ДИМЕТИЛСУЛЬФОКСИДЕ 12
- Утелбаев Б.Т., Сулейменов Э.Н., Утелбаева А.Б.*
 ТЕМПЕРАТУРА - ХАРАКТЕРИСТИКА ВЕЩЕСТВА,
 ОБУСЛОВЛЕННАЯ КОЛИЧЕСТВОМ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЧАСТИЦ 16

Биологические науки

- Ермекова А.А.*
 ВЛИЯНИЕ Мо-ФЕРМЕНТА АЛЬДЕГИДОКСИДАЗЫ
 НА УСТОЙЧИВОСТЬ ЯЧМЕНЯ К СОЛЕВОМУ СТРЕССУ 22
- Мошқалов Б.М., Сапарбеков А.С., Куаньшиова С.Е., Байгулова Р.У., Исалиева Н.С.*
 УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ БУХАРСКОГО ОЛЕНЯ
 В ГОСУДАРСТВЕННОМ РЕГИОНАЛЬНОМ ПРИРОДНОМ ПАРКЕ СЫРДАРЬЯ – ТУРКЕСТАН 25
- Сулейменова М.Т., Ермекова Р.Ж., Есенбекова А.Ш., Тайлиева А.К., Спанов Ж.А.*
 ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДА ЭКСПРЕСС
 ДИАГНОСТИКИ ТУБЕРКУЛЕЗА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА 29

Технические науки

- Ахметов Е.С., Горбунов Б.Н., Мамырбаева И.К., Суюндиков А.А., Тлеумбетов К.М.*
 РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
 ВИБРО-ШТИФТОВОГО ТУКОВЫСЕВАЮЩЕГО АППАРАТА 31
- Гурьянов И.С.*
 ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
 КОНТЕНТОМ В СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ 38
- Джанпаизова В.М., Юнусов К.З., Махкамова Ш.Ф., Бейсенбаева Ш.К., Торебаев Б.П.*
 ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВЫХ СОРТИРОВОК
 И ЦВЕТА ВОЛОКНА НА ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПРЯЖИ 41
- Зеньков С.А., Балахонов Н.А., Банициков М.С.,
 Чубыкина Д.С., Кириченко О.П., Кухарчук С.А.*
 УМЕНЬШЕНИЕ ПРИМЕРЗАНИЯ ГРУНТА К РАБОЧИМ
 ОРГАНАМ МАШИН ПРИ ТЕПЛОМ ВОЗДЕЙСТВИИ 45
- Кашаганова А.У.*
 ФОТОТОК ПРИ РЕЗОНАНСНОМ ТУННЕЛИРОВАНИИ В КВАНТОВЫХ ЯМАХ 48
- Шогенова З.А.*
 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДИНАМИКИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ
 ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ НА ПРИМЕРЕ КАБАРДИНО–БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ 50

Сельскохозяйственные науки

- Токтамисов А.М., Имангазиев П.О.*
 ИЗМЕНЕНИЕ СОРТОВ РИСА В ПРИАРАЛЬЕ В СВЯЗИ С ПОВЫШЕНИЕМ НОРМ УДОБРЕНИЙ 52

<i>Умбетаев И., Костаков А., Мамарахимов Б., Козубаев Ш.</i> ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В СЕМЕНОВОДСТВЕ МОДАЛЬНОГО ОТБОРА ДЛЯ СТАБИЛИЗАЦИИ СОРТОВ ХЛОПЧАТНИКА.....	55
--	----

Исторические науки и археология

<i>Антонов А.Е.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОГО ЭКСТРЕМИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИИ. ЧТО ТАКОЕ ПРАВЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ И ОСНОВНЫЕ ЕГО ПРЕДСТАВИТЕЛИ	58
--	----

Экономические науки

<i>Мухамеджанов В.Н., Гриценко Н.В.</i> НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСТАНОВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ВОДОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ОРОШАЕМЫХ ЗЕМЛЯХ	62
<i>Сариева Ж.А., Сейсенбаева Ж.М.</i> СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ	66

Филологические науки

<i>Айтмамбетов Ф.У.</i> СОПОСТАВЛЕНИЕ СИНГАРМОНИЧЕСКИХ И НЕСИНГАРМОНИЧЕСКИХ ЧЕРЕДОВАНИЙ ЗВУКОВ В КАЗАХСКОМ, УЗБЕКСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ (ФОНЕМЫ И ИХ ПОЗИЦИОННЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ).....	68
<i>Ахмедова М.М.</i> РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	71
<i>Бояринцева И.И., Доценко О.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИСЕМИИ ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА (НА ПРИМЕРЕ МЕТОНИМИЧЕСКИХ ПЕРЕНОСОВ)	73
<i>Исаева Ж.Т., Абдуллина З.А., Тунгушбаева Г.Ж.</i> ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ.....	76
<i>Кукуева Г.В.</i> МОДЕЛИ ХУДОЖЕСТВЕННО-РЕЧЕВОЙ СТРУКТУРЫ РАССКАЗОВ-СЦЕНОК В.М. ШУКШИНА КАК РЕЗУЛЬТАТ МЕЖТЕКСТОВОЙ ДЕРИВАЦИИ	78
<i>Рахимова М.И.</i> ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЯЗЫКЕ	80
<i>Савельева О.А.</i> ДИНАМИКА СОСТАВА АССОЦИАТИВНОГО ПОЛЯ: НА МАТЕРИАЛЕ АКТУАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ	83

Юридические науки

<i>Артемяева Ю.А.</i> СТАДИИ ДОКАЗЫВАНИЯ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ	85
<i>Васильев Ф.П., Николаев А.Г.</i> СОВРЕМЕННОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СМИ В РОССИИ	90
<i>Сулейманов Н.М.</i> О ПРАВОВОМ ПОЛОЖЕНИИ ЗАСТРАХОВАННЫХ ЛИЦ ПРИ СТРАХОВАНИИ ПО ПРОГРАММАМ СТРАХОВАНИЯ ЗАЕМЩИКОВ БАНКОВ	109

Сулейманов Н.М.

СТРАХОВАНИЕ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ 111

Педагогические науки*Ахмедова М.М., Рахимова М.И.*РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ
ВЫСОКОНРАВСТВЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ 113*Воробьева В.А.*ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФИЛЯ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ») 115*Ворона И.И.*ДИКТАНТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНТРОЛЯ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ 117*Гусевская О.В.*ПРОЦЕСС ВНЕДРЕНИЯ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 119*Евельсон Ю.А., Евусяк О.В.*К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ БИОЭТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ 123*Тиленчиева К.М.*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ 126

*Трофименко Ю.В.*МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ
В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 128*Тюнякин А.И.*УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ) НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА 131**Медицинские науки***Алмабаев Б.А., Жаксылыкова А.К.,**Абильдаев Д.А., Ткаченко Н.Л., Семжанова Ж.А., Калдыбеков Д.Б.*
ДИНАМИКА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В СТЕНКЕ
ТОНКОЙ КИШКИ ПРИ КОРРЕКЦИИ «ВЫКЛЮЧЕННОЙ» ПЕЧЕНИ 134*Бабажанов А.С., Ахмедов Г.К., Обидов Ш.Х.*ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ
ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ ВЕНТРАЛЬНЫХ ГРЫЖ У БОЛЬНЫХ С ОЖИРЕНИЕМ СТЕПЕНИ 137*Жаксылыкова А.К., Алмабаев Б.А.,**Абильдаев Д.А., Ткаченко Н.Л., Семжанова Ж.А., Абдыкадыров М.К.*
СТРУКТУРНАЯ ПЕРЕСТРОЙКА В СТЕНКЕ
ТОНКОЙ КИШКИ ПРИ «ВЫКЛЮЧЕННОЙ» ПЕЧЕНИ 140*Заводовский Б.В., Ахвердян Ю.Р., Полякова Ю.В., Сивордова Л.Е., Зборовская И.А., Рогаткина Т.Ф.*ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ УРОВНЕМ АДИПОНЕКТИНА,
ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ИНДЕКСАМИ И ЛАБОРАТОРНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ
АКТИВНОСТИ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ПАЦИЕНТОВ С РЕВМАТОИДНЫМ АРТРИТОМ 143

Кангужина К.М., Каиржанова Л.С., Рахимжанова Ж.А.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНЫХ
УПРАЖНЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЗАНЯТИЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ 146

Искусствоведение

Дамаданова С.Р.

НАСЛЕДИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙНО-ОБРАЗНОГО СОДЕРЖАНИЯ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКИХ ХУДОЖНИКОВ XIX ВЕКА 149

Джумагалиева А.М.

СИНКРЕТИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО ТВОРЧЕСТВА САЛОВ И СЕРЭ 153

Заретдинов К.К., Нуратдинова Г.И.

МЕСТО ШКОЛЫ БЕРДАХА БАХСЫ В КАРАКАЛПАКСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ 155

Нажимова М.М., Дарменшиев Е.А.

КРЕАТИВНОСТЬ КАК ИНТЕГРАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО
В КОМПЛЕКСЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО КОМПОНЕНТОВ 157

Палуаниязов П.К., Утепбергенов А.Ж.

ИСТОЧНИКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРАКАЛПАКСКИХ НАРОДНЫХ МЕЛОДИЙ 159

Туркави М.

ДОКУ-АРТ «АРАБСКОЙ ВЕСНЫ» 162

Психологические науки

Гизатуллина А.Г.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ОБ ОДИНОЧЕСТВЕ: ВОЗРАСТНЫЕ И ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ 164

Елефференко Ю.С.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ
КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ У ПАЦИЕНТОВ С СОЧЕТАННОЙ ТРАВМОЙ 170

Козлова Н.С.

ВИРТУАЛЬНЫЙ И РЕАЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВНЫЙ СУБЪЕКТ 173

Степанова Г.С.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА СИНКВЕЙНА В ИССЛЕДОВАНИИ ЭТНОСТЕРЕОТИПОВ 176

Халилова Н.И.

К ВОПРОСУ О НАУЧНОМ ПОДХОДЕ К ИЗУЧЕНИЮ
РОЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕФЛЕКСИВНОСТИ 179

Социологические науки

Тевлюкова О.Ю.

КАТЕГОРИЯ НАСИЛИЯ В СОЦИОЛОГИИ:
ОПЫТ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА 181

Хунцзе Чен

«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОЯС ШЕЛКОВОГО ПУТИ
И МОРСКОЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ 21-ГО ВЕКА» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ КНР 184

Науки о земле

Алифанов В.М., Гугалинская Л.А.

ПОЧВООБРАЗОВАНИЕ В ПОЗДНЕВАЛДАЙСКОЕ ВРЕМЯ (MIS 2)
В ЦЕНТРЕ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКОЙ РАВНИНЫ 187

Chemical sciences
Химические науки

УДК 547.854

**ИЗУЧЕНИЕ КИНЕТИКИ И МЕХАНИЗМА КАТОДНЫХ ПРОЦЕССОВ
ПРИ ЭЛЕКТРОЛИЗЕ РАСТВОРОВ НИТРАТА МЕДИ В ДИМЕТИЛСУЛЬФОКСИДЕ**

Р.Н. Жаналиева¹, А.М. Серикбаева², А.К. Мамырбекова³, А.С. Унгарбаева⁴

¹ кандидат химических наук, профессор, декан ПФ, ² магистр, старший преподаватель,

³ кандидат химических наук, ⁴ старший преподаватель

^{1, 2, 4} Университет «Мирас» (Шымкент), ³ Казахско-Турецкий университет, (Туркестан), Республика Казахстан

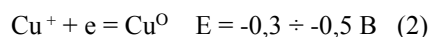
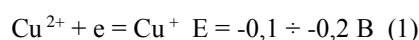
***Аннотация.** В статье рассмотрены закономерности кинетики катодных процессов электрохимического осаждения меди из диметилсульфоксидных растворов нитрата меди. Изучение проводилось в потенциодинамическом режиме при концентрации 0,004 М в растворе $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$ в ДМСО в пределах температур 298-328 К. Было выявлено, что электродные процессы контролируются кинетикой переноса электронов и скоростью диффузии. По данным поляризационных измерений рассчитаны коэффициенты переноса ионов меди (α). Расчет кинетических параметров (α, ks) проверен при температурах 298-308 К.*

***Ключевые слова:** диметилсульфооксид, электрохимическое осаждение, температура, кинетические закономерности, коэффициент.*

Последние десятилетия ознаменовались интенсивной теоретической и технологической разработкой процессов электрохимического выделения металлов из неводных растворителей, что сделало возможным решение целого ряда специальных задач современной техники (создание новых типов источников тока, получение сверхчистых металлов, интенсификация процесса, формирование покрытий с новыми и улучшенными параметрами и др.) [1, 2, 7]. Проблема выделения металла без сопутствующей (параллельной) реакции выделения водорода, характерной для электролиза водных растворов, может быть решена, если использовать растворители, обладающие более высокой электрохимической устойчивостью, чем вода. Использование органических растворителей в электрохимии возможно лишь при наличии у них растворяющей и ионизирующей способности, зависящей от сольватирующих свойств и диэлектрической проницаемости. Наиболее пригодными в этом отношении являются апротонные органические растворители, которые не содержат подвижного водорода и восстанавливаются при сравнительно высоких катодных потенциалах.

В связи с этим в данной работе в качестве растворителя выбран диметилсульфоксид $(\text{CH}_3)_2\text{SO}$ – катиотропное соединение, которое характеризуется высокой растворяющей и ионизирующей способностью ($\epsilon=47$). Диметилсульфоксид (ДМСО) – химическое вещество с формулой – $(\text{CH}_3)_2\text{SO}$. [4, 5, 8]. Благодаря своей сильной растворяющей способности, ДМСО часто используется как растворитель в химических реакциях с участием неорганических солей, в частности в реакциях нуклеофильного замещения. Диметилсульфоксид по кислотно-основным свойствам относится к сильным основаниям. Значение показателя константы автопротолиза ДМСО при 25 °С $\text{p}K_a= 33,3$ [9]. Взаимодействие молекул ДМСО с ионами меди в жидкой среде согласуется с концепцией жестко-мягких кислот и оснований. Ион $\text{Cu}(\text{I})$ – мягкая кислота – связывается через атом серы, придающей молекуле свойства мягкого основания, а ион $\text{Cu}(\text{II})$, относящийся, скорее, к жестким кислотам – через атом кислорода.

В нашей работе закономерности кинетики катодных процессов электрохимического осаждения меди из диметилсульфоксидных растворов кристаллогидрата нитрата меди изучали в потенциодинамическом режиме в 0,004 М растворе $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$ в ДМСО в пределах температур 298-328 К. При температуре 298 К катодные вольтамперограммы представляют кривые с двумя четко выраженными максимумами токов (рис.1), что свидетельствует о двуступенчатом разряде сольватоккомплексов меди (II) $[\text{Cu}(\text{ДМСО})_4(\text{H}_2\text{O})_2]^{2+}$, который схематично можно представить в виде:



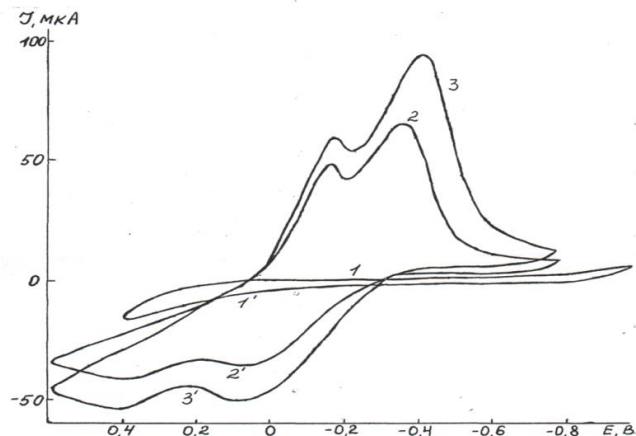


Рисунок 1. Циклические полярограммы Cu^{2+} в 0,004M растворе $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$ в диметилсульфоксиде при $T=298\text{K}$: 1-0,05В/с, фон 0,5М LiClO_4 ДМСО; 2-0,05В/с; 3-0,1В/с

При температурах 308-328 К на поляризационных кривых наблюдается третья волна (рис.2), которая лежит в более глубокой области электроотрицательных потенциалов. Вероятно, этот максимум соответствует восстановлению нитрат-ионов:

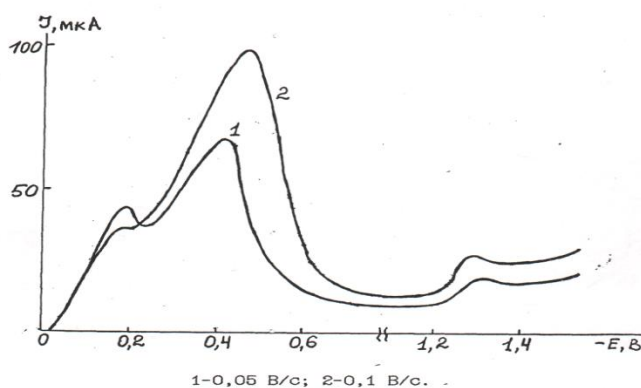


Рисунок 2. Катодные поляризационные кривые восстановления меди из 0,004 M раствора тригидрата нитрата меди(II) в диметилсульфоксиде при $T=308 \text{ K}$

Зависимости обоих пиковых токов (i_p , i_p''), соответствующих разряду ионов меди (II) от скорости развертки напряжения (\sqrt{V}) при температурах 298-308 К имеют линейный характер (рис.3,а). Электродные процессы контролируются, вероятно, одновременно кинетикой переноса электронов и скоростью диффузии. Скорость диффузии ионов меди, увеличивающаяся с ростом температуры, по-видимому, превышает скорость переноса электронов, обуславливая уменьшение наклона прямых зависимостей i_p , i_p'' - \sqrt{V} (рис.3, б).

С повышением температуры уже до 318 К и выше эта зависимость перестает быть линейной. Рост температуры способствует, очевидно, и усилению побочного процесса восстановления нитрат-ионов, приводящего к осложнению исследуемых зависимостей и нарушению их линейного характера: при 313 К отклонение еще невелико (рис.3, в). С дальнейшим увеличением температуры до 328 К линейный характер i_p , \sqrt{V} ; i_p'' , \sqrt{V} - зависимостей нарушается совсем.

С ростом температуры до 308 К и выше сильнее разрываются водородные связи между молекулами H_2O и $(\text{H}_3\text{C})_2\text{SO}$, вызывая разрушение гетероядерных комплексов. Распад сложных нитратных комплексов с молекулами ДМСО, приводит к освобождению нитрат-ионов, обуславливая их окислительно-восстановительное взаимодействие в водно-органическом растворе.

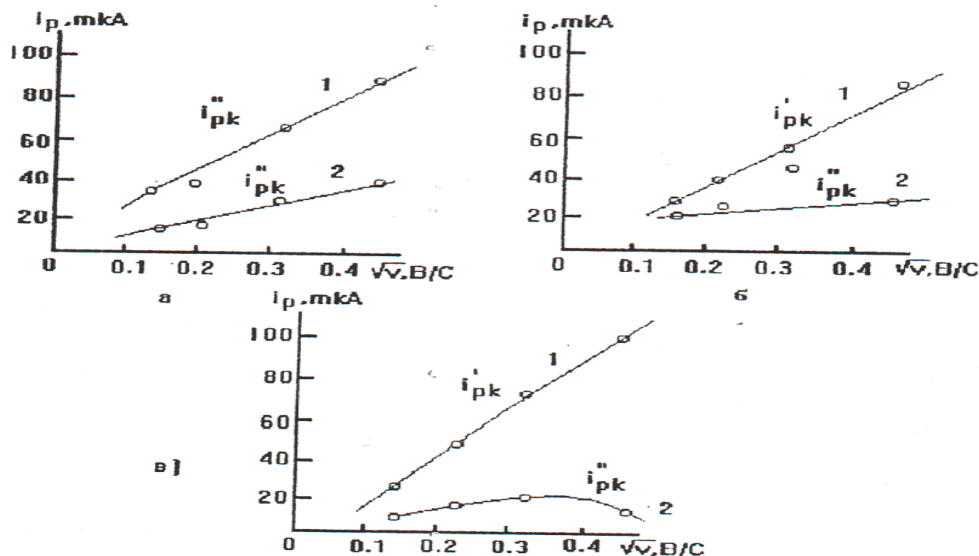


Рисунок 3. Зависимости катодных пиков токов от скорости развертки напряжения при различных температурах (К): а-298; б-308; в-318

По данным поляризационных измерений рассчитаны коэффициенты переноса ионов меди (α). Расчет кинетических параметров (α, k_s) проверен при температурах 298-308 К. Полученные результаты исследований приведены в таблице 1 и на рисунках 1-3.

Исходя из значений потенциала пика E_p и полупика $E_{p/2}$ рассчитаны коэффициенты переноса первой и второй стадии катодного процесса по уравнению Мацуды и Аябе [3]:

$$\alpha = 1,857 RT / zF(E_{p/2} - E_p), (4)$$

где z – количество электронов, участвующих в реакции.

По уравнению (4) по разности потенциалов пика и полупика вольтамперограмм рассчитаны значения коэффициентов переноса ионов меди для первой и второй стадии катодных процессов. Повышение скорости развертки потенциала, как видно из таблицы 1, обуславливает планомерное снижение величины α_1 при температурах 298-308 К до значений 0,20-0,24 соответственно, характерных для необратимых процессов [6].

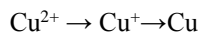
Таблица 1

Значения коэффициентов переноса (α) разряда ионов меди (II) в диметилсульфоксиде

Т. К	0.02	0.05	0.10	0.20
Для первой стадии				
$\text{Cu}^{2+} + e = \text{Cu}^+(\alpha_1)$				
298	0.34	0.27	0.24	0.20
308	0.41	0.29	0.25	0.24
Для второй стадии				
$\text{Cu}^+ + e = \text{Cu}(\alpha_2)$				
298	0.37	0.13	0.15	0.08
308	0.45	0.13	0.23	0.15

Значения α_2 для второй стадии разряда ионов меди (I) при тех же температурах, усиливая различие соотношений при малых и больших скоростях развертки, показывают большую необратимость процесса при более высоких скоростях изменения потенциала катода. Низкие значения коэффициентов переноса процесса разряда ионов меди (II) позволяют сделать заключение о том, что стадия переноса второго электрона является значительно более медленной, т.е., очевидно, что торможение осуществляется на собственно электрохимической стадии.

Результаты исследования кинетических закономерностей позволяют сделать следующее заключение о механизме катодных процессов при электролизе диметилсульфоксидных растворов нитрата меди: при электролизе раствора трехводного нитрата меди (II) в ДМСО на катоде протекает основной процесс – ступенчатое восстановление комплекса меди (II) $\text{Cu}(\text{DMCO})_4(\text{H}_2\text{O})_2^{2+}$, которое схематично можно представить:



Формирование комплексов меди (II) с молекулами ДМСО и образование достаточно плотного адсорбционного слоя на катоде, состоящего из молекул органического растворителя приводят к определенному торможению и сдвигу потенциала восстановления ионов меди (II) в более электроотрицательную область ($E = -0,5$ В), которое способствует образованию качественных мелкокристаллических покрытий. Температурные исследования показывают, что повышение температуры приводит к возрастанию скорости процесса электровосстановления ионов меди (II), что сопровождается увеличением значений α и k_s . Решающее влияние на скорость процесса в целом оказывает скорость второй стадии восстановления ионов меди (I).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильев, В. П. Термодинамические свойства растворов электролитов / В. П. Васильев. – М.: Высш.школа, 1982.
2. Дуров, В. А. Термодинамическая теория растворов неэлектролитов / В. А. Дуров, Е. П. Агеев. – М.: Изд. МГУ, 1987. – 246 с.
3. Ерусалимчик, И. Г. В кн.: Электрохимические процессы при электроосаждении и анодном растворении металлов / И. Г. Ерусалимчик, Е. А. Ефимов, Н. В. Могилева. – М.: Наука, 1979, 1 часть.
4. Князев, Д. А. Свойства, получение и методы очистки диметилсульфоксида. / Д. А. Князев и др. // Деп. в ОНИИТЭхим, Черкассы. – N.22. – ХП-Д84. – 29 с.
5. Паркер, А. Влияние сольватации на свойства анионов в диполярных апротонных растворителях / А. Паркер // Успехи химии, 1963. – Т.32, N.10. – С. 1270.
6. Серикбаева, А. М. Магистерская диссертация: Гальванопокрытие меди из растворов ДМСО кристаллогидрата нитрата меди. / А. М. Серикбаева. – Шымкент., 2015.
7. Фиалков, Ю. Я. Достижения и перспективы теории и практики электровыделения металлов из неводных растворов / Ю. Я. Фиалков, В. Ф. Грищенко // Химия и применение неводных растворов. Тез. докл. I Всесоюз. конф. – Иваново, 1986. – Т.1. – С.38.
8. Химическая энциклопедия. – М.: Сов. энциклопедия, 1990, Т.2 (в 5-ти томах). – 672 с.
9. Matrin, D. Dimethylsulfoxid / D. Matrin, H. Nauthal. – Berlin: Academie Verlag, 1971. – 494p.

Материал поступил в редакцию 29.06.15.

STUDYING OF KINETICS AND MECHANISM OF CATHODE PROCESSES AT ELECTROLYSIS OF COPPER NITRATE SOLUTIONS IN THE DIMETHYL SULFOXIDE

R.N. Zhanaliev¹, A.M. Serikbaeva², A.K. Mamyrbekova³, A.S. Ungarbaeva⁴

¹ Candidate of Chemical Sciences, Professor, Dean, ² Master, Senior Lecturer,

³ Candidate of Chemical Sciences, ⁴ Senior Lecturer

^{1, 2, 4} Miras University (Shymkent), ³ Kazakh-Turkish University (Turkistan), Republic of Kazakhstan

Abstract. The article describes the kinetics of cathode copper electrochemical deposition processes of dimethyl sulfoxide solution of copper nitrate. The study was conducted in potentiodynamic regime at a concentration of 0.004 M solution of $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \cdot 3\text{N}_2\text{O}$ in DMSO at a temperature range of 298-328 K. It has been found that the processes are controlled by the electrode kinetics of electron transfer and diffusion rate. According to polarization measurements coefficients it is calculated the transfer copper ions (α). Calculation of kinetic parameters (α , k_s) are tested at temperatures of 298-308 K.

Keywords: dimethyl sulfoxide, electrochemical deposition, temperature, kinetic regularities, coefficient.

УДК 54

ТЕМПЕРАТУРА - ХАРАКТЕРИСТИКА ВЕЩЕСТВА, ОБУСЛОВЛЕННАЯ КОЛИЧЕСТВОМ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЧАСТИЦ

Б.Т. Утелбаев¹, Э.Н. Сулейменов², А.Б. Утелбаева³

¹ доктор химических наук, профессор кафедры химической инженерии,

² доктор технических наук, заместитель заведующего лаборатории «Перспективные материалы и технологии»,

³ доктор химических наук, ассоциированный профессор кафедры химии

^{1, 2} Казахстанско-Британский технический университет (Алматы)

³ Южно-Казахстанский Государственный университет им. М. Ауезова (Шымкент), Казахстан

***Аннотация.** В статье рассматривается значение температуры, которая характеризуется количеством «теплотронов» – переносчиков тепловой энергии. Показано, что изменение температуры вызывает изменение электропроводности металлов и полупроводников движениями комбинированных элементарных частиц – «теплотронов» и электронов. Форма атомных орбиталей и энергетическое состояние атомов определяют формирование субмикроструктуры и микроструктуры «химического индивида», которые, в свою очередь, предопределяют структуру «массивного» вещества. Показано, что скорость передачи «теплотронов» пропорциональна скорости возникновения энтропии.*

***Ключевые слова:** температура, структура, энтропия, электрон, теплопроводность.*

Введение

Температура, как скалярная физическая величина, характеризует степень нагретости вещества, которое находится в состоянии равновесия с окружающей средой. Если система не находится в тепловом равновесии, то между её частями, имеющими различную температуру, происходит теплообмен, т.е. переход тепла от более нагретых частей системы к менее нагретым. При этом, температуру, входящую в качестве параметра в распределение Больцмана, часто называют температурой возбуждения [10]. В распределениях Максвелла ее называют кинетической температурой, а в законе Стефана-Больцмана – радиационной температурой [13]. Поскольку для системы, находящейся в термодинамическом равновесии, все эти параметры равны друг другу, их называют просто температурой системы [19, 22]. В термодинамике равновесную температуру выражают через внутреннюю энергию и энтропию [22]:

$$T = (dU/dS)_{x_i} \quad (1)$$

где x_i – набор (без энтропии) естественных переменных внутренней энергии, рассматриваемых как характеристические функции. В статистической физике температура определяется как производная от энергии системы по её энтропии [10]:

$$T = (dE/dS) \quad (2)$$

где S – энтропия, E – энергия термодинамической системы. Введённая таким образом величина T является одинаковой для различных тел при термодинамическом равновесии и является интенсивной величиной, характеризующей структурно-энергетическое состояние. Нахождение веществ при заданной температуре (при стандартном давлении) в различных агрегатных состояниях позволяет судить о влиянии температуры на структуру рассматриваемого вещества. Хотя в науке используют и оперируют структурно-энергетическими соответствиями, в ней отсутствует конкретная взаимосвязь между структурой и температурой системы. Оценивая тепловое состояние системы значением температуры и ее распределением, обычно оценку связывают с выравниванием энтропии, т.е. к определенной упорядоченности структуры системы. Однако остается неясным механизм взаимосвязи температуры со структурой системы. В данной статье сделана попытка пояснить причины и природу движущей силы выравнивания температуры и ее влияния на свойства системы.

Обсуждение

В [5, 6] показано, что в зависимости от физических свойств и аппаратного оформления эксперимента, приборы для измерения температуры разделяются на следующие группы:

1. **термометры расширения**, предназначенные для изменения температур в диапазоне от -190 до +500 °С. Принцип действия основан на свойстве веществ изменять объем, т.е. линейные размеры под действием теплоты;

2. **манометрические термометры**, принцип действия которых основан на изменении давления жидкости, газа или пара, помещенных в замкнутом объеме, при теплообмене с теплоисточником (диапазон от -160 до +600 °С);

3. **электрические термометры** позволяют измерения температур в диапазоне от -200 до $+650$ °С. Принцип их действия основан на свойстве проводников изменять электрическое сопротивление в зависимости от теплопередачи;

4. **термоэлектрические преобразователи** (термопары) используются при измерении температуры от 0 до $+1800$ °С;

5. **пирометры** работают по принципу измерения излучаемой нагретыми телами энергии, изменяющейся в зависимости от температуры этих тел (диапазон от $+100$ до 2500 °С).

Здесь следует отметить, что нами выдвинута **гипотеза**, что нагретые тела испускают элементарные частицы – **«теплотроны» - носители теплоты** [17].

Очевидно, что экспериментальное определение температуры осуществляется путем измерения косвенной экстенсивной величины, например, геометрических размеров газов и жидкостей, электрической проводимости и т.д. Определение температуры стандартизируется в соответствии с единицами температурных шкал [19]. Используемая *абсолютная температура* в шкале Кельвина определяется по одной реперной точке с учетом того, что в природе существует минимальное предельное значение температуры – абсолютный нуль, который практически недостижим. Однако в [1] предполагают, что при достижении рубежа в 0 К температура не заканчивается, а просто переходит к «отрицательным значениям». Ульрих Шнайдер из Мюнхенского университета в Германии: «Говоря о низкой температуре, можно говорить, что мы имеем дело с перевернутым распределением Больцмана». Однако, авторы настоящей работы полагают, что любое отклонение от реальной объективности приводит к научным заблуждениям. Для описания энергетического состояния материального объекта в системе координат вводятся понятийные выражения – различные виды энергий, химический потенциал, энтропия, температура, давление и др. По [7] методика введения этих понятий показывает, что можно ввести в рассмотрение много различных понятий температуры и, соответственно, энтропии, которые отвечают разным энергетическим потокам, например, температуры трансляционных и спинорных движений, температура радиационных излучений и т. д. Независимо от того, что имеется множество понятийных разновидностей температуры, при передаче теплоты к системе происходит однозначное изменение внутренней энергии, которое приводит к возрастанию степени нагретости вещества, пропорциональной величине температуры. В [16, 17] выдвигается гипотеза о том, что переносчиками теплоты являются элементарные частицы «теплотроны», которые влияют на форму атомных орбиталей. При этом, образуются комбинация элементарных частиц в системе – **атомное ядро – электроны – «теплотроны» и другие элементарные частицы**. В зависимости от характера взаимодействия этих частиц, формируются различные типы химических связей, соответствующих определенным структурам веществ. Например, структура кристаллических веществ состоит из **кристаллической решетки** – воображаемой пространственной сетки, в узлах которой расположены атомы. Наименьшая часть кристаллической решетки, определяющая ее микроструктуру, называется **элементарной кристаллической ячейкой**. И эта кристаллическая ячейка представляет **микроструктуру** данного вещества. Эту структурную единицу мы назвали **«химическим индивидом»** [23]. На наш взгляд, она и является переходным звеном от **макроструктуры** к **субмикроструктуре** системы. Понятие «химический индивид» позволяет рассматривать изучаемую систему с учетом свойств микро- и макрохарактеристик. Например, для кристалла хлорида натрия **элементарная ячейка кристалла состоит из шести Na-Cl и является «химическим индивидом»**, сохраняющий физико-химические свойства вещества хлорида натрия. А образование **Na-Cl** представляет **бинарное соединение**, состоящее из химических элементов натрия и хлора, **является субмикроструктурой ячейки кристалла**. Эти рассуждения относятся к металлам и другим веществам. «Химический индивид» – это не чистое химическое соединение или вещество, как утверждает в [3], а микроструктура, т.е. промежуточное звено между субмикроструктурой и макроструктурой системы. При передаче теплоты – «теплотроны» находятся с электронами на атомно-молекулярной орбитали «химических индивидов» и переводят их в другое энергетическое состояние. Из-за разницы количества (концентраций) «теплотронов» возникает градиент температуры, начинается термодиффузия (или «термофорез») – поток «теплотронов» от горячего конца к холодному, в частности, может приводить к возникновению разности потенциалов и другим термоэлектрическим проявлениям. В целом, перенос тепла «теплотронами» в различных средах зависит от природы вещества [18]. В [8, 14], твердое тело рассматривается как сосуд, содержащий газ из фононов. В последнее время высказывается точка зрения, что теплота в твердых телах переносится за счет движения фононов. Фонон – квант колебаний атомов кристаллической решетки, введенный Таммом И. Е. [8] по аналогии с квантом электромагнитного поля – фотоном. Говорится, что в твердых телах, в отличие от жидкостей и газов, невозможна конвекция (передача тепла потоками нагретого вещества), поэтому перенос тепла осуществляется только за счет колебаний кристаллической решетки или, с точки зрения квантовой теории, за счет движения фононов. Как и в случае обычного газа, перенос тепла в фононном газе осуществляется столкновениями фононов с атомами решетки, а все рассуждения для идеального газа справедливы и здесь. Однако **фононы принимаются как квазичастицы, другими словами, точного определения физической сущности фононов нет**. При больших электрических сопротивлениях материала при прохождении электрического тока в результате «вытеснения» «теплотронов» из атомных орбиталей наблюдается нагревание проводника. В [14], приводится зависимость коэффициента теплопроводности металлов « κ » от различных параметров, которое выражается по формуле:

$$\kappa = 1/3(c_v \cdot \rho \cdot \bar{\lambda} \cdot \bar{v}) \quad (3)$$

где c_v и ρ – теплоемкость и плотность металла, $\bar{\lambda}$ – средняя длина свободного пробега электронов т.е. меж-атомное расстояние в кристаллической решетке, \bar{v} – средняя скорость их теплового движения. Для рассматриваемого случая за « \bar{v} » принимается средняя скорость движения «теплотронов». Согласно расчетным данным [18], для железа коэффициент теплопроводности « κ » равен 92,0 Вт / (мК), теплоемкость 460 Дж / (кгК), плотность железа 7874 кг / м³ и межатомное расстояние в кристаллической решетке составляет 6·10⁻¹⁰м. Скорость элементарной частицы переносчиков теплоты в решетке:

$$\bar{v} = 3 \cdot 92 / (460 \cdot 7874 \cdot 6 \cdot 10^{-10}) = 1,27 \cdot 10^5 \text{ м / с.}$$

Средняя скорость теплового движения электрона при стандартных условиях в кристаллической решетке металла составляет 2,18-2,22·10⁶ м/с [2, 4]. Возможно, одной из причин понижения электропроводности металлов с повышением температуры является разница в скоростях движения электрона и «теплотрона». Рассматривая аналогию с существующими теоритическими положениями, можно предположить следующее. С повышением температуры и, следовательно, с увеличением количества «теплотронов» они оказывают затормаживающее действие, т.е. замедляется скорость движение электрона и, следовательно, электропроводность. Кроме того, с повышением температуры в атомно-молекулярной орбитали у металлов активируются и электроны расположенные в « d »-подуровнях, у которых электростатические силы притяжения с ядром прочнее по сравнению с валентными электронами. Привлечение относительно прочносвязанных « d »-электронов в комбинаций с «теплотронами» по сравнению со свободно перемещающимися валентными электронами в явном виде отразится на электропроводности металла, уменьшая ее значение. У полупроводников с повышением температуры, т.е. с увеличением количества «теплотронов» происходит активация связанных « s », « p » внешних электронов и переход их на *вакантные* « d »-подуровни, которые приведут к увеличению электропроводности. И здесь же данный переход электронов в кристаллической ячейке полупроводников дополнительно создает дырочную электрическую проводимость.

На основании теплофизических характеристик [20] и используя формулу, приведенную в [14], можно рассчитать движение «теплотронов» в массивном кремнии при 300К и 600К:

$$\bar{v} = 3 \cdot \kappa / (c_v \cdot \rho \cdot \bar{\lambda}) \quad (4)$$

где κ , c_v , ρ и $\bar{\lambda}$ – коэффициент теплопроводности (Вт/м К), теплоемкость (Дж/кг·К), плотность (кг/м³) и параметры решетки (м) кремния соответственно;

$$T = 300\text{К: } \bar{v} = 3 \cdot 148,0 / (714 \cdot 2330 \cdot 5,4 \cdot 10^{-10}) = 4,9 \cdot 10^5 \text{ м/с.}$$

$$T = 600\text{К: } \bar{v} = 3 \cdot 61,9 / (865 \cdot 2330 \cdot 5,4 \cdot 10^{-10}) = 1,7 \cdot 10^5 \text{ м/с.}$$

Из расчета очевидно, что при изменении температуры от 300К до 600К скорость движение «теплотрона» уменьшается почти в три раза. Это означает, что кинетическая энергия «теплотронов» расходуется на « sp » активизацию внешних электронов образующих химические связи, перевода их на *вакантные* « d » – энергетические подуровни с комбинацией «теплотронами». Данное обстоятельство приводит к уменьшению скорости «теплотрона» и, следовательно, к уменьшению теплопроводности. Однако, рост количества электронов на вакантной « d »-орбитали и дырок в кристаллической решетке способствует к увеличению электропроводности. Другими словами, наши предположения об уменьшении теплопроводности и росте электропроводности в соответствии со значениями скорости «теплотрона» хорошо согласуется с экспериментальными данными, которые приведены в [11].

Двигаясь под действием электрического поля, электроны с «теплотронами» приобретают некоторую кинетическую энергию. При соударениях эта энергия частично передается элементам решетки, отчего часть электронов с «теплотронами» рассеивается в виде теплоты в окружающую среду. Этим объясняется выделение джоулева тепла, количество которого влияет на структуру твердых тел. Это значит, что субмикроструктура включает комбинированную энергию системы «атомное ядро – электрон – «теплотрон» – и неучтенные элементарные частицы». Данные комбинации, согласно структурно-энергетическому соответствию и уменьшению химического потенциала, создают условия для образования микроструктуры – «химических индивидов» данного соединения. В свою очередь, «химические индивиды» вещества находится в тепловом равновесии с окружающей средой при заданных значениях термодинамических параметров: температуры – T , давления – P и объема – V , которые характеризует агрегатное состояние вещества. В этом отношении, для твердых тел значение изменения температуры во времени играет важную роль в формировании структурно-энергетического состояния вещества, которое в большой степени отражается на их физико-химических свойствах. Например, некоторые

металлы в зависимости от температуры могут существовать в различных кристаллических формах. Это явление называется полиморфизмом или аллотропией, а различные кристаллические формы одного вещества называются полиморфными модификациями, т.е. структурообразование их происходит при определенной температуре. На рисунке 1 изображена кривая охлаждения железа [3]. Полиморфные превращения характеризуются горизонтальными участками на кривой охлаждения, так как при них происходит полная перекристаллизация металла. До 911 °С устойчиво Fe_{α} , имеющее кубическую объемно-центрированную решетку. В интервале 911-1392 °С существует Fe_{γ} с кубической гранецентрированной кристаллической решеткой. При 1392-1539 °С вновь устойчиво Fe_{α} . Часто высокотемпературную модификацию Fe_{α} обозначают Fe_{δ} . Остановка на кривой охлаждения при 768 °С связана не с полиморфным превращением, а с изменением, связанным со вторичным фазовым переходом. Согласно закону сохранения энергии и массы, в результате процесса система претерпевает изменение по принципу минимизация химического потенциала и увеличения энтропии окружающей среды, т.е. повышению температуры. Образование субмикроструктуры бинарного соединения зависит от природы реагирующих атомов, их состояния и формы атомной орбитали, которые определяются наличием «теплотронов» и электронов при заданных условиях. Например, атомы углерода за счет воздействия «теплотронов» формируют « sp^3 » гибридные атомные орбитали при заданных условиях процесса и образуют субмикроструктуру бинарного соединения C-C, которые представляют собой ячейку «химического индивида», составляющего основу алмаза с определенной микроструктурой [23]. Аналогичным образом формируется графит из «химического индивида» графита и т.п.

Как известно, резкое охлаждение или быстрый нагрев существенно влияет на структурообразование, т.е. на процесс полиморфного превращения и на свойства рассматриваемого вещества, так как в формировании субмикроструктуры, микроструктуры и структуры участвует «теплотроны». Наглядным примером влияния скорости изменения температуры на свойство и структуры является закалка стали [9]. Используемая при закалке вода охлаждает в 6 раз быстрее, чем масло при 650-550 °С и в 28 раз быстрее при 200 °С. По расчетным данным [18] при 20 °С скорость движения теплотронов в железе составляет $1,27 \cdot 10^5$ м/с, в воде составляет $1,55 \cdot 10^3$ м/с, а скорость движения самой молекул воды $6,30 \cdot 10^2$ м/с. Различия в скоростях «теплотронов» влияет подобно изменению скорости температуры в системе. На наш взгляд, скорость изменения температуры оказывает влияние на изменение концентрации «теплотронов» в атомно – молекулярной орбитали, что требует детального изучения систем при их структурно-энергетическом изменении.

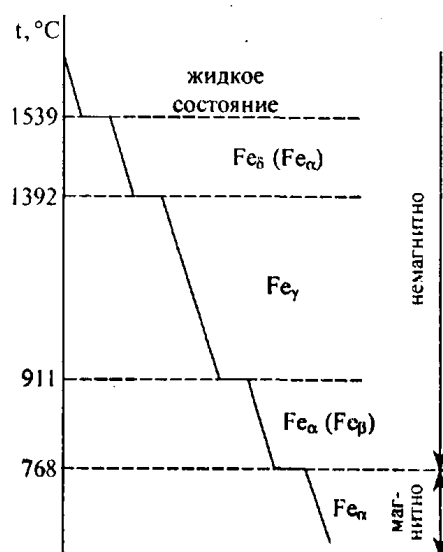


Рис. 1. Кривая охлаждения железа и образования различных фаз при изменении температуры

Например, выделение огромного количества теплоты, т.е. «теплотронов», при прохождении «ударных токов» приведет к изменению структуры проводника и происходит взрыв, а проволока испаряется [15]. По этим данным, к примеру, конденсатор емкостью 100 мкФ, заряженный напряжением 300 В, накапливает такую мощность, что значение энергии достигает сотни киловатт и при соединении клемм тонкой провололочкой за десятки микросекунд выделяется теплота, которая приводит к электрическому взрыву, изменяя структуру проволоочки. Таким образом, количество электронов и «теплотронов» на атомно-молекулярной орбитали определяет формирование связи между атомами. В [18] сообщалось, что при работе над средствами поражения брони было обнаружено крайне любопытное явление. При внедрении в стальную плиту бронебойного снаряда из твёрдого металла массой 4 килограмма, не снаряжённого взрывчатным веществом, вокруг пробойны возникла зона цветов побежалости, свидетельствующая о сильном нагреве. Оценка показала, что количество выделившегося тепла было в несколько раз больше кинетической энергии снаряда. КПД процесса превышал 400%! Исследования на

моделях – лёгких ударниках и прямые измерения количества выделившегося тепла в калориметре подтвердили наличие странного явления. Превышение тепловой энергии над кинетической для модели массой 61,5 грамма составило 20 %, массой 88,5 грамма – 48 %. Объяснить физическую суть явления и обнаружить новое, неизвестное ранее свойство металла сумели авторы статьи [12]. Автор [21] измерил теплоту, полученную мишенью, и посчитал, что эта энергия появилась неизвестно откуда потому, что кинетическая энергия снаряда меньше, чем тепловая энергия «перегретой» мишени. Но, взвесив снаряд до и после удара, он обнаружил бы, что снаряд стал легче. Расчёты показывают, что для получения 48 % избыточной тепловой энергии снаряд массой 88,5 грамма должен потерять только 4,2 грамма металла. Исчезнувшая кристаллическая масса превратилась в пар, выделив ту избыточную энергию, которая «перегрела» мишень. Т.е. на меру упорядоченности (неупорядоченности) системы или на изменение микроструктуры ее составляющих элементов, помимо известных факторов большое влияние оказывает наличие и транспорт «теплотронов» в системе и вне системы.

Заключение

Показано, что температура вещества определяется количеством элементарных частиц – «теплотронов». Приведены данные, которые обуславливают необходимость дальнейшего изучения влияния скорости передачи тепла на формирование свойств и структуры вещества. Согласно фундаментального уравнения Гиббса, количество теплоты расходуется на изменение внутренней энергии системы, на совершение работы расширения и величину химического потенциала, который, в частности, изменяется от количества «теплотронов» и природы веществ:

$$TdS = dU + pdV + \sum \mu_i dn_i \quad (5)$$

Если левую и правую части уравнения разделить на параметр «время», то получим скорости для неравновесных процессов:

$$TdS / dt = dU / dt + pdV / dt + \sum \mu_i dn_i / dt \quad (6)$$

Левая часть уравнения представляет тепловую энергию (5) и изменение этой энергий во времени (6). Учитывая тепловой баланс можно записать равенство для одного моля вещества:

$$TdS / dt = C(T - 0) / dt \text{ или } TdS / dt = CT / dt \quad (7)$$

В уравнении (7) после сокращения параметра «температура» получаем равенство:

$$dS / dt = C / dt \quad (8)$$

Здесь левая часть представляет скорость возникновения энтропии (dS / dt), а правая часть изменения теплоемкости в единицу времени, т.е. количество теплоты, необходимой для изменения температуры одного моля вещества на один градус в единицу времени. Это дает величину количества передаваемых «теплотронов» к системе в единицу времени, т.е. характеризует пропорциональную величину – скорость возникновения энтропии – основного понятия термодинамики неравновесных процессов. Скорость возникновения энтропии по смыслу означает изменение неупорядоченности системы во времени и характеризует структуру ее от скорости изменения мольной теплоемкости, т.е. скорости передачи «теплотронов». На основании расчета можно сделать вывод, что температура вещества, характеризуемая количеством «теплотронов», наряду с другими видами энергии, самым существенным образом влияет на образование первичных элементов структуры массивного вещества. Это, в свою очередь, предопределяет химические и физико-технические свойства тел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://cybersecurity.ru/prognoz/> Температура ниже абсолютного нуля.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.medelk.kharkov.ua/chemia2/chemia37.htm>.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.bibliotekar.ru/spravochnik-33/106.htm. Кривые охлаждения и нагревания железа.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.ngpedia.ru/id435380p1.html.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.teplocontrol-m.ru/Pribory_izmereniya_temperatury_termometry.h/ Приборы измерения температуры.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.testo.ru/ru/home/products/temperatura/temperatura.jsp Точное измерение температуры.
7. Болгарский, А. В. Термодинамика и теплопередача. Изд. 2-е, перераб. и доп. / А. В. Болгарский, Г. А. Мухачев, В. К. Щукин. – М. : «Высшая школа», 1975. – 495 с.
8. Давыдов, А. С. Теория твердого тела / А. С. Давыдов. – М. : Наука, 1976. – 636 с.
9. Закалка стали: охлаждение. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.trastcomp.ru/zakalka-stali-oxlzhdenie.
10. Ландау, Л. Д. Статистическая физика. Часть 1. Издание 5-е / Л. Д. Ландау, Е. М. Лифшиц. – М. : Физматлит, 2005. – 616 с.

11. Магомедов, Я. Б. Влияние температуры на термоэлектрические параметры кремния / Я. Б. Магомедов, Г. Г. Гаджиев, З. М. Омаров // Фазовые переходы, упорядоченные состояния и новые материалы, 2009.05.02. – С. 1–3.
12. Маратханов, М. Металл взрывается / М. Маратханов // Архив журнала «НАУКА И ЖИЗНЬ». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.nkj.ru.
13. Планк, М. Избр. труды / М. Планк. – М. : Наука, 1975.
14. Позняк, В. С. Определение коэффициента теплопроводности металлического проводника / В. С. Позняк, А. А. Баранов. – Минск : БНТУ, 2010. – 16 с.
15. Русских, А. Г. Исследование электрического взрыва проводников в зоне высокого давления сходящейся ударной волны / А. Г. Русских, В. И. Орешкин, А. Ю. Лабетский // Журнал технической физики, 2007. – т.77. – вып. 5. – с. 35–40.
16. Утелбаев, Б. Т. Возможный механизм тепловой активации реагирующих веществ / Б. Т. Утелбаев, Э. Н. Сулейменов, А. Б. Утелбаева // Наука и мир. Международный журнал, 2015. – Т.1. – №4(20). – С. 88–92
17. Утелбаев, Б. Т. Изменение массы реагирующих систем: Развитие взглядов на химические процессы / Б. Т. Утелбаев, Э. Н. Сулейменов, А. Б. Утелбаева // Путь науки, 2014. – Т.5. – № 5. – С. 20–26.
18. Утелбаев, Б. Т. Использование фундаментальных уравнений Гиббса для расчета массы и скорости элементарных частиц-переносчиков теплоты / Б. Т. Утелбаев, Э. Н. Сулейменов, А. Б. Утелбаева // Наука и мир. Международный журнал, 2015. – Т.1. – №3(19). – С. 45–50.
19. Физика. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1998. – С. 741, 944.
20. Шелудяк, Ю. Е. Теплофизические свойства компонентов горючих систем / Ю. Е. Шелудяк, Л. Я. Кашпоров и др. – М., 1992. – 184 с.
21. Яворский, В. В. Энергия «из ниоткуда» / В. В. Яворский // «Наука и жизнь», 1988. – № 10
22. Atkins, P. Physical Chemistry. 8th ed. / P. Atkins, J. de Paula. – London : Oxford University Press, 2006.
23. Utelbayev, B. Some Concepts about Substance, Chemical compound and an Element / B. Utelbayev, E. Suleimenov, A. Utelbayeva, et al. // American Chemical Science Journal, 2014. – Vol.6. – Issue 2. – p. 144.

Материал поступил в редакцию 15.06.15.

TEMPERATURE AS A SUBSTANCE FEATURE INFLUENCED BY THE NUMBER OF ELEMENTARY PARTICLES

B.T. Utelbayev¹, E.N. Suleimenov², A.B. Utelbayeva³

¹ Doctor of Chemistry, Professor of Chemical Engineering Department,

² Doctor of Engineering Science, Deputy Manager of Advanced Materials and Technologies Department,

³ Doctor of Chemistry, Associated Professor of Chemistry Department

^{1, 2} Kazakh-British Technical University (Almaty)

³ M. Auezov South Kazakhstan State University (Shymkent), Kazakhstan

Abstract. *The article deals with the significance of temperature, which is characterized by the number of heatronic elements – carriers of heat energy. The authors show that temperature change causes the change of electrical conductivity of metals and semiconductor material by the move of combined elementary particles – heatronic elements and electrons. The form of atomic orbitals and energy state of atoms cause formation of submicrostructure and microstructure of chemical individual, which in its turn predetermine the structure of massive substance. The speed of heatronic elements transition is shown to be proportional to the speed of entropy production.*

Keywords: *temperature, structure, entropy, electron, thermal conductivity.*

Biological sciences
Биологические науки

УДК 57.04

**ВЛИЯНИЕ Мо-ФЕРМЕНТА АЛЬДЕГИДОКСИДАЗЫ
НА УСТОЙЧИВОСТЬ ЯЧМЕНЯ К СОЛЕВОМУ СТРЕССУ**

А.А. Ермекова, магистрант «Биотехнологии и Микробиологии»
Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва (Астана), Казахстан

***Аннотация.** Засоление является одним из самых серьезных экологических стрессов, влияющих на сельское хозяйство в широких масштабах. Проведены исследования воздействия комплекса солевых стрессовых факторов на культуру ячменя. Исследовано влияние засоления на ячмень тремя основными солями: хлоридом натрия, вольфраматом и молибдатом. В результате были выявлены морфологические изменения в ходе прорастания семян и изменение активности белков альдегидоксидазы. Изучение причин изменения ферментативной активности альдегидоксидазы способствует раскрытию механизма действия данного фермента при засолении и открывает перспективы для повышения урожайности важной продовольственной, технической и кормовой культуры ячменя в стрессовых условиях.*

***Ключевые слова:** альдегидоксидаза, ячмень, засоление, молибденовый кофактор, вольфрамат, молибдат.*

Ежегодно тысячи гектаров сельскохозяйственных земель во всем мире выходят из употребления по причине засоления почвы. В условиях солевого стресса растения, во-первых, испытывают недостаток воды вследствие осмотического шока, и, во-вторых, наблюдаются биохимические изменения в клетках вследствие повышенной аккумуляции ионов (например, Na⁺) в цитоплазме (токсический эффект) [3].

Долгое время одним из основных направлений повышения устойчивости культурных растений к засолению являлось использование природных генетических механизмов, а именно отбор и дальнейшая селекция наиболее солеустойчивых видов растений. Однако это не дало каких-либо значимых результатов.

В решении данной проблемы большой интерес придают получению видов растений, уже устойчивых к солевому стрессу. Устойчивость к любым видам стресса определяется активным действием определенных ферментов. Для направленной модификации свойств растений наряду с традиционными методами селекции используются и методы генетической инженерии. В ряде работ было продемонстрировано повышение солеустойчивости растений за счет повышенной экспрессии ключевых ферментов биосинтеза осмолитов, ферментов, нейтрализующих активные формы кислорода и фитогормонов [1, 2, 4].

Интерес к альдегидоксидазе ячменя обусловлен тем, что ее недостаток и нарушения в биосинтезе приводят к неустойчивости растения к засолению. АО входит в класс молибденсодержащих ферментов, наряду с ксантиндегидрогеназой, нитратредуктазой и др. Основная роль альдегидоксидазы заключается в ее вовлечении в путь биосинтеза абсцизовой и индолилуксусной кислот в растениях, они, в свою очередь, являются фитогормонами. Понятие «засоление» носит двойственный характер: во-первых, засоление может быть вызвано обычным хлоридом натрия; во-вторых, засоление возникает в результате повышения концентраций других солей, например, вольфрамата и т.п.

В нашей стране большое внимание уделяется выведению зерновых, кормовых культур растений. Высокая приспособляемость ярового ячменя к различным условиям обуславливает его широкое распространение. Ячмень относится к засухоустойчивым культурам, поэтому это дает возможность получать высокие урожаи. Но на засоленных почвах урожайность снижается.

В качестве основного объекта исследования выступает казахстанский сорт ячменя, выведенный в Акмолинской области.

Основная цель работы – исследование влияния фермента альдегидоксидазы на устойчивость ячменя к солевому стрессу.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- выявить влияние хлорида натрия, вольфрамата и молибдата на морфологические изменения проростков семян ячменя;
- определить активность белков альдегидоксидазы в проростках на фоне засоления хлоридом натрия, вольфраматом и молибдатом.

В работе был использован метод нативного гель-электрофореза для определения активности белков АО. В качестве основного оборудования использовались: комплект для проведения вертикального гель-электрофореза (камеры, стекла, блок питания), центрифуга, водяная баня, магнитные мешалки, Orbital Shaker Incubator S-20, фотоаппарат, буферные растворы, основные солевые растворы с NaCl, W(Na₂WO₄ *H₂O), Mo ((NH₄)₂MoO₄), NaCl + W, NaCl + Mo, субстрат для фермента альдегидоксидазы.

Семена ячменя выращивались в чашках Петри на фильтровальных бумагах с соответствующими солевыми растворами. На рисунке 1 показаны морфологические изменения, проявившиеся через 7 дней.

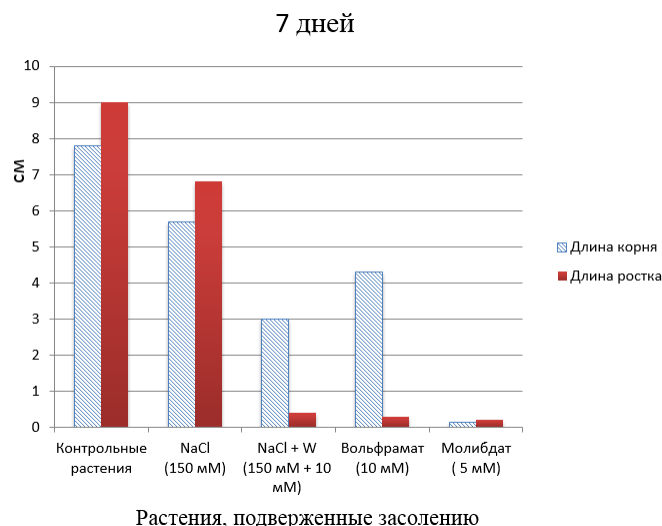


Рисунок 1. Изменение длин проростков и корней ячменя, выращенных при воздействии различными солями

Анализ геля после электрофореза подтвердил тот факт, что уровень активности альдегидоксидазы был сильнее выражен при воздействии на ячмень хлоридом натрия, это можно утверждать по насыщенной окраске полосы под № 2 на гели (Рисунок 2А)

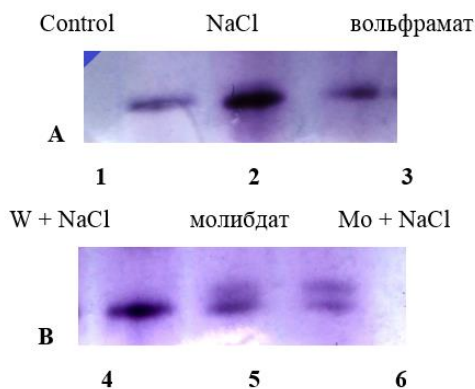


Рисунок 2. Проявленный гель с окрашенными полосами, соответствующими белкам альдегидоксидазы

Анализ проведенного нативного гель-электрофореза показал самую низкую активность фермента АО в случае воздействия на ячмень солями молибдена (Рисунок 2В № 5,6).

Молибдоферменты играют важную роль как в живых организмах, так и в растениях. Молибдокофактор (Мосо) – каталитический центр всех этих ферментов, в том числе и альдегидоксидазы. В растениях вольфрам первоначально действует как ингибитор молибдоферментов, так как является антагонистом молибдена в Мо – кофакторе этих ферментов. Однако вольфрам, кроме ингибирования молибдоферментов, оказывает токсическое воздействие, как и другие тяжелые металлы. Это проявляется в задержке роста семян, редукция корней и уменьшении биомассы побега, возникают ультраструктурные аномалии компонентов клетки, генная экспрессия регулируется с дальнейшим программированием на клеточную смерть.

Засоление молибдатом вызвало полную задержку роста и развития ячменя. Происходило интенсивное посинение всех семян, наблюдалась редукция корней и ростков. Наличие молибдена в большом количестве оказывает токсическое воздействие, несмотря на то, что он является кофактором молибденсодержащих ферментов.

Наблюдения за морфологическими изменениями растений ячменя в результате засоления хлоридом натрия и вольфраматом показали, что ячмень, выращенный в среде с хлоридом натрия проявлял наибольшую устойчивость к засолению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баташева, Б. А. Устойчивость растений ячменя к солевому стрессу / Б. А. Баташева, А. А. Альдеров // Сельскохозяйственная биология, 2005. – № 5. – С. 56–60.
2. Гринин, А. Л. Сравнительный анализ физиологических механизмов солеустойчивости различных сортов горчицы / А. Л. Гринин А. Л., В. П. Холодова, В. В. Кузнецов // Вестник Российского университета дружбы народов, серия «Агрономия и животноводство» №1, 2010. – С. 27–38.
3. Захарин, А. А. Особенности водно-солевого обмена растений при солевом стрессе / А. А. Захарин // Агрохимия, 1990. – № 8. – С. 69–79.
4. Таланова, В. В. Влияние абсцизовой кислоты на устойчивость проростков огурца к высокой температуре и хлоридному засолению / В. В. Таланова, Л. В. Топчиева, А. Ф. Титов // Физиология и биохимия культурных растений, 2003. – Т. 35, -№2. – С. 124-130.
5. Kawakami, N., Miyake Y., Kazuhiko N. ABA sensitivity and low ABA levels during seed development of non-dormant wheat genotypes / N. Kawakami, Y. Miyake, N. Kazuhiko // J.Exp.Bot.1997. – V. 48(312). – P. 1415-1421.

Материал поступил в редакцию 10.06.15.

THE EFFECT OF Mo-ENZYM ALDEHYDE OXIDASE ON STABILITY OF BARLEY TO SALT STRESS

A.A. Yermekova, Candidate for a Master's Degree, "Biotechnology and Microbiology"
L.N. Gumilyov Eurasian National University (Astana), Kazakhstan

***Abstract.** Salinity is one of the most serious environmental stresses that affect agriculture on a large scale. There have been studies of the complex effects of salt stress factors in the culture of barley. The effect of salinity on barley in three basic salts: sodium chloride, tungstate and molybdate. As a result, the morphological changes were detected during the germination of seeds, and changes in the activity of aldehyde oxidase proteins. The study of the changes causes in the enzymatic activity of aldehyde oxidase helps to reveal the mechanism of this enzyme action under salinity and opens up prospects for improving yield important food, industrial and fodder crops of barley under stressful conditions.*

***Keywords:** aldehyde oxidase, barley, salinity, molybdenum cofactor (MoCo), tungstate, molybdate.*

УДК 57:001.89

УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ БУХАРСКОГО ОЛЕНЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ РЕГИОНАЛЬНОМ ПРИРОДНОМ ПАРКЕ СЫРДАРЬЯ – ТУРКЕСТАН

Б.М. Мошқалов¹, А.С. Сапарбеков², С.Е. Куанышова³, Р.У. Байгулова⁴, Н.С. Исалиева⁵

¹ кандидат биологических наук, главный директор природного парка, ² старший преподаватель, ^{3,4} магистр

¹ Государственный региональный природный парк Сырдарья-Туркестан,
^{2, 3, 4, 5} Университет «Мирас» (Шымкент), Республика Казахстан

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы по увеличению и сохранению биоразнообразия и увеличению численности бухарского оленя в Государственном региональном природном парке Сырдарья – Туркестан. В целях развития инфраструктуры туризма на территории регионального природного парка, сохранения и увеличения биоразнообразия, восстановления редких и исчезающих видов животных в 2015 году запланированы следующие мероприятия: создание туристической базы, ауыла рыбаков, зоны отдыха на 6 человек, сенокоса для дополнительного подкармливания диких животных и птиц, выращивание астрагала вдоль реки Сырдарья, организация экологического коридора в особо охраняемых территориях для миграционных путей архаров.

Ключевые слова: биоразнообразие, Бухарский олень, Каратауский архар, питомник, экологический коридор.

Государственный региональный природный парк Сырдарья – Туркестан был организован 5-ого сентября 2012 года постановлением № 264 под руководством акима области А.И. Мырзахметова. Парк организован на основании учреждения Шардаринского, Отрарского участков защиты тугайных лесов, а также объединения государственных учреждений Арысского, Боралдайского, Туркестанского защиты лесного хозяйства и защиты животного мира.

Региональный природный парк имеет три филиала: Туркестанский филиал составляет 23 822 га площади земли, Сырдарьинский филиал – 59 901 га, Боралдайский филиал – 36 255 га земли.

Региональный природный парк начал свою работу с 2013 года по сохранению биоразнообразия растительного и животного мира. За это время по программе «Жасыл даму» (Зеленое развитие) увеличился объем мероприятий по защите природы, разработаны программы по развитию экологического туризма в живописных местах природного парка. В парке наряду с мероприятиями, проводимыми по лесному хозяйству, выполняются работы по направлениям научного исследования, туризму и рекреации, экологическому просвещению, по увеличению численности и защите животного мира.

По направлению лесного хозяйства в филиале Сырдарья на площади 73 га высажены 104244 штук саженцев карагача, выживаемость составила 70 %. В филиалах регионального парка имеются 5 питомников площадью 46,5 га. В питомниках выращиваются саженцы деревьев и кустарников, Проводятся работы по подготовке семян для высева в весенне-осеннее время года.

В 2014 году на территории регионального парка собраны семена исчезающих видов таких плодовых деревьев как, аборигенный лох, урюк, дикая яблоня, боярышник для проведения научно-опытной работы и посеяны их семена в питомниках, проведены и подготовлены все виды противопожарных работ.

По направлению научно-исследовательской работы проводятся работы по мониторингу, сбору материалов во всех филиалах регионального парка, установлены 14 фенологических площадок. За последние 2 года в Боралдайском регионе по результатам научных исследований определены 61 семейство, 205 родов и 367 видов растений, в том числе определены 49 видов редких, 38 видов эндемичных растений. Составлены список 31 вида эндемиков, краткий конспект об их развитии, распространении и сохранении.

Проведены совместные экспедиционные работы с учеными России: к.б.н., профессор А.Н. Куприянов, к.б.н., профессор А.Л. Эбель, к.б.н., профессор, научный сотрудник ботанического сада Центральной Сибири Н.Н. Лашинский, научный сотрудник института экологии И.А. Хрусталева; налажены научные связи по изучению биоразнообразия ущелья Боралдай и участка Аяксүңгі регионального парка. В результате совместной исследовательской работы определены 60 видов растений семейства астровых и крестоцветных.

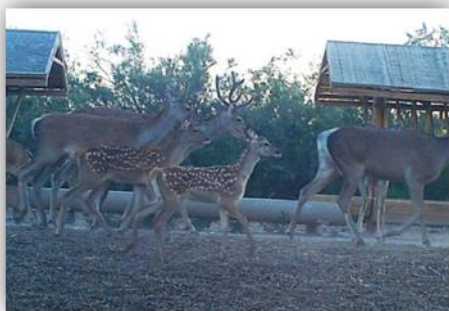
В результате полевых исследовательских работ на территории ущелья Боралдай по заключению ученого ботаника А.Н. Куприянова зарегистрированы ранее не известные представители семейства папоротникообразных (*Ophioglossum vulgatum* L.), обычный змеязычный папоротник, (*Scrophularia umbosa* G.) – крылатый сабынкөк.

На хребтах Боралдай произрастают 600 видов растений, входящих в состав 83 семейств, из них 40 видов внесены в Красную книгу РК, как редко встречающиеся и исчезающие виды. У дельты рек Сырдарья и Арысь зарегистрированы 282 вида растений, входящих в 181 род и 52 семейства, из них 5 эндемиков, 2 вида

занесены в Красную книгу РК.

В 2014 году под руководством к.б.н. П.А. Есенбековой проведена исследовательская работа на пастбищах рек Сырдарья и Арысь по беспозвоночным животным. В результате исследования определены 50 видов беспозвоночных, 13 отрядов и 28 семейств, конкретно собраны коллекции отрядов прямокрылых, богомолов, стрекоз, перепончатокрылых, паукообразных, ракообразных, парнокрылых. В результате научно-исследовательских работ по беспозвоночным животным на территории регионального парка опубликованы научные статьи.

На территории регионального парка обитают 56 видов млекопитающих, а по республике – 179 видов. Из них 7 видов млекопитающих регионального парка занесены в Красную книгу РК, это белобрюхие летучие мыши – *Otonycteris hemprichi*, широкоухая летучая мышь (*Tardarida teniotis*), горная куница (*Martes foina*), индийский дикобраз (*Hystrix indica*), архар каратауский (*Ovis ammon nigrimontana*), чернохвостка (сайга), полосатый хорек (*Vormela peregusna*), камышовый кот-манул и т.д.



Бухарские олени



Чернохвостка (сайга),



Индийский дикобраз



Камышовый кот-манул



Полосатый хорек



Широкоухая летучая мышь

По направлению туризма и экологического просвещения организованы 7 туристических маршрутов. Государственный региональный природный парк Сырдарья – Туркестан играет решающую роль в сохранении и восстановлении популяции тугайных лесов, каратауского архара, бухарского оленя. Региональный природный парк является основным элементом схемы-проекта экологической сети Туркестанского региона «Образование экологической системы длительного сохранения биоразнообразия экорегиона Центральной Азии».

Основными достопримечательностями регионального парка являются бухарские олени (*Cervus elaphus bactrianus* Lydekker) – эндемик Центральной Азии и каратауские архары (*Ovis ammon nigrimontana*). Формирование экологического коридора миграции Каратауского архара является важным комплексным мероприятием,

направленным на защиту диких животных в природных условиях. Экологические коридоры миграции архаров расположены в особо охраняемых территориях парка и образуют миграционные пути каратауского архара.

Бухарские олени в прошлом были распространены вдоль тугайных зарослей рек Сырдарья, Амударья и в Кызылкумах. При поддержке Всемирных диких природных ресурсов (WWF) решением ученых зоологов зоопарков г. Москвы и Алматы на месте бывшего Туркестанского Государственного учреждения по защите леса и животного мира Казахстана. Был создан питомник бухарских оленей при региональном природном парке лесного хозяйства Кызылшаруа вдоль реки Сырдарья в 2000 году.

В честь празднования 1500 юбилея города Туркестан Президент РК Н.А. Назарбаев принес в дар парку 8 голов бухарских оленей для сохранения биоразнообразия, размножения редких исчезающих видов фауны данного региона (2000 г.).

В настоящее время питомник расположен вдоль реки Сырдарья в лесном хозяйстве Кызылшаруа, площадь его составляет 22 га и находится на 22 витке местности. Его расстояние от поселка Кызылшаруа составляет 12 км, города Туркестан – 32 км, областного центра, г. Шымкент – 205 км.

В питомнике созданы все условия для размножения бухарских оленей. В 2010 году численность оленей достигла 40 голов, площадь вольера была увеличена на 20 га земли. На следующий год приплод оленей составил 6 голов, из них 4 приплода были оставлены в вольере, а 2 олененка выпущены на волю. В 2012 году численность оленей составила уже 54 головы, приплод – 8 шт, из них 4 содержались в вольере, а 4 были выпущены на волю. В следующем году численность достигла 65 голов, приплод составил 11, из них 6 содержались в вольерах, 5 оленей выпущены на волю. В 2014 году численность бухарских оленей составил 81 голову, количество приплода – 16 голов, из них в вольере оставлены 6, 10 выпущены на волю. К концу 2015 года ожидается увеличение численности бухарских оленей до 100 голов.

Прикрепленными 4 штатными единицами, в т.ч. 1 оленеводом, 2 помощниками оленевода и 1 ветеринарным врачом организован достаточно хороший уход за оленями. Учеными Института зоологии РК составляется пищевой рацион, определяется корм для бухарских оленей и данный процесс находится под строгим ежемесячным контролем. Состав пищевого рациона одного оленя на 1 день: корм – 1200 гр., свекла – 500 гр., картофель – 500 гр., капуста – 500 гр., морковь – 500 гр., соль поваренная – 30 гр., бор – 60 гр., сено – 12 кг.

В питомнике проводится научно-исследовательская работа по определению видов растительности для питания оленей.



Налажен контроль за ростом, размножением и жизнедеятельностью бухарских оленей. В целях охраны и контроля, сбора материалов для составления альбома бухарских оленей установлены фотофиксаторы и видеонаблюдение на всей территории питомника.

Мероприятия по охране животного мира и увеличения их численности являются основным направлением работы регионального парка. Систематически проводятся рейды по выявлению браконьерства, во время рейдовых проверок выявляются нарушения, по которым принимаются соответствующие меры наказания, в т.ч. практикуется вынесение денежных штрафов нарушителям.

В целях развития инфраструктуры туризма на территории регионального природного парка, сохранения и увеличения биоразнообразия, восстановления редких и исчезающих видов животных в 2015 году запланированы следующие мероприятия: создание туристической базы, ауыла рыбаков, зоны отдыха на 6 человек, организация сенокоса для дополнительного подкармливания диких животных и птиц, выращивание астрагала вдоль реки Сырдарья, организация экологического коридора в особо охраняемых территориях для миграционных путей архаров.

Если ученые в своей научно исследовательской работе получают биологическое основание, закрепленные практическими экспериментальными выводами, то в дальнейшем можно будет организовать питомники для сырдарьинского фазана, туркестанской косули, нового питомника для бухарских оленей (создание вольеров). В результате этого можно увеличить биоразнообразие Государственного регионального природного парка Сырдарья – Туркестан и развивать экологический туризм в Южно-Казахстанской области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глуховцев, И. Интеграция биологического разнообразия в туристический сектор: передовой опыт и примеры из опыта Казахстана / И. Глуховцев, Л. Урмекбаева. – Алматы, 2007.
2. Программа поддержки планирования в области биоразнообразия. – Центр по сохранению биологического разнообразия в Казахстане, 2001 г.
3. www.stgrpp.kz

Материал поступил в редакцию 26.06.15.

**AMPLIFICATION OF BOKHARAN DEER IN STATE
REGIONAL NATURAL PARK SYR-DARYA – TURKESTAN**

B.M. Moshkalov¹, A.S. Saparbekov², S.E. Kuanyshova³, R.U. Baigulova⁴, N.S. Isalieva⁵

¹ Candidate of Biological Sciences, General Manager of Natural Park, ² Senior Lecturer, ^{3, 4} Master

¹ Syrdarya Turkestan State Regional Natural Park,

^{2, 3, 4, 5} Miras University (Shymkent), Republic of Kazakhstan

Abstract. *In article the issues on increase and preservation of a biodiversity and increase in number of Bukhara deer in the State Regional Natural Park Syr-Darya –Turkestan are considered. For development of tourism infrastructure in the territory of regional natural park, preservation and increase in a biodiversity, restitution of rare and endangered species of animals in 2015 the following actions are planned: creation of tourist base, an Auyl of fishermen, recreation areas on 6 people, a haymaking for a additive feed of wild animals and birds, cultivation of an astragal along the Syr-Darya River, the organization of an ecological corridor in especially protected territories for migratory paths of arkhar.*

Keywords: *biodiversity, Bukhara deer, Karatau argali, nursery, ecological corridor.*

УДК 619:616-097:636.2+638.1 (574)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДА ЭКСПРЕСС ДИАГНОСТИКИ ТУБЕРКУЛЕЗА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

М.Т. Сулейменова¹, Р.Ж. Еремекбаева², А.Ш. Есенбекова³, А.К. Тайлиева⁴, Ж.А. Спанов⁵

¹ кандидат биологических наук, заведующий кафедры «Химия и биология»,

² кандидат сельскохозяйственных наук, ^{3,4} магистр, ⁵ магистрант

¹ Университет «Мирас» (Шымкент), Республика Казахстан

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы изучения биологических свойств, выделенных от крупного рогатого скота микобактерий, разработка технологии приготовления цветного антигена для экспресс-диагностики туберкулеза крупного рогатого скота. В экспериментах на морских свинках и кроликах изучены патогенные свойства культур микобактерий, выделенных от крупного рогатого скота. Установлено, что *M.bovis*, циркулирующий среди указанного вида животных, сохраняет свои исходные свойства и вызывает характерные патологические изменения в органах зараженных животных.

Ключевые слова: туберкулез, цветной антиген, диагностика, аллерген.

Одной из актуальных задач ветеринарной науки и практики является оздоровление животных от инфекционных заболеваний, в том числе туберкулеза, которые наносят значительный экономический урон сельскому хозяйству и представляют серьезную угрозу для здоровья и жизни людей. В нашей республике туберкулезная инфекция регистрируется среди крупного рогатого скота отдельных хозяйств почти всех регионов, что не исключает возможности заноса возбудителя болезни и в хозяйства благополучных зон. Эти аспекты могут привести к расширению ареала распространения инфекции и ухудшению эпизоотологической и эпидемиологической ситуаций.

Результативность существующей системы мер борьбы с туберкулезом животных в первую очередь зависит от эффективности проводимых диагностических исследований, что обеспечивает надёжный контроль благополучия животноводческих хозяйств путем своевременного выявления больных животных – источников инфекции. В настоящее время основным, официально регламентированным методом массовой диагностики указанного заболевания средством, не требующим обязательного убоя животного, является внутрикожная туберкулиновая проба. Однако, несмотря на наличие диагностической ценности, названный тест имеет определенные несовершенства. Недостатком аллергического метода является то, что ответную реакцию на инъецированный туберкулин могут давать как больные туберкулезом, так и сенсибилизированные атипичными микобактериями животные [1, 3]. Как отмечают некоторые исследователи, результаты позитивных показаний аллергических исследований не всегда подтверждаются патоморфологическими и бактериологическими методами исследований убитых животных, реагировавших на туберкулин [2, 3].

Появление неспецифических реакций на туберкулин побуждает ученых проводить научные изыскания по разработке специфических, информативных и оперативных тестов для прижизненной диагностики туберкулеза крупного рогатого скота. Ранее, в странах СНГ, в т.ч. Казахстане для диагностики туберкулеза животных, использовались такие высокоэффективные диагностические тесты, как реакция связывания комплемента (РСК), реакция непрямой гемагглютинации (РНГА), реакция преципитации (РП), реакция агглютинации (РА), которые сегодня из-за отсутствия на казахстанском ветеринарном рынке чувствительных и специфических диагностических препаратов не применяются в лабораторной практике. Кроме того, необходимо отметить, что указанные диагностикумы в нашей республике прежде не выпускались и не производятся в настоящее время.

Особую диагностическую ценность для специализированных лабораторий представляет пластинчатая реакция агглютинации (ПРА) вследствие её высокой результативности, простоты и нетрудоёмкости постановки, которая к тому же не требует больших материальных затрат. Однако, использование этой серологической реакции невозможно для массовых исследований животных, как уже сказано было выше, в связи с отсутствием специфического антигена отечественного производства. Таким образом, вопросы разработок диагностических препаратов для ускоренного выявления инфицированного микобактериями крупного рогатого скота не потеряли свою актуальность и по сегодняшний день. Эти аспекты послужили для нас основанием для получения цветного антигена с высокой активностью и специфичностью, который можно было бы использовать для исследований крупного рогатого скота на туберкулез не только в диагностических лабораториях, но также и в полевых условиях.

В экспериментах на морских свинках и кроликах изучены патогенные свойства культур микобактерий, выделенных от крупного рогатого скота. Установлено, что *M.bovis*, циркулирующий среди указанного вида животных, сохраняет свои исходные свойства и вызывает характерные патологические изменения в органах зараженных животных.

Впервые разработана технология получения цветного туберкулезного антигена, обладающего высокой диагностической ценностью при массовом исследовании сывороток крови крупного рогатого скота в ПРА. Подбран действенный краситель и определены оптимальные условия устойчивого окрашивания им микобактериальной массы, позволяющие получать высокоэффективный диагностический препарат для ускоренного выявления зараженных туберкулезом животных.

Разработана наиболее эффективная схема иммунизации кроликов туберкулезным антигеном, способствующая стабильному получению гипериммунных сывороток высоким титром специфических антител для использования в серологических тестах.

Изучена эффективность различных консервирующих веществ, позволяющих неизменно сохранять исходную активность разработанного диагностикума в течение продолжительного времени. Установлен наиболее активный консервант, при применении которого сроки хранения предлагаемого диагностического препарата в условиях комнатной температуры достигают 2 лет.

Разработанный цветной антиген обладает высокой чувствительностью и специфичностью, при применении которого в ПРА повышается результативность и оперативность исследований животных на туберкулез.

Значимой ценностью для ветеринарной практики является то, что разработанный препарат используется для экспресс-диагностики туберкулеза крупного рогатого скота. Так, при проведении ПРА с разработанным диагностикумом, окончательный диагноз на туберкулез получают через 3-4 мин, тогда как в РСК (РДСК) – через 18-24 часа, ИФА – через 4 часа. Кроме того, сокращается себестоимость проведенных анализов за счёт простоты техники постановки ПРА, а также исключения использования в нём дорогостоящих компонентов и специального оборудования, которые участвуют при проведении РСК и ИФА.

Разработанный препарат может использоваться ветеринарными специалистами не только в диагностических ветеринарных лабораториях, но и в полевых условиях в качестве ориентировочного теста для предварительного распознавания эпизоотической ситуации в неблагополучных и благополучных по туберкулезу зонах при подозрении на возникновение инфекции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жумаш, А. С. Пути оздоровления хозяйств от туберкулеза крупного рогатого скота / А. С. Жумаш, К. А. Тургенбаев. – Алматы, 2005.
2. Сулейменова, М. Т. Методические рекомендации по применению цветного антигена в ПРА для серологической диагностики туберкулеза КРС / М. Т. Сулейменова, Ш. А. Барамова, К. А. Тургенбаев и др. – Алматы, 2008. – С 7.
3. Урбан, В. П. О природе рецидивов при туберкулезе крупного рогатого скота / В. П. Урбан. – Омск, 1980.

Материал поступил в редакцию 29.06.15.

DIAGNOSTICS EXPRESS METHOD EFFICIENCY OF TUBERCULOSIS AT CATTLE

M.T. Suleymenova¹, R.Zh. Ermekbaeva², A.Sh. Esenbekova³, A.K. Taylieva⁴, Zh.A. Spanov⁵

¹ Candidate of Biological Sciences, Head of Department "Chemistry and Biology",

² Candidate of Agricultural Sciences, ^{3,4} Master, ⁵ Candidate for a Master's Degree

¹Miras University (Shymkent), Republic of Kazakhstan

Abstract. In article questions to study the biological properties of mycobacterium, allocated from a horned cattle, and also to develop technology of preparation of color antigen for the express-diagnostics of a tuberculosis of a horned cattle. Productivity of existing system of measures of struggle against tuberculosis of animals first of all depends on efficiency of spent diagnostic researches what provides the reliable control of well-being of cattle-breeding economy by timely revealing of sick animals Infection sources. Now to the cores officially regulated a method of mass diagnostics of animals specified disease the skin-test, obligatory slaughter of an animal. However, despite presence of the diagnostic value, the named test has certain imperfections. A lack of an allergic method is that on the skin-test can give response as sick of tuberculosis, and sensibilities of atypical Mycobacterium. As some researchers, results of positive indications of allergic researches mark, not always prove to be true pat morphology and bacteriological methods.

Keywords: tuberculosis, color antigen, diagnostics, allergen.

УДК 631.33.1

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВИБРО-ШТИФТОВОГО ТУКОВЫСЕВАЮЩЕГО АППАРАТА

Е.С. Ахметов¹, Б.Н. Горбунов², И.К. Мамырбаева³, А.А. Суюндиков⁴, К.М. Тлеумбетов⁵
^{1,2} кандидат технических наук, доцент, ³ кандидат физико-математических наук, старший преподаватель,
⁴ кандидат технических наук, старший преподаватель, ⁵ магистр, старший преподаватель
 АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (Астана), Республика Казахстан

Аннотация. В результате проведенных исследований была получена математическая модель экспериментального вибро-штифтового высевача, на основе которого были получены конструкционные и технологические показатели высевача, а также установлены зависимости, характеризующие взаимосвязь между неравномерностью и неустойчивостью посева.

Ключевые слова: минеральные удобрения, высевач, штифтовая катушка, вибро-штифтовая катушка.

Введение. В процессе посева влажного минерального удобрения катушечным высевачом, устанавливаемом на серийно выпускаемой сеялке СЗС, удобрение прилипает между зубьями катушки, и катушка превращается в цилиндрический барабан, вследствие чего останавливается процесс посева. В целях решения этой проблемы проведение поисковых исследовательских работ в области конструирования высевача, предназначенных для равномерного и устойчивого посева туков, является одним из важнейших направлений в разработке новейших туковосевающих аппаратов. Во время работы серийного катушечного высевача удобрение, продвигаясь через окно высевача, попадает в межзубовое пространство вращающейся катушки, выводится из короба. Рабочий процесс предложенного нами высевача похож на процесс работы высевача с серийной катушкой, однако преимущество в том, что катушка состоит из двух частей которые, могут совершать вибрационное движение относительно друг друга. За счет вибрационного движения межзубовое пространство катушки очищается от прилипшего влажного удобрения.

Вибро-штифтовый высевач состоит из корпуса 1, катушки, состоящей из двух частей – правой 4 и левой 5, (рисунок 1), закреплённого к вращающемуся валу 2 [1]. Правая часть катушки прикреплена к валу неподвижно, а левая часть посажена на кольцевидную выемку 7 правой части и закреплена на вал с помощью пружины 6. Поэтому левая часть совершает вибрационное движение относительно правой части в плоскости вращения.

Вибро-штифтовый высевач работает следующим образом. Левая и правые части вибро-штифтовой катушки при отсутствии влияния внешней среды вращаются вместе, при вращении захватывают удобрения из ящика и транспортируют в трубопровод. После забора удобрения левая часть катушки 5 начинает совершать колебательно-вибрационное движение относительно правой части 4 в плоскости вращения за счет упругости пружины и за счет сопротивления окружающей среды. Чем выше влажность удобрения, тем больше ускоряется колебания – вибрации. Нарушается целостность удобрения и исключается его налипание на поверхность катушки. Кроме того, за счет вибрации материала вокруг катушки растёт текучесть удобрения, улучшается посев удобрения и надёжность работы [2].

Методы исследования. Исследования основаны на методах механики и математики, планирования экспериментов, статистического анализа. Изготовлена лабораторная установка для исследования экспериментального высевача и для определения зависимости между конструкторскими и технологическими параметрами, определения качественных показателей работы.

Лабораторная установка для исследования вибро-штифтового высевача (рисунок 2) состоит из рамы сеялки СЗС-2,0 на которой расположен ящик для семян и удобрений, а также стенда СТЭУ-10М-1000-ГОСНИТИ, позволяющий бесступенчато изменять частоту вращения катушки. Во внутрь ящика удобрений устанавливается винтовой ворошитель, частота его вращающегося меняется с помощью многоступенчатой коробки передач.

В лабораторных опытах частота вращения вибро-штифтового высевача измеряется тахометром СК, время измеряется секундомером, а вес удобрения – весами ВЛКТ-500М.

В качестве оптимизируемых показателей взяты неравномерность посева H_1 и неустойчивость посева H_2

между высевашими аппаратами, так как эти параметры характеризуют контроль качественных показателей высевашего аппарата. Для их управления подобраны основные конструкционные и технологические факторы:

- 1) Высевашее отверстие δ , мм - X_1 ;
- 2) Жесткость пружины S , $\frac{H \cdot \text{мм}}{\text{рад}}$ - X_2 ;

- 3) Частота вращения катушки K , с^{-1} - X_3 .

здесь X_1, X_2, X_3 – кодированные значения основных факторов.

Для проведения опытов изготовлены специальные спиральные пружины разной жёсткости.

Влажность удобрения, состав зернистости назначаются на заводе-изготовителе. Неизменность этих параметров зависит от условий хранения и других факторов. Управлять этими факторами довольно сложно, поэтому во время испытаний они в момент испытаний устанавливаются на уровне 4-12 %. Поисковый эксперимент проводится по трем факторам, а уточнение назначается на двух уровнях.

В ходе лабораторных исследований были получены аналитические зависимости между переменными факторами и определенными оптимизационными параметрами при высевае порошкообразного суперфосфата [3].

Результаты исследования. После обработки результатов первых восьми опытов получены следующие коэффициенты регрессии, таблица 1:

$\epsilon'_0 = 4,263;$	$\epsilon'_3 = -1,642;$	$\epsilon''_0 = 3,867;$	$\epsilon''_3 = -1,296;$
$\epsilon'_1 = 0,463;$	$\epsilon'_{12} = 0,864;$	$\epsilon''_1 = 0,512;$	$\epsilon''_{12} = 0,732;$
$\epsilon'_2 = 0,582;$	$\epsilon'_{13} = -0,712;$	$\epsilon''_2 = 0,634;$	$\epsilon''_{13} = -0,693.$

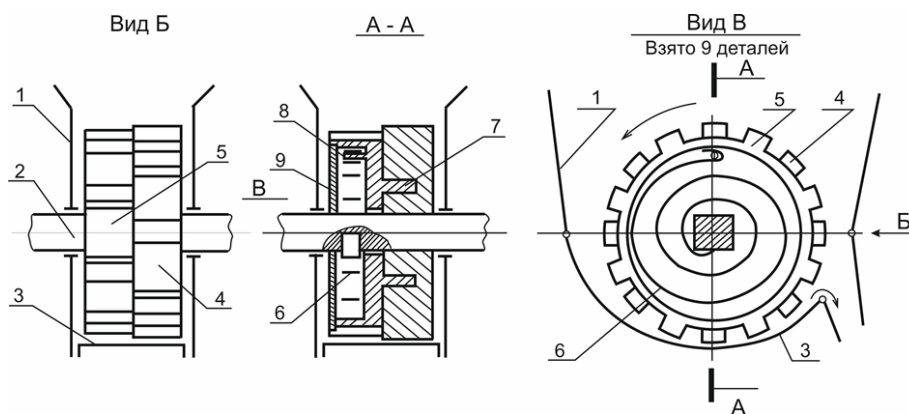


Рисунок 1. Вибро-штифтовый высеваший аппарат: 1 – ящик; 2 – вал; 3 – основание (дно); 4 – правая катушка; 5 – левая катушка; 6 – пружина; 7 – выемка; 8 – винт; 9 – крышка



Рисунок 2. Общий вид экспериментальной установки

Для определения дисперсии S_y^2 на нулевом уровне проводили 6 параллельных опытов:

$$S_{y'}^2 = 0,087; \quad S_{y''}^2 = 0,0346.$$

Дисперсия коэффициентов регрессии:

$$S^2(\epsilon_i)' = 0,009187; \quad S^2(\epsilon_i)'' = 0,00367.$$

Определялись доверительные интервалы для проверки значимости коэффициентов регрессии:

$$\Delta\epsilon_i' = \pm t_T S(\epsilon_i)' = \pm 2,57 \cdot 0,096645 = 0,2483; \quad \Delta\epsilon_i'' = 0,134.$$

Разность между оптимизационными параметрами в середине плана и свободным членом ϵ_0 :

$$|y' - \epsilon_0'| = |2,38 - 4,263| = 1,883;$$

$$|y'' - \epsilon_0''| = |1,381 - 3,867| = 2,486.$$

S_y в несколько раз превышает ошибку измерений:

$$S_y' = \pm \sqrt{S_{y'}^2} = 0,1983; \quad S_y'' = \pm \sqrt{S_{y''}^2} = 0,2876.$$

Из полученных результатов следует, что значимость взаимодействия между факторами больше нуля. Следовательно, уравнения первого порядка не дают достаточную точность при описании исследуемых зависимостей. На основе этого необходимо переходить на планирование второго порядка для получения конструктивных и технологических показателей, определяющих неравномерность и неустойчивость высева виброштифтового высевающего аппарата. Опыты ставились по программе центрального ротатбельного композиционного планирования второго порядка, таблица 1, опыты 9–20 [4]. Определены коэффициенты регрессии на основе математической обработки результатов исследований, получены уравнения: для определения неравномерности высева между высевающими аппаратами:

$$Y_1 = 3,549 + 0,241x_1 + 0,102x_2 - 1,640x_3 + 0,96x_1x_2 - 0,687x_1x_3 - 0,275x_2x_3 + 0,379x_1^2 + 0,651x_2^2 + 2,271x_3^2 \quad (1)$$

для неравномерности высева:

$$Y_2 = 4,29 + 0,336x_1 + 0,468x_2 - 1,67x_3 + 0,35x_1x_2 - 0,3x_1x_3 - 0,248x_2x_3 + 0,341x_1^2 + 0,626x_2^2 + 2,141x_3^2 \quad (2)$$

Проверка адекватности модели определяется по F -критерию:

$$S_{ag}^2 = 0,1054; \quad S_{y_1}^2 = 0,032; \quad F_{y_1} = 3,29;$$

$$S_{ag}^2 = 0,1313; \quad S_{y_2}^2 = 0,053; \quad F_{y_2} = 2,46.$$

При 5 % уровне значимости и числах степеней свободы $f_{ag} = 5$, $f_e = 5$ табличное значение критерия F_T будет равняется 5,05; при $F_p < F_T$ принято считать адекватной с доверительной вероятностью 95 % [3].

Переход с кодированных значений (x_1, x_2, x_3) на действительные значения факторов (δ, S, K) осуществлен следующими уравнениями:

$$x_1 = \frac{\delta - 6}{2}; \quad x_2 = \frac{S - 0,382}{0,191}; \quad x_3 = \frac{K - 3,14}{1,05}.$$

Анализ полученных уравнений второго порядка (1) и (2) сложен и неудобен для интерпретации полученных результатов, поэтому приводим их к каноническому виду.

Матрица планирования экспериментов второго порядка

Вибро-штифтовый высевающий аппарат		Факторы			Критерии оптимизации	
Действительное		δ , мм	S , $H \cdot \text{мм} / \text{рад}$	K , с^{-1}	H_1	H_2
Кодированное		X_1	X_2	X_3	Y_1	Y_2
Уровни изменения факторов	+1,682	9,364	0,7032	4,90	-	-
	+1	8	0,573	4,18	-	-
	0	6	0,382	3,14	-	-
	-1	4	0,191	2,09	-	-
	-1,682	2,636	0,0607	1,38	-	-
Интервалы изменения		2	0,191	1,05	-	-
Номер и условия испытаний	1	+	+	+	4,6	4,2
	2	-	+	+	5,1	4,9
	3	+	-	+	6,9	6,4
	4	-	-	+	8,7	8,2
	5	+	+	-	7,4	7,6
	6	-	+	-	9,8	9,1
	7	+	-	-	8,2	8,9
	8	-	-	-	11,5	8,7
	9	+1,682	0	0	8,4	12,5
	10	-1,682	0	0	11,2	8,8
	11	0	+1,682	0	2,8	10,2
	12	0	-1,682	0	7,6	2,4
	13	0	0	+1,682	3,5	7,2
	14	0	0	-1,682	9,9	3,9
	15	0	0	0	3,1	9,4
16	0	0	0	3,8	3,0	
17	0	0	0	4,2	3,6	
18	0	0	0	3,3	3,2	
19	0	0	0	3,2	3,3	
20	0	0	0	3,7	3,1	

Неравномерность высева между высевающими аппаратами:

$$Y_1 - 3,22 = 0,421X_1^2 + 0,7X_2^2 + 2,18X_3^2. \quad (3)$$

Неустойчивость высева:

$$Y_2 - 3,84 = 0,454X_1^2 + 0,844X_2^2 + 1,81X_3^2. \quad (4)$$

Из канонического уравнения неравномерности высева следует, что поверхности откликов представляют собой эллипсоиды вращения и имеют минимум функции в центре фигуры, так как все коэффициенты положительны. Экстремум доказывает правильность подбора интервала переменных факторов, и они лежат в области исследования. Координаты середины фигуры:

$$x_{1s} = 0,207; \quad x_{2s} = -0,155; \quad x_{3s} = 0,363.$$

При преобразовании координат фиксированных значений точек из кодированных значений в действительные значения берутся истинные значения факторов: высевающее отверстие 6,6 мм; жесткость пружины $S = 0,264 \frac{H \cdot \text{мм}}{\text{рад}}$; частота вращения катушки 3,45-3,66 с^{-1} . При данных значениях неравномерность высева между высевающими аппаратами равен 3,22 %.

Подобные преобразования проведены с уравнением (4), получены следующие истинные значения факторов в середине опыта: $\delta = 6$ мм; $S = 0,284 \frac{H \cdot \text{мм}}{\text{рад}}$; $K = 3,55 \text{ с}^{-1}$.

Неравномерность высева в середине фигуры равна 3,84 %.

Можно заметить, что средние значения опытов для определения неравномерности и нестационарности высева между высеывателями сильно приближены к оптимизированным показателям. Полученные уравнения имеют огромное значение для определения условий рабочего процесса, обеспечивающих минимальные значе-

ния неравномерности и нестационарности высева.

Для определения вышеуказанных показателей применен графоаналитический способ, основанный на рассмотрении двумерных сечений поверхностей отклика Y_1 , совмещенных с двумерными сечениями поверхностей отклика Y_2 и выборе условных экстремумов. Для этого в уравнение (1) подставили значения $X_1 = 0,207$, после приведения уравнения в стандартный вид получили каноническое уравнение следующего вида:

$$Y_1 - 3,22 = 2,81X_2^2 + 0,112X_3^2. \quad (5)$$

Координаты середины и угол поворота осей:

$$x_{2S} = -0,155; \quad x_{3S} = 0,365; \quad \alpha = -2^\circ 53'.$$

Из уравнения (5) при разных значениях неравномерности высева между высевающими аппаратами получены контурные кривые узловых эллипсов, показанных на рисунке 3 сплошными линиями.

Аналогично при подстановке значения $X_1 = 0,351$ в уравнения (2) получено следующая зависимость:

$$Y_2 - 3,84 = 0,612X_2^2 + 2,149X_3^2 \quad (6)$$

Координаты особых точек и угол поворота осей:

$$x_{2S} = -0,244; \quad x_{3S} = 0,369; \quad \alpha = -4^\circ 36'.$$

Неустойчивость высева в уравнении (6) зависит от жесткости пружины и частоты вращения катушки. На рисунке 3 прерывистыми линиями показаны эллипсы, описывающие неустойчивость высева Y_2 . При этом минимальное значение неустойчивости высева 3,84 %. Соответствующие конструкционные и технологические показатели: $S = 0,294 \frac{H \cdot мм}{рад}$; $K = 3,34 \text{ с}^{-1}$. А при $S = 0,274 \frac{H \cdot мм}{рад}$; $K = 3,45 \text{ с}^{-1}$ минимальное значение неравномерности высева между высевающими аппаратами равно 3,22%.

При постоянном X_2 по факторам X_1 и X_3 получены два пространственных сечения (рисунок 4). Уравнения (1) и (2) приобретают следующий вид:

$$Y_1 - 3,22 = 2,339X_1^2 + 0,315X_3^2; \quad (7)$$

$$Y_2 - 3,84 = 2,151X_1^2 + 0,326X_3^2. \quad (8)$$

Так же при постоянном X_3 по факторам X_1 , X_2 сделаны двумерные сечения (рисунок 5).

Канонические уравнения:

$$Y_1 - 3,22 = 0,895X_2^2 + 0,134X_1^2; \quad (9)$$

$$Y_2 - 3,84 = 0,709X_1^2 + 0,266X_2^2. \quad (10)$$

Совмещение двумерных сечений, описывающих неравномерность и неустойчивость высева (рисунки 3, 4, 5) и анализ уравнений (1) и (2) показывают, что минимальные значения неравномерности и неустойчивость высева экспериментального вибро-штифтового высевающего аппарата достигаются при значениях факторов $S = 0,235 - 0,298 \frac{H \cdot мм}{рад}$; $\delta = 6,0 - 6,6 \text{ мм}$ и $K = 3,34 - 3,66 \text{ с}^{-1}$. По полученным параметрам изготовлены экспериментальные высевающие аппараты.

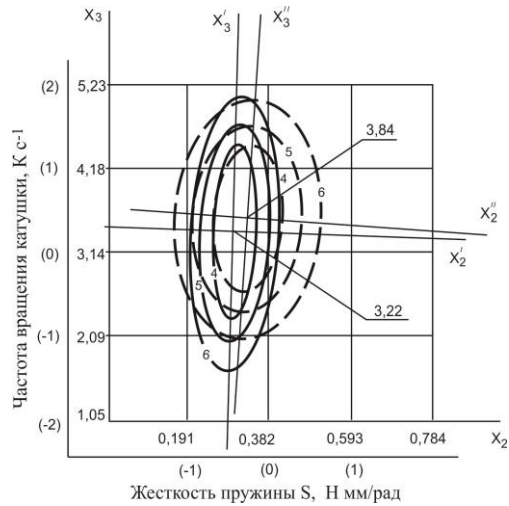


Рисунок 3. Совмещение двумерных сечений, описывающих неравномерность и неустойчивость высева

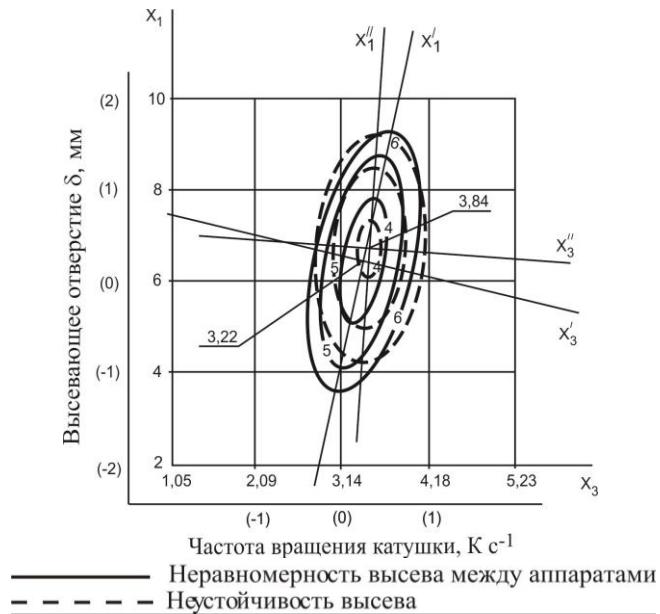


Рисунок 4. Совмещение двумерных сечений, описывающих неравномерность и неустойчивость высева

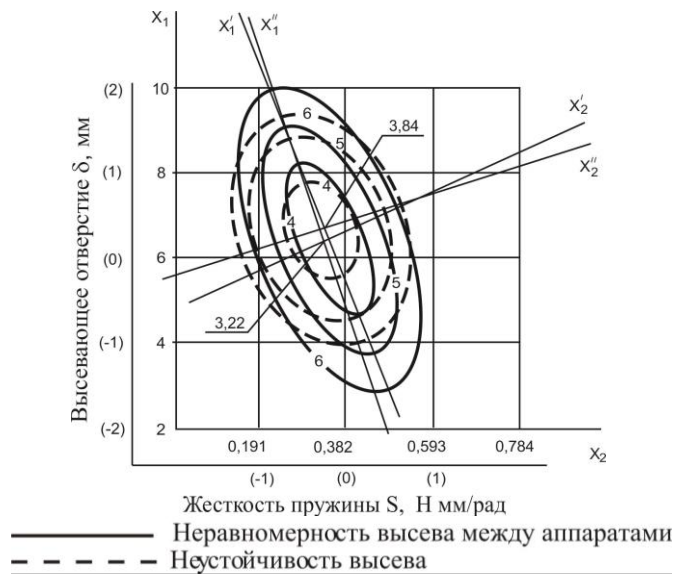


Рисунок 5. Совмещение двумерных сечений, описывающих неравномерность и неустойчивость высева

Заключение. Лабораторные эксперименты вибро-штифтового высевающего аппарата показали, что технологический процесс высева не нарушается при влажности туков до 12 %, при этом неравномерность высева удобрений не превышает 7,9 %.

На основе теоретических и лабораторных исследований были определены конструкционные и технологические показатели вибро-штифтового высевающего аппарата для внесения минеральных удобрений, установленного на сеялке СЗС-2,0:

- высевающее отверстие $\delta = 6,6$ мм;
- жесткость пружины $S = 0,284 \frac{H \cdot мм}{рад}$;
- частота вращения катушки $K = 3,55$ с⁻¹.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметов, Е. С. Обоснование оптимальных параметров самоочищающегося туковывсевающего аппарата / Е. С. Ахметов, Д. З. Есхожин // Вестник науки КАТУ им. С. Сейфуллина, РК. – № 1 (76) 2013. – С 114-122.
2. Ахметов, Е.С. Разработка и обоснование параметров эффективного аппарата для высева некондиционных минеральных удобрений / Е. С. Ахметов, Д. З. Есхожин // Перспективные технологии и технические средства в сельскохозяйственном производстве. Материалы международной научно-практической конференции Белорусского государственного аграрный технического университета (Минск, 11-12 апрель 2013 года). – С. 65-72.
3. Мельников, С. В. Планирование эксперимента в исследованиях сельскохозяйственных процессов / С. В. Мельников, В. Р. Алешкин, П. М. Рощин. – Ленинград : Колос, 1980. – С. 168.
4. Спиридонов, А. А. Планирование эксперимента при исследовании технологических процессов / А. А. Спиридонов. – М.: Машиностроение, 1981. – С. 184.

Материал поступил в редакцию 15.06.15.

EXPERIMENTAL RESULTS OF VIBRATING PIN OF FERTILIZER DISPENSER

E.S. Akhmetov¹, B.N. Gorbunov², I.K. Mamyrbayeva³, A.A. Suyundikov⁴, K.M. Tleumbetov⁵

^{1,2} Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,

³ Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Senior Lecturer,

⁴ Candidate of Technical Sciences, Senior Lecturer, ⁵ Master, Senior Lecturer

S. Seifullin Kazakh Agro Technical University (Astana), Republic of Kazakhstan

Abstract. The result of conducted researches is the mathematical model of the vibrating pin of fertilizer dispenser, based on which the constructional and technological indicators of the fertilizer dispenser were received, and also the dependences characterizing interrelation between unevenness and instability of seeding are established.

Keywords: mineral fertilizers, fertilizer dispenser, stud wheel, vibration stud wheel.

УДК 004.89

ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КОНТЕНТОМ В СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ

И.С. Гурьянов, магистр, студент

ГОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет», Россия

Аннотация. *Российская система высшего образования следует противоречивым тенденциям. Результатом финансовых вложений в развитие образовательной деятельности высших учебных заведений и обеспечение образованием является замедление темпа развития экономики и не соответствие запросам рынка труда. Повышение качества подготовки специалистов является растущим требованием. Появляется необходимость поиска новых подходов к организации учебного процесса в вузах, к созданию новых, более эффективных информационных систем управления образовательным процессом и образовательным контентом. Среди известных подходов для решения данной задачи одним из наиболее перспективных является использование технологий Semantic Web и онтологических моделей представления знаний. Существующие онтологические модели обучаемого определяют его квалификацию в виде константы, в то время как на самом деле знания обучаемого представляют собой обратно-экспоненциальную функцию [6]. Коэффициент компетентности обучаемого зависит от промежутка времени, за который он овладел определённой областью знаний, и от прошедшего с этого момента времени. Для определения компетентности обучаемого необходимо разработать онтологическую модель профиля обучаемого с учётом процесса формирования тезауруса и фактора его забывания. Данный результат может быть использован для повышения компетентности обучаемого и объективной оценки его знаний.*

Ключевые слова: *онтологическая модель представления знаний, объективная оценка качества знаний, образовательные ресурсы.*

На уровне вуза процесс подготовки специалистов можно рассматривать как совокупность бизнес-процессов по предоставлению образовательных услуг, позволяющих использовать современные методы анализа эффективности процессов и последующего управления их качеством.

Исследование процессов разработки онтологической модели обучаемого как одного из компонентов информационно образовательной среды в рамках системы высшего образования актуально в связи с нерешённостью следующих проблем:

1. не разработанностью методологических основ управления процессами формирования ИОС учебного подразделения вуза;
2. отсутствием методологически обоснованных основ проектирования информационного обеспечения таких систем на основе онтологического подхода;
3. отсутствием методов оценки усвоения обучаемым знаний с позиций развития когнитивных структур во времени.

Объектом исследования в данной работе является адаптация учебных курсов путем формирования образовательных последовательностей в соответствии с профилем обучаемого.

Предмет исследования – математическое моделирование и алгоритмы формирования адаптивных образовательных последовательностей в рамках ЭУК на базе учебных объектов.

Методы исследования. При проведении исследования использовались методы математического моделирования, теории множеств, методы оптимизации, дискретная математика.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные вопросам системного анализа, автоматизации управленческой деятельности, методам математической статистики, методам структурного и объектно-ориентированного анализа и моделирования информационных систем, законодательные и нормативные акты, инструктивные материалы Правительства РФ, Министерства образования РФ.

Эмпирической базой исследования являлись учебные планы, результаты анализа деловых и образовательных процессов кафедр университета и его филиалов.

Проведенный анализ существующих ИОС, дидактических материалов российской системы образования, современного состояния информационных технологий и средств телекоммуникаций позволяет определить принципы, на которых должны строиться в настоящее время информационно-образовательные среды [1]:

1. многокомпонентность;
2. интегральность;
3. распределенность;
4. адаптивность.

В образовательной деятельности в качестве целей управления могут использоваться следующие пока-

затели качества [2]:

1. суммарное время, затрачиваемое преподавателем на работу с каждым из обучаемых для достижения заданного уровня знаний, умений и навыков, приобретаемых в течение типового цикла обучения;
2. уровень знаний, умений и навыков каждого обучаемого, приобретаемых при фиксированном времени общения с преподавателем в течение типового цикла обучения;
3. количество обучаемых, достигающих заданный уровень знаний, умений и навыков при фиксированном времени общения преподавателя с каждым из обучаемых;
4. критерии эффективности. Данный критерий вычисляется по формуле, которая содержит константы: длительность обучения и оценка по итогам обучения.

Для достижения целей управления, показателей качества, решения задач организации инфраструктуры информационно-образовательной среды актуально применять онтологическую модель. Онтологическая модель должна удовлетворять таким критериям, как:

1. Поддержка русского языка. Этот критерий обоснован территориальным расположением места, где ставилась цель работы;
2. Онтология должна быть персонифицированной. Персонифицированность заключается в том, чтобы иметь возможность использовать запросы для подбора учебных материалов в зависимости от уровня знаний обучаемого.
3. Оверлейная модель. Оверлейная модель должна основываться на персонифицированности обучаемого, онтологическая модель должна определять текущий уровень знаний обучаемого;
4. Модель должна учитывать уже существующие электронные образовательные курсы. Основываясь на текущих знаниях обучаемого и того уровня, которого он хочет достигнуть, должен быть определён академический минимум области знаний, дисциплин, которые обучаемый должен изучить;
5. Модель обучаемого должна иметь возможность адаптации под изменяемые электронные образовательные коллекции;
6. Поддержка языка запросов. Данный критерий необходим для взаимодействия с электронными образовательными ресурсами, определения текущего уровня компетенции обучаемого;
7. Взаимодействие обучаемого с обучающей средой. Учёт качества знания, состоящий из последовательности шагов с учётом промежутка времени потраченного на восприятие информации и фактора забывания.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

1. Разработать онтологическую модель профиля обучаемого;
2. Разработать и протестировать программный модуль для информационно образовательной среды Moodle;
3. Провести апробацию онтологической модели профиля обучаемого с разработанным модулем для информационно образовательной среды.

Был рассмотрен ряд трудов [2, 4, 7, 8, 9, 10], из которого было выделено несколько прогрессивных работ, посвящённых онтологическим моделям в образовании.

В работе [2] набор компетенций ограничен текущим подходом в образовательных стандартах. Это говорит о том, что онтологическая модель не обеспечивает реальность модели обучаемого. Использование большого количества компетенций позволит лучше адаптировать модель к новым стандартам образования.

В работе [7] онтологическая модель является статической. Статическая модель не позволяет моделировать динамическое состояние обучаемого, такие параметры как фактор забывания и восприятие информации. Компетенции рассматриваются в ключе подбора образовательных ресурсов на основе прецедентов.

Работа [4] в моделировании профиля обучаемого использует не онтологический подход, а математический. Поскольку онтологическая модель строится на основании математической модели, то эту работу не стоит исключать из анализа. Анализ работы показал, что в ней профиль обучаемого состоит только из персональных характеристик обучаемого без использования компетенций и без кортежа изученных образовательных коллекций.

Анализ существующих онтологических моделей на основе открытых источников показал, что онтологические модели, используемые в образовательных процессах, сильно упрощены и не позволяют производить адаптацию ЭОК под рассмотренные параметры обучаемых.

Таким образом, существующие онтологические модели обучаемого для информационно-образовательных сред не отвечают сформулированным ранее требованиям, и разработка такой модели является актуальной проблемой. Реализация такой модели и её интеграция в систему управления образовательным процессом и образовательным контентом позволит повысить эффективность разработки учебных курсов и использования образовательного контента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аль-Наами, Б. Особенности использования операциональных систем виртуальной реальности в современных технологиях обучения / Б. Аль-Наами, Е. А. Касаткин, Н. В. Лысенко и др. // Матер. 6-й межд. конф. «Современные технологии обучения». – СПб., 2000.
2. Аникин, А. В. Метод поиска и интеграции разнородных распределённых образовательных ресурсов на основе логического вывода на онтологии / А. В. Аникин. – Волгоград : ВолгГТУ, 2014. – 280 с.
3. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на Съезде ректоров России 6 декабря 2002 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.school.edu.ru/news.asp?ob_no=6809.
4. Ланг, Я. В. Математическое моделирование и алгоритмы формирования электронных учебных курсов на базе учебных объектов / Я. В. Ланг. – Тюмень : ТГУ, 2011. – 119 с.
5. Темников, Ф. Е. Теоретические основы информационной техники / Ф. Е. Темников. – М. : Энергия, 1979.
6. Топоркова, О. М. Система онтологий как основа информатизации профессионального образования / О. М. Топоркова // Прикладная информатика, 2008. – №4.
7. Ужва, А. Ю. Поддержка адаптивного процесса обучения студентов на основе онтологий и рассуждения по прецедентам / А. Ю. Ужва. – Волгоград : ВолгГТУ, 2008. – 123 с.
8. Aberer, K. ScienceWISE: A Web-based Interactive Semantic Platform for Scientific Collaboration / K. Aberer, A. Boyarsky, P. Cudré-Mauroux et al. // 10th International Semantic Web Conference (ISWC 2011 – Demo). – Bonn, Germany, 2011.
9. Brusilovsky, P.: Adaptive Hypermedia for Education and Training / P. Brusilovsky // P. Durlach and A. Lesgold (eds.): Adaptive Technologies for Training and Education. – Cambridge : Cambridge University Press. – pp. 46–68.
10. Dietrich, A. E-learning based on metadata, ontologies and competence-based knowledge space theory / A. Dietrich, C. Hockemeyer, M. D. Kickmeier-Rust et al. // Knowledge Technology, Springer Berlin Heidelberg, 2012. – pp. 24–36.

Материал поступил в редакцию 22.06.15.

PROBLEMS OF ADAPTIVE MANAGEMENT OF EDUCATIONAL CONTENT IN MODERN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM

I.S. Guryanov, Master, Student
Volgograd State Technical University, Russia

Abstract. *Improving the quality of training is a growing demand driven by the need to find new approaches to the organization of educational process in higher education, the creation of new, more effective management information systems for the learning. Using the Semantic Web technologies and ontology-based models is a promising approach for solving this problem. Existing ontological models of the student determine his qualifications as a constant while actually they represent the student's knowledge of back-exponential function. The coefficient depends on the competence of the trainee period of time for which he has mastered a particular area of expertise and how long ago it was. To determine the competence of the learner an ontological model of the learner profile should be developed, taking into account the process of forming a thesaurus and its forgetting factor. This result can be used to increase the competence of the learner and objective assessment of his knowledge.*

Keywords: *ontological model of knowledge representation, objective assessment of the quality of knowledge and educational resources.*

УДК 677.021.17

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВЫХ СОРТИРОВОК И ЦВЕТА ВОЛОКНА НА ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПРЯЖИ

В.М. Джанпаизова¹, К.З. Юнусов², Ш.Ф. Махкамова³, Ш.К. Бейсенбаева⁴, Б.П. Торобаев⁵

^{1, 4, 5} кандидат химических наук, доцент, ² кандидат технических наук, доцент, ^{3, 4, 5} старший преподаватель Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова (Шымкент), Республика Казахстан, ^{2, 3} Ташкентский институт текстильной и лёгкой промышленности, Республика Узбекистан

Аннотация. Научно-исследовательские работы проводились на совместном предприятии «Ташкая-текстиль». Для этого были выработаны образцы пряжи из следующих типовых сортровок: 4-I-70 % хлопковое волокно белого цвета, 4-II-30 % хлопковое волокно белого цвета; 4-I-70 % хлопковое волокно желтого цвета, 4-II-30 % хлопковое волокно желтого цвета; 4-I-60 % хлопковое волокно белого цвета, 4-II-30 % хлопковое волокно белого цвета, 4-III-10 % хлопковое волокно желтого цвета; 4-I-60 % хлопковое волокно белого цвета, 4-II-30 % хлопковое волокно желтого цвета, 4-III-10 % хлопковое волокно желтого цвета. Физико-механические свойства полученных образцов пряжи были определены на современных измерительных приборах и для производства рекомендован оптимальный вариант типовой сортровки.

Ключевые слова: текстильная промышленность, хлопковое волокно, оборудование, натуральные и химические волокна, линейная плотность, крутка пряжи.

Для правильной организации технологического процесса на прядильном производстве при выработке пряжи той или иной линейной плотности необходимо учитывать следующие основные факторы: укороченность технологических процессов, т.е. по возможности продукт должен проходить через меньшее количество машин, иметь меньшую себестоимость; по мере возможности при выпуске продукции на прядильном производстве использовать высокоскоростное современное оборудование; полная автоматизация технологических процессов на прядильном производстве; патроны прядильных машин должны быть больших размеров и необходимо правильно выбирать типовую сортровку волокон.

В текстильной промышленности такой показатель, как линейная плотность или метрический номер натуральных и химических волокон, а также нитей бывает очень изменчивым. Если толщина натуральных волокон формируется в природе, то толщина химических волокон планируется в зависимости от назначения. Линейные плотности текстильных нитей утверждены в специальных стандартах.

Толщина волокна имеет большое значение в процессе прядения. Свойство вырабатываемой пряжи зависит от толщины волокна. Из тонкого волокна можно получить отвечающую всем требованиям тонкую, равнономерную и прочную пряжу. Из тонкой пряжи вырабатывают тонкие, лёгкие ткани, трикотажные полотна. Чем тоньше волокно, тем больше волокон в поперечном сечении пряжи при одинаковой толщине. В результате в структуре пряжи увеличивается площадь контакта волокон друг с другом, что приводит к увеличению силы трения, при этом увеличивается прочность пряжи. Этот показатель в достаточной степени ощутим для тонкой пряжи.

Для получения в процессе прядения пряжи требуемого качества в поперечном сечении пряжи должно располагаться определённое количество волокон. При выработке пряжи минимальной линейной плотности линейная плотность волокна приобретает решающее значение.

Помимо этого, также имеют определённое значение такие показатели, как квадратическая неровнота по линейной плотности, прочность пряжи, относительная разрывная нагрузка. При определении сортности пряжи большое значение имеет относительная разрывная нагрузка.

В условиях рыночных отношений в целях обеспечения населения качественной продукцией были проведены научно-исследовательские работы. Для этого было исследовано влияние различных типовых сортровок и цвета волокна на физико-механические свойства пряжи.

Для построения графиков по полученным экспериментальным данным были использованы следующие условные обозначения: 1 – типовая сортровка из смеси хлопкового волокна белого цвета 4-I-70 %, хлопкового волокна белого цвета 4-II-30 %; 2 – типовая сортровка из смеси хлопкового волокна желтого цвета 4-I-70 %, хлопкового волокна желтого цвета 4-II-30 %; 3 – типовая сортровка из смеси хлопкового волокна белого цвета 4-I-60 %, хлопкового волокна белого цвета 4-II-30 %, хлопкового волокна желтого цвета 4-III-10 %; 4 – типовая сортровка из смеси хлопкового волокна белого цвета 4-I-60 %, хлопкового волокна желтого цвета 4-II-30 %, хлопкового волокна желтого цвета 4-III-10 %. Полученные результаты испытаний приведены в таблице 1.

Таблица 1

Влияние различных типовых сортровок и цвета волокна на изменение качественных показателей пряжи

Типовая сортровка и цвет волокна	Линейная плотность пряжи, текс	Квадратическая неровнота по линейной плотности, %	Число кручений на 1 метр	Квадратическая неровнота по крутке, %
типовая сортровка из смеси хлопкового волокна белого цвета 4-I-70 %, хлопкового волокна белого цвета 4-II-30 %	19,6	2,6	622	6,3
типовая сортровка из смеси хлопкового волокна желтого цвета 4-I-70 %, хлопкового волокна желтого цвета 4II-30 %	19,7	4,1	586	8,5
типовая сортровка из смеси хлопкового волокна белого цвета 4-I-60 %, хлопкового волокна белого цвета 4-II-30 %, хлопкового волокна желтого цвета 4-III-10 %	20,1	5,5	590	8,8
типовая сортровка из смеси хлопкового волокна белого цвета 4-I-60 %, хлопкового волокна желтого цвета 4-II-30 %, хлопкового волокна желтого цвета 4-III-10 %	19,5	6,8	610	9,4

Если сравнивать результаты испытаний относительно качественных показателей пряжи, полученной из типовой сортровки из смеси хлопкового волокна белого цвета 4-I-70 %, хлопкового волокна белого цвета 4-II-30 %, то квадратическая неровнота по линейной плотности пряжи выработанной из смеси 4-I-70 % волокна желтого цвета, 4-II-30 % волокна желтого цвета составляет 36,6 %, квадратическая неровнота по крутке – 25,9 %, квадратическая неровнота по линейной плотности пряжи выработанной типовой сортровкой из смеси хлопкового волокна белого цвета 4-I-60 %, хлопкового волокна белого цвета 4-II-30 %, хлопкового волокна желтого цвета 4-III-10 % составляет 52,7 %, квадратическая неровнота по крутке – 27,0 %, квадратическая неровнота по линейной плотности пряжи выработанной из типовой сортровки из смеси хлопкового волокна белого цвета 4-I-60 %, хлопкового волокна желтого цвета 4-II-30 %, хлопкового волокна желтого цвета 4-III-10 % составляет 61,8 %, квадратическая неровнота по крутке увеличилась до 32,9 %. Из полученных результатов видно, что с понижением сорта и цвета волокон в составе типовой сортровки уменьшаются качественные показатели пряжи.

Вместе с этим были исследованы механические свойства пряж, выработанных из различных типовых сортровок.

Полученные результаты приведены на рисунках 1, 2.

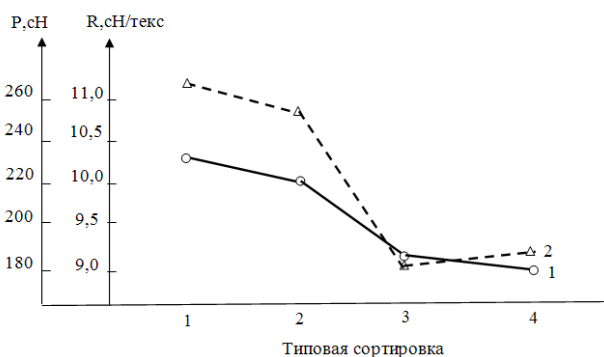


Рисунок 1. Влияние сортровок, состоящих из различных промышленных сортов и типов волокна на прочность и относительную разрывную нагрузку пряжи: 1 – прочность, 2 – относительная разрывная нагрузка

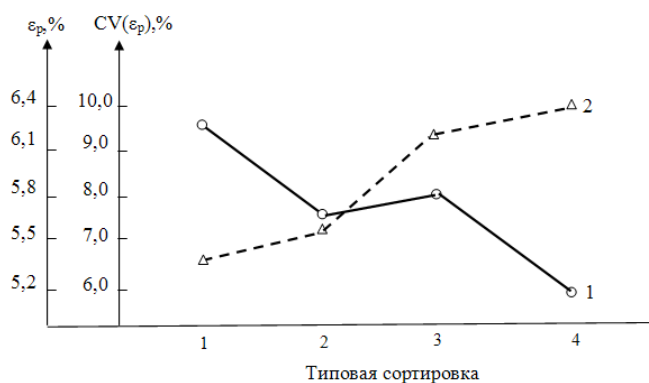


Рисунок 2. Влияние сортровок, состоящих из различных промышленных сортов и типов волокна на удлинение при разрыве и квадратическую неровноту по удлинению при разрыве пряжи:

1 – удлинение при разрыве, 2 – квадратическая неровнота по удлинению при разрыве

Если сравнивать результаты испытаний относительно качественных показателей пряжи, полученной из смеси хлопкового волокна белого цвета 4-I-70 %, хлопкового волокна белого цвета 4-II-30 %, то наблюдается понижение прочности пряжи выработанной из смеси 4-I-70 % волокна желтого цвета, 4-II-30 % волокна желтого цвета на 7,7 %, относительной разрывной нагрузки на 8,5 %, квадратическая неровнота по прочности повышается на 17,1 %, удлинение при разрыве понижается на 10,3 %, а квадратическая неровнота по удлинению при разрыве увеличивается на 11,0 %, прочность пряжи выработанной из смеси хлопкового волокна белого цвета 4-I-60 %, хлопкового волокна белого цвета 4-II-30 %, хлопкового волокна желтого цвета 4-III-10 % уменьшилась на 21,0 %, относительной разрывной нагрузки на 23,3 %, квадратическая неровнота по прочности повышается 19,8 %, удлинение при разрыве понижается на 6,8 %, а квадратическая неровнота по удлинению при разрыве увеличивается на 29,3 %, прочность пряжи выработанной из смеси хлопкового волокна белого цвета 4-I-60 %, хлопкового волокна желтого цвета 4-II-30 %, хлопкового волокна желтого цвета 4-III-10 % уменьшилась на 22,4 %, относительной разрывной нагрузки на 22,3 %, квадратическая неровнота по прочности повышается на 31,1 %, удлинение при разрыве понижается на 15,5 %, а квадратическая неровнота по удлинению при разрыве увеличивается на 38,0. Из полученных результатов видно, что с понижением сорта и цвета волокон в составе типовой сортировки уменьшаются качественные показатели пряжи.

Кончики наружных волокон, выступающие из тела выработанной пряжи, образуют ворсистость. Число и длина ворсинок имеют большое значение. Ворсистость является одной из характеристик геометрических свойств пряжи, она зависит от внутренней структуры пряжи, которая в свою очередь зависит от способа прядения, степени кручения, геометрических параметров волокон и их распределением в поперечном сечении пряжи и по ее длине. Например, ворсистость пневмомеханической пряжи относительно кольцевой пряжи той же линейной плотности бывает намного больше.

С увеличением линейной плотности, крутки вырабатываемой пряжи уменьшается ворсистость пряжи. При кольцевом способе прядения влияние крутки на снижение ворсистости пряжи более значимо. При высокой крутке ворсистость сначала понижается, затем увеличивается. Это связано в основном с влиянием бегунка на пряжу. Ворсистость пряжи является одним из основных показателей строения пряжи. В зависимости от назначения пряжи меняется и значимость ворсистости. Например, для выявления рисунка переплетения ткацкая пряжа должна иметь наименьшую ворсистость или вообще не иметь её. В последнем случае пряжа часто опаливается.

Ворсистость пряжи отрицательно сказывается на качестве готовых изделий, так как при получении тканей из пряжи с высокой ворсистостью при окраске образуются дефекты. Также выступающие на поверхности пряжи волокна могут сцепляться с волокнами соседних нитей и вызывать обрывность на ткацком и трикотажном оборудовании, они не используются в прочности пряжи, ухудшают внешний вид изделий, образуя пилинг. По этой причине, ворсинки на теле пряжи опаливаются на специальной машине.

Были проведены научно-исследовательские работы по изучению влияния различных типовых сортировок и цвета волокна на ворсистость пряжи.

На рисунке 3 приведены гистограммы изменения ворсистости и квадратической неровноты по показателю ворсистости пряжи, полученной из сортировок, состоящих из различных промышленных сортов и типов волокна.

Если сравнивать результаты испытаний относительно качественных показателей пряжи, полученной из смеси хлопкового волокна белого цвета 4-I-70 %, хлопкового волокна белого цвета 4-II-30 %, то ворсистость пряжи выработанной из смеси 4-I-70 % волокна желтого цвета, 4-II-30 % волокна желтого цвета повысилась на 7,8 %, квадратической неровноты по ворсистости на 7,4 %, пряжи из смеси хлопкового волокна белого цвета 4-I-60 %, хлопкового волокна белого цвета 4-II-30 %, хлопкового волокна желтого цвета 4-III-10 % на 21,7 %, квадратической неровноты по ворсистости на 3,3 %, пряжи из смеси хлопкового волокна белого цвета 4-I-60 %, хлопкового волокна желтого цвета 4-II-30 %, хлопкового волокна желтого цвета 4-III-10 % на 28,8 %, квадратической неровноты по ворсистости на 13,0 %. Из полученных результатов видно, что с понижением сорта и цвета волокон в составе типовой сортировки увеличивается ворсистость пряжи.

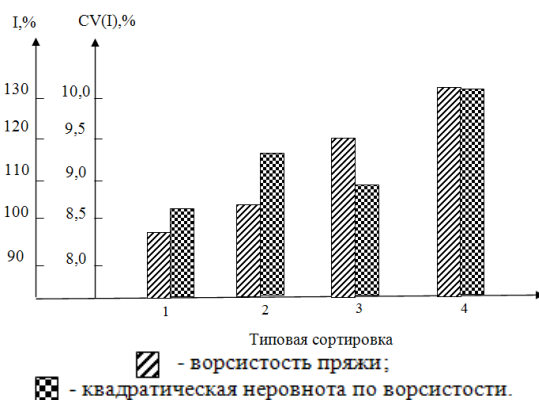


Рисунок 3. Влияние сортировок, состоящих из различных промышленных сортов и типов волокна на ворсистость пряжи и квадратическую неровноту по ворсистости

Делая вывод, можно сказать, что с увеличением желтизны и понижением сорта волокон в составе сортировки квадратическая неровнота пряжи по линейной плотности увеличивается с 36,6 % до 61,8 %, квадратическая неровнота по крутке увеличивается с 25,9 % до 32,9 %, прочность пряжи уменьшается с 7,7 % до 22,4 %, относительная разрывная нагрузка уменьшается с 8,5 % до 22,3 %, квадратическая неровнота по прочности пряжи увеличивается с 17,1 % до 31,1 %, удлинение пряжи при разрыве уменьшается с 10,3 % до 15,5 %, квадратическая неровнота по удлинению при разрыве увеличивается с 11,0 % до 38,0 %, ворсистость увеличивается с 7,8 % до 28,8 %, квадратическая неровнота по ворсистости увеличивается с 7,4 % до 13,0 %.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борзунов, И. Г. Прядения хлопка и химических волокон / И. Г. Борзунов, К. И. Бадалов, В. Г. Гончаров. – М. : Изд-во «Легкая индустрия», 1986.
2. Павлов, Ю. В. Получение пряжи большой линейной плотности / Ю. В. Павлов. – Иваново, 2004.
3. Павлов, Ю. В. Теория процессов технология и оборудование прядения хлопка и химических волокон / Ю. В. Павлов и др. – Иваново, 2000 г.
4. Севостянов, А. Г. Механическая технология текстильных материалов / А. Г. Севостянов. – М. : Легпромбытиздат, 1989.

Материал поступил в редакцию 24.06.15.

EFFECT OF VARIOUS TYPE GRADATION AND COLOR OF FIBERS ON PHYSICAL-MECHANICAL PROPERTIES OF YARN

V.M. Janpaizova¹, K.Z. Yunusov², Sh.F. Makhkamova³, Sh.K. Beysenbaeva⁴, B.P. Torebaev⁵

¹ Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor,

² Candidate of Technical Sciences Associate Professor, ^{3,4,5} Senior Lecturer

^{1,4,5} M. Auezov South Kazakhstan State University (Shymkent), Republic of Kazakhstan,

^{2,3} Tashkent Institute of Textile and Light Industry, Republic of Uzbekistan

Abstract. Research work was carried out at the joint venture "Tashkayatekstil". For that the yarn samples = were developed from the following typical yarn sorts 4-I-70 % of a cotton fiber in white, 4-II-30 % of a cotton fiber in white; 4-I-70 % of a cotton fiber yellow, 4-II-30 % of a cotton fiber in yellow; 4-I-60 % of a cotton fiber in white, 4-II-30 % of a cotton fiber white-III-4, 10 % of a cotton fiber is yellow; 4-I-60 % of a cotton fiber white, 4-II-30 % of a cotton fiber yellow-III-4, 10 % of a cotton fiber yellow. Physical and mechanical properties of the yarn samples were identified on modern measuring devices and the best option is recommended for the production of a standard sorting.

Keywords: textile, cotton fiber, equipment, natural and man-made fibers, linear density, yarn twist.

UDC 621.879.3

TO REDUCE THE FREEZING GROUND TO WORKING BODIES OF CARS DURING THERMAL EXPOSURE

S.A. Zenkov¹, N.A. Balakhonov², M.S. Banschikov³, D.S. Chubykina⁴, O.P. Kirichenko⁵, S.A. Kuharchuk⁶

¹ Candidate of Technical Science, Associate Professor, ^{2,3,4,5,6} Postgraduate Student
Bratsk State University, Russia

Abstract. *The paper assesses the degree of influence of thermal effects on the shift in the soil freezing in the calculation of the friction force with the adhesion negative temperature to working bodies earthmoving machinery.*

Keywords: *adhesion, coefficient of efficiency, thermal effects, the working body.*

One of the main reasons for the performance decline of construction and road machines in the development and transportation of wet soils and materials is to increase the adhesion and friction when digging, unloading, handling and planning [1-3, 5, 6, 8, 10-12].

Adhesion is caused by intermolecular interactions and manifests itself in the form of forces freezing at temperatures below freezing, and a force of adhesion at a positive temperature.

Recently, the issue of combating adhesion and freezing of the soil to working bodies earthmover has been paid great attention to both in Russia and abroad [1-3].

The rate of freezing is influenced by many factors: soil humidity, ambient temperature, soil surface, with which the freezing together; time of freezing; material and surface condition of the working body of the machine; the volume of wet soil, its temperature.

One of the most effective ways to reduce the adhesion is considered to be at a negative temperature [4, 7, 9].

Evaluating the effectiveness of the excavator bucket on a thermal action to reduce the adhesion of soil with a negative temperature coefficient was determined by the effectiveness of the formula: $K_{\text{эф.}} = \frac{\tau_{\text{б.г.}} - \tau_{\text{г.}}}{\tau_{\text{б.г.}}}$,

where: $\tau_{\text{б.г.}}$ – shear stress of soil without external influence; $\tau_{\text{г.}}$ – shear stress under external influence.

To assess the degree of influence of thermal effects on the shift in the freezing of the soil in the calculation of the friction force with the adhesion negative temperature derating factor determined forces freezing $k_{\text{м.г.}} = \frac{\tau_{\text{б.г.}}}{\tau_{\text{г.}}}$.

The levels and ranges of variation factors during thermal exposure basis determined on a priori information and analysis are presented in Table 1.

Options equipment to create thermal effects (their rational values) were selected on the basis of preliminary experiments and studies based objective function (shear stress) on the parameters of thermal effects in the course of the experiments did not change: the heating temperature of the radiating surface 85 °C, exposure time 15 seconds.

Table 1

The levels and ranges of variation factors

Factors	Levels factors					interval
	-2	-1	0	1	2	
X1–dispersion ground, Dэ, mm	$9 \cdot 10^{-3}$	$7 \cdot 10^{-3}$	$5 \cdot 10^{-3}$	$3 \cdot 10^{-3}$	$1 \cdot 10^{-3}$	$2 \cdot 10^{-3}$
X2 – normal ground pressure P, kPa	0	10	20	30	40	10
X3 – soil moisture, W, %	7,5	12,5	17,5	22,5	27,5	5,0
X4 – ambient temperature, T, °C	5	-5	-15	-25	-35	10
X5 – the contact time, t, minutes	0,5	10,5	20,5	30,5	40,5	10

As a result of the matrix design of experiments by varying the main factors contributing to soil adhesion to the metal surface of the working body at temperatures below freezing, and processing of the values of the coefficients of efficiency of the thermal effects of using the software package STATISTICA, the following regression dependence was obtained:

During thermal exposure in coded form:

$$k_{\text{эф.}} = 0,9178 + 0,0155X_1 - 0,0105X_2 + 0,0349X_3 + 0,040X_4 + 0,0235X_5 - \\ -0,0114X_1^2 + 0,0087X_2^2 - 0,0164X_4^2 - 0,0031X_5^2 - 0,0041X_1X_3 + 0,0099X_1X_4 + \\ + 0,0027X_2X_5 - 0,0268X_3X_4 - 0,0096X_3X_5 - 0,0071X_4X_5;$$

During thermal exposure in kind:

$$k_{\text{эф.}} = 0,497 + 27,35D - 6,01 \cdot 10^{-3} p + 1,55 \cdot 10^{-2} W - 12,97 \cdot 10^{-3} T + \\ + 9,50 \cdot 10^{-3} t - 2,85 \cdot 10^{-3} D^2 + 8,7 \cdot 10^{-5} p^2 + 16,4 \cdot 10^{-5} T^2 - 3,1 \cdot 10^{-5} t^2 + 410 \cdot 10^{-3} D \cdot W + \\ + 509 \cdot 10^{-3} DT - 285 \cdot 10^{-3} DT + 7,4 \cdot 10^{-5} PW + 2,6 \cdot 10^{-3} PT + 2,7 \cdot 10^{-5} P \cdot t + \\ + 5,36 \cdot 10^{-4} WT - 1,92 \cdot 10^{-4} W \cdot t + 7,1 \cdot 10^{-5} T \cdot t;$$

During thermal exposure in coded form:

$$k_{m.э.} = 12,69 + 2,63X_1 - 3,74X_2 + 4,49X_3 + 4,09X_4 + 3,70X_5 - 0,83X_1^2 + \\ + 3,71X_2^2 + 0,90X_3^2 - 1,03X_4^2 - 0,36X_5^2 + 0,59X_1X_2 + 0,40X_1X_3 + 2,85X_1X_4 + \\ + 2,22X_1X_5 - 2,15X_2X_3 - 1,57X_2X_4 - 0,90X_2X_5 - 0,54X_3X_4 + 1,11X_3X_5 + 1,52X_4X_5;$$

During thermal exposure in kind:

$$k_{m.э.} = -27,1 + 5330D - 0,57P + 0,43W - 1,6T + 0,55t - 20 \cdot 10^{-4} D^2 + 0,037P^2 + \\ + 0,036W^2 - 0,01T^2 - 0,004t^2 - 3,1 \cdot P \cdot D - 4,05D \cdot W + 145D \cdot T - 110D \cdot t - 0,04P \cdot W - 0,016P \cdot T - \\ - 0,009P \cdot t + 0,01WT + 0,022W \cdot t - 0,015T \cdot t$$

Determined quasi one-factor dependences of the efficiency of the $K_{\text{эф.}}$ the thermal impact of the main factors (dispersion, pressure, humidity, temperature, contact time), causing the strength of freezing ground with metal sliding surface analysis, which indicates the following: The highest efficiency of thermal effects observed for the values of dispersion $D_{\text{э}} = 3 \dots 5 \cdot 10^{-3}$ mm; with an increase in contact pressure of the thermal efficiency of exposure is reduced; with humidity increase efficiency of thermal action increases, reaching a maximum value when humidity is close to the boundary strength; with decreasing temperature coefficient of efficiency of the thermal effects of increases, and very intense, which can be explained by the rapid transition “connected” water “ryhlosvyaznuyu” and “free”; by increasing the duration of contact from 0.5 to 25 min. Coefficient of efficiency increases and is stabilized with further increase of contact time.

Thermal effects ($T = 85$ °C, $t_{\text{возд.}} = 15$) showed a significant effect in the freezing, reducing the strength of freezing an average of 12.5 times. An equation relating the parameters of external factors to the strength of the soil freezing during thermal exposure, which shows that all the investigated range of factors contribute to the increase of adhesion and freezing in order to increase the degree of influence of a number of factors make up: D, t, W, T, P. it was found that the thermal impact is significantly affected by contact pressure.

REFERENCES

1. Rajaram, G. Effect of wetting and drying on soil physical properties / G. Rajaram, D. C. Erbach // Journal of Terramechanics, 36 (1999). – P. 39–49.
2. Zadneprovsky R.P. Working bodies of earthwork and reclamation machines and equipment for the development of soils and materials of high humidity / R. P. Zadneprovsky, – M. : Mechanical Engineering, 1992. – P. 176.
3. Zenkov, S. A. Analysis of possible productivity of excavators in eliminating adhesion of soil to the bucket / S. A. Zenkov, N. A. Balakhonov, K. A. Ignatieff // Herald MSUCE, 2014. – № 2. – pp 98–104.
4. Zenkov, S. A. Determination of rational parameters of the equipment of thermal action to the working bodies of earthmoving machinery to develop cohesive soils / S. A. Zenkov, K. A. Ignatiev, A. S. Filonov, et al. // Bulletin of Saratov State Technical University, 2013. – T. 2. – № 2c (71). – P. 124–129.
5. Zenkov, S. A. Determine the performance of excavators in reducing the adhesion of soils / S. A. Zenkov, E. V. Kurmashev // Vestnik of the Irkutsk Regional Branch of the Academy of Sciences of Higher School of Russia, 2010. – № 2. – P. 191.
6. Zenkov, S. A. Non-metallic coating as a prophylactic to reduce the adhesion of the working bodies of dump earthmover

/ S. A. Zenkov, N. A. Balakhonov, K. A. Ignatiev, et al. // Proceedings of the Bratsk State University. Series: Natural and engineering sciences, 2013. – Т. 2. – P. 30–35.

7. Zenkov, S. A. Planning an experiment to study the influence of parameters of thermal effects on shear strength of soil mechanics / S. A. Zenkov, R. A. Dippel, K. V. Bulaev, et al. // XXI century, 2005. – № 4. – P. 52–56.

8. Zenkov, S. A. Planning for the experiment on the application of piezoelectric transducers for combating soil adhesion to the working bodies of earth-moving machines / S. A. Zenkov, K. A. Ignatiev, A. S. Filonov // Mech XXI century, 2012. – № 11. – P. 399–402.

9. Zenkov, S. A. Prospects of flexible heating tape elementovdlya reduce soil adhesion to the working bodies bucket / S. A. Zenkov, E. V. Kurmashev, A. V. Elokhin, et al. // Mechanics XXI century, 2009. – № 8. – P. 164–167.

10. Zenkov, S. A. Reduced adhesion of soils using the repair composition / S. A. Zenkov, V. V. Zhidovkin, A. N. Nechaev // Proceedings of the Bratsk State University. Series: Natural and engineering sciences, 2010. – Т. 2. – P. 127–131.

11. Zenkov, S. A. Removing soil buildup on the working bodies of earthmoving equipment with piezoceramic radiators / S. A. Zenkov, K. A. Ignatiev, A. S. Filonov et al. // Modernization and research in the transport sector, 2013. – Т. 1. – P. 64–72.

12. Zenkov, S. A. Theoretical background excavator productivity while eliminating the adhesion of soil to the bucket / S. A. Zenkov, A. A. Batur, K. V. Bulaev // Mechanics XXI century, 2006. – № 5. – P. 79–81.

Материал поступил в редакцию 29.06.15.

УМЕНЬШЕНИЕ ПРИМЕРЗАНИЯ ГРУНТА К РАБОЧИМ ОРГАНАМ МАШИН ПРИ ТЕПЛОВОМ ВОЗДЕЙСТВИИ

С.А. Зеньков¹, Н.А. Балахонов², М.С. Банщиков³, Д.С. Чубыкина⁴, О.П. Кириченко⁵, С.А. Кухарчук⁶

¹ кандидат технических наук, доцент, ^{2, 3, 4, 5, 6} аспирант
Братский Государственный Университет, Россия

***Аннотация.** Статья оценивает степень влияния тепловых воздействий на сдвиг грунта при промерзании в расчете силы трения с отрицательной температурой адгезии к рабочим органам землеройных машин.*

***Ключевые слова:** адгезия, коэффициент трения, тепловые эффекты, рабочий орган.*

УДК 537.311.322

ФОТОТОК ПРИ РЕЗОНАНСНОМ ТУННЕЛИРОВАНИИ В КВАНТОВЫХ ЯМАХ**А.У. Кашаганова**, магистрант

Евразийский Национальный Университет имени Л.Н. Гумилева (Астана), Казахстан

Аннотация. В данной статье рассмотрены создание квантовых структур с использованием полупроводников и получение квантовых ям с помощью молекулярно-лучевой эпитаксии, а также применение квантовых полупроводниковых структур в электронике, резонансные диоды и их принципы работы, показатель фототока при резонансном туннелировании в резонансном диоде.

Ключевые слова: гетероструктура, квантовая яма, резонансный диод, туннельный эффект, резонансное туннелирование.

В последнее десятилетие возрос интерес к исследованию явлений переноса в структурах с туннельно-тонкими полупроводниковыми слоями. Простейшая квантовая структура – это тонкая пленка или просто достаточно тонкий слой полупроводника. Впервые наблюдались эффекты размерного квантования на тонких пленках полуметалла висмута и полупроводника InSb [3]. В настоящее время квантовые структуры изготавливают с помощью молекулярно-лучевой эпитаксии. Молекулярно-лучевая эпитаксия позволяет создавать полупроводниковые слои и многослойные структуры с толщиной слоев, значительно меньшей длины волны де Бройля носителей заряда.

На практике возможны наблюдение и использование явлений, обусловленных волновой природой электрона, например, таких как туннелирование носителей заряда через тонкие слои полупроводниковых структур, квантование энергии и импульса носителей заряда в квантово-ограниченных структурах. Наиболее выражены эти явления проявляются в слоистых гетероструктурах, на основе которых разработан широкий класс полевых и биполярных транзисторов, работающих в СВЧ-диапазона и обладающих временами переключения менее 10 пс. Исследование в таких структурах квантовых эффектов позволило разработать и создать микроэлектронные устройства, верхняя граница диапазона рабочих частот которых достигает единиц терагерц (ТГц), а времена переключения составляют ~ 1 пс [4].

Познакомимся с основными приемами современной нанотехнологии, однако, прежде необходимо рассмотреть структуру энергетического спектра полупроводников, который состоит из разрешенных и запрещенных энергетических зон, которые сформированы из дискретных уровней атомов, образующих кристалл. Самая высокая энергетическая зона называется зоной проводимости, а ниже зоны проводимости расположена валентная зона. Между ними лежит запрещенная зона энергий – у одних полупроводников запрещенные зоны широкие, а у других более узкие. Если привести в контакт два полупроводника с различными запрещенными зонами, то мы получим такую границу узкозонного и широкозонного полупроводников (граница таких полупроводников называется гетероструктурой). Для электронов, движущихся в узкозонном полупроводнике и имеющих энергию меньше, граница будет играть роль потенциального барьера, а два гетероперехода ограничивают движение электрона с двух сторон и образуют потенциальную яму.

Таким способом создают квантовые ямы, помещая тонкий слой полупроводника с узкой запрещенной зоной между двумя слоями материала с более широкой запрещенной зоной. В результате электрон оказывается запертым в одном направлении, и это приводит к квантованию энергии поперечного движения. В то же время в двух других направлениях движение электронов будет свободным, поэтому электронный газ в квантовой яме становится двумерным. Таким образом можно приготовить структуру, содержащую квантовый барьер, для чего следует поместить тонкий слой полупроводника с широкой запрещенной зоной между двумя полупроводниками с узкой запрещенной зоной.

Разработаны несколько совершенных технологических процессов для изготовления подобных структур, однако наилучшие результаты в приготовлении квантовых структур достигнуты с помощью метода молекулярно-лучевой эпитаксии. С помощью этого метода, для того чтобы вырастить тонкий слой полупроводника, нужно направить поток атомов или молекул на тщательно очищенную подложку. Несколько потоков атомов, которые получаются испарением вещества из отдельных нагретых источников, одновременно летят на подложку; чтобы избежать загрязнения, выращивание структуры производят в глубоком вакууме. Весь процесс управляется компьютером, кристаллическая структура и химический состав выращиваемого слоя контролируются в процессе роста. Метод молекулярно-лучевой эпитаксии позволяет выращивать совершенные монокристаллические слои толщиной всего несколько периодов решеток.

Важно, чтобы периоды кристаллических решеток двух соседних слоев, имеющих различный химический состав, были почти одинаковыми, и тогда слои будут точно следовать друг за другом, и кристаллическая решетка выращенной структуры не будет содержать дефектов. С помощью метода молекулярно-лучевой эпитаксии можно получить очень резкую границу между двумя соседними слоями, причем поверхность получается гладкой на атомном уровне. Квантовые структуры можно выращивать из различных материалов, например,

наиболее удачной парой для выращивания квантовых ям являются полупроводник GaAs – арсенид галлия и твердый раствор $\text{Al}_x\text{Ga}_{1-x}\text{As}$, в котором часть атомов галлия замещена атомами алюминия. Величина x – это доля атомов галлия, замещенных атомами алюминия, обычно она изменяется в пределах от 0,15 до 0,35; и ширина запрещенной зоны в арсениде галлия составляет 1,5 эВ, а в твердом растворе $\text{Al}_x\text{Ga}_{1-x}\text{As}$ она растет с ростом x , например, при $x = 1$, то есть в соединении AlAs, ширина запрещенной зоны равна 2,2 эВ. Чтобы вырастить квантовую яму, необходимо во время роста менять химический состав летящих на растущий слой атомов. Сначала нужно вырастить слой полупроводника с широкой запрещенной зоной, то есть $\text{Al}_x\text{Ga}_{1-x}\text{As}$, затем слой узкозонного материала GaAs и, снова слой $\text{Al}_x\text{Ga}_{1-x}\text{As}$ [1].

В классической физике, если полная энергия частицы меньше потенциальной энергии в области барьера, то эта частица отражается и затем движется в обратном направлении; когда полная энергия превышает потенциальную, барьер будет преодолен. Квантовая механика предсказывает совершенно неожиданное поведение частиц, налетающих на потенциальные барьеры. Квантовая частица ведет себя иначе: она преодолевает барьер подобно волне, и даже если полная энергия меньше потенциальной, есть вероятность преодолеть барьер. Это квантовое явление получило название «туннельный эффект», оно используется в резонансном туннельном диоде. Он состоит из двух барьеров, разделенных областью с малой потенциальной энергией; область между барьерами – это как бы потенциальная яма, в которой есть один или несколько дискретных уровней. Характерная ширина барьеров и расстояние между ними составляют несколько нанометров, а области слева и справа от двойного барьера играют роль резервуаров электронов проводимости, к которым примыкают контакты. Электроны занимают довольно узкий энергетический интервал. В приборе используется следующая особенность двойного барьера: его туннельная прозрачность имеет ярко выраженный резонансный характер. предположим, что прозрачность каждого барьера мала, но это, не означает, что одновременно будет мала и вероятность туннелирования через двойной барьер. Оказывается, когда энергия электронов, налетающих на барьеры, равна энергии дискретного уровня, туннельная прозрачность резко возрастает. Механизм резонансного туннелирования: электрон, проникший в область между барьерами, надолго задерживается там, в результате многократного отражения от левого и правого барьеров существенно возрастает вероятность туннелирования. Одновременно можно сказать, что при резонансе из-за интерференции волн во внутренней области гасится волна, отражающаяся от двойного барьера и, следовательно, волна, упавшая слева, полностью проходит направо.

В резонансном диоде ток, протекающий через двойной барьер, зависит от величины приложенного напряжения, и потенциал падает главным образом в области двойного барьера, так как области слева и справа от него обладают высокой проводимостью. Если приложенное напряжение мало, и энергия электронов, налетающих на барьер слева, меньше энергии дискретного уровня, то прозрачность барьера и протекающий ток будут малы. Ток достигает максимального значения, когда энергия электронов равна энергии дискретного уровня. При более высоких напряжениях энергия налетающих электронов станет больше энергии дискретного уровня, и туннельная прозрачность барьера уменьшится и при этом ток также уменьшится. Вольт-амперная характеристика резонансного туннельного диода имеет участок отрицательного дифференциального сопротивления, и благодаря этому, в электронных схемах резонансный диод может использоваться не только как выпрямитель, но и выполнять самые разнообразные функции. Если к центральной области резонансного диода подвести контакт, через который можно управлять положением дискретного уровня, получится – транзистор. Из таких транзисторов и строятся интегральные схемы новых поколений [2].

Гетероструктуры, в которых проявляется квантово-размерное ограничение движения носителей заряда, используются не только при создании сверхбыстродействующих микроэлектронных устройств, но и являются одними из наиболее перспективных элементов оптоэлектронных приборов, таких как лазерные диоды, оптические модуляторы, фотоприемники и оптические переключающие устройства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пономарев, Л. И. Под знаком кванта / Л. И. Пономарев. – М. : Наука, 1989.
2. Тавгер, Б. А., Демиховский, В. Я. //Успехи физ. Наук, 1968. – № 1. – С. 61.
3. Усанов, Д. А. Физические основы нанoeлектроники / Д. А. Усанов, А. В. Скрипаль. – Саратов, 2013.
4. Physics of Quantum Electron Devices / Ed. by F. Capasso. – Berlin : Springer, 1990. –320 p.

Материал поступил в редакцию 30.06.15.

PHOTOCURRENT AT RESONANCE TUNNELING IN QUANTUM WELLS

A.U. Kashaganova, Candidate for a Master's Degree
L.N. Gumilyov Eurasian National University (Astana), Kazakhstan

Abstract. In article the creation of quantum structures with use of semiconductors, receiving of quantum structured by means of molecular beam epitaxy, also application of quantum semiconductor structures in electronics, resonant diodes and their work principles, a photocurrent indicator at resonant tunneling in the resonant diode are considered.

Keywords: heterostructure, quantum well, resonance diode, tunneling, resonance tunneling.

УДК 611.44

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДИНАМИКИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ НА ПРИМЕРЕ КАБАРДИНО–БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

З.А. Шогенова, аспирант

Институт информатики и управления,

Кабардино-Балкарский Государственный Университет им. Х.М. Бербекова (Нальчик), Россия

Аннотация. В статье освещены вопросы по созданию математической модели заболевания щитовидной железой в Северо-Кавказском регионе. В рамках исследования работы намечено создание консультационно-диагностической автоматизированной системы для прогноза развития эпидемиологической ситуации в регионе.

Ключевые слова: математическая модель, эндокринные заболевания, популяционные модели.

Известно, что Северный Кавказ, в том числе и Кабардино-Балкарская республика, является зоной распространения эндемичных заболеваний щитовидной железой. Население Кабардино-Балкарской республики в основном оседлое, миграция за пределы республики небольшая, таким образом, можно рассматривать население как изолированную популяцию.

Распространение таких заболеваний вызвано природными особенностями региона. Можно сказать, что распространение заболеваний щитовидной железой носит характер эпидемии. В отличие от инфекционных заболеваний, характер эпидемии будет зависеть только от внутренних свойств популяции, а не от контактов между заболевшими и здоровыми.

Можно считать, что процесс распространения заболеваний в популяции носит случайный характер. Так как нет генетически обусловленных заболеваний, то модель может быть линейной. Для выбора методик лечения и прогноза необходимых вложений в здравоохранение республики желательно иметь прогноз развития эпидемии эндокринных заболеваний на основе анализа структуры населения республики и характера развития заболеваемости в предыдущие годы.

Т.к. вероятность возникновения заболевания в отдельных возрастных группах разная для мужчин и для женщин, то необходимо учитывать половозрастную структуру населения. Численность населения Кабардино-Балкарской республики составляет порядка 1 миллиона человек, в этом случае адекватной моделью служит матричное описание модели Лесли [3, 4].

Коэффициенты матрицы Лесли в каждой возрастной группе определялись по статистическим данным [2]. На основе анализа данных выявлено, что в период с 2000 года по 2010 год коэффициенты для КБР были примерно постоянными (в рамках статистической погрешности).

Некоторые заболевания щитовидной железой сопровождаются повышением ферментной активности (повышением гормонов) и относятся к гипертериозу, или его уменьшением – гипотериоз. Как видно из рисунка (1), у нас есть четыре группы заболевших, которые в процессе своей жизнедеятельности попадают из одного состояния в другое.

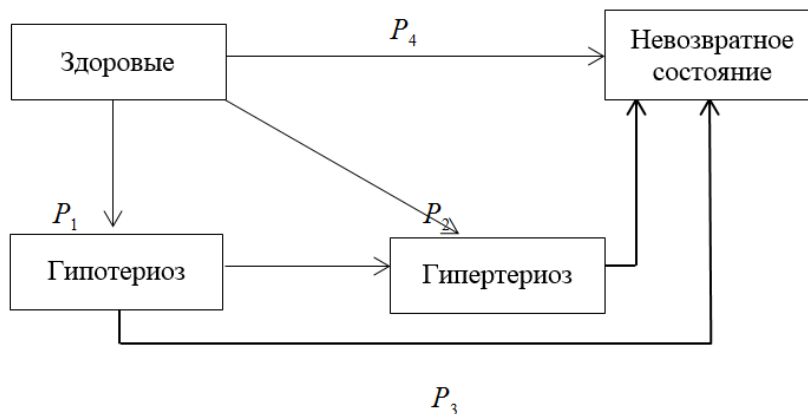


Рис. 1. Схема перехода состояний

Создание такой математической модели популяционного типа и анализ клинических материалов для определения коэффициентов модели представляет несомненную актуальность не только в рамках прогноза си-

туации в КБР, но и в рамках всего Северо-Кавказского региона.

Для анализа и прогноза заболеваемости математические модели популяционного типа создавались в ИВМ РАН профессором А.А. Романюхой [1]. Данные модели рассматривали заболеваемость туберкулезом в некоторых регионах центральной России. С учетом специфики заболеваемости эндокринными заболеваниями математические модели такого типа по публикациям неизвестны. Структура населения, уровень жизни и природные условия на Северном Кавказе также значительно отличаются от центральных областей России.

В рамках исследования также намечено создание консультационно-диагностической автоматизированной системы для прогноза развития эпидемиологической ситуации. Тем не менее, каждая группа заболеваний требует отдельной тщательной проработки. Математических моделей такого типа для заболеваний щитовидной железы создано не было. Таким образом, создание комплексных математических моделей развития заболеваемости эндокринными заболеваниями на Северном Кавказе является новой научной задачей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мельниченко, О. А. Модель эпидемиологии туберкулеза. Анализ данных и оценка параметров. – О. А. Мельниченко, А. А. Романюха. – Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, 2008.
2. Пастарнак, В. Н. Кабардино-Балкария в цифрах 2010, К12 Стат.сб. / В. Н. Пастарнак, К. М. Афашокова, И. А. Маремкулов и др. – Нальчик : Кабардино-Балкариястат, 2010.
3. Полуэктов, Р. А. Динамическая теория биологических популяций / Р. А. Полуэктов. – М : Изд-во «Наука» , Главная редакция Физико-математической литературы, 1974.
4. Ризниченко, Г. Ю. Лекции по математическим моделям в биологии / Г. Ю. Ризниченко. – Изд-во РХД, М–Ижевск, 2011.

Материал поступил в редакцию 25.06.15.

MATHEMATICAL MODEL OF DYNAMICS OF THYROID GLAND MORBIDITY ON THE EXAMPLE OF THE KABARDINO-BALKARIAN REPUBLIC

Z.A. Shogenova, Postgraduate Student of the Institute of Informatics and Management
Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov (Nalchik), Russia

***Abstract.** This article highlights the issues of creating mathematical models of thyroid disease in the North Caucasus region. The research work planned creation of consultative and diagnostic automated system for predicting the development of the epidemiological situation in the region.*

***Keywords:** mathematical model, endocrine diseases, population model.*

Agricultural sciences
Сельскохозяйственные науки

УДК 633.18; 631.8 (574.54)

**ИЗМЕНЕНИЕ СОРТОВ РИСА В ПРИАРАЛЬЕ
В СВЯЗИ С ПОВЫШЕНИЕМ НОРМ УДОБРЕНИЙ**

А.М. Токтамисов¹, П.О. Имангазиев²

¹ доктор сельскохозяйственных наук, ² докторант

Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата, Республика Казахстан

***Аннотация.** В условиях региона Приаралья агроэкологические факторы (норма посева семян, доза удобрений и методы введения) оказывают влияние на морфоанатомическое строение сортов риса.*

***Ключевые слова:** анатомическое строение, агроэкологические факторы, доза удобрений и методы введения.*

В измененных агроэкологических условиях Приаралья для получения высокого урожая риса влияние и эффективность минеральных, особенно азотных удобрений, очень высоко. На формирование урожая риса влияние длины листьев стебля, ширины, объема, длины междоузлий и их диаметр играют важную роль. В связи с этим исследовали анатомическое строение стеблей и листьев риса.

В изотомальном разрезе стеблей определены следующие ткани: эпидермис, зеленая мелкая ассимилирующая паренхима, бесцветная основная паренхима, волокна склеренхимы, два ряда наружных и внутренних волокон – пучки, проводимые трубочку и углубление внутри стебля.

Строение стенок клетки однослойного эпидермиса клетчатое, очень мелкое, стены кремниевые и утолщенные, верх покрыт тонкой кутикулой. В эпидермисе есть щели и одно – или двуклеточные волоски. Форма волосков округленная или немного длинная.

Паренхима, клетки которой тесно расположены, длинные и мелкие, близко расположены к эпидермису. Ближе к внутренней части мелкие клетки паренхимы превращаются в основные ассимилирующие, крупноклеточные ткани. Стенки этих клеток тонкие, округленные, среди них встречаются и длинные, имеется множество межклеточных углублений.

В стенках стеблей расположены два ряда проводимых пучков. Склеренхимные ткани, ограждающие наружные проводящие пучки, расположены близко к ограждающим элементам склеренхимы. Некоторые наружные проводимые пучки, которые проходят внутри механических тканей, расположены «далеко», а некоторые «близко» друг от друга и клетки их мелкие.

Грани стеблей зависят от этих наружных проводимых пучков. Среди клеток паренхимы, расположенных близко к центру, имеется система внутренних трубчатых пучков. На стебле они расположены в «правильном кругу», но не на одном уровне. Все проводимые пучки закрытые, коллатеральные.

В составе пучков имеется флоэма и ксилема. Флоэма и ксилема – это важная физиологическая система, которая очень быстро переносит воду и растворенные в нем питательные и синтезированные органические вещества. В стеблях риса ксилема состоит из 3-5-ти трубочек, среди них 1-3 крупнощелевые.

Флоэма состоит из многогранных трубочек в виде сита и «соседних» мелких клеток. Форма флоэмы клетчатая, ее большие углубления соответствуют продольному разрезу сита подобных трубочек. Протофлоэма измененная, расположена в крайних частях пучка. Количество проводимых пучков достигает 10–40.

Механических тканей, окружающих проводимые пучки, несколько рядов, они тесно расположены друг с другом, межклеточных углублений нет. Их клеточные оболочки склерифицированы, утолщены. Они тесно расположены с склеренхимными клетками, окружающими стебель и в известной степени дают свойство прочности. Склеренхимные клетки, окружающие проводимые пучки, тесно расположены в 2-3 рядах. Снаружи их окружают мелкие с тонкими оболочками паренхимные клетки.

В условиях добавочной подкормки удобрениями, в том числе азотом, количество проводящих пучков (в том числе мелкие и внутренние крупные пучки), имеющих склеренхимные защитные клетки, возрастает. Объем крупных, внутренних проводящих пучков возрастает. Это вызывает интенсивное движение в большом количестве ассимиляторов через флоэму, а питательных веществ через ксилему. Это явление оказывает большое влияние на производительность зерна.

Что касается особенностей сортов риса, количество внутренних крупных и наружных мелких пучков в

стеблях сортов Лидер, Арал 202 по сравнению со стандартным сортом Маржан, которая выращивается издавна, в значительной мере возросло. Это одна из основных особенностей вновь районированных сортов Лидер, Арал 202.

В условиях подкормки удобрениями средними (N60P90 +N60 кг/га) и высокими дозами (N60P120 +N120 кг/га) в исследуемых сортах количество внутренних крупных и внешних мелких пучков возросло. Склеренхимные клетки, расположенные вокруг пучков, усиливают прочность, а также усиливают незалегающие свойства стеблей. Но при удобрениях, особенно при введении удобрений в высоких дозах, центральное углубление стеблей расширяется, и стебель удлиняется. Это усиливает залегающее свойство стебля.

В междузвениях стеблей исследованных неудобранных сортов внутренние крупные проводимые пучки расположены в центре паренхимных клеток, чуть ниже пропускающих воздух углублений аэренхимы.

В листьях сортов риса имеются следующие ткани: покровные ткани (эпидерма, в верхней и нижней частях), ассимилирующие ткани (хлоренхима), механические ткани и проводящие пучки.

К специализированным клеткам эпидермы относятся: кремниевые и короткие клетки, длинные эпидермические клетки, связующие клетки, волосные клетки. Снаружи клетки эпидермы покрыты кутикулой.

На внешней (адаксиальной) стороне листа имеются крупные клетки в виде веера, с тонкой оболочкой, без хлоропластов. Их называют сжимающимися клетками.

Внизу эпидермы расположены ассимилирующие ткани, то есть хлорофильные мезофилл клетки. Их строение сложное, они составляют основную часть листового полотна. По горизонтальному разрезу хлорофильная паренхима однообразная, имеются округленные хлоропласты, форма клеток овальная или многогранная, слоистая, имеются наросты в виде шишек. Клетки соприкасаются гранями, и образуются межклеточные углубления. Через эти углубления по длине листка перемещается (движется) воздух. Углубления через пропускающие воздух щели связаны с внешней средой.

В листьях риса хорошо развита центральная система, которая имеет проводящие пучки, состоящие из флоэмы и ксилемы, имеются крупные системы первого порядка и мелкие системы второго порядка.

В центральной системе расположены две крупные проводящих воздух щели. Они со всех сторон окружены паренхимными тканями. Паренхимные ткани, расположенные меж двух щелей, в случае неудобрания состоят из 1-2 рядов, а в случаях удобрения средними и высокими дозами состоят из 3-5 рядов крупных паренхимных клеток. На двух концах оси паренхимных клеток, разделяющих щели, имеются две и с двух сторон щелей имеются по два крупных проводящих пучка. В случае, если удобрения даются в средней (N60P90+N60 кг/га) и высокой (N60P120+N120 кг/га) дозах, в листьях выращенного риса среди хлорофильных тканей, окружающих щели, имеются 6-8 мелких проводящих пучков, а в случае неудобрания таких мелких пучков не наблюдается.

Если удобрения дают в средних и больших дозах, площадь листьев риса сортов Маржан, Арал 202, Лидер увеличена. В результате количество паренхима-мезофилл клеток в листьях этих сортов и количество проводящих пучков возрастает. Это дает возможность синтезировать больше органических веществ и транспортировать ассимиляторы на другие органы, особенно на зерна риса.

В условиях Приаралья агроэкологические факторы (норма посева семян, доза удобрений и методы введения) оказывают влияние на морфоанатомическое строение сортов риса:

1. В случае увеличения нормы удобрения (N60P120+N120 кг/га) увеличены количество проводящих пучков, мелких на внешней стороне стебля и крупных на внутренней стороне, и увеличена их площадь. В листьях, площадь которых увеличена, через проводящие пучки синтезированные органические вещества в стеблях больше и быстро переносятся на другие органы риса.

2. Количество внутренних крупных и внешних мелких пучков в стеблях риса сортов Лидер, Арал 202 по сравнению со стандартным сортом Маржан значительно увеличено. Это одно из основных достоинств вновь районированных сортов риса Лидер, Арал 202.

3. В случае повышенной дозы удобрения мелкие проводящие пучки на внешней стороне стебля сортов риса Арал 202 выходят в виде вздутия, а внутренние крупные проводящие пучки приближаются к периферии. В результате внутренняя часть стебля расширяется. Это явление ухудшает прочность стебля, усиливается опасность залегания стебля. Это отрицательное влияние удобрений в высоких дозах.

4. В случае, если удобрения даются в средней (N60P90+N60 кг/га) и высокой (N60P120+N120 кг/га) дозах, в листьях выращенного риса среди хлорофильных тканей, окружающих щели, имеются 6-8 мелких проводящих пучков, а в случае неудобрания такие мелкие пучки не наблюдаются.

5. В случае удобрения в оптимальных (приемлемых) дозах наблюдались важные анатомические и морфофизиологические явления, положительно влияющие на продуктивность: количество внешних мелких проводящих пучков, внутренних крупных пучков увеличено, площадь крупных пучков увеличена, увеличено количество проводящих пучков в центральной системе листьев, увеличена площадь листьев, количество фотосинтезирующих мезофилл клеток увеличено. В случае повышенной дозы удобрений – это предпосылки формирования продуктивности зерна.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешин, Е. П. Анатомия риса / Е. П. Алешин, В. П. Власов. – Краснодар : Сов. Кубань, 1992. – 112 с.
2. Қазақстан ұлттық энциклопедиясы. – Алматы, 1999. – 2 том. – 321-322 беттер.
3. Қуатов, Р., Астық өндірудің тиімділігін арттыру / Р. Қуатов, Қ. Шоланов, Қ. Ысқақов. – Алматы, Қайнар, 1974ж. – 189 бет.
4. Ляховкин, А. Г. Структурные особенности листа и корня некоторых полегающих и неполегающих сортов риса *Oryza sativa* 4 / А. Г. Ляховкин, Л. Р. Петрова // Ботан. журн., 1968. – т. 53. № 9. – С. 1209–1218.
5. Петрова, Л. Р. Структурные особенности стебля и листового влагалища некоторых полегающих и неполегающих сортов риса *Oryza sativa* 5 / Л. Р. Петрова, А. Г. Ляховкин // Ботан журн., 1968. – Т. 53. № 1. – С. 75- 84.

Материал поступил в редакцию 17.06.15.

**RICE VARIETIES IN ARAL SEA REGION CAUSED
BY THE LEVEL INCREASE OF FERTILIZERS**

А.М. Toktamisov¹, Р.О. Imangaziev²

¹ Doctor of Agricultural Sciences, ² Candidate for a Doctor's Degree
Korkyt Ata Kyzylorda State University, Republic of Kazakhstan

Abstract. *In the conditions of the Aral Sea region, agro-ecological factors (seeding norm, fertilizers dose and fertilization methods) have impact on morpho-anatomical structure of rice grades.*

Keywords: *anatomic structure, agro-ecological factors, fertilizers dose and fertilization methods.*

UDC 633:511:631

ON THE USE OF MODAL SELECTION FOR STABILIZATION OF THE COTTON SPECIES IN THE SEED INDUSTRY

I. Umbetaev¹, A. Kostakov², B. Mamarakhimov³, Sh. Kozubayev⁴

¹ Doctor of Agricultural Science, Corresponding Member of the National Academy of the Republic of Kazakhstan, Managing Director, ² Candidate of Agricultural Science, Corresponding Member of the Academy of Agricultural Science of the Republic of Kazakhstan, Academic Secretary, ³ Senior Researcher, ⁴ Head of Laboratory
^{1, 2} "Kazakh Scientific and Research Institute of Cotton Growing" Ltd. (Atakent), Republic of Kazakhstan,
^{3, 4} "Scientific Research Institute of Breeding, Seed Production and Cultivation Technology of Cotton", (Tashkent), Republic of Uzbekistan

Abstract. *It is important to note that in the course of modal selection the structure of the species can be changed as desired. It is also reflected in changes of relations nature between characteristics. The selection is carried out on the "average" phenotype; the correlation increase in the corresponding group of plants clearly indicates the effectiveness of the modal selection that trains a plant with a new, more optimal phenotype.*

Keywords: *seed industry, cotton plant, modal selection, early ripeness, correlation, cotton wilt.*

In order to optimize the process of cotton species stabilization there is a need for samples – fairly similar in size, shape and speed of the development, highly productive and disease resistant, giving high quality products, etc.

The use of methods of the directional selection does not always solve this problem: the hypertrophy of some functions is inevitably inherent in deterioration or weakening of the others, which is the usual "price" for selection.

This approach can be contrasted with another one, where the phenotype is considered to be the most adopted to diverse requirements of the environment, and it hardly deviates from the average of different varying characteristics. This concept suggested by H.C. Bumpus [1], is widely recognized in the population genetics [2, 4-7].

This study is aimed at exploring the effectiveness of the modal selection principle in the cotton industry, where such approach was used by H.L. Manning, J.G. Walker [8] on the species BP-52.

Our research was conducted in 2008-2011 on Sultan and Jarkurgan varieties on Orifjon Elite Seed Production Farm in Jarkurgan District of Surhandarya Region.

Each species was separately seeded on the fields with 5 thousand of plants. The layout was 60 x 30 x 1. Agro-technical measures – common in the production. For the collection of raw material, the field was divided into squares in 4 rows with 40 - 50 plants in each. There were selected 100 plants of Sulton species and 40 plants of the parental generation (P) by choosing one plant from the centre of each row. Each plant was described according to its morphological and physiological characteristics - description of vegetative organs included a total of 17 measured or numerable characteristics such as height (cm), the number of fruit spurs, the height of the layout of the first fruit spur (hs), the total number of cotton bolls, the number of opened cotton bolls, fallen fruit organs, type of branching, etc. All descriptions, calculations and measurements were performed in line with the generally accepted method. Two cotton bolls from the first places of the 3rd and 4th fruit spurs were taken to characterize the variability of the generative organs. Reaping is individual for all described plants.

The results of field observations and laboratory analysis were statistically processed: the averages of each characteristic (\bar{X}), the error of averages ($\pm m$), limits of the characteristic variability, the variation coefficient (C_v) and dispersion (σ^2) were calculated. The number of lobules in a cotton boll, the number of seeds, the weight of fibres, seeds, and each cotton boll, yield and fibre length were determined under laboratory conditions. Their correlation was also evaluated (r) along with the study of the characteristics.

After processing measurement results and observations, each characteristic was divided into three areas of variability: close to the average ($M \pm m$) and distant by more than two standard deviations to the right and to the left from the middle of distribution. Plants that got into the central zone according to the majority of characteristics belong to the "Mo" group ("average phenotype"); plants in the right part – "M+"; plants in the far left part – "M-".

Two cotton bolls were taken from the first and second places of the 3rd and 4th sympodium of every bush in order to test plants for progeny. Their seeds were seeded in spring 2008 on the same plot where the previous generation was cultivated, thus, the experimental conditions were equated in continuation of experience. Planting system was the same as the previous year. Control seeds from the crop production plants were seeded on the plots between the comparing groups. The germination of seeds was being evaluated in the field.

The characteristics dependence was plotted as a correlation of "fields", graphically - in the form of curves. The obtained values of the correlation coefficients are viewed as the ones reflecting the strong connection at $r > 0,7$, middle at $r = 0,3-0,7$ and weak at $r < 0,3$.

Dispersion structures were used for evaluation (for each characteristic) of the degree of genetic heterogeneity of selected groups of plants according to the data for their descendants through the coefficient of within-class correlation (r_w). We used methods of analysis by E.Y. Ginzburg [3].

(1) the average of the complex;

(2) $S -$ intragroup variance (random variance of this complex) = $\frac{\sum ni (xi-x)^2}{K-1}$

(3) $S_{mr} -$ intergroup variance = $\frac{S_{mr} - S_e}{no}$

(4) $S_a -$ selective evaluation (proportion of the factorial variability of the entire range); = $\frac{S_a}{S_a + S_e}$

$no (\sum ni - \frac{\sum ni^2}{\sum ni})$ – an average of replicates;

(5) $r_w -$ intraclass correlation coefficient = $\frac{S_{mr}}{S_e}$

(6) $F -$ Fisher's criterion

The reflex of any characteristic depends on both the environment and genotype, and even the lowest estimates of the heredity contribution in evaluation of the diversity of a cotton population due to the specifics of the vegetative organs formation shows the importance of such contributions (Table 1).

Table 1

Intraclass correlation coefficients (rw) in a group of plants developed in the course of modal selection (20 g.)

Characteristic No.	X	Se	Smr	S a	r w	F*
1	123,36	443,67	1714,04	100,74	0,185	3,86
2	19,15	11,12	51,37	3,18	0,221	4,58
3	19,93 104,58	7,70	48,89	3,27	0,300	6,35
4	5,20	492,39	1489,07	79,07	0,138	3,02
5	65,07	0,42	3,10	0,21	0,335	7,35
6	5,15	621,71	3253,89	208,74	0,251	5,23
7	335,72	0,81	4,96	0,33	0,289	6,14
8	6,66	19137,37	84408,46	5176,46	0,210	4,41
9	23,05	0,35	1,14	0,06	0,131	2,89
10	17,60	105,36	468,07	28,77	0,214	4,44
11	77,71	60,38	318,80	20,49	0,254	5,28
12	23,47	293,75	649,99	28,25	0,087	2,21
13	51,17	75,27	371,85	23,52	0,238	4,93
14	2,06	44,29	142,64	7,80	0,150	3,22
15	18,85	0,49	1,25	0,06	0,108	2,53
16	63,37	24,44	61,51	2,94	0,107	2,52
17		494,65	1239,37	59,05	0,107	2,51

*Statistically in all comparisons Fisher's ratio (F) for 17 characteristics is significant at the level $P \geq 0,001$

In the Table 1 you can see a correlation between characteristics of the cotton species population and its heterogeneity. Consequently, there is a reason to expect certain effects in the selection according to our suggested scheme.

Table 2

Comparison of plant groups, developed by modal and directional selection, by their early ripeness

Group and sub-group	Sampling volume, sample.	Field seeds germination, %	The number of days since crop till the first cotton opens	The layout of the first fruit spur hs	The number of opened cotton boxes at 15.X. %	Proportion of plants with 100 % cotton boll opening, %
Control 2007	174	82,1±2,9	137,2±1,6	6,64±0,08	70,0±3,5	16,1±2,6
M_group	166	80,3±3,1	133,9±1,7	6,25±0,06	83,3±2,9	37,3±3,4
Mo	357	85,8±1,9	133,6±0,9	6,60±0,04	77,7±2,2	19,3±1,7
M+	213	80,3±2,8	139,6±1,3	6,96±0,05	47,7±3,4	5,2±2,1
Control 2008	152	93,3±2,1	140,4±1,5	6,95±0,10	88,4±2,6	27,0±1,6
M_sub-group	114	96,6±1,6	132,0±2,1	6,39±0,09	97,8±1,3	78,9±1,6
Mo	644	98,0±0,5	134,7±0,5	6,68±0,04	93,6±0,9	63,2±0,9
M+	130	92,5±2,2	142,9±1,7	7,05±0,05	87,8±2,8	28,5±1,8

According to data provided in Table 2 you can see that the modal selection led to the cotton population almost as good as the control group comparing economically valuable characteristics. Modal group is characterized by earlier and simultaneous germination not only in comparison with plants developed by directed selection, but also in comparison with the control. The germination of the control was 93.3 % and in the subgroup M – 96.6; Mo – 98.0; M+ – 92.5 %

However, when comparing Mo group with the control in respect to the proportion of plants with 100 % cotton boll opening, we can see its clear advantage: on October 15, there were only 27 % of plants with fully opened cotton bolls in the control and in the group Mo – 63.2 % (Table 2). The table shows that the selection led to a significant reduction of the fruit elements abscission in the Mo group and subgroup.

Modal selection has also led to a sharp divergence of the compared populations and wilt-resistance, determined at the end of the growing season with a help of a mitre cut on the root collar. The degree of damage was evaluated on a three-point scale (Table 3).

Table 3

The degree of wilt of the cotton groups developed by directional and modal selection

Group and sub-group	Sampling volume, sample.	The number of wilt plants at 10.X, %			
		weak	middle	strong	total
Row material (20.)					
Control	180	8,88	2,77	2,22	13,38±2,5
20 .					
M_group	174	7,47	4,02	2,29	13,80±2,6
Mo	166	10,84	6,02	-	16,86±3,0
M+	357	5,32	1,68	2,24	9,20±1,5
Control	213	4,22	7,51	2,34	14,10±2,4
20 г.					
M_sub-group	152	3,28	4,60	2,63	10,90±2,4
Mo					
M+	114	7,89	0,87	-	8,76±2,7
	644	2,01	1,55	-	3,56±0,8
	139	5,38	2,30	10,76	18,64±3,4

Plants developed in the course of the modal selection turned out to be more wilt-resistant. This effect is very clearly expressed in F2.

Thus, according to economically valuable characteristics of the plants productivity, wilt-resistance and suitability for mechanical harvesting, the modal group exceeds or at least is not worse than the control population. There is the same tendency when comparing Mo, M + and M-subgroups. These results are consistent with the general ideas about the optimality of the “average” phenotype in the population and the effectiveness of the modal selection in cotton breeding.

REFERENCES

1. Bumpus, H. C. The elimination of the unfit as illustrated by the introduced sparrow, etc. / H. C. Bumpus // Biol. Lectures Marine Biol. Lab., Woods Hole Lectures, 1899, 11: 209.
2. Cook, O. F. Cotton improvement through type selections with special reference to the Acala Species / O. F. Cook // Tech Bull, J. S., Dupt. Agric 1932, 302: 62.
3. Ginzburg, E. Y. Principle of the Use of Variance Analysis in Biological Research. Digest ‘Theoretical principles of Animal Breeding’ – E. Y. Ginzburg. – Moscow, ‘Kolos’, 1968.
4. Lerner, I. M. Genetic Homeostasis. Oliver and Boyd. Edinburg and London. – 1954, 99-107.
5. Mayr, E. Populations, species and evolution. (Translated from English) / E. Mayr. – M., “Mir”, 1974.
6. Schmalhausen, I. I. Factors of evolution. The theory of stabilizing selection / I. I. Schmalhausen. – M., “Nauka”, 1968.
7. Turbin, N. V. Genetic, physiological and biochemical basis of crops heterosis. The theory of genetic balance (bibliography) / N. V. Turbin. – L., “Kolos”, 1972.
8. Walker, J. G. Modal selection in Upland cotton. / J. G. Walker. – Heredity. 1964, 19,4 : 559-583.

Материал поступил в редакцию 22.06.15.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В СЕМЕНОВОДСТВЕ МОДАЛЬНОГО ОТБОРА ДЛЯ СТАБИЛИЗАЦИИ СОРТОВ ХЛОПЧАТНИКА

И. Умбетаев¹, А. Костаков², Б. Мамарахимов³, Ш. Козубаев⁴

¹ доктор сельскохозяйственных наук, член-корреспондент Национальной Академии наук Республики Казахстан, генеральный директор, ² кандидат сельскохозяйственных наук, член-корреспондент Академии сельскохозяйственных наук Республики Казахстан, ученый секретарь,

³ старший научный сотрудник, ⁴ заведующий лабораторией

^{1,2} ТОО «Казахский научно-исследовательский институт хлопководства» (Атакент), Республика Казахстан,

^{3,4} Научно-исследовательский институт селекции, семеноводства и агротехнологии выращивания хлопка, (Ташкент), Республика Узбекистан

Аннотация. Важно учесть, что в процессе модального отбора удается изменить структуру сорта в желаемую сторону. Это отражается и в изменениях характера связей между признаками. Отбор ведется на «средний» фенотип, усиление корреляции в соответствующей группе растений ясно указывает на эффективность модального отбора, формирующего растение с новым, более оптимальным фенотипом.

Ключевые слова: семеноводства, хлопчатник, модальный отбор, скороспелость, корреляция, поражаемость вилтом.

Historical sciences and archeology

Исторические науки и археология

УДК 94:329.7(430)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОГО ЭКСТРЕМИЗМА
В СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИИ. ЧТО ТАКОЕ ПРАВЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ
И ОСНОВНЫЕ ЕГО ПРЕДСТАВИТЕЛИ****А.Е. Антонов**, аспирант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Россия

***Аннотация.** В статье был проведен краткий анализ особенностей терминологии правого экстремизма, которые существуют в современной немецкой науке. Было выявлено, что правый экстремизм является отголоском старого фашизма времен Второй мировой – национал-социализма. Правый экстремизм широко распространен на территории ФРГ в виде различных партий и движений. В немецкой исторической и политической науках существуют определенные проблемы, связанные с вопросом, что конкретно представляет из себя правый экстремизм. Данные проблемы с терминологией вызваны неоднородностью правого движения и разобщенностью его участников по разным идеологическим и организационным вопросам. Термин «правый экстремизм», с точки зрения истории, относительно недавно появился в Германии, в период 1970-х гг. До этого политики и ученые использовали другой «синонимичный» ему термин. В процессе анализа определений радикализма и экстремизма было обнаружено, что эти два понятия не могут являться друг другу синонимами, ввиду их несовместимости. В работе было предложено два определения правого экстремизма, которые наиболее точно отображают его природу и тем самым были выявлены его основные признаки. В данном исследовании были также приведены примеры основных представителей правого экстремизма, которые в настоящий момент активно участвуют в политической жизни Германии.*

***Ключевые слова:** правый экстремизм, терминология, понятие, определение, радикализм, ксенофобия, расизм, национализм, этнос, Конституция, НПД.*

Ксенофобия, расизм, национализм, шовинизм и антисемитизм времен Второй мировой войны не изжили себя в послевоенной Германии. Эти главные черты национал-социализма приобрели в послевоенное время некое особое качество, а именно возможность приспособливаться к современным общественно-политическим условиям. Данные аспекты в науке были объединены в новом понятии – правый экстремизм. На сегодняшний день, правый экстремизм в Германии занимает твердое и прочное положение на политическом ландшафте страны. В этом спектре политической жизни существуют различные партии, движения, а также неорганизованные группы, которые в разных соотношениях разделяют и придерживаются взглядов, основанных на праворадикальном и экстремистском мировоззрении, в котором порою прослеживаются черты национал-социализма.

Само понятие «правый экстремизм» достаточно сложно охарактеризовать, используя только вышеперечисленные аспекты его мировоззрения. Существование данного феномена в общественно-политической жизни ФРГ является уникальным. Уникальность этого явления представляется возможным объяснить его необычайной неоднородностью. «Еще ни разу в послевоенной Германии никому не удалось создать единой правозэкстремистской партии, которая бы смогла объединить все группы в единую перспективную силу, из-за раздробленности самого германского правого экстремизма, осколки которого, зачастую безжалостно враждуют, не только по причине личного соперничества между лидерами групп в партии или с самой партией, но главным образом в силу существования различных идеологических традиций, стратегических концепций и организационных моментов отдельных фракций в среде правого экстремизма»[5, с. 12]. В связи с этим, необходимо отметить, что правый экстремизм не следует какой-то определенной, единой идеологии. Мы имеем дело с различными течениями в этом направлении.

Правый экстремизм вошел в повседневную речь Германии около 40 лет назад в 1970-е гг. Он пришел на смену правому радикализму, которым называли характерные ныне для правого экстремизма вещи. Но правый радикализм и правый экстремизм не есть синонимы друг другу. Для экстремизма характерно: «желание разрушить демократическое конституционное государство, в то время как правый радикализм стремится его изменить и деформировать» [3]. Разграничение этих двух явлений имеет большое значение, так как, по сути, их сторонники преследуют разные цели. И в связи с этим подвержены разным ограничениям со стороны государ-

ства: «правоэкстремистские партии находятся под наблюдением со стороны ведомства по защите Конституции, так как преследуют антиконституционные цели. Деятельность радикальных партий, наоборот считается соответствующей конституции» [5, с. 12]. То есть праворадикальные партии не находятся под наблюдением германских служб безопасности, так как их деятельность не связана с подрывом конституционных прав и свобод в государстве. Как было сказано выше, их стремление – это деформация и изменение существующего порядка, а не его уничтожение.

Но часто бывает сложно определить, является ли данная партия, движение или просто группа единомышленников правоэкстремистской или праворадикальной. Где находится граница между демократией и враждебной ей экстремизмом. Именно благодаря этой проблеме в немецкой науке и используется термин радикализма. «Он обозначает собою пограничную зону между экстремистами и демократами, в которой могут находиться как правые, так и левые радикалы, таким образом, их деятельность соответствует Конституции» [6, с. 15].

Сам же термин «правый экстремизм» широко используется в исторической литературе и политологической науке. Но определение не является единым, так как его терминология достаточно размыта. Поэтому также используются другие термины для этого понятия, такие как: «(нео-)фашизм, (нео-)нацизм, правый радикализм, популизм, национализм, тоталитаризм и т.д. В 2001 г. профессором политологии Свободного университета Берлина Хансом-Гердом Яшке было предложено следующее определение:

«Под правым экстремизмом следует понимать совокупность взглядов, манер поведения и действий, организованных или нет, которые нацелены на неравенство людей по социальному, расовому и этническому признаку, требующих этнической гомогенности народов, а также отвергающих принцип равенства людей, согласно декларации прав человека, а также основанных на идее преимущества сообщества над индивидуумом, подчинении граждан государственной политике, отказе от плюрализма ценностей либерального общества и на требовании упразднения демократии» [6, с. 19].

Данное определение феномена правого экстремизма используется в немецкой исторической и политологической науках. Существует множество других схожих определений, по причине того, что сам феномен этого явления в политической жизни представляет собой неоднородную структуру. Службой безопасности конституции ФРГ используется следующее толкование этого понятия:

«Под правым экстремизмом следует понимать устремления, которые напрямую направлены против фундаментального равенства людей, зафиксированного в основном законе, а также против универсальной значимости прав человека. Правые экстремисты – враги демократического конституционного государства, так как в их понимании государство должно быть построено на авторитарных началах, на принципе вождизма. Для мировоззрения правых экстремистов характерна переоценка значимости определенного этноса, к которому принадлежит человек. При этом в их среде господствует такая точка зрения, что принадлежность человека к определенной этнической группе, нации, «расе» определяет его ценность. Отсюда как результат возникает ксенофобия. Также составной частью правого экстремизма в открытой или скрытой форме является антисемитизм. Личные права и общественные интересы подчинены коллективному «народному сообществу» – отсюда антиплюрализм» [2].

Как мы видим, два представленных выше определения имеют схожие черты, по которым характеризуют правый экстремизм. К ним относятся:

1. неравенство людей по этническому, национальному, расовому и социальному признакам;
2. отказ от демократического государства и построение авторитарного на принципах вождизма;
3. подчинение интересов отдельных индивидуумов коллективу «народного сообщества».

Вкратце это может прозвучать следующим образом: ксенофобия, авторитаризм или тоталитаризм, антиплюрализм. Именно эти черты входят в основу правоэкстремистской идеологии, которые имеют схожие аспекты с идеологией национал-социализма, где существовал принцип фюрерства в управлении государством, расизм, антисемитизм и шовинизм как официальная идеология, а также «народное сообщество», при котором стремления индивидуумов растворялись в единой массе интересов одного коллектива.

В среде правого экстремизма существуют и развиваются разнородные силы. К ним относятся различные группы молодежных субкультур, например, группы неонацистов, а также легальные правоэкстремистские партии, самыми заметными из которых являются: Национал-демократическая партия Германии (НПД), гражданское движение Нордрейн-Вестфалия (про НРВ), а также партия «Правые».

Национал-демократическая партия является самой организованной силой правого экстремизма. «НПД – это больше, чем просто «нормальная» партия. Она воспринимает себя как «центр организованного национализма» и хочет вести не только «борьбу за парламент», но также вести свою борьбу на улице и в конечном итоге добиться господства в отдельных регионах» [4, с. 17]. Она была образована в ноябре 1964 г. в федеральной земле Нижняя Саксония. В состав партии вошли выходцы из правоэкстремистской Немецкой рейхспартии, бывшие члены национал-социалистической партии и представители упраздненного вермахта. Ее лидером стал «бетонный» фабрикант Фридрих Тилен, которого в 1967 г. сменил профессиональный политик Адольф фон Тадден. Нынешним председателем партии является Франк Франц, ранее – председатель фракции НПД в ландтаге Саара с 2005 по 2012 гг., а также бывший ранее с 2011 г. член федерального правления НПД. Национал-демократическая партия – это националистическая партия, которая относится к крайне правому крылу полити-

ческой плоскости Германии. Идеология партии по своей сущности имеет ряд сходных черт с идеологией национал-социализма. Программа партии содержит в себе черты расизма, ксенофобии, антипарламентаризма и антисемитизма, направленная на упразднение основных ценностей Конституции, гарантирующих свободный и демократический порядок [3].

В 2001 г. Федеральное правительство (совместно бундестагом и бундесратом) попыталось через Конституционный суд запретить НПД. Конституционный суд после рассмотрения дела отклонил иск о запрете НПД. В декабре 2013 г. Бундесрат вновь подал в Конституционный суд предложение о запрещении НПД [1]. Результаты данного шага со стороны правительства пока неизвестны.

Региональным лидером правой политической сцены считается «гражданское движение Нордрейн-Вестфалия» (про НРВ). Это движение находится в той группе правого экстремизма, которая сознательно отказывается от реминисценции НСДАП и разграничивает себя с ним. Она пытается расширить свою деятельность за счет союзов в своей «родной земле» Нордрейн-Вестфалия. Председателем этого движения является Маркус Бейзихт, юрист и правый политик. Эта группа выступает против мнимой исламизации Германии, часто прибегая к театрализованным кампаниям. Нередко используют провокации в своих кампаниях. «В 2008 и 2009 гг. «про НРВ» провело в Кельне так называемые антиисламские конгрессы. На выборах в ландтаг в 2012 г. они спровоцировали «гражданское движение», проведя серию демонстраций перед двумя дюжинами мечетей, во время которых «борцы избирательной кампании» «про НРВ» махали в воздухе так называемыми «карикатурами на пророка Мухаммеда» [4, с. 24].

Партия «правые» была образована в конце мая 2012 известным неонацистом Кристианом Ворхом, который был избран ее председателем. Прежде всего, эта партия подразумевается как некий преемник «Немецкого народного союза», который вошел в состав НПД. Программа партии была заимствована у немецкого народного союза, которая была дополнена и модернизирована правыми. Правые позиционируют себя как политическую силу, находящуюся между НПД и «про движением». «Подобное представление является сомнительным, как и позиционирование себя программно и в глазах общественности более «умеренными» чем НПД, из-за самой личности Ворха, который с 1970-х гг. состоит в неонацистском движении» [4, с. 23].

Группы неонацистов объединены в так называемые «товарищества», в рядах которых насчитывается примерно 6000 тысяч неонацистов. По информации ведомства по защите Конституции, на территории ФРГ существуют около 160 таких товариществ. В действительности, их количество может быть больше чем в докладе ведомства. Они существуют под разными именами, такими как: «национальное сопротивление» или «свободные националисты», «свободная сеть», «свободные силы». Сами себя они называют «автономией националистов». Эти группы не имеют устава, правления, казначейства, не принимают каких-либо заявлений о вступлении. Их лозунг: «Организация без организации» [4, с. 21]. Товарищества занимаются организацией демонстраций, митингов, распространяют брошюры и листовки с пропагандой своих взглядов, активно действуют сети интернет, борются со своими противниками на улицах с применением насилия. Периодически эти группы контактируют друг с другом для координирования действий. Что касается вопроса об их идеологии, то конкретного единства здесь нет. Некоторые почитают Гитлера, а его «Майн кампф» как заповеди, другие предпочитают, существовавшее внутри НСДАП левое течение, представленное братьями Штрассер или лидера СА (штурмовые отряды) Эрнста Рёма.

Подводя итог, необходимо отметить, что правый экстремизм – это неоднозначное и порою противоречивое явление. Но при этом идеология правого экстремизма имеет в своей основе ряд сходных черт, которые объединяют всех его раздробленных на партии и группировки участников. Она состоит из многих расистских, националистических, антисемитских идеологических элементов, которые подчинены различным целевым установкам. В его основе господствует такая точка зрения, что принадлежность к определенному этносу, нации или расе определяет ценность того или иного человека. Подобная точка зрения противоречит Конституции ФРГ, в котором достоинство человека стоит на первом месте [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bpb: Bundeszentrale für politische Bildung. – URL : <http://www.bpb.de/politik/extremismus/rechtsextremismus/41462/npd-verbot> (дата обращения 29.03.2015).
2. Bundesamt für Verfassungsschutz. – URL : http://www.verfassungsschutz.de/de/service/glossar/_1R#rechtsextremismus (дата обращения 29.03.2015).
3. Historisches Lexikon Bayerns. – URL : http://www.historisches-lexikon-bayerns.de/artikel/artikel_46211 (дата обращения 29.03.2015).
4. Rechtsextremismus in Deutschland. – URL : http://pax.spinnenwerk.de/~stadtteilvhs/fileadmin/gedenkstweb_argumente_rechtsextremismus.pdf (дата обращения 29.03.2015).
5. Stöss, R. Rechtsextremismus im vereinten Deutschland / R. Stöss. – Friedrich-Ebert-Stiftung, Abt. Dialog Ostdeutschland, 2000.
6. Stöss, R. Rechtsextremismus im Wandel / R. Stöss // 3., aktualisierte Aufl. – Berlin : Friedrich-Ebert-Stiftung, Forum Berlin, Projekt gegen Rechtsextremismus, 2010.

Материал поступил в редакцию 29.06.15.

**STUDYING THE ISSUE OF RIGHT WING EXTREMISM IN MODERN GERMANY.
WHAT RIGHT-WING EXTREMISM IS, AND ITS MAIN REPRESENTATIVES**

A.E. Antonov, Postgraduate Student
Kemerovo State University, Russia

***Abstract.** The article deals with the brief analysis of terminology peculiarities of right-wing extremism in the modern German science. The right-wing extremism was found out to be an echo of fascism of the Second World War – National Socialism. Right-wing extremism is widespread in Federal Republic of Germany in various parties and movements. In German historical and political science there are certain issues of defining what right-wing extremism is. These issues of terminology are caused by the lack of homogeneity of right-wing movement and disunity of its members due to the different ideological and organizational questions. In terms of history the notion of right-wing extremism appeared relatively recently in Germany, in the period of 1970s. Before that, politicians and scientists used another synonymous term. In the process of analysis, the notions of radicalism and extremism were determined as nonsynonymous due to their incompatibility. The author suggests two most precise definitions of right-wing extremism, revealing its main features. This study shows examples of the main right-wing extremism representatives taking an active part in political life of Germany.*

***Keywords:** right-wing extremism, terminology, notion, definition, radicalism, xenophobia, racism, nationalism, ethnic group, constitution, national-democratic party.*

Economic sciences
Экономические науки

УДК 631.587: 737.71.574.51/54

**НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ УСТАНОВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ
ВОДОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ОРОШАЕМЫХ ЗЕМЛЯХ**

В.Н. Мухамеджанов¹, Н.В. Гриценко²

¹ доктор экономических наук, заведующий сектором экономики водного хозяйства,

² кандидат экономических наук, старший научный сотрудник
Казахский научно-исследовательский институт водного хозяйства (Тараз), Казахстан

***Аннотация.** В статье излагаются предложения авторов к теории устойчивости орошаемого земледелия. Приводится схема экономической теории, состоящая из ядра и защитного пояса, включающая семь факторов (блоков) устойчивого развития сельскохозяйственного производства в регионах с орошаемым земледелием.*

***Ключевые слова:** экономическая теория, ядро, защитный пояс, устойчивое развитие орошаемого земледелия.*

Устойчивое развитие экономики во всех странах связывают в первую очередь с национальной и продовольственной безопасностью. Устойчивое развитие сельского хозяйства, продукция которого в основном используется для удовлетворения потребностей населения в продуктах питания, в значительной степени обеспечивает продовольственную безопасность страны [4]. В мире орошаемое земледелие, занимая 17 % всей площади возделывания земель, дает 41 % продукции растениеводства. В Казахстане до 1991 года насчитывалось 2,3 млн. га орошаемых земель. Занимая 5-6 % в общей структуре посевных площадей, они давали до 35 % продукции растениеводства. К сожалению, в 90-х годах из-за отсутствия должного финансирования работ по эксплуатации гидромелиоративных систем почти половина орошаемых земель вышла из сельскохозяйственного оборота. Потеря 1 млн. га орошаемых земель ежегодно обходится государству недобором сельскохозяйственной продукции на сумму более 30 млрд. тенге. Для Южных и Юго-Восточных регионов Казахстана, где развито сельскохозяйственное производство на орошаемых землях, продовольственную безопасность может в значительной степени обеспечить устойчивое развитие орошаемого земледелия. В отличие от сельскохозяйственного производства вообще, производство продукции сельского хозяйства на орошаемых землях во многом зависит от гидромелиоративных систем, которые должны обеспечить орошаемые земли водой, в нужное время и в необходимом количестве.

В этой связи понятие «устойчивое развитие орошаемого земледелия» рассматривает кроме самого процесса сельскохозяйственного производства также устойчивую и надежную работу гидромелиоративных систем. В свою очередь «устойчивая» работа гидромелиоративных систем невозможна без надежного и «устойчивого» обеспечения их водными ресурсами и рациональной организации работы службы эксплуатации гидромелиоративных систем и сооружений.

Таким образом, проблема продовольственной безопасности, а значит, обеспечения устойчивого развития орошаемого земледелия невозможна без рассмотрения вопросов устойчивой работы гидромелиоративных систем, надежности их эксплуатации и наличия водных ресурсов. Кроме того, в регионах с орошаемыми землями мы должны рассмотреть возможность обеспечения устойчивого социального развития, экологическую и, наконец, экономическую устойчивость систем сельскохозяйственного производства на орошаемых землях.

В соответствии с изложенным выше, нами предлагается следующий методический подход по обеспечению устойчивого развития сельскохозяйственного производства в регионах с развитым орошаемым земледелием. Устойчивость орошаемого земледелия должна, на наш взгляд, обеспечиваться следующим:

- наличием водных ресурсов;
- интегрированным и эффективным управлением водными ресурсами;
- уровнем технического состояния гидромелиоративных систем;
- надежностью работы гидромелиоративных систем;
- экономической устойчивостью сельскохозяйственного производства на орошаемых землях;
- социальной устойчивостью рассматриваемого региона;

– устойчивостью экологической системы рассматриваемой зоны (бассейна реки).

Все отмеченные составляющие (факторы) положены в основу методики установления устойчивого развития орошаемого земледелия. Принципиальная схема теории устойчивого развития орошаемого земледелия приведена на рисунке 1.



Рисунок 1. Структура теории устойчивого развития орошаемого земледелия (экосистемно-бассейновый принцип)

Объективное сопоставление эффективности и становления устойчивого развития орошаемого земледелия, включающего как водохозяйственное, так и сельскохозяйственное производство, можно обеспечить только при использовании данных за период не менее, чем за последние 3-5 лет.

В зоне орошения поливные земли и водные ресурсы являются основным источником дохода и размеры их позволяют судить об их потенциальных возможностях. Здесь устойчивая работа агроформирований зависит от многих факторов, из которых можно выделить наиболее важные: форма собственности хозяйствующего субъекта, характер земле- и водопользования, качество земли и воды, структура посевных площадей, состояние гидромелиоративной системы, наличие водных ресурсов и материально-технической базы, обеспеченность кадрами и другие.

В орошаемой зоне наиболее жизнеспособны и устойчивы в условиях рыночных отношений многоотраслевые структуры, построенные по территориально-отраслевому типу, занимающиеся производством, скажем, не только растениеводческой, но и животноводческой продукции.

Однако, однозначного вывода и преимущественной устойчивости той или иной формы хозяйствования на орошаемых землях на основе полученных расчетным путем показателей сделать трудно. Трансформация одних форм хозяйствования в другие, отсутствие единой системы учета для различных типов хозяйств, наличие бартерных сделок, стремление к уплате меньшей суммы налога на прибыль и другие причины делают несопоставимыми показатели этих типов хозяйств.

В зоне орошаемого земледелия устойчивость сельскохозяйственного производства определяется, прежде всего, производственными, экономическими и социально-экологическими факторами. При этом один и тот же фактор может быть изучен и установлен разными способами, с разным уровнем использования ресурсов (затрат) и, наоборот, одинаковые ресурсы (затраты) могут дать разный результат. Поэтому необходимо сравнивать достигнутый уровень (результат) с теми ресурсами (затратами), с помощью которых он получен. Предполагаем, что устойчивость орошаемого земледелия будет обеспечена взаимодействием факторов, приведенных ниже.

Наличие водных ресурсов. Водное хозяйство республики в ближайшие годы будет развиваться в условиях дефицита водных ресурсов, прежде всего, из-за отбора части стока трансграничных рек (Иртыш, Сырдарья, Или и др.) в их верховьях соседними государствами. Дефицит в воде уже характерен для бассейнов Арала, Балхаша, Урала, бессточных речных бассейнов Шу, Таласа, Асы, Сарысу, Тургая, Нуры, что в совокупности со сложившейся экономической ситуацией в стране привело к сокращению водопотребления в республике. В настоящее время водозабор на сельское хозяйство сократился до 15 против 26 км³ в 1992 г. [2]. Для достижения устойчивого роста экономики и обеспечения продовольственной безопасности в Казахстане необходимо, чтобы природные ресурсы (прежде всего, водные) управлялись более эффективно и комплексно.

Интегрированное управление водными ресурсами (ИУВР) – это процесс, который основан на учете всех наличных водных источников (поверхностных, подземных и возвратных вод) в пределах гидрографических границ, увязывает интересы различных отраслей и уровни иерархии водопользования, вовлекает все заинтере-

сованные стороны в принятии решений и способствует эффективному использованию воды в интересах устойчивого благосостояния общества и экологической безопасности [1].

Процесс ИУВР включает в себя ряд ключевых принципов, которые и определяют его практическую сущность. Следует также отметить, что, кроме создания организационной структуры и «среды обитания» ИУВР, необходим набор *инструментов* для повседневной практики управления водой и совершенствования самой системы управления. В результате перехода к ИУВР водохозяйственные структуры при соблюдении необходимых условий должны обеспечить равномерное и справедливое распределение воды по всей оросительной системе и установленную подачу ее водопользователям, что значительно повысит устойчивость и эффективность орошаемого земледелия.

Технический уровень гидромелиоративных систем. Современное орошаемое земледелие представляет собой сложный многопрофильный комплекс, основными компонентами которого являются гидромелиоративная система (водохозяйственное производство) и орошаемое земледелие (сельскохозяйственное производство). В отмеченных условиях установление устойчивости орошаемого земледелия имеет свои специфические особенности. Основой устойчивого развития орошаемого земледелия является техническое состояние оросительных и коллекторно-дренажных систем. В зависимости от того, какие гидромелиоративные системы (инженерные, полунинженерные или неинженерные) обслуживают орошаемые земли, и будет определяться устойчивость орошаемого земледелия. Путем анализа показателей оценки технического уровня этих систем может быть установлена степень достаточности для устойчивого развития орошаемого земледелия или необходимость в проведении работ по их реконструкции.

Надежность оросительных систем и сооружений. Современная теория надежности позволяет решать задачи надежности гидромелиоративных систем в увязке с вопросами экономики и выработать организационные мероприятия для повышения устойчивости орошаемого земледелия. В частности, в деле достижения устойчивого развития орошаемого земледелия могут быть использованы следующие показатели надежности работы оросительных систем: вероятность безотказной работы; наработка на отказ; коэффициент готовности; коэффициент вынужденного простоя; срок службы; коэффициент технического использования; техническое старение (моральный износ) и физический износ [3].

Социальная устойчивость. Устойчивое социальное положение населения в зоне орошаемого земледелия должно базироваться, прежде всего, на формировании устойчивой демографической ситуации, характеризующейся повышением средней продолжительности жизни, приростом рождаемости и доли трудоспособного населения в возрастной структуре. Социальными показателями производственной деятельности на уровне предприятия: изменение количества рабочих мест; улучшение жилищных и культурно-бытовых условий работников; изменение условий труда работников, надежности снабжения населения отдельными видами товаров, уровня здоровья работников.

Экологическая устойчивость. Для разработки мер по экологической устойчивости следует проанализировать ряд показателей, характеризующих качество природной среды и природных ресурсов, к которым в зоне орошаемого земледелия относятся: загрязнение оросительной, коллекторно-дренажной и грунтовых вод; доля эродированных, подверженных засолению и заболачиванию орошаемых земель и другие.

Экономическая устойчивость. Этот фактор один из основных, так как цель устойчивого развития – *экономическая устойчивость*, а в нашем случае – экономически эффективное ведение сельскохозяйственного и водохозяйственного производства на орошаемых землях. Устойчивое развитие орошаемого земледелия неразрывно связано с конкурентоспособностью отрасли.

На уровне сельскохозяйственных предприятий, фермерских хозяйств экономическую эффективность результатов их хозяйственной деятельности или вариантов принимаемых решений и реализуемых проектов рекомендуется обосновать с использованием следующих показателей: чистый (дисконтный) доход; индекс доходности (прибыльности); внутренняя норма доходности; срок окупаемости и другие показатели, отражающие интересы хозяйствующих субъектов или участников реализуемого проекта.

Экономическая устойчивость хозяйствующих субъектов в условиях рынка должна устанавливаться с учетом их финансового положения. Для анализа финансового положения предприятия необходимо определить следующие основные показатели: износ основных фондов; коэффициент оборачиваемости оборотных средств; рентабельность производственных фондов; коэффициент финансовой устойчивости; коэффициент абсолютной ликвидности предприятия; темпы прироста реальных активов; темпы изменения прибыли; дефицитность, конкурентоспособность продукции и другие. Расчет их производится по общепринятой методике.

На наш взгляд, в обеспечении экономической устойчивости орошаемого земледелия важно решение также следующих вопросов: совершенствование тарифной политики; внедрение экологически чистых и экономически эффективных водосберегающих технологий на орошаемых землях; диверсификация сельскохозяйственного производства на орошаемых землях; эффективность использования всех ресурсов, используемых в производственном процессе.

Таким образом, совместное рассмотрение и увязка семи факторов (блоков), составляющих защитный пояс экономической теории, позволят успешно достичь цели положенной в ядро теории – устойчивого развития орошаемого земледелия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа управления водными ресурсами Казахстана. – Утверждена указом Президента Республики Казахстан от 4 апреля 2014 года № 786.
2. «Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 г. г.» Указ Президента Республики Казахстан от 14 ноября 2006 года № 216, Астана, 2006 г.
3. Мирцхулава Ц. Е. Надежность гидромелиоративных сооружений – М.: Колос, 1974. – 279 с.
4. Повестка дня на XXI век. Иоханнесбургский саммит 2002 года.

Материал поступил в редакцию 26.06.15.

**SOME THEORETICAL-METHODOLOGICAL ASPECTS OF STABILITY
FORMATION OF HYDROECONOMIC PRODUCTION AT IRRIGATED LANDS**

V.N. Mukhamedzhanov¹, N.V. Gritsenko²

¹ Doctor of Economic Sciences, Manager of Sector of Water Economy,

² Candidate of Economic Sciences, Senior Researcher
Scientific Research Institute of Water Economy (Taraz), Kazakhstan

***Abstract.** In this article authors make the proposals to the theory of irrigated agriculture stability. The scheme of the economic theory, which is consisting of core and protective belt, including seven factors (blocks) of sustainable development of agricultural production in regions with the irrigated agriculture, is provided.*

***Keywords:** economic theory, core, protective belt, sustainable development of the irrigated agriculture.*

УДК 346.26

СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Ж.А. Сариева¹, Ж.М. Сейсенбаева²¹ магистр, старший преподаватель кафедры «Финансы»

Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова (Шымкент), Казахстан

Аннотация. В статье исследовано состояние развития малого и среднего предпринимательства ЮКО за последние годы. Приведены основные показатели, характеризующие деятельность МСБ, основные проблемы и пути их решения.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, развитие, ЮКО.

Южно-Казахстанская область обладает благоприятными условиями для развития малого и среднего бизнеса. Предпринимательство занимает особое место в регионе и рассматривается как фактор, способный обеспечить общество и экономику области в целом. Сегодня деловая активность в малом предпринимательстве значительно повысилась, что способствует решению проблемы занятости населения, наполнению рынка отечественными товарами и услугами, формированию конкурентной среды.

В ЮКО самый высокий удельный вес самостоятельно занятого населения в республике. Население в основном занято в сельском хозяйстве, сфере услуг и других отраслях, доходность которых значительно ниже по сравнению с доходностью финансового сектора, транспорта и связи, промышленности и строительства.

Если рассмотреть развитие малого и среднего бизнеса за последний год, то в январе-декабре 2014 года по сравнению с январем-декабром предыдущего года выпуск продукции (в сопоставимых ценах) увеличился на 4,0 %, численность занятых на 3,7 %, количество действующих субъектов на 1 апреля 2015 года увеличился на 3,3 %.

По состоянию на 1 января 2014 года малое и среднее предпринимательство характеризуется следующими показателями:

- количество активных субъектов МСБ составило 125806 единиц или 112,5 % к 2012 году. Удельный вес МСБ ЮКО в республиканском показателе составил 14,4 %;
- численность активно занятых в МСБ составило 279593 человек или 108,8 % к соответствующему периоду 2012 года. Удельный вес ЮКО в республиканском показателе составил 10,6 %;
- объем выпущенной продукции (товаров, услуг) субъектами МСБ в абсолютном денежном выражении составил 534118 млн. тенге, индекс физического объема к 2012 году составил 103 %. Удельный вес ЮКО в республиканском показателе составил 5,9 %.

В структуре активных субъектов малого и среднего бизнеса в разрезе организационно-правовых форм преобладают индивидуальные предприниматели (65351 ед.), крестьянские хозяйства (55162 ед.), и юридические лица 5295 единиц.

Доля населения, занятого в предпринимательстве в 2013 году составляет 22,3 % от экономически активного населения области (экономически активное население – 1256,2 тыс. человек).

По данным Национального Банка РК через банки второго уровня субъектам малого и среднего бизнеса ЮКО за 2013 г. выделено 39,5 млрд. тенге, что на 21,2 % выше, в 2012 г. Налоговые поступления от деятельности субъектов МСБ составили за 2013 г. 29,9 млрд.тенге, по сравнению с 2012 г. налоговые поступления увеличились на 38,4 % (21,6 млрд. тенге).

Несмотря на положительный характер показателей деятельности МСБ, существуют некоторые проблемы развития предпринимательской деятельности:

- низкий удельный вес предприятий промышленности среди субъектов МСБ;
- финансовые проблемы, связанные, прежде всего, с кредитованием;
- наличие административных барьеров для развития МСБ;
- значительное количество проверок субъектов малого и среднего бизнеса;
- слабое развитие инфраструктуры поддержки малого и среднего бизнеса;
- недостаточный уровень подготовки предпринимателей.

Основные направления решения вышеперечисленных проблем:

- реализация новых инвестиционных проектов, направленных на модернизацию и расширение производства в рамках программы «Дорожная карта бизнеса-2020»;
- создание равных условий для всех предприятий путем упрощения административных барьеров и бюрократических процедур;
- проведение разъяснительных семинаров, тренингов, «круглых столов» с предпринимателями;

– внесение изменений в методику расчета показателей развития малого и среднего предпринимательства с учетом специфики регионов и налоговых показателей.

Сформирована стратегия в поддержку предпринимательства области и развития конкуренции, основные элементы которой следующие:

– создание равных условий для всех предприятий путем многих процедур при оформлении и содействия принятию «лучших практик» регулирования предпринимательской деятельности на пути новых предприятий;

– увеличение доступа малых и средних предприятий к инфраструктуре, финансовым средствам используя инструменты реализации программы «Дорожная карта бизнеса–2020»;

– оздоровление предприятий, в рамках которых будет оказана поддержка субсидирования ставок по уже имеющимся кредитам банка.

Совместно с Фондом развития предпринимательства «Даму» проводилась работа по освоению средств республиканского бюджета по Стабилизационной программе. В Южно-Казахстанской области по программам Фонда «Даму» получили кредитные средства 390 заемщиков на общую сумму 14,9 млрд. тенге, что позволило поддержать и создать 532 рабочих места. При этом средняя сумма займа составила 38,2 млн. тенге на одного заемщика.

Кроме того, существенное влияние на развитие МСБ в области оказало создание ТОО «Региональный инвестиционный центр «Максимум», задачами которого являются: развитие инфраструктуры малого и среднего предпринимательства; повышение производственной активности малого и среднего бизнеса; создание новых рабочих мест; создание новых предприятий; обеспечение доступа экономически активного населения к финансовым ресурсам, и, таким образом, увеличение роста производства субъектов малого и среднего предпринимательства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа развития Южно-Казахстанской программы на 2011-2015 гг. Приложение к решению Южно-Казахстанского областного маслихата от 11 декабря 2014 года №34/261-V.
2. www.ontustik.stat.kz.

Материал поступил в редакцию 15.06.15.

EVOLVEMENT OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESS IN SOUTH KAZAKHSTAN OBLAST

Zh.A. Sarieva¹, Zh.M. Seysenbaeva²

¹ Master, Senior Lecturer of Department “Finances”

M. Auezov South Kazakhstan State University (Shymkent), Kazakhstan

Abstract. *In this article the development condition of small and medium-sized business of South Kazakhstan Oblast in recent years is investigated. The main indicators characterizing activity of small and medium-sized business, the main problems and ways of their decision are given.*

Keywords: *small and medium business, development, South Kazakhstan Oblast.*

Philological sciences
Филологические науки

УДК 801.46.2

**СОПОСТАВЛЕНИЕ СИНГАРМОНИЧЕСКИХ И НЕСИНГАРМОНИЧЕСКИХ
ЧЕРЕДОВАНИЙ ЗВУКОВ В КАЗАХСКОМ, УЗБЕКСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ
(ФОНЕМЫ И ИХ ПОЗИЦИОННЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ)**

Ф.У. Айтмамбетов, кандидат филологических наук

Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауезова (Шымкент), Республика Казахстан

***Аннотация.** В статье исследуется звуковой аспект казахского, узбекского и русского языков. Сопоставляются значимые фонологические единицы как классы (совокупности) звуков и сингармозвуков, характер их сочетаний, особенности фонологических процессов. Позиционные и непозиционные чередования звуков казахского, узбекского и русского языков определены как сингармонические и несингармонические. В отличие от традиционного сопоставления доказано наличие сингармонической качественной редукции гласных узбекского языка, которая сопоставляется с сингармонической качественной редукцией гласных казахского языка и с несингармонической качественной редукцией гласных русского языка. Проведен детальный фонеморфологический анализ узбекского вокализма и консонантизма с точки зрения сингармонизма, установлены типы сингармонизма в узбекском языке в сопоставлении с казахским языком. Позиционные чередования звуков в языках разных типов имеют разные качественные и количественные характеристики, объясняется это тем, что состав фонем и их позиционные разновидности, законы сочетаемости звуков, просодические доминанты в них не одинаковы. В индоевропейских языках (в русском и др.), где просодической доминантой является словесное ударение, чередование звуков (особенно гласных) имеет специфику, которая во многом зависима от размещенности и подвижности словесного ударения. В тюркских языках, где просодической доминантой является сингармонизм, чередование звуков зависит от типа сингармонизма слова. Степень отдаленности безударного слога от ударного слога для чередования звуков не имеет такого существенно значения, как в русском языке. В казахском языке выбор позиционных разновидностей сингармонизма зависит от типа сингармонизма слова. В узбекском языке ассимилятивные чередования являются сингармоническими, а присоединение аффиксов к корню слов является несингармоническим.*

***Ключевые слова:** фонема, фонологические единицы, позиционное чередование, просодическая доминанта, словесное ударение, сингармонизм, сингармоническое чередование, варианты фонем, ассимиляция, вокализм, консонантизм.*

Во всех языках помимо основных фонем наблюдаются варианты или оттенки звуков. Они появляются в определенных условиях: в зависимости от общей просодической доминанты языка, от общего звукового окружения и от общих условий произношения. Причиной этому является то, что человеческая речь представляет собой не просто последовательность отдельных звуков, а непрерывный звуковой поток. И так называемые изолированные звуки в потоке речи оказываются в различных фонетических условиях. Следовательно, в фонетике исследуются не только природа и свойства отдельных звуков, но и различные случаи их взаимодействия между собой.

Проблема звукового состава слова и изменений звуков всегда были объектом исследования лингвистов.

О звуковых изменениях в языке писали крупнейшие тюркологи В.В. Радлов (1882), Н.А. Баскаков (1940, 1960), Э.В. Севортян (1955), Ф.Г. Исхаков (1955), Э.Р. Тенишев (1965) и др.

Различные вопросы звуковых изменений в казахском языке исследовались в трудах

Х. Жубанова (1966), С.К. Кенесбаева (1962), А.Т. Кайдарова (1973), Ж.А. Аралбаева (1973), А. Джунисбекова (1972), М. Джусупова (1991, 1992, 1995, 1998).

Однако, причины и следствия звуковых изменений различны даже в типологически одной группе языков. По этому поводу А.Т. Кайдаров пишет, что в каждом из тюркских языков тенденция к выпадению звуков проявляется по-разному, и что все это затрудняет установление общих универсальных закономерностей выпадения согласных не только тюркских языков, но даже в пределах одного из них [8, с. 37].

Как известно, в вопросе о причинах фонетических изменений имеются самые различные взгляды, интерпретации и теории. «...Ф. де Соссюр, критически относившийся к той или иной интерпретации данного вопроса, считал вопрос фонетических изменений одним из законов языка. «Поскольку, – писал он, – всегда происходили и будут происходить фонетические изменения, постольку можно рассматривать этот феномен вообще как один из постоянных аспектов языка. Это, таким образом, один из его законов». Ф. де Соссюр также считал, что выяснение причин этих изменений является одним из труднейших вопросов лингвистики» [1, с. 107].

Известно, что фонетические изменения происходят в зависимости от позиции.

«Позиция – это одно из основных понятий фонологии, без которого нельзя определить фонему и фонемы данной системы. В самом общем смысле, позиции – это условия употребления и реализации фонем в речи. Но эти «условия» бывают очень разного ранга и качества. Прежде всего, следует отметить условия фонетические, которые вслед за Н.С. Трубецким можно подразделить на линейные, комбинаторные, контекстные (по Н.С. Трубецкому) и на структурные, позиционные (вынужденные структурой, (по Н.С. Трубецкому) так, например, оглушение или озвончение соседних согласных в конце слова или редукционное варьирование гласных в безударных слогах – факт второго ранга» [14, с. 78].

Далее А.А. Реформатский отмечает, что «...в ином аспекте следует различать сильные и слабые позиции; сильная позиция – это позиция, благоприятная для выявления функции фонем, а слабая – неблагоприятная, ущербная. Но, так как у фонем есть две функции: узнавания (перцептивная) и различения (сигнификативная), то эти два понятия сильной и слабой позиции претерпевают бифуркацию: в отношении перцептивной функции сильной будет та позиция, в которой фонема более всего «похожа на себя» и ее легче узнать, где она выступает в своем основном виде, а слабой позицией по этой же функции будет та, в которой фонема звучит в виде своего оттенка, вариации (таковы позиции для русских гласных после и перед мягкими согласными и после и перед твердыми согласными для разных гласных – по-разному). Иное дело с функцией различения: есть позиции, в которых фонемы различаются друг от друга и различают морфемы и слова, и есть позиции, в которых фонемы звучат одинаково и перестают различаться, тогда возникает общий для них звуковой вариант. Первые будут сигнификативно сильными, вторые – сигнификативно слабыми» [14, с. 107].

Позиции существуют не для фонемы в целом, а для тех или иных ее признаков (в перцептивном плане – для любых, в сигнификативном – для дифференциальных); поэтому одна и та же позиция для одних признаков может быть сильной, а для других слабой. Например, для глухих и звонких согласных в русском языке конец слова по признаку звонкости / глухости – слабая позиция, а по твердости / мягкости – сильная (например: плод, плот – одинаково [плот], но плот, плоть различаются) – пишет А.А. Реформатский [14, с. 109].

Каждая фонема проявляется в определенных разновидностях, причем каждая их таких разновидностей выступает в строго определенных фонетических условиях, т.е. в определенной позиции. Различия между разновидностями фонем, как было уже сказано, обусловлены фонетическими положениями, или, иначе говоря, фонетической позицией, которая определяет в каждом данном случае наличие одной определенной разновидности фонемы. Эти разновидности зависят от условий сочетания звуков (например, в начале или в конце слова, в слоге под ударением или без ударения).

Фонетическая обусловленность разновидностей фонемы в разных позициях неодинакова: в одних позициях эта обусловленность большая, в других – меньшая. Позиция наименьшей обусловленности называется сильной в отличие от других позиций, которые называются слабыми.

Есть два вида чередования: фонологические (позиционные) и морфонологические (непозиционные). Термин «морфонология» или «морфологическая фонология» (фонология морфем) введен Н.С. Трубецким [15, с. 331]. Морфонология занимается изучением чередований фонем, а в русском языке – и подвижность ударения. (Бодуэн де Куртенэ, 1963, с. 83, 255; В.А. Редькин, 1965, 1966 и др.). Морфонема – это не особая единица языка, а фонема, чередующаяся по типу традиционных альтернатив и корреляций (Бодуэн де Куртенэ). Фонемы, чередующиеся в одной и той же морфеме, называются еще альтернантами.

Таким образом, морфонологические чередования:

Рус. сон – сна, река – речной; о / 0, к / ч;

Каз. карын – карным (живот – мой живот); ы / 0

Узб. урин – урним (место – мое место); и / 0 и др.

«Это непозиционные чередования, исторические, имеющие исключения. Процесс морфонологического чередования современным состоянием языка объяснить невозможно. Членами альтернативы являются самостоятельные фонемы и сингармофонемы», – отмечает М. Джусупов [5, с. 25].

Далее он указывает, что фонологические (позиционные) чередования в отличие от морфонологических (непозиционных) происходят в пределах одной фонемы, то есть членами чередования являются не самостоятельные значимые фонологические единицы, а позиционные разновидности одной фонемы: (лодо́чка, но [ло́ткь]); ко́н, но [ко́мбе] – со́глаша́йся, не со́глаша́йся). Эти чередования «живые», не имеют исключений и объясняются законами современного состояния языка [5, с. 134].

Все виды чередований звуков казахского языка обязательно сингармоничны, что не характерно для русского языка. В процессе чередования звуков тип сингармотембра чередующихся звуков не меняется. Сингармонизация чередований распространяется как на гласные, так и на сонанты и шумные.

В узбекском языке присоединение аффиксов к корню слов в одних случаях является сингармоническим, в других – несингармоническим, а при чередовании звуков сингармонизм слова в некоторых словах и словоформах сохраняется, т.е. мягкое или твердое произношение распространяются на все слоги слова и на гласные и на согласные, например: тинч-лик (мир), но бор-лик произносится твердо (-лык) (бытие), турт-ки (толчок), но сирт-ки (-кы) и т.д.

На наш взгляд, хотя в узбекском языке сингармонизм и нарушен, но случаев сингармонического присоединения аффиксов к корню слова встречается часто.

В казахском языке ассимиляция встречается на стыках морфем, слов. В русском и узбекском языках ассимиляция встречается и внутри морфем, и на стыках морфем и слов. Например, в узбекском языке внутри

морфем образуются и регрессивная, и прогрессивная ассимиляции:

[т а д б ы к] – татбик (п р и м е н е н и е), глухой [т] ассимилируется в звонкий [д] – происходит регрессивная ассимиляция по звонкости;

[ш у п х а] – ш у б х а (п о д о з р е н и е , звонкий [б] ассимилируется в глухой [п] – происходит регрессивная ассимиляция по глухости.

Таким образом, чередования согласных звуков казахского, узбекского и русского языков неравнозначны по наличию тех или иных типов чередований, по характеру звуков, участвующих в чередованиях, по позиции в структуре слова, по сингармонизации и несингармонизации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аралбаев, Ж. Вокализм казахского языка. (Очерки по экспериментальной фонетике и фонологии) / Ж. Аралбаев. – Алма-Ата : «Наука», 1970. – 179 с.
2. Байтурсынов, А. Грамматика казахского языка. Тил – Курал. – 4.1.Фонетика / А. Байтурсынов. – Кызыл–Орда: Казахское государственное издательство, 1925. – 38 с.
3. Джунибеков, А. Гласные и согласные. Сингармонизм. Строй казахского – языка. Фонетика / А. Джунибеков. – Алматы, «Гылым», 1991, – С. 8–33, 68–93.
4. Джунибеков, А. Просодия слова в казахском языке / А. Джунибеков. – Алматы: «Наука», 1987, –90 с.
5. Джусупов, М. Фонемография А. Байтурсынова и фонология сингармонизма / М. Джусупов. – Ташкент, «Узбекистон», 1995. – 176 с.
6. Досмухамет-улы, Х. Закон сингармонизма казахско–киргизского языка / Х. Досмухамет-улы. – Ташкент, 1924.
7. Кабаева, Н. Ф. Типология сингармонизма в мордовских языках. Автореф.на соиск.уч.ст.к.ф.н. / Н. Ф. Кабаева. – Саранск, 2001. – 177с.
8. Кайдаров, А. Т. Структура односложных корней и основ в казахском языке / А. Т. Кайдаров. – Алма-Ата: «Наука», 1986, – 328 с.
9. Казимов, Ф. Принципы сингармонизма в азербайджанском языке / Ф. Казимов // ИСЛЯ. – 1954. – Т. III. – Вып. 1. –с. 88–96.
10. Махмудов, А. Согласные узбекского литературного языка / А. Махмудов. – АН УзССР, Институт языка и литературы имени А. С. Пушкина. Ташкент, «Фан», 1986, – 247 с.
11. Махмудов, А. Соотношение сингармонизма, ударения и звукового строя языка. // Тюркское языкознание: Материалы II Всесоюзной тюркологической конференции / А. Махмудов. – Ташкент, 1985. – С. 292–296.
12. Поливанов, Е. Д. Русская грамматика в сопоставлении с узбекским языком / Е. Д. Поливанов. – Ташкент, 1933.
13. Радлов, В. В. Из Сибири: страницы дневника / В. В. Радлов. / Пер. с нем. – М., 1989, 749 с.
14. Реформатский, А. А. Сингармонизм как проблема фонологии и общей лингвистики / А. А. Реформатский // Тюркологические исследования. – Фрунзе, 1970. – С. 101–105.
15. Трубецкой, Н. С. Основы фонологии / Н. С. Трубецкой. – М. : «Иностранная литература», 1960. –372 с.

Материал поступил в редакцию 01.07.15.

COMPARISON OF SYNHARMONIC AND NONSYNHARMONIC SOUNDS INTERCHANGES IN THE KAZAKH, UZBEK AND RUSSIAN LANGUAGES (PHONEMES AND THEIR POSITION VERSIONS)

F.U. Aytmambetov, Candidate of Philological Sciences

M. Auezov South Kazakhstan State University (Shymkent), Republic of Kazakhstan

Abstract. In article the sound aspect of the Kazakh, Uzbek and Russian languages is investigated. Significant phonologic units as classes (complex) of sounds and sinharmonic sound, character of their combinations, features of pho-nologic processes are compared. Position-dependent and position-independent sound interchanges of the Kazakh, Uzbek and Russian languages are defined as synharmonic and nonsynharmonic. Unlike traditional comparison existence of a synharmonic qualitative reduction of vocal sounds of the Uzbek language which is compared with a synharmonic qualitative reduction of vocals of the Kazakh language and with a nonsynharmonic qualitative reduction of vowels of Russian, is proved. The detailed phono-morphological analysis of the Uzbek vocalism and consonantism from the point of view of vocalic harmony is carried out, vowel harmony types in the Uzbek language in comparison to the Kazakh language are established. Position sound interchanges in languages of different types have different qualitative and quantitative characteristics, it is explained by that the structure of phonemes and their position versions, laws of compatibility of sounds, prosodic dominants in them are not identical. In Indo-European languages (in Russian, etc.), where a prosodic dominant is the word accent, sound interchange (especially vowels) has specifics, which are in many respects dependent on a different position and mobility of word accent. In Turkic languages, where prosodic dominant is the vocalic harmony, the sound interchange depends on word vocalic harmony type. Degree of remoteness of an unaccented syllable from shock syllable for sound interchange has no such essential value, as in Russian. In the Kazakh language the choice of position of vocalic harmony phoneme depends on word vowel harmony type. In the Uzbek language assimilative alternations are synharmonic, and joining of affixes to words radical is nonsynharmonic.

Keywords: phoneme, phonologic units, position interchange, prosodic dominant, word accent, vowel harmony, synharmonic interchange, phonemes versions, assimilation, vocalism, consonantism.

УДК 8

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

М.М. Ахмедова, преподаватель кафедры «Иностранные языки»

Самаркандский Государственный архитектурно-строительный институт, Республика Узбекистан

Аннотация. В данной статье идет речь о мотивации изучения иностранного языка, ее основ и принципов.

Ключевые слова: мотив, мотивация, принцип сознательности, дидактический принцип сознательности, проблема мотивации, усвоение, единицы языкового набора.

Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят прежде всего от побуждения и потребностей индивида, его мотивации; именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приёмов, их упорядочение для достижения целей. Мотивация является поэтому «запускным механизмом» (И.А. Зимняя) всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание. Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности.

Проблема мотивации в учении возникает по каждому предмету. В соответствующих методиках и учебных пособиях разработаны способы ее развития и стимулирования с учетом специфики предмета. Однако остро стоит проблема мотивации изучения иностранных языков. Исследователи вопроса мотивации приводят данные о снижении ее от курса к курсу. При этом примечательно, что до момента изучения иностранного языка и в самом начале, как правило, высокая мотивация. Им хочется изъясняться на иностранном языке со сверстниками; заманчивой представляется возможность декламировать на иностранном языке; читая, узнавать о других странах. Многие студенты усматривают в изучении иностранного языка проникновение в новый незнакомый мир. Словом, почти у всех есть желание владеть иностранным языком, уметь общаться непосредственно, через книгу и переписку. Но вот начинается процесс овладения английским языком, и отношение студентов меняется, многие разочаровываются. Ведь этот процесс предполагает период накопления «строительного материала», стадию неизбежно примитивного содержания, преодоления разнообразных трудностей, что отодвигает достижения желаемых ранее целей.

В результате уменьшается мотивация, пропадает встречная активность, ослабевает воля, направленная на овладение иностранным языком, снижается в целом успеваемость, которая, в свою очередь, негативно влияет на мотивацию и т.д. А впоследствии, уже взрослыми сожалеют по поводу упущенного, возникает недовольство, но, главным образом, постановкой обучения иностранному языку. Такова широко наблюдаемая картина, связанная с изучением иностранного языка в ВУЗе.

Возникает вопрос: не является ли спад мотивации со всеми вытекающими отсюда последствиями объективным процессом, которому невозможно противостоять? К счастью, это опровергает опыт лучших преподавателей, ученики которых успешно овладеют иностранным языком в требуемых пределах. Они ощущают свой прогресс и испытывают от этого удовлетворение, поэтому высокая мотивация сопровождает весь период их учения, значительно подкрепляя и обогащая его. В вузах студенты включаются в спецгруппы, они используют приобретенные навыки и умения в профессиональных целях, в частности при написании курсовых и дипломных работ, они активны на международных форумах молодежи, выступая в качестве переводчиков и т.д. Следовательно, существует возможность сохранения и развития мотивации студентов к изучению иностранного языка. Попытаемся рассмотреть эту возможность.

Расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь ввиду следующее: мотивация – сторона объективного мира студента, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями. Отсюда все трудности вызова со стороны. Преподаватель может лишь опосредованно повлиять на нее, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у студента возникает личная заинтересованность в работе.

Психологи, изучая характер побудительных сил и способы их регуляции в учении, установили многообразие мотивационной сферы человека, ее сложную структуру.

Во-первых, на нее могут оказать влияние социальные мотивы, определяемые потребностями общества; в совокупности они составляют внешнюю мотивацию, которая существует в двух разновидностях: как широкая социальная мотивация и как узколичная.

Во-вторых, на мотивационно-побудительную сферу человека может воздействовать и характер деятельности как таковой. Это так называемая внутренняя мотивация; ее подвидом является мотивация успешности. Как внешняя, так и внутренняя мотивация могут носить положительный и отрицательный характер; в этих

случаях принято говорить о положительной и отрицательной мотивации. Существует, наконец, и такая разновидность мотивации как дальняя (дистантная, отсроченная) и близкая (актуальная).

Опишем теперь каждый из видов мотивации применительно к иностранному языку.

Точную характеристику широкой социальной мотивации (разновидность внешней) дает П.М. Якобсон: «Такая мотивация процесса учения связана с достаточно остро переживаемым чувством долга перед страной, перед дорогими близкими людьми, связана с представлением об учении как дороге к освоению больших ценностей культуры, как средстве, позволяющем в более разумной форме сделать людям доброе и полезное, с представлением об учении как пути к осуществлению своего назначения в жизни [4]. Так, для студентов основанием для овладения иностранным языком может стать перспектива участия в различных форумах.

Вторая разновидность внешней мотивации – узколичная мотивация – определяет отношение к овладению иностранным языком как способу самоутверждения, а иногда как путь к личному благополучию. Здесь возможен довольно широкий диапазон морального плана: от гражданских мотивов до узкоэгоистических.

Внешняя мотивация, как правило, бывает дистантной, далекой мотивацией, рассчитанной на достижение конечного результата учения. Тем не менее, ее стимулирующее воздействие на процесс учения может быть достаточно сильным. Она в самом начале, а иногда ещё до изучения иностранного языка нацеливает студентов на «сверхзадачу». Важно только строить процесс учения таким образом, чтобы студенты в каждой его точке ощущали восхождение к поставленной цели. Полезные рекомендации на этот счет приводятся Н.Е. Кузовлевой, полагающей, что для усиления влияния широкой социальной мотивации следует создавать специальные собственно методические средства наглядной презентации, показывающие значение знания иностранных языков для самых различных специальностей: можно использовать аудиовизуальные средства, отрывки из художественных произведений и социально-политической литературы [1].

Приложение большинства дидактических принципов к преподаванию иностранных языков ясно из их сути. Поэтому целесообразно остановиться только на тех, использование которых в обучении иностранным языкам отличается своими особенностями. В этом отношении наиболее интересным представляется принцип сознательности.

Дидактический принцип сознательности предполагает основательное знание фактов, определений, законов, глубокое осмысление выводов и обобщений в сочетании с умением самостоятельно пользоваться ими на практике. Если попытаться приложить этот принцип к обучению языкам непосредственно, можно прийти к ошибочному выводу, как это, к сожалению, имело место в прошлом. Сторонники «сознательности» утверждали, что учащимся следует обучать в первую очередь теоретическим положениям языкознания, лингвистическим закономерностям и т.п. Как известно, именно такой подход к обучению уводил преподавателей от осуществления практической цели обучения.

Правильное приложение принципа сознательности может быть найдено при учете специфики языка как такового. Язык как средство общения представляет собой особый код. Каждый язык характеризуется своим кодовым набором языковых явлений (морфем, слов, словосочетаний, конструкций и т.п.). Овладеть языком значит прежде всего овладеть основной, наиболее важной частью этого набора. Единицы языкового набора и механизмы их функционирования с точки зрения теории обучения можно рассматривать как языковые факты. Овладение этими фактами предполагает, как наиболее рациональное, сознательное их усвоение. Путь интуитивного (несознательного) усвоения ненадежен, так как приводит только к расплывчатому представлению, а не к твердому знанию фактов. В тоже время сознательность в овладении языком не должна подменяться теоретизированием по поводу языковых фактов, рассуждением о языке.

Таким образом, сознательное усвоение предполагает, прежде всего, понимание соотношения данной иноязычной формы и ее значения. Для сознательного подхода к усвоению формы необходимо видеть в сложном явлении его составные части.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузовлева, Н. Е. Широкая социальная мотивация и ее роль в обучении иноязычной речевой деятельности / Н. Е. Кузовлева // Коммуникативный метод обучения иноязычной речевой деятельности. – М., 2008.
2. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов. – М., 1988. – С. 56–59.
3. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам / Г. В. Рогова и др. – М. : Просвещение 1991. – С. 5-9.
4. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации человека / П. М. Якобсон. – М., 1969. – С. 228.

Материал поступил в редакцию 22.06.15.

THE ROLE OF MOTIVATION WHILE STUDYING FOREIGN LANGUAGES

M.M. Akhmedova, Lecturer of Foreign Languages Department
Samarkand State Institute of Architecture and Construction, Republic of Uzbekistan

Abstract. *In this article the motivation of foreign language learning, its bases and principles are considered.*

Keywords: *motive, motivation, consciousness principle, didactic principle of consciousness, motivation problem, digestion, units of language set.*

УДК 811.111'01'37

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИСЕМИИ ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА (НА ПРИМЕРЕ МЕТОНИМИЧЕСКИХ ПЕРЕНОСОВ)

И.И. Бояринцева¹, О.В. Доценко²

^{1, 2} старший преподаватель кафедры Русского и иностранных языков
Омский государственный университет путей сообщения, Россия

***Аннотация.** Анализ многозначности древнего слова позволяет понять особенности мышления людей, живущих в условиях другой эпохи. Метонимический перенос, осуществляемый на основе смежности объектов, позволяет проанализировать характер ассоциаций, ведущих к образованию полисемии.*

***Ключевые слова:** полисемия, метонимия, синкретизм значения, импликация.*

Семантическая структура современного английского языка – это продукт сложного исторического развития. Ей предшествовали другие формы организации содержательной стороны слова. То, что нами сейчас воспринимается как несовместимые понятия, в древности было отражением реально существующих ассоциаций. Наиболее полно эти ассоциации представлены в явлении вторичной номинации. Язык, наследуя свой потенциал от прежней эпохи, должен постоянно реагировать на изменяющиеся запросы общества и давать названия новым понятиям и явлениям. Для задач новой номинации используется либо старый словарный запас, либо язык использует новые элементы. Если каждое новое понятие называть отдельным словом, это расширило бы словарный запас до огромных размеров. По мнению В.В. Виноградова, «Ни один язык не был в состоянии выражать каждую конкретную идею самостоятельным словом или корневым элементом. Конкретность опыта беспредельна, ресурсы же самого богатого языка строго ограничены» [1]. Неоднократное использование языковых форм дает возможность обозначить новое с помощью уже имеющихся средств. Известны два основных типа переноса значения – метафора и метонимия. При метафорическом переносе один из признаков явления, обозначенного определенным словом, оказывается присущим и другому явлению. Тогда это другое явление, в случае необходимости отражения его со стороны именно этого признака, может получить наименование первого явления. При метонимическом переносе наличие общего признака не существенно, основным условием является соприкасаемость, смежность двух явлений. В большинстве случаев метафора в древнеанглийском языке ограничивается антропонимической лексикой, то есть перенесением наименований частей тела на окружающую природу. Есть основания полагать, что это была метафора отождествления, а не сравнения. «Представляется, что путь метафоры лежит от полного отождествления, к целиком переносному контексту и только позже к нарочитому нарушению правил номинации» [7].

Механизмы семантических переносов в древних языках имеют специфику, которая объясняется тем, что «познавательные процессы людей, живущих в условиях менее сложных социально-исторических укладов, включаются в иную деятельность и строятся существенно иначе, чем познавательные процессы, известные нам по нашему собственному опыту. Ведущее место в них занимают не отвлеченные, вербально-логические, а конкретные, наглядно-практические операции, и именно они кладутся в основу существенных связей между предметами» [5]. Многие лингвисты отмечают, что метафора требует более высокого уровня абстрагирующей работы сознания. Метонимический же перенос отражает устойчивые смысловые связи между объектами, а не случайными признаками сравнения, как при метафоре. Б.А. Ларин в своем известном труде «Лекции по истории русского литературного языка» писал о том, что средневековая литература насыщена метонимической образностью и, следовательно, вся средневековая культура есть развернутая метонимия» (4). Основываясь на данных словарей, можно сделать вывод, что структура древнеанглийского слова также в основном образовывалась на основе метонимических переносов. Метонимия путем расхождения переносных значений слова одновременно служит для противопоставления конкретно-бытовых, исходных и отвлеченно абстрактных, переносных значений одного и того же слова, что разрушает присущий древнему слову синкретизм. Для средневековой мысли важны не содержание понятия (признак различения, отражаемый в метафоре), а объем понятия: выявляются все возможные (по смежности) связи реального предметного мира.

Метонимия – это перенос по смежности, но сама смежность обусловлена исторически, зависит от уровня развития общества и от уровня абстракции. В основе каждого переноса лежит какое-либо простое, примитивное действие, которое потом, по принципу сходства, переносится на другое, более отвлеченное. В каждую эпоху существует свое понятие о смежности и причинной обусловленности. П.Ф. Каптерев писал: «...основа ассоциации смежности не внешняя, а внутренняя, субъективная, важно не то, что события следовали в таком-то порядке, а то, что человек обратил внимание на эту последовательность, поразила его и запечатлел ее в своем уме» [3]. В средневековом сознании в едином конгломерате уживалось общее и частное, абстрактное и конкретное, выраженное и невыраженное, идеальное и материальное. Нами эти ассоциации уже утрачены. Их заменили другие, соответствующие нашему представлению о мире. То, что нами воспринимается как образное

или метонимическое, средневековым человеком воспринималось как единые, нерасчлененные, сосуществующие понятия или действия.

В основе развития метонимического значения у глаголов, по мнению М.В. Никитина, лежит импликация от признака к признаку. Первый этап – импликация как составная часть семантики исходного значения. Варьирование значения остается в поле семантики глагола как контекстно подтверждаемое содержательное приращение, из тех, что ранее называли оттенками значения [6]. Второй этап – импликация отделяется в отдельное словозначение, которое связано с исходным значением общностью производности. При этом происходит перестройка в семантической структуре значения глаголов. Мы рассматриваем примеры древнеанглийских глаголов с разным типом импликации значения. При рассмотрении семантики древнего слова всегда нужно иметь в виду особенности мышления древнего человека. Единое синкретичное значение постепенно распадается в результате усложнения причинно-следственных отношений в мире, «древний синкретизм удалялся под расчленяющими подвигами знания» [8]. Появление новой информации о мире должно быть каким-то образом выражено посредством языка. А освоение новой информации происходило путем сопоставления с уже известным о мире и даже более того, на основе уже известного. Единый древний синкрет постепенно распадался, образуя отдельные значения путем метонимического переноса. Примером такого распада может служить глагол *GRETAN*. В словаре Босфорта-Толлера у глагола даны следующие значения:

1. приближаться, приходить, посещать, касаться, атаковать;
2. приветствовать, приглашать.

Семантика глагола содержит два центра, которые воспринимаются как омонимы. При рассмотрении группы слов, объединенных смысловой общностью, связанных с одним определенным явлением действительности, можно увидеть, с какими другими действиями могли возникать ассоциативные связи, что можно было считать смежным и назвать одним словом. Глагол имеет соответствия в других германских языках. В английском, немецком и датском изначальное значение слова было приветствовать – *to salute*. В немецком языке ему соответствует глагол *GRÜßEN* – приветствовать. В основе значения глагола была некая общая идея контакта, которая определяла содержательную сторону слова и конкретизировалась в более узких представлениях о возможных видах контактов. В древности не различались тактильные, физически ощущаемые действия и действия, выраженные жестами, словами. Рассмотрим примеры: *Sum mit hondum maeg hearpan gretan. Gn. Ex.170. ...он мог играть на арфе, (касаться струн). Eodor aethelinga aereþ gegreton., forman fulle to frean hond ricene geræcan Gn. Poetry 9. Крестьяне его приветствовали, протягивая руки.*

Христианство принесло новое осмысление прежних понятий. Объектом стала душа, в качестве субъекта выступали различные абстрактные сущности: злые духи, чувства, переживания. *...ne moton the mine sawle gretan... Guþ 348. ... не смеют они (злые духи) приближаться (прикасаться) к моей душе. Miclum in gemunde modes gecynde greteth ungrunde gromoferpynde. Ex., M, 49. Большая печаль... атакует душу, (касается души).* Глагол сочетается с одушевленными существительными в качестве субъекта в качестве объекта сочетаются существительные, означающие неодушевленные предметы, людей и ментальные сущности.

Среди устойчивых и ранних ассоциаций в древнеанглийском языке были связи представлений о богатстве и расточительстве. У англо-саксов не существовало торгово-денежных отношений, которые существуют сейчас. Высшим наслаждением было именно раздача, расточительство добычи в присутствии как можно большего количества людей. А.Я. Гуревич писал: «Добыча, достававшаяся варварам во время войн и грабительских экспедиций, не превращалась в средство накопления богатств, не использовалась на покупку скота, земель и иного имущества: она раздаривалась, потреблялась... Высший момент в наслаждении богатством – его расточение в присутствии большого числа людей» [2]. Лингвистическим подтверждением этого факта является семантика глагола *BRYTTNIAN*. У глагола зафиксированы следующие значения:

1. делить на фрагменты, разделять, распределять;
2. править, владеть;
3. использовать, наслаждаться, выделять долю.

Семантика глагола содержит три центра, воспринимаемые нами как омонимы, но это варианты единого многозначного слова. Непонятное с нашей точки зрения соединение значений «разделять, раздавать, наслаждаться» объясняется взглядами, обычаями, культурными привычками людей той эпохи. Характерно, что с завершением эпохи варварства слово утратило значения «править, владеть, использовать». Глагол *bryttnian* сочетается с существительными, обозначающими «сокровища, дары (*sinc, gold, gyfe*) в качестве объекта и с обозначением властителей в качестве субъекта. Наличие субъекта и объекта у глагола свидетельствует о распаде синкреты и образовании отдельных ЛСВ путем метонимического переноса. Рассмотрим несколько примеров: *Synne his giefe bryttaþ. Cra. 105. Королева дары раздает. Sinces brytta athelinga helm heht Abrahame duguthum stepan (Gen., 1857). Правитель народа, шлем благородных, приказал наградить Авраама богатством. Существительное *brytta* в поэтических текстах зафиксировано со значением «дары раздающий лорд, принц». *Goldes brytta – a distributor of gold, Cd. 138; Th. 173, 2. Land bryttode...Cd 62. – владели / раздавали землю. Cd 4. He gumum gold bryttode Cra.90. ...он раздавал золото.**

Рассмотрим глагол, чья семантика формировалась по другому типу импликации значения. Варьируемые значения остаются в поле семантики глагола как оттенки значения.

Глагол *slean* имеет следующие значения:

1. ударять, бить;
2. ударять по чему-либо;
3. бить до смерти, убивать;

1. Gif man oderne mit fuste in naso slaehth, L. Ethb.57, Th. i.15, 16. Если мужчина другого кулаками в нос ударит.

2. Se hagog sloh ealle tha thing the ute waeron aegther ge men nytenu, Ex. 9, 92. Град побил все те вещи, которые были снаружи, и людей, и скот.

3. Da arn sum theng and sloh taken aet dam gaete, Bd.3, 11. Так едет служитель, и подает знак ударом у ворот.

4. Theof ne cymth buton thaet he stele und slea, In. SKt. Вор приходит ... украсть и убить.

В заключение можно сказать, что изучение семантики древнего слова, в частности метонимических переносов, позволяет заглянуть в «архаику сознания» средневекового человека, понять природу их ассоциаций, сформировавших современную многозначность слова.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов, В. В. Избранные труды по лексикологии и лексикографии / В. В. Виноградов. – М., 1977. – С. 15.
2. Гуревич, А. Я. Категории средневековой культуры / А. Я. Гуревич. – М. : Искусство, 1984. – С. 227.
3. Каптерев, П. Ф. Из истории души / П. Ф. Каптерев. – СПб., 1890. – С. 113.
4. Ларин, Б. А. Лекции по истории русского литературного языка / Б. А. Ларин. – М. : «Высшая школа», 1975. – С. 52.
5. Лурия, А. Р. Психология как историческая наука / А. Р. Лурия // История и психология. – М., 1971. – С. 53.
6. Никитин, М. В. Курс лингвистической семантики / М. В. Никитин. – СПб. : Научный центр проблем диалога, 1996. – С. 262.
7. Феоктистова, Н. В. Формирование семантической структуры отвлеченного имени / Н. В. Феоктистова. – Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1984. – С. 102, 114.
8. Электронный этимологический словарь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.etymonline.com.
9. T. Bosworth Old English Dictionary – URL : <http://beowulf.engl.uky.edu/~kierman/BT/bosworth/htm>.

Материал поступил в редакцию 23.06.15.

POLYSEMY FORMATION OF OLD ENGLISH VERB (ON THE EXAMPLE OF METONYMY)

I.I. Boyarintseva¹, O.V. Dotsenko²

^{1,2} Senior Professor of Russian and Foreign Languages Department
Omsk State Transport University, Russia

Abstract. Analysis of polysemy of an old word allows understanding the peculiarities of thinking of people living in another historical period. Metonymy based on the objects' adjacency allows analyzing associations causing polysemy.

Keywords: polysemy, metonymy, meaning syncretism, entailment.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ

Ж.Т. Исаева¹, З.А. Абдуллина², Г.Ж. Тунгушбаева³¹ кандидат филологических наук, доцент, ² доцент, ³ старший преподаватель

Казахский национальный медицинский университет имени С.Ж. Асфендиярова (Алматы), Казахстан

Аннотация. Яркая индивидуальность картины мира проявляется в возможности свободного выбора тех или иных языковых средств в качестве индивидуально-авторских слов, образных слов и оборотов, метафоры и т.д. В художественных текстах представлена живописная палитра единиц с разнообразной функционально-стилистической, экспрессивно-оценочной окраской, в которых чередуются книжные и общокультурно-разговорные, стилистически нейтральные и маркированные единицы и т.п. Восприятие текста в национально-культурном аспекте представляет собой мыслительный процесс, в ходе которого происходит сопоставление опыта одной лингвокультурной общности с лингвокультурным опытом другой через систему эталонов, и зависит от знаний, социально-психологических и ситуативных личностных факторов.

Ключевые слова: концепты, безэквивалентная лексика, семантическая многоплановость.

Лексические лакуны как особый вид безэквивалентной лексики представляют собой лингвокультурологический феномен. Существование лакун объясняется отсутствием лингвистических и культурологических универсалий в одной культуре, присущих другой национальной культуре. Безэквивалентная лексика не имеет переводных эквивалентов, ее смысл на другой язык в основном передается описательно. Включение безэквивалентных слов в определенную парадигму «по существу не процесс, а единовременный, мгновенный акт» [5, с. 38; 4], т.е. они предполагают в момент вхождения в русский язык морфологическую, фонетическую, семантическую оформленность.

Анализ художественных текстов на русском языке показал, что в них широко представлена безэквивалентная лексика, характеризующая специфику музыкальной культуры казахского народа. Значение безэквивалентных слов, как и любых других слов, состоит из минимальных семантических компонентов – сем, – которые подразделяются на ядерные и периферийные. Ядерные семы наиболее полно выражают родовое понятие, в то время как периферийные члены – более конкретные, видовые понятия. Чем больше семантических признаков заключено в значении слова, чем дальше оно удалено от ядра. Ядро значения образуют постоянные, существенные, яркие, частотные семантические компоненты. Периферийные семы дополняют ядро и в значительной степени обуславливают семантическое развитие слов и их коммуникативное варьирование. Классификация денотативных сем позволяет дифференцированно описать различные случаи семантической реализации безэквивалентных слов [4]. Денотативная сема, компонент семемы, отражает определенный признак предмета или понятия. «Предел разложения семемы на семы является относительным, он определяется практическими потребностями анализа слов и объективным пределом познания соответствующего слову денотата. Существует десять противопоставлений денотативных сем по различительным признакам [8, с. 56-70]. Мы ограничиваемся тремя противопоставлениями денотативных семем: 1) по отношению к системе языка: узуальные (входящие в системное значение слова) и окказиональные (наведенные контекстом или ситуацией, не входящие в значение слова, а присоединяющиеся к нему в коммуникативном акте); 2) по различительной силе: интегральные (общие для значения групп слов) и дифференциальные (выполняющие различительные функции); 3) по характеру конкретного содержания: асертивные и диспозициональные. Казахские слова в русских текстах сами по себе, без актуализации сем, способны обеспечить необходимую установку на создание местного колорита. Посредством актуализации дифференциальных сем авторы определяют признаки казахских народных музыкальных инструментов, отражают их национальную самобытность, сообщают об акустических и музыкально-технических особенностях инструмента, его строе, звукоряде, динамических оттенках, богатстве исполнительских традиций, т.е. выделяют атрибуты казахского быта как важный компонент национальной культуры, имеющие свои культурные смыслы и свое место в этом мире.

Приведем примеры, в которых актуализация ядерной дифференциальной семы сообщает читателю, о каком инструменте идет речь, напр.: «По всей вероятности, еще во времена далекого прошлого казахские жыршы сопровождали эпические повествования игрой на **кобызе**, звуки извлекались с помощью **дугообразного смычка**» [9, с. 25]. Интересны диспозициональные семы лексемы **кобыз**. Чаще других в художественных текстах актуализируются такие семы: «магическая функция инструмента», «инструмент шамана», «посредник между шаманом и духами», «вершитель судеб». Напр.: «принадлежность инструмента баксы-шаманам и его ритуальное назначение». Напр.: «**Шаман** в деятельности своей – при камланиях, в общении с духами-покровителями – обращается к помощи **кобыза**»; «В деятельности **баксы кобыз** был инструментом, помогающий ему войти в состояние транса» [3, с. 204]; «скрытая и необъяснимая энергия и сила инструмента», «магическая функция инструмента, с помощью которой можно передвигаться во времени и пространстве»: «**Один шаман-баксы** на спор выставляет для участия в скачках свой **кобыз**. Ведь во время шаманских камланий

именно **кобыз** превращается в скакуна, уносящий шамана в любую точку Верхнего, Среднего и Нижнего миров, населенных людьми, добрыми и злыми духами. Зная необыкновенную силу **кобыза**, соперники привязывают его к большому дереву, чтобы он не вступал в скачки с обычными земными конями. Люди, собравшиеся у финиша, с ужасом разглядывали в приближающемся к ним облаке пылы победно скачущий **кобыз**, который тащил за собой на аркане вырванное с корнем дерево» [6, с. 184]; ‘предсказание’, ‘предвидение’, ‘инструмент жырау’. Напр.: «Не случайно этот инструмент брали с собой **жырау** в военных походах, поскольку **кобыз** мог предсказать исход предстоящей битвы» [3, с. 114]; «Абыл взял в руки **кобыз** и стал наигрывать мелодию, воцарилась тишина. Стоящие рядом воины томилась в ожидании, что предречет старый **жырау**. Суждено ли им увидеть солнце после битвы» [6, с. 35].

Домбра – относится к группе хордофонов, подгруппа – щипковых. В текстах актуализируются такие диспозициональные семы: ‘большая сила эмоционального воздействия’, ‘средство передачи информации’, напр.: «**Домбра** раскрыла хану причину гибели его сына, погибшего от удара кулана. Убедившись в непричастности кого-либо из людей, хан не отменил своей угрозы, в качестве возмездия приказал казнить **домбру**. В ее корпус влили ковш расплавленного свинца» [1, с.19]; ‘источник этнокультурной информации’, ‘орудие, транслятор культуры’, напр.: «Обобщая опыт жизни народа, его нравственные, философские воззрения, исторические и политические реалии, **домбра** служила важнейшей связью в формировании единства народа» [7, с. 32].

Даулпаз – огромные барабаны – сигнальные охотничьи и военные инструменты. Актуализируются диспозициональные семы: ‘устрашающий звуковой диапазон инструмента’, ‘орудие диктата власти’, ‘орудие подавления воли’, напр.: «**И гремели даулпазы**. Их утренний гул был не только сигналом к подъему, но заключал в себе и нечто большее. Так понукал Чингисхан каждого, кто шел вместе с ним в великом походе, – то было напоминание непреклонного повелителя, врывающегося **грохотом даулпазов**, точно в закрытые двери, в сознание просыпающихся, опережая тем самым какие-то ни было иные мысли, нежели те, что исходили от него, навязывались им, его волей» [2, с. 55]; ‘сигнал’, ‘боевой клич’, ‘бесприкословное подчинение’, ‘призыв действовать, воевать, покорять’, ‘сила звука’, напр.: «**Мощный гул сотен даулпазов** теперь был его боевым кличем, его **яростным рыком**, его неустрашимостью и свирепостью, его сигналом ко всем – внимать, поднимать, действовать, двигаться к цели, к покорению мира» [2, с. 94]; ‘страх’, ‘сила устрашения’, ‘казнь’, напр.: «**Даулпазы** не смолкали, **леденя душу**, держа всех в оглушении и оцепенении, и каждый в тот день мог видеть собственными глазами то, что могло случиться с ним, поступи он вопреки воле хана» [2, с. 94].

Названия музыкальных инструментов порождают богатство ассоциаций, появляющихся в актуализации сем, что свидетельствует об огромной роли их в духовной жизни казахского народа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абылкасымов, Б. Жанр толғау в казахской устной поэзии / Б. Абылкасымов. – Алма-Ата, 1984. – 35 с.
2. Айтматов, Ч. Легенда о белом облаке Чингисхана. «Сарыозекская казнь». Повесть к роману / Ч. Айтматов. – М.: Планета, 1991. – С. 55.
3. Аязбекова, С. Картина мира этноса: Коркут-ата и философия музыки казахов / С. Аязбекова. – Алматы, 1999. – 285 с.
4. Копыленко, М. М. Типология казахских эквивалентов фразеосочетаниям русского языка / М. М. Копыленко // Известия Ан Каз.ССР. Серия филологическая. – 1986. – №3. – С.8-13.
5. Крысин, Л. П. Иноязычные слова в современном русском языке / Л. П. Крысин. – М., 1968. – 208 с.
6. Мухамбетова, А. И. Казахская традиционная музыка / А. И. Мухамбетова. – Алматы, 2002. – 114 с.
7. Сарыбаев, Б. Казахские музыкальные инструменты / Б. Сарыбаев. – Алма-Ата, 1978. – 176 с.
8. Стернин, И. А. Лексическое значение слова в речи / И. А. Стернин. – Воронеж : Изд-во Воронежского ун-та, 1985. – 170 с.
9. Темирбекова, А. З. Алмазная россыпь / А. З. Темирбекова. – Алма-Ата, 1980. – 120 с.

Материал поступил в редакцию 17.06.15.

LINGUOCULTUROLOGICAL INFORMATION IN LITERARY TEXTS

Zh.T. Isaeva¹, Z.A. Abdullina², G.Zh. Tungushbaeva³

¹ Candidate of Philological Science, Associate Professor, ² Associate Professor, ³ Senior Lecturer
Kazakh National Medical University named after S.Zh. Asfendiyarov (Almaty), Kazakhstan

Abstract. Bright identity of the worldview is shown in possibility of free choice of these or those language means as individual and author's words, figurative words and forms, metaphors etc. The picturesque palette of units with various functional and stylistic, expressional and estimated coloring, in which the bookish and everyday language, stylistically neutral and marked units etc. alternate, is presented in art texts. The text perception in national and cultural aspect represents thought process during which there is experience comparison of one linguocultural community to another through standards system, and depends on knowledge, social-psychological and situational personal factors.

Keywords: concepts, culture-specific vocabulary, semantic counterpoint.

УДК 82-32

МОДЕЛИ ХУДОЖЕСТВЕННО-РЕЧЕВОЙ СТРУКТУРЫ РАССКАЗОВ-СЦЕНОК В.М. ШУКШИНА КАК РЕЗУЛЬТАТ МЕЖТЕКСТОВОЙ ДЕРИВАЦИИ

Г.В. Кукуева, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания
Алтайский государственный педагогический университет (Барнаул), Россия

Аннотация. Работа посвящена изучению рассказа-сценки как производного текста, в котором соединение примет драматургическое и анекдотическое повествование с признаками рассказа, актуализирует проблему изучения моделей художественно-речевой структуры посредством механизма межтекстовой деривации.

Ключевые слова: рассказ-сценка, художественно-речевая структура, модель, межтекстовая деривация.

Характеристика рассказов В.М. Шукшина как сложного художественно-речевого жанра, обладающего открытостью и диалогичностью, дает основания процитировать Р. Барта: «текст – это не структура, а структурация; это не объект, а работа и деятельность; это не совокупность обособленных знаков, наделенная тем или иным смыслом, подлежащим обнаружению, это диапазон существования смещенных следов» [1; с. 17]. Расшифровка положения исследователя приводит к осмыслению механизма порождения производного текста на основе деривации, как связи между исходным и производным текстами, при которой сохраняется общее структурное и смысловое ядро текстов, а в качестве переменной мыслятся смыслы, возникшие на базе преобразования первичных признаков. Заметим, что «рассмотрение тех или иных текстов под знаком производности возможно при следующих условиях, если: имеется факт взаимодействия текстов; взаимодействующие тексты находятся в отношениях частичного тождества; один из сопоставляемых текстов оказывается сложнее в функционально-семантическом отношении» [2; с. 215].

Рассказы-сценки В.М. Шукшина как производный тип текста создаются на основе сопряжения драматических и эпических тенденций, проявляющихся на всех уровнях организации текстов. В рамках данной статьи нами будут рассмотрены модели художественно-речевой структуры (далее: ХРС) данного типа текстов. Наше обращение к описанию композиционно-речевой организации в процедуре характеристики производного текста продиктовано тем, что речевая композиция является одним из важнейших показателей жанра. Первостепенное значение для описания моделей художественно-речевой структуры рассказов-сценок приобретают первичные жанровые признаки: игровое начало, драматургический способ повествования, зрелищность действия, казуальность ситуации, сценичность и др. Активность выдвигания или нейтрализации первичных признаков определяются их лингвопоэтической значимостью в художественной ткани рассказов.

Динамика взаимодействия жанровых признаков сценического действия с эпическим началом дает основание выделить модель ХРС собственно рассказа-сценки как ядра драматургического письма, соединяющего в единое целое элементы драмы и киносценария. Ослабление признаков сценичности, на фоне активности эпических и анекдотических примет – фактор выделения модели нейтрализующихся рассказов-сценок как дальнейшей периферии.

Модель ХРС собственно рассказов-сценок выстраивается по законам сценического письма с учетом эвоцирования первичных жанровых признаков. Приметами сценичности повествования на уровне речевой композиции служат смысловая нагруженность персонажной речи, замена повествовательных фрагментов диалогическими единствами в нарративной функции. В данной модели особая роль отведена речевой партии повествователя. Авторская речь функционально сближена с драматической ремаркой, служащей способом передачи паралингвистических сообщений: жестов, мимики, различных реакций на поведение собеседника в диалоге: «Глеб что-то показал руками замысловатое» («Срезал»). Глаголы настоящего времени несовершенного вида позволяют сохранить зрелищность описываемого случая, сиюминутность происходящего перед глазами аудитории: «Пауза. Юрка поскрипывает пером/Юрка не хочет больше разговаривать» («Космос, нервная система и шмат сала»). Конкретизаторы глагольного действия содержательно дополняют речь участников коммуникативного акта: «Иван поставил гармонь на лавку <...>. И вдруг не дурашливо, а с какой-то затаенной тревогой, даже болью сказал» («В профиль и анфас»). Особенности авторского повествования в рассматриваемой модели ХРС детерминированы ограниченностью сценического времени и актерским представлением ситуации.

Модель ХРС нейтрализующихся рассказов-сценок базируется на активности выдвигания эпических тенденций, сопряженных с частичной или полной нейтрализацией первичных жанровых признаков. Результатом взаимодействия служит усложненная, содержательно емкая речевая партия повествователя, совмещение авторских и персонажных слоев; актуализация форм диалогизированного монолога героя с элементами рассуждения. Рассказ о герое переплетается с авторскими рассуждениями, плавно переходящими в несобственно-

авторское повествование, зачастую ориентированное на диалог с аудиторией, например: «Некто Кузовников Николай Григорьевич вполне нормально и хорошо прожил. <...>. Он **сперва тосковал в городе, потом при-смотрелся и понял: если немного смекалки, хитрости и если особенно не залупаться, то и не обязательно эти котлованы рыть, можно прожить легче. И пошел по складскому делу – стал кладовщиком и всю жизнь был кладовщиком, даже в войну. И теперь он жил в большом городе в хорошей квартире <...>, ста-рел, собирался на пенсию. Воровал ли он со складов? Как вам сказать... С точки зрения какого-нибудь сопляка с высшим юридическим образованием – да, воровал, с точки зрения человека рассудительного, трезвого – это не воровство» («Выбираю деревню на жительство»). Авторский монолог постепенно сливается со «сло-вом» персонажа. О смене субъекта речи сигнализирует стилистика выделенных высказываний: разговорные элементы, парцелированные конструкции не только имитируют устную речь, но и словесно выстраивают об-раз расчетливого человека. Наречия с временным значением: «сперва», «потом», фиксирующие жизненные этапы героя, разрушают единство сцены как стереотип драматического повествования. Взаимодействие «голо-сов» автора и героя нейтрализует признак краткости, на смену ему выдвигается эпическое начало.**

Таким образом, межтекстовая деривация, проявляющаяся во взаимодействии первичных и вторичных жанровых признаков в рассказе-сценке, в целом предопределяет драматургический характер моделей ХРС. Ав-торская позиция замещается единством зрелищной сцены, в основе которой заложено противоречие между внешней и внутренней казусной ситуацией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барт, Р. S/Z // пер. с фр. Г. К. Косикова и В. П. Мурат. – М. : Эдитореал УРСС, 2001. – 232 с.
2. Кукуева, Г. В. Линвопоэтическая типология текстов малой прозы (на материале рассказов В.М. Шукшина): дис. доктора филол. наук / Г. В. Кукуева. – Барнаул, 2009. – 457 с.

Материал поступил в редакцию 17.06.15.

ART AND SPEECH STRUCTURE MODELS OF V.M. SHUKSHIN'S STORY-SCENES AS A RESULT OF THE INTERACTIONAL DERIVATION

G.V. Kukueva, Doctor of Philological Sciences, Professor of Department of General and Russian Linguistics
Altai State Pedagogical Academy (Barnaul), Russia

Abstract. *The article is devoted to the study of the story-scene as a derivative text in which the omens of dra-matic and joke narrative combination with story characteristics keeps current the study problem of the art and speech structure models through the interactional derivation mechanism.*

Keywords: *story-scene, art and speech structure, model, interactional derivation.*

УДК 8

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЯЗЫКЕ

М.И. Рахимова, преподаватель кафедры «Иностранные языки»

Самаркандский Государственный архитектурно-строительный институт, Республика Узбекистан

Аннотация. В данной статье идет речь о языке, о нормах речи, словообразования формируемого речевого акта языкознания.

Ключевые слова: язык, речь, языковая способность, когнитивный уровень, словообразование, языковая лексика, способ языка.

Язык средство общения. Это его социальная функция. Язык – социально значимый коммуникативный код и правило его функционирования, закреплённое в создании того или иного коллектива людей. Язык – это совокупность нормативных языковых лексических средств и грамматических правил построения из этих средств предложений.

Язык является основным элементом мышления, возникающим как обобщение разных подходов к проблеме «мышление и речь». Языку принадлежит стержневое место во всём сложном комплексе человеческого познания, исключительно содержательное богатство языка. Способность языка активно приспосабливаться к меняющимися внешним условиям и обеспечивать необходимое единство в производстве и понимании текстов.

Язык как вторичная материальная система обладает своей структурой, т.е. своей организацией. При этом в первую очередь речь должна идти о слове, о способах «его поведения» в различных гносеологических ситуациях. Наиболее соответствующим природе слова является определение его как смысла – понимаемой, «разумеваемой» сущности. Диалектическое развертывание этого предельно широкого определения слова приводит философа к идее о том, что нормальное человеческое слово, с которым мы имеем дело в нашем реальном жизненном опыте и которое изучают эмпирические науки, является лишь одним из видов словесности вообще.

Норма – это результат, внешнее проявление глубинных внутренних отношений между элементами языковых отношений, между элементами языковых знаков и самими знаками на данный момент существования языка.

Речь – это реализация языковой системы в конкретных актах коммуникации. Речь – средство формирования и формулирования мысли посредством языка, но не ведёт к пользованию это системой как средством общения. Для практического овладения языком, т.е. овладения речью, необходимо не только знание языковых средств в определенном объеме и правил их использования. Для этого нужны автоматизированные умения и навыки в процессе коммуникации. «Поэтому в процессе обучения языку необходимо не только запомнить определенные языковые средства и правила» [5], но и уметь ими пользоваться на практике, в процессе общения, т.е. осуществлять акты речи.

Речь представляет собой деятельность, состоящую из 2 тесно связанных между собой речевых актов – понимание и говорение, рецептивная речь и репродуктивная речь.

Процесс рецептивной речи происходит от форм языка к мысли. Процесс репродуктивной речи осуществляется от мысли к формированию средствами языка. Здесь имеются различия в оперировании языковым материалом. Обычно в лингвистике и методике материал языка, используемый в рецептивной речи, называется пассивным, а материал языков репродуктивной речи – активным. Отсюда и активное и пассивное владение языком. У каждого человека, даже в родном языке, активный материал значительно меньше чем пассивный по объёму.

Так Булаховский А.А. писал по этому поводу: «Пассивный словарный фонд значительно больше активного. Это очень многочисленные слова, которые понятны или о значении которых более или менее точно догадываются из контекста, но многие из которых только тогда всплывают и сознанию, когда их приходится читать или слышать от других» [2]. Различия между рецептивной и репродуктивной речью существенны для методики.

1. Необходим специфический отбор материала – активный минимум должен включаться в пассивный и быть меньше него
2. Обработка активного и пассивного минимумов должна быть различной и включать специальные упражнения.
3. Обязательна и особая практика рецептивной и репродуктивной речи.

Имеются и общие моменты:

Обоим видам речи присуща активность, т.к. процесс слушания или чтения, сопровождаемый проговариванием во внутренней речи, не менее активен, чем внешняя речь

В основе этих видов речи лежит озвучивание, т.е. воспроизведение слухо-моторных образов, запечатлённых в памяти человека.

Речь (текст письменный и текст устный) – результат речевой деятельности. Речевая деятельность включает в самом абстрактном виде

- а) языковые знаки и правила построения правильных предложений;
- б) психические факторы;
- в) социальные формы.

Вокабуляр включает: термины, передающие интеллектуальную информацию посредством понятий; общенародные слова (слова литературного языка и разговорно-сниженной лексики), фразеологические единицы, передающие интеллектуальную и эмоциональную информацию посредством лексических значений; лексико-грамматические разряды слова, передающие эмоциональную информацию (междометия, некоторые частицы) и слова, в которых лексическое значение стремится к нулю, а эмоциональное значение к бесконечности.

Сюда относятся бранные слова, различные восклицания, которые по своей функции приближаются к междометиям.

Номенклатурные единицы, употребляемые в специальных текстах, так сказать, под-под-под... видовое деление терминов, в которых понятие стремится к нулю, а предметная соотнесенность к бесконечности, т.е. понятие делается обязательным фоном, интегральным признаком, а соотнесенность с предметом дифференциальным признаком. Как правило номенклатура единицы состоит из нескольких слов.

Имя собственное (ИС) в языке не имеет лексического значения, точнее лексическое значение ИС стремится к нулю, но в тексте, при соотнесении с конкретным денотатом, оно приобретает энциклопедическое значение, которое включает всю информацию нелингвистического характера, которая дифференцирует данный денотат одного и того же ряда. Именно благодаря этой своей черте ИС не могут использоваться в тексте для целей коммуникации, т.е. из двух основных функций языкового знака (номинации и характеристики) у ИС доминирующей является номинация.

Особое место в языковой лексике занимают пословицы, поговорки, крылатые слова, смысл которых отражает национальный характер и национальную мудрость, выражает отношение к социальным событиям в обществе, к явлениям природы, общества и т.д. в форме сентенций, нравочучений.

Основной задачей и целью при исследовании языковой личности является обращение к творцу, носителю, пользователю – к человеку, к конкретной языковой личности, к ее «историко-, этно-, и психолингвистическим особенностям». Такой повышенный интерес к языковой личности нельзя назвать абсолютно новым для языкознания, так как внимание к языку отдельных писателей представляется в целом характерной чертой.

В результате усилий к настоящему времени в науке предлагается трехуровневая ее функциональная модель, включающая:

1. Вербально-семантический уровень, в котором исследователя интересует традиционное описание формальных средств выражения определенных значений, «носитель которых нормально владеет естественным языком».
2. Когнитивный уровень, единицами которого являются понятия, идеи, концепты, складывающиеся у каждой языковой индивидуальности» в более или менее семантизированную «картину мира»; этот уровень языковой личности охватывает интеллектуальную ее сферу и через язык, через процессы говорения или порождаемые языковой личностью тексты, представляющие его дискурс, дает пользователю возможность выхода «к знанию, сознанию процесса познания человека».
3. Прагматический уровень, в котором заключены цели, мотивы, интересы и установки языковой личности: этот ее уровень позволяет оценить речевую деятельность реципиента (в частности, речь создателя текста).

Словообразование – наглядный показатель динамизма языкового развития. При этом в любом ракурсе можно наблюдать тенденцию к определенной системности.

Языки, по Гумбольдту, являются отображением изначальной языковой способности, заложенной в человеке, актуализирующиеся с помощью активности говорящего. Основные формы существования языка:

1. Язык как таковой (единое) и разнообразие языков (многое), в которых он воплощается.
2. Язык как языковая способность человека и как её живая актуализация в форме ее реальных языков.
3. Язык как деятельность и эманация.
4. Язык как речь и её понимание.

Рассматривая язык как продукт творческой деятельности человека, гипертрофировала мысль о неограниченной власти человека над своим языком. Концепция, возводившая образование языка как деятельности сверхчеловеческих сил, развивала идею творческой пассивности человека в лингвокреативном процессе.

Таким образом, в настоящее время можно отметить в основном два подхода к определению прагматической стороны языка. Первый – это использование языкового знака как средства формирования определенной мысли с последующим достижением какого-либо результата. Второй подход нацеливает на воздействие вербальной формы в поведении человека. Воздействие речевого акта на партнера по коммуникации должно (предположительно) соответствовать интенции формируемого речевого акта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллаев, Ю. Язык и общество / Ю. Абдуллаев, А. Бушуй. – Т.: 2002.
2. Булаховский, А. А. Введение в языкознание / А. А. Булаховский. – М, 1986.
3. Бушуй, Т. А. Язык в истории развития человеческой мысли / Т. А. Бушуй. – Т. : «Фан», 2011.
4. Методическое пособие по методике преподавания английского языка. – Самарканд : 2006.
5. Мильруд, Р. П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд // Иностр языки., 1995. – № 5.

Материал поступил в редакцию 22.06.15.

LEXICAL DERIVATIONS IN A LANGUAGE

M.I. Rakhimova, Lecturer of Foreign Languages Department
Samarkand State Institute of Architecture and Construction, Republic of Uzbekistan

***Abstract.** In this article, the author considers language, speech standards, word formation of the formed speech act of linguistics.*

***Keywords:** language, speech, language ability, cognitive level, word formation, language lexicon, language method.*

УДК 81

ДИНАМИКА СОСТАВА АССОЦИАТИВНОГО ПОЛЯ: НА МАТЕРИАЛЕ АКТУАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ

О.А. Савельева, старший преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», Россия

***Аннотация.** В данной статье сравниваются результаты двух свободных ассоциативных экспериментов, проведенных в 2002 и 2013. Автор анализирует формальные количественные характеристики ассоциативных полей, полученных по результатам экспериментов, выявляет различия в количестве разных и единичных реакций в структуре ассоциативных полей, а также выдвигает возможные объяснения причин выявленных изменений.*

***Ключевые слова:** ассоциативное поле, диахронический аспект, единичные реакции, разные реакции, свободный ассоциативный эксперимент.*

За неполные четыре десятилетия с момента выхода первого русского ассоциативного словаря «Словарь ассоциативных норм русского языка» под ред. А.А. Леонтьева было выпущено несколько ассоциативных словарей («Русский ассоциативный словарь», «Славянский ассоциативный словарь» и др.), разработаны несколько интернет-проектов (например, «Русская региональная ассоциативная база данных»), опубликован ряд работ таких ученых, как А.А. Залевская, Ю.Н. Караулов, Н.В. Уфимцева. Однако, многие вопросы ассоциативной лексикологии все еще ждут своих ответов. Значительный интерес для исследователей представляет собой диахронический аспект, а именно как изменяются ассоциативные поля с течением времени, затрагивают ли эти изменения ядерные реакции, или касаются только периферийных.

Наша работа основывается на сравнении результатов двух свободных ассоциативных экспериментов, проведенных в 2002 (САЭ-02) и 2013 (САЭ-13) годах в школах города Омска, с целью фиксирования изменений, произошедших в языковом сознании подростков за одиннадцатилетний период.

САЭ-02, проводившийся Е.Н. Гуц [3], в целях обеспечения валидности результатов эксперимента опирался на массовые ассоциативные эксперименты с носителями белорусского, болгарского, русского и украинского языков, представленные в исследовании Н.В. Уфимцевой [5]. Так, автором был использован тот же список из 112 стимулов, количество испытуемых (500 человек). Анкетирование проводилось в школах города Омска с учащимися 10-11 классов в письменной форме, испытуемым была поставлена задача отвечать на предложенные стимулы первым пришедшим в голову словом. Во избежание списывания использовались несколько вариантов анкет, различающихся порядком стимулов, а инструкция для анketируемых включала в себя требование соблюдения тишины во время проведения эксперимента. По результатам анкетирования был опубликован «Ассоциативный словарь подростка» [2].

Так как САЭ-13 изначально планировался для сравнения полученных результатов с САЭ-02, мы сочли целесообразным соблюдать те условия, которым следовал САЭ-02. Таким образом, список стимулов анкеты, количество участников САЭ-13 (500 учащихся 10 и 11 классов в возрасте от 15 до 18 лет), письменная форма проведения и инструкция для учащихся совпадают с САЭ-02.

В данной статье мы делаем акцент на формальных количественных характеристиках для каждой ассоциативной статьи – слова-стимула и всей совокупности реакций на него. Как уже упоминалось, общее число испытуемых и, следовательно, сумма реакций на каждый стимул равны пятистам. Первая характеристика, по которой мы проводим сравнение, – общее количество разных по форме реакций, встретившихся один и более раз на каждый стимул. Формулировка предполагает, что словоформы одного слова считаются как разные реакции, однако реакции с авторской орфографией приравнивались к орфографически правильным и считались как одинаковые. Вторая характеристика – количество единичных реакций, т.е. реакций, которые встречаются только один раз для каждого стимула.

Сравнение данных САЭ-13 с данными САЭ-02 выявило существенные различия в количестве разных и единичных реакций. Так, среднее арифметическое разных реакций в ассоциативном поле для САЭ-13 равно 178, число разных реакций варьируется от минимального 101 (стимул «Родной») до максимального 247 (стимул «Человек»), тогда как для САЭ-02 среднее значение разных реакций – 84,6, в рамках от 52 (стимул «Путь») до 158 (стимул «Богатый»). Вполне предсказуемо, что количество единичных реакций в САЭ-13 также будет больше, чем в САЭ-02. И действительно, среднее арифметическое единичных реакций САЭ-13 составляет 123,6 (24,6 % от числа всех реакций), количество реакций варьируются от 63 (12,6 %) (стимул «Родной») до 185 (37 %) (стимул «Человек»). Ассоциативные поля с наибольшим количеством разных реакций и наибольшим количеством единичных реакций совпадают. Эта закономерность сохраняется и для полей с наименьшими показателями. В САЭ-02 среднее число единичных реакций достигает 54,4 (10,8 % от числа всех реакций), наименьшее

количество равно 29 (5,8 %) (стимул «Надеяться»), наибольшее количество 110 (22 %) (стимул «Богатый»). Ассоциативные поля с наибольшими показателями совпадают, поля с наименьшим количеством разных реакций и наименьшим количеством единичных реакций разные.

Увеличение среднего арифметического разных и единичных реакций в 2 и 2,3 раза соответственно может иметь несколько объяснений. В частности, мы предполагаем, что подобный результат может быть обусловлен отличиями в составе испытуемых: при проведении САЭ-02 экспериментатор придерживался соотношения учащихся общеобразовательных школ, учебных заведений инновационного типа (гимназий и лицеев) и учебных заведений среднего профессионального образования, равного 4:1:1, в то время как для САЭ-13, несмотря на то что анкетирование проводилось в тех же учебных заведениях, что и в САЭ-02, подобное соотношение равняется 1:2:1, т.е. доля гимназий и лицеев не 1/6, а 1/2. Однако это предположение требует проверки, с этой целью мы планируем, используя данные САЭ-13, сравнить результаты, полученные от учащихся общеобразовательных школ и от учащихся гимназий и лицеев. Если проверка подтвердит, что учащиеся общеобразовательных школ выдают значительно меньшее количество разных и единичных реакций, мы будем считать это предположение обоснованным.

Еще одно объяснение может быть связано с изменениями, происходящими в медиа-пространстве и вызванными растущей популярностью интернета. Так, по данным сайта snews.ru в 2003 году в России насчитывалось 11,5 млн. пользователей интернета, 1,3 млн. из которых проживали на территории Сибирского федерального округа, где и расположен Омск. Сайт statdom.ru, приводит данные на второй квартал 2013 года, когда проводился САЭ-13; число пользователей интернета в России за этот период выросло до 65,6 млн. человек, в СФО до 8,3 млн. пользователей. Мы предполагаем, что возможность выбора сайтов, соответствующих индивидуальным интересам пользователя и общение на специализированных форумах, способствующее появлению внутривербального жаргона в сочетании со снижающейся среди молодежной аудитории популярностью телевидения, могли привести к развитию большего количества индивидуальных ассоциаций и, следовательно, обусловить вышеописанные изменения количества разных и единичных реакций.

Таким образом, мы отметили, что за одиннадцать лет, прошедших между двумя свободными ассоциативными экспериментами, произошел двукратный рост среднего числа разных и единичных реакций у двух групп подростков в возрасте 15-18 лет в ответах на один и тот же список из 112 стимулов. Выдвинутые предположения о причинах такого изменения еще предстоит проверить.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боровко, Р. Пользователи интернета в России [Электронный ресурс] / Р. Боровко // Сnews Аналитика. 2003. URL: <http://www.cnews.ru/reviews/free/telecom2003/part7/users.shtml> (Дата обращения 26.06.2015)
2. Гуц, Е. Н. Ассоциативный словарь подростка / Е. Н. Гуц. – Омск : Вариант-Сибирь, 2004. – 148 с.
3. Гуц, Е. Н. Психологическое исследование языкового сознания подростка: Монография / Е. Н. Гуц. – Омск : Вариант-Сибирь, 2005. – 260 с.
4. Интернет-проникновение в России [Электронный ресурс] // Интернет-ресурс «Домены России». АНО «Координационный центр национального домена сети Интернет», 2011–2015. – URL: <http://statdom.ru/internet#29:date=20130401-20130401> (Дата обращения 26.06.2015)
5. Уфимцева, Н. В. Языковое сознание и образ мира славян / Н. В. Уфимцева // Языковое сознание и образ мира. – М.: Ин-т языкознания, 2000. – С. 207-219.

Материал поступил в редакцию 29.06.15.

DYNAMICS OF ASSOCIATIVE FIELD STRUCTURE: ON MATERIAL OF ACTUAL LEXICON

O.A. Saveleva, Senior Lecturer
Omsk F.M. Dostoevsky State University, Russia

Abstract. *In this article, the results of two free associative experiments made in 2002 and 2013 are compared. The author analyzes the formal quantitative characteristics of the associative fields based on the results of the experiments, reveals distinctions in number of different and single reactions in associative field structure, and puts forward possible explanations for the established changes.*

Keywords: *associative field, diachronic aspect, single reactions, different reactions, free association experiment.*

Jurisprudence
Юридические науки

УДК 347.94

СТАДИИ ДОКАЗЫВАНИЯ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Ю.А. Артемьева, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского и трудового права
Российский университет дружбы народов (Москва), Россия

***Аннотация.** Принцип состязательности, закрепленный в арбитражном процессе, обязывает стороны внимательно относиться к выбору способов и методов своей судебной защиты. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы доказывания и доказательства. Важным аспектом доказывания является осуществление его в строгой процессуальной форме. В статье рассматриваются ключевые вопросы доказывания, их особенности, характерные для каждой стадии арбитражного процесса. Анализируются позиции арбитражных судов различных инстанций.*

***Ключевые слова:** доказывание, доказательства, предмет доказывания, относимость доказательств, допустимость доказательств, судебное поручение, обеспечение доказательств.*

Доказательства и процесс доказывания являются наиболее востребованными объектами исследования со стороны правоведов. Ведь именно эти факторы, их правильная оценка и применение в итоге влияют на принятие судом законного и обоснованного судебного акта, порождающего права и обязанности у участников процесса.

Стадии доказывания в арбитражном процессе – это ряд последовательных процессуальных действий субъектов доказывания, неразрывно связанных со стадиями арбитражного процесса. В ходе процесса доказывания для установления того или иного факта (либо установления его отсутствия) надо совершить определенные для каждого этапа (стадии) действия. Как уже неоднократно отмечалось в юридической литературе, доказательства необходимо собрать, представить, исследовать и оценить¹. Однако перед тем как приступить к сбору доказательств, необходимо определить, что же именно надо доказать. Т.е. определить предмет доказывания. Предметом доказывания являются обстоятельства, имеющие значение для дела, установление которых необходимо для его правильного разрешения, а также совокупность других фактов, в том числе имеющих процессуальное значение. Например, для обоснования необходимости принятия обеспечительных мер, заявитель должен представить доказательства того, что не принятие данных мер сделает в последствие невозможным исполнение судебного акта и причинит значительный ущерб. Предмет доказывания определяется арбитражным судом на основании заявленных сторонами требований и возражений, исходя из подлежащих применению норм права Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации. Собрание включает поиск доказательств, установления возможности его получения (самостоятельно или при содействии арбитражного суда) и предоставление полученного доказательства в суд. Представленные доказательства исследуются в судебном заседании и получают надлежащую правовую оценку. Оценка доказательств происходит на всех стадиях доказывания. Она может быть окончательная или промежуточная. Собрание доказательств может продолжаться параллельно с исследованием судом уже представленных сторонами материалов. В ходе рассмотрения дела, в связи с представлением сторонами дополнительных доказательств, предмет доказывания может подвергаться изменению. По этой причине выделяются следующие стадии доказывания:

1. Установление предмета доказывания по делу;
2. Собрание доказательств и их представление в суд;
3. Исследование доказательств в судебном заседании;
4. Осуществление судом оценки доказательств².

Установление предмета доказывания по делу. Перед тем, как обратиться в суд, заявитель должен сформулировать предмет и основания требований, таким образом, определяется вероятный предмет доказывания по делу. На этой стадии нужно решить вопрос о том, какие именно доказательства необходимо собрать по делу, определить, у кого именно то или иное доказательство может находиться.

Собрание доказательств и их представление в суд.

Согласно ст. 65 АПК РФ, лицо, участвующее в деле, должно раскрыть доказательства, на которые оно ссылается как на основание своих требований и возражений, перед другими лицами, участвующими в деле, до начала судебного заседания, если иное не установлено АПК.

Первоначальное раскрытие доказательств происходит при обращении в суд. В заявлении (исковом заявлении) указываются доказательства, подтверждающие те обстоятельства, на которые ссылается заявитель, а к самому заявлению прикладываются документы, которые, по мнению заявителя, подтверждают обстоятельства, на которых он основывает свою позицию. Ответчик после вынесения судом определения о назначении дела к слушанию и ознакомления с заявлением (исковым заявлением), на основании ст. 131 АПК РФ готовит и направляет истцу отзыв на данное заявление. Ответчик в своем отзыве может либо согласиться с заявленными требованиями, либо возразить против их удовлетворения, во втором случае сторона ответчика обязана приложить к отзыву документы, подтверждающие возражения относительно заявленных требований. Указанные документы со всеми приложениями направляются и в арбитражный суд, и иным лицам, участвующим в деле. Таким образом, лица участвующие в деле получают первоначальное представление об основаниях заявленных требований и возражений против них.

На стадии подготовки дела к судебному разбирательству АПК РФ предусмотрен институт предварительного судебного заседания. В предварительном судебном заседании арбитражный суд выслушивает мнения сторон, разрешает их ходатайства, в том числе касающиеся вопроса об истребовании дополнительных доказательств у лиц, их имеющих, определяет достаточность уже представленных доказательств, сообщает сторонам, какие доказательства имеются в материалах рассматриваемого дела. В соответствии со ст. 136 АПК РФ, в ходе предварительного судебного заседания стороны, а также иные лица, участвующие в деле, имеют право представлять доказательства, заявлять ходатайства, излагать свое мнение по всем возникающим в заседании вопросам. Арбитражный суд оказывает содействие в собирании доказательств. Необходимо обратить внимание, что арбитражный суд оказывает содействие при обращении с ходатайством в котором должно быть обозначено истребимое доказательство, обоснована необходимость данного доказательства для принятия законного и обоснованного решения, указаны причины, не позволяющие заявителю самостоятельно получить указанное доказательство и место его нахождения. Несоблюдение требований к оформлению ходатайства влечет за собой отказ в его удовлетворении. Так, Арбитражный суд Новосибирской области, рассматривая ходатайство об истребовании из Новосибирского районного суда Новосибирской области оригиналов договора купли-продажи доли и акта приема-передачи, доказательств по иску к закрытому акционерному обществу "Недвижимость-М", дело А45-889/2010 отказал в удовлетворении ходатайства. Свою позицию суд обосновал недостаточной аргументацией требования. Вышестоящие инстанции поддержали данную позицию, указав, что истец не представил доказательств в подтверждение доводов о не подписании им договора и акта приема-передачи и не заявил ходатайств о фальсификации доказательств и назначении экспертизы.

В случае удовлетворения ходатайства об истребовании доказательств, суд выносит определение и истребует соответствующее доказательство от лица, у которого оно находится. В соответствии с ч. 1 ст. 16 АПК РФ, требования арбитражного суда о представлении доказательств, сведений и других материалов, даче объяснений, разъяснений, заключений и иные требования, связанные с рассматриваемым делом, являются обязательными и подлежат исполнению органами, организациями и лицами, которым они адресованы. Процессуальный кодекс допускает случаи истребования доказательств судом и по собственной инициативе. В соответствии с ч. 1 ст. 65 АПК РФ, обязанность доказывания обстоятельств, послуживших основанием для принятия государственными органами, органами местного самоуправления, иными органами, должностными лицами оспариваемых актов, решений, совершения действий (бездействия), возлагается на соответствующий орган или должностное лицо. Как указал ВС РФ в целях создания участвующим в деле лицам необходимых и равных условий для всестороннего и полного исследования обстоятельств дела суд, в случаях, когда участвующим в деле лицам представление доказательств затруднительно обязан оказывать содействие в собирании доказательств и предупреждать о последствиях совершения или несовершения процессуального действия³. Если государственные органы игнорируют требования суда, то суд по собственной инициативе истребует необходимые доказательства. В случае повторного невыполнения требований суда, суд вправе признать действия или бездействие государственного органа незаконным. Как, например, произошло при рассмотрении дел № А40-40148/12-121-383, № 09АП-29761/2012, № А41-48490/2013⁴. Кроме того, неисполнение требований судов влечет за собой ответственность в соответствии с действующим законодательством (часть 2 статьи 16 АПК РФ).

Статьей 119 АПК РФ предусмотрено, что арбитражные суды вправе налагать судебные штрафы на лиц, участвующих в деле, в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом. Например: непредставление доказательств по основаниям, признанным судом неуважительными, не уведомление суда о невозможности представления доказательств (ч. 9 ст. 66 АПК РФ. В этих случаях суд может наложить на указанных лиц судебный штраф в порядке, предусмотренном гл.11 АПК РФ. Возложение ответственности в виде штрафа является правом, но не обязанностью суда. Наложение штрафа оформляется в виде определения. Данный акт принимается судом на основании конкретных обстоятельств отдельно взятого дела. Так, например, Федеральный арбитражный суд Дальневосточного округа, рассматривая дело N Ф03-2076/14 (N А73-10901/2013)⁵, указал, что не смотря на то, что УФССП России по Хабаровскому краю является заинтересованным лицом по делу и имеет процессуальную обязанность по доказыванию законности оспариваемого бездействия судебного пристава ОСП по Кировскому району города Хабаровска, являющегося его структурным подразделением, тем не менее оно не приняло всех необходимых мер для присутствия представителя в судебном заседании и не обеспечило представление документов, истребованных судом. Доказательства наличия уважительных причин для неисполнения

процессуальных обязанностей представлены не были. Таким образом, поведение управления свидетельствует о пренебрежительном отношении к исполнению своих обязанностей лица, участвующего в деле, и является демонстрацией неуважения суда. Высокая занятость сотрудников УФССП и процессуальный статус третьего лица не является по мнению ФАС ДО основанием для неисполнения требований суда, а следовательно наложение штрафа является правомерной мерой, способствующей реализации задачи судопроизводства формирования уважительного отношения к закону и суду. Аналогичная позиция содержится и в Постановлении Федерального арбитражного суда Московского округа от 12 декабря 2013 г. N Ф05-15117/13 по делу N А40-48137/2013. Необходимо отметить, что исполнение требований суда после срока, установленного судом, но до принятия определения о наложении штрафа не является основанием для освобождения от ответственности. (Постановление Федерального арбитражного суда Московского округа от 13 марта 2014 г. N Ф05-1216/14 по делу N А41-18820/2013. Постановление Федерального арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 29 апреля 2014 г. N Ф08-2600/14 по делу N А32-8981/2013.)

Если совершение определенных процессуальных действий выходит за территорию субъекта Федерации, то может быть использован институт осуществления судебного поручения. В соответствии со ст.73 АПК РФ арбитражный суд вправе поручить только соответствующему арбитражному суду произвести определенные процессуальные действия. Необходимо отметить, что в силу ст. 62 ГПК РФ суды общей юрисдикции вправе давать поручение не только судам общей юрисдикции, но и арбитражным судам. Представляется, что формулировка ст. 62 ГПК РФ в большей степени способствует реализации задач судопроизводства. Определение арбитражного суда о судебном поручении содержит информацию об имеющемся в его производстве деле, а также об обстоятельствах, подлежащих выяснению и доказательству, которые необходимо получить Арбитражному суду другого субъекта Федерации. Определение о судебном поручении обязательно для арбитражного суда, которому оно адресовано. Суд обязан исполнить данное поручение в течение десятидневного срока с момента получения копии определения. Судебное поручение выполняется в судебном заседании арбитражного суда по правилам, установленным АПК РФ. При выполнении судебного поручения процессуальные проводятся по правилам проведения судебного заседания, сведения о них вносятся в протокол судебного заседания, фиксируются с помощью аудиозаписи. Об исполнении судебного поручения выносится определение, которое со всеми материалами немедленно пересылается в арбитражный суд, направивший судебное поручение. Результаты выполнения другим судом судебного поручения должны быть оглашены в судебном заседании.

В соответствии с ч. 1, 4 ст. 72 АПК РФ, лица, участвующие в деле, в том числе и до предъявления иска, имеющие основания опасаться, что представление в арбитражный суд необходимых доказательств станет невозможным или затруднительным, могут обратиться с заявлением об обеспечении этих доказательств. Совершается это действие с целью сохранения доказательств, когда имеются основания опасаться в их сохранности. При обращении с ходатайством заявитель должен обосновать обстоятельства, для подтверждения которых необходимы доказательства, а также причины, побудившие обратиться с заявлением об их обеспечении. Так, например, иностранная компания – владелец авторского права на программное обеспечение – обратилась с заявлением о предварительном обеспечении доказательств в виде осмотра персональных компьютеров, используемых в деятельности российского общества, с целью выявления содержащихся в их памяти (на жестких дисках) экземпляров программ для ЭВМ, авторские права на которые принадлежат заявителю. Заявитель указал, что удовлетворение данного заявления позволит доказать факт использования программного обеспечения ответчиком без разрешения правообладателя, т.е. нарушение исключительных прав заявителя. Суд удовлетворил заявление, т.к. заявитель привел обстоятельства, для подтверждения которых необходимы доказательства (факт незаконного использования программного обеспечения, идентичность программному обеспечению, авторские права на которое принадлежат заявителю). (п.18 Информационного письма Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 7 июля 2004 г. N 78)⁶. Кассационная инстанция отменила определение арбитражного суда первой инстанции об обеспечении доказательств. Данным определением на банк была возложена обязанность представить в арбитражный суд реестр его акционеров по состоянию на день получения данного определения, передать судебному приставу заверенные копии регистрационного журнала, в котором осуществляются записи об операциях в реестре акционеров банка, журнала учета входящих в реестр акционеров документов (по состоянию на день предъявления службой судебных приставов требования о предоставлении документов). Кассационная инстанция сочла, что общество в своем заявлении о предварительном обеспечении доказательств не обосновало причины обращения с таким заявлением, а также не привело причины невозможности или затруднительности представления доказательств в арбитражный суд. (п.19 Информационного письма Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 7 июля 2004 г. N 78.)⁷. Согласно ч. 3 ст. 72 АПК РФ, Арбитражный суд производит обеспечение доказательств по правилам, установленным АПК для обеспечения иска.

Исследование доказательств в судебном заседании.

На этой стадии доказывания могут быть собраны какие-либо недостающие доказательства, истец имеет возможность изменить предмет или основание заявленных требований. В соответствии с ч. 1 ст. 78 АПК РФ, Арбитражный суд имеет право произвести осмотр и исследование письменных и вещественных доказательств по месту их нахождения в случае невозможности или затруднительности доставки в суд. Суд выносит определение о назначении осмотра вещественных доказательств, назначает его дату и время. Так, например, в рамках дела № А40-21823/11-125-186, вещественными доказательствами по делу были плавучие пристани. Учитывая

трудности по доставке данных доказательств, их осмотр производился по месту их нахождения. В соответствии с п. 14.11. Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 25 декабря 2013 г. N 100 «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в арбитражных судах Российской Федерации (первой, апелляционной и кассационной инстанции)»⁸. Осмотр и исследование вещественных доказательств в месте их нахождения в пределах территории субъекта Российской Федерации и расположения арбитражного суда, рассматривающего дело, производятся этим судом. Непосредственно в процессе осмотра и исследования вещественных доказательств по месту их нахождения секретарем судебного заседания (помощником судьи) на месте составляется протокол, в котором отражаются все процессуальные действия, производимые судом. Если во время осмотра проводились фотографирование или видеозапись, фотографии и видеозапись прилагаются к протоколу, вносятся в опись дела. В некоторых случаях к осмотру могут быть привлечены специалисты, эксперты и даже свидетели. Специалист-эксперт может быть привлечен, когда при осмотре письменных или вещественных доказательств требуются специальные познания. Свидетели привлекаются к процедуре осмотра и исследования письменных и вещественных доказательств тогда, когда им известны обстоятельства, относящиеся к данным доказательствам, и они могут оказать помощь арбитражному суду. Непосредственно после осмотра и исследования доказательств в месте их нахождения составляется протокол. При необходимости проведения подобных действий на территории другого субъекта РФ используется институт судебного поручения. В соответствии с ч. 1 ст. 79 АПК РФ, вещественные доказательства, подвергающиеся быстрой порче, немедленно осматриваются и исследуются арбитражным судом по месту их нахождения. После осмотра они подлежат реализации в установленном порядке. Эта норма относится, например, к продуктам питания либо химическим веществам. Таким образом, в ходе исследования доказательств и суд, и лица, участвующие в деле, в установленном законом порядке получают сведения и необходимые характеристики представленных доказательств, суд в ходе исследования производит и оценку доказательств как каждого по отдельности, так и в совокупности с другими.

Осуществление судом оценки доказательств.

В соответствии с ст. 71 АПК РФ, Арбитражный суд оценивает доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на всестороннем, полном, объективном и непосредственном исследовании имеющихся в деле доказательств. Данная норма АПК относится, прежде всего, к окончательной оценке доказательств судом. Оценка доказательств имеет не только процессуальную, но и умственную, логическую природу. Следовательно, оценка доказательств подчинена законам познания, логики. Оценка доказательств строится под влиянием правовых требований. В арбитражном процессе в оценке доказательств принимают участие все субъекты доказывания. Решая вопрос представления доказательства, заявителю следует определить, относится ли оно к делу, является ли представленное доказательство допустимым. В процессе оценки собранных и исследованных в суде доказательств стороны могут решить для себя: заключить ли им мировое соглашение, либо признать иск, отказаться от заявленных требований. Подтверждением того, что суд оценивает доказательства не только при разрешении дела по существу, но и на других стадиях арбитражного процесса, служит тот факт, что судом предлагается сторонам представить дополнительные доказательства, иначе дело будет рассмотрено на основании уже имеющихся доказательств. В процессе оценки необходимо понимать, что в соответствии с ч. 4-5 ст. 71 АПК РФ, никакие доказательства не имеют для арбитражного суда заранее установленной силы, каждое доказательство подлежит оценке арбитражным судом наряду с другими доказательствами. Никто не имеет права давать суду указания о том, как надо оценивать имеющиеся в деле доказательства. Поэтому суд оценивает доказательства независимо от какого-либо влияния извне. В процессе оценки доказательств суд исходит из совокупности имеющихся доказательств, каждое из которых не имеет заранее установленной силы, и оценивает их по своему внутреннему убеждению. Исходя из положений, изложенных в ч. 1 ст. 71 АПК РФ, внутреннее убеждение арбитражного суда исходит из всестороннего, полного и объективного исследования имеющихся в деле доказательств. Объективность исследования доказательств означает отсутствие заинтересованности суда при разрешении рассматриваемого спора. В случае наличия сомнений и доказательств, свидетельствующих о том, что судья при рассмотрении дела пристрастен, сторона имеет право заявить об отводе судьи. Беспристрастность позволяет суду рассматривать дело всесторонне. Суд, будучи не заинтересованным в результате рассмотрения спора, исследует доказательства всесторонне: как со стороны истца, так и со стороны ответчика. Под всесторонностью необходимо понимать принятие во внимание доводов всех участвующих в деле лиц, исследование и оценку доказательств с позиции независимости суда.

Под полным исследованием доказательств необходимо понимать подробное изучение каждого из представленных по делу сторонами и дополнительно истребованных доказательств, а также осуществление анализа, оценки всего доказательственного материала в совокупности.

В ч. 2 ст. 71 АПК РФ отражено, что арбитражный суд оценивает относимость, допустимость, достоверность каждого доказательства в отдельности, а также достаточность и взаимную связь доказательств в их совокупности. В соответствии с ч. 3 ст. 71 АПК РФ, доказательство признается арбитражным судом достоверным, если в результате его проверки и исследования выясняется, что содержащиеся в нем сведения соответствуют действительности. Проверка доказательств на их достоверность определяется рядом факторов: во-первых, достоверное доказательство необходимо получить из «надёжного» источника информации. Во-вторых, истинность информации проверяется при оценке нескольких доказательств в совокупности. Если доказательство противоречит другим, представленным в дело материалам, то оно признается судом недостоверным. Досто-

верность – качественная характеристика представленного доказательств, включающего точность, истинность отражения факта, входящих в предмет доказывания.

Достаточность доказательств зависит от предмета исковых требований. Например, при взыскании убытков лицо, чье право нарушено, требующее их возмещения, должно доказать факт нарушения обязательства, наличие причинной связи между допущенными нарушениями и возникшими убытками, а также размер убытков. Доказательств достаточно в том случае, когда суд в состоянии принять законное и обоснованное решение. Каждое доказательство, имеющееся в деле, подлежит оценке во взаимосвязи с другими доказательствами по делу. Данное правило обеспечивает достоверность доказательств, положенных в основу судебного акта.

Примечания

¹ Решетникова, И. В. Доказательственное право в гражданском судопроизводстве / И. В. Решетникова. – Екатеринбург : Изд-во Гуманит. ун-та, 1997. С.56

² Янков, В. В. Арбитражный процесс: учебник. 4-е изд., перераб. и доп. / В. В. Янков. – Инфотропик Медиа, 2010. С. 150

³ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 октября 1996 г. N 10 «Об изменении и дополнении некоторых постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации». Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, 1997 г., N 1.

⁴ Арбитражный суд города Москвы дело № А40-40148/12-121-383. Девятый Арбитражный апелляционный суд дело № 09АП-29761/2012. Арбитражный суд Московской области дело № А41-48490/2013.

⁵ Постановление Федерального арбитражного суда Дальневосточного округа от 23 июня 2014 г. N Ф03-2076/14 по делу N А73-10901/2013

⁶ Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 7 июля 2004 г. N 78. «Международный коммерческий арбитраж», октябрь - декабрь 2004 г., N 4

⁷ Там же

⁸ Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 25 декабря 2013 г. N 100 «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в арбитражных судах Российской Федерации (первой, апелляционной и кассационной инстанций». Сайт ВАС РФ www.arbitr.ru 26.02.2014.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 7 июля 2004 г. N 78. «Международный коммерческий арбитраж», октябрь-декабрь 2004 г., N 4.

2. Постановление Федерального арбитражного суда Дальневосточного округа от 23 июня 2014 г. N Ф03-2076/14 по делу N А73-10901/2013.

3. Постановление Девятого Арбитражного апелляционного суда дело № 09АП-29761/2012.

4. Решетникова, И. В. Доказательственное право в гражданском судопроизводстве / И. В. Решетникова. – Екатеринбург : Изд-во Гуманит. ун-та, 1997.

5. Решение Арбитражного суда Московской области дело № А41-48490/2013.

6. Решение Арбитражного суд города Москвы дело № А40-40148/12-121-383.

7. Янков, В. В. Арбитражный процесс: учебник. 4-е изд., перераб. и доп. / В. В. Янков. – Инфотропик Медиа, 2010.

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 октября 1996 г. N 10 «Об изменении и дополнении некоторых постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации», с изменениями от 28 июня 2012 г. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, 1997 г., N 1.

9. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 25 декабря 2013 г. N 100 «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в арбитражных судах Российской Федерации (первой, апелляционной и кассационной инстанций». Постановление размещено на сайте ВАС РФ www.arbitr.ru 26.02.2014.

Материал поступил в редакцию 08.06.15.

AVERMENT STAGES IN ARBITRATION PROCESS

Yu.A. Artemyeva, Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor of Department of Civil and Labor Law Peoples' Friendship University of Russia (Moscow), Russia

Abstract. *The adversarial principle enshrined in arbitration process obliges the parts to choose attentively the ways and methods of the judicial defense. In this regard, issues of averment and evidentiary materials gain the special relevance. An important aspect of averment is its implementation in a strict form of action. In this article the key questions of averment, their features, characteristic for each stage of arbitration process are considered. Arbitration courts positions of various instances are analyzed.*

Keywords: *averment, evidentiary material, averment subject, relevance of evidence, admissibility of averment, court order, providing proofs.*

СОВРЕМЕННОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СМИ В РОССИИ

Ф.П. Васильев¹, А.Г. Николаев²

¹ доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН),

² кандидат юридических наук, доцент кафедры УДСОП, докторант, полковник полиции

^{1, 2} Академия управления МВД России (Москва), Россия

***Аннотация.** Избранная тема авторами ныне в действительности актуальна, и они правы, что в условиях отсутствия идеологии ныне СМИ играет немаловажную роль в патриотическом и правовом воспитании. С другой стороны, многим читателям известны авторские суждения (труды) о проблемах проведения образовательной политики в России. Так, в частности Ф. Васильев прав, что есть ли необходимость копирования и идеализирования технологий образования западных стран, когда они к вопросам воспитания подходят в однополярном порядке. Тем самым действительно пересмотр административно-правового регулирования деятельности всех видов СМИ России (в том числе и ведомственных) выступает как необходимое явление. И в деятельности всех видов СМИ ныне нуждаются все участники правоотношения, прежде всего правоохранительные органы. Проведенный анализ авторами нормативных правовых актов (НПА), регламентирующих деятельность СМИ по существу, будет востребован со стороны широкого круга читателей, в том числе студентов и аспирантов.*

***Ключевые слова:** воспитание, журналист, запись, информация, идеология, массовые, НПА, пресса, правовое, радиоканал, СМИ, сеть, средства, телевидение, телеканал, ФЗ, эфир.*

Нельзя не отметить, то, что закрепленный в жизни девиз «СМИ четвертая власть» нашего общества по существу не отвергаем. Но с другой стороны, деятельность СМИ фактически – это один из способов обеспечения идеологического характера регулирования общественных правоотношений почти по всем направлениям жизненного уклада российского общества. Например, по таким вопросам, исполнения государственно-контрольно-надзорных функций по тем или иным направлениям¹, правового воспитания и развитие правосознания в обществе, развитии грамотности граждан, патриотического воспитания гр-н и служении Отечеству в рамках требований Президента и Правительства России, регулировании миграционной политики и т.д.². И в целях стабильного и государственного обеспечения (регулирования) этих и других вопросов (скажем, деятельности субъектов управления, информационного обеспечения, развития правовой грамотности и правосознания общества и т.д.) законодателями страны принят закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 08.03.2015, действующие с 15 сентября 2015 г.) «О средствах массовой информации» (далее – ФЗ о СМИ)³. И в соответствии данного НПА на современном этапе *свобода СМИ в России понимается как поиск, получение, производство и распространение массовой информации; учреждение СМИ, владение, пользование и распоряжение ими; изготовление, приобретение, хранение и эксплуатация технических устройств и оборудования, сырья и материалов, предназначенных для производства и распространения продукции СМИ; не подлежат ограничениям, за исключением предусмотренных законодательством РФ о СМИ.*

В целях обеспечения единого толкования (применения) о СМИ названный ФЗ закрепил отдельные толкования (определения), в частности:

***под массовой информацией понимаются** предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы;*

***под СМИ понимается** периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием);*

***под периодическим печатным изданием понимается** газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное наименование (название), текущий номер и выходящее в свет не реже 1 раза в год;*

***под радио-, теле-, видео-, кинохроникальной программой** понимается совокупность периодических аудио-, аудиовизуальных сообщений и материалов (передач), имеющая постоянное наименование (название) и выходящая в свет (в эфир) не реже одного раза в год;*

***под продукцией СМИ понимается** тираж или часть тиража отдельного номера периодического печатного издания, отдельный выпуск телеканала, радиоканала, радиопрограммы, телепрограммы, кинохроникальной программы, тираж или часть тиража, аудио- или видеозаписи программы, отдельный выпуск либо обновление сетевого издания, отдельный выпуск иного СМИ;*

***под распространением продукции СМИ понимаются** продажа, подписка, доставка, раздача периодического печатного издания, аудио- или видеозаписи программы, вещание телеканала, радиоканала (телевизионное вещание, радиовещание), вещание телепрограммы, радиопрограммы в составе соответственно теле-*

канала, радиоканала, демонстрация кинохроникальной программы, предоставление доступа к сетевому изданию, иные способы распространения;

под специализированным СМИ понимается такое СМИ, для регистрации или распространения продукции которого ФЗ о СМИ установлены специальные правила;

под редакцией СМИ понимается организация, учреждение, предприятие либо гражданин, объединение граждан, осуществляющие производство и выпуск СМИ;

под главным редактором понимается лицо, возглавляющее редакцию (независимо от наименования должности) и принимающее окончательные решения в отношении производства и выпуска СМИ;

под журналистом понимается лицо, занимающееся редактированием, созданием, сбором или подготовкой сообщений и материалов для редакции зарегистрированного СМИ, связанное с ней трудовыми или иными договорными отношениями либо занимающееся такой деятельностью по ее уполномочию;

под издателем понимается издательство, иное учреждение, предприятие (предприниматель), осуществляющее материально-техническое обеспечение производства продукции СМИ, а также приравненное к издателю юридическое лицо или гражданин, для которого эта деятельность не является основной либо не служит главным источником дохода;

под распространителем понимается лицо, осуществляющее распространение продукции СМИ по договору с редакцией, издателем или на иных законных основаниях;

под телеканалом, радиоканалом понимается сформированная в соответствии с сеткой вещания (программой передач) и выходящая в свет (эфир) под постоянным наименованием (названием) и с установленной периодичностью совокупность теле-, радиопрограмм и (или) соответственно иных аудиовизуальных, звуковых сообщений и материалов. Правила, установленные ФЗ о СМИ и другими НПА для телепрограммы, радиопрограммы, применяются в отношении телеканала, радиоканала, если иное не установлено ФЗ о СМИ;

под вещателем понимается российское юр. лицо, осуществляющее формирование телеканала или радиоканала и его распространение на основании лицензии на телевизионное вещание, радиовещание;

под сетевым изданием понимается сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», зарегистрированный в качестве СМИ в соответствии с ФЗ о СМИ.

Несомненно, эти общеустановленные толкования должны учитываться не только в процессе применения, но и в образовательной⁴ и иной деятельности.

Государство (ФЗ) устанавливает основу основ о недопустимости цензуры⁵. Так, цензура массовой информации, то есть требование от редакции СМИ со стороны должностных лиц, госорганов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы (кроме случаев, когда должностное лицо является автором или интервьюируемым), а равно наложение запрета на распространение сообщений и материалов, их отдельных частей, – не допускается. А создание и финансирование организаций, учреждений, органов или должностей, в задачи либо функции которых входит осуществление цензуры СМИ – не допускается.

Одновременно установлены и недопустимость злоупотребления свободой массовой информации – т.е. не допускается использование СМИ в целях совершения уголовно наказуемых деяний, для разглашения сведений, составляющих государственную или иную специально охраняемую законом тайну, для распространения материалов, содержащих публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публично оправдывающих терроризм, других экстремистских материалов, а также материалов, пропагандирующих порнографию, культ насилия и жестокости, и материалов, содержащих нецензурную брань. А также запрещается использование в радио-, теле-, видео-, кинопрограммах, документальных и художественных фильмах, а также в информационных компьютерных файлах и программах обработки информационных текстов, относящихся к специальным СМИ, скрытых вставок и иных технических приемов и способов распространения информации, воздействующих на подсознание людей, оказывающих вредное влияние на их здоровье, а равно распространение информации об общественном объединении или иной организации, включенных в опубликованный перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»⁶, без указания на то, что соответствующее общественное объединение или иная организация ликвидированы или их деятельность запрещена. Запрещаются также распространение в СМИ, а также в информационно-телекоммуникационных сетях сведений о способах, методах разработки, изготовления и использования, местах приобретения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, пропаганда каких-либо преимуществ использования отдельных наркосредств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, а также распространение иной информации, распространение которой запрещено законами.

Порядок сбора информации журналистами на территории (объекте) проведения контртеррористической операции (КТО) определяется ее руководителем. При освещении КТО запрещается распространение в СМИ сведений о спецсредствах, технических приемах и тактике проведения такой операции, если их распространение может препятствовать проведению контртеррористической операции или поставить под угрозу жизнь и здоровье людей. Сведения о сотрудниках спецподразделений, лицах, оказывающих содействие в проведении такой операции, выявлении, предупреждении, пресечении и раскрытии теракта, и о членах семей ука-

занных лиц могут быть преданы огласке в соответствии с ФЗ о государственной тайне⁷ и персональных данных⁸. А также запрещается распространение в СМИ, а также в информационно-телекоммуникационных сетях информации о ребенке, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая ФИО, фото- и видеозображения такого ребенка, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого ребенка, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого ребенка, за исключением случаев, предусмотренных ФЗ о СМИ. А также распространение в СМИ, а также в информационно-телекоммуникационных сетях сведений, содержащих инструкции по самодельному изготовлению взрывчатых веществ и взрывных устройств.

По существу, законодательство РФ о СМИ состоит из ФЗ о СМИ и издаваемых в соответствии с ним иных НПА, а если межгосударственным договором, заключенным РФ, предусмотрены для организации и деятельности СМИ иные правила, чем установленные ФЗ о СМИ, применяются правила межгосударственного договора. Закон применяется в отношении СМИ, учреждаемых в России, а для создаваемых за ее пределами – лишь в части, касающейся распространения их продукции в стране, а юрлица и граждане других государств, лица без гражданства пользуются правами и несут обязанности наравне с организациями и гражданами РФ, если иное не установлено законом. Притом, госсинформсистема в области СМИ требует отдельного регулирования. Так, в целях предоставления физическим лицам, организациям, органам госвласти, органам местного самоуправления актуальной информации о зарегистрированных СМИ, о лицах, осуществляющих деятельность в области СМИ (учредителях, редакциях, главн. ред., издателях, вещателях, распространителях, информгентствах), обеспечения получения от заинтересованных лиц и направления им документов (в том числе электронных) с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, в том числе посредством обеспечения авторизованного доступа к подсистеме «личный кабинет», создается и функционирует госсинформсистема в области СМИ. Создание госсинформсистемы в области СМИ в соответствии с постановлением Правительства от 16.03.2009 № 228, регистрацию СМИ осуществляет Роскомнадзор⁹, в соответствии с правилами, утвержденными Правительством¹⁰. Порядок функционирования госсинформсистемы в области СМИ, ее структура и условия предоставления содержащейся в ней информации устанавливаются также Правительством. И информация, содержащаяся в госсинформсистеме в области СМИ, в обязательном порядке должна включать в себя: сведения о ФЗ о СМИ; сведения из реестра: зарегистрированных СМИ; лицензий на телевизионное вещание, радиовещание; и иные установленные требования Правительством.

Законодателями также пересмотрены также вопросы **организации деятельности СМИ**. Так, ее учредителем (соучредителем) может быть гражданин, объединение граждан, организация, госорган, а учредителем (соучредителем) печатного СМИ в соответствии с ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»¹¹ может быть орган местного самоуправления. *Но не может выступать учредителем:* гражданин, не достигший 18-него возраста, либо отбывающий наказание в местах лишения свободы по приговору суда, либо душевнобольной, признанный судом недееспособным; объединение граждан, предприятие, учреждение, организация, деятельность которых запрещена по закону; гражданин другого государства или лицо без гражданства, не проживающее постоянно в России. А соучредители выступают в качестве учредителя совместно.

Правовая дисциплина СМИ (законопослушность) обеспечивается установленными регистрационными правилами¹². Так, *путеводитель по госуслугам для юридических лиц. Регистрация СМИ:* Редакция СМИ осуществляет свою деятельность после его регистрации, за исключением случаев освобождения от регистрации, а сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» может быть зарегистрирован как сетевое издание. Сайт же в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не зарегистрированный в качестве СМИ, им не является. Но, *заявление о регистрации СМИ, продукция которого предназначена для распространения преимущественно:* ▪ на всей территории страны, за ее пределами, на территориях нескольких субъектов РФ, подается учредителем в Роскомнадзор; на территории субъекта РФ, территории муниципального образования, подается учредителем в территориальный госорган, уполномоченного Правительством России.

Учредителю или лицу, действующему по его уполномочию, высылается или выдается уведомление о приеме такого заявления и необходимых документов с указанием даты их поступления. Рассмотрение заявления о регистрации СМИ и принятие соответствующего решения осуществляются регистрирующим органом в месячный срок с указанной даты. При этом СМИ считается зарегистрированным со дня принятия регистрирующим органом решения о ее регистрации, а также на основании решения о ее регистрации заявителю выдается свидетельство о ее регистрации. Свидетельство оформляется на бланке, являющемся документом строгой отчетности и защищенной от подделок полиграфической продукцией, по форме, установленной инкомсвязью (доп. см. полномочия Роскомнадзора). Регистрирующий орган ведет реестр зарегистрированных СМИ в порядке, установленном Роскомнадзор, а информация, содержащаяся в реестре зарегистрированных СМИ, является открытой и доступной для ознакомления с ней любых физических и юрлиц, за исключением случаев, если доступ к такой информации ограничен в соответствии с соответствующими ФЗ. Параллельно *сведения о конкретном СМИ:* предоставляются регистрирующим органом бесплатно в течение 5 раб.дн. со дня получения заявления о предоставлении таких сведений; направляются в письменной форме или в форме электронного документа, подписанного электронной подписью в соответствии с ФЗ «Об электронной подписи»¹³, в виде выписки из реестра зарегистрированных СМИ или справки об отсутствии запрашиваемых сведений, которая выдается при

отсутствии в данном реестре сведений о конкретном СМИ. Притом, учредитель сохраняет за собой право приступить к производству продукции СМИ в течение 1 года со дня выдачи свидетельства о регистрации. В случае пропуска этого срока свидетельство о регистрации СМИ признается недействительным.

Обеспечение единой правовой дисциплины в области регулирования деятельности СМИ заключается в том, что присутствует *недопустимость повторной регистрации*. Так, зарегистрированное СМИ не может быть повторно зарегистрировано в том же или ином регистрирующем органе, а в случае установления судом факта повторной регистрации законной признается первая по дате регистрация. Кроме того, *в заявлении о регистрации СМИ должны быть указаны*: сведения об учредителе (соучредителях), обусловленные требованиями ФЗ о СМИ и ее наименование (название); язык (языки); адрес редакции; форма периодического распространения массовой информации; предполагаемая территория распространения продукции; примерная тематика, специализация; предполагаемые периодичность выпуска, максимальный объем СМИ¹⁴; доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для сетевого издания; источники финансирования; сведения о том, в отношении каких других СМИ заявитель является учредителем, собственником, главным редактором (редакцией), издателем или распространителем. А к заявлению прилагается: документ, удостоверяющий уплату госпошлины; документы, подтверждающие соблюдение заявителем при учреждении СМИ требований, установленных ФЗ о СМИ. Перечень таких документов утверждается Правительством России¹⁵. Предъявление же иных требований при регистрации СМИ запрещается.

Несомненно, надо учитывать и *вопросы перерегистрации и уведомления*, т.е. смена учредителя, территории распространения его продукции допускается лишь при условии перерегистрации СМИ, изменение состава соучредителей, формы периодического распространения СМИ, а равно наименования (названия), языка. Или же *перерегистрация СМИ*: осуществляется в том же порядке, что и их регистрация; деятельность которого прекращена судом, не допускается. А при изменении местонахождения редакции, доменного имени сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для сетевого издания, периодичности выпуска и максимального объема СМИ учредитель обязан в месячный срок письменно уведомить об этом регистрирующий орган. Притом *не требуется регистрация*: СМИ, учреждаемых ОГВ¹⁶ и органами местного самоуправления исключительно для издания их официальных сообщений и материалов, нормативных и иных актов; периодических печатных изданий тиражом менее одной тысячи экземпляров; радио- и телепрограмм, распространяемых по кабельным сетям, ограниченным помещением и территорией 1-го госучреждения, одной оборганизации или одного промышленного предприятия, либо имеющих не более 10 абонентов; аудио- и видеопрограмм, распространяемых в записи тиражом не более десяти экземпляров. *А отказ в регистрации СМИ возможен только по следующим основаниям*: если заявление подано от имени гражданина, объединения граждан, предприятия, учреждения, организации, не обладающих правом на учреждение СМИ; *когда*: указанные в заявлении сведения не соответствуют действительности; наименование (название), примерная тематика, специализация СМИ представляют злоупотребление свободой массовой информации; регистрирующим органом ранее зарегистрировано СМИ с теми же наименованием (названием) и формой распространения массовой информации. Притом извещение об отказе в регистрации направляется заявителю в письменной форме с указанием оснований отказа, предусмотренных ФЗ о СМИ, а *заявление о регистрации СМИ возвращается заявителю без рассмотрения, с указанием основания возврата*: если не уплачена госпошлина, *если заявление*: подано с нарушением требований ФЗ о СМИ; от имени учредителя подано лицом, не имеющим на то полномочий. Далее после устранения нарушений заявление принимается к рассмотрению.

В данном случае, в соответствии НК РФ¹⁷ за госрегистрацию СМИ, за выдачу дубликата свидетельства о госрегистрации, за внесение изменений в свидетельство о регистрации уплачивается госпошлина в размерах и порядке, которые установлены данным же ФЗ. В целях обеспечения законных интересов СМИ (сторон) свидетельство о регистрации СМИ может быть признано недействительным исключительно судом в порядке административного судопроизводства по заявлению регистрирующего органа только *в случаях, если*: свидетельство о регистрации получено обманным путем; СМИ не выходит в свет (в эфир) более 1 года; устав редакции или заменяющий его договор не принят, не утвержден в течение 3х месяцев со дня первого выхода в свет (в эфир) данного СМИ; имела место повторная регистрация данного СМИ. Или же деятельность СМИ может быть прекращена или приостановлена только по решению учредителя либо судом в порядке административного судопроизводства по иску регистрирующего органа. Но учредитель имеет право прекратить или приостановить деятельность СМИ исключительно в случаях и порядке, предусмотренных уставом редакции или договором между учредителем и редакцией (гл. ред.). Основанием для прекращения судом ее деятельности являются неоднократные в течение 12 месяцев нарушения редакцией требований ФЗ о СМИ, по поводу которых регистрирующим органом делались письменные предупреждения учредителю, редакции (гл. редактору), а равно неисполнение постановления суда о приостановлении ее деятельности. Но, деятельность СМИ может быть также прекращена в порядке и по основаниям, предусмотренным ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»¹⁸. Основанием для приостановления судом (судьей) ее деятельности может служить только необходимость обеспечения иска, предусмотренного ФЗ о СМИ¹⁹, а прекращение ее деятельности влечет недействительность свидетельства о регистрации СМИ и устава редакции.

Следующим регулятором правовой дисциплины является *приостановление выпуска СМИ за нарушение законодательства РФ о выборах и референдумах*. Так, если в период избирательной кампании, кампании рефе-

решения суда о привлечении главного редактора или редакции радио- и телепрограммы, периодического печатного издания, иной организации, осуществляющей выпуск СМИ (далее – организация, осуществляющая выпуск СМИ), к административной ответственности за нарушение законодательства о выборах и референдумах этот гл. редактор или эта организация допустит повторное нарушение ФЗ о выборах и референдумах, Центральная избирательная комиссия РФ (ЦИК России), а в случае, если продукция СМИ предназначена для распространения на территории субъекта РФ, также избиркомиссия соответствующего субъекта РФ вправе обратиться в ФОИВ, осуществляющий регистрацию СМИ, с представлением о приостановлении выпуска СМИ, использованного в целях совершения указанных нарушений. Указанный ФОИВ в 5-дн. срок, но не позднее дня, предшествующего дню голосования, а в день, предшествующий дню голосования, и в день голосования немедленно осуществляет с привлечением заинтересованных лиц проверку фактов, изложенных в представлении, и обращается в суд с заявлением о приостановлении выпуска СМИ, использованного в целях совершения указанных нарушений, либо направляет в соответствующую избиркомиссию мотивированный отказ от обращения в суд с указанным заявлением. Мотивированный отказ от обращения в суд с заявлением о приостановлении выпуска СМИ не препятствует применению к организации, осуществляющей выпуск указанного СМИ, иных мер ответственности, предусмотренных законодательством, включая предупреждение.

Вместе с тем, в соответствии с действующими НПА Роскомнадзор не вправе отказать от обращения в суд на основании представления соответствующей избирательной комиссии о приостановлении выпуска СМИ, если главным редактором или организацией, осуществляющей выпуск СМИ, в период одной избирательной кампании, кампании референдума совершено более 2х нарушений ФЗ о выборах и референдумах²⁰, повлекших назначение административного наказания на основании вступивших в силу решений суда. Тем самым, рассмотрение судом указанных в ФЗ о СМИ заявлений о приостановлении выпуска СМИ осуществляется в порядке и в сроки, которые установлены для производства по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ. Приостановление выпуска СМИ по предусмотренным ФЗ основаниям осуществляется судом на срок до момента окончания голосования на выборах, референдуме, а в случае, если проводится повторное голосование, - до момента окончания повторного голосования. И в целях ФЗ о СМИ нарушением главным редактором или организацией, осуществляющей выпуск СМИ, ФЗ о выборах и референдумах признается нарушение этим главным редактором или этой организацией установленного указанным ФЗ порядка информирования избирателей, участников референдума, проведения предвыборной агитации, агитации по вопросам референдума, предусмотренное законодательством об административных правонарушениях. А также не признается нарушением ФЗ о выборах и референдумах распространение в СМИ материалов и сообщений, за содержание которых главный редактор или организация, осуществляющая выпуск СМИ, не несет ответственности в соответствии с ФЗ о СМИ.

Значимым юридическим фактором является то, что права и обязанности учредителя и редакции возникают с момента регистрации СМИ, а предусмотренные уставом редакции - с момента его утверждения. Учредитель, редакция, издатель, распространитель могут дополнительно установить на договорной основе взаимные права и обязанности. Положения устава и договоров не должны противоречить ФЗ о СМИ и иным ФЗ. Или же надо учитывать параллельно **статус учредителя и редакции**. Так, *в настоящее время учредитель*: утверждает устав редакции, заключает договор с редакцией СМИ (главным редактором); вправе обязать редакцию поместить бесплатно и в указанный срок сообщение или материал от его имени (заявление учредителя). Максимальный объем заявления учредителя определяется в уставе редакции, ее договоре либо ином соглашении с учредителем. По претензиям и искам, связанным с заявлением учредителя, ответственность несет учредитель. Если принадлежность указанного сообщения или материала учредителю не оговорена редакцией, она выступает соотвечником. Он не вправе вмешиваться в деятельность СМИ, за исключением случаев, предусмотренных ФЗ о СМИ, уставом редакции, договором между учредителем и редакцией (главным редактором). Но, он может передать свои права и обязанности третьему лицу с согласия редакции и соучредителей. В случае ликвидации или реорганизации учредителя – объединения граждан, предприятия, учреждения, организации, госоргана его права и обязанности в полном объеме переходят к редакции, если иное не предусмотрено уставом редакции. Он также может выступать в качестве редакции, издателя, распространителя, собственника имущества редакции. *Во втором случае* редакция осуществляет свою деятельность на основе профессиональной самостоятельности. Она может: быть юрлицом, самостоятельным хозяйствующим субъектом, организованным в любой допускаемой законом форме. Если редакция зарегистрированного СМИ организуется в качестве предприятия, то она подлежит также регистрации в соответствии с ФЗ о госрегистрации юр. лиц и помимо производства и выпуска СМИ вправе осуществлять иную, не запрещенную законом деятельность; выступать в качестве учредителя СМИ, издателя, распространителя, собственника имущества редакции. А ею руководит гл. редактор, который осуществляет свои полномочия на основе ФЗ о СМИ, устава редакции, договора между учредителем и редакцией (главным редактором). Он представляет редакцию в отношениях с учредителем, издателем, распространителем, гражданами, объединениями граждан, предприятиями, учреждениями, организациями, госорганами, а также в суде. Он также несет ответственность за выполнение требований, предъявляемых к деятельности СМИ ФЗ о СМИ и другими ФЗ (НПА). А недопущение противоправных действий со стороны СМИ, следует рассматривать в установленных ФЗ о СМИ *ограничений, связанные с учреждением телеканалов, радиоканалов, теле-, радио-, видеопрограмм и организаций (юр. лиц), осуществляющих вещание*²¹. Так, иностранное юр. лицо, а равно рос-

сийское юр. лицо с иностранным участием, доля (вклад) иностранного участия в уставном (складочном) капитале которого составляет 50% и более, гражданин РФ, имеющий двойное гражданство, не вправе выступать учредителями телеканалов, радиоканалов, теле-, радио-, видеопрограмм. Или же иностранный гражданин, лицо без гражданства и гражданин РФ, имеющий двойное гражданство, иностранное юр. лицо, а равно российское юр. лицо с иностранным участием, доля (вклад) иностранного участия в уставном (складочном) капитале которого составляет 50% и более, не вправе учреждать организации (юр. лица), осуществляющие вещание, зона уверенного приема передач которых охватывает половину и более половины субъектов РФ либо территорию, на которой проживает половина и более половины численности населения РФ. Притом, отчуждение акций (долей) учредителем телеканала, радиоканала, теле-, радио-, видеопрограммы, в том числе после их регистрации, организацией (юр. лицом), осуществляющей (осуществляющим) вещание, зона уверенного приема передач которой (которого) охватывает половину и более половины субъектов РФ либо территорию, на которой проживает половина и более половины численности населения страны, повлекшее появление в их уставном (складочном) капитале доли (вклада) иностранного участия, составляющей 50 % и более, не допускается.

Безусловно, *устав редакции* выступает как регулятор деятельности СМИ, который принимается на общем собрании коллектива журналистов – штатных сотрудников редакции большинством голосов при наличии не менее 2/3 его состава и утверждается учредителем. *В уставе редакции должны быть определены:* взаимные права и обязанности учредителя, редакции, главного редактора; полномочия коллектива журналистов-штатных сотрудников редакции; передача, сохранение права на наименование (название), иные юридические последствия смены учредителя, изменения состава соучредителей, прекращения ее деятельности, ликвидации или реорганизации редакции, изменения ее организационно-правовой формы; *порядок:* назначения (избрания) главного редактора, редакционной коллегии, иных органов управления редакцией; основания и порядок прекращения и приостановления ее деятельности; утверждения и изменения устава редакции, а также иные положения, предусмотренные ФЗ о СМИ и другими ФЗ.

До утверждения устава редакции, а также если редакция состоит менее чем из 10 человек, ее отношения с учредителем, включая вопросы, перечисленные в ФЗ о СМИ, могут определяться заменяющим устав договором между учредителем и редакцией (главным редактором). Притом Устав редакции, организуемой в качестве предприятия, может являться одновременно уставом данного предприятия. В этом случае устав редакции должен соответствовать также ФЗ о предприятиях и предпринимательской деятельности²². Копия устава редакции или заменяющего его договора направляется в регистрирующий орган не позднее 3х месяцев со дня первого выхода в свет (в эфир) данного СМИ. При этом редакция вправе оговорить, какие сведения, содержащиеся в ее уставе или заменяющем его договоре, составляют коммерческую тайну.

Рассматривая данный вопрос, надо учитывать и ряд других моментов, например, статус издателя, договоры и деятельность информагентства. Так, *в первом случае* издатель осуществляет свои права и несет обязанности на основе названного Закона, ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных СМИ», законодательства об издательском деле, предприятиях и предпринимательской деятельности. А также может выступать в качестве учредителя СМИ, редакции, распространителя, собственника имущества редакции. *Во втором случае* договоры между соучредителями СМИ определяются их взаимные права, обязанности, ответственность, порядок, условия и юридические последствия изменения состава соучредителей, процедура разрешения споров между ними. Или же, договором между учредителем и редакцией (главным редактором) определяются производственные, имущественные и финансовые *отношения между ними:* порядок выделения и использования средств на содержание редакции, распределения прибыли, образования фондов и возмещения убытков, обязательства учредителя по обеспечению надлежащих производственных и соц.бытовых условий жизни и труда сотрудников редакции. Стороной в договоре с редакцией может быть каждый соучредитель в отдельности либо все соучредители вместе. А также договором между редакцией и издателем определяются производственные, имущественные и финансовые отношения между ними, взаимное распределение издательских прав, обязательства издателя по материально-техническому обеспечению производства продукции СМИ и ответственность сторон. Притом, учредитель, редакция (главный редактор) и издатель могут заключать также иные договоры между собой, а также с распространителем. *В третьем случае* на информационные агентства при применении ФЗ о СМИ в отношении информагентств одновременно распространяются статус редакции, издателя, распространителя и правовой режим СМИ. Так, бюллетень, вестник, иное издание или программа с постоянным наименованием (названием), учреждаемые информагентством, регистрируются. И при распространении сообщений и материалов информагентства другим СМИ ссылка на информагентство обязательна.

В условиях современного всестороннего насыщенного информационного *бума* надо учитывать вопросы *распространения массовой информации*. И в связи с этим не игнорировать: *порядок распространения*, т.е. воспрепятствование осуществляемому на законном основании распространению продукции СМИ со стороны граждан, объединений граждан, должностных лиц, предприятий, учреждений, организаций, госорганов – не допускается. А также распространение продукции СМИ считается коммерческим, если за нее взимается плата. Продукция, предназначенная для некоммерческого распространения, должна иметь пометку «Бесплатно» и не может быть предметом коммерческого распространения. Или же, демонстрация видеозаписей программ в жи-

лых помещениях, а равно снятие единичных копий с них, если при этом не взимается плата прямо или косвенно, не считается распространением продукции СМИ в смысле ФЗ о СМИ.

Розничная продажа, в том числе с рук, тиража периодических печатных изданий не подлежит ограничениям, за исключением предусмотренных ФЗ о СМИ. Розничная продажа тиража периодических печатных изданий в местах, не являющихся общедоступными, – помещениях и иных объектах, в отношении которых собственником или лицом, уполномоченным управлять его имуществом, установлен особый режим пользования, – допускается не иначе как с согласия указанных лиц. В случае нарушения редакцией, издателем или распространителем имущественных либо личных неимущественных прав авторов и в иных случаях, предусмотренных законом, распространение продукции СМИ может быть прекращено по решению суда.

Распространение продукции СМИ, осуществляемое с нарушением требований, установленных ФЗ от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»²³, может быть прекращено судом на основании заявления Роскомнадзора²⁴. Притом, распространение указанной продукции может быть приостановлено судом в целях необходимости обеспечения иска, предусмотренного ФЗ о СМИ.

В данном случае необходимо учитывать еще *два фактора*. *Первый* – распространение продукции СМИ допускается только после того, как главным редактором дано разрешение на выход в свет (в эфир). *Второй* – выходные данные. Так, *каждый выпуск периодического печатного издания должен содержать следующие сведения*: наименование (название) издания; учредитель (соучредители); фамилия, инициалы гл. редактора; порядковый номер выпуска и дата его выхода в свет, а для газет также время подписания в печать (установленное по графику и фактическое); индекс – для изданий, распространяемых через предприятия связи; тираж; цена, либо пометка «Свободная цена», либо пометка «Бесплатно»; адреса редакции, издателя, типографии; знак информпродукции в случаях, предусмотренных ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»²⁵.

Вещание телеканала, радиоканала должно сопровождаться объявлением (не реже 4х раз в сутки при непрерывном вещании) наименования (названия) телеканала или радиоканала. Каждый выход в эфир телепрограммы, радиопрограммы должен сопровождаться объявлением наименования (названия) телепрограммы или радиопрограммы. При демонстрации кинохроникальных программ и при каждом выходе в эфир радиопрограммы, телепрограммы они должны сопровождаться сообщением об ограничении их распространения, телепрограммы, равно как и кинохроникальные программы, также знаком информпродукции в случаях, предусмотренных ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». И *каждая копия радио-, теле-, видео- или кинохроникальной программы должна содержать следующие сведения*: наименование (название) программы; дата выхода в свет (в эфир) и номер выпуска; фамилия, инициалы главного редактора; тираж; редакция и ее адрес; цена, либо пометка «Свободная цена», либо пометка «Бесплатно»; знак информпродукции в случаях, предусмотренных ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Все, сообщения и материалы информагентства должны сопровождаться его наименованием (названием), а зарегистрированное СМИ обязано указывать в выходных данных зарегистрировавший его орган и регистрационный номер. Кроме того, *тираж* периодического печатного издания, аудио-, видео-, кинохроникальной программы определяется главным редактором по согласованию с издателем. Изъятие, а равно уничтожение тиража или его части допускается не иначе как по вступившему в силу решению суда.

Несомненно, правовое положение СМИ определяет также и лицензия на вещание²⁶, в частности телевизионное вещание, радиовещание (далее также – вещание) осуществляются вещателем на основании лицензии на вещание, выданной ФОИВ, уполномоченным Правительством России (далее – лицензирующий орган). Получение лицензии на вещание не требуется в случае, если распространение телеканала или радиоканала осуществляется в неизменном виде по договору с вещателем, имеющим лицензию на вещание телеканала, радиоканала. А к отношениям, связанным с осуществлением лицензирования телевизионного вещания, радиовещания, применяются положения ФЗ о лицензировании отдельных видов деятельности²⁷ с учетом особенностей, установленных ФЗ о СМИ. Притом, вещатель, являющийся редакцией телеканала или радиоканала, в соответствии с лицензией на вещание вправе осуществлять распространение телеканала или радиоканала на всей территории РФ в любых средах вещания, в том числе осуществлять наземное эфирное вещание, спутниковое вещание, кабельное вещание (универсальная лицензия). А вещатель, не являющийся редакцией телеканала или радиоканала, в соответствии с лицензией на вещание вправе осуществлять распространение телеканала или радиоканала на территории страны в определенных среде или средах вещания в пределах прав, полученных таким вещателем от редакции телеканала или радиоканала. Выделение же конкретных радиочастот для вещания с использованием ограниченного радиочастотного ресурса (наземного эфирного вещания, спутникового вещания) осуществляется в порядке, установленном Правительством России и предусматривающем в том числе проведение торгов (конкурса, аукциона).

Форма, порядок и условия проведения торгов (конкурса, аукциона), порядок взимания единовременной платы за право осуществлять наземное эфирное вещание, спутниковое вещание с использованием конкретных радиочастот устанавливаются Правительством России.

Сведения об используемых радиочастотах, о позиции телеканала или радиоканала в мультиплексе (распространение нескольких телеканалов и радиоканалов с использованием одной радиочастоты), параметров

спутникового вещания вносятся лицензирующим органом в лицензию вещателя, а в случаях проведения торгов (конкурса, аукциона) в лицензию вещателя-победителя торгов в порядке, установленном ФЗ о СМИ. Одновременно с указанными сведениями в лицензию вещателя-победителя торгов также вносится заявленная при проведении торгов (конкурса, аукциона) программная концепция вещания. *В лицензии на телевизионное вещание, радиовещание указываются:*

- сведения, предусмотренные ФЗ о лицензировании отдельных видов деятельности;
- наименование (название) распространяемого телеканала или радиоканала;
- программная направленность телеканала, радиоканала (основные тематические направления вещания – информационный, музыкальный, спортивный и подобные);
- территория распространения телеканала или радиоканала;
- объем вещания (в часах);
- дата начала вещания;
- срок действия лицензии на телевизионное вещание, радиовещание, отметка о продлении срока ее действия в случае, предусмотренном ФЗ о СМИ; сведения о среде вещания телеканала или радиоканала (наземное эфирное вещание, спутниковое вещание, кабельное вещание, иные среды вещания) в случаях, предусмотренных ФЗ;
- сведения об используемых радиочастотах, о месте установки и мощности используемых передатчиков, позиции телеканала или радиоканала в мультиплексе (за исключением наземного эфирного аналогового вещания), параметры спутникового вещания, программная концепция вещания, заявленная при проведении торгов (конкурса, аукциона), в случаях, предусмотренных ФЗ.

А перечень лицензионных требований устанавливается Правительством с учетом положений ФЗ о лицензировании отдельных видов деятельности. *Лицензионными требованиями при осуществлении телевизионного вещания, радиовещания являются также:* выполнение лицензиатом условий осуществления эфирного вещания с использованием радиочастот, определенных по результатам торгов (конкурса, аукциона); соблюдение лицензиатом параметров вещания, указанных в лицензии на вещание; предоставление лицензиатом сведений, предусмотренных ст. 31.9 ФЗ о СМИ.

Уступка лицензии на вещание другому лицу допускается только с согласия органа, ее выдавшего, с соответствующим переоформлением лицензии. Или же, срок действия лицензии на телевизионное вещание, радиовещание составляет 10 лет, если меньший срок не указан соискателем лицензии в заявлении о предоставлении лицензии при его подаче. И вся деятельность, предусмотренная лицензией на телевизионное вещание, радиовещание, может осуществляться только получившим такую лицензию юр. лицом. При этом, *для получения лицензии на телевизионное вещание, радиовещание соискатель лицензии (юр. лицо) должен представить в лицензирующий орган заявление о предоставлении лицензии, в котором указываются:* сведения, предусмотренные ФЗ о лицензировании отдельных видов деятельности; наименование (название) планируемого для распространения телеканала или радиоканала с указанием реквизитов свидетельства о регистрации СМИ; программная направленность телеканала или радиоканала; территория распространения телеканала или радиоканала; объем вещания (в часах); срок, в течение которого соискатель лицензии намерен осуществлять лицензируемый вид деятельности; планируемая дата начала вещания; сведения о среде вещания телеканала или радиоканала (наземное эфирное вещание, спутниковое вещание, кабельное вещание, иная среда вещания).

К заявлению о предоставлении лицензии прилагаются заверенные документы, предусмотренные ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»; выписка из реестра акционеров на момент представления документов (для соискателей лицензий, созданных в форме акционерных обществ²⁸), иной документ, содержащий в соответствии с законодательством РФ сведения о долях учредителей (участников) юр. лица в уставном (складочном) капитале юр. лица (для соискателей лицензий, созданных в иных организационно-правовых формах, кроме обществ с ограниченной ответственностью)²⁹; копия договора с редакцией телеканала или радиоканала в случаях, предусмотренных ФЗ о СМИ (для вещателей, не являющихся редакциями телеканалов, радиоканалов); копия устава редакции телеканала или радиоканала в случае, предусмотренном ФЗ о СМИ (для вещателей, являющихся редакциями телеканалов, радиоканалов).

Если лицензирующий орган не вправе требовать от соискателя лицензии представления документов, не предусмотренных ФЗ о СМИ, то соискатель лицензии, созданный в форме общества с ограниченной ответственностью, вправе представить сведения о составе участников данного общества. В случае, если сведения не представлены соискателем лицензии, такие сведения предоставляются в порядке, определенном ФЗ о госрегистрации юр. лиц, с использованием межведомственного информвзаимодействия³⁰. Притом, за представление в лицензирующий орган недостоверных или искаженных сведений соискатель лицензии несет ответственность в соответствии с законодательством РФ (см., например, нормы ГК РФ, КоАП РФ, УК РФ). А переоформление лицензии на телевизионное вещание, радиовещание осуществляется в случаях и в порядке, которые предусмотрены ФЗ о лицензировании отдельных видов деятельности, а также в случаях, предусмотренных ФЗ о СМИ. А в случае изменения наименования (названия), программной направленности телеканала или радиоканала, программной концепции вещания, территории распространения телеканала или радиоканала, объема вещания, даты начала вещания, среды вещания телеканала или радиоканала лицензиат обязан представить в лицензирующий орган до начала фактического осуществления соответствующих изменений заявление о переоформлении лицензии с указанием соответ-

ствующих изменений. Или же внесение сведений о радиочастотах, позиции телеканала или радиоканала в мультиплексе, а также иных параметров наземного эфирного вещания либо спутникового вещания в лицензию осуществляется путем ее переоформления на основании заявления лицензиата. В случае, если такое право предоставлено по результатам торгов (конкурса, аукциона), должны быть также представлены документ, подтверждающий внесение единовременной платы за право осуществлять эфирное вещание с использованием конкретных радиочастот, и протокол конкурсной (аукционной) комиссии об итогах торгов (конкурса, аукциона).

Существенным правовым фактором является *продление срока действия лицензии на телевизионное вещание, радиовещание*. Данное действие осуществляется на основании заявления лицензиата с приложением документов. Заявление о продлении срока действия лицензии и прилагаемые к нему документы представляются лицензиатом в лицензирующий орган непосредственно или направляются заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении. А заявление о продлении срока действия лицензии на телевизионное вещание, радиовещание и прилагаемые к нему документы лицензиат вправе направить в лицензирующий орган в форме электронного документа, подписанного электронной подписью в соответствии с ФЗ от 6.04.2011 № 63 «Об электронной подписи». Данное заявление также должно быть представлено не позднее чем за 60 дней до окончания срока действия лицензии. Срок действия лицензии на телевизионное вещание, радиовещание продлевается на следующий срок (10 лет), если меньший срок не указан в заявлении о продлении срока ее действия. А в случае принятия лицензирующим органом решения о продлении срока действия лицензии она подлежит переоформлению. Переоформление лицензии для целей продления срока ее действия осуществляется в течение 30 дней со дня получения заявления лицензиата о продлении срока действия лицензии. При продлении срока действия лицензии ее номер не изменяется. При этом на бланке лицензии, срок действия которой продлевается, делается соответствующая отметка о продлении. *Основаниями для отказа в продлении срока действия лицензии являются:* основания для отказа в предоставлении или переоформлении лицензии, предусмотренные ФЗ о СМИ; наличие на момент продления срока действия лицензии неустранённых нарушений лицензионных требований; приостановление действия лицензии на день принятия лицензирующим органом решения по заявлению о продлении срока действия лицензии; представление заявления о продлении срока действия лицензии менее чем за шестьдесят дней до окончания срока действия лицензии.

Уведомление об отказе в продлении срока действия лицензии с мотивированным обоснованием причин отказа направляется в письменной форме или вручается лицензиату в течение 3х дней со дня принятия соответствующего решения. К такому уведомлению прилагается заверенная лицензирующим органом копия решения об отказе в продлении срока действия лицензии. А в случае, если в заявлении о продлении срока действия лицензии указывается необходимость получения переоформленной лицензии в форме электронного документа, лицензирующий орган направляет лицензиату в форме электронного документа, подписанного электронной подписью в соответствии с ФЗ от 6.04.2011 № 63 «Об электронной подписи», переоформленную лицензию или уведомление об отказе в продлении срока действия лицензии. За продление срока действия лицензии уплачивается госпошлина в рамках и в порядке, которые установлены законодательством РФ о налогах и сборах.

Ныне *основаниями для отказа в предоставлении или переоформлении лицензии являются:* основания, предусмотренные ФЗ о лицензировании отдельных видов деятельности; несоответствие заявителя требованиям, установленным ФЗ о СМИ. А в переоформлении лицензии может быть отказано по решению лицензирующего органа также в случае непризнания заявителя победителем торгов (конкурса, аукциона), если лицензия переоформляется по результатам торгов (конкурса, аукциона).

Правовая дисциплина СМИ обеспечивается через **лицензионный контроль**. Так, к отношениям, связанным с осуществлением лицензионного контроля, применяются положения ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»³¹ с учетом особенностей организации и проведения проверок, предусмотренных ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и ФЗ о СМИ. А **предметом проверок** лицензиата являются содержащиеся в документах сведения о его деятельности, состояние используемых при осуществлении лицензируемого вида деятельности технических средств, распространяемые телеканалы или радиоканалы, принимаемые лицензиатом меры по соблюдению лицензионных требований, исполнению предписаний об устранении выявленных нарушений лицензионных требований. *Внеплановая проверка лицензиата проводится по следующим основаниям:* основания, предусмотренные ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»; выявление нарушений в результате проводимого должностными лицами лицензирующего органа без взаимодействия с лицензиатом систематического наблюдения за исполнением требований ФЗ о СМИ. При этом они проводятся без согласования с органом прокуратуры, а предварительное уведомление лицензиата о проведении внеплановой проверки не допускается.

Владельцам и контролирующим лицам следует знать (соблюдать) порядок приостановления, возобновления, прекращения действия лицензии и аннулирования лицензии. Так, *лицензирующий орган выдает лицензиату предписание об устранении выявленного нарушения или о недопустимости совершения нарушения в случае:* выявления уполномоченными госорганами нарушения, связанного с несоблюдением требований ФЗ о СМИ, требований иных НПА, непосредственно связанных с осуществлением телевизионного вещания, радиовещания; выявления лицензирующим органом нарушения лицензиатом лицензионных требований; неосуществления лицензиатом телевизионного вещания, радиовещания более трех месяцев.

При выдаче такого предписания лицензирующий орган предупреждает лицензиата о приостановлении действия лицензии в случае невыполнения лицензиатом в установленный срок такого предписания. А предписание с указанием основания выдачи предписания и срока, необходимого для устранения лицензиатом нарушения и составляющего не менее 3х дней, но не более 3х месяцев, доводится в письменной форме лицензирующим органом до лицензиата в течение 2х рабочих дней со дня его выдачи. Срок устранения выявленного нарушения исчисляется со дня получения лицензиатом предписания лицензирующего органа об устранении выявленного нарушения. При этом лицензирующий орган приостанавливает действие лицензии на срок не более 3х месяцев в случае невыполнения лицензиатом в установленный срок предписания лицензирующего органа об устранении выявленного нарушения или в случае выявления лицензирующим органом грубого нарушения лицензионных требований. Решение о приостановлении действия лицензии с указанием основания его принятия и срока приостановления действия лицензии доводится в письменной форме лицензирующим органом до лицензиата в течение 2х рабочих дней со дня принятия этого решения.

В срок, установленный для устранения выявленного нарушения, либо в срок приостановления действия лицензии лицензиат обязан уведомить в письменной форме лицензирующий орган об устранении нарушения, повлекшего за собой выдачу такого предписания или принятие решения о приостановлении действия лицензии, с приложением документов и материалов, подтверждающих устранение выявленного нарушения. А в случае, если в течение срока приостановления действия лицензии лицензиат не устранил нарушение, повлекшее за собой приостановление действия лицензии, лицензирующий орган обращается в суд с заявлением об аннулировании лицензии. Или же когда, в случае устранения лицензиатом нарушения, повлекшего за собой приостановление действия лицензии, лицензирующий орган обязан принять решение о возобновлении ее действия. При этом срок действия лицензии на время приостановления ее действия не продлевается. *А лицензия аннулируется по решению суда на основании рассмотрения заявления лицензирующего органа об аннулировании лицензии в следующих случаях:*

- несоблюдение лицензиатом ограничений, связанных с учреждением телеканалов, радиоканалов, организаций (юрлиц), осуществляющих вещание;
- повторное в течение одного года (с момента совершения предыдущего нарушения) грубое нарушение лицензиатом лицензионных требований;
- неустранение лицензиатом в установленный лицензирующим органом срок нарушения, повлекшего за собой приостановление действия лицензии.

Действие лицензии прекращается в случаях: окончания срока действия лицензии; наличия решения суда о прекращении деятельности СМИ, указанного в лицензии, в соответствии ФЗ о СМИ; предусмотренных ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»; представления в письменной форме в лицензирующий орган заявления учредителя СМИ о прекращении деятельности СМИ, указанного в лицензии. А что же касается реестра лицензий на телевизионное вещание, радиовещание, то в данном случае устанавливает единую госполитику в области СМИ. Так, лицензирующий орган формирует и ведет реестр лицензий на телевизионное вещание, радиовещание в порядке, установленном Минкомсвязью России. *В реестре лицензий на телевизионное вещание, радиовещание указываются:*

- сведения, предусмотренные ФЗ о лицензировании отдельных видов деятельности;
- доля (вклад) иностранного участия в уставном (складочном) капитале лицензиата;
- наименование (название) распространяемого телеканала или радиоканала; программная направленность телеканала или радиоканала;
- территория распространения телеканала или радиоканала;
- объем вещания (в часах);
- сведения о среде вещания (в отношении вещателей, указанных в ФЗ о СМИ);
- *сведения об:* используемых радиочастотах, о месте установки и мощности используемых передатчика или передатчиков, позиции телеканала или радиоканала в мультиплексе (за исключением наземного эфирного аналогового вещания), параметры спутникового вещания, программная концепция вещания, заявленная при проведении торгов (конкурса, аукциона), в случаях, предусмотренных ФЗ о СМИ; операторах связи, осуществляющих трансляцию телеканала или радиоканала по договору с вещателем таких телеканала или радиоканала, и о лицах, распространяющих телеканал или радиоканал в неизменном виде по договору с вещателем таких телеканала или радиоканала;
- и иные установленные лицензирующим органом сведения.

Необходимо отметить, что в обеспечении правовой дисциплины важную роль играет информация об операторах связи, осуществляющих трансляцию телеканала, радиоканала по договору с вещателем, и о лицах, распространяющих телеканал, радиоканал в неизменном виде по договору с вещателем. Так, лицензиат представляет в лицензирующий орган сведения о них, а также о лицах, распространяющих телеканал, радиоканал в неизменном виде по договору с вещателем таких телеканала или радиоканала Минкомсвязь России. А такие сведения представляются в срок не позднее 10 дней с даты начала трансляции или распространения телеканала, радиоканала, осуществляемых указанными лицами. Сведения о планируемом расторжении договоров с указанными лицами представляются в срок не позднее чем за 30 дней до даты прекращения трансляции или распространения телеканала, радиоканала, в иных случаях расторжения данных договоров – в течение 3х раб.д. со дня возникновения оснований для прекращения трансляции или распространения телеканала, радиоканала. При этом лицензирующий

орган обязан обеспечить возможность получения от лицензиата сведений в форме электронных документов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе посредством обеспечения авторизованного доступа к подсистеме «личный кабинет» госинформсистемы в области СМИ.

Или же надо отметить, об общероссийских обязательных общедоступных телеканалах, радиоканалах, т.е. в целях сохранения и обеспечения единого информпространства страны и обеспечения населения соznачимой информацией Президентом России издан Указ от 24.06.2009 № 715 (ред. от 11.08.2014) «Об общероссийских обязательных общедоступных телеканалах и радиоканалах». Данным НПА утверждена перечень общероссийских обязательных общедоступных телеканалов, радиоканалов, распространяемых для неопределенного круга лиц без взимания платы с потребителей (телезрителей, радиослушателей) за право просмотра, прослушивания. В частности, вещатель общероссийского обязательного общедоступного телеканала или радиоканала обязан обеспечить его распространение на территории проживания населения РФ. А вещателю общероссийского обязательного общедоступного телеканала или радиоканала выдается универсальная лицензия на телевизионное вещание, радиовещание. И они вправе осуществлять на территории России наземное эфирное вещание с использованием радиочастот без проведения торгов (конкурса, аукциона). Покрытие расходов, понесенных вещателями и связанных с наземным эфирным вещанием общероссийских обязательных общедоступных телеканалов, радиоканалов на территориях малочисленных населенных пунктов, осуществляется за счет средств федерального бюджета в порядке, установленном Правительством России.

Нельзя не отметить, то, что создание искусственных помех, препятствующих уверенному приему радио-, телепрограмм, то есть распространению радио-, теле- и иных технических сигналов в полосе частот, на которых осуществляется вещание по лицензии, влечет юридическую ответственность (см. нормы КоАП и УК РФ). Притом индустриальные помехи, то есть искусственные помехи, возникающие при эксплуатации технических устройств в процессе хозяйственной деятельности, подлежат устранению за счет лиц, в собственности (ведении) которых находятся источники этих помех.

В целях обеспечения доказательств, имеющих значение для правильного разрешения споров, редакция радио-, телепрограммы обязана: сохранять материалы собственных передач, вышедших в эфир в записи; фиксировать в регистрационном журнале передачи, вышедшие в эфир.

В регистрационном журнале указываются дата и время выхода в эфир, тема передачи, ее автор, ведущий и участники. *Сроки хранения:* материалов передач – не менее 1го месяца со дня выхода в эфир; регистрационного журнала – не менее 1го года с даты последней записи в нем. А аудио- и видеозаписи вышедших в эфир радио- и телепрограмм, содержащих предвыборную агитацию, агитацию по вопросам референдума, хранятся в соответствующей организации, осуществляющей теле-, радиовещание, не менее 12 месяцев со дня выхода указанных программ в эфир. Организации, осуществляющие теле-, радиовещание, обязаны бесплатно предоставлять копии указанных радио- и телепрограмм по требованию избирательных комиссий, комиссий референдума.

В регулировании правоотношений между СМИ и потребителями определенную роль играют обязательные сообщения, т.е. *редакция обязана опубликовать бесплатно и в предписанный срок:* вступившее в законную силу решение суда, содержащее требование об опубликовании такого решения через данное СМИ; поступившее от органа, зарегистрировавшего данное СМИ, сообщение, касающееся деятельности редакции.

Редакции СМИ, учредителями (соучредителями) которых являются госорганы, обязаны публиковать по требованию этих органов их официальные сообщения в порядке, регулируемом уставом редакции или заменяющим его договором, а равно иные материалы, публикация которых в данных СМИ предусмотрена ФЗ. Государственные СМИ обязаны публиковать сообщения и материалы всех ФОИВ и ОГВ субъектов РФ в порядке, установленном ФЗ от 13.01.1995 № 7 (ред. от 12.03.2014) «О порядке освещения деятельности органов госвласти в государственных СМИ». Так, редакции СМИ обязаны незамедлительно и на безвозмездной основе выпускать в свет (в эфир) по требованию МЧС России экстренную информацию об опасностях, возникающих при угрозе возникновения или возникновении ЧС природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий (Минобороны России).

В деятельности СМИ следует учитывать также и некоторые *социально-значимые специфические особенности* в частности, в *первом случае*, распространение рекламы в СМИ осуществляется в соответствии ФЗ от 13.03.2006 № 38 (ред. от 08.03.2015) «О рекламе»³² (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015). *Во втором случае* – при осуществлении эротических изданий. Так, под СМИ, специализирующимся на сообщениях и материалах эротического характера, для целей ФЗ о СМИ понимаются периодическое издание или программа, которые в целом и систематически эксплуатируют интерес к сексу. И распространение выпусков специализированных радио- и телепрограмм эротического характера без кодирования сигнала допускается только с 23 часов до 4 часов по местному времени, если иное не установлено местной администрацией. А розничная продажа продукции СМИ, специализирующихся на сообщениях и материалах эротического характера, допускается только в запечатанных прозрачных упаковках и в специально предназначенных для этого помещениях, расположение которых определяется местной администрацией.

Надо отметить, что в гражданском обществе определенное значение имеет и *отношения СМИ с гражданами и организациями*. Так, если граждане имеют право на оперативное получение через СМИ достоверных сведений о деятельности госорганов, органов местного самоуправления, организаций, общественных объедине-

ний, их должностных лиц, то госорганы, органы местного самоуправления, организации, общественные объединения, их должностные лица предоставляют сведения о своей деятельности СМИ по запросам редакций, а также путем проведения пресс-конференций, рассылки справочных и статматериалов и в иных формах. Притом предоставление госорганами, органами местного самоуправления информации о своей деятельности по запросам редакций, если такие отношения не урегулированы ФЗ о СМИ, осуществляется в соответствии с ФЗ, регулирующим вопросы обеспечения доступа к информации о деятельности госорганов и органов местного самоуправления, в том числе к информации о деятельности судов в России. Но в целях недопущения информискажения (клеветы) редакция имеет право запрашивать информацию о деятельности госорганов, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений, их должностных лиц. Запрос информации возможен как в устной, так и в письменной форме. Запрашиваемую информацию обязаны предоставлять руководители указанных органов, организаций и объединений, их заместители, работники пресс-служб либо другие уполномоченные лица. Или же в целях урегулирования этих и других обстоятельств надо учитывать и отказ в предоставлении запрашиваемой информации возможен, только если она содержит сведения, составляющие госкоммерческую или иную специально охраняемую законом тайну. Уведомление об отказе вручается представителю редакции в 3х-дневный срок со дня получения письменного запроса информации. *В уведомлении должны быть указаны:* причины, по которым запрашиваемая информация не может быть отделена от сведений, составляющих специально охраняемую законом тайну; должностное лицо, отказывающееся в предоставлении информации; дата принятия решения об отказе. А отсрочка в предоставлении запрашиваемой информации допустима, если требуемые сведения не могут быть представлены в 7 дн. срок. Уведомление об отсрочке вручается представителю редакции в 3х-дн. срок со дня получения письменного запроса информации. *В уведомлении должны быть указаны:* причины, по которым запрашиваемая информация не может быть представлена в 7-дневный срок; дата, к которой будет представлена запрашиваемая информация; должностное лицо, установившее отсрочку; дата принятия решения об отсрочке.

В целях обеспечения реализации правовых вопросов о защите тех или иных тайн, редакция не вправе разглашать в распространяемых сообщениях и материалах сведения, предоставленные гражданином с условием сохранения их в тайне, но при этом обязана сохранять в тайне источник информации и не вправе называть лицо, предоставившее сведения с условием неразглашения его имени, за исключением случая, когда соответствующее требование поступило от суда в связи с находящимся в его производстве делом. Или же она не вправе разглашать в распространяемых сообщениях и материалах сведения, прямо или косвенно указывающие на личность ребенка (детей), совершившего преступление либо подозреваемого в его совершении, а равно совершившего административное правонарушение³³ или антиобщественное действие, без согласия самого несовершеннолетнего и его законного представителя. Редакция также не вправе разглашать в распространяемых сообщениях и материалах информацию, указанную в ч. 6 ст. 4 ФЗ о СМИ, за исключением случаев, если распространение такой информации осуществляется в целях защиты прав и законных интересов ребенка, пострадавшего в результате противоправных действий (бездействия). *В этих случаях такая информация может распространяться в СМИ, а также в информационно-телекоммуникационных сетях:* без согласия несовершеннолетнего, достигшего 14-летнего возраста и пострадавшего в результате противоправных действий (бездействия), законного представителя такого ребенка, если получить это согласие невозможно либо если законный представитель такого ребенка является подозреваемым или обвиняемым в совершении данных противоправных действий; *с согласия:* ребенка, достигшего 14 возраста и пострадавшего в результате противоправных действий (бездействия), и его законного представителя; законного представителя ребенка, не достигшего 14 возраста и пострадавшего в результате противоправных действий (бездействия). Но распространение в СМИ, а также в информационно-телекоммуникационных сетях указанной в ФЗ о СМИ информации в части, относящейся к ребёнку, потерпевшему от преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, допускается в предусмотренных ФЗ о СМИ случаях только в целях расследования преступления, установления лиц, причастных к совершению преступления, розыска пропавших детей в объеме, необходимом для достижения указанных целей, и с соблюдением требований, установленных ст. 161 и 241 УПК РФ.

Кроме вышеотмеченных факторов (защитных) следует отметить, что редакция обязана соблюдать права на используемые произведения, включая авторские права, издательские права, иные права на интеллектуальную собственность. Автор либо иное лицо, обладающее правами на произведение, может особо оговорить условия и характер использования предоставляемого редакции произведения. Письмо, адресованное в редакцию, может быть использовано в сообщениях и материалах данного СМИ, если при этом не искажается смысл письма и не нарушаются положения ФЗ о СМИ. Редакция не обязана отвечать на письма граждан и пересылать эти письма тем органам, организациям и должностным лицам, в чью компетенцию входит их рассмотрение. И никто не вправе обязать редакцию опубликовать отклоненное ею произведение, письмо, другое сообщение или материал, если иное не предусмотрено законом.

Право на опровержение выступает как один из способов защиты участника правоотношения – чести и достоинства человека-гражданина, госслужащего. Так, гражданин или организация (госслужащий – сотрудник ОВД, полиции) вправе потребовать от редакции опровержения не соответствующих действительности и порочащих их честь и достоинство сведений, которые были распространены в данном СМИ. Такое право имеют также законные представители гражданина, если сам гражданин не имеет возможности потребовать опровержения. Если редакция СМИ не располагает доказательствами того, что распространенные им сведения соответ-

ствують действительности, она обязана опровергнуть их в том же СМИ. А когда гражданин или организация представили текст опровержения, то распространению подлежит данный текст при условии его соответствия требованиям ФЗ о СМИ. Редакция радио-, телепрограммы, обязанная распространить опровержение, может предоставить гражданину или представителю организации, потребовавшему этого, возможность зачитать собственный текст и передать его в записи. При этом в опровержении должно быть указано, какие сведения не соответствуют действительности, когда и как они были распространены данным СМИ. Притом опровержение в периодическом печатном издании должно быть набрано тем же шрифтом и помещено под заголовком «Опровержение», как правило, на том же месте полосы, что и опровергаемое сообщение или материал. По радио и телевидению опровержение должно быть передано в то же время суток и, как правило, в той же передаче, что и опровергаемое сообщение или материал. Объем опровержения не может более чем вдвое превышать объем опровергаемого фрагмента распространенного сообщения или материала. Нельзя требовать, чтобы текст опровержения был короче одной стандартной страницы машинописного текста. Опровержение по радио и телевидению не должно занимать меньше эфирного времени, чем требуется для прочтения диктором стандартной страницы машинописного текста. *В нем (опровержении) должно последовать:* в СМИ, выходящих в свет (в эфир) не реже 1 раза в неделю, – в течение 10 дней со дня получения требования об опровержении или его текста; в иных СМИ – в подготавливаемом или ближайшем планируемом выпуске.

В течение месяца со дня получения требования об опровержении либо его текста редакция обязана в письменной форме уведомить заинтересованных гражданина или организацию о предполагаемом сроке распространения опровержения, либо об отказе в его распространении с указанием оснований отказа. Или же в соответствии установленных правил (ФЗ) *в опровержении должно быть отказано, если данное требование либо представленный текст опровержения:* является злоупотреблением свободой СМИ; противоречит вступившему в законную силу решению суда; является анонимным. Или же, *в опровержении может быть отказано:* если опровергаются сведения, которые уже опровергнуты в данном СМИ; если требование об опровержении либо представленный текст его поступили в редакцию по истечении 1 г. со дня распространения опровергаемых сведений в данном СМИ. А отказ в опровержении либо нарушение порядка опровержения могут быть в течение 1 года со дня распространения опровергаемых сведений обжалованы в суде в соответствии с гражданским, например КАП РФ³⁴.

Необходимо отметить и то, что гражданин или организация, в отношении которых в СМИ распространены сведения, не соответствующие действительности, либо ущемляющие права и законные интересы гражданина, имеют право на ответ (комментарий, реплику) в том же СМИ. В отношении ответа и отказа в таком применяются правила ст. 43-45 ФЗ о СМИ. Ответ на ответ помещается не ранее чем в следующем выпуске СМИ. Данное правило не распространяется на редакционные комментарии.

Несомненно, немаловажное значение при толковании о СМИ занимают **права и обязанности журналиста**. Так, в настоящее время *журналист имеет право:* искать, запрашивать, получать и распространять информацию; посещать госорганы и организации, предприятия и учреждения, органы общественных объединений либо их пресс-службы; быть принятым должностными лицами в связи с запросом информации; получать доступ к документам и материалам, за исключением их фрагментов, содержащих сведения, составляющие госкоммерческую или иную охраняемую ФЗ тайну; копировать, публиковать, оглашать или иным способом воспроизводить документы и материалы при условии соблюдения требований ФЗ о СМИ; производить записи, в том числе с использованием средств аудио- и видеотехники, кино- и фотосъемки, за исключением случаев, предусмотренных законом; посещать специально охраняемые места ЧС, аварий и катастроф, массовых беспорядков и массовых скоплений граждан, а также местности, в которых объявлено чрезвычайное положение; присутствовать на митингах и демонстрациях; проверять достоверность сообщаемой ему информации; излагать свои личные суждения и оценки в сообщениях и материалах, предназначенных для распространения за его подписью; отказаться от подготовки за своей подписью сообщения или материала, противоречащего его убеждениям; снять свою подпись под сообщением или материалом, содержание которого, по его мнению, было искажено в процессе редакционной подготовки, либо запретить или иным образом оговорить условия и характер использования данного сообщения или материала; распространять подготовленные им сообщения и материалы за своей подписью, под псевдонимом или без подписи. Журналист пользуется также иными правами, предоставленными ему ФЗ о СМИ.

Полная правоспособность в области СМИ предоставляется **через аккредитацию**, в частности, редакция имеет право подать заявку в госорган, организацию, учреждение, орган общественного объединения на аккредитацию при них своих журналистов. Так, они аккредитуют заявленных журналистов при условии соблюдения редакциями правил аккредитации, установленных этими органами, организациями, учреждениями. А их аккредитовавшие органы, организации, учреждения обязаны предварительно извещать их о заседаниях, совещаниях и других мероприятиях, обеспечивать стенограммами, протоколами и иными документами, создавать благоприятные условия для производства записи. Журналист имеет право присутствовать на заседаниях, совещаниях и других мероприятиях, проводимых аккредитовавшими его органами, организациями, учреждениями, за исключением случаев, когда приняты решения о проведении закрытого мероприятия. Но он может быть лишен аккредитации, если им или редакцией нарушены установленные правила аккредитации либо распространены не соответствующие действительности сведения, порочащие честь и достоинство организации, аккредитовавшей журналиста, что подтверждено вступившим в законную силу решением суда. И аккредитация собственных корреспондентов редакций СМИ осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ о СМИ.

В целом *журналист обязан*: соблюдать устав редакции, с которой он состоит в трудовых отношениях; проверять достоверность сообщаемой им информации³⁵; удовлетворять просьбы лиц, предоставивших информацию, об указании на ее источник, а также об авторизации цитируемого высказывания, если оно оглашается впервые; сохранять конфиденциальность информации³⁶, ее источника; получать согласие (за исключением случаев, когда это необходимо для защиты общественных интересов) на распространение в СМИ сведений о личной жизни гражданина от самого гражданина или его законных представителей; при получении информации от граждан и должностных лиц ставить их в известность о проведении аудио- и видеозаписи, кино- и фотосъемки; ставить в известность главного редактора о возможных исках и предъявлении иных предусмотренных законом требований в связи с распространением подготовленного им сообщения или материала; отказаться от данного ему главным редактором или редакцией задания, если оно либо его выполнение связано с нарушением закона; предъявлять при осуществлении профдеятельности по первому требованию редакционное удостоверение или иной документ, удостоверяющий личность и полномочия журналиста; соблюдать запрет на проведение им предвыборной агитации, агитации по вопросам референдума при осуществлении профдеятельности. И он несет также иные обязанности, установленные ФЗ о СМИ, а при осуществлении профессиональной деятельности он обязан уважать права, законные интересы, честь и достоинство граждан и организаций. Притом государство гарантирует ему в связи с осуществлением им профдеятельности защиту его чести, достоинства, здоровья, жизни и имущества как лицу, выполняющему общественный долг. В сфере СМИ также широко применяется *скрытая запись*. Так, *распространение сообщений и материалов, подготовленных с использованием скрытой аудио- и видеозаписи, кино- и фотосъемки, допускается*: если это не нарушает конституционных прав и свобод человека и гражданина; если это необходимо для защиты общественных интересов и приняты меры против возможной идентификации посторонних лиц; если демонстрация записи производится по решению суда.

При этом не допускается использование прав журналиста в целях сокрытия или фальсификации общественно значимых сведений, распространения слухов под видом достоверных сообщений, сбора информации в пользу постороннего лица или организации, не являющейся СМИ. И запрещается использовать право журналиста на распространение информации с целью опорочить гражданина или отдельные категории граждан исключительно по признакам пола, возраста, расовой или национальной принадлежности, языка, отношения к религии, профессии, места жительства и работы, а также в связи с их политическими убеждениями.

Правовую роль играет также *специальный статус*. Так, *профессиональный статус журналиста распространяется*: на штатных сотрудников редакций, занимающихся редактированием, созданием, сбором или подготовкой сообщений и материалов для многотиражных газет и других СМИ, продукция которых распространяется исключительно в пределах 1-го предприятия (объединения), организации, учреждения; на авторов, не связанных с редакцией СМИ трудовыми или иными договорными отношениями, но признаваемых ею своими внештатными авторами или корреспондентами, при выполнении ими поручений редакции.

Надо отметить, что в условия всемирного роста и совершенствования информобеспечения существенную роль ныне играет и *межгосударственное сотрудничество в области СМИ*³⁷. Например, межгосударственное сотрудничество в данной области осуществляется на основе договоров РФ. Так, редакции, профессиональные объединения журналистов участвуют в международном сотрудничестве в области СМИ на основе соглашений с гражданами и юрлицами других государств, а также международными организациями. И гражданам России гарантируется беспрепятственный доступ к сообщениям и материалам зарубежных СМИ. Хотя в данной области ныне (2014-2015) невозможно отметить о положительных фактах деятельности СМИ России в Украине – о сотрудничестве.

Ограничение приема программ непосредственного телевещания допускается не иначе как в случаях, предусмотренных межгосударственными договорами, заключенными РФ. Распространение зарубежного телеканала или зарубежного радиоканала на территории страны допускается после его регистрации. А для распространения продукции зарубежного периодического печатного издания, то есть не зарегистрированного в России и имеющего место постоянного пребывания учредителя или редакции вне ее пределов, а равно финансируемого иностранными государствами, юр. лицами или гражданами, необходимо получить разрешение Минкомсвязи России, если порядок распространения не установлен межгосударственным договором, заключенным РФ. Разрешение на распространение продукции зарубежного периодического печатного издания оформляется на бланке, являющемся документом строгой отчетности и защищенной от подделок полиграфической продукцией, по форме, установленной Минкомсвязь России. Или же представительства зарубежных СМИ в РФ создаются с разрешения МИД России, если иное не предусмотрено межгосударственным договором, заключенным РФ. Так, зарегистрированные зарубежные представительства СМИ создаются в порядке, установленном НПА и страны пребывания, если иное не предусмотрено межгосударственным договором, заключенным РФ. А аккредитация зарубежных корреспондентов в России производится МИДом России в соответствии с ФЗ о СМИ. Притом, не аккредитованные зарубежные корреспонденты пользуются правами и несут обязанности как представители иностранного юр. лица. *От обязательной аккредитации для осуществления профессиональной деятельности в РФ освобождаются*: зарубежные корреспонденты, ранее аккредитованные в Союзе ССР или в суверенных государствах, входивших в его состав; корреспонденты СМИ, ранее зарегистрированных госорганами Союза ССР или суверенных государств, входивших в его состав. А на корреспондентов, аккредитованных в России, независимо от их гражданства распространяется профессиональный статус журналиста, установленный ФЗ о СМИ.

Правительством могут быть установлены ответные ограничения в отношении корреспондентов СМИ тех государств, в которых имеются специальные ограничения для осуществления профессиональной деятельности журналистов СМИ, зарегистрированных в РФ. При этом зарубежные корреспонденты СМИ, зарегистрированных в РФ, независимо от их гражданства обладают установленными ФЗ о СМИ правами и обязанностями журналиста, если это не противоречит ФЗ страны пребывания.

В целях установления единой правовой дисциплины законодателями закреплена и *ответственность за нарушение ФЗ о СМИ*. Так, учредители, редакции, издатели, распространители, госорганы, организации, учреждения, предприятия и общественные объединения, должностные лица, журналисты, авторы распространенных сообщений и материалов несут ответственность за нарушения ФЗ о СМИ. То есть вещатель несет ответственность за соответствие распространяемых данных телеканала (клевета, фальсификация, компромирование должностного лица, скажем сотрудника полиции и т.д.), радиоканала требованиям ФЗ. А мероприятия по контролю (надзору) за соблюдением ФЗ, при проведении которых не требуется взаимодействие уполномоченных на осуществление госконтроля (надзора) органов с лицами осуществляются в рамках требований Положения об осуществлении мероприятий по контролю (надзору) за соблюдением ФЗ, при проведении которых не требуется взаимодействие уполномоченных на осуществление госконтроля (надзора) органов с проверяемыми (контролируемыми) лицами (утв. постановлением Правительства от 3.02.2012 № 75)³⁸.

Безусловно, редакция, главный редактор, журналист не несут ответственность за распространение сведений, не соответствующих действительности и порочащих честь и достоинство граждан и организаций, либо ущемляющих права и законные интересы граждан, либо наносящих вред здоровью, развитию детей, либо представляющих собой злоупотребление свободой массовой информации, *правами журналиста*: если эти сведения присутствуют в обязательных сообщениях; *если они*: получены от информагентств; содержатся в ответе на запрос информации либо в материалах пресс-служб госорганов³⁹, организаций, учреждений, предприятий, органов общественных объединений; являются дословным воспроизведением фрагментов выступлений народных депутатов на съездах и сессиях Советов народных депутатов, делегатов съездов, конференций, пленумов общественных объединений, а также официальных выступлений должностных лиц госорганов, организаций и общественных объединений; содержатся в авторских произведениях, идущих в эфир без предварительной записи, либо в текстах, не подлежащих редактированию в соответствии с ФЗ о СМИ; являются дословным воспроизведением сообщений и материалов или их фрагментов, распространенных другим СМИ (за исключением случаев распространения информации, указанной в ФЗ о СМИ), которое может быть установлено и привлечено к ответственности за данное нарушение ФЗ о СМИ.

Дословное воспроизведение в СМИ в период соответствующей избирательной кампании, кампании референдума агитационного материала, распространенного в другом СМИ, в том числе подпадающем под действие ст. 24 ФЗ о СМИ, не является основанием для освобождения журналиста, главного редактора, редакции, иной организации, осуществляющей выпуск СМИ, от ответственности за нарушение ФЗ о выборах и референдумах, если при дословном воспроизведении такого материала не соблюдены требования указанного ФЗ, предъявляемые к опубликованию (обнародованию) агитационных материалов.

Надо учитывать и *ответственность за ущемление свободы массовой информации*, то есть воспрепятствование в какой бы то ни было форме со стороны граждан, должностных лиц госорганов и организаций, общественных объединений законной деятельности учредителей, редакций, издателей и распространителей продукции СМИ, *а также журналистов, в том числе посредством*: осуществления цензуры; вмешательства в деятельность и нарушения профессиональной самостоятельности редакции; незаконного прекращения либо приостановления деятельности СМИ; незаконного изъятия, а равно уничтожения тиража или его части; нарушения права редакции на запрос и получение информации; установления ограничений на контакты с журналистом и передачу ему информации, за исключением сведений, составляющих государственную, коммерческую или иную специально охраняемую законом тайну; принуждения журналиста к распространению или отказу от распространения информации; нарушения прав журналиста, установленных ФЗ о СМИ, – влечет уголовную, административную, дисциплинарную или иную ответственность в соответствии с ФЗ. А обнаружение органов, организаций, учреждений или должностей, в задачи либо функции которых входит осуществление цензуры массовой информации, – влечет немедленное прекращение их финансирования и ликвидацию в порядке, предусмотренном законодательством.

По мнению авторов (А. Николаев) за злоупотребление свободой СМИ, выразившееся в нарушении требований ст. 4 ФЗ о СМИ, – влечет уголовную, административную, дисциплинарную или иную ответственность (напр. нормы КоАП РФ или УК РФ). А также злоупотребление правами журналиста, выразившееся в нарушении требований ФЗ о СМИ, либо несоблюдение обязанностей журналиста, – влечет уголовную, административную или дисциплинарную ответственность в соответствии с ФЗ. Или же, *нарушение ФЗ о СМИ, выразившееся*: в воспрепятствовании осуществляемому на законном основании распространению продукции СМИ, установлении незаконных ограничений на розничную продажу тиража периодического печатного издания; в ее учреждении через подставное лицо, получении свидетельства о регистрации либо лицензии на вещание обманным путем, скрытой уступке лицензии или неправомерном получении льгот, установленных для специализированных СМИ; *в незаконном*: изготовлении продукции СМИ без его регистрации либо после решения о прекращении или приостановлении его деятельности, уклонении от перерегистрации, а также предъявлении при реги-

страции не предусмотренных ФЗ о СМИ требований; распространении ее продукции без его регистрации либо после решения о прекращении или приостановлении его деятельности или без разрешения на выход в свет (в эфир), в незаконном коммерческом распространении, осуществлении вещания без лицензии либо с нарушением лицензионных условий; *в нарушении*: правил распространения обязательных сообщений, рекламы, эротических изданий и программ; установленных ФЗ о выборах и референдумах правил проведения предвыборной агитации, агитации по вопросам референдума, порядка и условий распространения материалов предвыборной агитации, агитации по вопросам референдума; требований, установленных ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» применительно к СМИ; порядка объявления выходных данных, представления обязательных экземпляров, хранения материалов теле- и радиопередач; в создании искусственных помех, препятствующих уверенному приему радио- и телепрограмм, – влечет уголовную, административную, дисциплинарную или иную ответственность в соответствии с ФЗ.

*В соответствии с ГК и ГПК РФ и ФЗ об административном судопроизводстве могут быть обжалованы в суд*⁴⁰: решение Минкомсвязи России, об аннулировании *лицензии на вещание*: отказ и отсрочка в предоставлении запрашиваемой информации либо несоблюдение должностными лицами, работниками пресс-служб госорганов, организаций, учреждений, предприятий, органов общественных объединений требований ст. 40 ФЗ о СМИ; *отказ в*: регистрации СМИ, нарушение регистрирующим органом порядка и сроков регистрации, иные неправомерные действия регистрирующего органа; аккредитации, лишение аккредитации, а равно нарушение прав аккредитованного журналиста. Притом, если суд признает обжалуемое решение или действие (бездействие) неправомерным, он выносит решение об обоснованности жалобы, обязанности устранить допущенное нарушение и возместить убытки, включая неполученные доходы, понесенные учредителем, редакцией, держателем лицензии.

Одновременно, моральный (неимущественный) вред, причиненный гражданину в результате распространения СМИ не соответствующих действительности сведений, порочащих честь и достоинство гражданина либо причинивших ему иной неимущественный вред, возмещается по решению суда СМИ, а также виновными должностными лицами и гражданами в размере, определяемом судом.

В заключении надо отметить, что даже законодатель не обязывает и не учитывает, что СМИ (все виды) и их работники (журналисты) играют определенную роль в области развития гражданского общества, а также совершенствовании деятельности российского правового государства. В данном случае требования Президента и Правительства страны о патриотическом и правовом воспитании⁴¹. Сюда же следует отнести и вопросы афиширования государственных (ведомственных) ритуалов и символов⁴², осуществления надзорной деятельности⁴³, всемерного развития правосознания общества⁴⁴ и др. аспекты. Так как именно в условиях отсутствия идеологической политики, следует всемерно возвышать и совершенствовать данное направление через все виды, категории СМИ.

По мнению авторов (А. Николаев), современное СМИ (прежде всего ведомственные) должно способствовать реализации требований Президента и Правительства России, а именно, например, Распоряжение Президента России от 28.04.2011 № Пр-1168, фактически не реализуется органами власти – прежде всего правоохранительными органами, нет ведомственных концепций (в том числе Минкомсвязи и Роскомнадзора) и программ по их реализации⁴⁵, т.к. вопросы поддержания дисциплины в госорганах зависят также и от деятельности всех видов (категорий) СМИ.

Тем более именно это распоряжение направлено на правовое воспитание нашего общества, в тех условиях, когда достаточно присутствуют факторы правовой неграмотности и отсутствия правового сознания в силовых структурах и должностных лиц (министров и директоров федеральных агентств и служб) почти во всех ведомствах.

Примечания

¹ Бережкова Н.Ф., Тарасов М.Ю. Современные особенности осуществления прокурорского надзора в системе внутренних войск МВД России. //Научно-аналитический журнал № 6. (ВАК) «Инновация и инвестиции» г. Москва 2015. С. 214-219.

² Дополнительно см. о роли полиции МВД России в данной области.

³ Ведомости СНД и ВС РФ 13.02.1992 № 7 ст. 300. Дополнительно см. Пленума Верховного Суда РФ от 15 июня 2010 г. № 16 «О практике применения судами Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации»

⁴ См. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 2 мая 2015, вступающими в силу с 1 июля 2016 г.). Действует с 1 сентября 2013 г.

⁵ При этом Ограничение свободы печати и других СМИ допускается в условиях чрезвычайного и военного положения (п. «б») ст. 12 ФКЗ от 30.05.2001 № 3, п/п 14 п. 2 ст. 7 Федерального конституционного закона от 30.01.2002 № 1-ФКЗ).

⁶ Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 08.03.2015 – изменения действуют с 15.09.2015) «О противодействии экстремистской деятельности».

⁷ Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 (ред. от 08.03.2015, изменения действуют с 15.09.2015) «О государственной тайне».

⁸ См. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015).

⁹ Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

¹⁰ См. Постановление Правительства России от 26.01.2012 № 24 «О государственной информационной системе в области средств массовой информации» (вместе с «Правилами создания и функционирования государственной информационной системы в области средств массовой информации»).

¹¹ Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 30.03.2015, с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

¹² Допол. см. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 30.03.2015, с изм. от 18.05.2015) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015).

¹³ Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об электронной подписи» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015).

¹⁴ В данном случае см.: Положение о распространении печатной продукции на объектах ОАО «РЖД», утвержденное распоряжением ОАО «РЖД» от 16 апреля 2007 г. № 681р; Правила распространения периодических печатных изданий по подписке, утвержденные постановлением Правительства РФ от 1 ноября 2001 г. № 759.

¹⁵ Надо отметить, что в соответствии с Федеральным законом от 14.10.2014 № 305-ФЗ с 1 января 2016 года в ч. 2 ст. 10 слово «прилагается» будет заменено словом «прилагаются», после слов «государственной пошлины,» норма будет дополнена словами «документы, подтверждающие соблюдение положений ст. 19.1 ФЗ о СМИ».

¹⁶ Имеется в виду органами государственной власти.

¹⁷ Надо отметить, что первая часть Налогового кодекса введена в действие с 1.01.1999. Она устанавливает систему налогов и сборов, общие правила исполнения обязанности по их уплате, основы налогового контроля, ответственность за совершение налоговых правонарушений, порядок обжалования актов налоговых органов и др. Вторая часть введена в действие с 1.01.2001. Она содержит положения о конкретных налогах (федеральных, региональных и местных), сборах и специальных налоговых режимах. К федеральным налогам относятся НДС, акцизы, НДФЛ (введены одновременно со вступлением в силу 2 ч.), налог на прибыль организаций и НДС (взимаются с 1.01.2002), водный налог (уплачивается с 1.01.2005). С 1.01.2001 по 1.01.2010 взимался ЕСН (заменен взносами на конкретные виды страхования). Также в федеральный бюджет уплачиваются сборы за пользование объектами животного мира и водных биоресурсов, госпошлина. Они взимаются соответственно с 2004 и 2005 гг. В число региональных налогов входят транспортный (введен в 2002 г.), на игорный бизнес и на имущество организаций (взимаются с 1.01.2004). В период с 1.01.2002 по 1.01.2004 также уплачивался налог с продаж. Единственный местный налог – земельный – был введен в 2005 г. С 2002 г. действует раздел о специальных налоговых режимах. Первоначально он содержал только положения о ЕСХН. Позже раздел дополнили главами об УСН и ЕНВД (применяются с 1.01.2003), а также главой «Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции».

¹⁸ В соответствии с Федеральным законом от 14.10.2014 № 305-ФЗ с 1.01.2016 ст. 16 будет дополнена новой частью 5 следующего содержания: «Деятельность СМИ может быть также приостановлена в связи с нарушением правил, установленных ст. 19.1 ФЗ о СМИ, по решению суда в порядке гражданского судопроизводства по заявлению регистрирующего органа.» А в соответствии с Федеральным законом от 08.03.2015 № 23-ФЗ с 1.01.2016 в ч. 5 слова «в порядке гражданского судопроизводства» будут заменены словами «в порядке административного судопроизводства».

¹⁹ В соответствии с Федеральным законом от 14.10.2014 № 305-ФЗ с 1.01.2016 ч. 6 ст. 16 будет изложена в новой редакции: «Основанием для приостановления судом деятельности СМИ может служить обеспечение иска, предусмотренного частью 1 настоящей статьи, а также обеспечение заявления, предусмотренного частью 5 настоящей статьи.»

²⁰ См.: Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 06.04.2015) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

²¹ В соответствии с Федеральным законом от 14.10.2014 № 305-ФЗ с 1.01.2016 ст. 19.1 будет изложена в новой редакции. В частности, («Ст. 19.1. Ограничения, связанные с учреждением средства массовой информации, организации (юрлица), осуществляющей вещание») Если иное не предусмотрено международным договором РФ, иностранное государство, международная организация, а также находящаяся под их контролем организация, иностранное юрлицо, российское юрлицо, с иностранным участием, иностранный гражданин, лицо без гражданства, гражданин РФ, имеющий гражданство другого государства, в совокупности или каждый в отдельности, не вправе выступать учредителем (участником) СМИ, являться редакцией СМИ, организацией (юрлицом), осуществляющей вещание. Если иное не предусмотрено международным договором РФ, иностранное государство, международная организация, а также находящаяся под их контролем организация, иностранное юрлицо, российское юрлицо, доля иностранного участия в уставном капитале которого составляет более 20 %, иностранный гражданин, лицо без гражданства, гражданин РФ, имеющий гражданство другого государства, в совокупности или каждый в отдельности, не вправе осуществлять владение, управление либо контроль прямо или косвенно (в том числе через подконтрольных лиц или посредством владения в совокупности более 20% долей (акций) любого лица) в отношении более 20 % долей (акций) в уставном капитале лица, являющегося участником (членом, акционером) учредителя СМИ, редакции СМИ, организации (юрлица), осуществляющей вещание. Не допускается установление лицами, указанными в ч. 1 ст. 19.1 ФЗ о СМИ, любых иных форм контроля над учредителем СМИ, над редакцией СМИ, организацией (юрлицом), осуществляющей вещание, равно как и над лицами, являющимися участниками (членами, акционерами) учредителя СМИ, в результате которого указанные лица приобретают возможность прямо или косвенно владеть, управлять таким учредителем, такой редакцией, такой организацией, их контролировать, а также фактически определять принимаемые ими решения. Лица, являющиеся участниками (учредителями) учредителей СМИ или редакций СМИ, а также организаций (юрлиц), осуществляющих вещание, в случае несоответствия требованиям названной статьи (19.1) не вправе осуществлять права, предусмотренные абзацами 2 - 6 п. 1 ст. 65.2 ГК РФ. Принадлежащие данным лицам голоса не учитываются при определении кворума общего собрания участников (членов, акционеров) и при подсчете голосов. Любые сделки, которые приводят к нарушению требований названной статьи (19.1), ничтожны. Перечень документов, свидетельствующих о соблюдении требований этой статьи, утверждается Правительством России и подлежит предоставлению лицами, определенными ФЗ. Кроме того, п. 2 ч. 2 ст. 31.2 ФЗ о СМИ дополняется словами «, а также документы, подтверждающие соблюдение положений ст. 19.1 ФЗ о СМИ».

²² Дополнительно см. Указ Президента России от 5.06.2015 № 287 «О мерах по дальнейшему развитию малого и среднего предпринимательства» (Российская газета 09.06.2015).

²³ См. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 14.10.2014) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». При этом учитывать правовые полномочия в данной области Минкомсвязь России, Минздрава России, Минобрнауки России, Минкультуры России, Минэкономразвития России, МВД России, ФСКН России, ФАС России, Минфин России, Минюст России. Доп. см.

²⁴ Согласно постановлению Правительства России от 26 октября 2012 г. № 1101 Роскомнадзору поручено вести реестр сайтов в Интернете, содержащих информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено.

²⁵ Дополнительно см. Распоряжение Правительства России от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

²⁶ Лицензия на вещание, предоставленная до дня вступления в силу Федерального закона от 14.06.2011 № 142-ФЗ, действует до истечения срока ее действия или до получения вещателем лицензии на вещание того же СМИ (универсальной или в определенной среде вещания) в соответствии с требованиями статей 31 - 31.9, в которую в этом случае вносятся сведения об используемых радиочастотах, о месте установки и мощности используемых передатчиков, позиции телеканалов, радиоканалов в мультимплексе, содержащиеся в ранее предоставленной лицензии на вещание того же СМИ (п/п. ст. 5 Федерального закона от 14.06.2011 № 142-ФЗ).

²⁷ См.: Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015).

²⁸ Дополнительно см. Васильев, Ф. П. Юридическое лицо как субъект правоотношения в Российском праве. Современное толкование / Ф. П. Васильев // Ежекварт. жур. Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации № 1/2014. – С. 24-31.

²⁹ В соответствии с Федеральным законом от 14.10.2014 № 305-ФЗ с 1 января 2016 года пункт 2 ч. 2 ст. 31.2 будет дополнен словами «, а также документы, подтверждающие соблюдение положений статьи 19.1 ФЗ о СМИ».

³⁰ Васильев, Ф. П. Взаимодействие территориальных органов внутренних дел и СМИ - как гарантия соблюдения прав человека / Ф. П. Васильев // Вестник Чебоксарского филиала НОУ ВПО «Академия права и управления (институт)» Вып. 4. – М.; Чебоксары : ЧФ НОУ АПУ, 2009. – С. 26-29.

³¹ См. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ (ред. от 06.04.2015) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

³² Федеральный закон от 13.03.2006 № 38 (ред. от 08.03.2015) «О рекламе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015).

³³ См.: Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 23.05.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015).

³⁴ Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ (действует с 15.09.2015).

³⁵ Дополнительно см. Приказ Минкомсвязи России от 13.10.2011 № 259 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения государственных гражданских служащих Министерства связи и массовых коммуникаций РФ».

³⁶ В данном случае надо учитывать Постановление Правительства РФ от 3 февраля 2012 г. № 79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации»

³⁷ Дополнительно см. Административный регламент предоставления Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) государственной услуги по выдаче разрешений на распространение продукции зарубежных периодических печатных изданий на территории Российской Федерации, утвержденный приказом Минкомсвязи России от 24 октября 2011 г. № 269.

³⁸ Так, этим занимаются Роскомнадзор и его территориальные органы. Речь идет о проверочных мероприятиях, не требующих взаимодействия ведомств с лицами, в отношении которых они проводятся. Проверке подлежат учредители, редакции, издатели и распространители СМИ, госорганы, организации, учреждения, предприятия и общественные объединения, должностные лица, журналисты, авторы распространенных сообщений и материалов, вещатели. Проверяющие органы выполняют аудио- и видеозаписи вышедших в эфир теле- и радиоканалов (программ), запрашивают на время проведения мероприятий экземпляры продукции СМИ у получателей обязательных экземпляров документов. Страницы сетевых интернет-изданий, содержащие запрещенную информацию, распечатываются на бумажном носителе и заверяются проверяющим органом. Роскомнадзор взаимодействует с органами госнаркоконтроля и ФСБ, а также уполномоченными в сфере противодействия экстремистской деятельности, с ЦИК России и избирательными комиссиями регионов. Если обнаружены нарушения, составляется докладная записка. На ее основании руководитель контролирующего органа (его заместитель) выносит письменное предупреждение учредителю, редакции (главному редактору) СМИ или принимает решение об организации и проведении проверок.

³⁹ Приказ МВД России от 06.09.2011 № 995 (ред. от 02.10.2012) «О совершенствовании деятельности подразделений информации и общественных связей, пресс-служб органов внутренних дел РФ и внутренних войск МВД России».

⁴⁰ См. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ.

⁴¹ Бережкова, Н. Ф. Современные особенности правового воспитания военнослужащих и граждан в системе Минобороны России / Н. Ф. Бережкова, Ф. П. Васильев, А. Г. Николаев и др. // Научно-аналитический журнал № 4. (ВАК) «Инновация и инвестиции» г. Москва, 2015. – С. 207-211.

⁴² В частности, по данным актуальным проблемам весьма удачно излагает в своих различных трудах (их свыше 30) Н.Ф. Бережкова. Например, см. Бережкова, Н. Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и практика / Н. Ф. Бережкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право. 2015. – 583 с. (Серия «Научные издания для юристов»).

⁴³ Бережкова, Н. Ф. Совершенствование мероприятий прокурорского надзора в области образования в России / Н. Ф. Бережкова // Международная научно-практическая конференция «Гражданское общество и правовое государство». Издательский Дом «Научное обозрение», г. Москва, 8–9 декабря 2014 г. Сборник научных докладов. М.: 2014, - С. 7-18.

⁴⁴ Например, см. Васильев, Ф. П. К вопросу о современном толковании правовой грамотности / Ф.П. Васильев, Л.М. Орехова // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 9. – С. 100–104.

⁴⁵ Эти проблемы были затронуты: Васильев, Ф.П., Мельников А.В., Орехова Л.М. Правовое воспитание (образование) и его необходимость в системе МВД России // ежекварт. жур. Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации № 2 -2014. С. 146-150; Анохина С.Ю., Васильев Ф.П., Бережкова Н.Ф., Орехова Л.М., Лятифова Т.С. МВД России как основной субъект реализации требований Президента России о Развитии правовой грамотности и правосознания граждан // ежемес. жур. (ВАК) Вестник Московского университета МВД России № 1 - 2015 г. С. 231-236.

⁴⁶ Российская газета 8 июня 2015 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеев, А. А. Административно-правовое регулирование в области совершенствования образования в России / А. А. Агеев, Ф. П. Васильев, А. Г. Николаев // Научно-аналитический журнал № 2. (ВАК) «Инновация и инвестиции» г. Москва 2015. – С. 198-202.
2. Астахов, П. А. Справочник журналиста и руководителя СМИ, учредителя, издателя, главного редактора. М., 2008; Батулин Ю. М., Федотов М. А., Этин В. Л. Закон о СМИ: на перекрестке веков и мнений. М., 2004; Воинов А. Е. Законодательство о средствах массовой информации и практика его применения в республиках – субъектах Российской Федерации. М., 1997; Законы и практика средств массовой информации в Европе, Америке и Австралии / под ред. М. А. Федотова. М., 1998; Монахов В. Н. СМИ и Интернет: проблемы правового регулирования. М., 2003;
3. Бережкова, Н. Ф. Современные особенности правового воспитания военнослужащих и граждан в системе Минобороны России / Н. Ф. Бережкова, Ф. П. Васильев, А. Г. Николаев и др. // Научно-аналитический журнал № 4. (ВАК) «Инновация и инвестиции» г. Москва, 2015. – С. 207-211.
4. Васильев, Ф. П. Административно-правовая защита детей от неправомерной информации / Ф. П. Васильев, В. В. Иванова. // М.: жур. ВАК Административное право и процесс № 5 – 2012. – С. 46-50.
5. Влияние дисциплинарного принуждения на правомерное разрешение административного спора. Николаев А. Г. Научно-практическая конференция «Гражданское общество и правовое государство», г. Москва, 8-9 декабря 2014 г.: сб. науч. докл. / АНО содействия развития соврем. отечеств. науки Изд. дом «Науч. обозрение»; редкол. М.В. Васильева (отв. ред) [и др.]. – М.: АНО Изд. Дом «Науч. обозрение», 2014. – С. 72-82. ISBN 978-5-9905789-5-1.
6. Николаев, А. Г. Применение современных информационных технологий в управлении нарядами полиции в сфере охраны общественного порядка / А. Г. Николаев // Сборник трудов XXI Всероссийской научной конференции «Информатизация и информационная безопасность правоохранительных органов». – М.: Академия управления МВД России, 2012. – С. 143-147.
7. Распоряжение: Президента России «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168); Правительства России от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»⁴⁶.
8. Указ Президента России от 20 октября 2012 г. № 1416 (с изменениями от 25 июня 2014 г.) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
9. Васильев Ф.П., Современные особенности обеспечения информационной безопасности и их правовое регулирование в России / Филипенко С.А., Шашкарова М.В. // ежемес. Всероссийский научный журнал (ВАК) «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки» № 5-2015 г. Москва. С. 61 - 66.
10. Васильев Ф.П., Жуков П.С. Административно-правовое регулирование вопросов международного сотрудничества в области пресечения правонарушений // ежемес. жур (ВАК) Научно-аналитический журнал № 2. (ВАК) «Инновация и инвестиции» г. Москва 2015. С. 232-252.
11. Васильев Ф.П., Конюшок А.В. Вневедомственная охрана полиции МВД России в регулировании миграционной политики (безопасности) // ежемес. жур (ВАК) Научно-аналитический журнал № 6. (ВАК) «Инновация и инвестиции» г. Москва 2015. С. 220-225.

Материал поступил в редакцию 10.06.15.

MODERN ADMINISTRATIVE LEGAL REGULATION OF MEDIA IN RUSSIA

F.P. Vasiliev¹, A.G. Nikolaev²

¹ Doctor of Juridical Sciences, Associate Professor, Member of the Russian Academy of Jurisprudence (RAJ),

² Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, Candidate for a Doctor's Degree, Police Colonel

^{1,2} Academy of Management of the Interior Ministry of Russia (Moscow), Russia

Abstract. *The chosen article subject nowadays is actual, and the authors are right that in the conditions of ideology absence the media plays an important role in patriotic and legal education. On the other hand, many author's judgments (works) about problems of carrying out educational policy in Russia are known. So, in particular F. Vasiliev is right, that there is the need of copying and idealization of education technologies of the western countries when their approach to the education issues is has the unipolar order. Thereby the revision of administrative and legal regulation of activity of all media types in Russia (including departmental) acts really as the necessary phenomenon. And all participants of legal relationship, first of all law enforcement agencies nowadays need the activity of all media types. The carried-out analysis will be demanded by authors of the normative legal acts (NLA) regulating activity of media, by wide range of readers, including students and postgraduate students.*

Keywords: *education, journalist, record, information, ideology, mass, NLA, press, legal, radio channel, media, network, means, television, TV channel, Federal Law, air.*

УДК 349.3

О ПРАВОВОМ ПОЛОЖЕНИИ ЗАСТРАХОВАННЫХ ЛИЦ ПРИ СТРАХОВАНИИ ПО ПРОГРАММАМ СТРАХОВАНИЯ ЗАЕМЩИКОВ БАНКОВ

Н.М. Сулейманов, заместитель начальника отдела защиты прав потребителей с консультационным центром ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области» (Ростов-на-Дону), Россия

Аннотация. В статье рассматриваются спорные вопросы правового обеспечения личного страхования. Автором делается вывод о том, что правовое обеспечение личного страхования должно строиться на основе гармоничного сочетания публичных и частных интересов.

Ключевые слова: страхование, застрахованные лица, личное страхование, банк, кредитный договор.

Защита законных интересов всех участников страховых отношений, предоставление качественных страховых услуг, предупреждение и пресечение недобросовестной конкуренции среди субъектов страхового дела невозможно без правового механизма, обеспечивающего правовое регулирование страховой деятельности [4]. Потребительское кредитование является активно развивающейся вот уже на протяжении нескольких лет подряд сферой потребительского рынка.

Происходящие в жизни страны кардинальные изменения, связанные с дальнейшим развитием рыночных отношений, находят свое отражение в страховом законодательстве [2].

В условиях проявлений экономического кризиса проблема обеспечения возвратности кредитов приобретает для кредитных организаций первостепенное значение. В связи с этим банки все чаще прибегают к таким способам обеспечения, как присоединение своих заемщиков к программам страхования. Основные программы страхования – страхование от утраты трудоспособности вследствие несчастного случая или болезни и так называемое страхование на случай недобровольной потери работы.

При этом, страхователем и выгодоприобретателем выступает банк, а застрахованным лицом – клиент банка (заемщик). Страховым случаем признается совершившееся событие, предусмотренное договором страхования и правилами страхования, с наступлением которого у страховщика возникает обязанность произвести страховую выплату выгодоприобретателю при условии, что указанное событие произошло в течение срока страхования. При этом, сторонами договора являются банк и страховщик.

При наступлении страхового случая страховщик обязуется произвести страховую выплату в размере страховой суммы, которая не может превышать сумму предоставленного банком кредита. Выплата производится выгодоприобретателю – то есть банку.

Срок страхования в отношении каждого застрахованного лица начинается с момента подписания между банком и страховщиком списка (реестра) застрахованных лиц. При этом сроки подписания такого реестра определяются договором между банком и страховщиком. У заемщика, являющегося застрахованным лицом и не являющегося стороной договора страхования отсутствует возможность повлиять как на сам срок подписания реестра, так и на факт его подписания. В связи с этим в случае, если по каким-либо причинам указанный список застрахованных лиц не будет подписан (банком и/или страховщиком), заемщик может лишиться той страховой защиты, на которую он рассчитывал при заключении кредитного договора и присоединении к программе страхования.

По программе добровольного страхования жизни и здоровья заемщиков страховыми рисками являются: смерть застрахованного лица по любой причине в течение срока страхования, установленного для конкретного застрахованного, постоянная утрата трудоспособности застрахованного с установлением инвалидности I или II группы в результате несчастного случая или болезни. При этом дату наступления страхового случая по риску «постоянная утрата трудоспособности» страховщики определяют по-разному.

Так, согласно Программе добровольного страхования жизни и здоровья заемщиков АО «ОТП Банк» со страховой компанией ООО «АльфаСтрахование-Жизнь» (п. 3.2.), датой наступления страхового случая по риску «инвалидность I или II группы» считается дата присвоения застрахованному лицу I или II группы инвалидности. По Программе добровольного страхования жизни и здоровья заемщиков АО «ОТП Банк» со страховой компанией ООО «Открытие Страхование жизни», датой наступления страхового случая по аналогичному риску признается дата установления инвалидности, приведшего к присвоению застрахованному I или II группы инвалидности. В то же время, по Программе добровольного страхования жизни и здоровья заемщиков АО «ОТП Банк» со страховой компанией ОСАО «РЕСО-Гарантия» датой наступления страхового случая по риску постоянной утраты трудоспособности застрахованного лица с установлением инвалидности I или II группы в результате несчастного случая или болезни является дата совершившегося события, приведшего к присвоению застрахованному I или II группы инвалидности. Программа добровольного страхования от несчастных случаев и болезней клиентов АКБ «Транскапиталбанк» в страховой компании ООО СК «ВТБ Страхование» предусматривает в качестве страхового случая постоянную утрату трудоспособности застрахованного лица с установле-

нием инвалидности в результате несчастного случая или болезни.

Перечисленные выше программы страхования являются неотъемлемой частью договора между страхователями (банками) и страховщиками.

В силу статьи 431 Гражданского кодекса РФ, при толковании условий договора судом принимается во внимание буквальное значение содержащихся в нем слов и выражений [1]. Буквальное значение условия договора в случае его неясности устанавливается путем сопоставления с другими условиями и смыслом договора в целом. Если указанные правила не позволяют определить содержание договора, должна быть выяснена действительная общая воля сторон с учетом цели договора. При этом принимаются во внимание все соответствующие обстоятельства, включая предшествующие договору переговоры и переписку, практику, установившуюся во взаимных отношениях сторон, обычаи делового оборота, последующее поведение сторон.

Условия программ страхования жизни и здоровья заемщиков банков, предусматривающие в качестве страхового случая постоянную утрату трудоспособности застрахованного лица с установлением инвалидности в результате несчастного случая или болезни, содержат неопределенность, не позволяющую однозначно истолковать условие договора о страховом случае.

Страховщики, включившие в программу страхования такое условие о страховом случае, как «постоянная утрата трудоспособности застрахованного лица с установлением инвалидности в результате несчастного случая или болезни», считают, что страховой случай наступает не в момент заболевания застрахованного лица либо наступления несчастного случая (которые в последующем приводят к его инвалидизации), а в момент установления соответствующим компетентным органом инвалидности I или II группы.

Такой подход страховщиков представляется ошибочным ввиду следующего. Как уже было отмечено, объектом страхования по программе страхования жизни и здоровья являются в части страхования от несчастных случаев и болезней – не противоречащие законодательству имущественные интересы застрахованного лица, связанные с его жизнью и здоровьем. Нет никакого сомнения в том, что любой человек, находящийся в состоянии здравого рассудка, заинтересован в сохранении своих жизни и здоровья. Применительно к положениям статьи 431 Гражданского кодекса РФ, это означает, что при присоединении к программе страхования жизни и здоровья, человек исходит из предположения, что в случае причинения его жизни и здоровью ущерба в результате несчастного случая или болезни, его имущественный интерес будет надлежащим образом защищен программой страхования. При этом ключевым звеном в данном правоотношении является нематериальное благо в виде жизни и здоровья, в сохранении которых заинтересован застрахованный человек.

Срок наступления страхового случая по программе страхования жизни и здоровья заемщиков банков должен определяться не по времени проведения медико-социальной экспертизы с выдачей справки об установлении инвалидности, а по времени наступления болезни (либо несчастного случая), исходом которых явилось состояние здоровья, при котором человек признается инвалидом. Установление инвалидности в данном случае должно служить лишь подтверждением факта наступления страхового случая, но не времени его наступления.

Правовое обеспечение личного страхования должно строиться на основе гармоничного сочетания публичных и частных интересов.

Создание страхового законодательства, отвечающего одновременно интересам каждого гражданина, всего общества и государства – важнейшая задача законодателя [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 07.04.2015) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410; Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 14. – Ст. 2022.
2. Мирошник, С. В. К вопросу о субъектах финансового права / С. В. Мирошник // Бизнес в законе. – 2012. – № 2.
3. Мирошник, С. В. Повышение эффективности налогового законодательства: проблемы и способы их разрешения / С. В. Мирошник // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2012. – № 1.
4. Мирошник, С. В. Страховой рынок как объект финансового надзора / С. В. Мирошник // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2013. – № 6. – С. 160–163.

Материал поступил в редакцию 08.06.15.

ON THE LEGAL STATUS OF INSURED PERSON BY INSURANCE PROGRAM OF BANK BORROWERS

N.M. Suleymanov, Deputy Head of Department of Consumer Rights Protection with the Consultation Center Hygiene and Epidemiology Center of the Rostov region (Rostov-on-Don), Russia

Abstract. *In this article the controversial issues of the legal security of personal insurance are considered. The author concludes that the legal provision of personal insurance should be based on the harmonious combination of public and private interests.*

Keywords: *insurance, insured persons, private insurance, bank credit agreement.*

УДК 349.3

СТРАХОВАНИЕ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ

Н.М. Сулейманов, заместитель начальника отдела защиты прав потребителей с консультационным центром ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области» (Ростов-на-Дону), Россия

Аннотация. В статье рассматриваются дискуссионные вопросы определения страхования как экономической и правовой категории. Автор делает вывод о необходимости совершенствования страхового законодательства на основе понимания права как меры свободы, справедливости, равенства и ответственности субъектов.

Ключевые слова: страхование, страховое законодательство, страховая деятельность, страховщик, страховые резервы.

Страхование представляет собой одновременно и экономическую, и правовую категорию. Защита законных интересов всех участников страховых отношений, предоставление качественных страховых услуг, предупреждение и пресечение недобросовестной конкуренции среди субъектов страхового дела невозможно без правового механизма, обеспечивающего правовое регулирование страховой деятельности [5].

Страхование как правовая категория – это отношения по защите интересов физических и юридических лиц Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий (страховых взносов), а также за счет иных средств страховщиков [2].

В критическом анализе приведенного определения А.И. Худяков замечает, что оно не лишено некоторых недостатков, заключающихся в:

– в нем не обозначен такой субъект страхового отношения, как страхователь, что является необходимым, если говорить о страховании как об отношении, поскольку следует обозначить субъекта этого отношения. А именно субъекты отношения уже в определенной степени характеризуют его в качестве особого экономического отношения;

– не показано, каким способом осуществляется защита имущественных интересов физических и юридических лиц [9].

Страхование как экономическая категория выступает как совокупность особых замкнутых перераспределительных отношений между его участниками по поводу формирования за счет денежных взносов целевого страхового фонда, предназначенного для возмещения возможного чрезвычайного и иного ущерба предприятиям и организациям или для оказания денежной помощи гражданам [7].

Формы организации страхового фонда могут быть различными. В основном выделяют: централизованные резервы, самострахование, страхование в собственном смысле.

При самостраховании отдельный экономический субъект создает для себя из своих средств страховой фонд в целях покрытия своих возможных потерь от несчастных случаев или стихийных бедствий.

Централизованный резервный фонд образуется за счет общегосударственных средств в составе государственного бюджета.

Страхование в собственном смысле слова означает образование страхового фонда за счет страховых премий, вносимых отдельными лицами. Данный фонд находится в распоряжении специально созданной страховой организации и используется для компенсации потерь от стихийных бедствий и несчастных случаев, когда такие потери случаются с кем-либо из тех лиц, которые путем внесения страховых премий участвовали в образовании данного фонда (либо указанными ими лицами, определенными как застрахованные лица).

Указанные способы образования страхового фонда могут быть осуществлены посредством выделения ресурсов как в натуральном виде (например, путем накопления продовольственных резервов), так и в денежной форме. Однако страхование в собственном смысле совершается всегда путем образования страхового фонда исключительно в денежной форме.

Основным признаком страхового фонда, образуемого при страховании, является, как указывает Емельянов А.С., замкнутость распределения, т.е. рассчитывать на восстановление своего имущественного положения, нарушенного в результате наступления страхового случая, может только лицо (страхователь), участвовавшее в образовании страхового фонда путем уплаты страховой премии, либо иное лицо (выгодоприобретатель), прямо указанное страхователем [1].

Фонд, из средств которого осуществляется защита интереса, как указывает Ю.Б. Фогельсон, формируется не за счет какого-то одного лица, а из взносов большого числа лиц, страхующих себя таким образом на случай возможных неблагоприятных последствий наступления определенных опасностей. Поэтому говорят о распределении риска между многими лицами и о выравнивании рисков [8].

Идея создания страхового фонда нашла правовое закрепление в статье 26 Закон РФ «Об организации

страхового дела в Российской Федерации», согласно пункта 1 которой для обеспечения исполнения обязательств по страхованию, перестрахованию и взаимному страхованию страховщики формируют страховые резервы [6]. При этом под формированием страховых резервов понимается актуарное оценивание обязательств страховщиков по осуществлению предстоящих страховых выплат по договорам страхования, перестрахования и по исполнению иных действий по указанным договорам (страховых обязательств).

По мнению А.А. Мамедова, термин «страховые резервы» для определения страховых фондов страховых организаций использован в статье 26 Закона РФ «Об организации страхового дела Российской Федерации» неудачно, поскольку на практике под понятием страховых резервов понимают страховые фонды страховых организаций, образуемые для обеспечения выполнения принятых страховых обязательств из страховых взносов [3].

Первоначальным источником поступления денежных средств в страховую организацию является страховая премия (взнос) страхователя. В случае, если за период действия договора страхования не производились страховые выплаты, одна часть страховой премии относится на доходы от страховой деятельности, другая представляет собой расходы будущих периодов.

Средства страховых резервов (страхового фонда) имеют специальное назначение – покрытие имущественных потерь страхователей в определенных жизненных ситуациях (стихийные бедствия, потеря здоровья, причинение вреда имуществу). Данные средства служат гарантией предоставления страховой защиты страховщиком.

Средства страховых резервов используются исключительно для исполнения страховых обязательств. Правовое обеспечение страховых резервов должно осуществляться на основе понимания права как меры свободы, справедливости, равенства и ответственности субъектов. Только в этом случае страховое законодательство будет строиться и применяться на основе правовых начал, позволяющих оценить право действительно как одну из высших социальных ценностей [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Емельянов, А. С. Страхование в финансовом праве (под ред. Козырина А.Н.) / А. С. Емельянов. – ЦППИ, 2010.
2. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 (ред. от 08.03.2015) «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 2. Ст. 56; Собрание законодательства РФ, 2015. – № 10. – Ст. 1409.
3. Мамедов, А. А. Финансово-правовое регулирование страховой деятельности (проблемы и перспективы). Монография / А. А. Мамедов. – М. 2012.
4. Мирошник, С. В. Право в современном понимании / С. В. Мирошник // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2014. – № 2.
5. Мирошник, С. В. Страховой рынок как объект финансового надзора / С. В. Мирошник // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2013. – № 6. – С. 160–163.
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. 24.07.2013.
7. Рейтман, Л. И. Страховое дело / Л. И. Рейтман. – М, 1992. – С 15.
8. Фогельсон, Ю. Б. Страховое право: теоретические основы и практика применения: Монография / Ю. Б. Фогельсон. – М. : Норма; Инфра-М, 2012.
9. Худяков, А. И. Теория страхования / А. И. Худяков. – М. : Статут, 2010.

Материал поступил в редакцию 08.06.15.

INSURANCE AS AN ECONOMIC AND LEGAL CATEGORY

N.M. Suleymanov, Deputy Head of Department of Consumer Rights Protection with the Consultation Center Hygiene and Epidemiology Center of the Rostov region (Rostov-on-Don), Russia

Abstract. *The article discusses the controversial issues of the definition of insurance as an economic and legal category. The author concludes that there is the need to improve insurance legislation based on the understanding of the law as a measure of freedom, justice, equality and responsibility of subjects.*

Keywords: *insurance, insurance law, insurance activities, insurer, insurance reserves.*

УДК 37

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ ВЫСОКОНРАВСТВЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ

М.М. Ахмедова¹, М.И. Рахимова²

^{1, 2} преподаватель кафедры «Иностранные языки»

Самаркандский Государственный архитектурно-строительный институт, Республика Узбекистан

Аннотация. В данной статье идет речь о применении новых педагогических технологий при воспитании нового поколения.

Ключевые слова: педагогическая технология, воспитание, психологический климат, групповая деятельность.

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимого в целях максимального развития личности, как субъекта окружающей действительности. Педагогическая технология – есть некоторая проекция теории и методики воспитания на практику воспитания, сфокусированной в одной точке, краткой по времени, едва уловимой по способам, индивидуализированной в силу широчайшего многообразия персональных особенностей личности учителя и ученика.

Между тем это слово, пришедшее к нам от греков, если судить по составляющим его корням, было рассчитано на более универсальное использование: «технос» – искусство, мастерство, «логос» – учение.

Педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на воспитанника, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности.

Когда педагог строит воздействие на ребенка, он должен учитывать множество параметров: эмоционально-психологическое состояние, общий уровень культурного и возрастного развития, сформированность отношений, духовное и интеллектуальное развитие и др. В итоге на основе внешних проявлений формируется первоначальное представление о личности ребенка, которое во многом определяет характер педагогического воздействия.

Шацкий С.Т., используя влияние среды на воспитанника, расширил горизонты педагогической технологии, хотя и не пользовался этим термином. Рассуждая о специфике школьных занятий, С.Т. Шацкий отмечал необходимость совершенствования и повышения их воспитательного значения путем «наполнения ценностью» любой деятельности, организуемой на уроке.

Педагогическая технология как система научного знания должна оптимизировать и обеспечить воспитательный процесс. Воспитание – это объективный процесс, который совершается в обществе независимо от воли и желания педагога. Реализация этих функций педагогического воздействия обеспечивается педагогической технологией, которая научно обосновывает профессиональный выбор воздействия педагога на ребенка в его взаимодействии с миром, формирует у него отношение к этому миру. Сущность педагогической технологии выявляется через систему необходимых и достаточных элементов, связанных между собой и имеющих внутреннюю логику. Приведем пример нескольких элементов педагогических технологий.

Создание психологического климата

Создание психологического климата в группе является одной из наиболее важных и наиболее сложных задач педагога. Психологический климат – качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. Благоприятный психологический климат – это атмосфера раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфорт и условия для работы, раскрывает возможности личности. Неблагоприятный климат препятствует личностному развитию, ввергая человека в состояние незащищенности, нервозности, боязни и отчаяния.

Технологически влияние на климат обеспечивается совокупностью операций, соответствующих следующим правилам:

- установление личных контактов;

- подбадривающее, одобрительное отношение во время работы;
- этическое благородство, заключающееся в бескорыстной помощи, открытости и радости за другого;
- предупреждение возможных неудач в процессе и результате работы;
- аудиовизуальный художественный ряд, создаваемый использованием музыкальных фрагментов, слайдов. Это снимает тревожность, рождает уверенность;
- внесение элемента новизны за счет использования разнообразных средств. Это отвлекает от трудностей, увлекает и снимает психологические зажимы, способствует творческому проявлению каждого студента.

Групповая деятельность

Групповая деятельность может рассматриваться не только как внеклассное мероприятие, но и как занятие. Содержание групповой деятельности на уроке определяется знанием, которое предлагается детям для рассмотрения. Организуя урочную деятельность по усвоению знаний, педагог может исходить из двух позиций по отношению к детям. Во-первых, учитель относится к ученикам как к пассивным участникам образовательного процесса, наблюдателям, в задачу которых входит восприятие материала. При такой позиции: учитель – субъект деятельности на уроке, учащиеся выполняют роль объекта. Во-вторых, рассмотрение группы студентов как совокупность субъекта деятельности, организуемой на занятии. Если в первом варианте учитель, как правило, использует приказ, указание, распоряжение в качестве строгих требований к студентам, то во втором случае он больше обращается к просьбе, совету, рекомендации и тем самым способствует развитию самосознания своих учеников. Повышению результата групповой деятельности способствуют такие операции, как установление личного контакта со студентами, снятие с них страха перед предстоящей деятельностью, предоставление каждому учащемуся возможности индивидуально проявить себя. Реализация данной функции на занятии диктует педагогу необходимость выстраивать деятельность по освоению знания таким образом, чтобы дети постигали не только голые факты науки, но и осознавали, ради чего надо постоянно стремиться идти по пути расширения своих представлений о мире и закономерностях, происходящих в нем. Такая технология влияет на развитие и формирование субъективности студента, позволяя ему активнее включаться в деятельность, соизмеряя и реализуя свои возможности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М., 1993.
2. Питюков, В. Ю. Что такое педагогическая технология (Воспитание школьников) / В. Ю. Питюков. – М., 1995.

Материал поступил в редакцию 25.06.15.

THE ROLE OF PEDAGOGIC TECHNOLOGIES IN EDUCATION OF MORAL GENERATION

M.M. Akhmedova¹, M.I. Rakhimova²

^{1,2}Lecturer of Foreign Languages Department

Samarkand State Institute of Architecture and Construction, Republic of Uzbekistan

***Abstract.** In this article the application of new pedagogical technologies by education of new generation is considered.*

***Keywords:** pedagogical technology, education, psychological climate, group activity.*

УДК 378

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФИЛЯ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»)

В.А. Воробьева, соискатель кафедры методики преподавания иностранных языков
ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», Россия

***Аннотация.** В статье раскрываются основные принципы формирования социальной компетенции будущих магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование» в процессе обучения иноязычному общению (на примере профиля «Иностранные языки»). Также в статье указывается эффективность использования таких форм обучения, как ролевая игра, коллективное и индивидуальное обучение. Кроме того, выделяются положительные характеристики реализации выявленных принципов в процессе формирования социальной компетенции, которые способствуют улучшению профессиональной подготовке будущих магистров педагогического образования.*

***Ключевые слова:** принципы, социальная компетенция, магистры педагогического образования, иностранные языки.*

Важнейшим составляющей профессиональной компетентности магистра является социальная компетенция, которая обеспечивает эффективность решения профессиональных задач магистра [1].

Конкурентоспособность современного специалиста сферы иноязычного образования на рынке труда определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи с различными социальными партнерами, как в России, так и за рубежом.

Указанные факты свидетельствуют о том, что сформированность социальной компетенции является важнейшим фактом, обеспечивающим конкурентоспособность будущих магистров.

Процесс формирования социальной компетенции базируется на системе принципов, комплекс которых обеспечивает эффективность формирования данного феномена. Среди данных принципов наиболее значимыми являются следующие: принцип реализации особенностей социального взаимодействия в иноязычном образовании; профессиональной направленности; индивидуализации в выборе стратегий общения; ситуативной детерминированности общения; интегративности специальных и социальных учебных дисциплин; новизны социальных ситуаций взаимодействия в сфере педагогического образования. Остановимся на наиболее значимых из них.

Ведущим принципом формирования социальной компетентности будущего магистра является принцип реализации особенностей социального взаимодействия в иноязычном педагогическом образовании. В процессе формирования данной компетенции магистрантам приходится решать профессиональные задачи в проблемных ситуациях в таких сферах деятельности, в которых в последующем придется работать будущему магистру педагогического образования (педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная, методическая и культурно-просветительская деятельности) [4]. Поэтому данный принцип является одним из приоритетных и предполагает не механистическое заучивание материала, а организацию динамической мыслительной деятельности с опорой на изученный речевой материал и направленный на решение актуальных задач. Следовательно, организовать процесс обучения нужно таким образом, чтобы он содержал различные речемыслительные задачи разного уровня проблемности и сложности. Этого можно достичь, работая с текстами, аудио-, видеоматериалом различной тематики, отражающими профессиональные сферы деятельности будущих магистров педагогического образования.

С этим принципом тесно связан следующий принцип – принцип профессиональной направленности, предполагающий решение коммуникативных задач посредством речевой деятельности в различных профессионально направленных ситуациях взаимодействия типичных для деятельности магистра иноязычного педагогического образования. Поскольку только при личной заинтересованности в решении какой-либо коммуникативной задачи магистрант будет активен и самостоятелен в выборе стратегии решений проблемы и речевых средств для реализации поставленной цели, и таким образом достигается наибольшая эффективность усвоения речевого материала.

Процесс формирования социальной компетенции является индивидуальным, т.к. способы формулирования и эксплицирования мысли различны у всех участников процесса взаимодействия, и, следовательно, принцип индивидуализации является значимым в профессиональной подготовке магистра педагогического образования. Как справедливо считает Г.В. Рогова, одной из важнейших проблем технологии обучения является «поиск путей большего использования индивидуальных возможностей обучающихся в условиях как коллек-

тивной работы на занятиях, так и самостоятельной работы во внеурочной деятельности». Для будущих магистров педагогического образования это означает свободу в выборе стиля взаимодействия и решения профессиональных проблем в процессе обучения. Кроме того, индивидуализация – это еще и мощный активатор мотивации у студентов, помогающий определить ценностные ориентиры в дальнейшей профессиональной деятельности.

Как уже было сказано, коллективная форма обучения и использование ролевой игры помогают студентам в развитии качеств, которые нужны для эффективного взаимодействия (умения выступать в роли руководителя / подчиненного, умения организовать совместную деятельность, распределить обязанности, адекватно оценить полученный результат). Таким образом, очевидным становится факт, что индивидуальный подход – это условие эффективной работы как лично, так и в команде, мотивации и организации процесса обучения как модели процесса общения [3].

Исходя из ФГОС ВПО нового поколения, профессиональная деятельность будущих магистров педагогического образования требует от них разносторонних знаний. Таким образом, нельзя не упомянуть о принципе интегративности специальных и социальных учебных дисциплин (социология, социальная психология и т.д.), который позволяет специалисту эффективно решать стоящие перед ним задачи, используя комплексные знания. Так, например, магистру, работающему в научно-исследовательской сфере, помимо знаний методологии, современных проблем науки о языке и др. также необходимы знания психологии общения для эффективного взаимодействия с другими учеными и для достижения совместных целей [2].

При реализации всех перечисленных принципов обучения деловому английскому языку формирование социальной компетенции будущих магистров имеет ряд положительных характеристик:

1. магистранты постоянно находятся в активной, деятельной позиции;
2. включается весь потенциал студента (его знания языка и его социальный опыт);
3. знания расширяются путем решения студентами смоделированных профессиональных ситуаций;
4. используется сочетание индивидуальных и совместных, коллективных форм работы (происходит обмен социальным и интеллектуальным потенциалом магистрантов).

Таким образом, становится очевидным факт, что применение указанных принципов к процессу формирования социальной компетенции будущих магистров педагогического образования позволит повысить качество профессиональной подготовки педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмедова, Э. М. Компетентностный подход к формированию ценностно-смысловой ориентации в образовательном пространстве социума магистрантов психолого-педагогического направления / Э. М. Ахмедова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2012. – № 1 (8). – С. 48–51.
2. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.
3. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) магистр). – [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97654/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения – 28.10.13).

Материал поступил в редакцию 29.06.15.

THE MAIN PRINCIPLES OF FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF THE FUTURE MASTERS OF PEDAGOGIC EDUCATION IN THE PROCESS OF FOREIGN COMMUNICATION TRAINING (ON THE EXAMPLE OF FOREIGN LANGUAGES SPECIALTY)

V.A. Vorobyeva, Degree Seeking Applicant of Foreign Languages Teaching Methodology Department
Kursk State University, Russia

Abstract. *The article deals with the main principles of formation of social competence of the future masters of pedagogic education in the process of foreign communication training (on the example of Foreign Languages specialty). The article also considers the efficiency of usage of such forms of education as role play, cooperative and individual learning. Moreover, positive characteristics of principles realization in the process of formation of social competence, which promote professional training of the future Masters of Pedagogical Education.*

Keywords: *principles, social competence, Masters of Pedagogical Education, foreign languages.*

УДК 378.147: 811.124

ДИКТАНТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНТРОЛЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

И.И. Ворона, кандидат филологических наук, преподаватель
ДВУЗ «Тернопольский государственный медицинский университет
им. И.Я. Горбачевского МЗО Украины», Украина

***Аннотация.** В статье проанализировано значение диктанта как одной из форм проверки знаний студентов на занятиях по латинскому языку; определены типы диктантов, их характерные особенности; указана их учебная эффективность; выяснено, что диктант учит студентов сознательно использовать теоретические сведения для письма, а также развивает зрительную и слуховую память.*

***Ключевые слова:** диктант, контроль знаний, латинский язык.*

Преподавание учебного предмета «Латинский язык» в условиях кредитно-модульной системы обучения требует от преподавателей творческого подхода, постоянного поиска новых технологий, совершенствования традиционных, проверенных временем форм работы и контроля. К таким традиционным формам работы относим и диктанты, которые дают возможность проконтролировать уровень знаний всех студентов академической группы по результатам выполнения одного и того же задания за строго определенное время.

Диктант (в латинском языке *dicto, avi, atum, age* означало «говорить для записи, повторять, диктовать» [2, с. 48]) – это письменная работа, упражнение для проверки грамотности и усвоения правил правописания.

Отношение к диктантам очень разное – от слишком частого их использования до полного отрицания. Оценивая учебную эффективность диктантов, нужно иметь в виду конкретные их формы и способы их реализации. Человеку очень часто приходится, кроме списывания с готового текста, записывать воспринятое на слух, услышанное от кого-то. Практические потребности жизни требуют соответствующих навыков передавать на письме текстуально, выборочно или кратко устную речь, воспринятую на слух. Поскольку между устной речью и письменной, между звуками в их системе, в живом потоке речи и средствами их передачи на письме существуют сложные, неоднозначные отношения, необходимо создать связь между слуховым восприятием и графическим образом слова, между произношением и написанием. Этого можно достичь только соответствующими упражнениями. Диктант – это одно из средств воспитания внимания, дисциплинированности, организованности, точности и аккуратности в учебной деятельности, умения включаться в умственную работу и выполнять задания в данный момент.

В современной методике существуют разные подходы к классификации диктантов, среди которых чаще всего учитываются цель проведения диктанта, характер записи продиктованного, время объяснения орфограмм [1].

Опыт нашей работы показывает, что в течение изучения всех трех разделов латинской медицинской терминологии: анатомо-гистологической (модуль №1), фармацевтической и клинической (модуль №2) целесообразно использовать следующие виды диктантов: комментируемый, объясняющий контрольно-учебный, контрольно-объясняющий и творческий.

Самым эффективным из них, по нашему мнению, является комментируемый диктант, особенно на первом практическом занятии после ознакомления студентов с основными правилами произношения латинских гласных, согласных, дифтонгов, диграфов, буквосочетаний. Проводить его можно следующим образом: преподаватель диктует латинские слова, один из студентов записывает их на доске, одновременно объясняя правописание того или иного слова. Если студент у доски не справляется с написанием, побуждаем к комментариям других студентов группы, в крайнем случае комментарий дает преподаватель. Благодаря такому диктанту можно диагностировать, насколько эффективно студенты усвоили новый материал, способствовать выработке начальных навыков орфографии и чтения, акцентировать внимание студентов на сложной орфограмме, требовать их постоянного умственного напряжения и сосредоточения внимания [3].

Суть объясняющего контрольно-учебного диктанта состоит в том, что студенты сначала записывают продиктованные преподавателем слова (7-8 лексических единиц), а затем объясняют, почему надо принять именно эту орфограмму. Такой вид диктанта практикуем после внеаудиторной самостоятельной работы над темой «Латинский алфавит. Фонетика» для выявления степени усвоения материала, совершенствования начальных навыков орфографии, подготовки к контрольно-объясняющему диктанту. Контрольно-объясняющий диктант в количестве 10-15 слов с подчеркиванием орфограмм дает возможность за 7 минут объективно оценить знания всех учащихся академической группы [3].

После получения студентами определенных навыков переходим к творческим диктантам, которые разделяем на грамматические и лексические.

Грамматические диктанты. Изучение основных правил грамматики латинского языка требует постоян-

ного их повторения. Чтобы разнообразить этот процесс, кроме традиционного фронтального опроса правил, очень часто предлагаем студентам творческие грамматические диктанты, цель которых заключается в том, что преподаватель начинает говорить правило, а студенты должны его закончить, дополнив упущенное. Напр.: 1. Ударение в латинском языке падает только на ... и ... слоги; 2. Признаком склонения имен существительных в латинском языке является окончание ...; 3. существительные III склонения с окончанием -es неравносложные ... рода и склоняются по ... типу; 4. существительные III склонения с окончанием -es равносложные ... рода и склоняются по ... типу. Как видно из приведенного примера, стараемся заставить студента творчески мыслить, проверяя таким образом глубину его знаний.

Лексические диктанты должны быть неотъемлемой частью работы в течение всего периода изучения латинского языка. Этот вид работы дает возможность: проверить знания активного запаса лексики; проверить знания грамматики, поскольку требуется запись слов в словарной форме; проверить умение орфографически правильно писать лексические единицы.

Речь идет, прежде всего, о так называемых «переводных» лексических диктантах, когда преподаватель на украинском языке называет 10-15 слов, а студенты должны записать их в словарной форме. После изучения темы «Существительные IV склонения» преподаватель диктует студентам латинское существительное или прилагательное в Nom. sing., а они дописывают словарную форму. Напр.: 1. *incus* ...; 2. *corpus*...; 3. *fructus* ...; 4. *ramus*...; 5. *humus*...; 6. *acus*...; 7. *methodus*...; 8. *ulcus* ...; 9. *crus*...; 10. *virus*...

При составлении таких диктантов стараемся использовать слова с одинаковым окончанием в Nom. sing., а именно: -us, -er, -es, -is, -s, -ai -ma, то есть максимально усложняем задачу.

Во время изучения раздела «Рецептура» на каждом практическом занятии предлагаем студентам записывать в полной форме или с использованием возможных рецептурных сокращений на латинском языке рецепты, продиктованные преподавателем на украинском языке в замедленном темпе, чтобы студент мог вспомнить необходимые лексические единицы, правила выписывания рецептов, падежные окончания, порядок слов в рецептурной строке, основные рецептурные сокращения.

Безусловно, каждый преподаватель должен предварительно четко определиться, чего именно он ожидает от написания диктанта, рассчитать время, подобрать необходимый материал, варьировать виды диктантов, придумывать различные комбинации с тем, чтобы добиться оптимизации учебного процесса, максимальной концентрации усилий студентов и фокусировки их внимания на изучаемом.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Горбачук, В. Т. Класифікація диктантів / Т. В. Горбачук // Укр. мова і літ. в школі. – 1968. – №8. – С. 67-70.
2. Чуракова, Л. П. Латинсько-український та українсько-латинський словник / Л. П. Чуракова. – К. : Чумацький Шлях, 2009. – 612 с.
3. Шкурятяна, Н. Г. Методика вивчення орфографії / Н. Г. Шкурятяна. – К., 1985. – 124 с.

Матеріал поступил в редакцію 04.06.15.

DICTION AS ONE OF CONTROL FORMS AT THE LATIN PRACTICAL TRAINING

I.I. Vorona, Candidate of Philological Sciences, Lecturer
I.Ya. Horbachevsky Ternopil State Medical University, Ukraine

Abstract. *In this article the dictation value as one examination form of students at the Latin lessons is analyzed; the types of dictations, their characteristics are defined; educational efficiency of dictation is specified; it is found out that dictation teaches students to use consciously theoretical data for the writing, and also develops visual and aural memory.*

Keywords: *dictation, control of knowledge, Latin.*

УДК 374.1

ПРОЦЕСС ВНЕДРЕНИЯ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**О.В. Гусевская**, кандидат педагогических наук, доцент
Иркутский государственный университет, Россия

***Аннотация.** В статье актуализируется проблема внедрения портфолио как средства оценивания образовательных достижений учащихся. Представлена характеристика теоретической модели процесса внедрения портфолио как инновационного средства оценивания. Заявлены и обоснованы ключевые составляющие данного процесса: цель, принципы, этапы, прогнозируемые результаты и критерии их оценивания. Определена целостная стратегия процесса внедрения, отражённая в функциональных обязанностях каждого участника.*

***Ключевые слова:** портфолио, инновационная деятельность, средства оценивания достижений учащихся.*

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения предполагает осуществление оценки достижений учащихся начальной школы с позиций компетентностного подхода. Как для учителя, так и для учащихся, эта ситуация носит инновационный характер, что требует корректировки профессиональных педагогических взглядов, действий педагогов, обновления образовательной среды. Таким образом, возникает необходимость разработки теоретической модели процесса внедрения портфолио как современного инновационного средства оценивания достижений учащихся.

Разработка модели по внедрению инноваций опирается на выделение ключевых составляющих: цель, принципы, этапы, прогнозируемые результаты и критерии их оценивания.

Внедрение в образовательный процесс школы такой инновации, как портфолио, подразумевает применение цикла управленческих действий. Придерживаясь мнения Ю.А. Конаржевского, под управленческим циклом в школе мы понимаем целостную совокупность сориентированных на достижение одной цели, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности, взаимодействующих между собой управленческих функций, совершающих законченный круг развития и ограниченных определенными предметно-пространственными и временными рамками [2]. В данном контексте нами определена цель внедрения портфолио, которая заключается в возможности осуществлять объективную контрольно-оценочную деятельность всех результатов обучения на ступени начального образования: предметных, универсальных учебных действий и индивидуального прогресса каждого обучающегося.

Непосредственно процесс управления (сопровождения) внедрением портфолио понимается нами как целеустремлённая деятельность, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития образовательного учреждения.

Процесс управления характеризуется непрерывностью, цикличностью и повторяемостью отдельных фаз, таких как сбор, обработка, анализ информации, контроль, выработка и принятие решений, организация их выполнения. Управление каким-либо процессом представляет собой совокупность действий, результатом которых является планирование и контроль выполнения любых функций (задач) в рамках процесса.

Управление процессом внедрения портфолио представляет собой совокупность действий по анализу деятельности учреждения в контексте оценки достижения обучающихся, составления программы для решения выявленных проблем, организации поэтапного внедрения её элементов, осуществление контроля ее эффективности.

Подробное изучение процесса внедрения педагогических инноваций и процесса управления внедрением педагогических инноваций позволило нам выделить ряд условий, определяющих возможность и эффективность внедрения в образовательный процесс начальной школы портфолио ученика как средства оценки достижений: создание на базе образовательного учреждения проблемно-творческой группы; разработка и оптимизация содержания учебного портфолио; формирование готовности учителей к инновационной деятельности по использованию портфолио в образовательном процессе; осуществление контрольно-оценочной деятельности по результатам использования портфолио; обобщение и систематизация опыта по работе с портфолио. Категорию «внедрение» в научной литературе рассматривают как целенаправленную и упорядоченную систему деятельности, которая основывается на использовании достижений педагогической науки и практики. Внедрение педагогических инноваций, в частности, портфолио, как средства оценивания представляет собой процесс поэтапный. В связи с этим, соблюдение выделенных условий соответствует реализации определённого этапа внедрения. Внедрение обладает процессуальными характеристиками и может быть представлено в виде модели, реализующей данные условия. Основу модели также составит совокупность поочередно реализуемых этапов, характеризующихся специальными организационными и целевыми характеристиками [1].

На рисунке 1. схематично представлена теоретическая модель процесса внедрения портфолио как средства оценки достижений учащихся начальной школы.

В модели определены роли и функциональные обязанности всех участников процесса внедрения портфолио в рамках данной инновации, определены формы, методы и приемы работы, соответствующие каждому этапу

данного процесса. Таким образом, процесс внедрения может быть представлен следующими этапами: подготовительный, организационный, исполнительский, контрольный, итоговый с обобщением собственного опыта.

На подготовительном этапе происходит анализ деятельности и выделение ключевых проблем в оценивании достижений учащихся конкретного образовательного учреждения (организации), а также формирование проблемно-творческой группы – главного организационно-исполнительского органа процесса внедрения. Таким образом, целью данного этапа является: выявление существующих проблем в сложившейся системе оценивания достижений учащихся, комплектование проблемно-творческой рабочей группы, постановка стратегических задач внедрения, достижение которых позволит эффективно использовать портфолио в условиях реального образовательного процесса школы.

Результатом – наличие положения о проблемно-творческой группе, созданной для внедрения портфолио в образовательный процесс начальной школы. Ответственным за организацию и реализацию данного этапа внедрения назначается заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

На организационном этапе происходит изучение данной инновации (портфолио) и ее взаимосвязи с другими средствами оценивания, применяемыми в школе, разработка плана внедрения данной инновации, определение сроков, исполнителей, осуществление координации действий всех участников образовательного процесса – всё это сочетается с процессом оптимизации содержания портфолио. Цель организационного этапа: расширить представления участников проблемно-творческой группы о данной технологии, разработать план внедрения портфолио, утвердить содержание портфолио. Задачи: изучение нормативно-правовых документов, философской и психолого-педагогической литературы по проблеме применения портфолио; уточнение целей и задач, основных направлений деятельности по внедрению портфолио в качестве средства оценки достижений учащихся; составление программы по внедрению портфолио как средства оценивания достижений; разработать содержание портфолио.

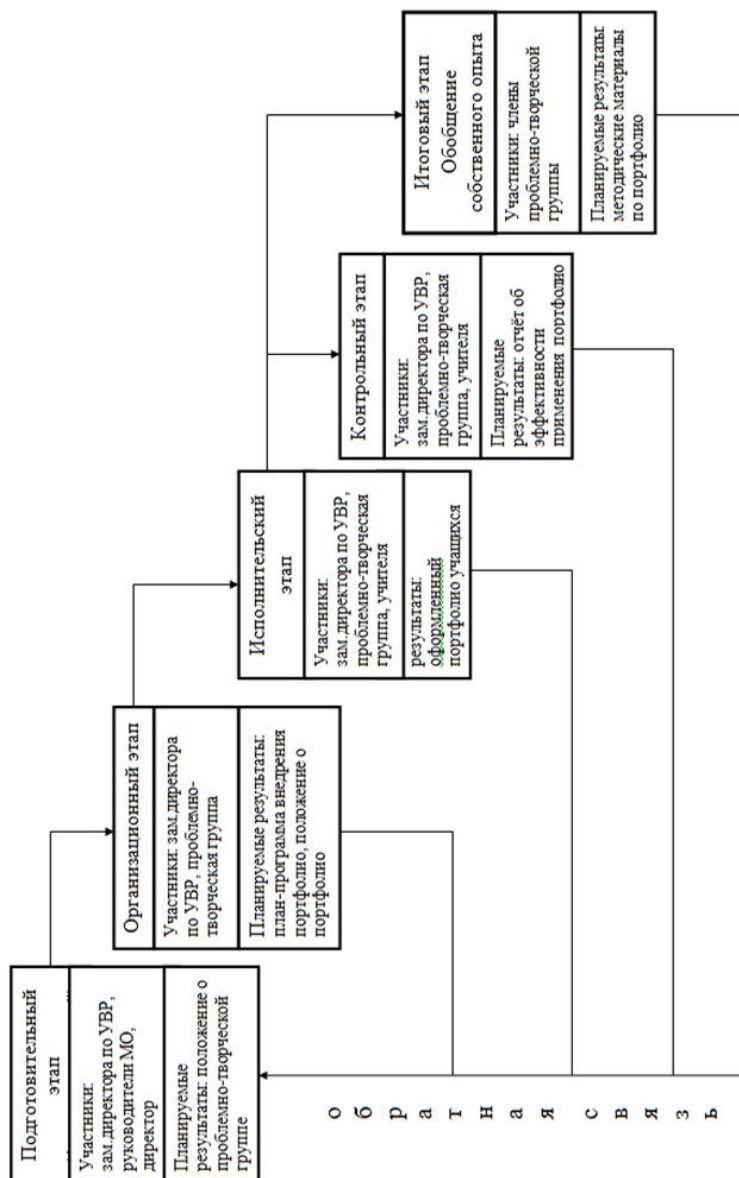


Рис. 1.3.1 Модель внедрения учебного портфолио в образовательный процесс начальной школы

Планируемый результат организационного этапа: наличие программы по внедрению портфолио как средства оценки достижений учащихся начальной школы, положения о портфолио учащихся начальной школы. Работа творческой группы заключается в пристальном анализе идей, их соотнесении (если идей несколько). Первым шагом является ясное и чёткое предъявление и понимание целей преобразований, обсуждение готовности и ресурсов, которыми располагают учителя и школа для нововведения. Введение новых элементов в практику оценивания, поддержка тех, кто это делает, непрерывное отслеживание результатов и распространение того, что оказалось полезным, – следующие важные шаги. Эти шаги будут рассчитаны по времени и оформлены, как это принято, в план-график, который будет корректироваться по необходимости. Данные этапы, можно рассматривать как модельные, каждый учитель сможет пройти их с учётом индивидуальных возможностей и потребностей. По окончании этой части работы целесообразен выход на педагогический совет с положением о начале деятельности по внедрению портфолио как средства оценки достижений учащихся. В случае получения поддержки педагогического совета – начало разработки программы и подбор методического материала, в случае неодобрения педагогическим коллективом данной инновации – повторяется процесс анализа.

Среди требований со стороны педагогического сообщества к портфолио можно выделить два основных. Первый: необходимость оптимизации состава портфолио, в частности его ограничение теми работами учащихся, которые они выполняют в ходе учебного процесса. Помимо этого, как следствие данного требования, технологизация сбора, накопления, фиксации и хранения материалов, желательно с использованием информационных технологий. Второй: эффективность портфолио имеет два аспекта, которые условно можно обозначить как информационность материалов портфолио и задействованность портфолио в формальных процедурах оценки. Прежде всего, в процедуре итоговой оценки обучающихся, а также в процедуре аттестации учителя.

На исполнительском этапе происходит внедрение и апробация ученического портфолио как средства оценки достижений в учебно-воспитательной деятельности школы. В рамках нашего исследования это означает, что на данном этапе происходит внедрение портфолио в практическую деятельность учителей начальных классов и создаются портфолио достижений обучающихся начальных классов. Цель этапа: расширить представления педагогов об инновационном средстве оценивания портфолио, апробировать в образовательном процессе возможность портфолио как средства оценивания достижений учащихся. Задачи: проведение круглых столов, мастер-классов внутри школьного сообщества; проведение цикла семинаров по проблеме внедрения портфолио; промежуточный контроль за реализацией процесса применения портфолио. Реализация данного этапа направлена на достижение следующих результатов: повышение квалификации педагогов в применении портфолио; внедрение портфолио ученика для оценки достижений; обмен опытом работы с портфолио как средством оценки достижений учащихся. Организация данного этапа модели предполагает учёт важнейших факторов, способствующих внедрению портфолио:

- постоянное научное и методическое сопровождение внедрения портфолио;
- консультирование всех организаторов и участников организации этого процесса;
- разработка и внедрение целостной программы работы с педагогическими кадрами, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности с позиции требований образовательных стандартов и способствующей повышению уровня компетентности педагогов в области оценивания достижений учащихся.

На контрольном этапе определяются произошедшие изменения, осуществляется коррекция в процессе внедрения портфолио учащегося на уровне практической деятельности учителей, в соответствии с выделенными критериями происходит анализ эффективности проведенной работы и анализ полученных результатов. Цель: проанализировать эффективность внедрения портфолио как средства оценивания достижений учащихся. Ответственными за реализацию данного этапа являются члены проблемно-творческой группы и заместитель директора по УВР, участниками – педагоги, применяющие в своей педагогической практике портфолио учащегося. Планируемые результаты данного этапа: составление отчёта об эффективности применения портфолио учащегося. Для осуществления контроля определены следующие показатели: уровень сформированности обретенных учителями компетенций; положительные изменения в активности педагогического коллектива; стабильные результаты реализации образовательного процесса в начальной школе, выражающиеся в повышении уровня развития школьников.

В качестве основных методов контроля деятельности по внедрению портфолио могут выступать: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, опросы, качественный анализ продуктов деятельности, документов и опыта работы педагогов; количественная обработка результатов; индивидуальная и групповая экспертная оценка.

По результатам деятельности в школе проводится заседание педагогического совета для анализа процесса внедрения портфолио как средства оценки достижений учащихся.

Итоговый этап предполагает обобщение собственного опыта, который появился у участников в процессе внедрения портфолио, соотнесение полученных результатов с поставленными задачами и оценку достижения поставленной цели. Задачи этапа:

- обобщение, распространение школьного педагогического опыта (публикации);
- обмен ценными методическими находками;

- проведение экспертно-аналитического семинара;
- подготовка и презентация аналитического доклада;
- распространение передового опыта школьного коллектива (публикация результатов инновационной деятельности коллектива).

Планируемый результат:

- представление имеющегося опыта ОУ;
- презентация опыта ОУ по реализации проекта.

Ответственными за выполнение данного этапа являются члены проблемно-творческой группы, которые осуществляли мониторинг и наблюдение за работой педагогов в течение всего процесса внедрения портфолио в образовательную практику школы.

В целом, по результатам внедрения портфолио образовательное учреждение может обобщить материалы и осуществить: создание банка инновационных образовательных и воспитательных ресурсов, доступных для других образовательных учреждений; разработку единой системы инновационного развития образовательного учреждения; систематизировать продукты инновационной деятельности (проекты, методические рекомендации, программы, модели управления и т.д.).

Таким образом, процесс внедрения портфолио как средства оценки достижений обучающихся начальных классов может эффективно осуществляться на основе разработанной нами модели, при строгом соблюдении логики этапов, в соответствии с целеполаганием каждого этапа и целостной стратегией процесса внедрения, отражённой в функциональных обязанностях каждого участника процесса внедрения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусевская, О. В. Условия внедрения портфолио как средства оценивания достижений учащихся начальной школы: Монография. / О. В. Гусевская, О. С. Ярьсько. – Иркутск : Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 174 с.
2. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. – М., 2000. 222 с.

Материал поступил в редакцию 29.06.15.

INTRODUCING PROCESS OF PORTFOLIO AS A MEANS OF PUPILS' ACHIEVEMENTS ASSESSMENT IN PRIMARY SCHOOL EDUCATIONAL PROCESS

O.V. Gusevskaya, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Irkutsk State University, Russia

***Abstract.** The article presents a description of a theoretical model of the portfolio introducing process as an innovative means of assessment. The key elements of the process are declared and substantiated: the aim, principles, stages, expected results and criteria of them assessing. An integral strategy of introduction, which is reflected in functional duties of every participant, is also defined.*

***Keywords:** portfolio; innovative activity; means of pupils' achievements assessment.*

UDC 614.253

ABOUT THE ESSENCE OF THE BIOETHICAL TARGETING OF THE VALUABLE ORIENTATIONS OF FUTURE MEDICAL WORKERS

Yu.A. Yevelson¹, O.V. Yevusyak²

¹ Senior Teacher of the Foreign Languages and Teaching Methods Department, Institute of Philology and Cross-cultural Communication, ² Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Psychology and Pedagogical Education Department, Institute of Continuing Pedagogical Education Katanov Khakass State University (Abakan), Russia

Abstract. *The importance, relevance and possibility of formation of bioethical targeting of valuable orientations of students of medical college are discussed in the article. The groups of values of professional activity of the medical worker with secondary vocational education are defined. It is allowed to "fill" their context with the bioethical content.*

Keywords: *bioethical knowledge, bioethical values, valuable orientations, bioethical targeting of the valuable orientations.*

The question of formation of the practicing medical workers the valuable relation to bioethics questions, to bioethical values, in particular, and about existence of aspiration to be guided by them in professional activity at the solution of theoretical and practical tasks is considered to be very important and significant. In recent years basic updating of the content of education is considered actual on professional standard of the medical staff average – paramedics and nurses. At the same time, the special attention to questions of formation at the average medical staff bioethical knowledge and development of bioethical values even at the level of education is still not paid. Giving an assessment of teaching bioethical knowledge in medical educational institutions, V.M. Sokolov notes that despite famous and always considered specifics of these educational institutions, the content of process of formation the person's bioethical responsibility of the medical specialist has more formal character [2, p. 125-127]. The unsatisfactory organization of bioethical education and upbringing slows down students' development of bioethical requirements, interests, tastes, abilities, skills and demands radical improvement of all system of educational process in medical vocational school. High expectations of society concerning stable development of health system and preservation of humanistic ways and models of treatment have to be legalized by bioethical responsibility of medical workers. B.G. Yudin emphasizes that a necessary condition of people's competent participation in discussion and the solution of the burning issues of usage new biomedical technologies is the improvement of quality and expansion of spheres of bioethical education [3, p. 32-35].

Studying of philosophical, sociological, psychological and pedagogical scientific literature allowed us to assume that for the solution of problems of this research it is possible to extrapolate approach in definition of essence of valuable orientations of pedagogical activity to the description of valuable orientations of medical staff professional activity, because the professional activity of the average medical worker belongs to category of professions like "people – people" and it is characterized in effect by the system of the interpersonal interactions directed on satisfaction of needs for acquisition of the benefit. Proceeding from it, following V.A. Slastenin's and G. I. Chizhakova's logic [1, p. 227], we will claim that valuable orientations of medical workers:

1. are based on knowledge of values of professional activity;
2. are found in the valuable relation to the theoretical bases of professional activity (in our case – bioethical, deontological), medical practice and practice of health care, the identity of the patient, own personality as to the subject of professional activity;
3. are shown in valuable behavior as the purposeful actions regulated by professional values.

According to this approach three components of valuable orientations are allocated: semantic, emotional and behavioral which substantially reflect "an axiological triad" (V.A. Slastenin, G. I. Chizhakova): "valuable knowledge – valuable relation – valuable behavior". Process of formation of students' valuable orientations substantially has to include assignment by the identity of values, transformation of the personality on the basis of the appropriated values, self-design or self-forecasting of the personality [1, p. 227].

According to the chosen logic of comparison between social functions and the humanistic content of professional pedagogical activity and professional activity of the average medical staff we allocated the following groups of values, significant for professional activity of nurses and paramedics:

- I – the values connected with the statement in society, the nearest social environment (the public importance of a profession, its prestige, social responsibility);
- II – the values connected with satisfaction needs for communication, interaction, interference;
- III – the values connected with self-improvement;
- IV – the values connected with self-expression;
- V – the values connected with opportunities of self-affirmation, interpersonal communication, professional growth.

Thus, it is possible to note that the following traditional approaches to values-purposes refer to humanistic according to the doctor's work character, professional activity prestige, the public importance of work, social responsibility, self-affirmation, charity, etc. Professional activity values of tool (instrumental) type are achievement of values-purposes. These values assume mastering theoretical and applied knowledge, concrete practical abilities, the principles and ways of professional activity.

Definition of group of values in professional activity of the medical worker with secondary vocational education in general allows filling their context with the bioethical contents. We will note thus that specifics of bioethical knowledge in principle, and also features of the contents and technologies of training students of medical college complicate equal filling of all allocated groups of values at their specification in the context of bioethics. In this connection we recognized expedient certain reduce of the groups of values described above. The following groups of bioethical values in the context of professional activity of nurses and paramedics were as a result designated.

The first group – the personal development of bioethical values connected with associating with the supreme universal moral values designated today as bioethical, understanding of associating with a high-humane “keeping life” profession, an inclusiveness in processes of the statement in public consciousness of valuable priorities of Life, aspiration to public recognition of the importance of a medical profession and understanding of social responsibility. These bioethical values correspond to the status of “valuable knowledge” and are formed in the course of assignment by the person of bioethical values of society. Cognitive component of the specified bioethical values of the medical worker on the one hand represents vital values of the person and mankind – Life and Death, Health, Integrity of live objects of different levels of the organization. On the other hand, represent the supreme moral values – the Good and Evil, Mercy, Compassion in relation to any live object, preservation of Honor and Advantage, the rights and freedoms of the person, etc.

It is very difficult to make the list of concrete bioethical values in their monosemantic interpretation. We suggest considering them integrated in the context of formation of their humanistic philosophical world outlook of the medical worker (an ethical component) and professional activity of the medical personnel (a deontological component). In our case these are: the purity and completeness of the surrounding live world, harmony of the world around, unity and opposition of the person and the nature, creating and destroying power of the person over own and external nature, life and death, health and illness, reanimation and euthanasia, physical and mental integrity, esthetic standards of a person corporality, advantage and moral autonomy of the personality, a medical debt and the rights of the patient, pain and compassion, responsibility, justice.

The second group – the bioethical values connected with satisfaction needs for such communication and interaction, which mainly bear compassion, care, blessing, relief of suffering, providing satisfaction of requirements of other person, self-expression through this communication and interaction. These bioethical values correspond to the status of “the valuable relation” and are formed in the educational professional activity directed on transformation and self-development of the personality on the basis of the appropriated values.

The third group – the bioethical values connected with pragmatical inquiries: mastering receptions and ways of the activity providing own success, personal wellbeing and awareness of the importance and productivity of the professional work, self-realization in profession; gain of trust and recognition of colleagues and patients, professional growth and promotion. These values correspond to the status of “valuable behavior” and are formed in educational process at the solution of the educational tasks connected with design or forecasting of future professional activity bringing the unconditional help to other people, providing them and own wellbeing.

Development of bioethical values by future medical workers will provide formation of valuable orientations of special substantial filling. For designation of this personal new growth we use the concept of “bioethical orientation of valuable orientations” and we claim that these valuable orientations are significant for implementation by health workers of the professional activity at the level demanded today.

The “orientation” is understood as the special characteristic of valuable orientations of future medical workers correlated to substantial aspect of the mastered values. The orientation is considered by us in applied aspect, as purposeful concentration on something, set of conscious motives of activity, the steady views, belief, requirements and aspirations focusing the person on a certain behavior and activity. The bioethical orientation assumes focus on thinking of health workers on humanistic, universal values, their acceptance as the management in the solution of professional tasks. Formation of a bioethical orientation of valuable orientations assumes strengthening of world outlook training of future health workers contrary to preparation narrowly professional when the person comes under the spotlight of the medical expert with his diverse rights, values, and freedoms. Such orientation of valuable orientations of future health workers will be shown in the developed requirement to be guided in the professional activity by a priority of bioethical values of society, namely: to recognize as the major values the right for Life, preservation of quality of life, Health as wellbeing; to consider the Person as the purpose, but not means; to treat the profession as activity of the “healing”, alleviating suffering granting mercy; to seek for manifestation of empathy, productive communication with the patient, to understand success of interaction as relief of suffering; aspiration to a reflection of the activity, its assessment from a position of results achievement of relief from suffering; granting benefit to the patient; manifestation of interest in the humane, goodhearted attitude towards other person.

The health worker with the expressed bioethical orientation of the valuable orientations will actively join in process of professional self-knowledge which is connected with understanding of a humanistic position in connection

with deontological norms and rules, with understanding and acceptance of certain moral professional standards and samples, correlation with them on the basis of a self-assessment of character, efficiency of the activity, the personal qualities.

REFERENCES

1. Slastenin, V. A. Pedagogicheskaya axiology: monograph / V. A. Slastenin, G. I. Chizhakova. – Krasnoyarsk : Xi-BGTU, 2008. – 293 p.
2. Sokolov, V. M. Printsip of bioethical responsibility in the context of moral values of modern medicine / V. M. Sokolov // the Bulletin of the Bashkir university, 2007. – Т.12. – No. 3. – P. 125–127.
3. Yudin, B. G. Social institutionalization of bioethics / B. G. Yudin // Bioethics: problems and prospects. – M, 1992. – P. 24.

Материал поступил в редакцию 18.06.15.

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ БИОЭТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Ю.А. Евельсон¹, О.В. Евусяк²

¹ старший преподаватель кафедры иностранных языков и методики преподавания, институт филологии и межкультурной коммуникации, ² кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования, институт непрерывного педагогического образования
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова (Абакан), Россия

***Аннотация.** В статье говорится о значимости, необходимости и возможности формирования у студентов медицинского колледжа биоэтической направленности их ценностных ориентаций. Определены группы ценностей профессиональной деятельности медицинского работника со средним специальным образованием, что в целом позволило «наполнить» их контекст биоэтическим содержанием.*

***Ключевые слова:** биоэтические знания, биоэтические ценности, ценностные ориентации, биоэтическая направленность ценностных ориентаций.*

УДК 37.091.12: 005.963.3

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

К.М. Тиленчиева, магистрант

Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алматы), Казахстан

Аннотация. При всем разнообразии существующих определений и пониманий сущности технологии, мы будем придерживаться определения: педагогическая технология – это система управленческих процедур и действий, стандартизирующих характер и последовательность движения педагога к заданному результату. Именно жесткая последовательность управленческих процедур и действий обеспечивает стандартизацию и возможность воспроизведения самой технологии. Технология характеризуется следующими тремя признаками: разделение процесса на взаимосвязанные этапы; координированное и поэтапное выполнение действий, направленных на достижение искомого результата (цели); однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций, что является неременным и решающим условием достижения поставленной цели.

Ключевые слова: моделирование процесса формирования управленческой культуры.

Технология – это средство проекции теории обучения на деятельность педагога и ученика. Цель технологии: достаточный уровень сформированности управленческой культуры. Задачи: раскрытие управленческой компоненты педагогической деятельности; создание особых мотивационных установок для формирования управленческой культуры; адаптация зарубежных и разработка новых дидактических ресурсов; активизация скрытых резервных возможностей; формирование отдельных качеств личности, обеспечивающих достаточный уровень сформированности управленческой культуры; обеспечение рефлексии в интеллектуальном и в эмоционально-личностном плане ситуаций профессиональной деятельности и повседневной жизни; выбор механизмов обратной связи. Необходимость моделирования процесса формирования управленческой культуры преподавателя определяется тем, что овладение им управленческой культурой происходит поэтапно, в ходе обучения и практической деятельности, в ходе межличностного общения и образования. Рассмотрим логику моделирования процесса формирования управленческой культуры педагогов. Мотивационный компонент модели формирования управленческой культуры направлен на профессионально мотивированное применение управленческих знаний, умений и ценностных ориентаций при решении задач в квази-профессиональной деятельности. Эффективная деятельность человека в любой сфере предполагает прежде всего достаточно высокую степень мотивации. Именно поэтому мотивационная сфера становится одним из главных объектов изучения современной психологической науки. В педагогическом аспекте необходимо не только учитывать имеющийся уровень развития мотивационной сферы, но и решать задачу ее развития [1]. В психологической педагогике проблемами мотивации занимаются такие исследователи как В.К. Вилюнас, Л.А. Волчок, А.К. Маркова и др. В частности, выделяют следующие закономерности процесса обучения, регулирующие деятельность педагога в мотивационном аспекте: источником активности являются его потребности; в деятельности всегда есть ее мотивационное ядро: существует единство деятельности и мотивации; поведение и деятельность человека побуждаются, направляются и регулируются мотивацией; формирование мотивационной сферы и функционирование мотивационной стороны процесса обучения осуществляется достаточно эффективно, если взаимодействие педагога и учащихся строится в соответствии с мотивационной основой учебной деятельности.

Главная цель мотивационного компонента формирования управленческой культуры педагогов в том, чтобы перейти к зрелым формам всеобъемлющего отношения к осуществлению собственного управления – действенному, осознанному, ответственному на уровне собственно управления, самоуправления и соуправления. В реализации мотивационного компонента модели формирования управленческой культуры мы предлагаем выделять следующие блоки: собственно мотивационный, целевой, эмоциональный, познавательный. Внутри каждого блока организуется работа по актуализации и коррекции прежних мотивов, стимуляции новых мотивов и появлению у них новых качественных характеристик. **Собственно мотивационный блок** внутри мотивационного компонента выделяется для подчеркивания важности создания психологического, личного комфорта преподавателя и студента, приводящего к ситуации взаимной заинтересованности и успеха. **Результатом** реализации данного блока станет проявление мотивов формирования управленческой культуры, например: проявление стремления к получению новой информации касательно проблемы управления, в поиске решений задач, в проявляемой заинтересованности, в творческом подходе, конкретные поступки, свидетельствующие о стремлении к контактам, сотрудничеству; об инициативе и проактивности.

Целевой блок отражает важность осознания педагогами цели и задач формирования управленческой культуры, которые определяются на основе требований программы подготовки педагогов, учета особенностей студентов, их личного и профессионального опыта. Роль и процесс целеполагания описаны в работах В.Г. Асеева, В.П. Беспалько, М. Вудкока и Д. Фрэнсиса, Б.С. Гершунского, А.А. Реана и др. Из них следует, что реализация мотивов зависит от процесса целеполагания, т.е. направленности на осознание целей формирования

управленческой культуры и их непосредственную реализацию в учебной, квази-профессиональной и профессиональной деятельности. Цели – это ожидаемые конечные и промежуточные результаты тех действий, которые ведут к реализации мотивов. Цели, как конечные, так и промежуточные, должны быть всегда достижимы, и в этом контексте отметим деятельностный, поведенческий аспект целей. При актуализации этого аспекта целеполагания педагог представляет себе: генеральную (перспективную) цель формирования управленческой культуры; трансформировать ее в цели отдельных занятий; перевод ее в актуальные установки при выполнении отдельных задач, планов, конкретных операций; связь с другими предметами. В этом нам видятся предполагаемые *результаты* реализации целевого блока мотивационного компонента модели.

Эмоциональный блок реализует развитие эмоционального компонента мотивации, главной характеристикой которого являются эмоциональные переживания. Любое взаимодействие охватывает эмоциональную сферу, поэтому, влияя на нее, преподаватель стимулирует мотивацию. Делается опора на положительные эмоции: радость, уверенность, чувство удовлетворения, любопытство, гордость, удивление, конструктивное сомнение. Эмотивный компонент чувствителен к стимулирующим воздействиям, поэтому формирование мотивации необходимо начинать именно с него. Назовем несколько наиболее эффективных способов актуализации эмоционального блока мотивационного: демонстрация ценности и значимости управленческой культуры; раскрытие новых перспектив в контексте личностного и профессионального роста; поощрение самостоятельности и творчества студентов; эмоциональное богатство и разнообразие личности педагога: выражение своего отношения (но не оценки) к педагогическим ситуациям, к поступкам людей, к собственной профессиональной деятельности, готовность быть эмоционально открытым самому и принимать эмоциональность студентов. Предполагаемый *результат* реализации эмоционального блока мотивационного компонента модели: любопытство студентов к проблемам управленческой культуры, что станет причиной познавательного интереса. **Познавательный блок** мотивационного компонента модели призван обратить внимание педагога на развитие познавательной мотивации студентов к формированию управленческой культуры. Мотивы познавательной деятельности делятся на две группы, для первой характерно, что деятельность есть лишь средство достижения цели; для второй она сама является целью, когда человека интересует процесс и содержание познаваемого, а не только прагматический результат. Познавательная мотивация перестраивает когнитивные процессы восприятия и мышления, способствуя выполнению познавательной деятельности. Познавательная мотивация – отражение заданных условий деятельности, что открывает возможность для ее формирования посредством специально организованных дидактических воздействий: возникновение и развитие познавательной мотивации во многом обусловлено типом взаимодействия и общения преподавателя и студентов, а также студентов между собой; познавательная мотивация возникает в проблемной ситуации, что показывает ее не только внутреннюю, но и внешнюю обусловленность; применение форм и методов активного обучения; развитие познавательной мотивации во многом зависит от педагогического мастерства преподавателя, его умения правильно организовывать деятельность студентов, побуждать их к развитию познавательной мотивации. Реализовать познавательный блок мотивационного компонента возможно при условии, если учебный процесс организован в соответствии со структурой учебной деятельности, а значит, обеспечивает наличие трех этапов учебного процесса: мотивационно-потребностного, операционально-исполнительского и рефлексивно-оценочного. Итак, мотивационный компонент модели управленческой культуры мы предлагаем рассматривать в контексте единства **собственно-мотивационного, целевого, эмоционального и познавательного блоков**. Их реализация обеспечит стимулирование интереса к феномену управленческой культуры, потребности в собственной реализации управленческих функций. Стимулирование должно порождать внутренний процесс возникновения положительных мотивов формирования управленческой культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ворожцова, И. Б. Школа культуры общения / И. Б. Ворожцова. – Ижевск, 2006. – 150 с.

Материал поступил в редакцию 17.06.15.

PEDAGOGIC TECHNOLOGY AS A SYSTEM OF MANAGERIAL ACTIONS

К.М. Tilenchieva, Candidate for a Master's Degree
Kazakh National Pedagogical University named after Abai (Almaty), Kazakhstan

Abstract. *By all variety of existing definitions and understandings of technology essence, we will hold to definition: pedagogical technology is system of administrative procedures and actions standardizing character and sequence of movement of teacher to the result. The severe sequence of administrative procedures and actions provides standardization and reproduction possibility of technology. The technology is characterized by the following three signs: division of process into the interconnected stages; coordinate and stage-by-stage performance of the actions directed on achievement of required result (purpose); uniqueness of procedures performance and operations included in technology that is an indispensable and decisive condition for a goal achievement.*

Keywords: *modeling of formation process of administrative culture.*

УДК 51.07

МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.В. Трофименко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Россия

***Аннотация.** Современное начальное математическое образование ориентировано на компетентностный подход. В статье рассматривается обновление системы образования на компетентностной основе. Выдвигаются современные критерии готовности компетентного педагога, профессионала своего дела. Даются рекомендации по совершенствованию методико-математической подготовки будущего учителя начальной школы.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, ключевые компетенции, методика обучения математике, младшие школьники, образование.*

Совершенствование и разработка новых систем обучения, обоснование его содержания диктуются необходимостью приведения их в соответствие с новыми образовательными потребностями России, с новыми психолого-педагогическими, дидактическими и методическими концепциями. Этот процесс, прежде всего, связан с гуманизацией образования, то есть с усилением его направленности на формирование личности, на ее воспитание, развитие и формирование системы ключевых компетенций, необходимых в практической деятельности.

Особая роль в формировании квалифицированного учителя начальной школы отводится его методической подготовке. Вопросы методической подготовки учителя начальных классов всегда находились и сейчас находятся в центре внимания известных математиков и методистов, а также преподавателей, работающих в педагогических вузах страны. Этими вопросами занимались академики А.Д. Александров, А.Н. Колмогоров, Ю.М. Колягин, известные математики и методисты Н.Я. Виленкин, Г.В. Дорофеев, Н.Б. Истомина, М.И. Моро, А.В. Тихоненко, А.М. Пышкало, психологи и педагоги Л.С. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина, А.А. Кузнецов, Н.А. Менчинская, П.Я. Гальперин.

Проблема развития младших школьников при обучении математике в значительной степени зависит от осознания ими геометрических представлений и усвоения геометрических понятий, от разработанности методики формирования математических понятий вообще, геометрических понятий, в частности. На современном этапе подготовки младших школьников имеет место противоречие между необходимостью формирования математических понятий у школьников и недостаточной разработанностью дидактических основ преподавания математики, раскрывающих методику формирования математических понятий. Возникает необходимость в разработке методики обучения математике, обеспечивающей успешное усвоение смысла и значения понятий, их содержания, а также формирования умений производить операции над понятиями, расширение и ограничение понятий, построение отдельных видов определений, изучаемых в начальной школе.

Современный этап развития образования характерен тем, что большое внимание уделяется компетенциям вообще и ключевым компетенциям в частности. Проблема формирования ключевых компетенций недостаточно рассмотрена в специальной методической литературе для начальной школы.

Одним из наиболее эффективных комплексов, работающих на воспроизводство актуальных общественных требований, является содержание образования. В числе основных задач, решаемых общим образованием, являются: формирование мировоззренческих установок учащихся, их взглядов на сущность природы, человека и общества, а также на системный характер их взаимодействия; просвещение учащихся, усвоение ими наиболее общих научных знаний о природе человека, обществе, основных языках и кодах социальной коммуникации, обобщенного исторического социального опыта людей; социализация учащихся, ознакомление их с основными принципами осуществления социального взаимодействия, разделения общественного труда, социально-функциональными ролями человека и способами вхождения в общественную практику; инкультурация учащихся, введение их в систему основных целостно-смысловых и нормативно-регулятивных установок культуры, критериев оценок, принятых в обществе [5].

Потребность страны в учителях, способных занять личностно-гуманную позицию по отношению к воспитанникам и к себе, еще более актуализирует проблему повышения профессиональной компетентности учителя. Проблема приобретает особую значимость в связи с распространением идей гуманизации и гуманитаризации образования, перестройки учебно-воспитательного процесса в школе.

По мнению А.В. Тихоненко, проблему развития ключевых компетенций необходимо ставить перед содержанием начального образования. Чем раньше она будет осознана большинством учителей, тем быстрее образование нашей страны поднимется на более высокий уровень, дающий эффективные результаты в обучении вообще и в обучении начальной математике, в частности [3].

На современном этапе школа ищет реальные пути перехода от традиционной парадигмы образования к гуманистической. Наблюдается попытка осознания новых составляющих целей образования, одной из которых является *компетентностный подход* к обучению и воспитанию детей [2]. В результате осмысления современ-

ных реалий в социальной и педагогической действительности мы пришли к убеждению о необходимости ее реализации на практике. Сущность этого подхода заключается в том, что он нацелен на обеспечение связей между знаниями и практикой, что обеспечивает успешное функционирование человека в социуме.

Проблема формирования компетентной личности и развития ключевых компетенций в современной психолого-педагогической науке рассматривается как проблема социальной адаптации подрастающего поколения. Формирование условий для успешной социализации детей и подростков является базовым направлением целостной системы образования.

Компетентность – обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское, авторитетное мнение. Это содержательная характеристика личности [4].

Следует отметить, что феномен компетенции обусловлен также опытом и деятельностью субъекта, без которых компетенция не может проявить себя. А так как опыт и деятельность субъекта могут проявляться в различных областях жизни, науки, то, возможно выделение некоторых ключевых компетенций. Список умений, как сформированных ключевых компетенций, выглядит приблизительно так: «прошедший образовательную подготовку индивид, если подготовка имела целью формирование и развитие ключевых компетенций, должен: уметь, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться» [7].

В нашей работе под термином «ключевые компетенции» будем понимать возможности овладения математическими знаниями, способы деятельности, ориентировки, а также умение работать с информацией: осуществлять поиск, хранение, переработку и оценку информации, то есть такая область знаний, которую возможно и должно применить в практической деятельности школьника [6].

Заметим, что повышение качества начального образования во многом предопределяется формированием методической компетентности учителя начальной школы и зависит от профессионально-педагогической направленности всего учебного процесса. В профессиональной подготовке компетентного учителя можно выделить две линии: педагогическую ориентацию содержания математических курсов и педагогическую ориентацию методов преподавания. Первая заключается в особом акцентировании внимания на понятиях и методах, имеющих большое значение в начальном курсе математики, различных способах их ведения, практических приложениях, на отражении в содержании обучения действий, адекватных математическим понятиям и методам [1].

В системе упражнений по математике должны иметь место и действия, адекватные деятельности учителя. Этот вид обучения наиболее успешно реализуется на практических занятиях. Например, при осознании того или иного геометрического понятия, получении представлений о той или иной геометрической фигуре выполняются не только упражнения на их практическое применение и их использование, но и такие, которые мотивируют их изучение, способствуют усвоению их формулировки, метода доказательства. При решении задач с геометрическим содержанием следует предусмотреть овладение действиями, соответствующими поиску решения: использование аналогий, обобщение, конкретизация и других методов познания.

Вторая линия заключается в такой организации занятий, которая служила бы образцом для будущего учителя. Реализация этого направления проявляется в поиске таких приемов и средств обучения, которые активизируют учебно-познавательную деятельность студентов. Это внедрение проблемного обучения, использование компьютерной техники, сочетание обычного лекционного метода с программированным обучением, коллективным выполнением заданий, написание рефератов и т.д.

Одним из ведущих принципов профессионально-педагогической направленности обучения является принцип бинарности объединения в математическом курсе научной и методической линий. Будущий учитель начальных классов должен хорошо видеть условия и возможность применения полученных теоретических знаний в начальной школе.

Характерная черта большинства задач, приводимых в школьных учебниках математики, – это очевидная условность. От учащихся требуется достаточно высокий уровень мышления, чтобы осознать, что эти задачи – всего лишь слепки с реальных практических проблем, тренировочный материал, без освоения которого подлинные проблемы, возникающие в практической деятельности людей, решать сложно. В связи с переходом к рыночной экономике, задачи по математике могли бы предложить учащимся определить, куда целесообразно вложить акции, какие дивиденды они принесут. Однако школьники и студенты по-прежнему пытаются заполнить бассейн, в который в одну трубу вода вливается, в другую выливается.

Наличие самых широких и прочных знаний еще не делает человека специалистом. Специалист начинается там, где приходится менять и применять в изменившихся ситуациях комбинацию приобретенных знаний, то есть там, где начинается элемент творчества в малом и большом. Учитель должен перестать быть основным источником информации, но при этом возрастает его значимость в организации творческой активности субъектов обучения. Для развития познавательной активности студентов преподаватели могут использовать следующие приемы: создание проблемных ситуаций (эффективность мыслительного процесса находится в прямой зависимости от того, как сформулирован основной вопрос); самостоятельная работа студентов по программным заданиям с различной учебно-методической литературой; проведение нетрадиционных уроков (практикумы, конференции, деловые игры, «мозговой штурм», «спор рядов» и т.д.). Эти приемы органично включают субъективное мнение эксперта, обусловленное его профессиональной интуицией, в данном случае «...от эксперта ждут не столько применение верифицированных методик, сколько мудрых суждений, неординарных выводов, творческих озарений» [6]. Такие формы проведения занятий активизируют студентов, а, следовательно, и будущих учителей, приучают их к самостоятельному приобретению знаний.

Кроме того, следует также помнить, что при чтении лекционных курсов считать важнейшей задачей раскрытие связей между основными математическими курсами и школьной математикой. Необходимо усилить внимание к профессионально-педагогической направленности практических занятий, в процессе проведения которых, наряду с передачей студентам профессиональных знаний, развития у них логического мышления и пространственного воображения, решать задачу обучения основам педагогического мастерства. Методически правильно подбирать упражнения, исключив погоню за их количеством. Итак, чтобы формировать у младших школьников ключевые компетенции в области математики, учителю необходимо, прежде всего, самому быть компетентным.

Практика развития общеобразовательной школы на современном этапе привела к необходимости разработки теоретических концепций профильно-уровневой дифференциации в обучении математике, реализующих деятельностный, личностно-ориентированный подход в обучении.

В современных социально-экономических условиях развития общества как никогда острой становится потребность в инициативной и деятельностной личности, способной непрерывно пополнять запасы профессиональных знаний и умений, грамотно ставить цели своей профессиональной деятельности и достигать их, творчески подходить к своему делу.

Сегодняшний выпускник педагогического вуза должен быть готовым к работе в школах различного типа и профиля, уметь организовать изучение математики по различным программам и учебникам на различных уровнях усвоения. В этих условиях перед учителем, преподающим математику в начальной школе, особенно остро встает необходимость изучения материала по различным источникам, отбора материала, наиболее соответствующего данной педагогической задаче и его дидактической реконструкции. В связи с этим заметим, что для современного учителя начальной школы готовность к самостоятельному приобретению знаний – как одно из основных профессиональных качеств – приобретает еще большую актуальность. В условиях дифференцированной школы учителю необходимо: иметь глубокие математические знания; правильно понимать цели дифференцированного обучения; уметь организовать учебную деятельность учащихся в соответствии с этими целями.

В связи с этим, педагогический вуз должен подготовить учителя начальной школы к работе в условиях демократической школы с дифференцированным обучением; сформировать позитивное отношение к дифференцированному обучению как одному из основных путей реализации личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие личности каждого школьника с учетом его интересов и способностей; вооружить студента основными методами организации индивидуальной учебной деятельности учащихся в условиях многообразия подходов к процессу обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Запорожченко, Л. И. Методико-математическая компетентность учителя начальной школы / Л. И. Запорожченко, А. А. Запорожченко // В сб.: Формирование профессиональной компетентности будущего педагога в условиях развития творческой активности студентов». – Самара : СГПУ, 2003.
2. Кочеткова, Ю. А. Развитие социальной компетентности личности / Кочеткова Ю. А., А. С. Федорова // В сб.: Формирование профессиональной компетентности будущего педагога в условиях развития творческой активности студентов». – Самара : СГПУ, 2003.
3. Тихоненко, А. В. Подготовка учителя к обучению геометрии в начальной школе: учеб. пособие / А.В. Тихоненко, Ю. В. Трофименко, Е.А. Проценко / под ред. проф. А. В. Тихоненко. – Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011. – 280 с.
4. Трофименко, Ю. В. Принципы проектирования процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы / Ю. В. Трофименко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки, 2009. – № 3.
5. Трофименко, Ю. В. Проектирование и реализация педагогической технологии формирования профессиональных компетенций будущего учителя начальной школы. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ю. В. Трофименко. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009.
6. Трофименко, Ю. В. Формирование содержания профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в области изучения естественно-математических дисциплин / Ю. В. Трофименко // Аспирант и соискатель, 2009. – № 5.
7. Шишов, С. Е. Школа: Мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. Л. Кальней. – М. : Педагогическое общество России, 2000.

Материал поступил в редакцию 11.06.15.

METHODOLOGICAL AND MATHEMATICAL TRAINING OF TEACHER UNDER THE CONDITIONS OF RENOVATION OF PRIMARY EDUCATION SYSTEM

Yu.V. Trofimenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Mathematics Department Taganrog Institute named after A. P. Chekhov (branch) of Rostov State University of Economics, Russia

Abstract. Modern elementary mathematical education is focused on competence-based approach. In this article the development of an education system on competence-based basis is considered. The modern readiness criteria of competent teacher – master worker – are offered. Recommendations about improvement of methodological-mathematical training of future elementary school teacher are made.

Keywords: competence-based approach, key competences, method of training in mathematics, younger school pupils, education.

УДК 378.02: 372.8

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ) НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

А.И. Тюнякин, аспирант кафедры теории и методики преподавания иностранных языков
ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», Россия

***Аннотация.** В статье представлено описание специфики реализации аксиологического подхода в процессе подготовки будущих магистров по направлению 050100 Педагогическое образование (иностраннные языки). Цель данной статьи заключается в разработке алгоритма реализации аксиологического подхода в иноязычном образовании применительно к процессу подготовки будущих магистров по направлению 050100 Педагогическое образование (иностраннные языки). Автор статьи детально останавливается на специфике учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации представленного алгоритма. Разработанное учебно-методическое обеспечение позволяет максимально раскрыть образовательный и воспитательный потенциал иноязычного образования.*

***Ключевые слова:** учебно-методическое обеспечение, аксиологический подход, иноязычное образование, магистры педагогического образования.*

В условиях происходящей в настоящее время глобализации постепенно формируется многонациональная и поликультурная среда. Для успешного существования в подобном обществе важнейшим фактором является не только знание иностранного языка, но и иноязычной культуры в целом. В теории и практике современного профессионального иноязычного образования возрастает значимость аксиологического подхода, направленного на овладение ценностными ориентациями. Использование аксиологического потенциала профессионального иноязычного образования способствует формированию критического и поликультурного мышления будущего специалиста сферы иноязычного образования, воспитанию и нравственному становлению его личности. Только педагог со сложившейся системой ценностей действительно может приобщать к ценностям своих воспитанников. «Передать другому свои ценности можно лишь в процессе духовного общения, т.е. такого поведения, которое основано на отношении к другому не как к ученику <...> а как к равному себе субъекту» [2]. Преимуществом внедрения аксиологического подхода в процесс обучения иноязычному общению будущих магистров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (иностраннные языки) является то, что это способствует нравственному развитию магистранта. Аксиологический подход позволяет «реализовать профессиональные аксиологические ориентации в системе образования; формировать знания о личностных, общечеловеческих, педагогических и профессиональных ценностях, а также дает возможность учителю для личностного и профессионального развития» [1]. Нравственное становление личности на основе аксиологического подхода осуществляется в процессе овладения ценностными ориентациями не только родной и иноязычной культур, но и общечеловеческими ценностями в условиях реализации поликультурного взаимодействия.

На сегодняшний день в теории и практике иноязычного образования будущих магистров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (иностраннные языки) уделяется недостаточно внимания реализации аксиологического потенциала обучения, а также отсутствие должного содержания и направленности процесса обучения на решение задач ценностного воспитания. Для успешной реализации аксиологического подхода в процессе обучения иноязычному общению будущих магистров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (иностраннные языки) необходима разработка определенного алгоритма, связанного со всеми аспектами иноязычного образования: учебным, познавательным, развивающим и воспитательным. Подобный алгоритм реализации аксиологического подхода в процессе обучения иноязычному общению будущих магистров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (иностраннные языки) включает в себя следующие основные этапы: мотивационный, информационный, аналитический, этап актуализации, продуктивный, творческий и оценочный.

1. Мотивационный этап направлен на создание необходимой нравственно-стимулирующей обстановки в процессе обучения иноязычному общению магистрантов. Данный этап направлен на формирование и последующее развитие системы ценностей, ценностных ориентаций и представлений личности будущего магистра по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (иностраннные языки) на основе погружения его в проблемную аксиологически направленную ситуацию.

2. Информационный этап должен быть ориентирован на снятие трудностей общения с представителями иноязычной культуры, ознакомление с их системой ценностных ориентаций на основе использования в иноязычном образовании текстов, аудио и видеозаписей аксиологической направленности с целью формирования

ценностных ориентаций магистрантов. Данный этап предполагает организацию процесса формирования ценностных ориентаций будущих магистров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (иностранные языки) в соответствии с уровнем их языковых и социокультурных знаний, умений и навыков.

3. Аналитический этап непосредственно связан с анализом аксиологических проблем, отраженных в представленном материале. Именно на данном этапе обучающимся предъявляется текст, аудио или видео материал. Особенно значимым для организации процесса формирования ценностных ориентаций будущих магистров является установка на анализ конкретных аксиологических проблем с целью создания представлений о ценностях, нормах и правилах отношений, общения и поведения представителей иноязычной культуры.

4. На этапе актуализации происходит вовлечение магистрантов в процессе обучения иноязычному общению в совместную деятельность, направленную на овладение системой ценностей, ценностных ориентаций представителей иноязычной культуры, которые нашли отражение в представленном материале.

5. Продуктивный этап предполагает усвоение магистрантами ценностных ориентаций, представленных в аксиологически направленном материале. Для успешного усвоения системы ценностей представителей иноязычной культуры значимую роль играет процесс соотнесения их с собственными ценностными ориентациями магистранта, в результате чего происходит обогащение ценностно-смысловой сферы личности.

6. На творческом этапе в процесс формирования ценностных ориентаций могут быть включены различные виды деятельности с целью создания конечного творческого продукта (например, совместного проекта по теме, отражающей аксиологическую проблематику).

7. Оценочный этап является итогом, некой оценкой учащихся, созданных и представленных творческих продуктов. Данный этап характеризуется двусторонней направленностью. С одной стороны, магистранты анализируют и оценивают собственную деятельность, а с другой преподаватель проводит многоаспектный анализ деятельности магистрантов. Подобный анализ может быть полезным для внесения корректировок в организацию процесса формирования ценностных ориентаций будущих магистров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (иностранные языки).

Для реализации представленного алгоритма необходимо учебно-методическое обеспечение процесса формирования ценностных ориентаций будущих магистров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (иностранные языки). Учебно-методическое обеспечение строится на внедрении в иноязычное образование текстов, аудио и видео материалов аксиологической направленности и включает в себя следующие типы заданий по работе с ними:

- задания на осознание ценностных ориентаций представителей иноязычных культур;
- задания на дифференциацию ценностных ориентаций и представлений, отраженных в аутентичных материалах аксиологической направленности на иностранном языке;
- аналитико-продуктивные задания, направленные на проведение сравнительно-сопоставительного анализа представленных ценностей родной и иноязычной культур;
- продуктивно-проектировочные задания, которые дают возможность магистрантам представлять ценности родной и иноязычной культур.

Процесс формирования ценностных ориентаций будущих магистров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (иностранные языки) в ходе обучения иноязычному общению на основе использования представленного учебно-методического обеспечения будет более эффективным, если при реализации аксиологического подхода будут учитываться следующие условия:

- создание специальной образовательной среды, направленной на усвоение систем национальных и мировых ценностей. Образовательная среда формируется на основе тем обсуждения, которые в свою очередь вытекают из текстов, аудио или видео материалов, отличительная черта которых заключается в присутствии не только педагогической, но и аксиологической составляющих;
- обеспечение субъект-субъектного взаимодействия в условиях реализации аксиологического подхода. Обеспечение субъект-субъектного взаимодействия является необходимым условием для создания продуктивной атмосферы для работы с материалами аксиологической направленности. Подобное взаимодействие характеризуется тем, что преподаватель и магистранты являются равноправными субъектами образовательного процесса, что способствует более успешной организации процесса формирования ценностных ориентаций магистрантов;
- ориентация процесса иноязычного образования на решение аксиологических задач. Для успешной реализации аксиологического подхода процесс обучения должен быть направлен не только на развитие профессиональных навыков будущих магистров, но и на формирование ценностных ориентаций, характерных для представителей родной и мировых культур;
- применение специальной системы заданий, которая еще больше позволяет углубиться в рассмотрение аксиологической проблематики представленного текста, аудио или видео материала;
- осуществление взаимодействия между представителями образовательного сообщества, представляющими различные ценности, что, безусловно, воспитывает такие общечеловеческие ценности личности как: дружелюбие, толерантность к представителям других мировых культур, а также развивает коллективное и критическое поликультурное мышление.

Таким образом, представленное учебно-методическое обеспечение процесса обучения иноязычному общению будущих магистров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (иностранные языки) на основе аксиологического подхода позволит воспитать магистранта как нравственную личность с полноценной сформированной системой ценностных ориентаций. Отличительной особенностью такой личности является тот факт, что в качестве главной цели обучения, она видит не только передачу необходимых знаний, умений и навыков иноязычного общения, но и ориентацию своих будущих учеников в ценностном плане.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Деминская, Л. А. Аксиологический подход в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физического воспитания / Л. А. Деминская. / Физическое воспитание студентов // Научный журнал. – Харьков, ХООНОКУ-ХГАДИ, 2011. – № 6. – 134 с.
2. Пассов, Е. И. Теория методики: принципы иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Кн.6. – Елец: МУП «Типография» г. Ельца, 2013 – 603 с.

Материал поступил в редакцию 10.06.15.

COURSEWARE OF FOREIGN COMMUNICATION TRAINING OF FUTURE MASTERS OF EDUCATION 050100 (FOREIGN LANGUAGES) BASED ON AXIOLOGICAL APPROACH

A.I. Tyunyakin, Postgraduate Student of Theory and Methods of Teaching Foreign Languages Department
Kursk State University, Russia

Abstract. *The specifics description of axiological approach realization in the course of future masters training of 050100 Pedagogical education (foreign languages) is presented in the article. The purpose of this article is development of algorithm of axiological approach realization in foreign-language education in relation to future masters training process of major 050100 Pedagogical education (foreign languages). The author considers in details the specifics of the educational-methodical basis, which is necessary for realization of the presented algorithm. The developed educational-methodical basis allows opening maximally the teaching and educational potential of foreign-language education.*

Keywords: *educational-methodical basis, axiological approach, foreign-language education, masters of pedagogical education.*

Medical sciences
Медицинские науки

УДК 616.341-091.8: 616.36-008.65

**ДИНАМИКА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В СТЕНКЕ
ТОНКОЙ КИШКИ ПРИ КОРРЕКЦИИ «ВЫКЛЮЧЕННОЙ» ПЕЧЕНИ**

**Ы.А. Алмабаев¹, А.К. Жаксылыкова², Д.А. Абильдаев³,
Н.Л. Ткаченко⁴, Ж.А. Семжанова⁵, Д.Б. Калдыбеков⁶**

¹ доктор медицинских наук, заведующий кафедрой, ² доктор медицинских наук, профессор кафедры,
^{3,4} старший преподаватель кафедры, ⁵ преподаватель кафедры, ⁶ интерн 2-го года обучения
Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Алматы), Казахстан

***Аннотация.** В оперативном лечении заболеваний печени остаются нерешенными проблемы, которые вызывают осложнения со стороны внутренних органов и могут привести к летальному исходу. В настоящее время трансплантация печени является единственным радикальным методом лечения больных с конечной стадией диффузных заболеваний печени. При этом большинство летальных случаев регистрируется во время операции или в первую неделю после трансплантации печени. Основными причинами смертности являются: нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы (28,2 %); первичное нефункционирование трансплантата (13,5 %); коагулопатические кровотечения (13 %) и т.д. [1-5].*

***Ключевые слова:** «выключенная» печень, гепато-дуоденальная связка, тонкая кишка, сплено-югулярное шунтирование.*

Цель исследования: изучить динамику морфофункциональных изменений стенки тонкой кишки при коррекции методом интраоперационного экстракорпорального управляемого сплено-югулярного шунтирования (ИЭУСЮШ).

Материал и методы: Эксперимент проводился под рометаровым наркозом на кроликах. Коррекцию состояния «выключенной» печени проводили путем декомпрессии методом ИЭУСЮШ в течение 45 минут. Во время операции собакам проводилось измерение портального давления прямым методом с помощью пружинного манометра. После пережатия гепатодуоденальной связки (ГДС) забирался сегмент тонкой кишки длиной 5 см: через каждые 15 минут трижды без коррекции и трижды с использованием ИЭУСЮШ. Для морфологических исследований гистологические срезы окрашивали общепринятыми методами гематоксилин-эозином.

Результаты исследований: тонкая кишка является важным органом-мишенью при острой портальной гипертензии как с позиции ее размера, что обеспечивает сильнейшую эндотоксемию, так и сложности кровоснабжения, связанного с отсутствием porto-кавальных анастомозов. После 15 минутного пережатия ГДС сосуда собственной пластинки ворсинок тонкой кишки неравномерно полнокровны и расширены (рис. 1). При коррекции 15-минутного «выключения» печени методом ИЭУСЮШ сосуды не полнокровны, наблюдалось сокращение (гипертонус) гладких мышечных волокон на собственной пластинке слизистой оболочки (рис. 2).

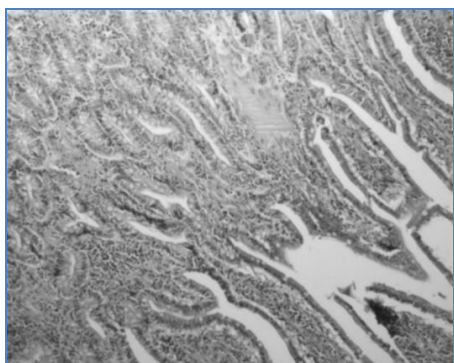


Рисунок 1. Слизистая оболочка тонкой кишки после 15 минут пережатия ГДС. Гематоксилин-эозин. Ув. ×100.

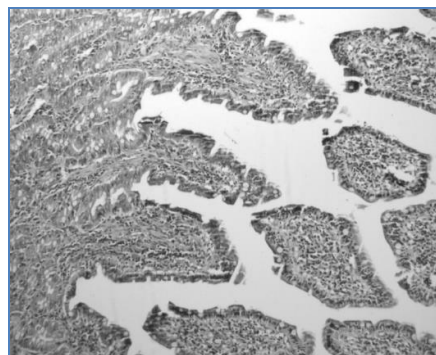


Рисунок 2. Слизистая оболочка тонкой кишки после 15 минут пережатия ГДС на фоне ИЭУСЮШ. Гематоксилин-эозин. Ув. ×100.

После 45-минутного пережатия наблюдалось полнокровие и резкое расширение капилляров, посткапилляров и венул ворсинок слизистой тонкой кишки. Отмечался выраженный отек между эпителием и собственной пластинкой тонкой кишки (рис. 3). При коррекции 45-минутного пережатия ГДС методом ИЭУСЮШ указанные структурные изменения были менее выражены. Так, микрососуды венозной части кровотока ворсинок не расширялись, сужения лимфатических сосудов не наблюдалось, что косвенно доказывает сохранение дренажной функции (рисунок 4).

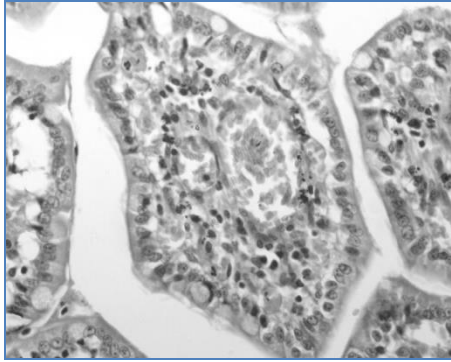


Рисунок 3. Ворсинка тонкой кишки после 45 минут пережатия ГДС. Гематоксилин-эозин. Ув. $\times 100$.

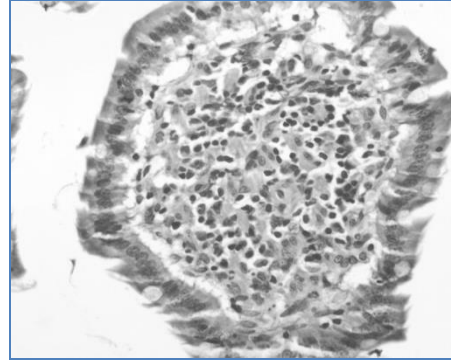


Рисунок 4. Ворсинка слизистой оболочки после 45 минут пережатия ГДС на фоне ИЭУСЮШ. Гематоксилин-эозин. Ув. $\times 100$.

Портальное давление измеряли пункционным методом при помощи манометра Вальдмана до пережатия ГДС (контроль), после пережатия ГДС без коррекции и после пережатия ГДС с коррекцией ИЭУСЮШ. После пережатия гепатодуоденальной связки наблюдался пик подъема портального давления, однако уже через 15 минут возникало постепенное его снижение, которое объясняли рефлекторным снижением тонуса стенки воротной вены и открытием естественных порто-кавальных анастомозов. При коррекции острой внепеченочной портальной гипертензии предлагаемым методом наблюдалось выраженное снижение давления в воротной вене (рисунок 5).

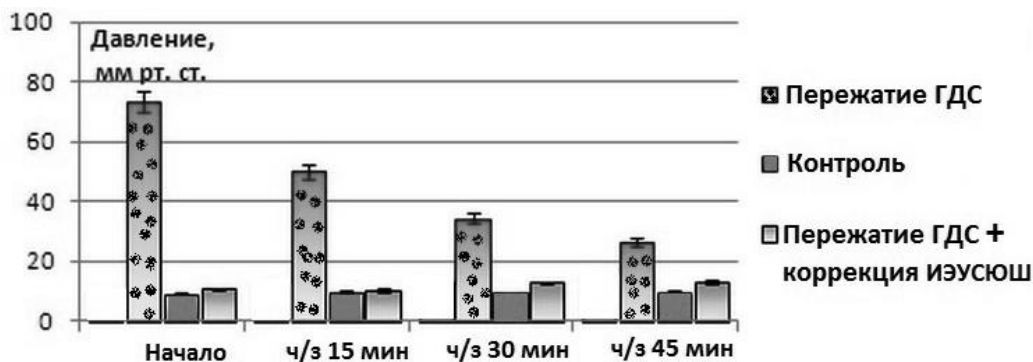


Рисунок 5. Динамика изменения портального давления при «выключении» печени и ее коррекции

Выводы:

- Коррекция «выключения» печени методом ИЭУСЮШ ведет к улучшению морфофункционального состояния стенки тонкой кишки;
- Возврат портальной крови в общий кровоток уменьшает застойные явления в бассейне воротной вены, что уменьшает травматическое влияние венозного полнокровия на органы;
- Коррекция методом ИЭУСЮШ не приводит к полному восстановлению нормальной структуры стенки тонкой кишки, что говорит о сложности механизмов регуляции портального кровотока и требует дальнейшего изучения рефлексогенного воздействия на него.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмабаев, Ы. А. Новый способ выведения животных из эксперимента. А. с. № 11756 на изобретение / Ы. А. Алмабаев, А. А. Идрисов, Б. С. Нажимов и др. // *Вопр. морфологии и клиники*. – Алматы. – 2002. – Вып. 7. – С. 440–442.
2. Гайворонский, И. В. Морфофункциональные изменения органов портального бассейна при острой окклюзии воротной вены / И. В. Гайворонский и др. // *Курский науч.-практич. вестн. «Человек и его здоровье»*. – 2010. – № 3. – С. 25.
3. Корнилов, М. Н. Интраоперационный выбор техники кава-кавальной реконструкции при ортотопической транс-

- плантации печени / М. Н. Корнилов и др. // Вестн. трансплантологии и искусственных органов. – 2008. – Вып. 5 (43). – С.17–22.
4. Цвиркун, В. В. Резолюция XIII Международного конгресса хирургов-гепатологов стран СНГ «Актуальные проблемы хирургической гепатологии», 27–29 сентября 2006 г., Алматы, Казахстан / В. В. Цвиркун, И. М. Буриев, В. П. Глабай и др. // Анналы хирург. гепатологии. – 2006. – Т.11, № 4. – С. 113–115.
5. Derikx, J. P. Evidence for intestinal and liver epithelial cell injury in the early phase of sepsis / J. P. Derikx [et al.] // Shock. – 2007. – Vol. 28. – P. 544–8.

Материал поступил в редакцию 26.06.15.

THE DYNAMICS OF MORPHOFUNCTIONAL CHANGES IN THE SMALL BOWEL PARIETES WHILE PRINGLE MANOEUVRE USAGE

Y.A. Almabaev¹, A.K. Zhaksylykova², D.A. Abildaev³,
N.L. Tkachenko⁴, Zh.A. Semzhanova⁵, D.B. Kaldybekov⁶

¹ Doctor of Medicine, Head of Department, ² Doctor of Medicine, Professor of Department,
^{3,4} Senior Lecturer, ⁵ Lecturer, ⁶ 2nd year Intern
Asfendiyarov Kazakh National Medical University (Almaty), Kazakhstan

Abstract. *By operative treatment of liver diseases there are unresolved problems which cause complications from internals and can lead to a lethal outcome. Now the liver transplantation is the only radical treatment method of patients with final stage of diffuse liver diseases. Thus, the majority of lethal cases is registered during operation or in the first week after liver transplantation. The leading death causes are: violations of cardiovascular system (28,2 %); primary dysfunction of transplant (13,5 %); coagulopathic bleedings (13 %), etc. [1-5].*

Keywords: *pringle manoeuvre, hepatoduodenal ligament, small intestine, spleno-jugular bypass.*

УДК 617.55-007.43:616-089.844.056.22

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ ВЕНТРАЛЬНЫХ ГРЫЖ У БОЛЬНЫХ С ОЖИРЕНИЕМ III-IV СТЕПЕНИ

А.С. Бабажанов¹, Г.К. Ахмедов², Ш.Х. Обидов³

¹ доцент, заведующий кафедрой, ² преподаватель, ассистент, ³ магистр кафедры.

Кафедра хирургических болезней педиатрического факультета,

Самаркандский Государственный медицинский институт, Республика Узбекистан

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы оптимизации лечения послеоперационных вентральных грыж (у пациентов с ожирением III-IV степени).

Ключевые слова: абдоминопластика, вентральная грыжа, ожирение, герниопластика, аллопластика, синдром «компартамента».

Актуальность. Грыжи брюшной стенки являются одним из наиболее распространенных хирургических заболеваний. В среднем у 10-15 % пациентов, оперированных по поводу вентральных грыж, возникают рецидивы заболевания, а после операций по поводу рецидивных грыж частота нового рецидива увеличивается в 2-3 раза.

Многие авторы соглашаются с тем, что ожирение является доминирующим фактором в развитии послеоперационных грыж, и при этом лишь небольшое количество хирургов признают необходимость удаления при вентральном грыжесечении кожно-жирового «фартука».

Дополнение абдоминопластики к герниопластике восстанавливает морфологические состояния передней брюшной стенки, которое в настоящее время приобретает не только медицинское, эстетическое, но и большое социальное значение.

Материалы и методы исследования. С 2012 года по 2014 года в I и II хирургических отделениях СамГМО прооперировано 186 больных с послеоперационными вентральными грыжами (ПВГ). Из них у 147 одним из сопутствующим заболеванием было ожирение различной степени. Наш клинический материал состоит из 84 больных в возрасте от 24 до 72 лет с сопутствующим ожирением III-IV степени и наличием выраженного кожно-жирового фартука. Из них женщин было 79 больных, 5 пациент был мужского пола. Это число объясняется тем, что у женщин слабые мышцы передней брюшной стенки, возникающее вследствие беременности, родов, возможно за счет большей распространенности ожирения среди женщин.

При распределении больных мы использовали Международную Мадридскую классификацию вентральных грыж по Chevrel J.P., Rath A.M. (принятую на 21 международном конгрессе герниологов в 1999 г.), которая включает в себя локализацию грыжи, ширину грыжевых ворот и частоту рецидивов. Больные обеих групп по всем показателям были идентичны.

Больные распределены на две группы. Основную группу составили 48 больных, им проводилось грыжесечение, дополненное абдоминопластикой, и контрольная группа – 36 больных. Им произведено грыжесечение без абдоминопластики.

Всем больным при обследовании проводилась антропометрия, включающая измерение роста, массы тела, вычисление индекса массы тела (ИМТ), определяющиеся по формуле. У 66 (78,5 %) больных выявлено ожирение III степени (36 основной группы, 30 контрольной), у 18 (21,5 %) – IV степени (12 основной группы, 6 контрольной). У 62 пациентов кроме ожирения III-IV степени выявлены другие сопутствующие патологии: гипертоническая болезнь, ИБС, хронические неспецифические заболевания легких и сахарный диабет. У некоторых из них эти патологии сочетались.

При исследовании всем больным проводилось ЭКГ, УЗИ органов брюшной полости, рентгенологическое исследование органов грудной клетки, лабораторные исследования и измерение внутрибрюшного давления. По показаниям проводились ультразвуковое исследование сердечно-сосудистой системы, рентгеноконтрастное исследование ЖКТ, ирригоскопия, ЭГДС.

У больных в обеих группах на этапах лечения, в динамике измеряли уровень внутрибрюшного давления (ВБД). Измерение ВБД проводили через катетер в мочевом пузыре. При измерении степени повышения внутрибрюшного давления («компармент» синдрома) мы применили классификацию по J. Burch, которая включает в себя 4 степени.

Норма – до 8 мм рт. ст.,

I степень – ВБД 8–11 мм рт. ст.,

II степень – ВБД 11–19 мм рт. ст.,

III степень – ВБД 19–26 мм рт. ст.,

IV степень – ВБД 26 мм рт. ст. и более.

Исход оперативного вмешательства зависел от тщательной предоперационной подготовки, потому что

после иссечения грыжевого мешка и пластики грыжевых ворот значительно повышается внутрибрюшное давление, что приводит к ограничению экскурсии диафрагмы и нарушению функции внешнего дыхания и гемодинамики, поэтому необходима тщательная предоперационная подготовка, которая включает в себя: изучение показателей внешнего дыхания; искусственное повышение внутрибрюшного давления с помощью бандажирования живота; лечебная физкультура, включающая в себя тренировку сердца и легких в условиях повышенного внутрибрюшного давления; подготовка кожи в области операционного поля.

Оперативное лечение больных в контрольной группе заключалась в пластике грыжевого дефекта аутоканями и протезирующими материалами по методике onlay, inlay и sublay. А в основной группе особенностью операции являлось включение абдоминопластики.

Первичным этапом на кожу передней брюшной стенки наносился рисунок типа «якоря» (разрез по Fleisch), окаймляя грыжевое выпячивание, старый послеоперационный рубец и кожно-жировую складку. После разреза кожи и подкожного жирового слоя до апоневроза избыточная складка по рисунку удалялась, выделялся грыжевой мешок. Края кожно-жировых лоскутов широко отсепаровывались кнаружи и кверху. Всем больным в основной группе было выполнено протезирование грыжевого дефекта нерассасывающейся хирургической монофиламентной полипропиленовой сеткой классического плетения фирмы «SurgiproMesh» (США) по методам onlay, inlay, sublay. 19 больным в основной группе выполнялась реконструкция передней брюшной стенки с мобилизацией прямых мышц по Ramirez, с помощью которой достигается увеличение объема брюшной полости. После завершения абдоминопластики над апоневрозом оставляли дренажную трубку по Редону, свободные концы которой выводились ниже горизонтального разреза и фиксировались к коже.

Результаты и обсуждения. При измерении ВБД в послеоперационном периоде «компармент» синдром высокой степени развился в контрольной группе у 11 (30,6 %) больных. В основной группе этот показатель выявлен только у 4 (8,3 %) больных. В ближайшем послеоперационном периоде отмечались осложнения со стороны сердечно-легочной системы у 15 больных контрольной группы, и у 2 больных основной группы. Среди местных осложнений отмечались инфильтрат, гематома, серома, лимфорея, нагноение послеоперационной раны. По сравнению с основной группой в контрольной группе этот показатель превышал почти в 4 раза. В отдаленном послеоперационном периоде в основной группе осложнений не было. В контрольной группе были 3 рецидива грыжи. 1 летальный исход отмечался в контрольной группе, в результате компармент синдрома IV степени, осложненной сердечно-легочной недостаточности.

Критериями оценки эффективности результатов абдоминопластики являются:

- Отсутствие синдрома «малого живота» и рецидива грыжевого выпячивания;
- Устранение эстетического неудобства, которое вносит большой вклад в психологическую и социальную реабилитацию больных с ожирением.

Выводы:

- Особенностью клинического течения у больных с вентральными грыжами и ожирением III-IV степени является наличие сопутствующей патологии, что требует особой предоперационной подготовки.
- Оптимальным видом герниопластики у пациентов с ожирением III-IV степени является сочетание ее с абдоминопластикой, дополненной мобилизацией прямых мышц живота по Ramirez. Надежность пластики грыжевых ворот обеспечивается за счет полипропиленового протеза, а мобилизация прямых мышц обеспечивается сохранение ВБД на исходных значениях.
- В результате применения абдоминопластики удалось снизить количество осложнений в ближайшем и отдаленном послеоперационном периоде: раневые осложнения снизились с 36 % до 14,1 %, ИМТ снизился на 25 %. со стороны органов ССС – с 61 (72,6 %) до 37 (44 %). Рецидивов заболевания и летальных исходов не было.
- Протезирующая герниопластика в сочетании с абдоминопластикой повышает качество жизни таких пациентов по всем параметрам. Эстетический компонент операции способствует появлению мотивации к снижению массы тела.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глебов, Е. В. Результаты абдоминопластики в сочетании с симультанными операциями у пациентов с избыточной массой тела / Е. В. Глебов, С. Ф. Шейранов, Ю. А. Воротников // *Анналы пластической, реконструктивной и эстетической хирургии*, 2002. – №4. – С. 40.
2. Егиев, В. Н. Проблемы и противоречия «ненатяжной» герниопластики / В. Н. Егиев, Д. В. Чихов // *Герниология*, 2004. – №4. – С. 3-7.
3. Калиш, Ю. И. Способ коррегирующей протезной пластики при «невмещающихся» вентральных грыжах / Ю. И. Калиш, Л. З. Аметов, А. Р. Шаусупов // *«Хирургия Узбекистана»*, 2012. – №3. – С. 30.
4. Тешаев, О. Р. Абдоминопластика послеоперационных вентральных грыж у больных с ожирением III-IV степени / О. Р. Тешаев, И. Б. Хайитов и др. // *«Проблемы биологии и медицины»*, 2011. – № 3(66). – С. 124-128.

Материал поступил в редакцию 26.06.15.

**MEANS OF OPTIMIZATION OF OPERATIVE THERAPY
OF POSTSURGICAL VENTRAL HERNIA AT PATIENTS WITH III-IV DEGREE OBESITY**

A.S. Babazhanov¹, G.K. Akhmedov², Sh.H. Obidov³

¹ Docent, Department Head, ² Lecturer, Assistant, ³ Master

Department of Surgical Diseases of Pediatric Faculty, Samarkand State Medical Institute, Republic of Uzbekistan

***Abstract.** In this article the issues of treatment optimization of postsurgical ventral hernia (at patients with III-IV degree obesity) are considered.*

***Keywords:** abdominoplasty, ventral hernia, obesity, hernioplasty, alloplasty, compartment syndrome.*

УДК 616.341-06:616.36-008.65

СТРУКТУРНАЯ ПЕРЕСТРОЙКА В СТЕНКЕ ТОНКОЙ КИШКИ ПРИ «ВЫКЛЮЧЕННОЙ» ПЕЧЕНИ

А.К. Жаксылыкова¹, Ы.А.Алмабаев², Д.А. Абильдаев³,
Н.Л. Ткаченко⁴, Ж.А. Семжанова⁵, М.К. Абдыкадыров⁶

¹ доктор медицинских наук, профессор кафедры, ² доктор медицинских наук, заведующий кафедрой,
^{3,4} старший преподаватель кафедры, ⁵ преподаватель кафедры, ⁶ интерн 2 года обучения
Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Алматы), Казахстан

Аннотация. В настоящее время в хирургии широко применяется метод остановки кровотечения из печени путем пережатия гепато-дуоденальной связки (ГДС). Морфологически вопросы оптимальной остановки кровообращения и ишемии печени наиболее подробно изучены в аспекте ортотопической трансплантации данного органа, при которой длительность беспеченочного периода может достигать 120 минут. Такое продолжительное пребывание органов портального бассейна (кишечник и др.) неминуемо ведет к их дистрофии, некробиозу и, как следствие, к накоплению токсичных продуктов обмена и свободных радикалов в застойной воротной крови (эндотоксикоз) [1-5].

Ключевые слова: «выключенная» печень, гепато-дуоденальная связка, тонкая кишка.

Цель исследования: Изучить динамику морфофункциональных изменений в стенке тонкой кишки при «выключенной» печени.

Материал и методы: Эксперимент под рометаровым наркозом заключался в создании состояния «выключенной» печени путем пережатия ГДС на сроки 15, 25, 35, 45 минут, для выявления критического срока с развитием необратимых процессов в органах. Вся триада ГДС (воротная вена, печеночная артерия и общий желчный проток) пережималась с помощью мягкого кишечного зажима. Сроки исследования составили: 3, 6, 12 часов; 1, 3, 7, 14, 21, 30 суток. Материалом служили тонкая кишка кроликов, ее подвздошный отдел. Забор участка тонкой кишки проводился прижизненно. Гистологические срезы окрашивали общепринятыми методами (гематоксилин-эозином и по Ван-Гизону). Наливка сосудов выполнялась 0,5 % раствором азотнокислого серебра (AgNO₃).

Результаты исследований: макроскопически во время эксперимента на серозной оболочке тонкой кишки и ее брыжейке выявлялись петехиальные кровоизлияния, цвет синюшный, ткани отечны, брыжеечные сосуды резко увеличены в диаметре.

Критическим сроком пережатия явилась 25-ая минута, когда ретроспективно, через 1 месяц, наблюдалось развитие необратимых явлений в стенке тонкой кишки в виде разрастания соединительной ткани на месте венозного полнокровия. Морфология тонкого кишечника, после пережатия воротной вены на 25 минут, через 3 часа показала, что вены остаются резко расширенными при спазмированных артериолах, слизистый и подслизистый слой разрыхлены, отечны, имbibированы кровью (рис.1). На 3 сутки после пережатия ГДС в критическом сроке в структуре доминировал выраженный отек вокруг сосудов подслизистого слоя (рис.2).

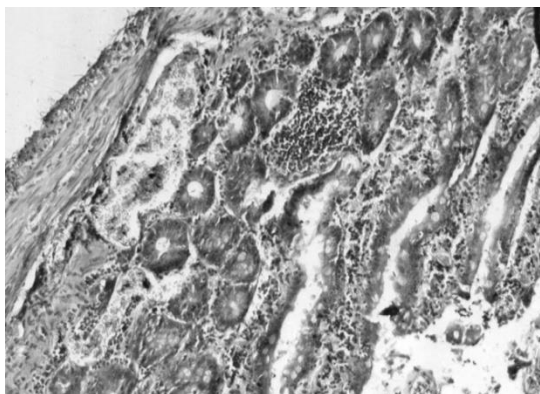


Рисунок 1. Структура стенки тонкой кишки через 3 часа (пережатие ГДС 25 минут). Гематоксилин-эозин. Ув.х200.

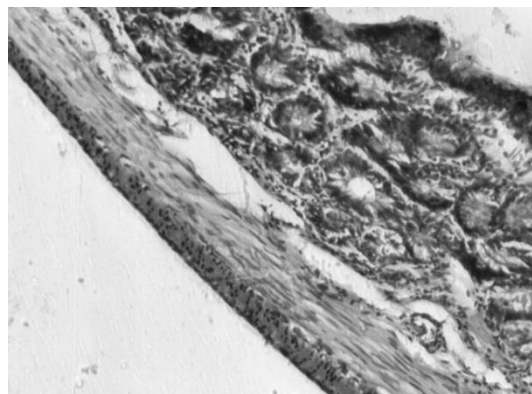


Рисунок 2. Структура стенки тонкой кишки через 3 суток (пережатие ГДС 25 минут). Гематоксилин-эозин. Ув.х200.

К концу первой недели структура тонкой кишки характеризовалась уменьшением отека, разрыхленностью всех слоев, утолщением мышечной оболочки и лейкоцитарной инфильтрацией в области кровоизлияний в подслизистом слое (рис. 3). К концу 1 месяца наблюдалось выраженное разрастание соединительной ткани в местах предшествующего венозного полнокровия и гипоксии, и как следствие атрофические изменения в слизистой со сдвигиванием эпителия слоя (рис. 4).

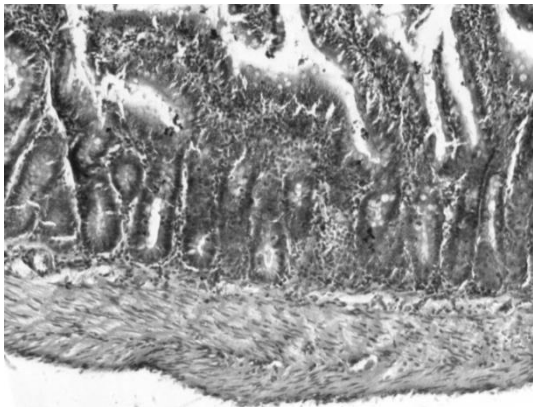


Рисунок 3. Структура стенки тонкой кишки через 7 суток (перезатие ГДС 25 минут). Гематоксилин-эозин. Ув.х200.

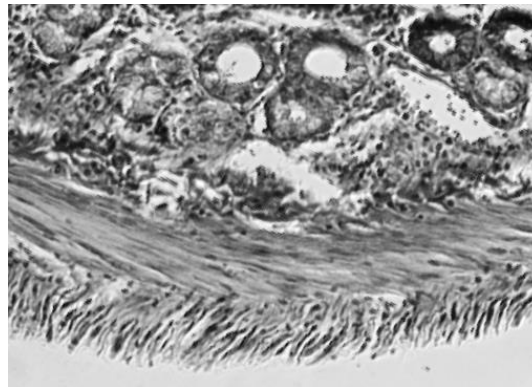


Рисунок 4. Структура стенки тонкой кишки через 30 суток (перезатие ГДС 25 минут). Ван Гизон. Ув.х200.

Наливка 0,5% азотнокислым серебром на пленчатых препаратах стенки тонкой кишки выявила, что через 12 часов артериолы и прекапилляры оставались неравномерно расширенными, со спазмированными участками, а венозная часть гемомикроциркуляторного русла (ГМЦР) сохраняла чрезмерную извитость (рис.5). К 7 суткам в отдельных артериолах еще встречаются спазмированные участки и их расширения менее выражены (рис. 6).

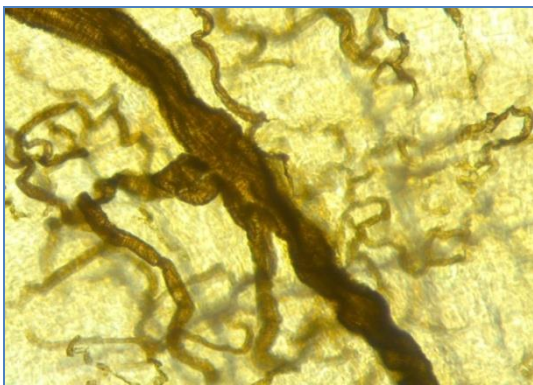


Рисунок 5. ГМЦР стенки тонкой кишки через 12 часов (перезатие ГДС 25 минут). 0,5% AgNO₃. Ув. 100.



Рисунок 6. ГМЦР стенки тонкой кишки через 7 суток (перезатие ГДС 25 минут). 0,5% AgNO₃. Ув. 100.

Выводы:

- Критическим сроком развития необратимых процессов в стенке тонкой кишки явилась 25 минута пережатия ГДС.
- В стенке тонкой кишки наблюдаются структурные изменения при «выключении» печени, которые выражаются в величине отека, эритродиapedеза слизистого и подслизистого слоев, а также в количестве безъядерных миоцитов. Это подтверждается данными наших исследований по срокам наблюдения.
- Структурные изменения гемомикроциркуляторного русла тонкой кишки зависят от длительности существования пережатия ГДС и выражаются в спазме капиллярного русла, а также в расширении и извитости венозной части ГМЦР.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bizollon, T. Hepatitis C virus recurrence after liver transplantation / T. Bizollon, C. Ducerf, C. Trepo et. al. – Gut. 1999. – 44: 575-8.
2. Dasgupta, D. Triangular and self-triangulating cavocavostomy for ortotopic liver transplantation without posterior suture lines; a modified surgical technique / D. Dasgupta, J. Sharpe, K. R. Prasad et al. // Transplant international. 2006. –V.19. – P.117-121.

3. Fan, S. T. Liver Transplantation in Chronic Hepatitis B and C: Indications for liver transplantation in patients with chronic hepatitis B and C virus infection and hepatocellular carcinoma / S. T. Fan, S. T. Cheung, C.M. Lo // Journal of Gastroenterology and Hepatology. 15 (s5), E181-E186.
4. Feray, C. European collaborative study on factors influencing outcome after liver transplantation for hepatitis C. European concerted action on viral hepatitis (EUROHEP) group / C. Feray, L. Caccamo, G.J. Alexander et al. // Gastroenterology. 1999. – 117: 619-25.
5. Wu, M. M. Suprahepatic venacavaplasty (cavaplasty) with retrohepatic cava extension in liver transplantation: experience with first 115 cases / M. M. Wu, M. Voigt, S. Rayhill et al. // Transplantation. 2001. – V. 72. – P. 1389-1394.

Материал поступил в редакцию 26.06.15.

STRUCTURAL CHANGE IN THE SMALL BOWEL PARIETES WHILE PRINGLE MANOEUVRE USAGE

**A.K. Zhaksylykova¹, Y.A. Almabaev², D.A. Abildaev³,
N.L. Tkachenko⁴, Zh.A. Semzhanova⁵, M.K. Abdykadyrov⁶**

¹ Doctor of Medicine, Professor of Department, ² Doctor of Medicine, Head of Department,
^{3,4} Senior Lecturer, ⁵ Lecturer, ⁶ 2nd year Intern
Asfendiyarov Kazakh National Medical University (Almaty), Kazakhstan

Abstract. *Now in surgery the liver bleeding stop method by a cross-clamping of the hepatoduodenal ligament (HDL) is widely applied. The issues of an optimum blood circulation stop and liver ischemia stop are most in detail morphologically considered in aspect of orthotopic transplantation of this organ at which the without liver period can reach 120 minutes. Such long stay of the portal system organs (bowels, etc.) inevitably conducts to their dystrophy, a necrobiosis and as a consequence, to accumulation of toxic products and free radicals in stagnant portal blood (endonecrobiosis) [1-5].*

Keywords: *pringle manoeuvre, hepatoduodenal ligament, small intestine.*

УДК 616.72-002-031.13

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ УРОВНЕМ АДИПОНЕКТИНА, ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ИНДЕКСАМИ И ЛАБОРАТОРНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ АКТИВНОСТИ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ПАЦИЕНТОВ С РЕВМАТОИДНЫМ АРТРИТОМ

Б.В. Заводовский¹, Ю.Р. Ахвердян², Ю.В. Полякова³, Л.Е. Сивордова⁴, И.А. Зборовская⁵, Т.Ф. Рогаткина⁶

¹ доктор медицинских наук, профессор, заведующий лабораторией методов лечения и профилактики заболеваний суставов, ² кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник, ³ научный сотрудник, ⁴ кандидат медицинских наук, ведущий научный сотрудник, ⁵ доктор медицинских наук, профессор, директор, ⁶ кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной терапии
1, 2, 2, 4, 5 Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научно-исследовательский институт клинической и экспериментальной ревматологии» (Волгоград),
⁶ Волгоградский государственный медицинский университет, Россия

***Аннотация.** Ревматоидный артрит имеет огромное медико-социальное значение. В настоящее время не в полной мере выяснены вопросы патогенеза и прогнозирования развития тяжести заболевания. В последние годы получены данные о том, что адипонектин влияет как на гомеостаз гиалинового хряща, поддерживая в нем нормальный уровень анаболических и катаболических процессов, так и на развитие воспаления. В связи с этим прояснение вопросов взаимосвязей между уровнем адипонектина, показателями активности заболевания, а также тяжестью течения ревматоидного артрита можно считать актуальной научной задачей.*

***Ключевые слова:** ревматоидный артрит, адипокины, адипонектин, диагностика ревматоидного артрита.*

Актуальность проблемы. Ревматоидный артрит (РА) является наиболее распространенным заболеванием суставов аутоиммунно-воспалительного характера. По данным ВОЗ, частота встречаемости РА в популяции составляет от 0,6 до 1,3 %. При этом на долю этого заболевания приходится 10 % от общего числа ревматических болезней, а ежегодная частота новых случаев составляет около 0,02 % [1]. В основе РА лежит дисбаланс показателей различных параметров иммунного статуса. Причины этого дисбаланса активно обсуждаются, но на сегодняшний день до конца не выяснены. Однако, доказанным фактом в этиопатогенезе РА является иммунологическое воспаление, в основе которого заложен целый каскад биохимических и иммунологических процессов.

В последние годы появились многочисленные данные о том, что течение РА утяжеляется при дисбалансе гормонов белой жировой ткани. В целом ряде работ было наглядно показано, что РА проявляет себя как заболевания с системными нарушениями обмена, затрагивающим как хондрогенез, так и адипозогенез и метаболизм липидов [4]. Нарушение баланса адипокинов – один из главных пусковых факторов нарушения липидного обмена [8]. Как известно, адипокины регулируют иммунные, воспалительные процессы, им отводят одну из ключевых ролей в развитии воспаления суставов. Адипокины регулируют обмен цитокинов и иммунный ответ организма [3]. Одним из наиболее изученных гормонов жировой ткани является адипонектин [2, 5, 6]. Многие его функции еще предстоит изучить, но уже сейчас эпидемиологические и клинические данные свидетельствуют о том, что уровень сывороточного адипонектина взаимосвязан с массой тела, нарушением чувствительности к инсулину, а также влияет на риск развития сердечно-сосудистых заболеваний. Кроме того, ряд работ демонстрирует наличие у адипонектина противовоспалительных, антиатерогенных и антидиабетических свойств. Обнаружено, что хондроциты имеют рецепторы к адипонектину. Имеются данные, что адипонектин влияет на гомеостаз гиалинового хряща, поддерживая в нем нормальный уровень анаболических и катаболических процессов. Например, известно, что нормальный уровень адипонектина в полости сустава способствует большей устойчивости гиалинового хряща к нагрузкам. Было продемонстрировано изменение концентрации адипонектина в полости воспаленных суставов, затронутых РА [7].

С учетом данных о функциях адипонектина можно предположить, что определение его уровня в крови пациентов с РА может улучшить диагностику тяжести воспалительного процесса, а также уточнить вариант течения суставного заболевания и его прогноз. Таким образом, изучение уровня адипонектина у больных с остеоартрозом и ревматоидным артритом является актуальной задачей.

Материалы и методы. Под нашим наблюдением находилось 55 пациентов с достоверным диагнозом РА, из них было 35 женщин и 20 мужчин. При постановке диагноза РА мы руководствовались клинической классификацией EULAR и ARA 2010 года. Средняя длительность заболевания составила $6,56 \pm 0,88$ лет. У 18 больных выявлена продолжительность заболевания от 1 года до 4 лет (32,7 %), у 30 – от 5 лет до 9 лет (54,6 %), у 7 человек – более 10 лет (12,7 %).

Оценка активности патологического процесса проводилась с учетом клинических (выраженность артрита, число пораженных суставов, внесуставные проявления воспаления) и лабораторных показателей (степень увели-

чения СОЭ, С-реактивного белка, γ -глобулинов, серомукоидов и сиаловых кислот), и по расчету индекса DAS28.

По степени активности РА больные распределились следующим образом: с низкой степенью активности I ($2,6 < \text{DAS28} < 3,2$) – 9 человек (16,4 %), средняя степень активности II ($\text{DAS28} 3,2 - 5,1$) – 42 человека (76,4 %), высокая степень активности III ($\text{DAS28} > 5,2$) – 4 пациента (7,2 %). Неэрозивный артрит был у 17 человек (30,9 %), эрозивный артрит у 38 человек (69,1 %). Рентгенологически по стадиям поражения суставов пациенты распределились следующим образом (по O. Steinbrocker): I стадия заболевания – у 2 больных (3,6 %), II – у 39 (71 %), III – у 11 (20 %), IV – у 3 (5,4 %). Нарушение функции суставов обнаружено у всех больных. У 10 из них отмечалась функциональная недостаточность суставов (ФНС) I степени (18,2 %), у 42 – II (76,4 %) и у 3 – III (5,4 %), у 0 – IV степени.

Клиническая стадия РА определялась по длительности болезни. С очень ранней стадией заболевания (длительность болезни менее 6 месяцев) и с ранней стадией болезни (длительность болезни 6 месяцев – 1 год) больных в нашем исследовании не было. С развернутой стадией заболевания (длительность болезни более года с наличием типичной симптоматики РА) – было 43 человека (78,2 %). С поздней стадией РА (длительность болезни 2 года и более с выраженными деструкциями мелких (III – IV рентгенологическая стадия) и крупных суставов, наличие осложнений) – 12 человек (21,8 %).

Контрольную группу составили 45 практически здоровых лиц, в которую вошли 25 (55,6 %) женщин и 20 (44,4 %) мужчин в возрасте от 36 до 67 лет, являющихся донорами станции переливания крови. Средний возраст женщин составил $52,62 \pm 4,47$ лет, мужчин – $55,63 \pm 4,58$ лет.

Определение адипонектина проводилось с помощью набора BioVendor (cat № RD195023100). Набор предназначен для количественного определения адипонектина в сыворотке или плазме крови, набор рассчитан на 96 определений и обеспечивает анализ 41 образца в дублях. Определение СРБ в сыворотке крови проводилось с помощью набора ООО «Хема-Медика» (Санкт-Петербург). Общеклинические лабораторные исследования выполнялись по общепринятым методикам.

Результаты исследования. Средний уровень адипонектина у больных с РА составил $4,1 \pm 1,6$ мкг / мл, что достоверно ниже показателей здоровых лиц. Пониженный уровень адипонектина в сыворотке крови был обнаружен у 14 пациентов из 55, что составило 25,4 % случаев, и было достоверно чаще, чем у здоровых лиц.

Сходные данные были получены и при исследовании уровня адипонектина у пациентов с РА в зависимости от пола. Средний уровень адипонектина у женщин с РА составил $4,2 \pm 1,6$ мкг / мл, что достоверно ниже показателей здоровых лиц женского пола. Пониженный уровень адипонектина в сыворотке крови был обнаружен у 9 женщин с РА из 35, что составило 25,7 % случаев, и было достоверно чаще, чем у здоровых женщин. Средний уровень адипонектина у мужчин с РА составил $4,1 \pm 1,5$ мкг / мл, что достоверно ниже показателей здоровых лиц мужского пола. Пониженный уровень адипонектина в сыворотке крови был обнаружен у 6 мужчин с РА из 20, что составило 30 % случаев, и было достоверно чаще, чем у здоровых мужчин.

Нами также были изучены взаимосвязи между уровнем адипонектина в сыворотке крови больных РА и индексами, отражающими выраженность суставного синдрома: индексом Ли, Лансбури, индексом припухлости, общей боли, счетом боли, суставным индексом. Полученные результаты представлены в таблице 1. Из нее видно, что наибольшие корреляции были выявлены между уровнем адипонектина и индексами Ли, Лансбури, припухлости, общей боли, счетом боли, суставным индексом.

Таблица 1

**Корреляционные связи между уровнем адипонектина
и функциональными индексами при ревматоидном артрите**

Показатель	Коэффициент корреляции с адипонектином	Достоверность (p)
Индекс припухлости (баллы)	-0,471	0,029
Индекс Ли (баллы)	-0,447	0,031
Индекс Лансбури (баллы)	-0,397	0,040
Длительность утренней скованности (мин)	-0,402	0,041
Число пораженных суставов	-0,394	0,037
Общая боль (баллы)	-0,398	0,031
Счет боли (баллы)	-0,389	0,033
Суставной индекс (баллы)	-0,369	0,039

Низкий уровень адипонектина в сыворотке крови достоверно чаще имели пациенты с РА с более высокой степенью активности по DAS28 (II-III степень активности), с развернутой и поздней стадией заболевания, рентгенологической стадией II, III, IV с наличием эрозий, с внесуставными проявлениями заболевания, такими как кожный и церебральный васкулит, а также с осложнениями, такими как вторичный остеоартроз и остеопороз. Существовала обратная связь между уровнем адипонектина в сыворотке крови и уровнем С-реактивного белка и СОЭ. Наблюдалась обратная корреляционная связь между уровнем адипонектина и индексами Ли, Лансбури, индексом припухлости, общей боли, счетом боли, суставным индексом.

В таблице 2 представлены данные об уровне СРБ, СОЭ в группах с низким и нормальным уровнем адипонектина в сыворотке крови.

Взаимосвязь между лабораторными показателями, отражающими активность ревматоидного артрита и уровнем адипонектина в сыворотке крови

Лабораторные показатели	I группа (N=14) – с низким уровнем адипонектина	II группа (N=41) – с нормальным уровнем адипонектина	Достоверность (t, p)
Скорость оседания эритроцитов (M±m)	48,1±3,4	34,6±3,7	t=2,03 p<0,05
C-реактивный белок (M±m) (норма – менее 5,0 мг/л)	16,8±1,5	11,4±1,4	t=2,10 p<0,05

Из таблицы видно, что существует достоверная связь между уровнем адипонектина в сыворотке крови и лабораторными показателями у больных с РА. Между I и II группами пациентов были достоверные различия по уровню C-реактивного белка, СОЭ, что косвенно подтверждает данные литературы о наличии у адипонектина противовоспалительных свойств. Высокий уровень адипонектина может уменьшать уровень провоспалительных цитокинов. Низкий уровень адипонектина был обнаружен в синовиальной жидкости пораженных суставов, которые затронуты воспалительным процессом при РА и при ОА.

Выводы. В ходе проведенного исследования была выявлена взаимосвязь между концентрацией адипонектина в сыворотке крови и тяжестью течения РА. Полученные результаты позволяют предположить наличие патогенетической связи между гормонами жировой ткани и хроническими заболеваниями суставов. Определение концентрации адипонектина в сыворотке крови больных РА может повысить качество диагностики этих заболеваний. Снижение уровня адипонектина в сыворотке крови может выступать как маркер тяжести и прогрессирования РА.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Клинические рекомендации. Ревматология. / Под редакцией Е. Л. Насонова. – М.: ГОЭТАР-Медиа. 2005. – 304 с.
2. Павлова, А. Б. Определение адипонектина у работников промышленных предприятий с воспалительными заболеваниями суставов / А. Б. Павлова, Ю. Р. Ахвердян, Е. С. Симакова и др. // Медицина труда и промышленная экология. – 2013. – №1. – С. 38–41.
3. Andreakos, E. T. Cytokines and anti-cytokine biologicals in autoimmunity: present and future / E. T. Andreakos, B. M. Foxwell, F. M. Brennan et. al. // Cytokine Growth Factor. – 2002. – Rev. 13. – P. 299–313.
4. Conde, J. Expanding the adipokine network in cartilage: identification and regulation of novel factors in human and murine chondrocytes / J. Conde, R. Gomez, G. Bianco et al. / Annals of the Rheumatic Diseases. – 2011. – Vol. 70. – № 3. – P. 551–559
5. Fantuzzi, G. Adiponectin and inflammation: consensus and controversy / G. Fantuzzi // J Allergy Clin Immunol. – 2008. – Vol. 121. – P. 326–330.
6. Lago, R. A new player in cartilage homeostasis: adiponectin induces nitric oxide synthase type II and pro-inflammatory cytokines in chondrocytes / R. Lago, R. Gomez, M. Otero et. al // Osteoarthritis Cartilage. – 2008. – № 16. – P. 1101–1109.
7. Senolt, L. Increased adiponectin is negatively linked to the local inflammatory process in patients with rheumatoid arthritis / L. Senolt, K. Pavelka, D. Housa et. al. // Cytokine. 2006. Vol. 35. – № 5–6. – P. 247–252.
8. Weisberg, S. P. Obesity is associated with macrophage accumulation in adipose tissue / S. P. Weisberg, M. D. Cann, M. Desai et. al // J. Clin. Invest. – 2003. – Vol. 112, № 12. – P. 1796–1808.

Материал поступил в редакцию 08.06.15.

INTERRELATION BETWEEN THE ADIPONECTIN LEVEL, FUNCTIONAL INDEXES AND LABORATORY ACTIVITY INDICATORS OF DISEASE AT PATIENTS WITH RHEUMATOID ARTHRITIS

B.V. Zavodovsky¹, Yu.R. Akhverdyan², Yu.V. Polyakova³, L.E. Seewordova⁴, I.A. Zborovskaya⁵, T.F. Rogatkina⁶

¹ Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of Laboratory for Methods of Treatment and Joints Diseases Prevention,

² Candidate of Medical Sciences, Senior Researcher, ³ Research Worker,

⁴ Candidate of Medical Sciences, Leading Researcher, ⁵ Doctor of Medical Sciences, Professor, Director,

⁶ Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of Hospital Therapy Department

^{1, 2, 3, 4, 5} Research Institute for Clinical and Experimental Rheumatology (Volgograd),

⁶ Volgograd State Medical University, Russia

Abstract. Rheumatoid arthritis has huge medico-social value. Now the issues of pathogenesis and forecasting of disease severity development are not considered. In the last year's data are obtained that adiponectin influences as on the hyaline cartilage homeostasis, supporting in it the normal level of anabolic and catabolic processes, and on an inflammation development. In this regard the issues clarification of interrelations between the adiponectin level, indicators of disease activity, and also the heaviness of rheumatoid arthritis current can be considered as an actual scientific task.

Keywords: rheumatoid arthritis, adipokines, adiponectin, rheumatoid arthritis diagnosis.

УДК 378.172

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЗАНЯТИЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

К.М. Кангужина¹, Л.С. Каиржанова², Ж.А. Рахимжанова³

^{1, 2, 3} кандидат биологических наук, доцент

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева (Петропавловск), Республика Казахстан

Аннотация. В работе проведены исследования по эффективности применения дыхательных упражнений в условиях занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы. Полученные результаты показывают, что систематическое выполнение комплекса дыхательных упражнений студентами специальной медицинской группы способствовало положительной коррекции функционального состояния внешнего дыхания, и как следствие, повышению общего уровня их соматического здоровья.

Ключевые слова: специальная медицинская группа, дыхательные упражнения.

Состояние здоровья молодежи является важнейшим слагаемым здорового потенциала нации, поэтому сохранение и развитие здоровья студентов и формирование у них здорового образа жизни сегодня имеет приоритетное значение. Эффективность получения знаний в вузах зависит от многих условий, в том числе и от уровня функционального состояния организма студентов, их отношения к здоровому образу жизни. Молодой специалист должен быть не только хорошо подготовлен по избранной специальности, но и быть всесторонне развитым, способным решать самые сложные профессиональные задачи, иметь оптимальный уровень здоровья [3, 5].

Уровень здоровья тесно связан с уровнем двигательной активности и физической подготовленности человека. Студенты с более высоким уровнем двигательной активности, физической подготовленности и работоспособности отличаются лучшей способностью к мобилизации памяти, эмоциональной устойчивостью, большей уверенностью в своих действиях. Дефицит двигательной активности является одной из важных причин ухудшения здоровья, которая может привести к росту заболеваемости, различных отклонений в состоянии здоровья современной молодежи [9, 10].

В современных условиях высшей школы особого внимания требует организация и методика использования оздоровительных технологий в проведении занятий по физическому воспитанию со студентами, имеющими те или иные отклонения в состоянии здоровья. По данным медицинского обследования такие студенты отнесены к специальной медицинской группе (СМГ) и занимаются физической культурой по специальным учебным программам [4, 5, 6].

Многочисленные данные свидетельствуют о том, что за последние сорок лет резко снизился уровень здоровья выпускников школ, которые ежегодно пополняют ряды студенческой молодежи. По мнению В.Ф. Красавиной (2008), на первый курс приходят студенты с низкими показателями физической и функциональной подготовленности. Н.А. Агаджанян и другие (2005) в своих работах указывают на низкую физическую активность почти у 76 % студентов, а избыточную массу тела имеют 15-20 % студентов.

За время обучения в вузе здоровье студентов имеет тенденцию к ухудшению. Ежегодно увеличивается число студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ). В своих исследованиях Г.Л. Апанасенко [1] и другие отмечают рост количества студентов специальной медицинской группы с 10 до 25 %, а в некоторых вузах он достигает 40 % от общего количества студентов. Отдельные исследователи связывают это с хроническим недосыпанием, снижением интереса к активным занятиям спортом и туризмом (Ю.А. Ямпольская, 1993).

Такая тенденция наблюдается и в нашем вузе. Если в 2011-2012 учебном году процентное соотношение студентов СМГ составило 1,8 % от общего числа обучающихся, то уже в следующем учебном году увеличилось более, чем в 1,5 раза.

В настоящее время среди всех видов заболеваемости особое место занимает нарушение зрения (Э.С. Аветисов, 1999; Е.И. Сидоренко, 2006; А.Н. Краснов, 2008). Ведущее положение среди других заболеваний отводится болезням органов мочевого выделения, сердечно-сосудистой (ССС) и дыхательной системы.

В течение ряда лет нами велось наблюдение динамики заболеваний, наиболее часто встречающихся среди студентов СМГ, и было выявлено, что заболевания дыхательной системы и ССС занимают одно из ведущих мест по частоте встречаемости.

В свете современных представлений о здоровье человека возрастает значение рационально организованного физического воспитания в ВУЗе, которое становится важнейшим фактором обеспечения высокого функционального состояния организма и оптимальной умственной работоспособности студентов [6, 9, 10]. Поэтому поиск новых средств и методов занятий физической культурой, которые бы способствовали повышению уровня физической подготовленности и здоровья учащихся, является актуальной задачей.

В связи с этим нами была поставлена задача: исследовать эффективность использования дыхательных упражнений на занятиях по физической культуре у студентов, отнесенных к СМГ, а также изучить их влияние на функциональное состояние их организма. Целевое назначение дыхательных упражнений поднимает жизнен-

ный тонус, усиливает дыхание и кровообращение, повышает работоспособность.

Изучение влияния дыхательных упражнений на функциональное состояние системы внешнего дыхания проводилось с участием студентов СМГ в лаборатории физиологических адаптаций Северо-Казахстанского государственного университета имени М. Козыбаева. В исследовании приняли участие студенты 1-2 курсов в количестве 58 человек (из них 26 юношей и 32 девушки) с различными заболеваниями дыхательной системы. В ходе исследования для оценки функционального состояния организма студентов СМГ проводилось изучение функции внешнего дыхания с помощью функциональных проб (проба Генчи, проба Штанге, проба Розенталя).

Исследование влияния дыхательных упражнений на функциональное состояние студентов СМГ проводилось в течение учебного года. Определение и оценка параметров, характеризующих функционального состояния дыхательной системы, проводились в начале и в конце учебного года (после систематических занятий дыхательными упражнениями).

Нами был подобран комплекс дыхательных упражнений, наиболее простых и приемлемых для наших условий с учетом методик А.Н. Стрельниковой и К.П. Бутейко. Использовались динамические дыхательные упражнения, сопровождающиеся движениями рук, туловища и ног [2, 8].

При оценке состояния внешнего дыхания студентов СМГ с использованием пробы Розенталя проводилось пятикратное измерение ЖЕЛ (с промежуточным интервалом 15 сек). Результаты функциональной пробы Розенталя показаны в таблице 1.

Как видно из таблицы, в начале учебного года наблюдалось незначительное увеличение ЖЕЛ у юношей 1 курса, тогда как в остальных группах наблюдался постепенный спад данного показателя. Уменьшение величины ЖЕЛ в процессе пятикратного измерения (неудовлетворительная оценка) наблюдается у лиц с функциональным отклонением в состоянии дыхательно-циркуляторного аппарата, вызванными какими-либо заболеваниями, а также в результате переутомления. В конце учебного года отмечается более стабильное увеличение величины данной пробы у всех участников эксперимента.

Таблица 1

Результаты пробы Розенталя (ЖЕЛ, л)

Пол, курс	Начало учебного года					Конец учебного года				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Ю,1	3,06± 0,2	2,99± 0,3	3,12± 0,2*	3,08± 0,2	3,07± 0,1	3,29± 0,1*	3,45± 0,2*	3,60± 0,15	3,50± 0,3	3,68± 0,2*
Д,1	2,25± 0,1	2,22± 0,2	2,20± 0,2*	2,18± 0,3	2,16± 0,2	2,50± 0,1*	2,46± 0,2*	2,48± 0,2*	2,50± 0,4	2,48± 0,3*
Ю,2	3,10± 0,2	3,02± 0,2*	3,04± 0,3	3,15± 0,2*	3,0± 0,4	3,28± 0,3*	3,32± 0,2*	3,30± 0,4	3,32± 0,5	3,31± 0,2*
Д,2	2,24± 0,3	2,21± 0,1*	2,20± 0,2	2,17± 0,4	2,15± 0,5	2,45± 0,3*	2,39± 0,1*	2,34± 0,25*	2,42± 0,2*	2,47± 0,3

Примечание: * – достоверные изменения ($P \leq 0,05$); Ю, 1 – юноши 1 курса; Ю, 2 – юноши 2 курса; Д, 1 – девушки 1 курса; Д, 2 – девушки 2 курса.

Таким образом, величины ЖЕЛ у студентов 1 курса оказались выше, чем у студентов 2 курса. Данная ситуация соответствует исследованиям Малышевой А.С. с соавторами, которые отмечают, что чем старше курс, тем незначительнее изменения в показателях, характеризующих функциональное состояние организма студентов. Данные авторы объясняют подобную картину повышением умственной нагрузки, что, соответственно, снижают двигательную активность студентов старших курсов. Уменьшение двигательной активности, в свою очередь, препятствует дальнейшему увеличению функциональных показателей [7].

Проба Штанге – задержка дыхания на вдохе. Обычно здоровые нетренированные люди задерживают дыхание на вдохе 40-50 с, а тренированные спортсмены – от 1 до 2,5 мин. С улучшением состояния тренированности время задержки дыхания возрастает, а при утомлении снижается. Результаты функциональной пробы Штанге даны в таблице 2.

Таблица 2

Функциональная проба Штанге для оценки внешнего дыхания (сек.)

Курс	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
1	39,1±2,2	33,4±1,7*	44,6±1,8*	36,6±1,2*
2	39,2±2,4	33,5±2,1	44,3± 2,2	39,4±1,4*

* – достоверные изменения ($P \leq 0,05$).

Как видно из таблицы, у студентов СМГ, в целом, уровень пробы Штанге соответствует средней функциональной подготовленности. Величина данной функциональной пробы студентов как у студентов 1 курса, так студентов 2 курса, имеет положительную динамику, которая является более значительной у первокурсников.

Функциональное состояние внешнего дыхания оценивалось по методу Генчи. Здоровые нетренированные лица могут задерживать дыхание на выдохе в течение 20-30 с. Функциональное состояние внешнего дыха-

ния по этой пробе оценивали по следующей схеме: слабое – задержка дыхания менее чем на 20 с., среднее – 35-40 с., хорошее – более 45 с. Показатели пробы Генчи студентов СМГ показаны в таблице 3.

Таблица 3

Функциональная проба Генчи для оценки внешнего дыхания (сек)

Курс	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
1	36,5±1,2*	28,9±1,05*	43,7±1,3*	33,8±0,9*
2	36,4±1,8	29,2±1,1*	43,1±1,2*	33,6±1,3*

* – достоверные изменения ($P \leq 0,05$).

В наших исследованиях величина данной пробы у участников всех групп, в основном, соответствовала среднему уровню. Однако следует отметить, что у юношей 1 курса задержка дыхания увеличилась почти на 20 %, тогда как у юношей 2 курса – на 18,4 %. У девушек увеличение времени задержки дыхания составило: на 1 курсе – 16,9%, 2 курса – 15,1 %.

Таким образом, использование специально подобранных комплексов дыхательных упражнений для студенток специальной медицинской группы положительно повлияло на:

- повышение функциональных возможностей аппарата внешнего дыхания;
- улучшение показателей гипоксической устойчивости: повысилось время задержки дыхания в пробах Штанге и Генчи, соответственно, у юношей в среднем от 15,7 % до 17,5 %, девушек от 11,9 % до 13,2 %.
- повышение уровня функционального состояния организма: значимо понизилась частота сердечных сокращений и частота дыхания к концу окончания учебного года.

Таким образом, систематическое выполнение комплекса дыхательных упражнений студентами СМГ способствовало положительной коррекции функционального состояния внешнего дыхания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апанасенко, Г. Л. Медицинская валеология / Г. Л. Апанасенко, Л. А. Попова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 248 с.
2. Бутейко, К. П. Инструкция по применению метода ВЛГД (Волевой ликвидации глубокого дыхания) / К. П. Бутейко. – Новосибирск, 1988. – 47 с.
3. Изаак, С. И, Панасюк Т. В. // Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях развития общества: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск: УлГТУ, 2005. С. 105- 107.
4. Карпов, В. Ю. Проектирование содержания и методики учебных занятий по физическому воспитанию коррекционной направленности со студентами специальных медицинских групп / В. Ю. Карпов, Ю. И. Сапожникова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 8. – С. – 41-44.
5. Краснов, А. Н. Формирование физической культуры и культуры здоровья учащихся в условиях модернизации образования / А. Н. Краснов, А. И. Родионова, Ю. А. Горячева и др. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Елабуга, 12-13 ноября 2008 г. – С.119-121.
6. Липовка, В. П. Структура и содержание занятий оздоровительной направленности со студентами СПбГУП специальной медицинской группы / В. П. Липовка, Е. В. Ивченко, А. Ю. Липовка // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта, 2011. – Т. 75. – № 5. – С. 78-82
7. Малышева, С. А. Средства и методы оценки уровней физического и функционального состояния студентов специальных медицинских групп / С. А. Малышева, В. А. Милодан, А. И. Шабанов // В материалах Всероссийской научно-методической конференции. – СПб., 2002. – С. 73-74.
8. Орлова, Л. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой / Л. Орлова. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2007. – 144 с.
9. Титова, Т. М. Физическая культура в специальной медицинской группе: организация занятий со старшеклассниками / Т. М. Титова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
10. Шилько, В. Г. Организация физического воспитания студентов в классическом университете с использованием спортивно-оздоровительных технологий / В. Г. Шилько // Теория и практика физ. культуры. – 2007. – №3. – С. 2-8.

Материал поступил в редакцию 18.06.15.

EFFICIENCY RESEARCH OF BREATHING EXERCISES APPLICATION BY TRAINING OF SPECIAL MEDICAL GROUP

K.M. Kanguzhina¹, L.S. Kairzhanova², Zh.A. Rakhimzhanova³

^{1, 2, 3} Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

North Kazakhstan State University named after M. Kozybayev (Petropavlovsk), Republic of Kazakhstan

Abstract. In this research work the efficiency of breathing exercises application by physical culture training with students of special medical group is considered. The received results show that systematic execution of breathing exercises complex by students of special medical group promoted positive correction of functional condition of external respiration, and as a result, increasing the general level of their somatic health.

Keywords: special medical group, breathing exercises.

Study of art
Искусствоведение

УДК 75.011.2

**НАСЛЕДИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙНО-ОБРАЗНОГО СОДЕРЖАНИЯ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКИХ ХУДОЖНИКОВ XIX ВЕКА**

С.Р. Дамаданова, кандидат педагогических наук, профессор кафедры
методики изобразительного и декоративно-прикладного искусства
Художественно-графический факультет,
Дагестанский государственный педагогический университет (Махачкала), Россия

***Аннотация.** В произведениях выдающихся русских художников XIX века отражены знаменательные исторические события, гражданская позиция авторов, их социальный опыт и мировоззрение, выраженные в ярких художественных образах.*

***Ключевые слова:** художественный образ, аллегория, живопись, Товарищество художественных передвижных выставок.*

В современных условиях духовно-нравственного возрождения общества важная роль в развитии творчески активной личности принадлежит отечественному и мировому наследию изобразительного искусства. Эмоционально-образное восприятие художественных произведений способствует формированию мировоззрения, утверждению нравственно-эстетических ценностных ориентаций.

Так, например, идейное содержание живописных полотен русских художников XIX в., представителей реалистического направления в искусстве, многогранно и не однозначно.

Так и первичное восприятие «Владимирки» (1892 г.) И. Левитана не вызывает у зрителя ярко выраженного эмоционального отклика – блёклые, не характерные для живописи известного художника цветовые сочетания, открытая линия горизонта невыразительного пейзажа, нависшее небо, угадывающийся силуэт путника. Вместе с тем произведение проникнуто глубоко прочувствованным автором трагическим содержанием: известно, что «Владимиркой» именовали дорогу, по которой гнали ссыльных на каторгу. В данном контексте особое звучание приобретают побитая кандалами дорога, одинокая фигура странника, остановившегося у придорожного креста, само композиционно-колористическое решение унылого пейзажа, разделенного линией горизонта на две половины – «До» и «После».



Левитан И.И. Владимирка. 1892 г.

Авторы выдающихся художественных полотен не ограничиваются повествовательным воспроизведением объектов, объединенных в живописную или графическую композицию. В любом произведении отражаются знаменательные исторические события, гражданская позиция, социальный опыт, мировоззрение мастера, выраженные в ярких художественных образах.

Так, в картине Ивана Ивановича Шишкина «Корабельная роща» (1898), как и в других его эпических пейзажах, воплощен художественно обобщенный образ Родной Земли: «раздвигающее» прямоугольные рамки композиционное решение, способствует впечатлению необыкновенной высоты величественных сосен. Вместе с

тем, название картины выдает выразительную аллегория знаменательного, ключевого периода отечественной истории, – державную мощь государства российского, окрепшего с возникновением флота Петра [2, с. 35-41].



Шишкин И.И. Корабельная роща. 1898 г.

В известном пейзаже «Утро в сосновом лесу» (1889), решенном в освежающих сочетаниях зеленого, голубого, золотистого тонов, художник достоверно и реалистично воспроизводит эффект предрассветной прохлады пробудившегося бора. Однако основное внимание зрителя фокусируется на игривых медвежатах и медведице, не принадлежащих кисти И. Шишкина и в значительной мере «облегчающих» пафосный трагический образ поваленной сосны с вывернутыми корнями и переломленным бушевавшей накануне стихией стволом (изобразить животных было доверено другу и известному художнику Товарищества художественных передвижных выставок К.А. Савицкому). Представив с помощью современных графических редакторов известную картину в виде, в каком ее мыслил автор, становится очевидным, что изначальный творческий замысел далек от окончательного результата, ставшего, благодаря забавному сюжету с «мишками в лесу» объектом для оформления конфетной обертки, детских настенных ковриков и др.



Шишкин И.И. Утро в сосновом лесу. 1889 г.

Возможно, образное звучание рассматриваемого художественного произведения продиктовано откликом известного художника-передвижника на какие-либо трагические события в жизни самого автора или общества в целом. Примечательно, что год создания картины «Утро в сосновом лесу» совпадает с годом кончины выдающегося русского мыслителя, революционера-демократа, писателя, философа и идейного вдохновителя Товарищества – Николая Гавриловича Чернышевского [1]. Среди пейзажистов И.И. Шишкин предстает самым убежденным и последовательным выразителем основных положений материалистической эстетики Н.Г. Чернышевского, призывавшего передавать реальный облик обычной природы, среди которой живет простой русский человек, ее действительную, а не выдуманную красоту, выявлять ее содержание, созвучное мироощущению народа [6, с. 7]. Еще в 1864 г. Н.Г. Чернышевский, автор труда «Эстетические отношения искусства к действительности», положившего начало разработке материалистической эстетики в России, объявлен врагом царского правительства и подвергнут обряду гражданской казни, предполагающей публичную экзекуцию у позорного столба [4]. Сломленная шпага над головой коленапреклоненного на эшафоте философа – не этот ли мотив звучит в сломленном стихией стволе могучей сосны в картине И. Шишкина? Известный меценат и коллекционер П. Третьяков, став владельцем картины «Утро в сосновом лесу», удалил подпись К. Савицкого, признав единственным автором эпического произведения исключительно И.И. Шишкина, творческий замысел и эмоционально-образное решение пробуждающейся России которого ему были близки и привлекательны.

«Верстовым столбом в развитии русского пейзажа» назвал Ивана Шишкина выдающийся художник XIX в., один из основателей Товарищества художественных передвижных выставок Иван Николаевич Крамской [3, с. 121], к творчеству которого было приковано не менее пристальное внимание знатоков искусства.



Анализируя, пожалуй, наиболее значительное произведение художника «Христос в пустыне», воспринятого современниками неоднозначно, но признанного такими выдающимися соотечественниками как П.М. Третьяков, Л.Н. Толстой и др. лучшим воплощением облика Спасителя, следует вспомнить рассказ автора о мучительно долгом вынашивании образа (работа длилась более 5-ти лет), буквально преследовавшем художника: «Я вижу ясно, что есть один момент в жизни каждого человека, **мало-мальски созданного по образу и подобию Божию**, когда на него находит раздумье... **И вот у меня появляется страшная потребность рассказать другим то, что я думаю.** Но как рассказать... И вот однажды, когда особенно был этим занят, гуляя, работая, лежа и прочее, и прочее, вдруг увидел фигуру, сидящую в глубоком раздумье... Его дума была так серьезна и глубока, что я заставал его постоянно в одном положении... Мне стало ясно, что он занят важным для него вопросом, настолько важным, что к страшной физической усталости он нечувствителен... Кто это был? Я не знаю. По всей вероятности, это была галлюцинация; я в действительности, надо думать, не видел его... Тут мне ничего не нужно было придумывать, я только старался скопировать... Я знаю только утром с восходом солнца, человек этот исчез. И я отделался от постоянного его преследования» [5, с. 188].



Сравнивая автопортрет И. Крамского с внешним обликом центрального персонажа названной картины можно уловить заметное сходство линии бровей, очертаний худого лица с выдающимися скулами, обозначенной формы усов и бородки, посадки головы – в сущности, лишь разрез больших глаз и иконописная линия носа Иисуса не соответствуют славянскому типу молодого И. Крамского. Из всего множества версий, набросков, типажей, разработанных художником в процессе поиска модели для воплощения образа Спасителя, находящегося на перепутье, принимающего самое ответственное решение в истории человечества, автор картины остановился именно на известном нам варианте, наделив центральный персонаж угадывающимся сходством с собственными чертами, **испытывая страшную потребность рассказать другим то, что он думает.** (Примечательно, что на момент окончания работы над картиной И. Крамской, возглавивший бунт группы талантливых художников, отказавшихся от академических принципов в искусстве, только перешагнув «возраст Христа» и подвергся искушению получить от академии художеств ученое звание профессора, которое в итоге с достоинством отклонил). В картине «Христос в пустыне» автору удалось убедительно высказаться об очень важной для русской интеллигенции проблеме нравственного выбора, которая встает перед каждым, осознающим личную ответственность за судьбу мира.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большая советская энциклопедия. – М., 1978.
2. Дамаданова, С. Р. Воспитательно-образовательный потенциал произведений изобразительного искусства как фактор формирования ценностных ориентаций школьников / С. Р. Дамаданова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. Вып. №3 (4). – Махачкала, 2008.
3. Иван Николаевич Крамской. Письма, статьи в 2-х т. Т. 1. – М., 1965.
4. Короленко, В. Г. Полное собрание сочинений / В. Г. Короленко. – СПб., 1914.
5. Кузин, В. С. Психология / В. С. Кузин. – М., 1982.
6. Шувалова, И. Н. Иван Иванович Шишкин. Альбом. Серия «Русские живописцы XIX в.» / И. Н. Шувалова. – Л., 1990.

Материал поступил в редакцию 05.06.15.

HERITAGE OF THE RUSSIAN GRAPHIC ARTS IN THE CONTEXT OF WORKS IDEOLOGICAL AND FIGURATIVE CONTENTS OF THE RUSSIAN PAINTERS OF XIX CENTURY

S.R. Damadanova, Candidate of Pedagogical Sciences,
Professor of Department of Methods of Graphic, Applied and Decorative Art
Art and Graphic Faculty, Dagestan State Pedagogical University (Makhachkala), Russia

Abstract. *The significant historical events, civic positions of authors, their social experience and world-view expressed in bright artistic images are reflected in works of prominent Russian painters of the XIX century.*

Keywords: *художественный образ, аллегория, живопись, The Itinerants (Peredvizhniki).*

УДК 7.072

СИНКРЕТИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО ТВОРЧЕСТВА САЛОВ И СЕРЭ

А.М. Джумагалиева, докторант

Казахская национальная академия искусств имени Т. Жургенова (Алматы), Казахстан

Аннотация. Субъективная лирика салов и серэ обозначает синтез онтологических, социальных, фольклорных, художественно-литературных, музыкальных, танцевальных семантических областей и в то же время знаменует преобразование древней поэтической традиции из ритуально-обрядовых сфер в художественную и игровую сферу. Особенности творческой деятельности поэтов-бардов Степи заключаются в том, что, обладая импровизаторскими способностями, салы и серэ объединяли в себе все качества и способности акына, жырышы, композитора, артиста, декоратора, фокусника, искусного жонглера, клоуна-комика, спортсмена-борца, конферансье, охотника, воина. Они были народными талантами-самородками. Из аула в аул поэты-барды ездили в сопровождении многочисленной свиты, состоящей из певцов, жырыши, музыкантов, палуанов (богатырей-борцов), посещали веселья, торжества, свадьбы, на многолюдных тоях организовывали игры, танцы, всегда находились в центре внимания и своими выступлениями производили эффектное впечатление.

Ключевые слова: универсализм дарования салов и серэ.

Своеобразной частью культурного наследия Казахстана XIX века является творчество салов и серэ, которых называли поэтами-бардами Степи, акынами-мелодистами. Салы и серэ не только вобрали в себя лучшие качества жырау, жырышы и акынов, но и развили их искусство в новых исторических условиях, создали, расширили поэтическую и музыкально-вокальную культуру казахского народа. Исследователи творчества салов и серэ подчеркивают, что они явились для культурной жизни казахов того времени исключительно новым явлением. С одной стороны, они развивали прежнее устное поэтическое творчество, а с другой, приносили в него много нового, обогащая его и по тематике, и по содержанию, и по форме.

Будучи поэтами-импровизаторами, салы и серэ демонстрировали свое искусство непосредственно перед слушателями. Они придавали большое значение как красивому оформлению музыкальной стороны своих песен, не менее красивому исполнению их, так и красоте внешности. При исполнении своих песен салы и серэ использовали самые различные приемы, меняли выражение лица, показывали высокую вокальную технику. Они красочно передавали поэтическое и музыкальное содержание песен, создавая неповторимые образы, рассматривая свое творчество как многогранное искусство.

Первое упоминание о салах и серэ в научной литературе мы находим у А.В. Затаевича. Он пишет: «Сал» – это эксцентрик, «форсила» футуристического толка, человек, желающий во что бы то ни стало отличаться от «серой» толпы и ей импонировать вычурным ли костюмом, оригинальными ли замашками, смелыми выходками, богатством седла и упряжи и т.п. Соревнование салов в оригинальничанье доходило до такого абсурда, что один из них втыкал себе под кожу головы перья филина, которыми казахи обыкновенно украшают свои головные уборы, «дабы украшение никогда не покидало его чела!», а другой... прошелся голым по аулу, «потому что на это не решится никто другой!» [1, с. 283].

По характеру творчества салы и серэ мало отличались друг от друга. Они создавали богемную лирику, основными образами которой были любимая девушка или женщина, замечательный конь-аргамак, ловчий беркут, гончая собака. С огромным мастерством воспевали салы и серэ любовь и нежность, радость встречи и горечь расставания с любимой. Салы и серэ являлись лучшими исполнителями лирических песен и особенно любовных. Именно такого характера любовную лирику напоминает стихотворение Ахана: «Как хорошо скакать ночами на коне». В нем речь идет об акыне, который объезжает аулы и тревожит своими песнями и языком жестов и безмолвных взглядов сердца девушек:

*Ища аул моей голубки ясной,
Так по равнине еду я прекрасной.
Коня в ущелье спутав на пути,
Прекрасно к белой юрте подползти.
Волнуясь, слушать каждый вздох и звук.
И видеть, как из тьмы выходит вдруг
Черноволося, как будто бы случайно
Мне принося любовь свою и тайны,
Как ценное добро из сундука.
Но ночь прошла; заря уже близка;
На цыпочках выходишь к новой цели:
Туда, где конь стоит и ждет в ущелье.
Прекрасно в рот, взяв горстку насыбая,
Смотреть, как ждет красotka молодая*

*И держит за узду спокойного коня.
 Что ж может быть прекраснее на свете,
 Чем ранние мои отъезды эти
 От девушки, ласкающей меня?* [2, с. 66-67].

В любовной поэзии салов и серэ женская красота часто описывалась посредством воинских эпитетов: брови изогнуты, словно лук; ее ресницы наподобие стрел; твоя красота пронзила мое сердце; неприступная красавица.

Ведущая роль в творчестве салов и серэ принадлежала мелодии и актерской игре, поэтическое дарование уступало музыкальному. В отличие от акынов салы и серэ не принимали участия в проведении семейных и родовых обрядов, а в отличие от жырау не занимали важных государственных постов и не считались абызами. Отличие салов и серэ друг от друга заключалось, прежде всего, не столько в характере творчества, сколько в поведении и одежде. Серэ были куда более сдержанными, нежели салы. Одевались они, как правило, богато и со вкусом, со всеми вели себя вежливо и корректно, ко всем были внимательны и чутки, были примером для молодых джигитов и девушек. Талант акына-композитора они рассматривали как свое основное призвание и только ему придавали значение. Салы, наоборот, отличались экстравагантностью и в одежде, и в поведении. Они украшали себя многочисленными безделушками из различных камней и металлов, носили необыкновенно широкие брюки, головные уборы (борик, тумак) украшали пучками перьев филина, бусами, изделиями из серебра и золота. Их верхняя одежда была невероятно яркой и состояла из многочисленных разноцветных и разнородных лоскутов, вплоть до кусков кошмы. Салы паясничали, кривлялись, подъезжая к аулу, падали с коня на виду у всех, делали вид, что не могут двинуть ни рукой, ни ногой до тех пор, пока к ним не подбежали девушки и не помогли встать.

Е. Исмаилов говорит об универсализме дарования салов и серэ, а также знакомит читателя с особенностями их поведения: шутством, юродством салов и, наоборот, рыцарством и благородством серэ, преобладанием в их творчестве любовной тематики. Салы и серэ были, как правило, состоятельными людьми и «имели для выездов несколько десятков коней» [2, с. 65]. Салы и серэ пренебрегали опасностями, во время сражений они выступали впереди войска, незащищенные броней и в яркой одежде, особенно бросающейся в глаза противнику.

«Если миннезингеры в основном рыцарские певцы, то казахские акыны и салы по своей природе были более близки странствующим певцам славянских народов Восточной Европы – скоморохам. Их репертуар отличался не только эпическими сказаниями, но и артистическими выступлениями, в которых значительное место занимали шутки, прибаутки, иногда костюмированные фокусы» [3, с. 71].

Сал и серэ – неизбежные короли карнавала, причем карнавал начинается вместе с их появлением. Именно они соединяют в куртуазно-эротических ритуалах первобытную магию плодородия с социальной миссией поддержания огня любви и сакрально-онтологическими представлениями об устройстве мира. Отчасти такие же функции несли в себе и русские скоморохи. Скоморохи и бродячие клоуны странствовали по Руси и всюду пели, танцевали, фокусничали. Одежда их была особая, резко отличающаяся от всех их окружающих. За свое эксцентричное поведение, а главное, за сатирические песни и притчи они преследовались церковью и властями. Отголоски такого отношения религии к скоморошеству звучат в русской пословице «Бог дал попа, а черт – скомороха». Они беспощадно преследовались, изгонялись с главных улиц, ярмарочных и базарных площадей, инструменты их разбивались. Салы и серэ обладали иммунитетом против преследования властей, потому что их деятельность была полифункциональна, жизненно необходима для выживания социума. В творчестве и стиле жизни сал и серэ генетически сформировались возрастные интересы молодежи. Функция салов и серэ не сводилась исключительно к «развлекающей», вторая сфера их деятельности являлась воспитательной – привитие молодежи навыков и основ степного этикета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Затаевич, А. В. 500 казахских песен и кюев / А. В. Затаевич. – Алма-Ата, 1931.
2. Исмаилов, Е. Акыны / Е. Исмаилов. – Алма-Ата, 1957.
3. Маргулан, А. Х. О носителях древней поэтической культуры казахского народа / А. Х. Маргулан // Сб. статей к 60-летию М.О. Ауэзова. – Алма-Ата, 1959.

Материал поступил в редакцию 19.06.15.

SYNCRETIC UNITY OF SAL AND SERE CREATIVITY

A.M. Dzhumagalieva, Candidate for a Doctor's Degree

Kazakh National Academy of Arts named after T.K. Zhurgenov (Almaty), Kazakhstan

Abstract. *The subjective lyrics of sal and sere means synthesis of ontologicistic, social, folklore, art-literary, musical, dancing semantic fields and at the same time marks the transformation of ancient poetic tradition from ritual-ceremonial spheres to the art and game sphere. Features of creative activity of poets-bards of the Steppe are in that possessing improvisatory abilities, sal and sere united in themselves all qualities and abilities of aqyn, zhyrshy, composer, actor, decorator, conjurer, skillful juggler, clown-comedian, athlete fighter, compere, hunter and soldier. They were national gifted talents. From aul to aul poets bards went accompanied by numerous suite consisting of singers, zhyrshy, musicians, paluan (athletes-fighters), visited fun, celebrations, weddings, organized games on populous tois, dances, were always in the high light and made effective impression by their performances.*

Keywords: *talent universalism of sal and sere.*

УДК 78

МЕСТО ШКОЛЫ БЕРДАХА БАХСЫ В КАРАКАЛПАКСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

К.К. Заретдинов¹, Г.И. Нуратдинова²¹ ассистент, преподаватель, ² студентНукусский филиал Государственного института искусств
и культуры Узбекистана, Каракалпакстан, Республика Узбекистан

Аннотация. Говорится о школе мастеров каракалпакских бахсы, а также о школе Бердаха бахсы и его роли в развитии каракалпакской музыкальной культуры.

Ключевые слова: школы бахсы, эпосы «Ашык Нажеп», «Горугли», «Кырмадали», «Базирген», «Даулетиярбек».

Человек, умеющий исполнять песни под аккомпанемент своего дутара, назывался «бахсы».

Термин «бахсы» издавна употреблялся у тюркоязычных народов.

Каракалпакские, узбекские и туркменские бахсы, тесно общаясь между собой, исполняя на различных торжествах песни и эпосы их своих репертуаров, тем самым свой весомый вклад в развитие искусства бахсы.

Одним из знаменитых каракалпакских бахсы является Ахымбет бахсы и его ученики, ставшими впоследствии известными исполнителями Муса, Еденбай, Байнияз, Хожабала, Худайберген, Курбанияз, Жапак, Есжан, Амет, Генжебай, а также классик каракалпакской народной поэзии Бердах, создавший свою школу бахсы.

В развитие искусства бахсы туркменский Суйеу бахсы, который проживал среди каракалпаков и бахсы аральских узбеков занимали значительное место (аральских бахсы среди каракалпакских бахсы называли «кунградскими бахсы»). Кунградские бахсы (аральские) исполняли каракалпакские мелодии.

Проживающие в низовьях Амударьи хорезмские узбекские бахсы, многие из которых считались аральскими, были учениками туркменского Суйеу бахсы. До Суйеу бахсы известными были (каракалпакские) хорезмские бахсы Абай, Аташ, Гарипнияз [3, с. 11].

Эти бахсы были известными и любимыми бахсы у соседних узбекского, туркменского, каракалпакского, казахского народов и народов, проживающих в Хорезме.

Искусство бахсы получило широкое распространение и развитие среди каракалпаков после того, как они переехали в Среднюю Азию, особенно когда обосновались в Хорезме в XVIII веке. Мастерство бахсы изучали такие ученые, как Каллы Айымбетов [2, с. 5], Кабыл Максетов [4, с. 35], Т. Адамбаева [1, с. 16], которые в научных работах исследовали их искусство.

Известно, что искусство бахсы существовало до XVIII века, однако исторические факты свидетельствуют о широком распространении и развитии этого направления в искусстве, начиная с XVIII века.

В школу Бердаха бахсы входило большинство каракалпакских поэтов и исполнителей, живущих в XIX веке.

Большинство поэтов свои произведения исполняли, аккомпанируя себе на дутаре, и поэтом они назывались «бахсы».

Ученый Каллы Айымбетов считал, что Бердах был не только поэтом, но и бахсы. Доказано, что его дутар, хранящийся ныне в музее, был передан по наследству его дочери Хурлиман, а затем ее сыну Каражану бахсы.

«Бердах был бахсы», - вспоминают его современники. Отеш шайыр писал:

«Если я хвалю Бердаха,

Я вижу, как обнимает дутар

И исполняет свои произведения

Это доказывает, что Бердах был бахсы»

(Подстрочный перевод).

Учеными доказано, что Бердах был мастером исполнения эпосов «Ашык Нажеп», «Горугли», «Кырмадали», «Базирген» и отрывков из «Даулетиярбек».

Многим эпосам, которые исполнял Бердах, он придал каракалпакские национальные особенности. Высокую оценку Бердах дал Ахымбету бахсы и Мусе бахсы. Во многих своих поэтических произведениях он прославлял их творчество.

Дочь Бердаха Хурлиман в результате большой работы над собой получила звание «бахсы». Хурлиман обучалась в известной «школе Бердаха».

Хурлиман-бахсы (1861-1906) – одну из детей классика каракалпакской литературы Бердаха в народе называли «девушка-бахсы».

Хурлиман очень хорошо исполняла дастан «Гулбулбул» из репертуара Бердаха. Ее выдали замуж за

парня по имени Кабыл из рода «муйтен».

Хурлиман начала обучать своего сына Каражана, который родился в 1894 году, игре на дутаре.

Хурлиман водила сына Каражана по родному краю и учила игре на дутаре в стиле бахсы.

Бердах оставил в наследство дочери Хурлиман свой дутар, который затем она передала сыну Каражану в 1836 году.

Каракум-ишан не хотел, чтобы Хурлиман продолжала дело отца и становилась бахсы. Тогда Бердах сам обратился к Каракуму-ишану и выразил свой протест. «Моя любимая дочь, когда я болел, исполняла дастаны. Я почувствовал себя лучше», - сказал Бердах. Всенародно любимому поэту Каракум-ишан не смог оказать противодействие и отказался от борьбы. Таким образом, он разрешил дочери Бердаха Хурлиман заниматься искусством бахсы.

При исполнении дастанов «Ашын Нажеп», «Гуруглы», «Кырман дали», «Гарип ашык», «Юсуп Ахмед», «Саятхан Хамра» Хурлиман демонстрировала высокое мастерство и искусство.

Хурлиман начала обучать своего сына Каражана в возрасте 12 лет и довела его до уровня бахсы.

Каражан бахсы – сын Кабыла и Хурлиман – родился в Приаралье и достиг широкой известности.

Каражан бахсы был искусным исполнителем мелодий на дутаре, его ученик музыкант, известный Айтжан бахсы Хожалепесов считался одним из лучших исполнителей старейших мелодий Каракалпакстана.

Каражан бахсы очень хорошо исполнял мелодии из репертуара музыкальных произведений Бердаха. Его исполнение музыкальных произведений «Ойгана», «Гулзар», «Кызмунайым» по своему мастерству значительно отличалось от исполнения других бахсы. Он наизусть исполнял все мелодии и дастаны из репертуара его матери, Хурлиман бахсы. Музыкальные произведения в исполнении Каражана бахсы вошли и хранятся в золотом фонде Каракалпакского радио.

Подводя итоги сказанному, следует отметить, что искусство бахсы национального каракалпакского народа, передаваясь из поколения в поколение через мастера-наставника своим ученикам, постоянно совершенствовалось и наполнялось новым содержанием. В настоящее время история и развитие песенного мастерства широко исследуется учеными-искусствоведами, чтобы богатое наследие наших певцов-исполнителей стало достоянием молодого поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамбаева Т. Каракалпак музыкасы тарийхынан / Т. Адамбаева. – Н. «Каракалпакстан», 1985
2. Айымбетов, К. Халык даналагы / К. Айымбетов. – Н. : Изд-во «Каракалпакстан», 1988.
3. Алимов, А. Хазрети сазгер / А. Алимов, Т. Адамбаева, Ж. Турдымуратов. – Н. Изд-во «Билим», 2013.
4. Максетов, М. «Дастанлар, баксылар, жыраулар. Каракалпак жырау, баксылары / М. Максетов.

Материал поступил в редакцию 09.06.15.

PLACE OF THE BERDAKH BAHSA SCHOOL IN THE KARAKALPAKS MUSIC CULTURE

K.K. Zaretdinov¹, G.I. Nuratdinova²

¹ Assistant, Lecturer, ² Student

Nukus Branch of the State Institute of Arts and Culture of Uzbekistan, Karakalpakstan, Republic of Uzbekistan

***Abstract.** In this article the authors considers the school of Karakalpak bakhshy masters, and also Berdakh Bahsa School and his role in development of the Karakalpak musical culture.*

***Keywords:** bakhshy schools, eposes "Ashyk Nazhep", "Gorugli", "Kyrmadali", "Bazirgen", "Dauletiyar-bek".*

УДК 7.072

КРЕАТИВНОСТЬ КАК ИНТЕГРАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО В КОМПЛЕКСЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО КОМПОНЕНТОВ

М.М. Нажимова¹, Е.А. Дарменшеев²
^{1,2} студент

Казахская национальная консерватория имени Курмангазы (Алматы), Казахстан

***Аннотация.** Статья посвящена теоретическим основам развития креативности у студентов консерватории. Креативность исследуется как категория психолого-педагогического знания, анализируются методы ее развития в педагогической науке и практике, характеризуются особенности исполнительской деятельности как разновидности музыкального творчества, конкретизируется содержание понятия «креативность» применительно к профессиональной деятельности музыканта, обосновывается ее структура.*

***Ключевые слова:** критерии развития креативности, техника исполнения музыки, составляющие компоненты креативности.*

Современное общество ставит перед системой образования разносторонние задачи, связанные не только с обеспечением качества профессиональной подготовки специалистов, но и с предоставлением возможностей для раскрытия творческого потенциала личности. Особенно важно это для системы музыкального образования, которая готовит специалистов для сферы искусства и культуры, людей творческих профессий, призванных нестандартно мыслить и неординарно решать творческие задачи. Эффективность профессиональной деятельности музыканта и художественная значимость ее результатов определяются многими факторами, в их числе: музыкальная одаренность, художественный вкус, богатый слуховой опыт, широкая музыкальная эрудиция, развитые музыкальные способности, владение средствами музыкального языка и техникой исполнительства, а также личностные качества, важнейшим среди которых является креативность.

Креативность трактуется как общая способность к творчеству (Дж. Гилфорд), способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления (Е.П. Ильин, М.А. Холодная); как качество личности, способствующее творческой активности и самореализации человека (Л.Б. Ермолаева-Томина, А. Маслоу, Р. Стернберг). Данное качество характеризует сущность фортепианного творчества, что позволяет нам отнести его в разряд профессионально важных качеств личности пианиста. Креативность как научная категория широко разработана в трудах ученых (Т. Амабайл, Ф. Баррон, Дж. Гилфорд, А. Маслоу, Дж. Рензулли, Р. Стернберг, К. Тейлор, Э. Торренс, Д. Харрингтон и др.) и исследователей (Д.Б. Богоявленская, Н.Ф. Вишнякова, В.Н. Дружинин, Л.Б. Ермолаева-Томина, Е.П. Ильин и др.). Ученые рассматривают креативность с позиции механизмов работы сознания и мышления (Дж. Гилфорд, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, К. Тейлор, Э. Торренс, Е.Е. Туник), реализации функций воображения, мышления и памяти, участвующих в творческом процессе (Л.Л. Бочкарев, В.И. Петрушин и др.); изучают проявления креативности через продукты творчества (Ф. Баррон, И.М. Кыштымова, Р.М. Шамаева и др.). Однако, несмотря на большое количество научных трудов по проблемам креативности, написанных в основном в русле общей психологии, применительно к фортепианной деятельности данная категория исследована недостаточно. В музыкально-педагогических исследованиях, раскрывающих особенности творческого процесса исполнителя (М.П. Блинова, А.И. Климовицкий, А.И. Муха), подчеркивается важность и значимость для исполнительской деятельности умений нестандартно мыслить, находить нетрадиционные способы решения творческих задач, неординарные подходы к воплощению художественных образов, однако это не связывается с развитием креативности.

Проблемы развития креативности тщательно разработаны в диссертационных исследованиях, касающихся обучения музыке (Д.С. Кульпина, Э.П. Костина, Д.А. Потапов, Е.А. Травина). В музыкально-педагогической литературе данная проблематика рассматривается, как правило, во взаимосвязи с вопросами одаренности и развития творческих способностей студентов в процессе музыкального обучения и воспитания (Н.А. Ветлугина, Е.Д. Критская, Н.Г. Тагильцева, К.В. Тарасова, Б.М. Теплов, В.О. Усачева, Г.М. Цыпин, Л.В. Школяр, Е.И. Юдина).

Анализ научных исследований и реальной педагогической практики работы музыкальных вузов показывает, что в современной системе профессиональной подготовки пианистов ввиду высокой технологической сложности этой профессии приоритет отдается освоению средств музыкального языка и техники исполнения музыки, развитие креативности как профессионально важного качества личности не входит в число первоочередных задач обучения. Проблема развития креативности у студентов консерватории до настоящего времени не становилась предметом специального исследования, и методика развития данного качества на сегодняшний день не разработана. Все вышесказанное свидетельствует о том, что объективно существуют противоречия: социально-педагогического характера – между потребностью современных учреждений искусства и культуры в креативных специалистах, способных нестандартно мыслить и неординарно решать творческие задачи, и сложившейся практикой профессиональной подго-

товки пианистов в музыкальных вузах; научно-педагогического характера – между разработанностью теоретических основ развития креативности в общей психологии, педагогике общего музыкального образования, и недостатком подобных научных исследований в профессиональной педагогике высшего музыкального образования; научно-методического характера – между значимостью развития креативности как профессионально важного качества личности пианиста и отсутствием методического обеспечения этого процесса в музыкальных вузах.

Развитие креативности у студентов фортепианного отделения консерватории будет более успешным, если: конкретизировать содержание и определить составляющие компоненты этого феномена для целенаправленного и комплексного их развития; установить взаимосвязь между развитием креативности и становлением индивидуально-исполнительского стиля, предполагающую постепенный переход от использования известных и традиционных средств музыкального языка к поиску собственных оригинальных средств музыкальной выразительности; построить обучение на основе последовательного развития мотивации к творческим экспериментам и поискам, интеллектуально-поисковых умений, личностных качеств, активизирующих художественную фантазию и воображение.

Анализ научной литературы позволил нам определить особенности фортепианной деятельности как разновидности музыкального творчества;

уточнить содержание понятия «креативность» применительно к профессиональной деятельности пианиста и обосновать ее структуру; разработать критерии развития креативности у пианистов консерватории;

определить последовательность, обосновать методы и средства развития креативности у пианистов фортепианного отделения консерватории. Понятие «креативность» применительно к профессиональной деятельности пианиста – это профессионально важное личностное качество, интегрирующее интеллектуально-творческую активность, склонность к экспериментированию, стремление к новизне, позволяющее находить нетрадиционные пути решения творческих задач, осуществлять нестандартные комбинации различных музыкальных элементов, генерировать оригинальные художественные идеи, создавать неординарные авторские концепции и реализовывать их в музыкальных произведениях [1].

Структура креативности включает три взаимосвязанных компонента: мотивационный (направленность личности на освоение ценностей музыкального искусства и самореализацию в творчестве, стремление к новому знанию, мотивация на успех); интеллектуальный (дивергентность и ассоциативность мышления, гибкость и беглость мыслительных операций); личностный (синестезийная чувствительность, эмоциональная реактивность, способность к фантазированию, склонность к импровизации). Особенности фортепианного исполнительства определяются специфическим типом мышления, интегрирующим субъективное и объективное, рациональное и эмоциональное начало; взаимосвязью мышления с воображением, что позволяет синтезировать разнообразные художественные и жизненные впечатления, создавать новые образы и воплощать их в оригинальных творческих продуктах с помощью индивидуальных авторских средств музыкального языка.

Взаимосвязь развития креативности и становления индивидуального исполнительского стиля основывается на единстве личностных и профессиональных компонентов мастерства пианиста, на общих подходах к реализации в практике исполнения музыки накопленных знаний и опыта: от прямого использования и воспроизводства освоенных образцов, через трансформацию и преобразование в соответствии с индивидуально-личностными возможностями и художественными потребностями – к рождению новых оригинальных идей и формированию собственного стиля деятельности. Построение процесса обучения пианистов в консерватории на основе интеграции личностно-деятельностного и акмеологического подходов, позволил, с одной стороны, отразить в результатах творческой деятельности студентов их индивидуальный внутренний мир, систему ценностей, мировоззрение, художественные предпочтения и приоритеты, а с другой – осуществить комплексное развитие личностных и профессиональных качеств, обеспечить постоянное самообразование и самосовершенствование, обуславливающее достижение вершин профессионального мастерства и самореализацию в профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сизова, Е. Р. Факторы конкурентоспособности специалиста-музыканта в современном социуме / Е. Р. Сизова. – Челябинск: ЧИМ, 2003. – С. 7–10.

Материал поступил в редакцию 17.06.15.

CREATIVITY AS AN INTEGRAL QUALITY IN THE COMPLEX OF ITS COMPONENTS

M.M. Nazhimova¹, E.A. Darmensheev²

^{1, 2} Student

Kazakh National Kurmangazy Conservatory (Almaty), Kazakhstan

Abstract. This article is devoted to theoretical bases of creativity development at conservatory students. Creativity is investigated as category of psychological-pedagogical knowledge, methods of its development in pedagogical science and practice are analyzed, features of performing activity as kinds of musical creativity are characterized, the concept “creativity” is concretized in relation to professional activity of musician, its structure is defined.

Keywords: criteria of creativity development, technology of music execution, creativity components.

УДК 78

ИСТОЧНИКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРАКАЛПАКСКИХ НАРОДНЫХ МЕЛОДИЙ

П.К. Палуаниязов¹, А.Ж. Утепберганов²¹ кандидат исторических наук, директор, ² магистрант 2-го курса
Нукусский филиал Государственного института искусств
и культуры Узбекистана, Каракалпакстан, Республика Узбекистан

Аннотация. В данной статье говорится об истории развития каракалпакских народных мелодий, легендах.

Ключевые слова: мелодия, бахсы, ногойцы, дутар, акустика.

Каракалпаки имеют древнюю историю. Они до сегодняшнего времени прошли долгий исторический путь.

Учеными Средней Азии были тщательно исследованы акустические особенности музыки в период с IX до XVIII веков, музыкальных интервалов и система ритмического состава [1, с. 20]. Это позволяет утверждать, что существует взаимосвязь между историей и музыкой народов Средней Азии.

Каракалпакское музыкальное искусство сформировалось на основе исторических песен, входящих в репертуар жырау, в течение многих лет.

В репертуар всех каракалпакских народных исполнителей входили исторические песни разных вариантов.

Исторические события послужили основой народных песен. Каракалпакские народные песни в течение многих лет исполнялись сказителями. Поэтому слово «сказание» входит в выражение «Историческое сказание» или «Историческая песня». Жанр исторической песни происходит отсюда. Поэтому встречающиеся в произведениях названия рек Урал, Жайык рассказывают о переселении народа, проживавшего на их побережье, а затем народ меняет место проживания на Жанадарью, что упоминается в исторической песне «Орманбет бий» [2, с. 38].

У Жиена-жырау есть песня, в которой говорится о разоренном народе, которая так и называется «Разоренный народ».

То, что каракалпакский народ пережил немало испытаний, отражено в исторических песнях Ажинияза «Бозатау», Бердаха «Айдос баба», «Ерназар бий», «Амангелди». История происхождения каракалпакского народа, его роды дали богатый материал для произведения «Шежире» Бердаха.

Исследователь каракалпакского фольклора Н. Даукараев описал образ Орманбет бия и других героев каракалпакского дастана «Ногойцы». «После падения ханства Золотой Орды в XV-XVI веках многие племена жили раздельно. Это объединение называлось ногойцами. В это время каракалпакское объединение входило в его состав» [3, с. 68].

Каракалпакские жырау в своих сказаниях воспевают Орманбет бия. После его смерти объединение ногойцев распалось, исторические события показывают, что они стали переселяться в разные места.

Из истории мелодий творчества каракалпакских бахсы**Мелодия «Жаман шыганак»**

История происхождения этого музыкального произведения такова: из-за нехватки воды народы были вынуждены переселяться, т.к. в этих условиях они не могли заниматься сельским хозяйством и голодали. Они переселялись вверх по течению Амударьи.

Народ преодолевал бурное течение реки на своих ветхих плавающих средствах, они соединяли плоты и арканами тянули их вверх, при этом пели песни. Об этом говорится в произведении «Жаман шыганак». Пример:



Мелодия «Саналы келди»

Когда Каражан бахсы исполнял песню, пришла группа девушек во главе с бойкой девушкой. Он сочинил песню об этой девушке, описав ее грациозность, создав образ лебедушки, плывущей по воде. Эту мелодию Каражан бахсы назвал «Саналы келди».

**Мелодия «Нар ийдерген»**

В каракалпакских легендах говорится об одной молодой девушке, которая доила самку-верблюда, потерявшей верблюжонка. Девушка переживала, что не могла подоить верблюдицу. Один бахсы увидел эту картину, сел рядом и начал играть мелодию, услышав которую верблюдица позволила подоить себя. Эта мелодия незнакомого бахсы получила название «Нар ийдерген» (под словом «Нар» подразумевается умерший верблюжонок) [2, с. 219].

Мелодия «Кошым Палуан»

В прежние времена жил известный Кошым палуан. Его народ называл «Кошым со сжатыми пальцами», «Косым Палуан». Перед каждым поединком он исполнял свои любимые мелодии. После того, как он исполнял песню на дутаре, он побеждал своих соперников. Поэтому мелодии в исполнении Кошым палуана перед поединком получили название «Мелодия Кошым палуана».

Мелодия «Жети асырым»

Для того, чтобы народ признал его бахсы, Муса бахсы участвовал в больших празднествах в ауле и исполнял новые мелодии, чтобы развлечь людей, пришедших на той. На большой площади, вокруг которой сидели гости, Муса бахсы исполнял мелодии, аккомпанируя себе на дутаре. Однако, несмотря на хорошее исполнение песни, он не столь виртуозно владел дутаром. Один аксакал, находящийся среди слушателей, подошел к Мусе и сказал: «Если ты играешь мелодию, делай это хорошо» и вырвал дутар из рук Мусы, начав исполнять разные мелодии, насмехаясь над Мусой. Это очень огорчило Мусу, и он задумался, почему у него не получается хорошая игра на дутаре, и пришел к выводу, что ему нужен был наставник. Прошло немного времени, Муса бахсы отправился в Шорахан, который расположен вблизи Чимбая, и начал искать пути, чтобы стать учеником известного Акымбета-бахсы. Пешком Муса преодолел большие расстояния, барханы. Несмотря на долгий путь Муса, обнимая свой дутар, шел вперед. Позади остались многие километры пути, Каратау. Он не смог перейти пески, уставший от долгой дороги, Муса взял в руки дутар и начал играть и петь песни. Так появилась его мелодия «Жети асырым». Эта мелодия получила распространение среди народа.

Мелодия «Арухан»

Вот что говорит народ о мелодии «Арухан», которую создал Акымбет-бахсы – самый известный среди каракалпакского народа, наставник Мусы-бахсы, живший в XIX веке:

«До Акымбета-бахсы у каракалпаков был известен Байсары-бахсы. Когда Байсары-бахсы звали на той, где он исполнял песни, ему дарили одного бычка. На один той пошел Акымбет с сорока джигитами. Он был агабием этих сорока джигитов. «Если за исполнение моих песен вы не дадите одного бычка, я не пойду на той», – сказал Байсары-бахсы. Узнав об этом случае, Акымбет-бахсы своим сорока джигитам поручил каждому исполнить по одной мелодии.

После того, как сорок джигитов Акымбета исполнили мелодии, он сам исполнил мелодию «Арухан». За исполнение этой песни он женился на девушке по имени Арухан.

Акымбет вместе со своими сорока джигитами, исполнявшими различные мелодии, обогатили мелодии каракалпакских бахсы. После исполнения Акымбетом мелодии «Арухан» вместо прозвища «агабий» в народе его стали называть «Акымбет-бахсы».

Еще одно подтверждение исторического события – это то, что у одной женщины было пять дочерей, одну из которых звали Арухан. На одном из торжеств, за мастерское исполнение мелодии Акымбетом отдала ему не бычка, а свою дочь по имени Арухан.



Таким образом, каракалпакский народ издревле любил искусство. Исторические песни занимают важное место в формировании народного искусства. В сказании «Ормамбет-бий» говорится о том, что каракалпакский народ претерпел различные притеснения, большая часть переехала на территорию России, а другая часть – на побережья рек Едил и Жайык. С течением времени население вновь вернулось в Туркестан. Когда народ вынужден сниматься с насиженного места, на новом месте всегда испытывает трудности и лишения. Все это нашло отражение в исторических песнях.

В каракалпакских народных мелодиях бахсы воспевали красоту девушек на фоне различных исторических событий. Множество мелодий написано самими бахсы, они являются авторами различных музыкальных произведений. Эти произведения, их содержание говорят о формировании национального самосознания на уровне того времени, что свидетельствует о том, что музыкальная грамотность находилась на соответствующем уровне. В этой статье мы приводим лишь маленькую толику образцов каракалпакских народных мелодий. В действительности существуют сотни мелодий, созданных нашим народом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алимов, А. Хазрети сазгер / А. Алимов, Т. Адамбаева, Ж. Турдымуратов. – Н. Изд-во «Билим», 2013.
2. Айымбетов, К. Халык даналагы / К. Айымбетов. – Н. : Изд-во «Каракалпакстан», 1988.
3. Даукараев, Н. Очерки по истории дореволюционной каракалпакской литературе – Н. Даукараев. – Т., 1959.

Материал поступил в редакцию 09.06.15.

THE ORIGIN OF THE KARAKALPAKS FOLK MELODIES

P.K. Paluaniyazov¹, A.Zh. Utepbergenov²

¹ Candidate of Historical Sciences, Director, ² 2nd year Candidate for a Master's Degree
Nukus Branch of the State Institute of Arts and Culture of Uzbekistan, Karakalpakstan, Republic of Uzbekistan

Abstract. *This article discusses the development history of Karakalpak folk melodies and legends.*

Keywords: *melody, bakhsy, Nogais, dutar, acoustics.*

УДК 77

ДОКУ-АРТ «АРАБСКОЙ ВЕСНЫ»

М. Туркави, аспирант

Харьковская государственная академия культуры, Украина

Аннотация. Цель данной статьи – изучить документальные фильмы о событиях «Арабской весны» с позиции доку-арта. В ходе анализа документального кино не только арабских режиссеров о революции в Египте, Тунисе и Йемене, определены его содержательные аспекты, позиция в экранном искусстве. Автор приходит к выводу, что рассмотренные документальные фильмы являются доку-артом, или революционным кино, которое не просто фиксирует реальность, а ставит своей задачей дать оценку событиям, описанным в кадре, узнать их причину и следствие.

Ключевые слова: документальное кино, доку-арт, революционное кино, «Арабская весна».

В условиях государственных изменений документальные фильмы можно разделить на два вида: кино революции и революционное кино, или, говоря иначе, фильмы, относящиеся к журналистике, и – к экранному искусству. Кино революции – это фиксирование событий, отражение происходящего на данный момент, это документальная хроника, прежде всего, в то время как революционное кино или доку-арт – это попытка анализа событий, их причин и следствий, взаимосвязи. Доку-арт – не игровой жанр, его основа – не постановочные кадры, это документальный материал, который охватывает проблему с разных ракурсов. На примере доку-арт фильмов об «Арабской весне», зритель видит не только кадры восстаний, митингов, боев. Он, прежде всего, видит, как революция влияет на жизнь людей, что привело к тем или иным последствиям, что можно спрогнозировать, предпринять, а документальные кадры – лишь тому подтверждение.

Среди революционного кино «Арабской весны» хотелось бы остановить внимание на фильме «Революционер поневоле» (2012). Этот документальный фильм отражает жизнь гражданина Йемена во время арабского восстания. Фильм снят британским журналистом Шоном МакАллистером, однако, важно отметить, что это – не продукт журналистики, а по праву достойный образец документального экранного искусства, который участвовал в фестивалях неигрового кино и был отмечен критиками и зрителями.

Режиссер едет в Йемен – самую бедную на данный момент арабскую страну, где он встречается с главным героем своего фильма – Кейсом, который подрабатывает гидом. Он рассказывает, что в стране, население которой составляет 20 млн. человек, насчитывается 60 млн. единиц оружия, что членство в «Аль-Каиде» – прибыльное дело, и для многих единственный выбор среди подавляющей безработицы. Кейс пытается хотя бы что-нибудь заработать на немногих гостях Йемена. У него масса проблем: долги, отсутствие еды, нервные срывы беременной жены. Протесты против президента Али Абдуллы Салеха совсем разрушают бизнес главного героя, при старой власти он был хозяином небольшого отеля. Изначально политический скептик Кейс не поддерживает революцию, лишь по просьбе МакАллистера ведет его на митинг, но в ходе развития событий, когда Кейс увидел кровавые «зачистки» митингующих, он поддерживает полевой лагерь и становится на сторону революции: «Если ты поддерживаешь что-то, поддерживай до конца, принимая обе стороны медали» [2].

В кадрах фильма зритель видит не только события восстания, он, словно шаг за шагом, следует за Кейсом: наблюдает его дом, работу, взаимоотношения с женой и дочерью, что позволяет отнести данный фильм к доку-арту. Финальный кадр – беседа в скайпе МакАллистера и Кейса, где главный герой со своей семьей показывает новорожденную дочь.

Другая документальная картина – «Половина революции» (2012) режиссеров Омара Шаргави (Дания) и Карима Эль Хакима (Египет) о памятных египетских событиях на площади Тахрир. Перед ее показом на фестивале DocuDays в Киеве, в разговоре об «Арабской весне» один из участников выразил мнение, что диктатура – это единственная возможность держать в узде законности «дикие народы». В ответ ему возразили, что именно диктатура делает народ диким [1]. Контрастом к этим словам является выбор главных героев фильма «Половина революции» – образованных интеллектуалов, многие из которых живут и работают в Европе, однако теперь стремятся принять участие в освобождении родной страны от гнёта тирании. Фильм отражает атмосферу уличных столкновений и политического хаоса в Египте, сменяющих друг друга надежд и разочарования.

«Половина революции» заканчивается титром, сообщаящим, что Хосни Мубарак ушёл в отставку – но египетский народ всё ещё продолжает борьбу за свободу. Этой же борьбе был посвящён и документальный фильм «Назад на площадь» (2012) канадца Петра Лема. Он показывает, что как бы ни было сложно победить дракона, ещё сложнее и не менее важно, не позволить другим драконам занять его место. Фильм рассказывает о нескольких людях, ставших жертвами полиции, службы безопасности и армии и пытающихся отстоять свои права. Некоторые из них пострадали ещё во время революционных событий: девушка, участвовавшая в протестных акциях и объявленная проституткой, что сделало её жизнь в родном селе практически невыносимой; владелец бензоколонки, некогда отсидевший шесть лет по ложному обвинению, которого пытались, подобно

другим бывшим заключённым, заставить швырять в манифестантов бутылки с кислотой, и после отказа обрызгали кислотой самого.

Особенную выразительность фильму придаёт то, что его герои при всех своих проблемах и разочарованиях отказываются от участи пассивных жертв и продолжают бороться за лучшее завтра.

В названии фильма «Назад на площадь» зритель понимает творческий замысел автора. Мубарак покинул пост, но система осталась. Режиссер рассказывает о людях, которые потеряли заработок из-за оттока туристов, которые не могут найти справедливость в судах, попадают в тюрьму за попытку свободно высказаться в социальных сетях. Один из самых эмоциональных эпизодов фильма посвящен девушке, которая входит в конфликт с сельской общиной и родными, пытаясь защитить свое право на свободу и неприкосновенность частной жизни. Она убегает в Каир, традиционное одеяние меняет на вызывающе яркое, делает татуировку на предплечье. Но дает ли это ей внутреннюю свободу?

Еще один фильм – «Ребята из Ярмука» (2012) сирийского режиссера Акселя Сальватори-Синца. Его уникальность заключается в том, что не показано никаких кадров восстаний, режиссер полностью окунул зрителя в жизнь девушек и парней, которые живут в лагере палестинских беженцев «Ярмука» в Дамаске. Этот лагерь был основан еще в 1957 г. и приютил в своих стенах более 250 тыс. беженцев.

Накануне совершеннолетия, группа из трех парней и двух девушек несет в себе подлинную жажду жизни, но все они в свое время столкнулись с запутанными ситуациями. Кто-то не может получить документы, кого-то призывают служить в армию, одна из девушек беременна, но не знает, стоит ли рожать ребенка, она не хочет ему такой жизни, как у себя.

На протяжении трех лет режиссер пропускал сквозь объектив жизнь подростков, их незыблемые узы дружбы, сформированные в лагере (когда один из ребят решается идти в армию, двое остальных не поддерживают его выбор, но не прекращают дружбу с ним), их попытки и устремления, нескончаемые разочарования от новых санкций. Задумчивость, моменты подростковой пассивности, компанейские карточные игры и послеобеденный ароматный чай на крыше – ребята научились находить благодать среди лишений. И как поет один из них: «Когда судьба твой враг, лучше рассейся ей в лицо, а не плачь!» [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что отражающее революцию кино – это не просто документальная хроника. Фильмы документ-арт – это образец экранного искусства, где хроника является материалом для осознания главного – жизни людей, их проблем и решений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусев, О. Docudays ua. Дневник фестиваля // Интернет-журнал «Лива» [Электронный ресурс] О. Гусев. – Режим доступа: <http://www.liva.com.ua/docudays-ua.html> (дата обращения: 16.05.2015).
2. The Reluctant Revolutionary // видеоматериал из личного архива автора.
3. The Shebabs of Yarmouk // видеоматериал из личного архива автора.

Материал поступил в редакцию 29.06.15.

DOCUMENT-ART OF ARAB SPRING

M. Turkavi, Postgraduate Student
Kharkov State Academy of Culture, Ukraine

Abstract. *The purpose of this article – study of documentaries about Arab spring events from document-art position. During the analysis of documentary cinema by not only the Arab directors about revolution in Egypt, Tunisia and Yemen, its substantial aspects, position in film art are defined. The author makes conclusion that the considered documentaries are referred to the document-art, or revolutionary cinemas, which not simply fixes reality, but also have the task to give an assessment to events described in a frame, to consider their cause and effect.*

Keywords: *documentary, document art, revolution cinema, Arab spring.*

Psychological sciences
Психологические науки

UDC 159.923

**THE COMPARATIVE CHARACTERISTIC OF IDEAS ABOUT LONELINESS:
AGE AND GENDER DISTINCTIONS**

A.G. Gizatullina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Psychology
Shakarim Semipalatinsk state university (Semey), Kazakhstan

***Abstract.** The article includes the data resulting from the author's empirical investigation of ideas about the leading reasons for loneliness conducted with account of age and gender distinctions. It presents a comparative analysis of different ideas about the reasons for loneliness revealed in an all-population group and among highly socially isolated individuals. The research has been conducted in the East Kazakhstan region.*

***Keywords:** female loneliness, male loneliness, reasons for loneliness, age distinctions, and gender distinctions.*

Manifestation of gender characteristics of loneliness is one of the problems analyzed during the research of this phenomenon, which resulted in defining significant distinctions in perception and explanation of loneliness reasons, as well as the ways men and women experience it.

Distinctions in psychological nature of men and women (the case under study is regarded as a psychological phenomenon) and related aspects have only recently become a subject of research; particularly the psychology of the CIS, which views a personality as a combination of social relations. To a great degree the distinctions stem from the fact that the universal human culture inclusive of psychoanalysis was mainly developed by men; moreover in different languages the word "man" as "human being" coincides with the word "man" as "male" and differs from the word to define a "female".

In psychological literature, a greater emphasis is laid on the problem of the female rather than the male loneliness. It may be influenced by a traditional stereotype of social roles of men and women: the roles based on an a priori perception of gender inequality. "This phenomenon is called "gender stratification". According to N.M. Lebedeva the gender stratification is typical for all cultures; however the degree of its manifestation can be different being weaker in primitive hunting and hoarding communities (where men and women could replace each other) and stronger in complex stratified societies, which are characterized by social, economic and gender inequality. Therefore, the notorious for gender discrimination arguments about the "primary" mission of a woman tested through the long practice of centuries is not very convincing. However, why then the "primary" gender differentiation is less defined in primitive societies, which were much closer to the nature?

We can outline a number of factors causing this situation: labor division on the basis of gender, education, ownership, power, relations between the church and authorities in general and sexual behavior". [1, p. 33-34]. Actually, these factors also formed public attitude towards the problem of male and female loneliness.

With regard to this S.G. Korchagina wrote the following: "...most people perceive loneliness as life of an individual without a family. In everyday life when saying "lonely" about an adult person we mean that he / she is single and has no soulmate (a couple) at the moment. With regard to elderly people, loneliness is understood as lack of children and grandchildren, or living far from them. When it is related to children or teenagers, the first thought is about lack of family, family disadvantages, or any other deficiencies. Actually, at first glance, loneliness is associated with a lack of family. And everyday life proves it [2, p. 3]. Moreover, the female loneliness is in particular more associated with lack of family since a woman's role in a family is regarded as her "primary" mission.

The undertaken research has revealed that the majority of respondents interpret loneliness in this: in total 2113 respondents representing various social and age (from 27 to 74 years old) groups; out of them 609 respondents are temporarily unemployed; and 916 respondents are male.

Of interest are the results of a comparative study of frequency in naming social isolation as the key cause of loneliness in different gender and age groups of lonely persons and in the all-population.

Certain differences in most parameters, especially in a junior group (Illustration 1) were revealed. Actually, such reason as "diseases" is more widely spread (7 times more) among male juvenile group than in the all-population group; while in female group this indicator is somewhat lower. According to the survey, a lack of children has been mentioned more frequently in a single female junior group as the key reason for loneliness.

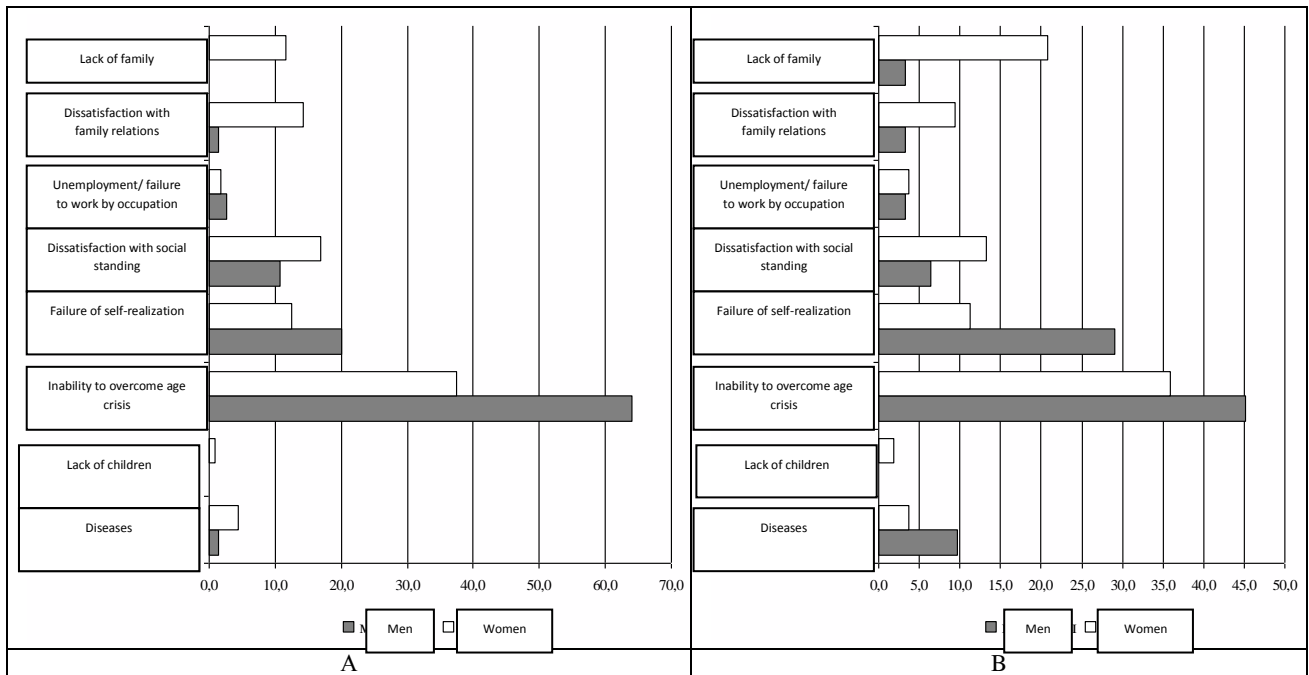


Illustration 1. Comparative study of reasons for loneliness (A) juveniles of the all-population group (B) socially isolated persons

However, in most cases of juveniles diseases and deficiencies were named as the key reason for loneliness (9.7 % of male and 3.8 % female groups). The remarkable fact is that the same reason is less popular with the male senior group and more popular in female senior group (young and middle age people)

Lack of children is not manifested as the reason for loneliness in male junior group; it is also rarely mentioned by young women. The main reason for social isolation among respondents of this age-group is inability to overcome the age crisis (45.2 % of male group and 35.8 % of female group). Failure of self-realization is quite frequently mentioned among the reasons for male loneliness (29.0 % vs. 11.3 %).

Of interest here is the fact of increased frequency of naming dissatisfaction with social standing as the key loneliness reason among the female junior group (13.2 % vs. 6.5 % among male respondents).

Unemployment and failure to get a professional employment are not significant or important reasons of loneliness in terms of gender.

Domestic problems are prevailing among female group of this age category. For instance, 20.8 % of single young women and juveniles mentioned the lack of family as the main reason of their loneliness; domestic problems were outlined by 9.4 % among female group. Male respondents quite rarely mentioned these reasons.

Inability to overcome age crises as a reason of loneliness is more rarely stated by socially isolated juveniles if compared with the all-population group (29.4 %, $p < 0.05$). This indicator is similar for female all-population group and the socially isolated female persons.

Failure of self-realization actually is a reason more frequently mentioned by male all-population group (for 45.2 %, $p < 0.05$); however there were no significant differences among socially different female groups.

Dissatisfaction with one's social standing proved to be a less frequent reason of loneliness in both gender groups than it could be assumed. In spite of the minimal number of persons stating as the key reason for loneliness a failure to work professionally, this indicator was twice as high among female group as in the all-population group. Dissatisfaction with domestic relations turned to be more frequent in all age groups (by 141.9 % more than in the all-population group). Lack of family actually proved to be more frequent among young women than it had been assumed (for 78.8 %, $p < 0.05$).

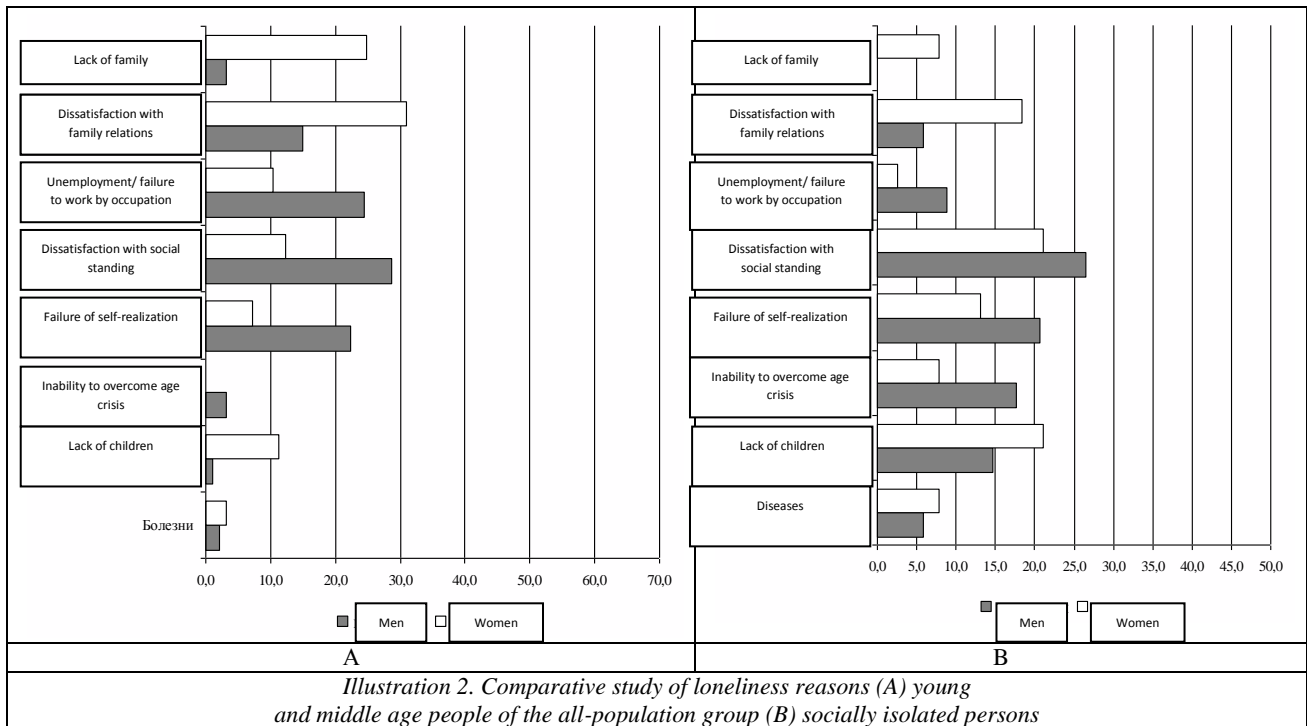


Illustration 2. Comparative study of loneliness reasons (A) young and middle age people of the all-population group (B) socially isolated persons

Illustration 2 shows that naming disease, as the key reason of social isolation did not increase in the young and middle age group; however, it increases among female group (7.9 % vs. 3.8 % among juveniles).

Mentioning lack of children as the key reason for loneliness increased in both gender groups. In case under consideration it is mentioned by both male and female groups (14.7 % and 21.1 % respectively). And this is quite normal because in this large enough age group this social problem becomes significantly topical.

Inability to overcome the age crisis remained an important loneliness reason mainly in the junior subgroup of this category as well as in the middle age group (17.6 % of men and 7.9 % of women). Meanwhile it is noted as to differentiate this problem among middle age persons from the other problems directly related to it (domestic and work-connected aspects of social isolation).

Failure of self-realization also remained crucial; though its indicators decreased in the male group as compared with the group of juveniles (20.6 %).

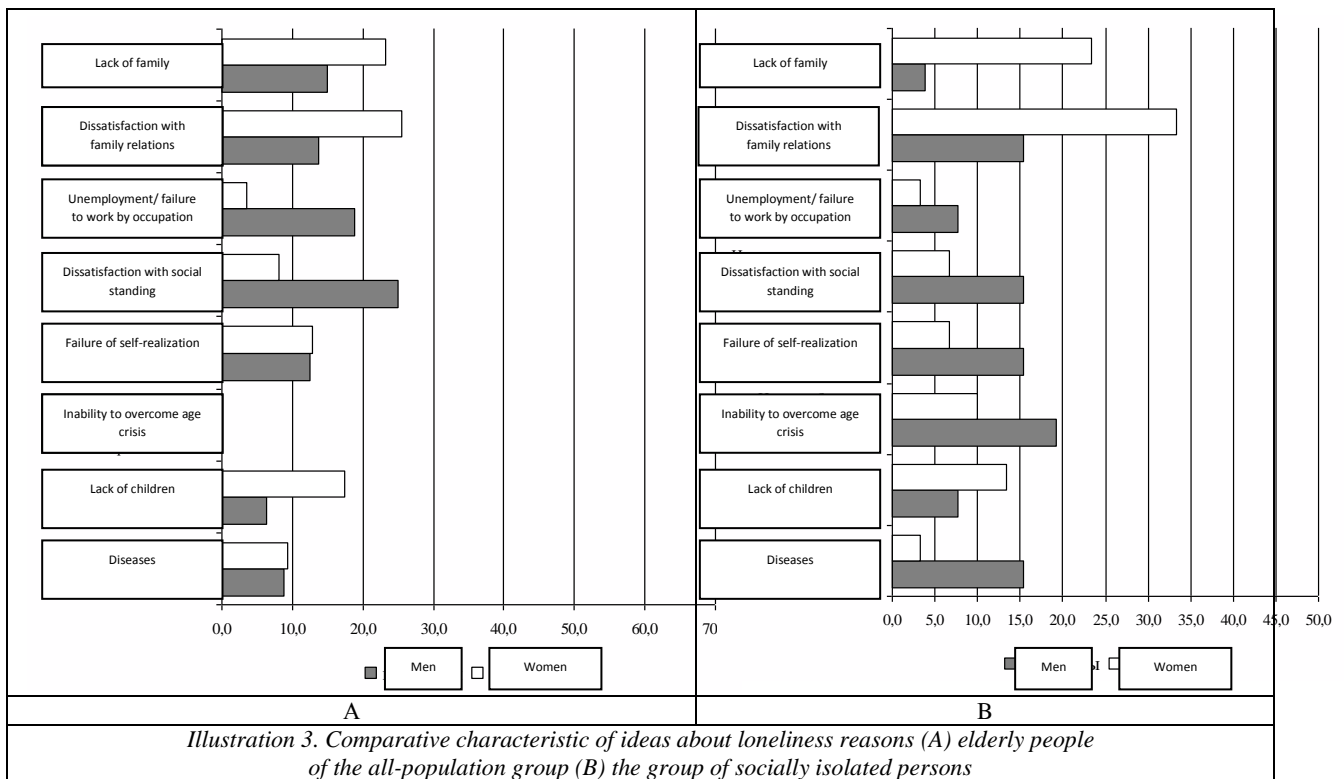
Male respondents (as compared with the junior age group) more frequently mentioned dissatisfaction with social standing which turned to be the leading reason of social isolation among respondents. Actually only male individuals noted unemployment or failure to work by occupation (8.8 %) as the main reason of loneliness. As in the previous age group, the domestic problems were domineering among female individuals. However, indicators of lack of family decreased by almost three times and is not mentioned as the key loneliness reason at all by male individuals. Female individuals are more dissatisfied by domestic relations than male individuals (18.4 % and 5.9 % respectively).

In both gender groups, the diseases as the leading reason of loneliness were mentioned more frequently by single respondents than in the all-population group (the degree of excess made 176.5 % among males and 155.3 % among female individuals, $p < 0.01$ in both cases). And the indicator significantly changes if compared with the group of interviewed young male individuals and female individuals. A profound analysis of this reason revealed that the genetal and extra genetal abnormalities were dominating for female individuals as discrediting or excluding the reproductive performance. At this very age lack of children is more frequently mentioned as the main reason of social isolation; for the first time it has been mentioned by male respondents (rare cases in the junior age group cannot be taken into consideration as compared with the age category under consideration). This reason is more frequent among lonely persons than in the all-population group making 85.6 % ($p < 0.05$) of female individuals and almost 14 times mentioned by male respondents.

The analysis of interviews in the all-population group revealed that the failure to overcome age crisis has not been mentioned by female respondents; male individuals also quite seldom mention it. However, this aspect is the key reason for both female and male respondents in the group of lonely persons; its increase among male respondents was by 5.5 times.

There were no significant differences in frequency of indicators of dissatisfaction with social standing and failure of self-realization among male respondents; whereas the actual frequency of the same reasons among female individuals of the group of socially isolated persons exceeded the data received in the all-population group by 82.3 % and 70.2 % respectively. Mentioning unemployment or failure to work by occupation by socially isolated persons proved to be much lower if compared with the data expected in the all-population group (63.8 %, 74.5 %, $p < 0.05$, $p < 0.01$ re-

spectively). Young and middle age persons of socially isolated group more rarely mentioned such loneliness reasons as dissatisfaction with family relations and lack of family (as compared with the all-population group). Distinctions in gender groups by the first parameter made 60.5 % and 40.4 % ($p < 0.01$, $p < 0.05$), and by the second parameter – 68.1 % ($p < 0.01$).



Opinions of elderly people on loneliness reasons significantly differ from opinions in the all-population group (Illustration 3). As compared with the above mentioned indicators in the all-population group, diseases as the loneliness reason were quite more frequently mentioned by male individuals (by 75.8 %, $p < 0.05$) and more rarely by female individuals (by 74.2 %, $p < 0.05$). Frequency of mentioning “lack of children” is similar: it is higher by 23.6 % among female and by 23.1 % among male respondents as compared with the indicators in the all-population group.

Diseases and defects are the determining factor of loneliness for the interviewed group of elderly people. Meanwhile it is highly essential that their role increases for male respondents (15.4 % of cases); whereas frequency of the same reasons among female individuals decreased to the minimum (3.3 %).

With regard of the households dynamics female individuals more rarely mention “lack of children” as loneliness reason (to 13.3 % vs. 21.1 % in the young and middle age); the tendency among male respondents is similar.

Significance of the age crisis increases for elderly people especially with account of a relative length of such periods.

Ideas of “self-realization failure” and the accompanying aspects of loneliness were dominating among male individuals making 15.4 % (6.7 % of women).

Similarly, respondents of both gender groups mentioned dissatisfaction with social standing as the key reason of social isolation.

Frequency of mentioning unemployment and failure to work by occupation as loneliness reasons actually remained unchanged. Moreover, it was even higher than in the preceding age group, which is normal with regard to the social and economic situation.

However, there was a sharp rise in indicators of family related aspects of loneliness. Percentage of indicators of dissatisfaction with domestic relations increased making 33.3 % of female and 15.4 % of male respondents. This indicator turned to be most frequently mentioned by women.

In addition, one of the most important reasons of loneliness for elderly women is lack of family (22.3 % of female and 3.8 % of male respondents).

Inability to overcome age crisis has not been mentioned by elderly people of the all-population group; though it was one of the most frequent reasons among socially isolated persons. Frequency of mentioning failure of self-realization as the main reason of male loneliness exceeded the indicators in the all-population female group (by 47.9 %, $p < 0.05$).

Dissatisfaction with social standing as the reason of loneliness was mentioned more rarely than in the all-population group being more important for male individuals.

Unemployment and failure to work by occupation was equal among female individuals and decreased in the group of lonely male (for 59.0 %, $p < 0.05$).

Dissatisfaction with domestic relations significantly exceeded the indicators in the all-population group only among female individuals by 30.3 % ($p < 0.05$).

Indicators of “lack of family” as the main reason of female loneliness were similar both in the all-population group and for socially isolated persons. It also turned to be more important for male individuals (for 74.4 %, $p < 0.01$). This proves that male individuals of different age groups fail to understand the role of family in the formation of their identity and protection from loneliness.

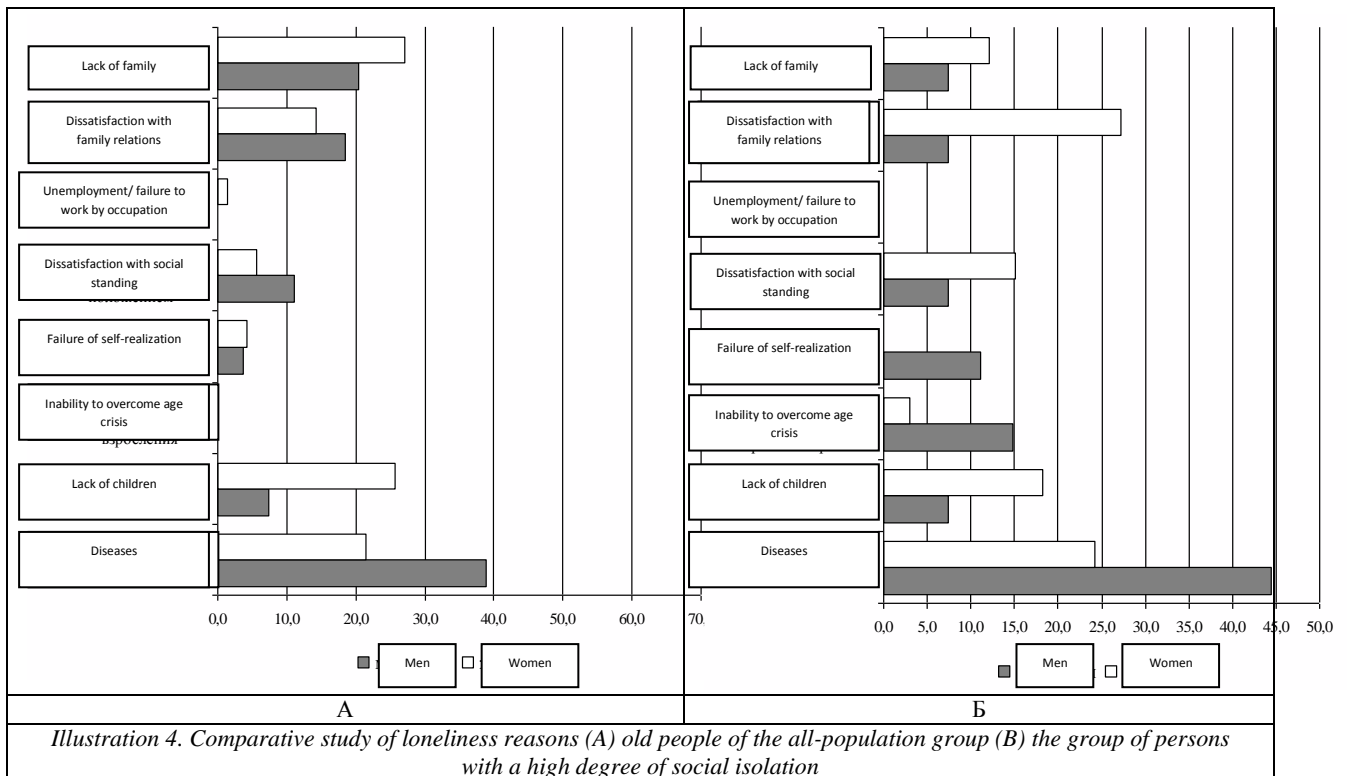


Illustration 4. Comparative study of loneliness reasons (A) old people of the all-population group (B) the group of persons with a high degree of social isolation

Diseases turned to be the most frequent key reason of loneliness for old people in both gender groups (Illustration 4). The determining factors are the current prevalence of chronic diseases and the level of medical and social services. The male respondents mentioned diseases as the leading reason of loneliness almost twice as frequent (44.4 % of the total number of respondents re 24.2 % of women).

Nevertheless lack of children is usually the leading reason of the female loneliness (18.2 % re 4.7 %); this certifies the priority of family relations and values for old women.

Since all persons of this group are pensioners, they did not mention the factor of unemployment or failure to work by occupation.

Dissatisfaction with social standing remains a crucial aspect especially for female individuals (15.2 %). However, male respondents quite rarely mentioned this factor as the main reason of social isolation. Failure of self-realization and inability to overcome age crisis were significantly dominant only for male respondents.

Lack of family and dissatisfaction with domestic relations were prevailing for female (27.3 % and 12.2 %) rather than male (7.4 %) respondents.

Old people of the all-population group pointed to diseases and abnormalities as the key reasons of loneliness; however the actual indicators exceeded the expected data by 14.3 (male) and 13.1 (female individuals).

Lack of children is more disturbing for lonely old male individuals than the female individuals in the all-population group. Failure of self-realization is more significant for single old men in comparison with respondents of the all-population group. There were only rare cases of mentioning the same reasons by female respondents both in the all-population group and persons with a high degree of social isolation.

The parameter of dissatisfaction with social standing considerably varied from indicators in the all-population group, in particular among old women. The excess of this indicator among women made 165.2 %; whereas the same reason was by 33.3 % less frequently mentioned by socially isolated male individuals than in the all-population group.

Dissatisfaction of female individuals with family relations in the group of socially isolated persons considerably exceeded the indicators of the all-population group (by 99.0 % ($p < 0.05$) being less among male respondents (by 60.0 %). There were also significant changes in indicators of “lack of family”, which decreased in the group of socially isolated persons as compared with the all-population group (by 63.6 % of male individuals and 55.3 % of female ($p <$

0.05 in both cases).

In general, the family-related reasons are the key reasons of female loneliness; while the work-related and individual problems are the main reasons of male loneliness for all the interviewed age groups of socially isolated persons. This complies with the theoretic background of the research and the data presented in previous works.

The main difference between loneliness reasons in the all-population group and the data received in the group of socially isolated persons is the prevalence of diseases and individual problems and relative non-significance of the work and family related reasons.

REFERENCES

1. Bendas, T. V. Gender. Psychology: teaching guide. – St. Petersburg : Peter, 2006.
2. Korchagina, S. G. Psychology of loneliness: teaching guide. – М. : Moscow Social and Psychological Institute, 2008.

Материал поступил в редакцию 16.06.15.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОДИНОЧЕСТВЕ: ВОЗРАСТНЫЕ И ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

А.Г. Гизатуллина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
Государственный университет имени Шакарима (Семей), Казахстан

***Аннотация.** В статью включены материалы, полученные по результатам проведенного автором эмпирического исследования представлений о ведущих причинах одиночества с учетом возрастных и гендерных различий. Представлен сравнительный анализ выявленных представлений о причинах одиночества в общепопуляционной группе и у лиц, обнаруживших высокую степень социальной изолированности. Исследование проведено в Восточно-Казахстанской области.*

***Ключевые слова:** одиночество женское, одиночество мужское, причины одиночества, возрастные различия, гендерные различия.*

УДК 740

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ У ПАЦИЕНТОВ С СОЧЕТАННОЙ ТРАВМОЙ

Ю.С. Елеференко, студент
Самарский Государственный университет, Россия

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования особенностей формирования ВКБ у пациентов с сочетанной травмой. Объем выборки составил 30 человек, находящихся на лечении в Самарской больнице им. Пирогова. В качестве измерительной процедуры использовались методики исследования типа отношения к болезни: методика ТОБОЛ, проективная методика «Человек» и беседа. В традиционных работах в качестве инструмента исследования использовалась только клиническая беседа. В качестве теоретической основы была взята модель ВКБ Гольдшейдера-Лурия, состоящая из двух частей: «аллопластической картины болезни» и «аутопластической картины болезни». Исследование показало, что 26 % испытуемых, относящихся к интрапсихически-дезадаптивному и интерпсихически-дезадаптивному блокам отношения к болезни, характеризуются психической дезадаптацией. На основании полученных данных были выявлены факторы, влияющие на формирование ВКБ при сочетанной травме.

Ключевые слова: внутренняя картина болезни, ятрогенные заболевания, комплаентность, сочетанная травма, аллопластическая картина болезни, аутопластическая картина болезни.

Введение

Забота об укреплении здоровья населения является важнейшей задачей государства и общества. Приоритетность здоровья обуславливает необходимость его глубокого изучения, понимания причин и факторов его изменения [5]. Поскольку травмы являются негативным фактором, влияющим на трудоспособность, временную или полную её утрату, и на качество жизни людей, важное место в профилактике травматизма занимает не только оказание квалифицированной медицинской помощи пострадавшим от травм и других несчастных случаев, но и психологическая помощь, так как зачастую психическое здоровье не учитывается, и тем самым упускается такой феномен как внутренняя картина болезни (далее по тексту ВКБ), играющий важную роль в выздоровлении человека. Неадекватная внутренняя картина заболевания опосредованно негативно влияет на течение и исход болезни, способствует деструктивному изменению личности пациента, развитию внутренних конфликтов различного плана, тяжелых невротических нарушений, дезадаптивных типов реакций на болезнь, которые усугубляют картину органического страдания, его течение и длительность, и, как правило, ухудшают комплаенс больных в отношении проводимой терапии [4].

Но не менее важно и отношение личности к травме, лежащее в основе формирования внутренней картины болезни. Внутренняя картина болезни – это все то, что испытывает и переживает больной, всю массу его ощущений, не только местных болезненных, но его общее самочувствие, самонаблюдение, его представления о своей болезни, о ее причинах, все то, что связано для больного с приходом его к врачу, – весь тот огромный внутренний мир больного, который состоит из весьма сложных сочетаний восприятия и ощущения, эмоций, аффектов, конфликтов, психических переживаний и травм [3]. Отрицательное отношение, в нашем случае, к сочетанной травме (повреждение двух и более анатомических областей человека, одно из которых при этом является опасным для жизни [6]), может значительно трансформировать клиническую картину заболевания и оказать существенное негативное влияние не только на эффективность терапии, но и на комплаенс (согласие пациента следовать рекомендациям врача [2]). Таким образом, ставится вопрос о том, под влиянием каких факторов формируется ВКБ у больных с сочетанной травмой. Описанное ниже исследование выполнено с целью нахождения ответа на поставленный вопрос.

Методика

Для экспериментального исследования особенностей формирования внутренней картины болезни были использованы методика ТОБОЛ (тип отношения к болезни), разработанная институтом им. Бехтерева, беседа и проективная методика «Человек». В качестве теоретической основы была взята модель ВКБ Гольдшейдера-Лурия, состоящая из двух частей: «аллопластической картины болезни» и «аутопластической картины болезни». Аллопластическая картина выступает как сумма функциональных и органических патологических изменений, связанных с развитием и динамикой заболевания. Над ней надстраивается собственно ВКБ, названная аутопластической, содержащая «сенситивную часть» (сумму всех ощущений, связанных с заболеванием), и «интеллектуальную часть», созданную мышлением больного. Такая психологическая надстройка над аллопластической картиной рассматривалась А. Goldscheider и Р. А. Лурия как сумма переживаний и представлений самого больного о своей болезни, ее причинах и возможном исходе. [1] Данное комплексное образование выступает как генератор разнообразных невротических реакций, в том числе ятрогений. По мнению авторов, в этом и заключается основная отрицательная роль ВКБ.

Вопросы ВКБ с различных точек зрения рассматривались многими авторами (Рохлин Л.Л., 1950; Краснушкин Е.К., 1960; Лебединский М.С., Мясичев В.Н., 1966; Смирнов В.М., 1975). Кроме того, существует ряд работ, посвященных непосредственно проблеме ВКБ (Николаева В.В., 1970; Костерева В.Я., 1979; Виноградова Т.В., 1979; Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г., 1980). Традиционно эти авторы использовали в качестве основной методики клиническую беседу [1]. Наряду с этой методикой в данном исследовании применялись проективная методика «Человек», позволяющая определить отношение пациента к травме, и тестовая методика ТОБОЛ, выделяющая 12 типов отношения к болезни, которые в свою очередь объединяются в 3 «блока» отношений к болезни. Таким образом, была поставлена цель пронаблюдать, при каком типе отношения к болезни, формируется ВКБ, и какие факторы влияют на её структуру.

Испытуемые. В исследовании приняло участие 30 человек, мужчин и женщин, в возрасте от 24 до 65, с сочетанными травмами, находящимися на лечении в Самарской больнице им. Пирогова.

Процедура. В ходе исследования испытуемым предлагались бланки, содержащие методику ТОБОЛ и проективную методику «Рисунок человека». Перед началом выполнения каждой методики испытуемым зачитывалась и пояснялась инструкция. Заключительной частью была беседа, направленная на выявление основных факторов, повлиявших на формирование ВКБ.

Результаты. Обнаружилось, что к условно-адаптивному типу относится 74 % испытуемых. Можно предположить, что у этих испытуемых не формируется ВКБ, так как их поведение характеризуется снижением критичности к своему состоянию, преуменьшением «значения» заболевания вплоть до полного его вытеснения, иногда проявляющимися поведенческими нарушениями рекомендуемого врачом режима жизни, «уходом» в работу, отрицанием факта травмы. Однако наличие психической дезадаптации у этих больных не обнаружено.

Остальные 26 % относятся к интрапсихически-дезадаптивному и интерпсихически-дезадаптивному блокам отношения к болезни. Поведение таких больных характеризуется раздражительностью, подавленным состоянием, «уходом» в болезнь и т.п. Таким образом, можно предположить, что испытуемые имеют ВКБ.

На основании данных выводов испытуемые были разделены на 2 категории: те, у кого сформировалась внутренняя картина болезни, и те, у кого она не сформировалась.

Анализ рисунков и беседы с больными с помощью контент-анализа, показал, что в целом испытуемые настроены негативно не только к самой травме, но и к окружающим их людям (врачам, персоналу, соседям по палате). Данная установка мешает комплаенсу и выздоровлению, оказывая отрицательное воздействие, в первую очередь на самого больного. У испытуемых, относящихся к «блоку» условно-адаптивному, установка на скорейшее выздоровление, положительное отношение к врачу и, как следствие, высокий комплаенс. Отрицание травмы в данном случае не является препятствием для выздоровления.

Заключение

Эксперимент демонстрирует, что существует возможность возникновения отрицательной ВКБ, или ятрогенного заболевания, появляющегося в результате психической травмы, нанесенной пациенту врачом [1]. На основании полученных результатов можно сделать вывод, что на формирование ВКБ при сочетанной травме непосредственно влияют несколько факторов:

1. Наличие положительных отношений с врачом / персоналом / соседями, способствующим не только повышению комплаенса, но и созданию благоприятных условий для выздоровления;
2. Личность больного как фактор, влияющий на формирование адекватного отношения к травме и взятие ответственности за произошедшее;
3. Доступность лечения. Это касается не только стоимость лекарств, но и удобство их приёма: чем меньше приемов в сутки и меньше сочетаний приема, тем проще пациенту будет соблюдать режим;
4. Личный опыт и опыт других людей. В данном случае он повышает уверенность больного в положительном исходе;
5. Позитивная установка на будущее. Также способствует увеличению комплаенса, уменьшает тревогу и напряжение, связанное с полученной травмой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кабанов, М. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / М. М. Кабанов, А. Е. Личко, В. М. Смирнов. – Л.: Медицина, 1983. – 312 с.
2. Лапин, И. П. Личность и лекарство. Введение в психологию фармакотерапии. – СПб., 2001, с. 204-217
3. Лурия, Р. А. Внутренняя картина болезней и ятрогенные заболевания / Р. А. Лурия. – 4-е изд. – М.: Медицина, 1977. – С. 37-52.
4. Николаева, В. В. Влияние хронической болезни на психику / В. В. Николаева. – Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 168 с.
5. Шабунова, А. А. Здоровье населения в России: состояние и динамика: монография / А. А. Шабунова – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2010. – 408 с.
6. Соколов, В. А. Множественные и сочетанные травмы / В. А. Соколов. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2006. 512 с.

REFERENCES

1. Kabanov, M. M. Methods of psychological diagnosis and correction in the clinic / M. M. Kabanov, A. E. Lichko, V. M. Smirnov. – L.: Medicine, 1983. – 312 p.

2. Lapin, I. P. Personality and medicine. Introduction to psychology of pharmacotherapy / I. P. Lapin. – St. Petersburg, 2001, 204-217 p.
3. Luria, R. A. Internal picture of illness and iatrogenic disease / R. A. Luria – 4th ed. – M.: Medicine, 1977. – 37-52 p.
4. Nicolaeva, V. V. Impact of chronic disease on the psyche / V. V. Nicolaeva. – Publishing house of the Moscow University, 1987.
5. Shabunova, A. A. Public health in Russia: state and dynamics: monograph / A. A. Shabunova. – Vologda : ISEDT RAS, 2010. – 408 p.
6. Sokolov, V. A. Multiple and associated trauma / V. A. Sokolov, – M. : GEOTAR Media, 2006. – 512 p.

Материал поступил в редакцию 08.06.15.

PECULIARITIES OF THE INTERNAL DISEASE PATTERN FORMATION OF PATIENTS WITH MULTISYSTEM TRAUMA

Ju.S. Eleferenko, Student
Samara State University, Russia

Abstract. *Research results of features of formation of disorder autogenic image at patients with the multisystem trauma are presented in this article. The selection amount made 30 people who were under medical treatment in the City Clinical Hospital № 1. named after N.I. Pirogov. As measuring procedure the research methods of type attitude to the disease were used: Bekhterev Disease Attitude Typing (DAT), projective method of "Human" and talk. In works only clinical conversation was used as research instrument. As theoretical basis the Goldscheider-Luria disorder autogenic image model was used, which consist of two parts: "alloplastic picture of disease" and "autoplastic picture of disease". The research showed that 26 % of patients belonging to intrapsychic-maladaptive and to interpsychic-maladaptive blocks of the attitude to the disease, are characterized by mental maladaptation. Based on the obtained data the factors influencing formation of disorder autogenic image at the combined trauma were revealed.*

Keywords: *internal picture of disease, iatrogenic illness, adherence, multisystem trauma, alloplastichesky picture of an illness, alloplastic picture of disease.*

UDC 316.6

VIRTUAL AND REAL COLLECTIVE SUBJECT

N.S. Kozlova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Social Psychology
Ivanovo State University, Russia

Abstract. *The article is caused by the need of categorical device development of the problem of researches of personality subjectivity phenomenon, which can be shown both in the context of real collective subjects and in the virtual environment created with the help of modern communication means. It emphasizes the need of differentiation of the concepts “real collective subject”, “virtual collective subject”, individual “virtual collective subject”.*

Keywords: *virtual collective subject, individual “virtual collective subject”, Internet environment, personality, real collective subject, subjectivity of the personality.*

One of the most interesting topics of modern social psychology is connected with the problem of considering the person as the subject of his activity. He is not an adaptant to the environment surrounding him, he is the converter of his environment or the creature possessing ability as K.A. Abulkhanova-Slavskaya noted, to the organization, reorganization of the activity. “... the subject carries out the strategic directions of interaction with the world by means of their set he lays this or that lifeline of the personality” [4, p. 47]. We will emphasize that this opportunity is inherent only in the person, as to the self-creating being as subjectivity in other life is set by genetic species determinants.

Different forms manifestation of realization of personality subjectivity becomes one of the most significant problems.

If the individual subject in social psychology is rather differentiated, the concept of the collective subject as environment of personal self-fulfillment remains rather many-valued.

We consider that the meaning of the last is most precisely reflected in the definition of social group given by John Turner [7, 12] and interpreted subsequently by I. R. Sushkov as set of individuals, “... which is characterized by their experience of the uniform social and psychological relation caused by interaction of these individuals” [6, p. 227]. It is necessary to add that only this relation organizes and reorganizes their joint activity and forms the collective subject.

1. Personality and real collective subject

The collective subject, which became the new level of the nature organization, and resulted in need of emergence of consciousness phenomenon for mentality of the concrete individual, includes this already human individual, already the personality in structure of the social collective relations. The mentality of the individual starts mastering the relations in the collective subject and between them. It starts reflecting the processes happening out of the individual level of existence.

But the way of this involvement remains not absolutely clear from the point of view of modern social and psychological knowledge. The understanding becomes possible due to return to individual subjectivity of the personality shown in borders of the real collective subject.

The subject of subjectivity of the personality was raised in works of A.V. Brushlinskiy and it is continued by A. L. Zhuravlev, E. A. Sergienko and some other scientists [1, 4, 5].

But owing to the traditional development of social and psychological knowledge constructed on the evolutionary principles of development of the nature the concept of the individual subject of activity in consciousness of the specific identity is perceived much easier and more really than the concept of the collective subject which is above it and is a higher level of the organization of life in general.

Nevertheless, even the authoritative biologist Jean-Marie Schäffer (in his book “The End of Human Exclusiveness”) recognizes that the world of living beings consists of two considerably disconnected classes – on the one hand, these are fauna forms, on the other hand, the person [8]. And human transformed the collective subject from and in the natural.

The real collective subject possesses, according to A.L. Zhuravlev's position, the following properties: 1) integrity when activity of any personality affects not simply reactions, but activity of all others; 2) ability of group to show joint activity when interaction of people gains nature of mutual assistance; 3) experience of feeling “We”, as result of self-reflection [2].

We can add another important sign, in our opinion – existence of social control mechanisms of the behavior and activity of individual members of the collective subject, which coordinates interactions of individual participants of such subject. Such control is realized through feelings of individual responsibility, fault and shame in the situation of deviation of individual actions from the represented motives and the purposes of the collective subject. It becomes essentially important for our further reasoning as only they allow set of people to turn into collective subject.

“... the social essence of the person, in S.L. Rubinstein's understanding, is concluded in its constant frontage to other person, other people, through interaction with them the person exists and has self-fulfillment” [Ibid. p. 72]. This

A.L. Zhuravlev's representation of the position of one of the domestic classics of social psychology opens an essence of the collective subject and brings us to the necessity of the statement about existence in each person of individual need for the collective subject.

The collective subject did not remain an external condition for the individual to which it is only necessary to adapt. Owing to consciousness phenomenon, it becomes part of the individual subject. It instills in the individual criteria of perception of the outside world, that is valuable structure of perception, forms essentially new requirements directed on preservation and development of the collective subject. As a result, due to identification processes there is need for protection of collective subjects as themselves and even to the detriment of own organic life in people.

It brings to the idea that in mentality of a person as social being there is essentially new requirement inexplicable from the point of view of evolutionary process – requirement to become the organizer of the collective subject to promote its preservation and development by own forces (the idea belongs to I.R. Sushkov).

This requirement, determining consciousness of the personality, forces it to be identified with communities, which are provided to it by a real social context of individual activity.

2. Virtual collective subject of the personality

In consciousness of the personality projections of all real collective subjects, to which it belongs or wishes to belong are integrated. Thus in mentality of the person not the real, but virtual collective subject by reference to which he also builds his behavior is presented.

Virtuality, in this case, is understood not as phantom of the imagination, which does not have a real basis under itself, as it is sometimes treated in literature. It is impossible to imagine phantom even of the rampant imagination and hallucinations not relying on reality at least poorly. Virtual we understand as possible which can or has to be shown under certain conditions (from Latin *virtualis*) [3]. In our opinion, it is the most exact definition of the concept of “virtuality”.

Such tendency is explained by the congenital egocentrism of identity. By means of it, the person is able to assume responsibility for his own life and life of his relatives and to be intent on his self-fulfillment among these people, keeping them and promoting increase of their well-being as continuation of himself and his own activity filled with individual sense.

At consciousness of the personality there is only a virtual collective subject created in the course of the personality life and socialization and during vital process the virtual collective subject included the different real communities which passed identification process.

But this virtual subject has got important property of social control: conscience and sense of guilt, which do not allow the person within bounds to break traditional character of the chosen way.

But each personality has individual ideas of community, which can realize as much as possible ideas of own well-being and ways of self-actualization. They cannot correspond to the real social context of the individual subject activity. Therefore, he will look for the corresponding social environment, which will give resources and opportunities to do it.

The recent trends of development of the technogenic sphere lifting many restrictions in people communication allow going further in understanding social determinants of filling individual human life with sense of personal activity according to personal ideas of reality. In this connection the maximum opportunities are given to the personality by Internet space.

3. Individual “virtual collective subject”

In this space the user of the Internet environment can form or elect communities according to his individual requirements. Eventually, he can become the founder of the individual collective subject, but it will already be individual “virtual collective subject”.

In our opinion such opportunity reveals only thanks to the fact that the role of social control of the personality behavior is significantly lost in the Internet environment. Sanctions for deviation from the standard norms are minimized. The personality can be expelled from the structure of community but only with the help of the efforts of most of the members of this community or special procedures provided by moderators of community. However, such solution only leads to the identity recategorization and to search of other communities, which are coordinated with the views of the individual user.

H. Tajfel and J. Turner's numerous experiments showed that experience of uniform subsumption to a certain category with others is that initial factor with which identification with this set of others begins [8, 9, 11].

Such possibility of free search of sets, which correspond with the individual needs turns the Internet into tool of formation of the person as individual “virtual collective subject”, giving massive opportunities for the self-fulfillment, which is not connected with mechanisms of responsibility, conscience and sense of guilt, which are inevitable at own realization in the real collective subject.

According to the definition of the real collective subject we can define individual “virtual collective subject” as set of people with which the personality, as it considers, shares the uniform social and psychological relation in the corresponding aspect of personality activity. Minimization of the role of social control becomes one of the main properties of such subject. Thus all other properties, which are inherent in the real collective subject, remain.

It is logical to assume that individual “virtual collective subject” can be used by the personality as certain compensation of feeling of disappointment by the real collective subject.

Individual “virtual collective subject” is the object of our empirical research, as it becomes peculiar “litmus test” showing true needs and desires of the modern person.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брушлинский, А. В. Проблемы психологии субъекта. Психология индивидуального и группового субъекта / А. В. Брушлинский. – М : ИП РАН, 2002.
2. Журавлев, А. Л. Коллективный субъект: основные признаки, уровни и психологические типы / А. Л. Журавлев // Психологический журнал, 2009. – том 30. – №5. – С. 75–80.
3. Комлев, Н. Г. Словарь иностранных слов / Н. Г. Комлев. – М : ЭКСМО-Пресс, 2000.
4. Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. А. В. Брушлинского, М. И. Воловикова. – М. : ПЕР СЭ, 2002.
5. Сергиенко, Е. А. Развитие идей А. В. Брушлинского: соотношение категорий субъекта и личности / Е. А. Сергиенко // Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А. В. Брушлинского. – Том 1. – М. : ИП РАН, 2013. – с. 41–44.
6. Сушков, И. Р. Психологические отношения человека в социальной системе / И. Р. Сушков. – М. : «Институт психологии РАН», 2008.
7. Сушков, И. Р. Социально-психологическая теория Джона Тернера / И. Р. Сушков // Психологический журнал. – т. 14. – №3, 1993. – с. 115–125.
8. Шеффер, Ж. М. Конец человеческой исключительности / Ж. М. Шеффер. – Изд-во «Новое литературное обозрение», 2010.
9. Tajfel, H. Social categorization and intergroup behavior / H. Tajfel, C. Flament, M.C. Billig et al. – 1971 European Journal of Social Psychology 1: 149-177.
10. Turner, J. C. Self-categorization theory and social influence / J. C. Turner, P. J. Oakes // P. B. Paulus (Ed.). The Psychology of group influence. – Hillsdale, N.Y. : Erlbaum. – 2nd edn. – p. 233–275.
11. Turner, J. C. Social categorization and social discrimination in the minimal group paradigm / J. C. Turner // H. Tajfel (Ed). Differentiation between social groups: Studies in the social psychology of intergroup relations. – L : Academic Press., 1978. – XV. – p. 101–140.
12. Turner, J. C. Social categorization and the self-concept: a social cognitive theory of group behavior / J. C. Turner // E. J. Lawler (Ed.) Advances in Group Processes: Theory and Research. – Greenwich, Connecticut : JAI Press, 1985. – v. 2. – p. 77–122.

Материал поступил в редакцию 08.06.15.

ВИРТУАЛЬНЫЙ И РЕАЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВНЫЙ СУБЪЕКТ

Н.С. Козлова, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии
Ивановский государственный университет, Россия

***Аннотация.** Статья обусловлена необходимостью развития категориального аппарата проблемы исследований феномена субъектности личности, который может проявляться как в контексте реальных коллективных субъектов, так и в виртуальной среде, создаваемой с помощью современных коммуникационных средств. Она подчеркивает необходимость дифференциации понятий «реальный коллективный субъект», «виртуальный коллективный субъект», «индивидуальный «виртуальный коллективный субъект».*

***Ключевые слова:** виртуальный коллективный субъект, индивидуальный «виртуальный коллективный субъект», интернет-среда, личность, реальный коллективный субъект, субъектность личности.*

УДК 159.923.2

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА СИНКВЕЙНА В ИССЛЕДОВАНИИ ЭТНОСТЕРЕОТИПОВ*

Г.С. Степанова, кандидат психологических наук, доцент
Воронежский государственный педагогический университет, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема методического подхода в исследовании этностереотипов. Отмечается противоречивость содержания автостереотипов русских, сравниваются результаты исследования с помощью различных стратегий. Предлагается методика составления синквейнов, позволяющая выявить целостное, структурное, эмоционально насыщенное представление о своем этносе.*

***Ключевые слова:** этническая идентичность, стереотип, автостереотип, синквейн.*

Тема этнической идентичности с регулярной периодичностью становится актуальной в российском обществе. Реализуя мобилизующую функцию, эта проблема актуализируется в периоды социально-политических кризисов. Сегодня в России она важна в связи с решением широкого круга проблем: от поиска путей интеграции российского общества и культурно-исторической преемственности в воспитании подрастающего поколения, до определения этнокультурного ресурса россиян в плане поиска возможных и эффективных стратегий реформирования отечественной экономики и образования. Важнейшим условием решения указанных проблем, и в первую очередь реализации задачи интеграции россиян в единую общность, является позитивный образ общности или позитивная этническая идентичность. Только самоуважение и принятие себя является условием уважения и принятия окружающих и условием формирования конструктивного, созидательного поведения.

Этническая идентичность является структурным феноменом. Содержательным компонентом этнической идентичности выступают этнические стереотипы, или представление об особенностях как своего (автостереотипы), так и других этнических общностей (гетеростереотипы). Известно, что этностереотипы, как частный случай социальных стереотипов, являются продуктом психологического процесса стереотипизации и обладают следующими свойствами: повышенной устойчивостью, интенсивностью аффективного компонента, не критичностью, ограниченностью, а порой и искаженностью когнитивного компонента. Согласно У. Липпману, который одним из первых ввел термин «социальный стереотип», стереотипы – это упорядоченные, схематичные, детерминированные культурой картинки мира в «голове» человека. Они экономят его усилия при восприятии сложных социальных объектов и защищают его ценности, позиции и права. Лишь начиная с 50-х годов получила распространение гипотеза О. Клайнберга о наличии в стереотипах «зерна истины». Далее, в исследованиях А. Тэджфела, стереотипизация стала рассматриваться как некоторая рациональная форма познания, как частный случай более универсального процесса категоризации [3].

На сегодняшний день проблема истинности содержания стереотипов также вызывает сомнения, но все же, большинство современных авторов отмечают, что социальные стереотипы и этностереотипы в частности, отражают объективную реальность, пусть и в несколько искаженном, или трансформированном виде.

Этностереотипы изучаются с помощью различных методов. Классификацию техник изучения этнических стереотипов предложил В.С. Агеев, среди которых он выделил: метод свободного описания в нескольких его разновидностях; метод прямого опроса (список личностных черт, диагностический тест отношений и др.); проективные методы; психосемантические методы [1].

Однако, несмотря на объем эмпирического материала, до сих пор существует неопределенность относительно ряда принципиальных вопросов, в частности, насколько предпочтительный метод исследования отражает сущность феномена. В том числе не решены проблемы методики исследования соотношения содержательного, аффективного и поведенческого компонентов этностереотипа.

В качестве примера можно привести лонгитюдное авторское исследование (начало приходится на 1998 год) этностереотипов студентов, а именно автостереотипов, или представлений о собственной национальной общности, с помощью методов приписывания качеств и свободного самоописания. При использовании метода приписывания качеств многие студенты констатировали факт, что в предлагаемых для оценки качествах не представлены собственно черты национального характера (в исследовании принимали участие русские студенты). Общей характеристикой исследованных автостереотипов выступила противоречивость, или одновременное сочетание положительных и критических характеристик.

Последний опрос, проведенный в 2014 г. показал, что общая характеристика автостереотипов практически не изменилась. На первом месте студенты отмечают широту души, лень и гостеприимство, свойственные русским, далее идут такие категории как доброта, приветливость, также присутствуют такие противоречивые характеристики как трудолюбие и надежда на «авось». Данные показывают, что в целом, автостереотип достаточно положителен. Результаты исследования уточняют основные характеристики этностереотипов: повышен-

ную устойчивость, относительную нескритичность. Кроме того, эти данные, на наш взгляд, констатируют наличие «зерна истины» в этностереотипах. Подтверждением является повторение одних и тех же категорий в тезаурусе этностереотипа на протяжении десятка лет, при условии, что использовался не метод приписывания качеств, в котором исходный список качеств задается, а метод свободного самоописания. Повторение одного и того же набора качеств подтверждает устойчивость и однозначность самопредставления.

Полученные результаты хотя и демонстрируют определенные тенденции в самоотношении, но не показывают глубинные, эмоциональные и поведенческие установки испытуемых. На наш взгляд, необходим метод, который наряду с содержательным аспектом автостереотипов (какие мы?), исследует эмоциональное самоотношение, поведенческие тенденции и общий ассоциативный образ этнической общности. Таким методом может быть метод, или технология составления синквейна.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться (с 1997 года и в России) в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Ряд методистов полагает, что синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации [2]. Синквейн это попытка уместить в краткой форме свои знания, чувства, ассоциации, и выразить свое мнение по какому-то вопросу, событию или предмету, который и является темой синквейна. Это краткая, но разносторонняя и емкая характеристика какого-либо предмета или явления.

В психологии синквейн – это эффективный метод, позволяющий быстро синтезировать, резюмировать и преобразовывать информацию, идеи, чувства, ассоциации. При составлении синквейна рекомендуется прислушиваться к своим чувствам. Слова в синквейне обретают особое значение, отражают обобщенное, личностное, эмоционально-насыщенное отношение к предмету анализа. При этом, преобразуя исходный синквейн, мы можем менять отношение к проблеме, из пассивного состояния переходить в активное. В этом случае синквейн способствует поиску и нахождению внутренних ресурсов, ранее не задействованных [4].

Применительно к исследованию этнических автостереотипов, метод синквейна эффективен, на наш взгляд, тем, что позволяет не только исследовать внешнее, стереотипное представление о характерологических особенностях своей этнической общности, но так же позволяет выявить поведенческие стереотипы и, в целом, более глубокое эмоциональное отношение к этносу. Реализации такой функции синквейна помогают вопросы, задаваемые на каждой ступени его составления. Первая строка – тема синквейна, заключает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь. Вторая строка – два слова (чаще всего прилагательные или причастия), которые дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта. Третья строка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта. Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту. Пятая строка одно слово – резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

В нашем исследовании приняли участие студенты младших курсов в количестве 150 человек. Для составления синквейна была предложена тема – «Моя национальность», или «Русские» (уточнение темы обусловлено тем, что из 150 человек лишь четверо не указали на принадлежность к русскому этносу). При анализе синквейнов были выбраны следующие точки интерпретации: степень противоречивости автостереотипов; позитивность или критичность этностереотипа; характер ассоциации; конструктивность или деструктивность поведенческих установок.

Обобщение результатов исследования показало следующую картину. Однозначно положительные автостереотипы показали 59 % испытуемых. Противоречивые стереотипы, или сочетающие противоположные характеристики, продемонстрировали 36 % испытуемых. Негативных синквейнов, отражающих отрицательные автостереотипы, не обнаружено. Примером противоречивых автостереотипов могут быть, например, такие описания русских: «жадные, добрые», «неприветливые, добродушные». При этом смешение гражданской и этнической идентичностей (русский, россиянин) обнаружили 5 % ответивших. Это проявилось при уточнении предложенной темы синквейна «Моя национальность». Указанные испытуемые ответили «Россияне». Такие данные, в частности, ставят под сомнение утверждение многих исследователей о приоритетной сформированности общегражданской идентичности у молодежи. Анализ резюме или ассоциаций, характеризующих в синквейне суть предмета или объекта, показал, что для положительных автостереотипов характерно соотношение положительных и негативных ассоциаций равно 95 % к 5 %. Для противоречивых автостереотипов это отношение равно 56 % к 44 %. Различия статистически значимы ($\chi^2_{эмп.} = 3.957$). Примером положительных ассоциативных образов с темой синквейна «Русские», могут быть такие высказывания, как «гордость», «счастье», «доброта». Негативные ассоциации могут быть проиллюстрированы ответами «странность», «страх», «перерождение». Анализ поведенческих установок, или степень конструктивности и деструктивности автостереотипов показал, что среди положительных стереотипов с позитивными ассоциациями, конструктивные поведенческие установки встречаются у 100 % испытуемых. Примером конструктивных поведенческих установок могут служить высказывания: «поддержат, заступятся, помогут», «не завидуют, не льстят, помогают». Среди противоречивых автостереотипов с положительными ассоциациями были представлены как конструктивные, так и деструктивные поведенческие установки. Их соотношение равно – 45 % к 55 %. Среди стереотипов с негативными ассоциациями аналогичное соотношение равно – 35 % к 65 %. Примером деструктивных поведенческих установок

могут служить высказывания: «не знают, не замечают, спешат», «жертвуют, страдают, мучаются». Можно привести примеры целостных синквейнов с противоположной направленностью. Например: положительный, непротиворечивый синквейн с положительной ассоциацией и конструктивными поведенческими ассоциациями: 1. Русские; 2. Открытые, душевные; 3. Работают, изобретают, развиваются; 4. Русские – великая нация; 5. Доброта. Пример противоречивого синквейна с негативной ассоциацией и деструктивными поведенческими установками: 1. Русские; 2. Властительные, упрямые; 3. Самоуничтожаются, разлагаются, теряют; 4. Русские – боль и сила мировой истории; 5. Перерождение.

Таким образом, с помощью технологии составления синквейна были выявлены три группы автостереотипов: первая группа – позитивные, с позитивными ассоциациями и конструктивными установками; вторая – противоречивые стереотипы с позитивными ассоциациями и конструктивными установками; третья группа – противоречивые автостереотипы с негативными ассоциациями и деструктивными установками. Можно предположить, что позитивность автостереотипа обуславливает как положительность ассоциаций, так и конструктивность поведенческих установок описываемой национальной общности. Противоречивость автостереотипа связана с негативностью ассоциаций, которые, в свою очередь, способствуют появлению представлений о деструктивных поведенческих установках представителей своего этноса. Указанные взаимосвязи требуют дополнительного изучения.

На основании анализа результатов проведенного исследования можно утверждать, что технология составления синквейнов является достаточно эффективной для изучения этнических автостереотипов. Перспективной задачей представляется практическая работа с содержанием синквейна, отражающего содержание автостереотипа, с целью снижения его деструктивности.

** публикация подготовлена при поддержке РГНФ и Правительства Воронежской области, проект № 15-16-36003а/р*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеев, В. С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы / В. С. Агеев. – М., 1990.
2. Анфимова, Е. Б. Дидактический синквейн как многофункциональный инструмент в работе преподавателя в университете / Е. Б. Анфимова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – Выпуск № 74. – том 2. – 2013.
3. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. – М. : Институт психологии РАН, 1999.
4. URL: <http://megapsy.ru/sinkvejn>.

Материал поступил в редакцию 22.06.15.

THE EXPERIENCE OF USAGE OF CINQUAIN METHOD WHILE STUDYING ETHNIC STEREOTYPES

G.S. Stepanova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Voronezh State Pedagogical University, Russia

Abstract. *In this article the problem of methodical approach by study of ethnic stereotypes is considered. The discrepancy of the content of autostereotypes of Russians is noted, the research results are compared by various strategies. The method of cinquain drawing up allowing, revealing the complete, structural, emotionally rich idea of the ethnos, is offered.*

Keywords: *ethnic identity, stereotype, autostereotype, cinquain.*

УДК 37.01

К ВОПРОСУ О НАУЧНОМ ПОДХОДЕ К ИЗУЧЕНИЮ РОЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕФЛЕКСИВНОСТИ

Н.И. Халилова, доцент кафедры «Психология»

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, Узбекистан

***Аннотация.** В статье выдвигается идея об эффективности более централизованного подхода для понимания ведущей роли семьи как фактора психического развития и обоснованности анализа особенностей развития рефлексивности как своеобразного ядра при таком подходе.*

***Ключевые слова:** рефлексивность, стиль семейного воспитания, радиальный подход, нуклеарный подход, надструктурный уровень.*

Семья как важнейший институт социализации играет огромную роль в психическом развитии человека. Как правило, рассуждая о значении семьи в психическом развитии человека, многие исследователи следуют именно этой логике анализа, где внимание больше концентрируется на частных результатах семейного влияния. В данной статье нами выдвигается идея об эффективности более централизованного подхода для понимания ведущей роли семьи как фактора психического развития и обоснованности анализа особенностей развития рефлексивности как своеобразной точки опоры при таком подходе.

Специалисты отмечают, что стиль семейного воспитания в большей степени, по сравнению с другими компонентами родительства, определяет личностное становление и развитие ребенка [4]. Выделяя определенный стиль семейного воспитания, исследователи обычно указывают, как он отражается в психологическом становлении личности. Например, на основе корреляционных показателей А.И. Егорова и И.В. Егоров делают заключение о том, что одним из факторов риска развития инфантильных черт в юношеском возрасте является негармоничный тип семейного воспитания в виде гиперпротекции и потворствования [3, с. 137]. В исследованиях Л.Б. Вяткиной выявлено, что тип воспитания «потворствующая гиперпротекция» коррелирует с такими личностными особенностями, как интеллект, открытость, общительность [2, с. 445]. В диссертационном исследовании А.В. Барсукова выявлено, что в семьях подростков с агрессивным поведением доминируют как потворствующие, так и авторитарные типы воспитания [1].

Естественно, в науке имеют право на существование разные подходы к решению одной проблемы. Однако условно называемый нами радиальным подход, направленный на анализ роли семейного воспитания в развитии отдельных психических подструктур, намного сужает возможности для понимания системы и механизмов его влияния. Условно обозначаемый нами как нуклеарный (от латинского «nukleus» – ядро) подход подразумевает изучение влияния типа семейного воспитания не на отдельные психологические качества, а такие структуры, на основе анализа развития которых можно было бы делать много частных заключений. Научное понимание того, каким образом развивается рефлексивность и, особенно, как проявляются недостатки в ее развитии, позволяет нам предполагать, что ее можно рассматривать как один из центральных пунктов в реализации нуклеарного подхода.

Как известно, рефлексивность определяется как качество личности, которое является производной от способности к самовосприятию содержания своей собственной психики и его анализу, а также способности к пониманию психики других людей через представление себя на месте другого человека. Обращение к рефлексивности как фактору более высокого ранга в системе взаимосвязей стилей семейного воспитания и отдельных особенностей личности ребенка имеет теоретические основы. Известно, что специалисты рассматривают рефлексивность как метаспособность, входящую в когнитивную подструктуру психики и выполняющую регулятивную функцию для всей системы [5, с. 67]. С другой стороны, целый ряд исследований по изучению значения стиля воспитания в развитии отдельных качеств личности указывают на то, что их прогрессирование или, наоборот, атрофирование может быть связано с положительным развитием или слабым развитием рефлексивности. Например, А.И. Егорова и И.В. Егоров ссылаются на то, что инфантилизация как следствие негармоничного типа семейного воспитания связана с слабым развитием рефлексии [3, с. 137]. В специальных исследованиях выявлено, что рефлексия в целом лучше развивается у учащихся общеобразовательной школы, чем у учащихся образовательного учреждения закрытого типа [5, с. 68]. Последнее позволяет предположить, что система семейного воспитания, более близкая к условиям содержания в учреждениях закрытого типа, отрицательно сказывается на развитии рефлексивности.

В целом, теоретико-аналитический материал статьи позволяет сделать следующие общие выводы:

1. Радиальный подход, несомненно, помогает выявлению прямой взаимосвязи семейного фактора и психического развития человека, но отвлекает внимание от понимания более общих причин этой связи, знание которых играет решающую роль в интерпретации психологических механизмов влияния семьи.

2. Научный подход (нуклеарный), при котором единицей первичного анализа становится взаимосвязь

особенностей семейного воспитания и некоторого более глобального конструкта, открывает широкие возможности для понимания последовательности и системы воздействия семейного фактора на психическое развитие человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барсуков, А. В. Влияние типов семейного воспитания на формирование самооценки у подростков с асоциальным поведением: автореф. дис. ... к. психол.н. / А. В. Барсуков. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет, 2011. – 21 с.
2. Вяткина, Л. Б. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполной / полной семье / Л. Б. Вяткина // *Фундаментальные исследования* №10, 2013. – С. 442–445.
3. Егорова, А. И. Исследование риска развития инфантильных черт в юношеском возрасте / А. И. Егорова, И. В. Егоров // *Вестник ПСТГУ IV : Педагогика. Психология*. 2013. – Вып. 3 (30). – С. 12–138.
4. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р. В. Овчарова. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
5. Рассудова, Л. А. Уровень развития рефлексивности учащихся образовательных учреждений закрытого типа / Л. А. Рассудова // *Психопедагогика в правоохранительных органах*, 2013, № 1. – С. 67–69.

Материал поступил в редакцию 26.06.15.

ON THE ISSUE OF SCIENTIFIC APPROACH TO STUDYING OF FAMILY EDUCATION IN REFLEXIVITY DEVELOPMENT

N.I. Khalilova, Senior Lecturer of Department “Psychology”
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Uzbekistan

Abstract. *In article the idea about efficiency of more centralized approach to understanding of the leading part of family as factor of mental development and validity of features analysis of reflexivity development as original nucleus is put forward at such approach.*

Keywords: *reflexivity, style of family education, radial approach, nuclear approach, superstructural level.*

Sociological sciences
Социологические науки

УДК 316.1

**КАТЕГОРИЯ НАСИЛИЯ В СОЦИОЛОГИИ:
ОПЫТ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

О.Ю. Тевлюкова, кандидат социологических наук, доцент
Новосибирский государственный университет экономики и управления, Россия

***Аннотация.** В статье на основе анализа западной и отечественной литературы рассматривается содержание понятия насилия, выделяются основные подходы к пониманию данного феномена, сложившиеся в вайоленсологии и российской социологии. Новизна авторского подхода к определению насилия заключается в разграничении межличностной, групповой и социальной форм насилия и построении соответствующих дефиниций через категории «действие», «взаимодействие» и «социальная организация».*

***Ключевые слова:** социальная организация, действие, принуждение, сила, насилие, социальное насилие.*

Некоторые тенденции развития внутрисоциальной, экономической и социальной обстановки в ряде стран и события, происходящие на мировой арене в последние годы, указывают на возрастание роли насилия как на национальном уровне, так и в мировом масштабе. Гражданская война в Судане, вооруженные конфликты в Нигерии, Чаде, Гвинее, Ливане, террористические акты во Франции, Норвегии, России, Испании, США говорят о новом витке роста вооруженного насилия. Появление новых форм политического и интеллектуального насилия, сохранение элементов гендерного, социального и этно-национального неравенства приводят к распространению насилия на всех уровнях социального взаимодействия – от сферы межличностного общения до международного «сотрудничества», зачастую направленного на организацию экономических санкций и военных операций в третьих странах. Расширение масштабов насилия, появление новых его форм актуализирует потребность в социологическом изучении насильственных социальных практик. Анализ неполной базы научных работ, представленных в Научной электронной библиотеке, показывает рост интереса исследователей к проблеме насилия. Так, в 2005 г. вышло 164 публикации, посвященные различным аспектам насилия, в 2006 г. – 176 публикаций, в 2007 г. – 221 публикация, в 2008 г. – 298, в 2009 г. – 408, в 2010 г. – 424, в 2011 г. – 472, в 2012 г. – 578, в 2013 – уже 701 публикация. В 2014 г. в Научной электронной библиотеке было зарегистрировано 538 работ по тематике насилия, что, впрочем, не говорит о снижении интереса к этому феномену. Регистрация работ занимает определенное время, в связи с чем общее количество публикаций в дальнейшем может вырасти. Всего за последнее десятилетие в России было опубликовано свыше четырех тысяч работ, посвященных феномену насилия.

Изучение любого социального явления в первую очередь ставит вопрос о дефиниции, поиске теоретической формы отражения его сущности, решение которого способствует формированию понятийного аппарата теоретических и прикладных исследований. Анализ западной и отечественной литературы, посвященной проблематике насилия, демонстрирует существенное различие их категориального аппарата. Для вайоленсологии (западной социологии насилия) характерно определение насилия через понятия «сила» и «действие». В российской, а ранее в советской социальной мысли насилие чаще соотносится с понятием «принуждение».

Категория «сила» традиционно используется в социологии для определения различных социальных явлений. Понятия «движущие силы истории», «производительные силы» (К. Маркс), «интегративная сила» (Р. Мэй) сводятся к следующим взаимодополняющим дефинициям:

«Сила – это факт отношений, определенный тип отношений и определенный аспект отношений между людьми» [7, с. 32].

«Сила есть способность оказывать влияние и изменять других людей», «производить или предотвращать изменения» [9, с. 114–116].

Следует отметить, что попытки западных социологов дать определение насилия через понятие «сила» грешат существенными недостатками. Приведем примеры: насилие – это «применение силы или угроза такого применения» (Х. Грехэм и Т. Гурр), «незаконное применение силы для достижения чьих-либо целей», «применение силы в прямой и непосредственной форме» [см.: 3, с. 57–58, 63]. В данных формулировках не определен ни субъект, ни объект насилия, ни последствия применения «силы». К тому же отождествление силы и насилия стирает границу между понятиями «социальное насилие» и «социальная регуляция поведения».

Другой подход определяет насилие как некое действие: «иррациональное действие, наносящее ущерб в той или иной форме»; «нарушение чьих-либо интересов и прав» [цит. по: 3, с. 58]; «творческое насилие как идея, которая способствует мобилизации и действию, проистекающему из этой мобилизации» (Ж. Сорель) [цит. по: 11]. И более подробно определение насилия, данное Дж. Лоуренсом: «действие чрезвычайного характера, результатом которого является нанесение серьезного вреда жизни людей или материальным условиям их существования. Этот вред может включать в себя причинение биологических, телесных повреждений, физического подавления, имущественного ущерба и психологического, духовного травмирования» [цит. по: 3, с. 57].

Итак, определение насилия через понятие «действие» предполагает наличие субъекта – источника насилия, субъекта – объекта насилия, цели, средств ее достижения и результатов применения насилия. Такой подход обладает научной ценностью, поскольку позволяет описать механизм воздействия насилия на индивида, социальную общность или общество в целом.

Рассмотрим дефиниции насилия, сложившиеся в отечественной социологии. В определении Г.Н. Киреева нашел яркое выражение классовый подход, характерный для советской социальной мысли: «Социальное насилие – форма подчинения, принуждения, подавления воли, сознания, действий угнетенных классов, господство по отношению к ним собственника объективных условий существования человека (производительных сил)» [5, с. 20].

В.В. Денисов дает пространное определение насилия: «Применение или угроза применения определенными группами, классами, государством, общественной системой различных форм, методов и средств прямого или косвенного принуждения и подавления (политического, экономического, военного, юридического) в отношении других групп, классов, государств, общественных систем с целью обеспечения захвата и удержания политической власти и экономического господства, приобретения и сохранения независимости и суверенитета, различного рода прав и привилегий, удовлетворения территориальных и других претензий, ограничения интересов противоположной стороны, навязывания кому-либо своей воли» [3, с. 6].

Рефреном звучит определение насилия в Кратком словаре по социологии: «применение тем или иным классом, социальной группой, индивидом различных форм принуждения в отношении других классов, групп, индивидов с целью приобретения или сохранения экономического или политического господства, завоевания прав и привилегий» [6, с. 102].

Некоторые авторы предпочитают не акцентировать внимание на классовой принадлежности объекта и субъекта насилия. Так, А.В. Дмитриев и И.Ю. Зальсин предлагают следующее определение политического насилия: «физическое принуждение, используемое как средство навязывания воли субъекта с целью овладения властью, прежде всего государственной, ее использования, распределения, защиты» [4, с. 23–24].

Итак, мы видим, что в отечественной социологии насилие ассоциируется с термином «принуждение», что фактически приводит к отождествлению понятий «социальное принуждение» и «социальное насилие», а сам феномен социального насилия ограничивает системными («структурными») формами. Такое понимание насилия характерно также для критического направления западной социологии, опирающегося на работы К. Маркса.

Против перегрузки негативным смыслом понятия «принуждение» выступал Э. Гидденс, справедливо указывая, что структура всегда как ограничивает, так и создает новые возможности для действия. Структуральное принуждение – это ограничение альтернатив, доступных субъекту деятельности в данных условиях или обстоятельствах, но определенная степень свободы (понимаемой как свобода выбора) при этом сохраняется [2, с. 247, 256, 355].

В современной социологии при конструировании дефиниций часто прибегают к использованию нескольких вышеназванных понятий. Так, в «Социологическом энциклопедическом словаре» насилие определяется как «применение силы либо угрозы по отношению к определенным субъектам или их собственности с целью запугивания и принуждения к определенным действиям» [12, с. 194]. О.В. Башкатов предлагает рассматривать насилие как «действие силы, которая вызывает в субъекте-объекте необратимые изменения», как «феномен необратимого социального действия» [1, с. 8].

Н. Мысин использует при определении насилия две важные категории – «взаимодействие» и «организация», описывая его как «взаимодействие, которое целенаправленно реализуется на силовом (материально-энергетическом) уровне и ведет к снижению уровня организации одной из сторон-участниц» [8, с. 9].

Как социальный институт рассматривает насилие Е.М. Поляков, придавая особое значение «системному» насилию, возникающему «вследствие определенной организации самого социума» [10, с. 177].

На наш взгляд, различные формы насилия следует описывать через категории «действие», «взаимодействие» и «организация». Насилие в обществе возникает на трех уровнях – межличностном, групповом и социальном. Межличностное насилие характеризует действия индивида, причиняющие психологический, физический или экономический ущерб другому индивиду. Под групповым насилием следует понимать деструктивные взаимодействия социальных групп, направленные на реализацию групповых интересов. Социальное насилие представляет собой деструктивное состояние политической, экономической, социокультурной и социально-бытовой организации общества, препятствующее реализации социальных потребностей на индивидуальном, групповом и социетальном уровнях. Такой подход в наибольшей степени

отражает специфику социологии как науки, изучающей взаимоотношения личности и общества, социальные группы и общности, социальные институты и процессы, а также общество как целостную систему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башкатов, О. В. Насилие как социокультурный феномен : автореф. дисс... канд. социол. наук / О. В. Башкатов. – Саратов, 2001. – 20 с.
2. Гидденс, Э. Устроение общества : Очерк по теории структуризации / Э. Гидденс. – М. : Академический Проект, 2005. – 528 с.
3. Денисов, В. В. Социология насилия. Критика современных буржуазных концепций / В. В. Денисов. – М. : Политиздат, 1975. – 214 с.
4. Дмитриев, А. В. Насилие: социо-политический анализ / А. В. Дмитриев, И. Ю. Залысин. – М. : РОССПЭН, 2000. – 327 с.
5. Киреев, Г. Н. Сущность насилия / Г. Н. Киреев. – М., 1990. – 110 с.
6. Краткий словарь по социологии / Авт.-сост. П. Д. Павленок. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 254 с.
7. Мاستенбрук, У. Управление конфликтными ситуациями и развитие организаций / У. Мاستенбрук. – М. : ИНФРА-М, 1996. – 256 с.
8. Мысин, Н. Насилие как социальная технология: от организации к хаосу / Н. Мысин // Насилие в современном мире. – СПб. : СПФ ИС РАН, 1997. – С. 8-9.
9. Мэй, Р. Сила и невинность / Р. Мэй. – М. : Смысл, 2001. – 319 с.
10. Поляков, Е. М. Насилие как социальный институт: возникновение и эффективность в архаичных и современных обществах / Е. М. Поляков // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2014. – № 28 (180). – С. 176-184.
11. Сампьеру, А. Жорж Сорель: социализм и насилие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.7sorel.htm> (дата обращения 20.03.2014).
12. Социологический энциклопедический словарь: на русском, английском, немецком, французском и чешском языках. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 482 с.

Материал поступил в редакцию 25.06.15.

VIOLENCE CATEGORY IN SOCIOLOGY: EXPERIENCE OF THEORETICAL METHODOLOGICAL ANALYSIS

O.Yu. Tevlyukova, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor
Novosibirsk State University of Economics and Management, Russia

Abstract. *In this article the violence concept based on the analysis of the western and Russian literature is considered, the main approaches to understanding of this phenomenon, which developed in violencology and Russian sociology, are allocated. Novelty of the author's approach to the definition of violence consists in differentiation of interpersonal, group and social forms of violence and creation of the corresponding definitions through the categories "action", "interaction" and "social organization".*

Keywords: *social organization, action, coercion, force, violence, social violence.*

УДК 316

«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОЯС ШЕЛКОВОГО ПУТИ И МОРСКОЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ 21-ГО ВЕКА» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ КНР

Чен Хунцзе, младший научный сотрудник
Институт России, Хэйлунцзянская Академия общественных наук, Китай

Аннотация. Реализация «пояса и пути» может принести ощутимые выгоды для всех стран участников, и для этого Китаю еще предстоит решить множество вызовов и проблем. Китайские ученые провели множество исследований по этому плану и оценили влияние выгод и рисков на развитие целой индустрии; в некотором смысле, взгляды основных ученых и лидирующих медиа отображали основное желание КНР.

Ключевые слова: «пояса и пути», стратегия, Китай, Россия.

Не так давно по поручению Госсовета КНР 28 марта Национальная комиссия по развитию и реформам, Министерство иностранных дел и Министерство коммерции совместно опубликовали «Видение и действие, направленные на продвижение совместного строительства Экономического пояса Шелкового пути и Морского Шелкового пути 21-го века». Строительство «Одного пояса и одного пути» – это системный проект, инициатива включает в себя планы по созданию инфраструктурной сети автомобильных дорог, портов для усиления торговли, инвестиций, и сотрудничества в сфере культуры. Китай оценивает, что суммарная выручка для участвующих в проекте инвесторов может достигнуть 21 триллиона долларов США.

Как мы видим, КНР довольно осторожно выражает свою инициативу. В отличие от политиков, китайские СМИ активно освещают происходящие «пояса и пути». Вашему вниманию предлагается краткий обзор наиболее важных материалов китайских экспертов и СМИ по «экономическому поясу Шелкового пути» и «морскому Шелковому пути 21-го века».

Такие инициативы были выдвинуты не случайно, они имеют четкую направленность: «Экономическая зона Шелкового пути» в целом направлена на Центральную и Западную Азию, Центральную и Восточную Европу и даже всю Европу, а морской Шелковый путь – на Юго-Восточную Азию. «Пояс и Путь» преобразуют дипломатию КНР с соседними странами.

Газета «Жэньминь жибао» считает, что создание таких направлений отражает устремления Китая к двусторонней и многосторонней взаимной выгоде в ходе мирного развития, в целях стимулирования мирного подъема Китая. Стратегическая концепция «Экономическая зона Шелкового пути и Морской Шелковый путь в 21-м веке» безусловно является рациональным продолжением более грандиозной по масштабу стратегии «китайской мечты», которая не может быть осуществлена одним махом, но будет долгосрочной стратегией.

Вместе с тем, некоторые эксперты высказывают сомнения относительно того, успеет ли КНР получить от инициативы реальные результаты для того, чтобы компенсировать наметившийся спад в экономике страны, учитывая, что строительство системы «Пояса и Пути» займет более десяти лет. Китай многому научится в этом процессе, взаимодействуя с европейскими странами, где наиболее сильно верховенство закона.

Осторожность ученых следующей статьи, размещенной на портале russian.china.org.cn, объясняют сложностью ситуации: в отличие от нового сухопутного Шелкового пути, новый морской Шелковый путь столкнется с большими трудностями, так как благодаря активному развитию за последние годы, особенно благодаря усилению сотрудничества в области энергетики, Китай, страны Центральной Азии и РФ создали сравнительно прочные отношения стратегического партнерства. Ситуация с морским Шелковым путем намного сложнее. Китай и отдельные страны АСЕАН имеют споры по островам в Южно-Китайском море. На фоне стратегии США по возвращению в Азию ожидается усугубление споров данных стран с Китаем. Китаю предстоит большая работа в решении дилеммы, как изменить обстановку, когда страны АСЕАН в политическом плане близки к США, а в экономическом к Китаю. КНР выдвинул концепцию о совместном создании нового морского Шелкового пути, в целях формирования более тесного естественного объединения КНР-АСЕАН, что также является важным стратегическим планом. Китай может содействовать улучшению инфраструктурных объектов этих государств и регулированию экономической структуры. В свою очередь, это может стимулировать рост внешнего инвестирования Китая, модернизацию его собственной экономической структуры и трансформацию способов экономического роста.

Новый коридор вдоль Шелкового пути отличается от традиционной модели регионального сотрудничества тем, что не будет подразумевать взаимодействия путем учреждения наднациональной управляющей структуры. Китайское правительство активно продвигает инициативу строительства «пояса и пути», укрепляет контакты и консультации с государствами вдоль «пояса и пути», ускоряет темпы соединения инфраструктуры и прямого сообщения, создание высокоэффективной таможни и международных логистических магистралей, продвигает практическое сотрудничество с данными странами, реализует серию политических мер, стремится к тому, чтобы как можно раньше достичь результатов.

Путем углубления инвестиционного и торгового сотрудничества с Европой, Китай осваивает новые потенциалы взаимодействия с Европой в целом, выходя через нее в глубину континента. Как считает начальник Центра по исследованию ЕС Китайского народного университета Ван Ивэй, в этом и отражается уникальная роль Европы в деле возрождения Морского Шелкового пути. Это будет способствовать продвижению многостороннего Евразийского сотрудничества, даст возможность Китаю продемонстрировать себя как ответственную державу-партнера.

Лю Цзиньсинь, эксперт по региональной логистике и главный архитектор коридора Бангладеш-Китай-Индия-Бирма (западного плеча «Южного шелкового пути»), говорит, что самый главный вызов для инициативы «пояс и путь» – это китайская стратегия в сфере общественных отношений. Слишком много людей недопонимают намерения Китая, и отдельные группы, в особенности внутри демократических стран, неправильно оценивают выгоды, которые принесет этот план¹.

На самом деле, после выдвижения инициативы о построении «Пояса и Пути» страны по-разному отнеслись к данному предложению. Есть активные сторонники, есть и противники данной идеи. Ранее Китай предложил создать Банк ШОС и зону либеральной торговли, но предложение не поддержали. За этим стоит неясное отношение к данной инициативе со стороны России. Другая часть экспертов менее деликатна. Они откровенно констатируют о том, что появление проекта сухопутного «Пояса и Пути» напрямую связано с недовольством руководства КНР неэффективностью и «неповоротливостью» ШОС.

Жао Хуашен, директор Центра по изучению России и Центральной Азии Фуданьского университета, подчеркнуто указал, что Экономический интеграционный план Китая по Центральной Азии беспокоит Россию, которая опасается, что он станет помехой Евразийскому союзу. КНР не намерена препятствовать российскому проекту, основанному на исторических связях между Россией и республиками бывшего СССР. Кроме того, Китаю нечем заменить эту основу. Как мы понимаем, в своём нынешнем виде экономический пояс и Шелковый путь – не интеграционный проект. Но это не означает, что Китай отказывается от идеи экономической интеграции².

Президент Китайского азиатско-тихоокеанского научного общества Чжан Юньлин также сообщил, что концепция «пояса и пути» отражает международное стратегическое мышление нового лидера КНР. Можно сказать, что такая концепция соответствует нашим личным интересам, а также соответствует общим требованиям развития всех стран в данной зоне. Кроме того, эта концепция также соответствует основному тренду эпохи в отношении мира, сотрудничества и взаимной выгоды. Следует, впрочем, отметить, что, когда мы выдвигаем такой замысел, соответствующие страны региона еще недостаточно подготовились к этому с психологической точки зрения. Они пока недостаточно осведомлены о замысле концепции и об основной цели предложенной нами идеи. Поэтому нам необходимо проводить работу по ознакомлению и объяснению по отношению к зарубежным странам.

Уже сейчас, понятно, что Россия изменила свое отношение и не останется на обочине нового Шелкового пути. Проект Нового Шелкового пути принесет России такие значительные выгоды, как развитие инфраструктуры, дальнейшая диверсификация направлений поставки энергоносителей и укрепление инвестиционного сотрудничества с КНР. Россия считает важной инициативу Китая по формированию Экономического пояса Шелкового пути и высоко оценивает готовность китайской стороны учитывать российские интересы в ходе ее разработки и реализации. Министр по развитию Дальнего Востока РФ Александр Галушка сообщил, что Россия поддерживает идею возрождения Великого шелкового пути. Россия сквозь призму концепции «Пояса и Пути» пока выглядит не как стратегический рынок, а как стратегически важная транзитная территория.

Руководитель Центра изучения России Педагогического университета Хуадун Фэн Шаолэй также считает, что РФ положительно смотрит на инициативу китайской стороны о строительстве Экономической зоны Шелкового пути и Морского Шелкового пути, и готова состыковать трансевразийскую железнодорожную магистраль России с данными двумя проектами в целях достижения еще большего эффекта. Экономическая зона Шелкового пути и Морской Шелковый путь обеспечивают широкое пространство для китайско-российского сотрудничества³. Китайская концепция по созданию сети транспортных коридоров Морской шелковый путь 21-го века не составит конкуренцию российским проектам.

Экономический пояс и Шелковый путь не просто транзитно-транспортный проект, это комплексный план экономического развития целого ряда государств, включающий в себя многочисленные проекты в области инфраструктуры, промышленности, торговли и сферы услуг, который позволит обеспечить стабильную и безопасную среду для развития западных районов Китая.

В статье газеты «Хуанью шибао» речь идет о том, что Китай начал возрождать Шелковый путь не для того, чтобы завалить своими товарами Россию и Евросоюз. Путь на Восток прокладывается для решения внутренних экономических проблем, прежде всего депрессивной западной части КНР, и Китай сможет отчасти решить проблему исламского экстремизма и сепаратизма, характерных для западной части Китая. Рост уровня жизни поможет сгладить эту проблему.

В общем, основная идея «Пояса и Пути» заключается в том, что Китай готов усиливать экономическое сотрудничество со странами, на основе принципа поиска общих точек соприкосновения, путем повышения темпа и качества регионального экономического круговорота достичь взаимной выгоды, что также позволит сбалансировать политику сдерживания Китая, проводимую США и Японией.

Примечания

¹ <http://cont.ws/post/90428>

² Новый Шелковый путь: стратегические интересы России и Китая. http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=2883#top-content.

³ http://russian.china.org.cn/exclusive/txt/2014-02/21/content_31548129.htm

Материал поступил в редакцию 29.06.15.

**SILK ROAD ECONOMIC BELT AND SEA SILK ROAD OF THE 21ST CENTURY
FROM THE POINT OF VIEW OF PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA EXPERTS**

Cheng Hongze, Junior Researcher
Russian Institute, Heilongjiang Academy of Social Sciences, China

***Abstract.** The implementation of Silk Road program can yield for all country-members and China has to face many challenges and issues before that. Chinese scientists conducted numerous studies of this project and estimated the influence of advantages and risks on the whole industry development. To a certain extent the point of view of the main scientists and media reflect the position of PRC.*

***Keywords:** "belt and road", strategy, China, Russia.*

УДК 638.48: 551.8:913

ПОЧВООБРАЗОВАНИЕ В ПОЗДНЕВАЛДАЙСКОЕ ВРЕМЯ (MIS 2) В ЦЕНТРЕ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКОЙ РАВНИНЫ

В.М. Алифанов¹, Л.А. Гугалинская²¹ доктор биологических наук, заведующий лабораторией,² доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник ФАНО России

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт физико-химических и биологических проблем почвоведения Российской академии наук (ИФХиБПП РАН) (Пушино), Россия

***Аннотация.** По палеопочвенным и палеокриогенным характеристикам реконструируется развитие природного процесса. Показано, что поздневалдайские педогенно стратифицированные толщи почвообразующих пород для голоценовых почв (педоциклиты и педолитоциклиты), представляющие собой композиции из элементарных почвенных образований (ЭПО), сформировались в результате смены процессов ритмического слоеобразования, палеокриогенеза и специфической в перигляциальных условиях педогенной проработки материала каждого слоя. Переход от позднеплейстоценового ледниковья к голоценовому межледниковью не был постепенным, а состоял из чередования более холодных (фазиальных) и менее холодных (межфазиальных) временных отрезков.*

***Ключевые слова:** почвообразование, почвообразующие породы, погребенные почвы (ПП), элементарные почвенные образования, палеокриоморфные признаки, плейстоцен, поздневалдайское время, голоцен.*

Введение

Значение почвообразования в формировании четвертичных отложений до сих пор остаётся одной из дискуссионных проблем изучения эволюции биосферы. Реконструкции природного процесса по палеопочвенным характеристикам обычно рассматриваются как обоснованные, поскольку в анализ включены свойства не только собственно почв, но и свойства их почвообразующих пород. Поскольку почвообразующие породы накапливались, в основном, в наиболее холодные отрезки ледниковых периодов, они содержат высоко информационные и устойчивые к изменяющимся природным условиям криоморфные признаки. Совместное исследование собственных свойств почв и криоморфных признаков почвообразующих пород позволяет восстанавливать развитие природного процесса от начала накопления почвообразующих пород до погребения сформированных на них почв практически без перерывов. Изучение древних почв (межледниковых, межстадиальных и выявленных нами межфазиальных почв) позволяет не только получать палеопочвенную информацию об условиях формирования экосистем в прошлом, но и понимать особенности их современного функционирования [1, 10, 13-15].

Методологический подход

Криогенное выветривание или, по определению криолитологов [7-9], криогенное элювиирование, есть главнейший, если не единственный результат многократного сезонного промерзания-оттаивания любой породы или осадка. Криогенное выветривание как совокупность, главным образом, физико-механических процессов при смене фаз, развивается в деятельном, то есть в приповерхностном покровном слое или, по терминологии криолитологов, горизонте активного криогипергенеза.

К числу наиболее характерных палеокриогенных образований, оказавших наибольшее влияние на почвообразование, относят крупные клиновидные грунтовые структуры (ККГС). Эти структуры известны под названиями «ледяные клинья», «клиновидные псевдоморфозы», «земляные клинья» или «земляные жилы». У криолитологов сформировались обоснованные положения об условиях их происхождения и развития. Тем не менее, критерии для выделения изначально-грунтовых жил, ледогрунтовых жил или псевдоморфоз по ледяным жилам до сих пор считаются недостаточными. Однако тот факт, что двухъярусное строение большей части ККГС свидетельствует о формировании их верхней расширенной части в пределах деятельного слоя, а нижней, суженной, отчетливо клиновидной части – в толще вечной мерзлоты считается установленным. Таким образом, двухъярусное строение ККГС фиксирует наличие процессов сезонного промерзания-оттаивания, глубину их распространения и былое существование вечной мерзлоты.

Было обнаружено также, что ККГС пространственно организованы в полигональные структуры и формируют целый морфологический комплекс микронеровностей современного рельефа, названный реликтовой криогенной морфоскульптурой [3]. Было установлено, что широкое распространение реликтового криогенного

микрорельефа на Восточно-Европейской равнине предопределено развитием полигональных трещинных систем с повторно-жильным льдом или грунтовыми [3]. На месте вытаявших полигональных ледяных включений формировались углубления (каналы, межблочные понижения), которые вместе с буграми (блоками) на месте полигонов образовали полигональный микрорельеф.

Наши исследования голоценового почвенного покрова в центре Восточно-Европейской равнины в таежных, лесных и степных ландшафтах позволили вскрыть тесную связь современной комплексности почвенного покрова с реликтовым криогенным микрорельефом, предложить концепцию палеокриогидроморфности начальных стадий развития голоценовых почв, уходящих своим развитием в позднеледниковье [1]. Важным следствием существования суровых резкоконтинентальных условий на заключительных этапах плейстоцена является активное развитие не только процессов морозного трещинообразования, но и процессов криогенного выветривания.

Согласно исследованиям В.Н. Конищева [4], криогенная дезинтеграция включает два механизма: расклинивающее действие льда и криогидратационное диспергирование, вызываемое колебанием расклинивающего давления тонких пленок воды, адсорбированной в микротрещинах. Вторым важным проявлением усреднения гранулометрического состава пород при криогенном воздействии является агрегирование, в результате которого возникают криогенные микроагрегаты, типичный размер которых соответствует размеру пылевой фракции (0,05-0,01 мм) [5]. Возникновение льда при промерзании вызывает дегидратацию и соответственно коагуляцию коллоидов, глинистых минералов и реже микрообломков первичных пород [6]. Важная роль при коагуляции принадлежит ионам-коагулянтам, концентрация которых в почвенных растворах растет при вымораживании пленок воды [11, 12].

Таким образом, криогенные процессы, являясь следствием определенных географических условий, формировали в заключительную стадию позднего плейстоцена криогенный микрорельеф и обуславливали такие свойства рыхлых покровных отложений, как пылеватый гранулометрический состав и оструктуренность.

Основная часть

Известно, что в холодном климате времени развития поздневалдайского ледникового покрова существовали слабовыраженные потепления низкого ранга – интерфазиальные. Однако, количество, степень потепления и даже само наличие этих потеплений до сих пор являются предметом дискуссии.

Нами в поздневалдайских покровных лессовидных суглинках (ПЛС) были выявлены слабовыраженные погребенные палеокриоморфные простые (пионерные, эмбриональные, элементарные, интерфазиальные) почвы с индивидуальными признаками, по которым можно восстановить условия их формирования [10]. Оказалось, что эти простые почвы или ЭПО составляют определенную хронологическую последовательность и что поздневалдайские ПЛС состоят именно из этих ЭПО (рисунок 1).

Отличительной особенностью всех поздневалдайских почв является их криоморфизм, то есть наличие в них признаков воздействия криогенных процессов.

Переходы от ледниковой к теплым эпохам и от теплых эпох к ледниковым сопровождались заметным морфологическим проявлением палеокриогенеза в начальные и заключительные стадии почвообразования. Палеокриогенез как источник палеогеографической информации начальных стадий формирования голоценовых почв в последние годы является объектом активных исследований [1, 2, 7-9].

В приведённом ниже примере показана связь формирования голоценовых черноземов со свойствами их поздневалдайских криоморфных почвообразующих пород – покровных лёссовидных суглинков (ПЛС), сформировавшихся в период перехода поздневалдайской холодной (ледниковой) эпохи к голоценовой теплой (межледниковой).

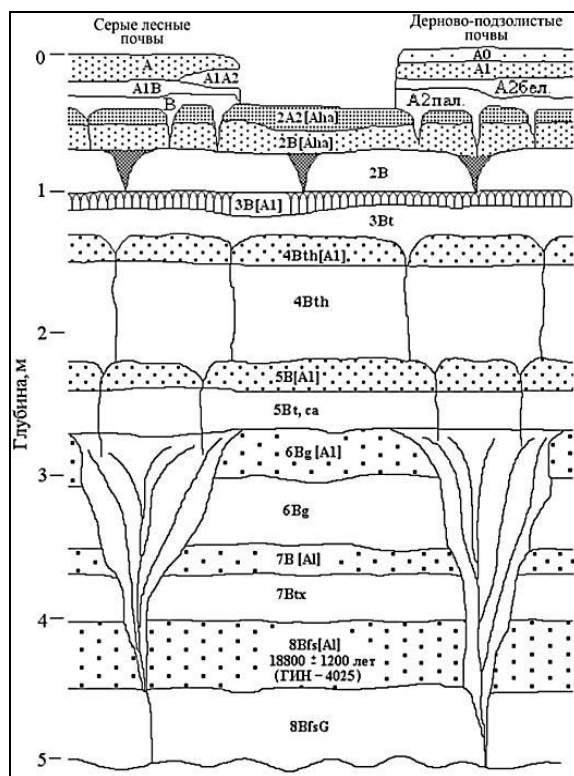


Рис. 1. Гипотетический литологический профиль серых лесных и дерново-подзолистых почв центра Восточно-Европейской равнины (радиоуглеродный возраст: 2 ЭПО – 9200 ± 200 лет, Ки-15156; 5 ЭПО – 14570 ± 300 лет, ИГАН-3808; 8 ЭПО – 18800 ± 1200 лет, ГИН-4025)

Почвенный разрез-обнажение расположен на северо-восточной окраине Средне-Русской возвышенности, в Тульской области ($54^{\circ}22'N$ $42^{\circ}E$; $38^{\circ}17'02''E$). Разрез-обнажение длиной 15 м, глубиной 7.5 м. (рисунок 2) был заложен в стенке известнякового карьера. Разрез охватывает стратиграфические горизонты современной почвы, толщи позднеплейстоценовых ПЛС с заключенными в них ПП и ЭПО и подстилающую эту толщу морены.

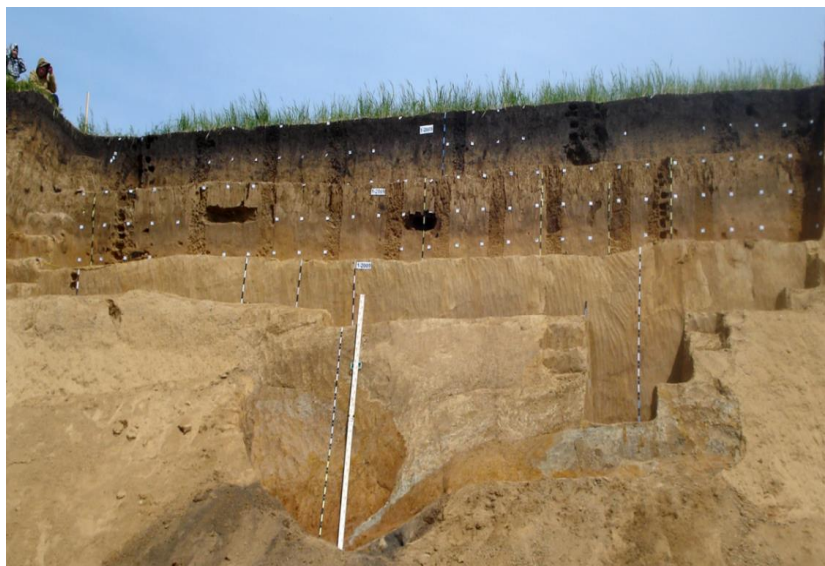


Рис. 2. Черноземы, позднеплейстоценовая толща покровных лёссовидных суглинков с заключенными в них погребенными почвами, палеокриогенная структура и подстилающая эту толщу среднеплейстоценовая морена. $54^{\circ}22'N$ $42^{\circ}E$; $38^{\circ}17'02''E$

В толще суглинков до глубины 3.6 м насчитывается восемь ПП разной степени выраженности и сохранности и столько же – разделяющих их литогенных прослоев в качестве почвообразующих пород этих почв. В разрезе была вскрыта ККГС, внедряющаяся из ПЛС с заключенными в них ПП в подстилающую эту толщу

среднеплейстоценовую морену (рисунок 2). Аналогичные ККГС расположены в стенках карьера с определенной закономерностью, в среднем через 16-20 м. Большие размеры палеокриогенных трещин, большое количество засыпавшегося в них перекрывавшего суглинка обеспечили формирование над ККГС достаточного глубоких межблочных понижений, проецированных на все последующие дневные поверхности, включая современную, на которых формировались не только слабо выраженные ледниковые (валдайские) почвенные покровы, но даже голоценовые черноземы. Наличие крупной трещиноватой сети регулировало перераспределение потоков влаги, что способствовало развитию процессов, формирующих специфические свойства в погребенных и современных почвах. Эти специфические свойства диагностируют степень влияния палеокриогенных условий на древнее и современное почвообразование. К специфическим свойствам, развитым в пределах сформированных над ККГС межблочных понижений, относим следующие: заметную выщелоченность всех современных и ПП; усиление проявления трещиноватости бывших дневных поверхностей; проявление следов солифлюкции на склонах от блочных повышений к межблочным понижениям; изменение строения профилей (увеличиваются мощности гумусовых горизонтов всех почв, во всех ПП межблочий появляется обогащенный железом гор. Bf, а в современном черноземе усиливается степень оподзоленности).

Физико-химические характеристики почв блоков и межблочий изменяются особенно заметно. Различия по этим характеристикам наиболее высокого таксономического ранга – подтипового – характерны для современных черноземов: на блоках сформировались черноземы выщелоченные, в межблочных понижениях – черноземы оподзоленные.

Практически полная ненарушенность в ЭПО палеокриогенных структур, в частности трещиноватых, свидетельствует о том, что во время их образования процессы седиментогенеза и эрозии значительно замедлялись или, возможно, даже прекращались; во всяком случае, процессы и аккумуляции материала, и его сноса имели минимальную активность. При этом дневная поверхность каждого ЭПО растрескивалась, а приповерхностный материал подвергался активным процессам криолитогенеза. Расположение палеокриогенных структур совпадает с граничными поверхностями, разделяющими ЭПО с перекрывающими суглинками.

Наличие серии ПП подтверждает существование повторяющихся во времени фаз неустойчивого развития ландшафтов. Фазы неустойчивости ландшафта обуславливаются, в основном, тектоническими или геодинамическими вертикальными движениями земной коры и изменениями климата. Почвообразование требует времени, поэтому почвенный покров отражает период относительного затишья в геоморфологической эволюции ландшафта, свидетельствуя о том, что в ходе циклов эрозии и осадконакопления были периоды относительной стабилизации. Если развитие ландшафта происходило в условиях холодного и сухого климата (в ледниковое время в перигляциальной зоне ледника), погребенные мономорфные почвы имеют облик морфологически слабо развитых инициальных (пионерных, инициальных или эмбриональных) почв, то есть ЭПО.

Выводы

1. Ранее нами было показано, что в северной половине центра Восточно-Европейской равнины (серые лесные и дерново-подзолистые почвы) почвообразующие породы современных почв начали формироваться снизу послыбно в холодное ледниковое время (поздневалдайскую стадию похолодания) примерно 20-18 тыс. лет назад [10]. При этом каждый вновь отложенный в фазы похолодания поздневалдайской ледниковой стадии слой материала какое-то время находился на дневной поверхности и, следовательно, прорабатывался сначала криогенезом, затем почвообразованием, (в условиях менее холодного поздневалдайского интерфазала). Затем этот слой, уже в виде ЭПО, погребался новым материалом, который вновь прорабатывался почвообразованием, и так далее, до современной дневной поверхности. В результате смены процессов ритмического слоеобразования, палеокриогенеза и специфической в перигляциальных условиях ледниковой стадии педогенной проработки материала каждого слоя, сформировались поздневалдайские педогенно стратифицированные толщи почвообразующих пород для голоценовых почв, представляющие собой композиции из ЭПО (педоциклиты и педолитоциклиты).

2. Приведенные результаты морфологического, аналитического, криолитоологического и стратиграфического изучения современных и ПП, литологических слоев и палеокриогенных образований в южной половине Центра Восточно-Европейской равнины позволяют утверждать, что ПЛС в качестве почвообразующих пород голоценовых почв в ареале северных подтипов черноземов также формировались не только процессами осадконакопления в сопровождении процессов палеокриогенеза, но и процессами перигляциального почвообразования. Также можно утверждать, что исследованные ПЛС и здесь не являются монолитогенной и однородной толщей.

3. Переход от позднеплейстоценового холодного ледниковья к тёплому голоцену не был постепенным, а состоял из чередования более холодных (фазиальных) и менее холодных (межфазиальных) временных отрезков. Эти временные отрезки маркируются слабо выраженными погребенными простыми почвами с индивидуальными признаками – ЭПО. Наиболее интенсивному воздействию палеокриогенных процессов ЭПО подвергались на заключительных этапах своего формирования. Предложенная схема поздневалдайских последовательностей палеопочвенных событий в центре Восточно-Европейской равнины позволяет выявлять наиболее короткопериодные (околотысячелетние) ландшафтно-климатические циклы (циклы ЭПО), уточняющие представления о реакции экосистем на изменения условий морфолито-педогенеза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алифанов, В. М. Палеогидроморфизм, палеокриогенез и морфолитопедогенез черноземов / В. М. Алифанов, Л. А. Гугалинская // Почвоведение, 2005. – №3. – С. 309–315.
2. Величко, А. А. Палеокриогенез, почвенный покров и земледелие / А. А. Величко, Т. Д. Морозова, В. П. Нечаев и др. – М. : Наука, 1996. – 150 с.
3. Величко, А. А. Природный процесс в плейстоцене / А. А. Величко. – М. : Наука, 1973. – 256 с.
4. Конищев, В. Н. Формирование состава дисперсных пород в криолитосфере / В. Н. Конищев. – Новосибирск : Наука, 1981. – 197 с.
5. Полтев, Н. Ф. Изменение микроагрегатного и гранулометрического состава глинистых грунтов в процессе их замерзания и оттаивания / Н. Ф. Полтев // Мерзлотные исследования. Вып. 8. – М. : изд-во МГУ, 1968. – С. 266–272.
6. Тютюнов, И. А. Введение в теорию формирования мерзлых пород / И. А. Тютюнов. – М. : Изд-во АН СССР, 1961. – 102 с.
7. Alifanov, V. M. Effect of Paleocryogenesis on the Soil Cover Pattern and Properties of Chernozems in the Kamennaya Steppe Reserve / V. M. Alifanov, L. A. Gugalinskaya, L. A. Ivannikova, et al. // ISSN 1064-2293, Eurasian Soil Science, 2008. – Vol. 41. – No. 13. – pp. 1–10.
8. Alifanov, V. M. Paleocryogenesis and a variety of soils on the centre of East European plain / V. M. Alifanov, L. A. Gugalinskaya, A. Yu. Ovchinnikov. – М : ГЕОС, 2010. – 160 с. + ил.
9. Alifanov, V. M. Paleocryogenesis and Structure of the Soil Mantle of the Russian Plain / V. M. Alifanov, L. A. Gugalinskaya // Eurasian Soil Science, 1994, №26 (7): 23–37.
10. Gugalinskaya, L. A. Hypothetical Lithogenic Profile of Loamy Soils in the Center of the Russian Plain / L. A. Gugalinskaya, V. M. Alifanov // Eurasian Soil Science, 2000. – №33(1): 89–98.
11. Pawluk, S. Freeze-thaw effects on granular structure reorganization for soil materials of varying texture and moisture content / S. Pawluk // Can. J. Soil Sci., 1988. – V. 68: 485–494.
12. Sillanpaa, M. The effect of freezing-thawing and wetting-drying cycles on soil aggregation / M. Sillanpaa, L. R. Webber // Can. Journal Soil Science, 1961. – V. 4. – № 2. – p. 182–187.
13. Smalley I. Loess [almost totally formed by] the accumulation of dust / I. Smalley, S. B. Markovic, Z. Svir // Quaternary International, 2009. – v. 240: 4–11.
14. Van Vliet-Lanoe, B. Frost and soils: implications for paleosols, paleoclimates and stratigraphy / B. Van Vliet-Lanoe // Journal Catena, 1998. – V. 34, Nos. 1–2: 157–184.
15. Yaalon, D. H. Soil Forming Processes in Time and Space / D. H. Yaalon // Paleopedology. Papers of the Symposium. – Amsterdam : Elsevier, 1970. – pp. 29–39.

Материал поступил в редакцию 17.06.15.

SOIL FORMATION AT LATE VALDAI PERIOD (MIS 2) IN THE CENTER OF EAST EUROPEAN PLAIN

V.M. Alifanov¹, L.A. Gugalinskaya²

¹Doctor of Biology, Laboratory Head,

²Doctor of Biology, Leading Researcher of Federal Agency for Scientific Organizations

Institute of Physical-Chemical and Biological Problems in Soil Science of the Russian Academy of Sciences
(Pushchino), Russia

Abstract. The article deals with the reconstruction of nature process according to the paleosol and paleocryogenic characteristics. The authors show that Late Valdai pedogenic stratified depths of parent rock material for Holocene soils (pedocyclites and pedolithcyclites), which are compositions from elementary soil formations, were formed resulting from the process change of rhythmic layering, paleocryogenesis and specific pedogenic processing of each soil material in periglacial conditions. The transition from late Pleistocene glacial period to Holocene interglacial period was not gradual, but interchange of more cold (phasial) and less cold (interphasial) periods.

Keywords: soil formation, parent rock material, fossil soil, elementary soil formations, paleocryomorphic features, Pleistocene, Late Valdai period, Holocene.

Наука и Мир

Ежемесячный научный журнал

№ 7 (23), июль / 2015

Адрес редакции:
Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г»
E-mail: info@scienceph.ru
www.scienceph.ru

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

ISSN 2308-4804

Редакционная коллегия:

Главный редактор: Мусиенко Сергей Александрович
Ответственный редактор: Маноцкова Надежда Васильевна

Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук
Мусиенко Александр Васильевич, кандидат юридических наук
Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук
Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук
Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук
Рзаева Алия Байрам, кандидат химических наук

Подписано в печать 21.07.2015 г. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Заказ № 75.