

ISSN 2308-4804

SCIENCE AND WORLD

International scientific journal

№ 2 (18), 2015, Vol. II

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2013 (September)

Volgograd, 2015

UDC 93:902+330+101+80+340+371+7.06+159.9
LBC 72

SCIENCE AND WORLD

International scientific journal, № 2 (18), 2015, Vol. II

The journal is founded in 2013 (September)
ISSN 2308-4804

The journal is issued 12 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

Registration Certificate: III № ФС 77 – 53534, 04 April 2013

Impact factor of the journal «Science and world» – 0.325 (Global Impact Factor, Australia)

EDITORIAL STAFF:

Head editor: Musienko Sergey Aleksandrovich

Executive editor: Voronina Olga Aleksandrovna

Lukienko Leonid Viktorovich, Doctor of Technical Science

Musienko Alexander Vasilyevich, Candidate of Juridical Sciences

Borovik Vitaly Vitalyevich, Candidate of Technical Sciences

Dmitrieva Elizaveta Igorevna, Candidate of Philological Sciences

Valouev Anton Vadimovich, Candidate of Historical Sciences

Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles.
Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, Angarskaya St., 17 «G»

E-mail: info@scienceph.ru

Website: www.scienceph.ru

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

УДК 93:902+330+101+80+340+371+7.06+159.9
ББК 72

НАУКА И МИР

Международный научный журнал, № 2 (18), 2015, Том 2

Журнал основан в 2013 г. (сентябрь)
ISSN 2308-4804

Журнал выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77 – 53534 от 04 апреля 2013 г.**

Импакт-фактор журнала «Наука и Мир» – 0.325 (Global Impact Factor, Австралия)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Мусиенко Сергей Александрович

Ответственный редактор: Воронина Ольга Александровна

Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук

Мусиенко Александр Васильевич, кандидат юридических наук

Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук

Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук

Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г»
E-mail: info@scienceph.ru
www.scienceph.ru

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

CONTENTS

Historical sciences and archeology

Bystrenko V.I.
CST – CSTO – CHALLENGING WAY TO THE COLLECTIVE SECURITY 10

Dorzheeva V.V.
INTERNET AS A SOURCE OF STUDYING
OF THE MODERN PROBLEMS OF INDIGENOUS MINORITIES OF RUSSIAN NORTHEAST 15

Economic sciences

Akhmetova N.Z., Mustafina N.K., Muzyka O.S.
IMPROVEMENT OF THE STATE CONTROL SYSTEM OF USE
AND PROTECTION OF LANDS IN KAZAKHSTAN 19

Bezpalov V.V.
MANAGEMENT SYSTEM, ITS STRUCTURE, ELEMENTS, AND THE NEED FOR RESTRUCTURING 22

Dzhabbarova S.A.
CLUSTER CONCEPT AS THE INNOVATIVE WAY OF DEVELOPMENT 27

Zharikov V.V., Bezpalov V.V., Korobova O.V.
THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF MORTGAGE LENDING IN RUSSIA:
MODELS, METHODS AND NEW APPROACHES 30

Ivanova E.V.
MEDIATION AS INTERDISCIPLINARY METHOD
FOR THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REGION 36

Madieva K.C., Razlivaeva L.V., Niykanbaeva A.I., Furmanova M.A.
INNOVATIVE METHODS OF INFORMATION GENERATING FOR DECISION MAKING PROCESS 38

Musipova L.K.
ORDER OF PREPARING OF FINANCIAL AND TAX REPORTING
FOR SMALL AND MEDIUM ENTERPRISES 43

Musipova L.K.
STANDARDS DEFINING ACCOUNTING POLICIES OF ENTERPRISE 46

Seisenbaeva Zh.M., Tokkulieva B.B.
IMPROVEMENT OF THE INNOVATIVE BANKING SERVICES IN BANKS OF KAZAKHSTAN 49

Skvortsova T.A., Cherkashina T.A.
ASSESSMENT OF THE MARKET VALUE OF PUBLIC JOINT-STOCK COMPANY 53

Umirzakova M.A.
STATE REGULATION OF LABOUR MIGRATION 55

Fedorova S.N.
MODEL OF CALCULATION OF SYNERGETIC EFFECT
IN REORGANIZATION OF THE TERRITORIAL STRUCTURE OF THE REGION 58

Tsipilev V.A.
AUDIT OF BUSINESS CORPORATE STRATEGY 60

Philosophical sciences

<i>Sizyukova I.A.</i> PROBLEMS OF LEGAL AND ETHICAL REGULATION OF THE SPHERE OF CITIZEN JOURNALISM.....	64
--	----

Philological sciences

<i>Askarova A.A.</i> REPETITION IN THE LANGUAGE OF POETICS: FEATURES OF AUTHORIAL USAGE	66
<i>Akhmetova T.A., Kadyrov Zh.T., Talaspayeva Zh.S., Kakimova M.E., Smagulova N.K.</i> SELF-GUIDED WORK OF STUDENTS AS ONE OF EFFECTIVE METHODS OF LANGUAGE TRAINING	70
<i>Gabdulina M.G., Kadyrov Zh.T., Sarkulova A.</i> SKETCH ON PERIODICALS	75
<i>Karabaev M.I.</i> PHRASEOLOGICAL UNITS, PHRASES AND COMPOUND WORDS IN THE BASHKIR LANGUAGE	78
<i>Seytkhadyrova A.S., Sultanbekova S.A.</i> BILINGUALISM ROLE IN TRANSLATION ACTIVITY	80
<i>Yakubov F.U.</i> ROLE OF THE LEIPZIG SCHOOL IN DEVELOPMENT OF THE TRANSLATION THEORY IN GERMANY.....	83

Jurisprudence

<i>Zharkenova S.B., Kulmakhanova L.Sh., Galiakbarova G.G.</i> SOME PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF INDIVIDUAL LABOUR DISPUTES	85
<i>Rakhimova A.M.</i> STATE ROLE IN FORMATION OF SOCIAL PARTNERSHIP (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN)	94

Pedagogical sciences

<i>Abdullaeva B.S., Rustamov L.H.</i> PEDAGOGICAL MODELLING AS FACTOR OF DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS IN THE EDUCATION SYSTEM	103
<i>Bykov A.V.</i> INTERRELATION BETWEEN THE PLAYERS AVERAGE AGE OF THE MEN'S NATIONAL TEAMS AND THE FINAL PLACE IN FLOORBALL WORLD CHAMPIONSHIPS 2014.....	107
<i>Dzhanseitov B.B.</i> INTONATIONAL NATURE OF ELECTRONIC MUSICAL CREATIVE WORK.....	110
<i>Dosmanova G.I.</i> THE FORMATION OF COMMUNICATIONAL CULTURE OF THE STUDENTS AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE.....	113
<i>Ibraeva K.Zh., Ibraev E.T., Kayyrgaliev B.T.</i> ETHNOCULTURAL APPROACH TO THE EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION	116
<i>Kovalenko T.A.</i> MODELLING AS ONE OF THE WAYS OF VISUALIZATION OF THE EDUCATIVE PROCESS	120

<i>Mavlonova K.</i> INTRA-SUBJECT INTEGRATION IN THE NATIVE LANGUAGE LESSONS	123
<i>Mukhammadiev K.B.</i> FORMATION OF COMMON CULTURAL ATTITUDES OF STUDENTS TO THE ENVIRONMENT AS DEVELOPMENT FACTOR OF THE HEALTHY LIFE-STYLE	126
<i>Sandiboeva D.Yu., Norkuzieva I.F.</i> DISCUSSION AS DEVELOPMENT FACTOR OF THE COMMUNICATIVE SKILLS OF STUDENTS	130
<i>Sautova T.A., Kairzhanova E.M.</i> SITUATIONAL TEACHING OF THE FOREIGN-LANGUAGE SPEECH	133
<i>Son A.G., Zamanova S.K.</i> PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMATION BY PUPILS THE ABILITY OF INDEPENDENT KNOWLEDGE ACQUIRING	135
<i>Tungushbayeva G.Zh., Isayeva Zh.T.</i> TO THE GENRE QUESTION AS A LITERARY PROBLEM.....	141
<i>Halikov A.A.</i> PSYCHOLOGICAL PROPERTIES OF FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE TEACHER PERSONALITY	145
<i>Shestakova L.G.</i> ELECTIVE COURSE FOR PUPILS "ELEMENTS OF THE THEORY OF SELF-ORGANIZATION"	148
<i>Shodmanova F.T.</i> PROBLEMS OF INFORMATION TRAINING OF THE GROWING UP GENERATIONS IN THE CONDITIONS OF SOCIETY INFORMATIZATION	151

Study of art

<i>Manoev S.B.</i> FORMATION OF ARCHITECTURAL ENSEMBLES AND COMPLEXES IN HISTORICAL CITIES OF UZBEKISTAN	154
<i>Shmakova O.V.</i> CONTENT OF THE SYMPHONIC FINAL: TO THE PROBLEM IN MUSICOLOGY	158

Psychological sciences

<i>Makarova N.G.</i> FACTOR ANALYSIS OF STUDYING OF MOTIVATION AND SELF-RELATION OF MODERN STUDENTS.....	160
--	-----

СОДЕРЖАНИЕ

Исторические науки и археология

Быстренко В.И.
ДКБ – ОДКБ – НЕПРОСТОЙ ПУТЬ К КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ..... 10

Доржиева В.В.
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ
КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ РОССИЙСКОГО СЕРЕРО-ВОСТОКА 15

Экономические науки

Ахметова Н.З., Мустафина Н.К., Музыка О.С.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ
ЗА ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ И ОХРАНОЙ ЗЕМЕЛЬ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН..... 19

Безпалов В.В.
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ, ЕЕ СТРУКТУРА, ЭЛЕМЕНТЫ
И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ 22

Джаббарова С.А.
КЛАСТЕРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ 27

Жариков В.В., Безпалов В.В., Коробова О.В.
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ:
МОДЕЛИ, МЕТОДЫ И НОВЫЕ ПОДХОДЫ 30

Иванова Е.В.
МЕДИАЦИЯ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ МЕТОД УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА..... 36

Мадиева К.С., Разливаева Л.В., Ныйканбаева А.И., Фурманова М.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УЧЕТЕ..... 38

Мусипова Л.К.
ПОРЯДОК СОСТАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ И НАЛОГОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ
ДЛЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА 43

Мусипова Л.К.
СТАНДАРТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УЧЕТНУЮ ПОЛИТИКУ ПРЕДПРИЯТИЯ..... 46

Сейсенбаева Ж.М., Токкулиева Б.Б.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ БАНКОВСКИХ УСЛУГ В БАНКАХ КАЗАХСТАНА..... 49

Скворцова Т.А., Черкашина Т.А.
ОЦЕНКА РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ АКЦИЙ ПУБЛИЧНОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА 53

Умирзакова М.А.
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ..... 55

Федорова С.Н.
МОДЕЛЬ РАСЧЕТА СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА
ПРИ РЕОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ РЕГИОНА 58

Ципилев В.А.
АУДИТ КОРПОРАТИВНОЙ СТРАТЕГИИ БИЗНЕСА 60

Философские науки

<i>Сизюкова И.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО И ЭТИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ГРАЖДАНСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ	64
---	----

Филологические науки

<i>Аскарова А.А.</i> ПОВТОРЕНИЕ В ПОЭЗИИ: ОСОБЕННОСТИ АВТОРСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	66
<i>Ахметова Т.А., Кадыров Ж.Т., Таласпаева Ж.С., Какимова М.Е., Смагулова Н.К.</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	70
<i>Габдулина М.Г., Кадыров Ж.Т., Саркулова А.И.</i> ОЧЕРК НА СТРАНИЦАХ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ	75
<i>Карабаев М.И.</i> ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ, СЛОВСОЧЕТАНИЯ И СЛОЖНЫЕ СЛОВА В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ	78
<i>Сейтхадырова А.С., Султанбекова С.А.</i> РОЛЬ БИЛИНГВИЗМА В ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	80
<i>Якубов Ф.У.</i> РОЛЬ ЛЕЙПЦИГСКОЙ ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА В ГЕРМАНИИ	83

Юридические науки

<i>Жаркенова С.Б., Кулмаханова Л.Ш., Галиакбарова Г.Г.</i> НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ	85
<i>Рахимова А.М.</i> РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В СТАНОВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)	94

Педагогические науки

<i>Абдуллаева Б.С., Рустамов Л.Х.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	103
<i>Быков А.В.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СРЕДНИМ ВОЗРАСТОМ ИГРОКОВ МУЖСКИХ СБОРНЫХ КОМАНД МИРА И ИТОГОВЫМ МЕСТОМ НА ЧЕМПИОНАТЕ МИРА 2014 ГОДА ПО ФЛОРБОЛУ	107
<i>Джансеитов Б.Б.</i> ИНТОНАЦИОННАЯ ПРИРОДА ЭЛЕКТРОННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА	110
<i>Досманова Г.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	113
<i>Ибраева К.Ж., Ибраев Е.Т., Кайыргалиева Б.Т.</i> ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	116

<i>Коваленко Т.А.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	120
<i>Мавлонова К.</i> ВНУТРИПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА.....	123
<i>Мухаммадиев К.Б.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ У СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	126
<i>Сандибоева Д.Ю., Норкузиева И.Ф.</i> ДИСКУССИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ	130
<i>Саутова Т.А., Каиржанова Э.М.</i> СИТУАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ	133
<i>Сон А.Г., Заманова С.К.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИОБРЕТАТЬ ЗНАНИЯ	135
<i>Тунгушбаева Г.Ж., Исаева Ж.Т.</i> К ВОПРОСУ ЖАНРА КАК ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ	141
<i>Халиков А.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА	145
<i>Шестакова Л.Г.</i> ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ САМООРГАНИЗАЦИИ»	148
<i>Шодманова Ф.Т.</i> ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА	151

Искусствоведение

<i>Маноев С.Б.</i> ФОРМИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНЫХ АНСАМБЛЕЙ И КОМПЛЕКСОВ В ИСТОРИЧЕСКИХ ГОРОДАХ УЗБЕКИСТАНА	154
<i>Шмакова О.В.</i> СОДЕРЖАНИЕ СИМФОНИЧЕСКОГО ФИНАЛА: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ В МУЗЫКОЗНАНИИ.....	158

Психологические науки

<i>Макарова Н.Г.</i> ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ И САМООТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ	160
--	-----

Historical sciences and archeology
Исторические науки и археология

УДК 93

ДКБ – ОДКБ – НЕПРОСТОЙ ПУТЬ К КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В.И. Быстренко, доктор исторических наук, заведующий кафедрой истории и политологии
Новосибирский государственный университет экономики и управления, Россия

***Аннотация.** В статье раскрываются цели, задачи Договора о коллективной безопасности, его итоги к 1999 г., противоречия, причины преобразования ДКБ в Организацию договора о коллективной безопасности, показываются новые направления деятельности ОДКБ, раскрывается сущность интеграционных процессов в сфере организации коллективной безопасности части стран СНГ, их противоречивый характер и роль в них России.*

***Ключевые слова:** Договор о коллективной безопасности, Организация Договора о коллективной безопасности, СНГ, Россия, Киргизия, Армения, Таджикистан, Белоруссия, Казахстан, военные базы, Совет коллективной безопасности.*

В современном сложном и быстро меняющемся мире ни одно государство, ни один народ не может быть в безопасности в одиночку. Хотя объективно идет процесс глобализации, существуют международные организации, пытающиеся обеспечить мир и защиту, в реальности сохраняются объективные и субъективные противоречия, постоянно идет борьба за влияние, за энергетические ресурсы и т. д. Идея коллективной безопасности не нова, но для России после ликвидации Варшавского договора, а затем – СССР, она приобрела важнейшее значение. Либеральная часть политиков России в то время преувеличивала значение окончания холодной войны, убеждала население страны в том, что нам никто не угрожает. Хотя история свидетельствует о другом. В свое время Маргарет Тэтчер очень высоко оценивала, например, доктрину американского президента Р. Рейгана, которая «сделала свободу действенной через военную мощь и политическую волю» [12]. История прошедшей четверти века наглядно демонстрирует это. Постепенно Америка присвоила себе право навязывать свои представления о демократии и свободе в любом уголке земного шара силой, если не получается иными способами, подчиняя себе другие страны. Подписывая Соглашение о ликвидации СССР и создании СНГ, лидеры России, Украины, Белоруссии глубоко не продумали военно-политические последствия. Надежды на сохранение единого военно-политического пространства в рамках Содружества Независимых Государств почти сразу же рухнули, обеспечение безопасности каждой из стран СНГ самостоятельно было нереальным.

В 1-й половине 1990-х гг. практически все страны СНГ, в том числе и Россия, прошли через этап сотрудничества с НАТО по программе «Партнерство ради мира». Результаты сотрудничества были различные, но уверенности в миролюбивой политике НАТО не прибавилось. Обеспечение коллективной безопасности новых, не слишком экономически развитых, внутренне нестабильных, с приграничными проблемами государств, имеющих исторические традиции сотрудничества друг с другом, началось с объединения части стран СНГ. Эти процессы нашли отражение в литературе [4].

15 мая 1992 г. в Ташкенте главы шести государств СНГ (Армении, Казахстана, Киргизии, России, Узбекистана, Таджикистана) подписали Договор о коллективной безопасности (ДКБ). Отметим, что вначале Договор подписали в основном страны Центральной Азии. В сентябре 1993 г. к нему присоединился Азербайджан, в декабре 1993 г. – Грузия и Белоруссия. Договор был подписан на пять лет и предусматривал возможность последующего продления, вступил в силу 20 апреля 1994 г., зарегистрирован в ООН 1 ноября 1995 г. Его называют Ташкентским по месту подписания. Договор предусматривал решение спорных проблем, обеспечение безопасности мирными средствами. Он был открытым, но в то же время – региональным, не предусматривал создание военного блока. Приоритетными направлениями совместных усилий стран, его подписавших, были участие в создании систем коллективной безопасности в Европе и Азии, установление и развитие равноправных партнерских отношений с различными военно-политическими организациями с целью укрепления и поддержания мира, координация мер по вопросам разоружения и контроля над вооружением. Важнейшее значение для государств, подписавших Договор, имела гарантия оборонной безопасности. Статья 4 ДКБ предусматривала в случае агрессии против кого-либо из участников оказание остальными помощи, в том числе и военной в соответствии со статьей 51 Устава ООН. ДКБ направлен был на недопущение кризисных явлений членов его друг с другом и сдерживание внешних угроз политико-правовыми средствами. Применение вооружен-

ных сил допускалось в крайнем случае и только для отражения внешней агрессии. В экономической сфере он обеспечивал облегчение бремени затрат стран на оборону и безопасность [13].

Для руководства был создан Совет коллективной безопасности, состоявший из глав государств, министров иностранных дел, министров обороны и генерального секретаря Совета коллективной безопасности, назначаемого из числа гражданских лиц. В последующие годы были созданы различные консультативные органы, аппарат, наработана нормативно-правовая база сотрудничества, разработаны условия, механизм и процедура присоединения в ДКБ других государств. В середине 1990-х гг. Совет коллективной безопасности принял Декларацию, Концепцию коллективной безопасности, Меморандум о поддержании мира и стабильности в СНГ и другие документы.

В это время в Таджикистане шла гражданская война, Грузия не разрешила проблему с Южной Осетией и Абхазией, Армения и Азербайджан по-прежнему конфликтовали в Нагорном Карабахе. Узбекистан поддержал Народный фронт Таджикистана, способствовал приходу к власти Э. Рахмонова. Узбекские войска министерства внутренних дел патрулировали в Ходженте, а в 1993 г. охраняли важные правительственные здания в Душанбе [9]. Таким образом, непросто складывались отношения между странами в рамках ДКБ и двусторонние отношения. Они не были стабильными, менялись под влиянием внешних и внутренних факторов. Договор содействовал созданию национальных вооруженных сил государств-участников. Подписывались и реализовывались двусторонние соглашения о производственной и научно-технической кооперации предприятий оборонных отраслей промышленности, о принципах взаимного технического и материального обеспечения вооруженных сил.

В течение первого срока существования ДКБ проявил себя осенью 1996 г., когда при обострении обстановки в Афганистане лидеры государств ДКБ, собравшись в Алма-Ате, приняли совместное заявление о готовности дать ответ любым действиям, угрожающим их общим интересам. Их позицию поддержал Совет Безопасности ООН. А в 1998 г. совместные заявления по результатам переговоров российско-узбекских, российско-таджикских, заявление министра иностранных дел Казахстана, консультации в Секретариате Совета коллективной безопасности позволили на время нормализовать обстановку на границе [5]. И все-таки Договор о коллективной безопасности на том этапе по ряду причин не был достаточно эффективным. В 1998 г. президент США Б. Клинтон подписал «План объединенных командований», в котором территория СНГ была включена в зону оперативной ответственности вооруженных сил США. По этому плану контроль за обстановкой в Центральной Азии и вокруг Каспия возлагался на Объединенное центральное командование (ОЦК). Там, где они видят угрозу своим интересам, планируется и применяется сила. ОЦК ВС США функционируют с января 1983 г. Эти силы использовались в войне против Ирана, Ирака, Югославии и т. д. Стратегия США создавала угрозу для интересов России в этом регионе [7].

Не были урегулированы отношения в рамках ДКБ между его членами-участниками Арменией и Азербайджаном из-за Нагорно-Карабахского конфликта. Противоречия между Арменией и Азербайджаном были острее, чем любая мыслимая общая военная угроза. Кроме того, по мере становления государств, укрепления их суверенитета шел процесс геополитического расслоения постсоветского пространства, формировались иные приоритеты во внешней политике. К тому же Россия в силу своих внутренних социально-экономических и политических обстоятельств (экономический кризис, дефолт, чрезмерные либеральные надежды и т. д.) на том этапе не смогла в полной мере реализовать свои объединительные функции. В результате в 1999 г. при продлении Договора о коллективной безопасности Азербайджан, Грузия и Узбекистан прекратили свое участие в нем под предлогом, что сотрудничество в области безопасности в рамках СНГ утратило перспективу. Узбекистан присоединился к ГУАМ.

Протокол о продлении действия Договора о коллективной безопасности в апреле 1999 г. подписали только шесть государств: Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан. Они исходили из стремления продолжить сотрудничество в рамках Договора и обеспечить непрерывность его действия [5]. Второй этап Договора стал более продуктивным. На первой же сессии они решили создать Рабочую группу экспертов при Генеральном секретаре СКБ для подготовки программы адаптации ДКБ к новым условиям, утвердили план мероприятий второго этапа формирования системы коллективной безопасности и Положение о Совете министров иностранных дел ДКБ. Члены его многое сделали, чтобы приспособить к новым сложившимся условиям мира. Повлияли и изменения в руководстве России и в целом положение в стране.

Были разработаны, приняты и начали реализовываться важнейшие программно-стратегические документы: о коалиционной стратегии государств ДКБ, модель региональной системы коллективной безопасности, углубление военно-технического сотрудничества, взаимодействие в области производства продукции военного назначения, подготовке военных кадров. Лидеры ДКБ на Минской сессии Совета коллективной безопасности 24 мая 2000 г. в своем Заявлении говорили о приоритетности военно-политических отношений между государствами-участниками ДКБ по сравнению с военными связями и контактами с третьими странами [1]. Учитывая разные проблемы в регионах и необходимость адаптации к новым условиям, страны ДКБ выделили три важнейших региона своих действий: европейский, кавказский и центрально-азиатский. А на Бишкекской сессии в октябре 2000 г. решили создать систему коллективных сил безопасности. По решению Ереванской сессии в мае 2001 г. создали Коллективные силы быстрого реагирования (КСБР) Центрально-Азиатского региона. В КСБР входили российские, казахские, киргизские, таджикские подразделения.

После террористических актов 11 сентября 2001 г. ДКБ вновь подвергся испытаниям. На территории

Центрально-Азиатского региона появилось несколько баз США и НАТО. Американская военная база США была размещена в Узбекистане, в Ханабаде Кашкадарьинской области и населенном пункте Кокайты. Однако Узбекистан продолжал развивать военное сотрудничество и с Россией, постоянно меняя позицию, исходя из национальных интересов. Так, после Андижанских событий 2005 г., когда Евросоюз ввел санкции на торговлю оружием с Узбекистаном, приостановил действие договора о партнерстве и сотрудничестве и его поддержали США, а Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию «Положение в области прав человека в Узбекистане», Ташкент решил ликвидировать американскую базу в Ханабаде. Россия же считала, что Андижанские события были инспирированы с территории Афганистана силами международного исламского терроризма и не поддержала идею международного расследования действий узбекских властей. Все это вновь изменило позицию Узбекистана. Он денонсировал ранее подписанные в ГУУАМе Ялтинскую хартию и другие соглашения, а в августе 2006 г. присоединился к ОДКБ [8].

США оказывали финансовую помощь государствам Центральной Азии на военное строительство, на поддержку таджикских погранвойск, на закупку военного снаряжения. В Бишкеке (Киргизия) в аэропорту «Манас» была открыта авиабаза «Ганси», на которой несли службу около 1600 чел. из разных стран НАТО, находилось до 30 самолетов разного типа, в том числе истребители, вылетающие на боевые задания в Афганистан. Развивая небеспорное сотрудничество с США, члены ДКБ одновременно совершенствовали Договор. В 2003 г. он был преобразован в международную региональную организацию (ОДКБ), которая с 2004 г. получила статус наблюдателя в Генеральной Ассамблее ООН, тесно взаимодействует с другими международными организациями.

ОДКБ имеет Устав, свою организационную структуру, свои руководящие органы, реализует соглашения, принятые еще в рамках ДКБ, в том числе о военно-политическом сотрудничестве. Возникающие проблемы члены ОДКБ решают на своих саммитах.

С 2003 г. российское вооружение на льготных условиях поставляется странам-участницам ОДКБ, с 2005 г. готовятся военные кадры на безвозмездной основе. В 2010 г. в России обучалось около 2,5 тыс. военнослужащих из Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Узбекистана [2]. Военно-политическое сотрудничество в рамках ОДКБ осуществляется как на многосторонней, так и на двусторонней основе. На саммите в Минске в 2006 г. страны поставили задачу укрепления и развития военной составляющей ОДКБ. Необходимо отметить принципиально новые по сравнению с предшествующим периодом моменты.

Отношение к ОДКБ, например, у Узбекистана менялось несколько раз, исходя из их национальных интересов. Вернувшись в ОДКБ в 2006 г., Узбекистан предложил свои меры по совершенствованию деятельности ОДКБ, в том числе создать в рамках ОДКБ международные силы быстрого реагирования на постсоветском пространстве и разработать механизмы по предоставлению ее членам гарантий внутренней безопасности. Ташкент выдвинул ряд условий присоединения к Коллективным силам оперативного реагирования (КСОР) ОДКБ, в том числе принятие решения об их применении на основе консенсуса, направлять их в другие государства, только если это не противоречит национальному законодательству, соглашение о КСОР ОДКБ обязательно должно быть ратифицировано парламентами стран – членов ОДКБ. Условия вполне понятные, естественные, они раскрывают характер Организации Договора о коллективной безопасности, принципы ее деятельности, сохранение независимости ее членов, но в какой-то мере отражают недоверие друг к другу.

Однако, по мнению ряда экспертов, Узбекистан участвовал в деятельности организации формально в силу сложных отношений с Киргизией, Таджикистаном, неразрешенных водно-энергетических проблем, из-за соперничества с Казахстаном и т. д., что, в конечном итоге, вновь привело Узбекистан к выходу из ОДКБ в 2012 г. Хотя отношения с Россией продолжают развиваться. Россия помогает на основе двусторонних договоров оснащать Узбекистан современным оружием, готовить военные кадры, расширила номенклатуру и объем поставок продукции военного назначения. Договор о стратегическом партнерстве между Узбекистаном и РФ предусматривает возможность предоставлять друг другу на основе отдельных соглашений право использовать свои военные объекты в целях обеспечения безопасности и поддержания мира [10].

ОДКБ позволила России обезопасить границы. Впервые после распада СССР в Киргизии в г. Канте была создана российская военная авиационная база, срок действия которой был определен 15 лет, в 2009 г. продлен на 49 лет. В 2004 г. в Таджикистане на базе 201-й мотострелковой дивизии на основе межправительственного соглашения России и Таджикистана создана российская сухопутная военная база. В Армению были перебазированы частично военные базы из Грузии. Страны ОДКБ подписали и выполняют международные соглашения о единой системе технического прикрытия железных дорог, единой системе противовоздушной обороны, борьбе с незаконным оборотом наркотиков, нелегальной миграцией. Важнейшим направлением деятельности ОДКБ с 2007 г. стала миротворческая деятельность. Соглашение о миротворческой деятельности вступило в силу в 2009 г. после ратификации его Арменией, Белоруссией, Казахстаном и Россией. Оно зарегистрировано Секретариатом ООН, Коллективные миротворческие силы ОДКБ могут принимать участие в миротворческих операциях на территории государств-членов ОДКБ, а по решению Совета Безопасности ООН – в других регионах. В 2012 г. в КМС ОДКБ насчитывалось более 4 тыс. человек [3].

Члены ОДКБ выразили свою коллективную позицию в 2008 г. при обострении обстановки в Южной Осетии.

5 сентября 2008 г. сессия Совета коллективной безопасности (СКБ) ОДКБ приняла Декларацию, выра-

зила озабоченность действиями Грузии в Южной Осетии, попыткой силового разрешения конфликта в Южной Осетии, поддержали активную роль России в содействии миру и сотрудничеству в регионе. Вместе с тем руководители стран решили сами определяться в вопросе о признании Южной Осетии и Абхазии. Сессия решила углублять коалиционное военное сотрудничество, а СМИ назвали это решение «организацией антинаатовского договора», объявив, что взят курс на трансформацию ОДКБ в военный блок.

Важнейшим направлением деятельности ОДКБ с 2007 г. стала миротворческая деятельность. Соглашение о миротворческой деятельности вступило в силу в 2009 г. после ратификации его Арменией, Белоруссией, Казахстаном и Россией. ОДКБ не вмешивалась во внутренние дела государств-членов, это не предусмотрено Уставом ОДКБ, но после киргизских событий 2010 г. на сессии Совета коллективной безопасности в декабре 2010 г. они внесли поправки в Устав, позволяющие при определенных условиях коллективно реагировать на кризисные ситуации в государствах-членах, в частности, в случае угрозы стабильности государства. Не все решения в ОДКБ принимались и принимаются легко. Возникают разногласия, как при обсуждении вопроса о создании в рамках ОДКБ Коллективных сил оперативного реагирования (КСОР), воинских контингентов для помощи в кризисных ситуациях. Вопрос обсуждался на саммите ОДКБ в июне 2009 г. Документ не подписали И. Каримов и А. Лукашенко, но КСОР все-таки были созданы, общая их численность в 2012 г. составила 20 тыс. человек из представителей России, Казахстана, Киргизии и Армении [11].

На принципиально новый уровень отношений страны ОДКБ вышли, приняв в декабре 2011 г. на сессии Совета коллективной безопасности в Москве «Протокол о размещении объектов военной инфраструктуры на территориях государств-членов ОДКБ». Протокол предусматривает размещение объектов военной инфраструктуры государств, не являвшихся членами ОДКБ, на территории любого члена ОДКБ только при отсутствии официальных возражений других государств-членов. Необходимо официальное согласие всех членов ОДКБ. Понятно, что это направлено прежде всего против стремления США, НАТО обосноваться в этом регионе.

Приоритетами для ОДКБ за последнее время под председательством России были укрепление внешних рубежей организации, совершенствование сил и средств коллективного реагирования, отработка взаимодействия в операциях по поддержанию мира, формирование единых механизмов реагирования на чрезвычайные ситуации, создание сети гуманитарных центров. Особенно растет потребность в согласованных действиях в борьбе с экстремизмом и терроризмом.

В декабре 2014 г. на очередном саммите лидеров ОДКБ (А. Лукашенко, Серж Саргсян, Эмомали Рахмон, Нурсултан Назарбаев, Алмазбек Атамбаев, Владимир Путин) были определены главные задачи ОДКБ на новый период. Обстановка в мире сегодня меняется очень быстро, обостряются старые проблемы (терроризм, наркоторговля, трансграничная организованная преступность), рождаются новые (природные и техногенные катастрофы), деформируются старые системы глобальной безопасности, новым предстоит еще только родиться. Россия создала новый Национальный центр управления обороной РФ. Президент РФ В. Путин объявил, что все страны ОДКБ будут включены в эту систему. Председателем ОДКБ в 2015 г. стал Э. Рахмон (Таджикистан). Приоритетными направлениями деятельности ОДКБ сегодня объявлены помощь Таджикистану в охране его границ, создание эффективных механизмов информационно-аналитической работы в рамках ОДКБ. ОДКБ по-прежнему считает, что основным средством решения конфликтов должны быть дипломатические меры, но, к сожалению, реальные международные отношения говорят о необходимости совершенствования военной составляющей ОДКБ, хотя не все лидеры стран ОДКБ с этим согласны в полной мере.

Лидеры ОДКБ подписали два десятка документов, в том числе заявление, подчеркнув необходимость восстановления мира на Украине, мирного урегулирования нагорнокарабахской проблемы, решение о Коллективных авиационных силах, об антинаркотической стратегии на 2015-2020 гг., о взаимодействии по противодействию преступной деятельности в информационной сфере, о консультативном координационном центре ОДКБ по вопросам реагирования на компьютерные инциденты. Значение ОДКБ как многопрофильной региональной организации с военной составляющей на постсоветском пространстве, на наш взгляд, будет расти, особенно в условиях непрекращающегося конфликта в Украине и принятия 23 декабря 2014 г. Верховной радой Украины закона об отмене внеблокового статуса страны, закрепления в законодательстве курса на сближение её с НАТО.

В целом процесс создания региональной системы коллективной безопасности частью стран СНГ идет успешно, но по-прежнему зависит от внешних и внутренних факторов, в том числе от сил и лидеров, находящихся у власти в странах ОДКБ. Стабильность на постсоветском пространстве, как нам кажется, будет постоянно подвергаться испытаниям. Россия, стремясь укрепить коллективную безопасность, расширяя военно-политическое сотрудничество в рамках ОДКБ, в то же время должна быть готова к любым изменениям в странах ОДКБ.

Примечания

1. Анисимов, А. Л. Коллективные договоры и соглашения и их социально-правовое значение / А. Л. Анисимов // Свободная мысль. – 2003. – №1. – С. 17–23.
2. Башкаратьян, М. Военно-политическая безопасность Центральной Азии и роль ОДКБ в её обеспечении / М. Башкаратьян // Мировая экономика и международные отношения. – 2012. – №12. – С. 19.
3. Башкаратьян, М. Военно-политическая безопасность Центральной Азии и роль ОДКБ в её обеспечении / М.

Башкаратьян // Мировая экономика и международные отношения. – 2012. – №12. – С. 19.

4. Быстренко, В. И. Содружество Независимых Государств в 1991–2004 гг. История становления и сотрудничества / В. И. Быстренко. – Новосибирск : НГУЭУ, 2005. – С. 110–123.

5. Быстренко, В. И. Содружество Независимых Государств в 1991–2004 гг. История становления и сотрудничества / В. И. Быстренко. – Новосибирск : НГУЭУ, 2005. – С. 115.

6. Быстренко, В. И. Содружество Независимых Государств в 1991–2004гг. История становления и сотрудничества / В. И. Быстренко. – Новосибирск : НГУЭУ, 2005. – С. 113.

7. Гушер, А. Тень Пентагона над СНГ / А. Гушер // Азия и Африка сегодня. – 1998. – №7. – С. 2–7.

8. Евсеев, В. О противоречивости российско-узбекских отношений в военно-политической сфере / В. О. Евсеев // Мировая экономика и международные отношения. – 2011. – №6. – С. 69.

9. Евсеев, В. О противоречивости российско-узбекских отношений в военно-политической сфере / В. О. Евсеев // Мировая экономика и международные отношения. – 2011. – №6. – С. 67.

10. Евсеев, В. О противоречивости российско-узбекских отношений в военно-политической сфере / В. О. Евсеев // Мировая экономика и международные отношения. – 2011. – №6. – С. 69.

11. Соловьев, В. Организация антинатовского блока / В. Соловьев // Коммерсант. – 6 сентября 2008.

12. Тэтчер, М. Искусство управления государством: Стратегии для меняющегося мира / М. Тэтчер; Пер. с англ. – 3-е изд. – Альпина Паблишер, 2012. – С. 281.

13. Хакимов, Б. Коллективная безопасность в СНГ / Б. Хакимов // Международная жизнь. – 2001. – №7. – С. 15.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов, А. Л. Коллективные договоры и соглашения и их социально-правовое значение / А. Л. Анисимов // Свободная мысль. – 2003. – №1. – С. 17–23.

2. Башкаратьян, М. Военно-политическая безопасность Центральной Азии и роль ОДКБ в её обеспечении / М. Башкаратьян // Мировая экономика и международные отношения. – 2012. – №12. – С. 16.

3. Быстренко, В. И. Содружество Независимых Государств в 1991–2004 гг. История становления и сотрудничества / В. И. Быстренко. – Новосибирск : НГУЭУ, 2005. – 152с.

4. Быстренко, В. И. Содружество Независимых Государств / В. И. Быстренко. – Учебное пособие для высш. шк. – Новосибирск : НГУЭУ. – 2008.

5. Гушер, А. Тень Пентагона над СНГ / А. Гушер // Азия и Африка сегодня. – 1998. – №7. – С. 2–7.

6. Евсеев, В. О противоречивости российско-узбекских отношений в военно-политической сфере / В. О. Евсеев // Мировая экономика и международные отношения. – 2011. – №6.

7. Соловьев, В. Организация антинатовского блока / В. Соловьев // Коммерсант – 6 сентября 2008.

8. Тэтчер, М. Искусство управления государством: Стратегии для меняющегося мира / М. Тэтчер; Пер. с англ. – 3-е изд. – Альпина Паблишер, 2012. – С. 281.

9. Хакимов, Б. Коллективная безопасность в СНГ / Б. Хакимов // Международная жизнь. – 2001. – №7. – С. 15.

Материал поступил в редакцию 26.01.15.

CST – CSTO – CHALLENGING WAY TO THE COLLECTIVE SECURITY

V.I. Bystrenko, Doctor of Historical Sciences, Head of Department of History and Political Science
Novosibirsk State University of Economy and Management, Russia

Abstract. *In this article the purposes, tasks of the Collective Security Treaty, its results by 1999, contradictions, the reasons of the CST transformation in the Collective Security Treaty Organization are revealed, new activities of the CSTO are shown, the essence of integration processes in the sphere of the organization of collective security of part of the CIS countries, their inconsistent character and a role of Russia in them are investigated.*

Keywords: *Collective Security Treaty, Collective Security Treaty Organization, CIS, Russia, Kyrgyzstan, Armenia, Tajikistan, Belarus, Kazakhstan, military bases, Council of collective security.*

УДК 99/93

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ
КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ РОССИЙСКОГО СЕВЕРО-ВОСТОКА**

В.В. Доржиева, доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВПО «Северо-Восточный государственный университет» (Магадан), Россия

***Аннотация.** В статье излагаются результаты анализа содержания интернет-ресурсов общественных организаций коренных малочисленных народов Северо-Востока России. Автор определяет основные направления изучения информационных ресурсов, связанные с векторами современного научного поиска – развитие нормативной базы, сохранение и развитие национальных культур. Предложены направления совершенствования данных интернет-ресурсов.*

Ключевые слова: коренные малочисленные народы, информация, интернет-ресурсы, сайты.

В современной науке и социальной практике стал устойчивым термин «коренные малочисленные народы». В данной работе мы используем понятие «коренные малочисленные народы Северо-Востока» в его значении, близком трактовке федерального закона, используя принцип типологизации, позволяющий объединить этнически разные народы в единый тип. По нашему мнению, коренные малочисленные народы – это народы, проживающие на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционный образ жизни, хозяйствование и промыслы, самобытную культуру, обычаи и верования, насчитывающие в Российской Федерации менее 50 тысяч человек, осознающие себя самостоятельными этническими общностями.

Осознавая недостатки термина, мы, тем не менее, видим и его плюсы. Прежде всего, этот термин является устоявшимся и общеупотребительным, его использование не обескуражит научное сообщество. Кроме этого, мы видим возможность этого понятия объединить разнородные культуры, в своей совокупности составляющие северную цивилизацию. Перечень коренных малочисленных народов утвержден постановлением Правительства РФ¹.

Все эти народы объединяют традиционный образ жизни, исконная среда обитания, родовые общины и иные формы общественного самоуправления. Общими являются и проблемы, с которыми сталкиваются коренные малочисленные этносы в процессе жизнедеятельности. Осмысление насущных вопросов существования, определение векторов развития, разработка моделей взаимодействия с иными субъектами политической системы общества и инструментов защиты своих интересов являются общими задачами для коренных малочисленных народов. Разрешение этих задач возможно через интеграцию усилий и формирование единого информационного пространства.

В современном информационном обществе складываются основные рамки изучения информационного пространства, его качественных, структурных и институциональных свойств и характеристик. Выделяют функции, объекты, субъекты информационного пространства, обеспечивающие взаимодействие технологии, информационные ресурсы, подчеркивают физическую безграничность информационного пространства и определяют рамки официальных ограничений².

Территории проживания коренных малочисленных народов расположены во многих субъектах Российской Федерации, зачастую отделенных многими тысячами километров. В таких условиях дисперсного проживания использование ресурсов информационного пространства является важнейшим инструментом коммуникации и научного поиска. В рамках данной работы мы остановимся на анализе информационного потенциала интернет-ресурсов общественных организаций коренных малочисленных народов России³.

Направления исследовательского поиска и научного интереса могут быть различными. На сегодняшний день сложились векторы исследования коренных малочисленных народов в гуманитарных науках. Это анализ действующего законодательства на предмет регулирования общественных отношений, отражающих механизмы нормативной регламентации и защиты традиционных сфер жизнедеятельности (оленоводство, рыболовство, морской зверобойный промысел), развития и охраны традиционной культуры и национальных языков, принципов взаимодействия коренных малочисленных народов, их общественных организаций и государства, основ государственной национальной политики. Следующее значимое направление исследований – изучение современного состояния языка, традиционной культуры, современных этносоциальных процессов у коренных народов. Важную роль в фундаментальных исследованиях играет и изучение этнической истории коренных малочисленных народов. В рамках этих направлений исследовательского интереса мы проанализировали информационные ресурсы.

Нормативно-правовое регулирование является базой для деятельности государственных органов, институтов гражданского общества, иных субъектов права. Знание нормативных актов, правильное их толкование и реализация – залог успешной деятельности. Для неподготовленного человека поиск правовой информации по конкретному вопросу может представлять серьезную проблему. Значительную помощь в этой работе оказыва-

ют материалы сайта ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации⁴. На данном сайте соответствующий раздел является самым насыщенным и информативным. В соответствующих вкладках нормативно-правовая база распределена по юридической силе документов и включает федеральное законодательство, региональное законодательство, обзор законопроектной деятельности, конвенции, международное законодательство. В разделе «Федеральное законодательство» содержится перечень и текст законов, регулирующих вопросы жизнедеятельности коренных малочисленных народов. К большому сожалению, в момент обращения на сайт, разделы «Региональное законодательство», «Законопроектная деятельность», «Типовые консультации» были не активны. Пробел в информации по региональному законодательству могут восполнить сайты ассоциаций коренных малочисленных народов субъектов Российской Федерации. Согласно ст. 72 Конституции РФ, защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей входит в предмет совместного ведения РФ и ее субъектов. В силу этой нормы, региональным законодателям предоставлено широкое поле деятельности в нормотворчестве в этой сфере. Обращение к сайтам региональных общественных организаций коренных малочисленных народов, к сожалению, не дает полной информации. На сайте Ассоциации коренных малочисленных народов Севера Якутии представлен только перечень нормативных актов, в разработке которых Ассоциация принимала участие⁵. Текста этих актов нет, хотя их содержание могло быть интересным и полезным для разработчиков подобных нормативных документов в других регионах. Соответствующий раздел неактивен и на сайте Чукотской региональной общественной организации «Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации».

Информационно насыщенным является сайт Автономной некоммерческой организации «Магаданский областной информационно-исследовательский центр коренных малочисленных народов Севера «Юнэт». Во вкладке «Законодательство» содержатся тексты региональных нормативных актов различной юридической силы⁶.

Уделяя внимание данным информационным элементам сайтов, автор исходит из их практической значимости. Опыт регионального законодательства отражает как локальные, так и общие проблемы коренных народов. Механизмы правового регулирования и правовые инструменты разрешения этих проблем, закрепленные в региональных актах, могут транслироваться в законодательной практике субъектов федерации и стать аналитической базой для федерального законотворчества.

Изучение современного состояния языка, традиционной культуры, современных этносоциальных процессов у коренных малочисленных народов – значимое направление научного поиска. Потенциально весьма интересными представляются разделы «Защита исконной сферы обитания», «Информационная работа», «Аборигенный туризм» сайта <http://www.lach-kamchatka.ru>, когда будет завершена работа по его информационному обновлению и доработке. На день обращения на сайт интерес вызвала информация об обучении всех желающих ительменскому языку. Насыщен актуальной информацией раздел сайта Ассоциации коренных малочисленных народов Севера Якутии «Ассамблея». На нескольких страницах представлены сведения обо всех национальных меньшинствах, проживающих на территории Республики Саха (Якутия), их общественных организациях, проводимых мероприятиях. Приведены сведения о количественном составе, этнонимах, национальных праздниках. В информационном разделе сайта Чукотской региональной общественной организации «Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» сведения актуальные и разнообразные. Содержатся данные о фольклорных коллективах и ансамблях, их руководителях, истории создания и сегодняшнем творчестве. Дается информация о тематических мероприятиях органов государственной власти и местного самоуправления (например, о днях правовой помощи детям), о научных событиях (Первый фестиваль Русского географического общества), информационные материалы в разных сферах общества.

Обобщение и анализ информации сайтов позволяет увидеть не только этническую картину регионов, но и динамику этносоциальных процессов в них, оценить роль, функции и место институтов гражданского общества в разрешении актуальных современных задач.

К сожалению, соответствующий раздел сайта Автономной некоммерческой организации «Магаданский областной информационно-исследовательский центр коренных малочисленных народов Севера «Юнэт» давно не обновлялся. Последнее информационное сообщение датировано 17 марта 2013 г.

Исследователю, занимающемуся историческими аспектами развития коренных малочисленных народов, информационное пространство может послужить своеобразным историческим источником при условии его правильной профессиональной интерпретации. На изучаемых сайтах есть сведения о традициях, обрядах, традиционных приемах охоты, приготовления пищи и иных элементах национальной культуры. На всех сайтах в большем или меньшем объеме представлены фотогалереи, иллюстрирующие танцевальное и прикладное искусство, дающие представление о национальных костюмах, блюдах национальной кухни, традиционном быте, этнокультурном облике.

Проведя анализ информационной насыщенности и своевременности актуализации сайтов общественных организаций коренных малочисленных народов российского Северо-Востока, можно сделать следующие выводы. В целом информационная насыщенность этих ресурсов позволяет осуществлять коммуникационную и информационную функцию. Однако реализация этих функций зависит от конкретной тематики. В правовой сфере информационная насыщенность представляется недостаточной. Полагаем, что необходимо обратить внимание на данную информационную лагуну и приложить усилия по ее заполнению. Правовая насыщенность

информационных ресурсов играет значимую роль не только в плане практической реализации нормативных установок, но и как элемент правотворческой деятельности. Кроме этого, правовая информированность должна рассматриваться как важный элемент воспитания правовой культуры и правосознания населения. Поиск необходимой правовой информации для заинтересованного человека должен быть возможен через информационные порталы общественных организаций. Подбор, систематизация, возможно, толкование нормативного материала – важная, на наш взгляд, задача общественных организаций коренных народов.

Информация о современных этносоциальных процессах, мероприятиях, исторических аспектах развития и жизнедеятельности коренных малочисленных народов Северо-Востока, вполне актуальна. Фотогалереи сайтов позволяют визуализировать материал, демонстрируют краски этнической культуры и своеобразие Севера.

Для успешной реализации коммуникативной функции, необходимо решение следующих задач. Во-первых, более полное информативное насыщение данных ресурсов. Развитие спектра презентаций, электронных версий разноформатной информации, публикация полемических материалов позволит расширить аудиторию пользователей, будет способствовать консолидации культурного сообщества. Во-вторых, необходимо создание полилингвистических версий сайтов. Северные этносы проживают в Гренландии, США, Канаде и вопросы жизнедеятельности, проблемы межкультурных отношений в современных условиях, во многом схожи. Создание многоязычных версий сайтов позволит расширить взаимодействие заинтересованных субъектов на индивидуальном и институциональном уровнях. В-третьих, необходима более широкая презентация объектов культурного наследия. В соответствующих тематических разделах возможна публикация информации о частных коллекциях объектов материальной культуры, не представленных в музеях и архивах, публикация современных образцов духовной культуры. Это крайне важно как для исследователей, так и для широкой публики, знакомящейся с самобытной культурой коренных малочисленных народов.

Очевидно, что реализация этих задач будет представлять сложность. Не всегда имеются достаточные организационные ресурсы. Тем не менее, деятельность в этом направлении представляется весьма актуальной и востребованной.

Примечания

¹ Единый перечень коренных малочисленных народов Российской Федерации, утвержденный постановлением Правительства РФ от 24 марта 2000 г. № 255, включает следующие народы, проживающие на территории субъектов Российской Федерации, объединенные понятием Северо-Восток: алеуты, алыторцы, камчадалы (районы Камчатского края (до 2005 г. – Камчатская область и Корякский автономный округ), ительмены (Камчатский край, Магаданская область), керекы (Чукотский автономный округ), коряки (Камчатский край, Чукотский автономный округ, Магаданская область), Чуванцы (Чукотский автономный округ, Магаданская область), чукчи (Чукотский автономный округ, Камчатский край), эвены (Республика Саха (Якутия), Магаданская область, Чукотский автономный округ, Камчатский край), эскимосы (Чукотский автономный округ, Камчатский край), юкагиры (республика Саха (Якутия), Магаданская область).

² Игнатов, В. С. Информационное пространство. Структура и функции / В. С. Игнатов, Д. В. Пименова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2007. – №3. – С. 7-9.; Попов, В. Д. Информациология и информационная политика / В. Д. Попов. – М.: Изд-во РАГС, 2001.; Технологии информационного общества – Интернет и современное общество: Материалы Всероссийской объединенной конференции. Санкт-Петербург, 20–24 ноября 2000 г. – СПб., 2000. и др.

³ Официальный сайт Ассоциации коренных малочисленных народов Севера Якутии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://assembly.ykt.ru>.

Этно-экологический информационный центр "Лач" Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (RAIPON). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lach-kamchatka.ru>.

Официальный сайт Чукотской региональной общественной организация «Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.narodychukotki.ru/>

Официальный сайт Автономной некоммерческой организации «Магаданский областной информационно-исследовательский центр коренных малочисленных народов Севера «Юнэт». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yunet-magadan.ru>.

Сайт Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия), вкладка комитета Государственного собрания (Ил Тумэн) по вопросам коренных малочисленных народов Севера и делам Арктики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iltumen.ru/node/123>.

Официальный сайт Ассоциации коренных малочисленных народов Севера Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (АКМНСС и ДВ РФ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://raipon.info/>.

Даты обращения к сайтам – ноябрь-декабрь 2014.

⁴ Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://raipon.info/>.

⁵ «О родовой, родоплеменной кочевой общине малочисленных народов Севера»; «О правовом статусе коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия)»; «Об оленеводстве»; «Об особо охраняемых природных территориях Республики Саха (Якутия)»; «Об охоте и охотничьем хозяйстве Республики Саха (Якутия)»; «О языках коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия)».

⁶ См., например: Закон Магаданской области «О гарантиях лицам, не относящимся к коренным малочисленным народам, но постоянно проживающим в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов на территории магаданской области», Закон магаданской области «О государственной

молодежной политике в магаданской области», О районной целевой программе «Социальная поддержка коренных малочисленных народов Севера в Северо-Эвенском районе» на 2008-2010 годы, Закон магаданской области «Об оленеводстве в магаданской области», Постановление магаданской областной Думы О положении «Об уполномоченном представителе коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Магаданской области, в Магаданской областной Думе» и др.

Материал поступил в редакцию 12.01.15.

INTERNET AS A SOURCE OF STUDYING OF THE MODERN PROBLEMS OF INDIGENOUS MINORITIES OF RUSSIAN NORTHEAST

V.V. Dorzheeva, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Head of Department
Northeastern State University (Magadan), Russia

***Abstract.** In this article there are the results of the analysis of the Internet-resources contents of public organizations of indigenous ethnic groups of the Northeast of Russia are stated. The author defines the main directions of information resources studying connected with vectors of modern scientific search - development of normative base, preservation and development of national cultures. The improvement directions of these Internet-resources are also offered.*

***Keywords:** indigenous minorities, information, Internet-resources, sites.*

Economic sciences
Экономические науки

УДК 34,7.195.43:332,27 (045)

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ
ЗА ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ И ОХРАНОЙ ЗЕМЕЛЬ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Н.З. Ахметова¹, Н.К. Мустафина², О.С. Музыка³

¹ кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры кадастра,

^{2,3} старший преподаватель кафедры кадастра

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (Астана), Казахстан

***Аннотация.** Земля выполняет разнообразные функции: место и условие жизни человека; пространственный базис для размещения производительных сил; элемент окружающей природной среды; пространственный предел территории государства; материальное условие и фактор сельскохозяйственного и лесохозяйственного производства. Государственный контроль за использованием и охраной земель осуществляется системой органов представительной и исполнительной власти, а также специально уполномоченными на то государственными органами.*

***Ключевые слова:** контроль, закон, правила, нарушение, устранение, штраф.*

В системе функций государственного регулирования земельных отношений особая роль принадлежит государственному контролю. Представляя собой неотъемлемую часть охранительных функций государства в регулировании земельных отношений, государственный контроль за использованием и охраной земель выступает гарантом реализации земельно-правовых норм и обеспечения земельного правопорядка. Без системы государственного контроля невозможно выявление земельных правонарушений и принятие мер по их устранению. Во взаимодействии с другими охранительными функциями контроль призван не только выявлять и пресекать факты противоправного поведения, но и устранять причины и условия, порождающие отклоняющиеся поведения, а при необходимости, привлекать к юридической ответственности виновных субъектов земельных правоотношений.

В условиях рыночной экономики государственный контроль за рациональным использованием земель приобретает еще большее значение, чем раньше. Законодательство о земельной реформе предоставляет собственникам, землевладельцам, землепользователям, арендаторам широкие права по самостоятельному хозяйствованию на земле. В то же время такая деятельность не должна наносить ущерб окружающей природной среде и нарушать права и законные интересы иных лиц, а также государства.

Государственный контроль является одним из давно возникших, структурно устоявшихся и в нормативно-правовом отношении достаточно проработанных институтов регулирования земельных отношений.

Еще в советский период действовало специальное Положение о государственном контроле за использованием земель, утвержденное Советом Министров СССР от 14 мая 1970 г.

За 2014 год территориальными земельными инспекциями Комитета по управлению земельными ресурсами (до Указа Президента Республики Казахстан от 25 августа 2014 г. № 898) по республике проведено 4905 тыс. проверок субъектов земельных отношений на предмет соблюдения земельного законодательства.

В результате выявлено более 1559 нарушений, предусмотренных Кодексом Республики Казахстан об административных правонарушениях, на площади более 272,9 тыс. га.

По их результатам в 1581 случаях в отношении нарушителей возбуждены административные производства, из которых в 1294 случаях к нарушителям земельного законодательства применены меры административного воздействия в виде штрафов на общую сумму 195 млн.тенге, в 158 случаях в виде предупреждения и по 112 делам производства были прекращены.

К административной ответственности привлечены: 679 граждан – сумма штрафов 44,8 млн.тенге, 348 должностных лиц – сумма 14,3 млн.тенге, 128 индивидуальных предпринимателей – сумма 16,3 млн.тенге, 17 некоммерческие организации – сумма 1,4 млн.тенге, 27 субъектов малого и среднего предпринимательства – 1,1 млн.тенге, 125 субъектов крупного предпринимательства – сумма 100,7 млн.тенге.

При этом сумма вреда причиненными административными правонарушениями составляет 22,6 млн. тенге, из них в принудительном порядке оплачено – 107 штрафов на сумму – 23,7 млн. тенге. Отменены и изменены вышестоящими и судебными органами 68 постановлений по наложению административных штрафов на

сумму 33,7 млн. тенге, 284 административных материалов переданы для принудительного взыскания в органы исполнительного производства.

Кроме того, по наложенным в 2013 году административным штрафам в текущем году взысканы 1443 штрафов на сумму 99,8 млн.тенге.

По состоянию на 1 декабря 2014 года устранено 1041 нарушений на площади более 126 тыс. га.

В целом по видам нарушений за 2013 и 2014 годы показатели распределились следующим образом (приведены в таблице 1).

Таблица 1

Количество нарушений земельного законодательства

№	Виды нарушений	В 2013 году	В 2014 году	разница
1	Нарушение права государственной собственности на землю	2375	870	-1505
2	Нарушение установленного порядка утверждения землеустроительной документации	149	20	-129
3	Уничтожение специальных знаков	203	16	-187
4	Порча земель	79	51	-28
5	Нерациональное использование или не использование земель сельскохозяйственного назначения	1739	165	-1574
6	Невыполнение требований природоохранного режима использования земель	48	23	-25
7	Использование земель не по целевому назначению	854	24	-830
8	Невыполнение обязанностей по приведению временно занимаемых земель в состояние, пригодное для дальнейшего использования	99	4	-95
9	Проведение изыскательских работ без разрешения на использование земельного участка	9	7	-2
10	Нарушение установленных сроков рассмотрения ходатайств о предоставлении земельных участков	116	16	-100
11	Соккрытие информации о наличии земельных участков для жилищного строительства	49	18	-31
12	Искажение сведений государственной регистрации, учета и оценки земель	14	7	-7

На основании данных, приведенных в таблице 1, можно сделать вывод, что в целом по всем видам нарушений законодательства произошло уменьшение их количества. Это связано с тем, что за 2014 год (по данным земельных инспекций за 11 месяцев) также проведены работы по подготовке исков в суд об изъятии земельных участков, не используемых либо используемых с нарушением земельного законодательства, по выявленным 2533 земельным участкам выданы соответствующие предписания, по 145 участкам нарушения устранены, по ранее выявленным 207 земельным участкам для принудительного их изъятия в судебные органы направлены иски, из которых 133 – в стадии рассмотрения. Возвращены в государственную собственность 89 участков на площади 17,05 тыс.га.

В течение прошедшего периода земельными инспекциями проведено 426 проверок местных исполнительных органов. По результатам проверок выявлены 631 случай незаконно принятых решений о предоставлении земельных участков. По ним 44 – отменены, по 88 решениям материалы переданы в судебные органы для их отмены, из которых 26 отменены судом, остальные – в стадии рассмотрения. По другим решениям проводятся работы по приведению их в соответствие с нормами и требованиями земельного законодательства.

Кроме того, проведены 12 проверок за правильностью ведения земельного кадастра филиалов РГП «НПЦзем», по результатам которых выявлено 14 нарушений.

Проведены 3 проверки в части контроля за рекультивацией нарушенных земель, в результате выявлены 3 нарушения, которые в данное время находятся в стадии устранения. 13 нарушений выявлены в ходе контроля за осуществлением проектов землеустройства и других проектов по использованию и охране земель, из которых 22 устранены, остальные – в стадии устранения.

В заключение следует отметить, что в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 25 августа 2014 года № 898, часть функций (в том числе осуществление государственного контроля за использованием и охраной земель) центральных исполнительных органов переданы в ведение местных исполнительных органов. Таким образом, территориальные земельные инспекции переданы в ведение местных исполнительных органов, в настоящее время проводятся меры по реализации Указа Президента Республики Казахстан и соответствующего Закона по указанному вопросу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Земельный Кодекс Республики Казахстан от 20 июня 2003 года № 442.
2. Сводный аналитический отчет об использовании земель в РК за 2014 год.

Материал поступил в редакцию 14.01.15.

**IMPROVEMENT OF THE STATE CONTROL SYSTEM
OF USE AND PROTECTION OF LANDS IN KAZAKHSTAN**

N.Z. Akhmetova¹, N.K. Mustafina², O.S. Muzyka³

¹ Candidate of Economic Sciences, Senior Lecturer of Cadaster Department

^{2,3} Senior Lecturer of Cadaster Department

S. Seifullin Kazakh Agro Technical University (Astana), Kazakhstan

***Abstract.** The land carries the out various functions: it is the place and condition of human life; spatial basis for placement of productive forces; element of surrounding environment; spatial border of the state territory; material condition and factor of agricultural and forestry production. The state control of use and protection of lands is carried out by system of bodies of representative and executive power, and also by the state bodies, specially authorized on that.*

***Keywords:** control, law, rules, violation, elimination, fine.*

УДК 338.2

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ, ЕЕ СТРУКТУРА, ЭЛЕМЕНТЫ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ

В.В. Безпалов, кандидат экономических наук, доцент
кафедра Государственного и Муниципального управления, институт Менеджмента
Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Россия

Аннотация. В статье определено значение системы управления предприятием, отмечены основные элементы, а также механизм управления. Выделен набор принципов, правил, процедур, полномочий методов, норм управления и осуществления управленческих действий. В графическом формате показана система управления промышленным предприятием, а также определена взаимосвязь управляющей и управляемой подсистем системы управления. Рассмотрены организационные структуры управления предприятием, выделены сравнительные характеристики типов организационных структур, подтверждена необходимость их реструктуризации.

Ключевые слова: управляющая подсистема, управляемая подсистема, механизм управления, инфраструктура, реструктуризация.

Способность предприятия адаптироваться к изменениям внешней среды в значительной степени зависит от того, каким образом организована основная деятельность предприятия и от того, каким образом построена его структура управления. Система управления предприятием представляет собой совокупность звеньев и элементов управления и связей между ними. Система управления предприятием составляет основу организационной структуры предприятия в целом. Она же определяет и ее развитие [3].

Систему управления в наиболее общем виде можно представить в виде управляющей и управляемой подсистем, а также механизма управления. Механизм управления, в свою очередь, включает набор принципов, правил, процедур, полномочий, методов, норм управления и осуществления управленческих действий. В то же время механизма управления принадлежит каждой из подсистем, объединяя их (см. рис. 1).

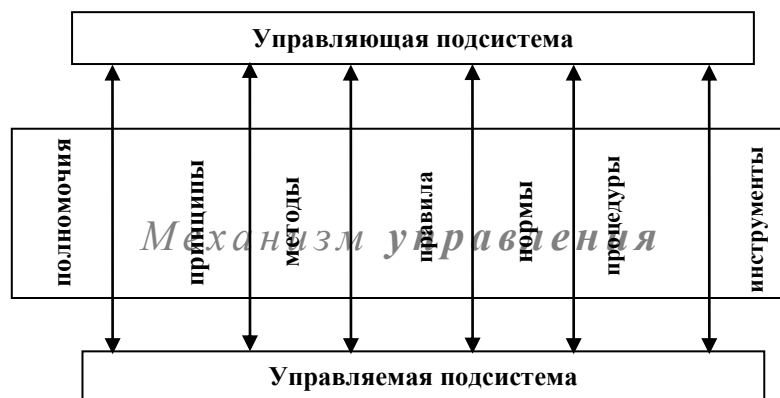


Рис. 1. Взаимосвязь управляющей и управляемой подсистем системы управления предприятием

Основное назначение системы управления состоит в том, что она позволяет предприятию сконцентрировать все виды ресурсов на решении первоочередных задач долгосрочного развития в условиях быстро изменяющейся рыночной среды, повысить конкурентоспособность предприятия в целом и отдельных видов бизнеса. Система управления охватывает все сферы перспективной и текущей деятельности предприятия, начиная от вопросов построения моделей ресурсных потоков и заканчивая решением вопросов несбалансированности производственного цикла, нехватки финансовых ресурсов и т. д.

Результатом реформирования системы управления предприятием может стать внедрение новых подходов к мобилизации различных внутренних и внешних ресурсов предприятия на выполнении программ и проектов развития, а также моделирования ресурсных потоков, обеспечивающих промышленное производство [1].

В современной практике реструктуризация системы управления предприятием становится все более распространенным и массовым явлением, являющейся реакцией на одну или несколько ситуаций, при которых возникает потребность реструктуризации систем управления:

- изменение стратегии предприятия;
- перераспределение ответственности подразделений;

- сокращение предприятия, бизнеса;
- формирование финансовой структуры (центров ответственности);
- поэтапное внедрение элементов управленческого учета;
- слияние подразделений, предприятий;
- переход из одной организационной структуры в другую, например, из линейной структуры в функциональную и т. д.;
- развитие предприятия, появление новых функций;
- изменение процесса, технической цепочки, выполнения работ;
- внедрение регулярного менеджмента;
- подготовка предприятия к внедрению информационно-управляющих систем;
- изменение процедур подготовки, принятия и контроля за исполнением управленческих решений.

Эти, а также многие другие ситуации вызывают необходимость в проведении реструктуризации предприятия в целом и, соответственно, реструктуризации системы управления предприятием [2].

Реструктуризация системы управления является важным подготовительным этапом, позволяющим промышленному предприятию достичь уровня эффективности, обеспечивающего его конкурентоспособность [1].

К основным элементам системы управления предприятием относятся:

- управляющая подсистема;
- управляемая подсистема;
- механизм управления;
- субъекты управления;
- объекты управления.

Управляющая подсистема управления – это та часть общей системы управления предприятием, в рамках которой вырабатываются, принимаются и транслируются управленческие решения. Управляющая подсистема непосредственно влияет на выполнение управленческих решений. Для этого используются такие элементы механизма управления, как планирование, организация, стимулирование, мониторинг, оценка выполнения и пр. Управляющая подсистема характеризуется иерархической структурой, между уровнями которой существует определенное соподчинение. Во главе ее находит центральное звено (главный руководитель), который может быть представлен коллективом (правление, совет директоров) или индивидом (чаще всего на небольших предприятиях).

Управляемая подсистема включает элементы, на которые направлено управляющее воздействие, которые воспринимают это воздействие и преобразуют его в поведение того объекта, на который оно направлено в соответствии с требуемым воздействием. В управляемую подсистему входят цели различных групп (менеджеров первого звена, работников, специалистов), их личные интересы и т. п.

Механизм управления включает совокупность принципов, правил, процедур, норм, полномочий, методов для осуществления управленческих действий.

К *субъекту управления* относятся те элементы системы управления, которые связаны с выработкой решений не зависимо от того, на каком уровне это происходит.

К *объекту управления* относятся те элементы предприятия (а не только системы управления), которые воспринимают управленческое воздействие и подчиняют ему свое поведение и развитие. В качестве объекта управления выступают группы сотрудников предприятия, отдельные личности, процессы, отношения между людьми и пр. Основное отличие объекта управления от субъекта управления заключается в их функциональном назначении, поскольку одно и то же образование (например, группа менеджеров) в одной ситуации может выступать субъектом управления, а в другой – объектом.

Однако нахождение в разном статусе (субъект или объект) по-разному характеризует конкретный элемент системы управления. Традиционно, субъект управления бывает меньше объекта по масштабу и менее сложным по составу, однако он более активный и динамичный. Объект управления же, напротив, является более сложным и масштабным, а также обладает более высокой инерционностью в изменениях, на преодоление которой обычно требуется много усилий и времени.

Между всеми элементами системы управления предприятием существуют различные взаимосвязи. В простом виде они были изображены на рисунке 1.

Более сложное взаимодействие структурных элементов системы управления промышленным предприятием представлено на рисунке 2.

Главным в системе взаимосвязей между элементами системы управления должен стать принцип совместимости управляющей и управляемой подсистем между собой. В частности, если подчиненный и руководитель не будут совместимыми психологически, то постепенно между ними начнутся конфликты, которые могут со временем оказать самое негативное влияние на результаты деятельности предприятия, иногда приводя к его полному развалу.

В теории управления выделяют следующие основные типы связей:

- линейные (административное подчинение),
- функциональные (по сфере деятельности без прямого административного подчинения),

- межфункциональные, или кооперационные (между подразделениями одного и того же уровня).

На основе характера связей выделяются следующие типы организационных структур управления предприятием:

- линейная;
- штабная;
- дивизиональная;
- функциональная;
- матричная.

Выделяются также различные сочетания основных типов организационных структур управления предприятием:

- линейно-штабная;
- линейно-функциональная;
- множественная.



Рис. 2. Система управления промышленным предприятием [1]

Характеристика и ключевые различия между основными типами организационной структуры управления предприятием приведены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика основных типов организационной структуры управления предприятием

Способ управления	Наличие вспомогательных органов у руководителей	Основа построения
Линейный тип организационной структуры управления		
Простая иерархия	Нет	На базе выделения функций
Линейно-штабной тип организационной структуры управления		
Простая иерархия	Штаб, обеспечивающий помощь верхним руководителям	На базе выделения функций при концентрации стратегических функций управления в штабах
Функциональный тип организационной структуры управления		
Ступенчатая иерархия	Функциональные органы, обеспечивающие информацией руководителей всех уровней	На базе выделения функций
Линейно-функциональный тип организационной структуры управления		
Ступенчатая иерархия	Функциональные органы, обеспечивающие информацией линейных руководителей	На базе выделения функций

Способ управления	Наличие вспомогательных органов у руководителей	Основа построения
Матричный тип организационной структуры управления		
Двойное подчинение с 2-х ступенчатой иерархией в рамках матричной структуры	Нет, т.к. объединяет в себе всех необходимых для решения задачи специалистов	Конкретная задача, которую необходимо решить в кратчайшие сроки наилучшим образом
Дивизиональный тип организационной структуры управления		
Децентрализованная система управления	Функциональные органы, штабы	Распределение обязанностей по рынкам, типам выпускаемой продукции, географическому признаку
Множественный тип организационной структуры управления		
Децентрализованная система управления на средних уровнях в сочетании со ступенчатой иерархией	Функциональные органы, штабы, матричные построения	Учет как функций, так и продуктовой, рыночной, географической направленности

Выбор конкретного типа организационных структур управления промышленным предприятием зависит от характера структурных связей между элементами системы, в частности от их полноты, частоты и направленности. Так, часть структурных связей носит односторонний характер (например, передача приказа от вышестоящего органа управления нижестоящему), а часть относится к двунаправленным потокам (например, управленческая аналитическая и статистическая отчетность).

Для промышленных предприятий, имеющих в своей структуре подразделения, занимающиеся исследовательской деятельностью, следующие информационные и материальные потоки являются двунаправленными: информация об исследованиях и новых разработках, конструкторско-техническая документация и др.

Сложность, разнообразие, частота, структурных связей между элементами системы, их объективное изменение под действием внешних факторов определяют необходимость реструктуризации самой системы управления промышленным предприятием [5].

Основным элементом инфраструктуры системы управления промышленным предприятием является информационно-коммуникационная система, обеспечивающая своевременность, точность и адекватность передачи информации между всеми элементами системы управления предприятием.

Инфраструктура обеспечивает соблюдение требований к качественному и эффективному функционированию системы управления предприятием и выполнению ею своих основных функций.

Во-первых, правильно организованная инфраструктура системы управления промышленным предприятием позволяет обеспечить *совместимость* друг с другом управляющей и управляемой подсистем. Так, если руководитель и подчиненный не будут совместимыми психологически, то рано или поздно между ними начнутся конфликты, которые окажут самое негативное влияние на результаты работы.

Во-вторых, правильно организованная инфраструктура системы управления промышленным предприятием позволяет обеспечить и необходимый уровень их *относительной самостоятельности*. Особенно важно это для крупных предприятий, имеющих сложную производственную и управленческую структуру, имеющих в своем составе географически разнесенные филиалы, производственные подразделения, иностранные представительства и т. д. Во многих случаях невозможно предусмотреть все необходимые действия в конкретных ситуациях из-за удаленности от места событий, незнания деталей событий, индивидуальных психологических реакций сотрудников на события, интересов и потребностей людей и т. д., особенно в непредвиденных обстоятельствах. Поэтому «издалека» меры и решения могут оказаться неоптимальными или опоздать.

В-третьих, правильно организованная инфраструктура системы управления промышленным предприятием позволяет обеспечить эффективную *обратную связь* между управляющей и управляемой подсистемами. Обе эти подсистемы могут нормально функционировать только тогда, когда они необходимым образом реагируют на информацию, полученную от другой стороны. Эта реакция (обратная связь) служит сигналом для выработки последующих шагов, которые должны обеспечить приспособление субъекта и объекта управления друг к другу и к изменению ситуации. Таким образом, осуществляя между собой эффективную обратную связь все элементы системы управления предприятием могут нормально функционировать [4].

В-четвертых, правильно организованная инфраструктура системы управления позволяет обеспечить их четкое взаимодействие между собой. При этом обе подсистемы (и управляющая, и управляемая) должны быть *заинтересованы* в таком взаимодействии и стремиться к нему. А для этого передаваемая информация должна быть прозрачной, своевременной, достоверной. Аналогично, передаваемые сверху команды должны быть понятными, четкими, своевременными. В противном случае со стороны управляемой подсистемы может возникнуть неприятие передаваемых сверху команд и их саботаж. Со своей стороны, управляющая подсистема должна быть заинтересована в своевременном и точном исполнении команд.

Однако, если в процессе развития предприятия одно из этих требований нарушается, необходима реструктуризация самой инфраструктуры системы управления предприятием в соответствии с новыми требованиями.

В более широком контексте к инфраструктуре системы управления промышленным предприятием относят все структурные элементы предприятия, обеспечивающие управляющую систему информацией о процессах и явлениях, происходящих как во внешней среде, так и в текущей деятельности промышленного предприятия. Это, помимо отдела ИКТ, отдел маркетинга, отдел НИКОР, юридический отдел, аналитический отдел, пресс-служба предприятия и т. д. И по мере накопления изменений во внешней и внутренней среде предприятия инфраструктура системы управления промышленным предприятием должна подвергаться реструктуризации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безпалов, В. В. Механизм реструктуризации системы управления промышленным предприятием. Монография / В. В. Безпалов. – М. : Кнорус, 2013. – 124с.
2. Безпалов, В. В. Проектирование механизма реструктуризации системы управления промышленным предприятием / В. В. Безпалов // Актуальные проблемы управления: Сб. трудов междунар. науч. конф. Москва, 24 апреля 2014. / Рос.гос.ун-т. Ин-т проблем управления им. Трапезникова, Мэрия Москвы, Междунар. журн. «Проблемы теории и практики управления». – М. : РГГУ, 2014. – С. 199–204.
3. Голубев, М. П. К вопросу реструктуризации системы управления промышленным предприятием /М. П. Голубев, В. В. Безпалов // Научно-практический межотраслевой журнал «Интеграл». – 2012. – №6.
4. Друкер, П. Управление, нацеленное на результаты: пер. с англ. / П. Друкер. – М. : Технологическая школа бизнеса, 2005. – 368 с.
5. Исследователи об организациях: Хрестоматия: пер. с англ. / Под. ред. Д. С. Пью, Д. Дж. Хиксона. – Жуковский : МИМ ЛИНК, 2006. – 312 с.

Материал поступил в редакцию 12.01.15.

MANAGEMENT SYSTEM, ITS STRUCTURE, ELEMENTS, AND THE NEED FOR RESTRUCTURING

V.V. Bezpalov, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Department of Public Administration and Municipal Management, Institute of Management
Moscow State University of Economics, Statistics and Informatics (MESI), Russia

Abstract. *The article defines the value of the enterprise management system, the basic elements, as well as the control mechanism. A dedicated set of principles, rules, procedures, powers, methods, standards management and implementation of management actions. In the graphical format the system of industrial enterprise management is shown, as well as the interaction between the managing and the managed subsystems of the control system is determined. The organizational structure of management of the enterprise are reviewed, the comparative characteristics of types of organizational structures are selected, and the need for restructuring is confirmed.*

Keywords: *management subsystem, managed subsystem, control mechanism, infrastructure, restructuring.*

УДК 33

КЛАСТЕРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ

С.А. Джаббарова, научный сотрудник отдела экономики Института природных ресурсов, аспирант Института экономики

Нахчыванский филиал Национальной академии наук Азербайджана, Азербайджан

***Аннотация.** В статье проводится анализ предпосылки создания кластеров в Азербайджанской республике, а также изучен опыт зарубежных стран по кластеризации экономики. Рассмотрены факторы, способствующие созданию кластеров в стране. Выявлено, что в Нахчыванской АР целесообразно создать аграрно-промышленный кластер. Изучены структура и факторы, влияющие на создание кластеров.*

***Ключевые слова:** кластеры, Нахчыванская Автономная Республика, кластерная инициатива, эффективность кластерообразования.*

После приобретения Азербайджаном государственной независимости в стране сложились новые тенденции, способствующие формированию рыночной экономики. Усиливается государственная поддержка малого и среднего предпринимательства, начинается процесс реструктуризации рынка труда и повышения конкурентоспособности промышленной продукции. Именно этому дали толчок те изменения, которые происходили в развитых странах мира, вставших на инновационный путь развития, основанный на создании производственных кластеров.

Экономические реформы, проводимые в Азербайджане и направленные на дальнейшее развитие рынка, способствовали расширению участия Азербайджанской Республики в региональном сотрудничестве, её участия в совместных проектах в сфере транспорта, энергетики, а также в реализации кластерных инициатив. В результате чего в экономике Азербайджана произошли значительные структурные сдвиги, и был осуществлён переход к расширению промышленного производства в стране и добыче полезных ископаемых.

Так, доля промышленной продукции в структуре ВВП страны выросла с 36 % до 56 %. Сегодня к числу динамично развивающихся промышленных кластеров Азербайджана относятся новые структуры по производству химикатов, пластика, металлоизделий, а также продукции машиностроения.

Следует отметить, что в процессе кластеризации особое место в республике занимает кластер механоэлектроники, развивающий свою деятельность с 2003 г. при содействии австрийских компаний. Его деятельность направлена на создание информационной и кооперационной платформы в области инжиниринга, осуществляет проектирование по созданию заводов по производству оборудования и аппаратуры, организацию сетей субпоставщиков продукции и услуг и формирование учебных центров.

В последние годы в стране ускорился процесс индустриализации реальных секторов экономики на основе создания промышленных кластеров-технопарков, чему способствовало принятие Указа Президента Азербайджанской Республики от 03 июня 2009 г. «О создании в Азербайджане Специальных Экономических Зон».

Однако в настоящее время кластерная политика в Азербайджане пока ещё находится на стадии формирования, активно изучается опыт Казахстана, Украины и развитых стран мира.

Необходимо отметить, что в современных условиях в промышленной политике Азербайджана в контексте модернизации и кластеризации экономики должны учитываться следующие факторы:

- эффективное использование существующих промышленных мощностей и ускорение модернизации крупных установок и комплексов;
- стимулирование инноваций и формирование инновационных кластеров с целью разработки программ долгосрочных партнёрских исследований, предприятий при финансировании и реализации высокотехнологических разработок;
- применение промышленных кластеров в регионах страны, а также в отстающих промышленных сферах, создание технопарков и специальных экономических зон.

Так, рассмотрим Нахчыванскую Автономную Республику, которая является анклавом, расположенным в стороне от основной территории Азербайджана. Оказавшись в блокаде в результате агрессивной политики Армении, Нахчыванский экономический район находится в крайне неблагоприятном экономико-географическом положении (отсутствие железнодорожной дороги с соседними странами, другие транспортно-логистические проблемы). Многолетние изыскания и анализ экономических реалий подводит нас к выводу о необходимости создания локального промышленно-аграрного регионального кластера в автономной республике. В условиях усиления конкуренции на национальных рынках товаров, труда и капитала экономическим приоритетом для регионов становится повышение конкурентоспособности региональных хозяйств. Растет актуальность развития теоретических концепций, позволяющих обосновать и реализовать эффективные формы территориальной организации экономики и конкурентные стратегии социально-экономического развития регионов.

Кластерная концепция представляет собой относительно новый подход к территориальной организации экономической системы, фокусирующий внимание на связях между предприятиями, наличии кластеров взаимосвязанных отраслей. Эффективность кластерообразования в различных отраслях экономики достигается за счет использования географической локализации взаимосвязанных компаний и объединения усилий бизнеса, правительства и науки. Как показала практика, кластерная форма территориальной организации экономики позволяет увеличить производительность труда и эффективность производства, снизить транзакционные издержки, стимулировать инновации. Мировой опыт последних десятилетий дает много примеров образования и развития кластеров в самых разных сегментах региональной экономики. В целом, по оценке экспертов, к настоящему времени кластеризацией охвачено около 50 % экономик ведущих стран мира. В США в рамках кластеров работает более половины предприятий, а доля ВВП, производимого в них, превысила 60 %. Здесь функционируют 380 кластеров в сфере высоких технологий производства потребительских товаров, индустрии сервиса.

В Германии успешно сформированы ключевые промышленные кластеры в химической промышленности, машиностроении и других отраслях. Во Франции кластеры созданы в производстве продуктов питания и косметики. Полностью охвачена кластеризацией датская, финская, норвежская и шведская промышленность. В Финляндии значительной степени кластеризация экономики страны сформировала девять ведущих кластеров. Так, Финляндия, чья экономическая политика базируется на кластеризации, начиная с 2000 года, занимает ведущие места в мировых рейтингах конкурентоспособности. За счет кластеров, отличающихся высокой производительностью, эта страна, располагая всего 0, 5 % мировых лесных ресурсов, обеспечивает 10 % мирового экспорта продукции деревопереработки и 25 % – бумаги. На телекоммуникационном рынке она обеспечивает 30 % мирового экспорта оборудования мобильной связи и 40 % – мобильных телефонов.

Ценный опыт в создании высокотехнологичных инновационных кластеров накоплен в Канаде. Содействии кластерным инициативам бизнеса оказывают в Канаде все уровни власти – федеральный, региональный и муниципальный, – но конкретные формы поддержки различаются на каждом уровне.

Сегодня активно идет процесс формирования кластеров и в Юго-Восточной Азии и Китае, в частности, в Сингапуре (в области нефтехимии), в Японии (автомобилестроение) и в других странах. В Японии формирование промышленных кластеров до недавнего времени осуществлялось исключительно при поддержке центрального правительства, однако в настоящее время в этом процессе начинают активно участвовать и региональные власти.

В Китае кластерная политика связана с формированием муниципальными властями с одобрения центрального правительства особых зон высокотехнологичных отраслей. Это центральное правительство всячески поощряет сотрудничество бизнеса и университетов, сознавая его важность в появлении собственных технологических инноваций, повышению технологического уровня продукции.

Следует особо остановиться на роли государства в формировании кластерных стратегий. Если первоначально кластеры образовывались исключительно благодаря «невидимой руке рынка», прежде всего, при модернизации ТНК, то в последнее время правительства многих стран стали «выращивать» их по собственной инициативе в рамках государственно-частного партнерства, оказывая этому процессу ощутимое материальное и моральное содействие.

Важную значимость в реализации государственной поддержки развития кластеров за рубежом приобретает формирование специальной инфраструктуры. Вхождение в кластер повышает статус входящих в него компаний, способствует росту внимания к ним со стороны финансовых агентств, благоприятствует росту их международной репутации и популярности торговой марки, привлекает в регион дополнительные ресурсы. В свою очередь, присутствие кластера повышает роль региональных администраций, поскольку развивает и укрепляет экономику их региона, стимулирует экономический рост и ускоряет решение социальных проблем, создает условия для успешного развития более отсталых территорий.

В этой связи, как показывает мировая практика, инициаторами проведения кластерной политики могут выступать как центральные органы управления, которые проводят кластерную политику «сверху», так и региональные власти или местные объединения предпринимателей, предлагающие реализацию программ стимулирования развития кластеров «снизу-вверх». Такие программы получили название «кластерная инициатива», которая определяется как организованная попытка увеличить темпы роста и конкурентоспособность кластера в определенном регионе, вовлекая в процесс кластерные фирмы, государство и исследовательские институты.

Опыт развития кластеров в зарубежных странах показал их преобладающую роль в стимулировании регионального развития, увеличении занятости, росте бюджетных доходов, привлечении инвестиций и, в конечном итоге, росте валового регионального продукта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колошин, А. Анализ зарубежного опыта повышения отраслевой, региональной конкурентоспособности на основе развития кластеров [Электронный ресурс] / А. Колошин, К. Разгуляев, Ю. Тимофеев и др. – Режим доступа: http://politanaliz.ru/articles_695.html.
2. Портер, М. Ю. Конкуренция / М. Ю. Портер. – Пер. с англ – М. : Вильямс, 2002. – 496 с.
3. Социально-экономическое развитие. Нахчыванская Автономная республика. – Нахчыван : Аджери, 2012. – 55 с.
4. European Commission. Innovation Clusters in Europe – A Statistical Analysis and Overview of Current Policy Support (2006). Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

Материал поступил в редакцию 21.01.15.

CLUSTER CONCEPT AS THE INNOVATIVE WAY OF DEVELOPMENT

S.A. Jabbarova, Research Associate of Economy Department of Institute of Natural Resources,
Postgraduate Student of Economy Institute of NAS of Azerbaijan
Nakhchivan Branch of NAS, Azerbaijan

***Abstract.** In this article, the analysis of the prerequisite of creation of clusters in the Azerbaijani republic is carried out, and the experience of economy clustering of foreign countries is studied. The factors promoting the creation of clusters in the country are investigated. It is revealed that in Nakhchivan Autonomous Republic it is expedient to create an agrarian and industrial cluster. The structure and factors influencing creation of clusters are studied.*

***Keywords:** clusters, Nakhchivan Autonomous Republic, cluster initiative, efficiency of clustering.*

УДК 33.42

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ: МОДЕЛИ, МЕТОДЫ И НОВЫЕ ПОДХОДЫ

В.В. Жариков¹, В.В. Безпалов², О.В. Коробова³

¹ кандидат технических наук, доктор экономических наук, профессор Высшей аттестационной комиссии РФ, академик Международной Академии науки и практики организации производства, профессор кафедры «Менеджмент организации», ² кандидат экономических наук, доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление» Института менеджмента, ³ кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент»

¹ ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарно-экономический институт», Россия

² ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики», Россия

³ ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», Россия

Аннотация. В данной научно-исследовательской работе коллектив авторов осуществляет анализ существующих моделей ипотечного кредитования, выявляет специфику российского рынка ипотечного кредитования, проводит сравнение процентных ставок и условий ипотечного кредитования в России и других странах. При этом, опираясь на мнение экспертов из банковской сферы и рынка строительных услуг, авторы приводят прогноз следующих показателей на 2015, 2016 и 2017 годы: ставка рефинансирования, цены на строительные материалы, изменение себестоимости при строительстве нового жилья, разброс средней цены одного кв. м. жилья, спрос на жилье. Данная работа будет интересна аналитикам строительного рынка жилья, банковским работникам отделов кредитования, а также покупателям жилья в России.

Ключевые слова: целевая аудитория, ипотечное кредитование, предложения от банков, строительный рынок, прогноз средней цены 1 кв. м жилья в России, модели ипотечного жилищного кредитования.

Развитие рынка строительных услуг в настоящее время позволяет проводить мониторинг потребности в строительстве жилых объектов, четко выявить современные жилищные проблемы в России и определять приоритеты российских семей в процессе приобретения жилья. При этом этот рынок жилья стал намного шире с точки зрения предложения (по сравнению с советским периодом) и дает возможность удовлетворить потребности семей с различным уровнем доходов, численным составом семьи, а также формирует программы, которые позволяют улучшить жилищные условия в течение развития всего жизненного цикла российской семьи (определяется целевая аудитория, под которую производится застройка: возраст, доход, численность и другие параметры). Одним из способов улучшения жилищных условий во многих странах мира стало использование ипотечного кредитования, что обусловило продвижение данной услуги со стороны банковских структур.

Ипотечное кредитование – это процесс, в котором участвуют заемщик, залогодатель с одной стороны и банк (иная кредитная организация) с другой стороны, по предоставлению кредита с использованием залога недвижимого имущества (прав на недвижимое имущество) – ипотеки в качестве обеспечения возвратности денежных средств [5].

Одной из основных проблем ипотечного жилищного кредитования является привлечение ресурсов. Эти ресурсы должны быть мобилизованы кредитором в необходимых объемах, по относительно низкой цене и на сроки, сопоставимые со сроками выдаваемых кредитов.

Сегодня в мировой практике используется четыре основные модели привлечения средств кредиторами, определяющие модели ипотечного жилищного кредитования. Рассмотрим их подробнее [5]:

1. Модель специализированных ипотечных банков («классическая» модель). Это самая «взрослая» конструкция ипотечного кредитования, первоначально зародившаяся в виде земельной ипотеки, т. е. выдачи ссуды под залог земельных участков или помещичьих имений. Модель основана на привлечении долгосрочных ресурсов с рынка капиталов посредством выпуска ипотечных облигаций. Достоинство этой модели – относительно низкие кредитные риски. Недостатки – необходимость разработки сложной законодательной системы и мер контроля за ее соблюдением. Данная модель играла важную роль в ряде европейских стран.

2. Модель универсальных коммерческих банков («депозитно-кредитная» модель). Является одной из наиболее распространенных в мировой практике. Для финансирования ипотечных жилищных кредитов универсальные банки используют депозиты юридических лиц и населения. Достоинством этой модели является то, что универсальные банки обладают большими возможностями по привлечению финансовых ресурсов для ипотеки, могут разнообразить ипотечные продукты. Недостаток в том, что привлекать краткосрочные пассивы в условиях нестабильной экономики выгоднее и менее рискованно (а их уже сложно использовать для долгосрочных ипотечных кредитов). Поэтому универсальные банки создают специализированные филиалы, дочерние ипотечные банки, используют ипотечных брокеров и агентов или активно включаются в двухуровневую систему ипотечного жилищного кредитования.

3. Модель жилищных контрактных сбережений. Модель жилищных контрактных сбережений или ссудо-сберегательная модель базируется на финансировании жилищных кредитов за счет целевых долгосрочных жилищных вкладов населения.

Ссудо-сберегательные организации или сберкассы привлекают долгосрочные целевые вклады населения на долгосрочной договорной основе. Различаются в отдельных странах по степени открытости к финансовому рынку; условиям долгосрочных кредитов; наличию специального законодательства, регулирующего деятельность ссудо-сберегательных организаций; ограничению активных операций.

Первая, вторая и третья модели относятся к одноуровневому типу или это так называемая «немецкая» модель.

4. Двухуровневая модель ипотечного жилищного кредитования. Суть данной модели состоит в том, чтобы отделить процесс предоставления ипотечных кредитов от привлечения долгосрочных ресурсов в ипотечную сферу за счет эмиссии ипотечных ценных бумаг. Она включает два уровня: предоставление и обслуживание выданных ипотечных кредитов (первичный ипотечный рынок) и ресурсное обеспечение ипотечных операций (вторичный ипотечный рынок). Эта модель не противостоит рассмотренным выше моделям ипотечного жилищного кредитования, а неразрывно связана с ними и базируется на них. Двухуровневая жилищная ипотека зародилась в США и получила развитие в Австралии, Великобритании. Она называется «американской».

Российская система ипотечного жилищного кредитования основана как на одноуровневых, так и на двухуровневых моделях и функционирует в рамках усеченно открытой и расширенно открытой систем [4].

Несмотря на то что официально за основу в России принята двухуровневая модель ипотечного кредитования, она все еще находится на этапе своего становления. Доля ОАО «АИЖК» как национального оператора вторичного рынка ипотечного кредитования по-прежнему незначительна (доля рефинансирования «АИЖК» в среднем за прошлые годы в общем объеме выдачи ипотечных кредитов составила всего 7,2 %). Система рефинансирования с участием государства нуждается в дальнейшем совершенствовании и развитии.

Особую важность развитию системы ипотечного жилищного кредитования в РФ придает острота жилищной проблемы российских граждан, когда в улучшении жилищных условий нуждается более 70 % населения. Несмотря на свою актуальность, до сих пор ипотечное кредитование в России не получило должного развития. Доля ипотеки в ВВП по данным Росстата составляет всего 2,7 %, тогда как Всемирным банком для стран среднего уровня развития этот показатель установлен на уровне 25 % ВВП. Для сравнения в целом по Евросоюзу этот показатель оценивается на уровне более 52 %, в США – более 76 %. В связи с этим вопросы изучения мирового опыта построения и функционирования систем ипотечного жилищного кредитования в целях определения приоритетных направлений развития ипотечных инструментов в России приобретают высокую значимость.

Результаты проведенного сравнительного анализа российского, европейского и американского ипотечных рынков свидетельствуют, с одной стороны, о неразвитости ипотечных инструментов в России, а с другой – о высоком потенциале развития ипотечного рынка и его огромной емкости.

На развитие рынка ипотечного кредитования в России оказывают влияние макро- и микроэкономические факторы.

Наблюдаемая в настоящий момент динамика макроэкономических факторов свидетельствует об отсутствии фундаментальных причин, которые позволили бы сохранить текущие темпы роста ипотечного рынка (44 % в 2012 году, около 30 % – по данным за 2013 года в среднесрочной перспективе). «АИЖК» отмечает растущие риски того, что в случае, если наблюдаемая рецессия затянется и приведет к росту уровня безработицы, а также отразится на доходах потенциальных заемщиков, рост ипотечного рынка может также приостановиться, а в перспективе – стать отрицательным. Однако пока этого не происходит, и итоги развития рынка ипотечного кредитования в 2013 году свидетельствуют об опережающем развитии рынка ипотеки в России на фоне общего замедления экономического роста в стране. В 2013 году было выдано 557325 ипотечных кредитов на общую сумму 905,9 млрд. рублей, что в 1,17 раза превышает уровень 2012 года в количественном и в 1,29 раза в денежном выражении. Это выше того уровня, который прогнозировало «АИЖК» в начале года. Уже можно говорить о том, что возрастает роль ипотеки в развитии всего жилищного рынка страны. Об этом прямо свидетельствуют данные Росреестра – все большее количество сделок с жильем в стране совершаются при помощи ипотеки. Так, каждое четвертое право собственности (24 %), зарегистрированное в сделках с жильем в 2013 году, приобреталось с использованием ипотечного кредита. Этот показатель является рекордным за весь период наблюдения (с 2010 года). Особо отметим тенденцию роста доли сделок с ипотекой в новостройках – по некоторым объектам она превышает 50 % или даже 70 % объема продаж. Почувствовав, что банки возобновили кредитование строительной отрасли и заемщиков, более уверенно чувствуют себя застройщики. Так, за 2013 год поставлен рекорд ввода жилья в стране – 485,3 тыс. кв. м. Ввод жилья по стране по итогам года обещает быть рекордным за последние 15 лет (с 1989 года). Одной из самых важных причин роста ипотечного рынка в 2013 году является наблюдающаяся со второго квартала 2013 года тенденция снижения ставок по ипотечным кредитам. Достигнув своего максимума в марте (12,9 %), месячные ставки начали постепенно снижаться – со второго квартала их снижали почти все ведущие игроки ипотечного рынка. Этому способствовало снижение стоимости фондирования и улучшение ситуации с ликвидностью по сравнению с 2012 годом. В сентябре 2013 года средневзвешенные месячные ставки составили 12,4 %, практически достигнув уровня сентября 2012 года

(12,3 %) – в то время как в первом квартале разница в годовом выражении практически достигала однопроцентного пункта. Также следует учитывать, что с октября 2012 года начался рост ставок по ипотечным кредитам, а в конце 2013 года, по оценке «АИЖК», продолжится снижение ставок.

Что же касается рейтинга по портфелю ипотечных кредитов, то тут на первых десяти местах расположились: «Сбербанк», «ВТБ 24», «Росбанк», «Уралсиб», Банковская группа «Номос-Банка», «Райффайзенбанк», «Абсолют Банк», «ГрансКредитБанк», «Связь-Банк» и «Банк Москвы».

Анализ деятельности коммерческих банков на рынке ипотечного жилищного кредитования проведем на примере ОАО «Сбербанк России».

По итогам работы ведущих ипотечных банков в 2013 году «Сбербанк России» занимает лидирующее положение – таблица 1.

Таблица 1

Итоги работы ведущих ипотечных банков России на 01.01.14 г.

Наименование банка	Объем выданных ипотечных кредитов, млн.руб.	Количество выданных ипотечных кредитов	Прирост объема выданных кредитов по отношению к 2012 году, %
1	2	3	4
«Сбербанк»	629 761	432 660	41
«ВТБ 24»	243 336	143 364	54
«Газпромбанк»	78 198	36 931	22
«Дельтакредит»	28 135	10 867	24
«Связь-Банк»	17 906	8 810	16
«Росбанк»	17 606	8 444	- 0,2
«Райффайзенбанк»	17 200	-	87
«Банк Москвы»	14 706	7 097	210
«Банк Возрождение»	14 454	6 586	22
«Уралсиб»	13 388	8 836	- 4

По итогам работы ведущих ипотечных банков с начала их деятельности на 01.01.14 г. «Сбербанк» также занимает первое место – таблица 2.

Таблица 2

Итоги работы ведущих ипотечных банков России на 01.01.14 г. с начала их деятельности на ипотечном рынке

Наименование банка	Текущий портфель ипотечных кредитов на балансе (млн руб.)	Текущий портфель ипотечных кредитов на обслуживании (млн руб.)	Объем выданных кредитов (млн руб.)	Количество выданных кредитов	Доля ипотечных кредитов в общем объеме кредитов физическим лицам
1	2	3	4	5	6
«Сбербанк»	1 306 040	-	2 023 201	1 567 184	39
«ВТБ 24»	414 851	68 617	728 124	426 293	34
«Газпромбанк»	170 265	-	237 895	117 751	66
«Дельтакредит»	91 704	1 096	117 775	69 751	100
«Абсолют Банк»	21 457	18 108	59 774	38 404	86
«Росбанк»	56 030	-	79 850	41 502	25
«Райффайзенбанк»	37 419	4 800	70 790	28 098	24
«ЮниКредит Банк»	29 418	-	57 272	19 613	21
«Запсибкомбанк»	25 858	-	57 254	41 518	53
«Уралсиб»	43 268	3 352	103 062	76 362	34

Кредитные программы «Сбербанка» отличаются по назначению предоставляемого кредита, способам обеспечения кредита и по процентным ставкам. На сегодняшний день в «Сбербанке» есть три базовые программы:

1. Приобретение готового жилья – кредит на приобретение готового жилья под залог кредитруемого или иного жилого помещения. По этому кредиту первоначальный взнос – от 10 %, максимальный срок – 30 лет.
2. Приобретение строящегося жилья – кредит на инвестирование строительства жилья под залог кре-

дитуемого или иного жилого помещения. Так же, как и по предыдущему – первоначальный взнос – от 10%, максимальный срок – 30 лет.

3. Строительство жилого дома – кредит на строительство жилого дома под залог кредитуемого жилого дома или иного жилого помещения. По этой программе первоначальный взнос по кредиту – от 15 %, максимальный срок – 30 лет.

Пять специальных программ, которые предлагает «Сбербанк»:

1. Ипотека с государственной поддержкой – кредит на приобретение строящегося или построенного жилого помещения у юридического лица под залог кредитуемого или иного жилого помещения. Первоначальный взнос по этому кредиту – от 20 % и от 0% – в случае оформления в залог иного жилого помещения. Максимальный срок – 30 лет.

2. Рефинансирование жилищных кредитов – эта программа предоставляется на погашение кредита, который получен в другом банке на приобретение или строительство жилья, расположенного на территории России (на жилое помещение должно быть получено свидетельство о праве собственности). Первоначальный взнос по программе – от 0 %, максимальный срок – 30 лет.

3. Загородная недвижимость – кредит на:

– приобретение и / или строительство дачи (садового дома), других строений потребительского назначения, незавершенных строительством вышеуказанных объектов, незавершенного строительством жилого дома;

– приобретение земельного участка.

Первоначальный взнос – от 15 %. Максимальный срок – 30 лет.

4. Гараж – кредит на приобретение или строительство гаража или машино-мест под различное обеспечение, одобренное банком. По программе первоначальный взнос – от 10 %, максимальный срок – 30 лет.

5. Ипотека плюс материнский капитал – первоначальный взнос может быть подтвержден средствами материнского капитала с соответствующим увеличением размера предоставляемого кредита. Первоначальный взнос – от 10 %. Максимальный срок – 30 лет.

С начала 2012 года в «Сбербанке» по жилищным кредитам действуют следующие условия:

1) сроки оформления кредитов – до 30 лет;

2) минимальная сумма кредита – 300000 руб. (10000 долл. США или 7000 евро);

3) максимальная сумма кредита по базовым программам – не более 85 % договорной или оценочной стоимости (берется меньшая).

Величина процентной ставки по жилищным и ипотечным кредитам зависит от следующих факторов:

– от величины первоначального взноса: чем больше взнос, тем ниже ставка;

– от срока, на который оформляется кредит;

– от места работы заемщика, учитывается наличие «зарплатного» проекта или аккредитации предприятия, на котором работает заемщик.

Сложившаяся ситуация изменилась с того момента (16 декабря 2014 года), когда Банк России повысил ставку рефинансирования с 10,5 % до 17 % годовых. Эксперты прогнозируют рост процентных ставок в районе 18-20 % и в связи с этим уменьшение спроса в 3-4 раза на первичном рынке недвижимости и в 2 раза на вторичном рынке (Дмитрий Халин, управляющий партнер компании IntermarkSavills).

Председатель совета директоров «НДВ-Групп» Александр Хрусталеv в интервью РИА «Новости» упомянул, что «Ставка рефинансирования на уровне 17 %, в том случае, если она продержится на этой отметке больше двух-трех месяцев, приведет к увеличению себестоимости строительства на 10 %». А генеральный директор компании «Мизль-Новостройки» Софья Лебедева прогнозирует к концу I квартала 2015 года рост стоимости стройматериалов на 30-35 %. «Себестоимость всех материалов, в любом случае, привязана к доллару. Импортзамещение, к сожалению, в сегменте комфорт-класса и выше сейчас представляется затруднительным», – сказала она.

При этом заместитель председателя правления МДМ Банка Алексей Чаленко полагает, что рынок недвижимости ждет банкротства. «Что банкротства будут, я даже не сомневаюсь, в том числе и банкротства подмосковных владельцев земли. Сейчас рынок почистится. В прошлый раз государство забирало компании, потому что основными кредиторами были госбанки. Думаю, что в этот раз будет тоже самое», – заявил он.

По мнению некоторых исследователей [6], разрабатывая свою продуктовую линейку ипотечных кредитов, коммерческому банку целесообразно использовать подход, направленный на конкретные группы заемщиков. Для этого следует проводить подробный анализ спроса на ипотечные кредиты и принимать обоснованные решения об ипотечных продуктах, которые будет предлагать банк своим заемщикам.

Для формализации процесса разработки новых ипотечных продуктов коммерческого банка, целесообразно использовать следующий перечень факторов:

– стоимость входа на рынок конкретного ипотечного продукта для банка;

– достаточность у банка ресурсов для разработки и внедрения нового продукта;

– привлекательность ипотечного продукта для конкретной группы потребителей;

– широта охвата потенциальных групп потребителей. В зависимости от проведенного анализа банк

может принять решение о целесообразности включения конкретного продукта в свою продуктовую линейку, а также о величине ресурсов, которые он готов задействовать в данном направлении кредитования. Таким образом, возможно формирование эффективно дифференцированного по продуктовым сегментам портфеля ипотечных кредитов.

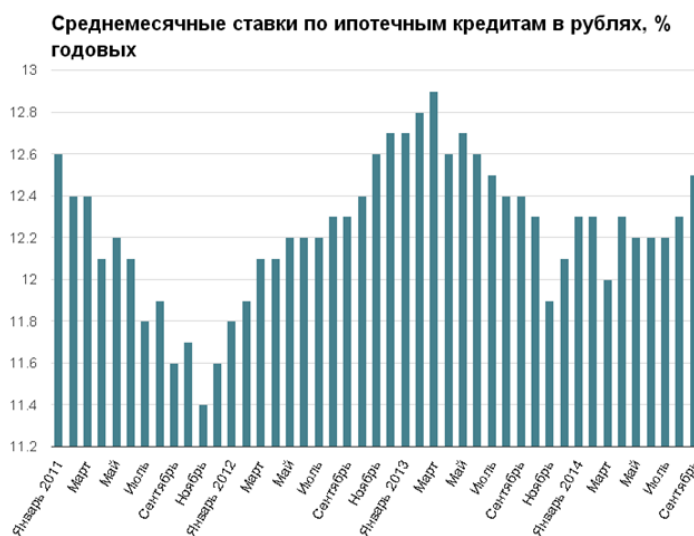


Рисунок 1. Динамика изменения ставок по ипотечному кредитованию в России [6]

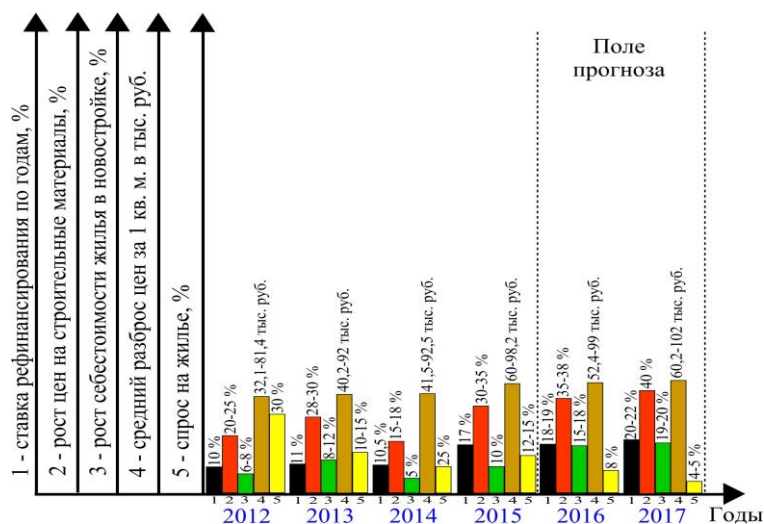


Рисунок 2. Анализ и прогноз зависимости таких показателей как: ставка рефинансирования, цены на строительные материалы, изменение себестоимости при строительстве нового жилья, разброс средней цены одного кв. м. жилья, спрос на жилье [1, 6]

На графике приведены максимальные показатели. Данные были получены на основе опубликованного в СМИ мнения экспертов российского рынка недвижимости: управляющий партнер компании IntermarkSavills Дмитрий Халин, президент ГК «Мортон» Александр Ручьев, директор компании «Мизель-Новостройки» Софья Лебедева, гендиректор Агентства финансирования жилищного строительства (АФЖС) Андрей Шелковий.

При этом в своей деятельности по выдаче ипотечных кредитов банки должны также руководствоваться значениями нормативных коэффициентов, которые регулируются органами банковского надзора и направлены на ограничение риска несбалансированной ликвидности банка. В Российской Федерации данные коэффициенты и их предельное значение установлены Инструкцией Банка России от 16.01.2004 №110-И «Об обязательных нормативах банков».

Ипотечное кредитование в настоящий момент является одним из приоритетных направлений среди активных операций большинства отечественных банков, при этом ипотечная задолженность составляет не менее 1 / 3 от общего объема кредитных портфелей ведущих участников рынка ипотечного кредитования. В связи с этим степень эффективности управления пулом ипотечных активов приобретает все большее воздействие на финансовый результат деятельности кредитного учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башкатова, А. Чиновники решили сэкономить бюджет при реализации указа президента [Электронный ресурс] / А. Башкатова, М. Сергеев. // Сайт «Независимая газета». – Режим доступа: http://www.ng.ru/economics/2013-01-29/4_realty.html (Дата обращения: 22.01.2015).
2. Кокшарев, А. «Банки начали массово повышать ставки по ипотечным кредитам» [Электронный источник] / А. Кокшарев // Сайт «РБК». – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/finances/08/12/2014/5485b26fcbb20fa74e111236> (Дата обращения: 22.01.2015).
3. Коробчанская, Е. А. Формирование системы лимитов как основа создания оптимального по объему и структуре портфеля ипотечных кредитов / Е. А. Коробчанская // Финансы и кредит. – 2013. – № 11 (539). – С. 74–80.
4. Коростелева, Т. С. Сравнительный анализ систем ипотечного жилищного кредитования России, Европы и США / Т. С. Коростелева // Финансы и кредит. – 2013. – №16 (544). – С. 46–56.
5. Куликов, А. Г. Ипотека и жилищный вопрос в России (Точка зрения) / А. Г. Куликов // Деньги и кредит. – 2010. – № 11. – С. 3–12.
6. Резкое повышение ставки ЦБ фактически ставит крест на ипотеке в России, мрачны в прогнозах эксперты [Электронный источник] // MOSCOW life. – Режим доступа: <http://moscow-live.ru/events/business/> (Дата обращения: 22.01.2015).

Материал поступил в редакцию 26.01.15.

THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF MORTGAGE LENDING IN RUSSIA:
MODELS, METHODS AND NEW APPROACHES

V.V. Zharikov¹, V.V. Bezpалov², O.V. Korobova³

¹ Candidate of Technical Sciences, Doctor of Economic Sciences, Professor of the Higher Attestation Commission of Russia, Academician of "International Academy of Science and Manufacturing Practices",
Professor of Department "Organization Management",

² Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Department
"State and Municipal Management" of Institute of Management,

³ Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Department "Management"

¹ Moscow State Humanitarian Economics Institute, Russia

² Moscow State University of Economics, Statistics and Informatics, Russia

³ Tambov State Technical University, Russia

Abstract. *In this research work the authors analyzes the existing models of mortgage lending, reveals the specificity of the Russian mortgage lending market that compares interest rates and terms of mortgage lending in Russia and other countries. While relying on the opinion of experts from the banking and construction services market, the authors provide forecasts of the following indicators for 2015, 2016 and 2017: the refinancing rate, the price of construction materials, the change in the cost during the construction of new housing, the variation in the average price of one square meters of housing, the demand for housing. This work will be of interest to analysts of the construction of the housing market, banking personnel of the lending and homebuyers in Russia.*

Keywords: *target audience, mortgage lending from a Bank, building market, forecast of the average price of 1 sq. m of housing in Russia, model of mortgage lending.*

УДК 338.1

МЕДИАЦИЯ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ МЕТОД УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Е.В. Иванова, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика и управление»
Филиал Донского государственного технического университета (Волгодонск), Россия

***Аннотация.** Развитие института медиаторства приобретает особую актуальность в качестве метода устойчивого развития региона. Сущность медиации заключается в поиске такого способа согласования интересов сторон в процессе возникновения проблем, при котором формируется перспектива дальнейшего взаимодействия. Выявление и отражение интересов хозяйствующих субъектов и социальных групп в комплексе государственного регулирования позволит сформировать качественно новые механизмы самоуправления экономической системы – институты согласования интересов, позволяющие разрешать противоречия экономического и социального развития в наиболее эффективной и рациональной форме.*

***Ключевые слова:** медиация, развитие, международное право, хозяйствование, хозяйствующий субъект, самоуправление, координация интересов.*

Медиация является очень старым инструментом международного права. Если заглянуть в глубь истории, то ее можно встретить там, где без принятия различий дальнейшее движение вперед было невозможно или обязательного к исполнению решения можно было скорее добиться переговорами, нежели через нормы или иерархический порядок. Тем не менее медиация в сегодняшнем виде появилась только во второй половине двадцатого столетия. Сначала она обосновалась в США, Англии и Австралии и позже появилась в Европе – Франции, Бельгии, Нидерландах, Германии, Австрии, Италии, Швейцарии.

С применением медиации стало понятно, что в некоторых случаях возможности этого метода во многом превосходят судопроизводство. Медиация требует не выработки односложной позиции «черное-белое», а допущения принятия различий в точках зрения, в интересах сторон. Придя к осмыслению этого факта, страны Европы, имеющие богатую традициями, хорошо функционирующую систему правосудия, взяли этот метод на вооружение, интегрировав медиацию в правовую систему.

Медиация, в том виде как она применяется сейчас, является продуманным, отточенным методом и структурированным процессом. В то же время она остается междисциплинарной областью, где объединяются юриспруденция, психология, социология, конфликтология и другие науки.

Одним из условий развития рыночных отношений является самоорганизация по взаимному соглашению формально равноправных субъектов хозяйствования. Это предполагает, во-первых, наличие органов и институтов, способствующих установлению контактов между потенциальными партнёрами, облегчающих выбор наиболее эффективных из них, и, во-вторых, наличие общих правил, законов, нормативных актов, регулирующих отношения субъектов хозяйствования. Взаимосвязь указанных процессов организации и самоорганизации как отражение государственного регулирования, с одной стороны, и доступной субъектам свободы самоопределения – с другой, в рыночных условиях осуществляется через создание и функционирование определённой институциональной структуры. Совокупность институтов выступает тем механизмом, который обеспечивает синтез, взаимосвязь и взаимодействие процессов организации и самоорганизации. С конструктивной точки зрения институциональная организация общества представляет собой совокупность органов и институтов организационно и материально обеспечивающих основные рыночные процессы – взаимный поиск друг друга продавцами и покупателями, товародвижение, обмен товаров на деньги, а также хозяйственно-экономическую и финансовую деятельность рыночных структур. Механизмы согласования интересов хозяйствующих субъектов выступают неотъемлемым элементом институциональной организации развитого рыночного хозяйства. Следует заметить, что в России практически нет традиций саморегулирования, что сказывается на состоянии развития «третьего сектора».

Важной тенденцией развития современного общества является то, что негосударственные некоммерческие организации играют всё более значительную роль в решении ключевых задач формирования гражданского общества и важнейших социально-экономических проблем. Целью некоммерческих организаций является направление инициативы «снизу» в социально-полезное русло. Этим и создаётся уникальная возможность плавного, безболезненного объединения всеобщих государственных интересов и интересов частных, индивидуальных – через форму интереса определённых общественных групп – в рамках гармоничного, не конфликтующего гражданского общества.

Рассматривая процессы создания и развития медиаторства, необходимо отметить, что значимость данного явления выходит за рамки появления нового инструмента экономического управления и воплощает в себя более сложные и глубокие процессы, связанные с ростом институтов самоуправления в гражданском обществе, без которого не могут эффективно работать рыночные механизмы. Сам механизм некоммерческого хозяйствования яв-

ляется достаточно новым для отечественной экономики и его необходимо развивать и совершенствовать.

Развитие некоммерческих организаций, а также их взаимодействие с государственными и региональными органами власти являются значительным резервом организационно-управленческой деятельности, который может быть задействован для решения задач формирования механизмов медиаторства, и, тем самым, для решения задачи повышения устойчивости в развитии региона.

Развитие самоуправления в экономике инициирует процессы самоорганизации и коллективизма, в ходе которых объединённые личные интересы (индивидуальные полезности) приводят к росту общественной полезности: экономии в потреблении ресурсов и сокращение бюджетных дотаций. Формы общественного самоуправления создают институциональную, социальную и широкую финансово-экономическую базу для развития регионального самоуправления. Таким образом, процессы развития медиаторства должны стать основой формирования местной системы управления нового качества, при этом инициативы хозяйствующих субъектов к самоорганизации и саморазвитию, к самоуправлению в виде создания различных ассоциаций и объединений достигнут те же характеристики роста эффективности и отдачи, что и сами экономические агенты, и смогут действовать на реализацию общественно одобренной программы с помощью профессиональных менеджеров. Это позволит постепенно реорганизовать и модернизировать переходную институциональную структуру отечественной экономики в развитую хозяйственную систему с мощными механизмами общественной самоорганизации.

Резюмируя сказанное, можно выделить в качестве ключевого направления развития инфраструктуры институциональной устойчивости региона стимулирование создания некоммерческих организаций для задач согласования экономических интересов, а также образование интеграционных форм хозяйствования. Это позволяет решать как задачи развития медиаторства, так и вопросы поддержки малых предприятий для развития региона.

Одним словом, институциональные характеристики становления медиаторства в значительной степени определяются существующими условиями деятельности некоммерческих объединений, реализующих значимые коммуникационно-организационные функции. При этом отмечается, что, несмотря на обилие различных инициатив и программ, развитие теоретико-методологического обеспечения становления новых организационно-экономических структур управления, отечественная рыночная инфраструктура испытывает острый недостаток в механизмах согласования интересов в самых широких сферах экономической деятельности. С этих позиций развитие медиаторства в работе некоммерческих организаций, прежде всего, различных бизнес-объединений, выступает основой формирования системы управления нового качества, реализующей механизмы экономического саморегулирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонюк, В. С. Региональный экономический кругооборот и его воздействие на параметры макроэкономического равновесия / В. С. Антонюк // Финансы и кредит. – 2013. – № 9 (69).
2. Белобрагин, В. Я. Современные проблемы территориального управления эффективностью производства и качеством продукции в условиях становления рынка / В. Я. Белобрагин. – М. : Изд-во стандартов, 2014.
3. Тореев, В. Б. Моделирование процессов регулирования развития малого бизнеса / В. Б. Тореев, О. Е. Вороновская. // Экономическая наука современной России. – 2013. – №1. – С. 109–127.
4. Управление социальной сферой / Под ред. В. Э. Гордина. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2011. – 289 с.

Материал поступил в редакцию 26.01.15.

MEDIATION AS INTERDISCIPLINARY METHOD FOR THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REGION

E.V. Ivanova, Candidate of Economical Sciences, Head of Department "Economy and Management"
Branch of Don State Technical University (Volgodonsk), Russia

Abstract. *Development of mediation institute gains the special relevance as a method of a sustainable development of the region. The essence of mediation consists in the search of such way of interest coordination of the parties in the course of problems emergence, by which the prospect of further interaction is formed. The revelation and reflection of interests of business entities and social groups in a complex of state regulation will allow to create the qualitatively new mechanisms of self-government in the economic system – the institutes of interest coordination which allow to resolve the contradictions of economic and social development in the most effective and rational form.*

Keywords: *mediation, development, international law, managing, business subject, self-government, interests coordination.*

UDC 338.242

INNOVATIVE METHODS OF INFORMATION GENERATING FOR DECISION MAKING PROCESS

K.S. Madieva¹, L.V. Razlivaeva², A.I. Niykanbaeva³, M.A. Furmanova⁴

¹ Candidate of Economic Sciences, Professor, Head of "Accounting and Audit" Department,

² Associate Professor of "Accounting and Audit" Department, ³ Senior Teacher, ⁴ Master, Senior Teacher
Karaganda Economic University of Kazpotreboyz, Republic of Kazakhstan

Abstract. *The paper considers theoretical and practical issues of information generating for decision making process based on linear programming. Not all businesses are well positioned for production within the expected demand: there could be capital constraints (lack of materials and equipment if its purchase or rent is impossible) or labour constraints (insufficient working hours or lack of additional workers hiring). The paper finds out that the use of linear programming allows finding appropriate combination of outcomes maximising or minimising a given objective function. In quantitative terms specified objective reflects the objective function often formulated as maximised profits or minimised costs. The practical application of linear programming will enable to form the production function of the enterprise in presence of several scarce resources (constraints): labour constraint, capital constraint, processes constraint.*

Keywords: *scarce resource, constraint, linear programming.*

Problem Statement. Sustainable financial position of any manufacturing enterprise largely depends on professionally formed production programme (function) taking into account the demand for production outcomes, production capacity, composition of employees and their skills, opportunity to acquire appropriate materials, equipment and other factors affecting its activity. Typically, not all businesses are well positioned for production within the expected demand, for example, there could be some restrictions to purchase the necessary amount of capital assets; to hire additional appropriate workers due to their absence; to purchase or rent equipment. Nevertheless, based on its available opportunities the enterprise is able to form a production programme that will give the greatest contribution to profit. For constructing the production programme it is reasonable to apply the methods of linear programming. Linear programming provides a particularly good effect in terms of one or, more often, a few constraints: a limited number of working hours, equipment use, limited amount of materials, demand, etc.

Analysis of Recent Publications. Theoretical and practical aspects of the use of innovative methods of generating information to provide decision making process were considered in the publications of C. Drury [1], N. Kremer [5], Ch. T. Horngren, G. Foster [2], A. Upchurch [4], but the use of linear programming directly to enterprises in Kazakhstan is not considered yet.

Selection of unsolved aspects of the problem. Using linear programming methods for the development of the enterprise's production programme expands opportunities to increase revenue and profitability not only due to more efficient use of specific resources, but also as a result of cost reduction while choosing the best options of the production process setting.

The solution of optimization problem using linear programming methods is the base of the modelling of enterprise's production and economic activity. The objective function of its solving is to attain the maximum economic benefit. Enterprise's position, especially the resources endowments, is taken into account in the analysis of constraints while solving the optimization problem. Thus, the modelling is conducted in terms of constraints on raw material and labour, as well as production facilities. Any economic problem solved using linear programming proposes alternatives and certain constraints. The importance and value of using economic linear programming method is determined by the fact that the best option is chosen from a sufficiently significant number of alternatives. However, involving linear programming method in practical activities in Kazakhstan is limited by a lack of competent accountants, as well as immaturity of technology and information services.

The purpose of the research is to develop mechanisms to use linear programming method in development of the production programme giving the largest contribution to the profit.

Main Findings.

The investigation of the possibility of linear programming use to generate optimal production programme is conducted for "Leka LLP", Republic of Kazakhstan, a diversified enterprise that produces a variety of products (including spare parts for repair of construction machinery and industrial equipment); delivers construction equipment for rental; provides repair and construction services. Taking into account the diversity of products and services, the enterprise often faces various factors of limitation, and it is not always possible to avoid them.

The enterprise may have one limited resource to produce several types of products, or several limiting factors to produce 1-2-products, or set of scarce resources to produce any number of products. In all situations, the enterprise

can from the production programme giving the greatest effect.

Considering the formation of optimal production plan in the presence of a scarce resource (such as the labour limited to 2500 hours), we analyse the following data:

Indicators	Products	
	Galvanized Steel Ducts	Ventilation Hatches
1. Sale Price, KZT	5500	5900
2. Costs, KZT:		
– Materials	8 units × 200 KZT = 1600	4 units × 200 = 800
– Wage	6 hour × 500 KZT = 3000	8 hours × 500 = 4000
– VOH	6 hour × 50 KZT = 300	8 hours × 50 = 400
Total:	4900	5200
3. Contribution to profit per unit of output, KZT	600	700
4. Contribution to profit per hour of labour, KZT	600:6=100	700:8=87.5

Investigated demand for two products is:

- Production of “Galvanized Steel Ducts” - 500.
- Production of “Ventilation Hatches” - not limited.

Under these conditions, the production programme is formed as follows:

– Production of “Galvanized Steel Ducts” will be performed within the expected demand of 300 units which will require 1800 hours of labour (300 units × 6 hours). 700 remained hours (2500 - 1800 = 700) workers will spend on manufacture of “Ventilation Hatches” in the amount of 88 units (700 hours : 8 hours).

The contribution of the programme to the profit is 37 700 KZT:

- “Galvanized Steel Ducts” 300 units × 100 = 30 000 KZT
- “Ventilation Hatches” 88 units × 87.50 = 7 700 KZT.

Any other planned production value will provide a contribution to profit less than calculated.

In the reality, a situation of the several simultaneous scarce resources often occurs on the investigated enterprise. In addition to the calculations provided above, let us assume that both products needs the same material and its supply within a coming accounting period is limited to a total amount of 3900 units. Moreover the first limiting factor - 2500 hours of work – still remains.

Calculation of the two scarce resources' contribution to profit will look like:

Indicators	Products	
	Galvanized Steel Ducts	Ventilation Hatches
1. Labour, KZT	600 : 6 = 100	700 : 8 = 87,5
2. Materials, KZT:	600 : 8 = 75	700 : 4 = 175

The analysis demonstrates that the unit of “Galvanized Steel Ducts” provides a greater contribution to the profit per an hour of labour, but a unit of “Ventilation Hatches” gives a greater contribution to the profit per unit of material used. Therefore, it is unclear how to allocate scarce resources on each of products. In this case, the linear programming – mathematic method of extremum problem solving which characterized by a linear dependence between variables and linear optimality criterion - could be used. Mathematical model of any linear programming problem includes: an objective function which optimum value (maximum or minimum) is required to find; restrictions in the form of a system of linear equations or inequalities; requirement of non-negativity of variables. Linear programming allows finding appropriate combination of outcomes under which a given objective function is maximised or minimised. In quantitative terms, specified objective reflects the objective function often formulated as maximised profits or minimised costs.

Let us consider the application of linear programming in its graphical form for the production programme of the enterprise in a presence of several scarce resources (constraints): labour constraint; material constrain; processes constraint. We have the following information regarding the company produces two products:

Indicators	Products	
	Galvanized Steel Ducts	Ventilation Hatches
1. Sale Price, KZT	128	95
2. Costs, KZT:		
– Materials	8 units × 3 KZT = 24 KZT	14.25 units × 3 = 42.75 KZT
– Wage	21.8 hours × 3.2 KZT = 69.76 KZT	7.5 hours × 3.2 KZT = 24 KZT
Total Costs:	93.76	66.75
3. Contribution to profit per unit of output, KZT	128 – 93,76 = 34.24 KZT	95 – 66,75 = 28.25 KZT

Scarce Resources: 1. by materials – 4000 kg

2. by labour – 6000 hour
3. by process – 1200 hours.

On the given information the objective function (C) is designed to provide the greatest contribution to the profit of the company:

$$C = 34.24A + 28.25B$$

The linear programming model is as follows:

To maximize the objective function under the condition that:

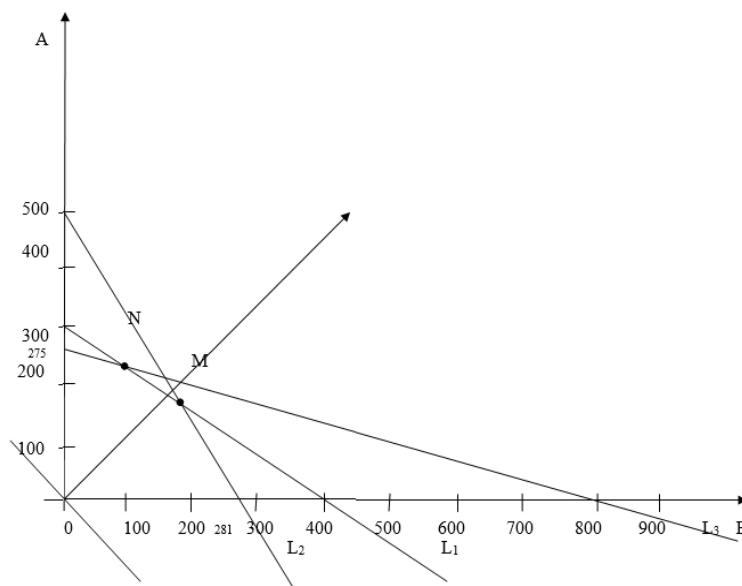
$$\begin{aligned} 4A + 3B &\leq 1200 \text{ (by processes) - } L_1 \\ 8A + 14,25B &\leq 4000 \text{ (by materials) - } L_2 \\ 21,8A + 7,5B &\leq 6000 \text{ (by labour) - } L_3 \end{aligned}$$

Using the constraint by processes $4A + 3B \leq 1200$ means that 400 units of “Ventilation Hatches” might be produced ($1200 : 3$), however the output of “Galvanized Steel Ducts” will be equal to zero. Vice versa, zero production of “Ventilation Hatches” gives the production of “Galvanized Steel Ducts” equal to 300 units ($1200 : 4$).

Using the constraint by materials $8A + 14,25B \leq 4000$ means that 281 units of “Ventilation Hatches” might be produced ($4000 : 14,25$), if the output of “Galvanized Steel Ducts” will be equal to zero. Vice versa, zero production of “Ventilation Hatches” gives the production of “Galvanized Steel Ducts” equal to 500 units ($4000 : 8$).

Finally, using the constraint by labour $21,8A + 7,5B \leq 6000$ means that 800 units of “Ventilation Hatches” might be produced ($6000 : 7,5$), if the output of “Galvanized Steel Ducts” will be equal to zero; the zero production of “Ventilation Hatches” gives the production of “Galvanized Steel Ducts” equal to 275 units ($6000 : 21,8$).

The calculations applied to a coordinate system leads to a following graph:



The feasible area of production we are interested in is located within 275, 0, 281, M, N (counterclockwise). Within this area only boundary supporting point M touches the line of maximum contribution to the profit. To better define the optimum output it is necessary to compose the system of equations for the constraints intersecting at a point M:

$$\begin{aligned} 4A + 3B &= 1200 \\ 8A + 14.25B &= 4000 \end{aligned}$$

The solution of the composed system of equations gives following results: $A = 155$ units, $B = 194$ units. These production outputs must be incorporated into the production programme to provide the greatest contribution to the profit - 10788 KZT ($34.24 \times 155 + 28.25 \times 194$).

Using the same information, let us calculate the optimal production programme using the simplex method which is applicable for any amount of scarce resources and types of products. The specification looks like:

X_1 –production of “Galvanized Steel Ducts”, X_2 –production of “Ventilation Hatches”,

$$C = 34.24X_1 + 28.25X_2$$

$$\begin{cases} 4X_1 + 3X_2 \leq 1200 \\ 8X_1 + 14.25X_2 \leq 4000 \\ 21.8X_1 + 7.5X_2 \leq 6000 \end{cases}$$

provided that $X_1 > 0$ и $X_2 > 0$

$$\begin{cases} 4X_1 + 3X_2 + X_3 = 1200 \\ 8X_1 + 14.25X_2 + X_4 = 4000 \\ 21.8X_1 + 7.5X_2 + X_5 = 6000 \end{cases}$$

$$C = 34.24X_1 + 28.25X_2 + 0X_3 + 0X_4 + 0X_5 (\max)$$

B ₁	C _б	B	34,24	28,25	0	0	0
			X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅
X ₃	0	1200	4	3	1	0	0
X ₄	0	4000	8	14.25	0	1	0
X ₅	0	6000	21,8	7,5	0	0	1
		0	-34.24	-28.25	0	0	0

:21,8

Min (1200/4; 4000/8; 6000/21.8)=600/21.8

B₂ (X₃, X₄, X₁)

			34.24	28.25	0	0	0
			X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅
X ₃	0	99.083	0	1.62	1	0	-0.183
X ₄	0	1798.165	0	11.498	0	1	-0.367
X ₁	34.24	275.229	1	0.344	0	0	0.046
		9423.853	0	-16.470	0	0	1.571

:1.624

			34.24	28.25	0	0	0
			X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅
X ₂	28.25	61.012	0	1	0.616	0	-0.1127
X ₄	0	1096.652	0	0	-7.08	0	0.929
X ₁	34.24	254.241	1	0	-0.212	1	0.085
		10428.716	0	0	10.142	0	-0.2849

:0.929

			34.24	28.25	0	0	0
			X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅
X ₂	28.25	194.058	0	1	-0.243	0	0
X ₅	0	1180.465	0	0	-7.621	0	1
X ₁	34.24	153.9	1	0	0.436	1	0
		10765.03	0	0	7.971	0	0

The calculation leads us to the following results:

$$\begin{cases} X_1 = 153.9 \approx 154 \\ X_2 = 194.058 \approx 194 \\ X_3 = 0 \\ X_4 = 0 \\ X_5 = 1180.456 \approx 1180 \end{cases}$$

Therefore, the optimal production programme involves production of “Galvanized Steel Ducts” in an amount of 154 units and production of “Ventilation Hatches” in an amount of 194 units, that will provide the maximum contribution to the profit equal to 10788 KZT, which coincides with the results of graphic method’s application.

Findings from this study and the prospects for further developments. In general, the use of linear programming will result in:

- identifying the controlled variables and problem objective;
- describing the variables in a form of linear relations having defined an objective and constraints on resources;
- considering all valid combinations of variables to obtain and evaluate the optimal solution.

REFERENCES

1. Drury, C. Management and Cost Accounting / C. Drury. – 7th edition, 2008.
2. Horngren, Ch. T. Cost accounting: A managerial emphasis, 9th ed / Ch. T. Horngren, G. Foster, S. M. Datar, – New Jersey : Prentice Hall International Inc., 1997.
3. Internet Resources – <http://emm.ostu.ru/tect2.html>.
4. Upchurch, A. Management Accounting: Principles and Practice. / A. Upchurch. – Financial Times, Pitman Publishing, 1998, Chapter 6.
5. Кремер, Н. Ш. Исследование операций: Учебник / Н. Ш. Кремер. – М. : Высшая школа, 2005.

Материал поступил в редакцию 19.01.15.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УЧЕТЕ

К.С. Мадиева¹, Л.В. Разливаева², А.И. Ныйканбаева³, М.А. Фурманова⁴

¹ кандидат экономических наук, профессор, заведующий кафедрой Бухгалтерского учета и аудита,

² доцент кафедры Бухгалтерского учета и аудита, ³ старший преподаватель,

⁴ магистр, старший преподаватель

Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Республика Казахстан

Аннотация. Устойчивое финансовое состояние любого производственного предприятия в значительной степени зависит от профессионально сформированной производственной программы, учитывающей спрос на продукцию, производственные мощности предприятия, состав и умение его работников, возможность приобретения необходимых по ассортименту и качеству материалов и другие факторы, влияющие на деятельность предприятия. Как правило, не все предприятия располагают всеми возможностями для производства продукции в пределах предполагаемого спроса, например, возникают ограничения приобретения необходимого количества материалов; недостаточно рабочего времени, а наем дополнительных рабочих нужной квалификации невозможен из-за их отсутствия; нехватка производственного оборудования и покупка (или аренда) его невозможна. Тем не менее предприятие, исходя из имеющихся возможностей, способно сформировать такую производственную программу, которая даст наибольший вклад в прибыль. Для решения управленческих задач формирования производственной программы следует применить методы линейного программирования. Линейное программирование дает особенно хороший эффект в условиях одного или, чаще всего, нескольких редких ресурсов (ограничивающих факторов): ограниченного количества часов работы основных производственных рабочих, времени работы производственного оборудования, количества производственных материалов, спроса и пр.

Ключевые слова: редкие ресурсы, линейное программирование, ограничения.

УДК 338.242

ПОРЯДОК СОСТАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ И НАЛОГОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ДЛЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Л.К. Мусипова, старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»
Карагандинский экономический университета Казпотребсоюза, Казахстан

***Аннотация.** Составление финансовой отчетности является завершающим этапом учетной работы. Для формирования финансовой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса необходимо основываться на основных положениях, предлагаемых МСФО для МСБ.*

***Ключевые слова:** актив, обязательства, капитал, отчет о финансовом положении, отчет о совокупном доходе.*

Финансовая отчетность – система итоговых показателей, комплексно характеризующих результаты финансово – хозяйственной деятельности предприятия за истекший период. Экономические решения, которые принимают пользователи финансовой отчетности, требуют оценки способности организации генерировать деньги и их эквиваленты, а также своевременность и стабильность их генерирования. Это качество в конечном итоге определяет способность организации производить выплаты работникам, поставщикам, обеспечивать оплату вознаграждений, погашать займы и распределять доходы среди своих собственников. Пользователи могут лучше оценить способность организации генерировать деньги их эквиваленты, если они обеспечены информацией, которая отражает финансовое положение, результаты деятельности и изменения в финансовом положении организации.

Информация о финансовой структуре полезна для определения будущих потребностей в заемных средствах, а также при распределении будущих денежных потоков и доходов между участниками, имеющими долю в организации. Эта информация также полезна при определении способности организации получать финансирование в дальнейшем.

Информация о результатах деятельности организации, в частности о ее доходности, требуется для оценки потенциальных изменений в экономических ресурсах, которые она, вероятно, будет контролировать в будущем. В этой связи большое значение имеет информация об изменении результатов по сравнению с прошлым периодом. Информация относительно движения денег организации полезна для оценки инвестиционной, финансовой и операционной деятельности в течение отчетного периода. Эта информация обеспечивает пользователям основу для оценки способности организации генерировать деньги и их эквиваленты и потребности организации в использовании этих потоков денег.

Информация о финансовом положении приводится в бухгалтерском балансе. Информация о результатах деятельности показывается в отчете о прибылях и убытках. Информация об изменениях финансового положения приводится в отчете о движении денежных средств и в отчете об изменениях в капитале.

Финансовая отчетность организации должна беспристрастно и достоверно представлять финансовое положение организации, результаты деятельности, движение денежных средств организации. Представление и классификация статей в финансовой отчетности не должны меняться от одного периода к другому. Для обеспечения сопоставимости финансовой отчетности за ряд периодов следует последовательно применять один и тот же метод оценки. Изменение метода недопустимо, за исключением тех случаев, когда этого требует МСФО или когда это окажет помощь пользователям.

Каждая статья, представленная в финансовой отчетности, имеющая существенную стоимость, представляется обособленно. Статьи разного характера представляются отдельно, если только они не являются существенными. Несущественные суммы не представляются отдельно, а добавляются к статьям аналогичного характера. Порог существенности каждая компания определяет в учетной политике самостоятельно, вырабатывая свои критерии. Финансовая отчетность формируется на основе обработки большого числа хозяйственных операций, которые группируются в счета в соответствии с их функциональным значением [1].

Предприятие, составляющее финансовую отчетность в соответствии с МСФО для предприятий малого и среднего бизнеса, в четкой и безоговорочной форме заявляет об этом соответствии в примечаниях. Финансовая отчетность не должна описываться как соответствующая МСФО для предприятий малого и среднего бизнеса, за исключением случаев, когда она соответствует всем требованиям настоящего МСФО. В тех исключительно редких случаях, когда руководство приходит к заключению о том, что соответствие тому или иному требованию настоящего МСФО может ввести в заблуждение настолько, что это будет противоречить цели финансовой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса, предприятие должно отступить от этого требования, если соответствующая регулятивная база не запрещает такое отступление.

Полный комплект финансовой отчетности предприятия должен включать все нижеперечисленное:

- 1) отчет о финансовом положении по состоянию на отчетную дату.

2) либо:

– один отчет о совокупном доходе за отчетный период, демонстрирующий все статьи доходов и расходов, признанные за период, включая статьи, признанные при определении прибыли или убытка (являющегося промежуточным итогом в отчете о совокупном доходе) и статьи прочего совокупного дохода, или

– отдельный отчет о прибылях и убытках и отдельный отчет о совокупном доходе. Если предприятие принимает решение о представлении как отчета о прибылях и убытках, так и отчета о совокупном доходе, тогда отчет о совокупном доходе начинается строкой прибыли или убытка, а затем демонстрируются статьи прочего совокупного дохода.

3) Отчет об изменениях в капитале за отчетный период.

4) Отчет о движении денежных средств за отчетный период.

5) Примечания, содержащие свод значительных элементов учетной политики и прочую пояснительную информацию.

Порядок составления финансовой отчетности и дополнительные требования к ней устанавливаются в соответствии с международными стандартами, международным стандартом для малого и среднего бизнеса и требованиями законодательства Республики Казахстан о бухгалтерском учете и финансовой отчетности [2].

Составление финансовой отчетности осуществляется организациями в соответствии с международными стандартами и международным стандартом финансовой отчетности для субъектов малого и среднего бизнеса, опубликованными на казахском или русском языке организацией, имеющей письменное разрешение на их официальный перевод и (или) публикацию в Республике Казахстан от Фонда международных стандартов финансовой отчетности.

Налоговая отчетность – документ налогоплательщика (налогового агента), представляемый в органы налоговой службы в соответствии с порядком, установленным Налоговым Кодексом, который содержит сведения о налогоплательщике, об объектах налогообложения и (или) объектах, связанных с налогообложением, а также об исчислении налоговых обязательств, обязательных пенсионных взносов, обязательных профессиональных пенсионных взносов, социальных отчислений.

Налоговая отчетность включает в себя налоговые декларации, расчеты, приложения к ним, подлежащие составлению и представлению налогоплательщиком (налоговым агентом) по видам налогов, других обязательных платежей в бюджет, обязательным пенсионным взносам, обязательным профессиональным пенсионным взносам и социальным отчислениям, а также отчетность по мониторингу, представляемую крупными налогоплательщиками, подлежащими мониторингу, декларации по косвенным налогам по импортированным товарам, заявления о ввозе товаров и уплате косвенных налогов. Формы налоговой отчетности и правила их составления утверждаются уполномоченным органом с учетом положений статей 65–67 Налогового Кодекса Республики Казахстан.

Налоговая отчетность представляется налогоплательщиком (налоговым агентом) в налоговые органы в порядке и сроки, которые установлены Налоговым Кодексом.

Субъекты малого и среднего бизнеса, осуществляющие расчеты с бюджетом в общеустановленном порядке, в силу исполнения налоговых обязательств, обязаны определять объекты налогообложения и объекты, связанные с ним, исчислять налоги и другие обязательные платежи в бюджет от определенной за налоговый период налогооблагаемой базы по установленным налоговым ставкам, составлять налоговую отчетность и предоставлять ее в налоговые органы.

Общеустановленный порядок – он подразумевает в себе исчисления, уплаты всех установленных в общем порядке налогов и других обязательных платежей в бюджет, представления налоговой отчетности по ним. Доход индивидуального предпринимателя, применяющего общеустановленный режим налогообложения, облагается по ставке 10 %, согласно статье 158, п. 1.

К сожалению, в Налоговом кодексе Республики Казахстан отсутствует развернутое понятие общеустановленного порядка, что вызывает множество вопросов и затруднений и индивидуальных предпринимателей, избравших данный порядок выплаты налогов.

Общеустановленный порядок идет без каких-либо преференций, то есть льгот, индивидуальный предприниматель обязан исчислять, уплачивать, представлять расчеты, соблюдая сроки авансовых платежей по индивидуальному подоходному налогу и представлять декларацию ежеквартально. Для уплаты налогов в общеустановленном порядке нет необходимости подавать налоговое заявление в налоговый орган. По истечению десяти календарных дней после регистрации индивидуального предпринимателя, общеустановленный порядок уплаты налогов присваивается автоматически.

Налоговое обязательство по уплате налогов и других обязательных платежей в бюджет исполняется в тенге, за исключением случаев, когда законодательными актами Республики Казахстан и положениями контрактов на недропользование предусмотрена натуральная форма уплаты или уплата в иностранной валюте.

Налоговый кодекс Республики Казахстан предусматривает несколько видов специального налогового режима (на основе разового талона, патента или упрощенной декларации), которые применяются в зависимости от величины получаемых доходов и организационно – правовой формы субъекта малого бизнеса.

Специальный налоговый режим устанавливает для субъектов малого бизнеса упрощенный порядок исчисления и уплаты социального налога и корпоративного или индивидуального подоходного налога, за исключением налогов, удерживаемых у источника выплаты. При этом на субъекты малого бизнеса не распространяется порядок начисления, уплаты и представления налоговой отчетности вышеперечисленных налогов [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Разъяснения по Международному стандарту финансовой отчетности для малого и среднего бизнеса.
2. Закон РК «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» №234-III от 27.02.07 года с изменениями и дополнениями от 29.12.14 г.
3. Кодекс Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» (Налоговый кодекс) от 10.12.2008 г. № 99-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2014 г.).

Материал поступил в редакцию 30.01.15.

**ORDER OF PREPARING OF FINANCIAL AND TAX REPORTING
FOR SMALL AND MEDIUM ENTERPRISES**

L.K. Musipova, Senior Lecturer of Department "Accounting and Audit"
Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz, Kazakhstan

***Abstract.** The preparing of financial reporting is the final stage of accounting work. For the formation of financial reporting of the small and medium enterprises, it is necessary to be based on the basic regulations, offered by IFRS for small businesses.*

***Keywords:** asset, obligations, capital, report on a financial state, report on the cumulative income.*

УДК 338.242

СТАНДАРТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УЧЕТНУЮ ПОЛИТИКУ ПРЕДПРИЯТИЯ

Л.К. Мусипова, старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»
Карагандинский экономический университета Казпотребсоюза, Казахстан

***Аннотация.** Учетная политика – совокупность способов ведения бухгалтерского учета – первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности. Учетная политика должна регламентировать ведение как бухгалтерского, так и налогового учета.*

***Ключевые слова:** учетная политика, финансовая отчетность, сегментная отчетность.*

В ряду рассматриваемых стандартов приоритетное место занимает МСФО 1 «Представление финансовой отчетности». Этот стандарт, будучи первым, предопределил структуру и в значительной мере содержание многих других стандартов. В стандарте приведены основополагающие учетные принципы. Отчеты должны быть ясными и понятными для акционеров, кредиторов и других потребителей.

В МСФО 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки», цель данного стандарта состоит в установлении критериев выбора и изменения учетной политики, вместе с порядком учета и раскрытия информации об изменениях в учетной политике, изменениях в бухгалтерских оценках и корректировках ошибок. Данным стандартом планируется улучшить качество финансовой отчетности предприятия в отношении уместности, надежности и сопоставимости этой финансовой отчетности во времени и с финансовой отчетностью других предприятий. На суммы, возникающие вследствие ошибок и упущений в предыдущие периоды, как предусмотрено МСФО 8, корректируют доходы текущего отчетного периода либо их показывают отдельно как часть доходов этого периода.

Изменения в учетную политику могут быть внесены в случаях, когда этого требуют законодательство или орган, утверждающий учетные стандарты, а также когда данные изменения повышают качество отчетности. Результат изменений должен быть оценен в денежном выражении. Положения МСФО 8 по ряду моментов перекликаются с положениями МСФО 1, 10, 12, 14, 16, 21, 23 и 25.

В МСФО 10 «События после окончания отчетного периода» рассмотрены неожиданные факты, которые либо произошли, либо могут произойти и существенно повлиять на показатели отчетности.

МСФО 14 «Сегментная отчетность» касается транснациональных корпораций, работающих в разных странах и географических регионах, а также производящих различную продукцию и оказывающих несколько видов услуг. В отчетности разграничивают доходы и расходы, материальные и нематериальные активы по отраслям, регионам, рынкам сбыта.

Компании, акции которых обращаются на фондовых биржах и которые имеют дочерние предприятия, должны составлять отчеты с описанием деятельности в каждом отраслевом или региональном сегменте с указанием доходов по ним и активов, сегмента в денежном выражении либо в процентах от активов компании, а также принципов ценообразования в каждом сегменте. Составляется сводная отчетность по компании в целом.

МСФО 24 «Раскрытие информации о связанных сторонах». Согласно этому стандарту стороны считаются связанными, когда одна из них способна контролировать другую или оказывать на нее существенное влияние при принятии ею решений по финансовым и оперативным вопросам. При операциях между такими сторонами могут применяться цены, заведомо не выгодные для одной из сторон, либо выплачиваться вознаграждения директорам в завышенном размере, а также предоставляться займы на льготных условиях, что обычно является конфиденциальной информацией. Этот стандарт требует раскрытия таких фактов. Необходимо указывать объем операций между сторонами в денежном выражении и в виде доли, размер неоплаченных обязательств, политику цен и др. В Казахстане по аналогии акционерные общества должны представлять отчет об аффилированных лицах.

В условную группу стандартов по материальным ценностям и нематериальным активам входят МСФО 2 «Запасы», МСФО 4 «Учет амортизации», МСФО 16 «Основные средства», МСФО 17 «Аренда» и МСФО 22 «Объединение бизнеса». К стандартам, касающимся движения денежных потоков, относятся МСФО 7 «Отчеты о движении денежных средств», МСФО 15 «Информация, отражающая влияние изменения цен», МСФО 21 «Влияние изменений валютных курсов», МСФО 29 «Финансовая отчетность в условиях гиперинфляции» и МСФО 30 «Раскрытие информации в финансовой отчетности банков и аналогичных финансовых институтов».

В МСФО 7 «Отчеты о движении денежных средств» используют не характерный для Казахстана термин «денежные эквиваленты». К ним относят краткосрочные денежные вложения (ценные бумаги), погашаемые не позднее трех месяцев после их приобретения. В упрощенном виде показатель денежного потока включает чистую прибыль и амортизацию. Используют термины «чистый денежный поток» и «валовой денежный поток». Для определения первого показателя из рассчитанной суммы вычитают дивиденды, а для определения второго показателя к ранее исчисленной сумме прибавляют подоходный налог, налог с прибыли и имуще-

ственный налог. МСФО 7 рекомендует разделять потоки от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности. Эта рекомендация использована и для составления казахстанского отчета о движении денежных средств (форма № 3).

В МСФО 15 «Информация, отражающая влияние изменения цен» имеются в виду просто колебания цен, а не инфляция, которая раскрывается в МСФО 29.

В соответствии с МСФО 15 корректируют оценку недвижимости, запасов, сумму продаж, денежных средств и др.

МСФО 21 «Влияние изменений валютных курсов» рекомендует составлять отчет в национальной валюте с использованием валютного курса и фиксированием курсовых разниц.

В МСФО 29 «Финансовая отчетность в условиях гиперинфляции» гиперинфляция определена как рост цен в течение трех лет на 100 % и выше, или 26 % в год (не выше 1,9 % ежемесячно). Для пересчета показателей отчета используется генеральный индекс цен, а при его отсутствии – отношение курса национальной валюты к доллару США или евро.

Подчеркнем, что в Казахстане методология бухгалтерского учета и система отчетности в банках развивается обособленно от общей методологии, разрабатываемой Минфином Казахстана. Национальный банк Республики Казахстан формулирует свои методические принципы учета, утверждает План счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях и правила его ведения, устанавливает обязательные экономические нормативы деятельности, нормирует резервы, создаваемые на случай невозврата ссуд и снижения котировок ценных бумаг, аккумулирует и централизует часть тенговых и валютных средств, привлеченных банками для кредитования клиентов, и др.

Национальный банк в централизованном порядке контролирует соблюдение местными кредитными организациями законодательства, норм и предписаний и в случае нарушений применяет существенные экономические санкции. В этой системе используется непростое понятие «пруденциальные нормы деятельности». Таким нормами считаются: предельные величины рисков, принимаемые банками; нормы создания резервов, обеспечивающих ликвидность банков и покрытие возможных потерь; требования, невыполнение которых может отрицательно повлиять на финансовое положение банков или на возможность реальной оценки их финансовой деятельности, включая требования по ведению бухгалтерского учета и представлению финансовой отчетности; требования к представлению информации при регистрации, лицензировании и расширении деятельности банков.

Содержание понятия «основные средства» раскрыто в МСФО 16. В нем основные средства определены как материальные активы, которые находятся на предприятии для использования в производстве или хранятся в форме запаса товаров и услуг для сдачи в аренду, административных целей и которые предполагаются к использованию на протяжении более одного отчетного периода (как правило, это один год). Стандарт регулирует также первоначальную оценку, начисление амортизации, определение и пересмотр срока полезного использования единицы материальных активов.

Примерами материальных активов, отнесенных к недвижимости, зданиям и оборудованию, являются земля, здания, станки, корабли, самолеты, автотранспорт, мебель и приспособления, офисное оборудование. Себестоимость одной такой единицы состоит из покупной цены, включая таможенные пошлины, безвозвратные налоги на покупку, любые затраты, непосредственно связанные с приведением актива в рабочее состояние для его предполагаемого использования, а также любые торговые скидки и льготы при продажах, которые вычитаются при установлении покупной цены [1].

В составе прямых затрат названа стоимость подготовки строительной площадки, основная покупная цена и транспортно-заготовительные расходы, затраты на установку, оплата работы специалистов.

Пример: Фирма Б заключила договор с фабрикой на приобретение полиграфического станка по базовой цене поставщика 10 000 дол. США. Скидка поставщика составляет 3 % при условии оплаты в течение ближайших 30 календарных дней. По налоговому законодательству покупатель должен заплатить налог 6 % от базовой цены производителя с учетом дисконта. Стоимость доставки станка по железной дороге 1000 дол.

Тариф за перевозку станка автотранспортом со станции до места расположения фирмы 200 дол. Стоимость монтажа станка определена в размере 518 дол.

По этим данным первоначальная стоимость приобретения (себестоимость) станка для фирмы Б составит 12 000 дол.

Таблица 1

Определение себестоимости производственного станка

Показатели	Сумма, дол.
1 Базовая покупная цена	10000
2 Дисконт (скидка) по оплате в течение установленного срока (3% x 10000 дол.: 100%)	300
3 Покупная цена с учетом дисконта (п. 1 – п. 2)	9700
4 Налог на приобретение станка (6% x 9 700 дол.: 100%)	582
5 Железнодорожный тариф	1000
6 Доставка автотранспортом	200
7 Стоимость монтажа	518
8 Первоначальная стоимость приобретения (себестоимость) станка (п. 3 + л- 4 + п. 5 + п. 6 + п. 7)	12000

На себестоимость приобретенного оборудования (12 000 дол.) в бухгалтерии фирмы будет сделана следующая запись:

Д 2412 «Основные средства/Полиграфическое оборудование»,

К 1030 «Денежные средства на текущем банковском счете».

На момент приобретения себестоимость станка включается в состав активов предприятия и отражается в бухгалтерском балансе.

Важно, что понесенные фирмой затраты на приобретение оборудования не включаются в себестоимость отчетного периода. Это связано с соблюдением требований такого концептуального учетного принципа, как соответствие затрат и доходов. Предположим, заплатив за станок 12 000 дол., фирма планирует использовать его в своем обороте и извлекать из этого доходы в течение 10 лет. Значит, затраты на станок нужно списывать на себестоимость продукции в течение всего этого периода. На протяжении десятилетней эксплуатации станка по мере его амортизации и износа ежегодно в себестоимость реализованной продукции и на финансовые результаты будут относить $\frac{1}{10}$ первоначальной стоимости. Эта сумма включается в отчет о прибылях (убытках) в виде амортизации, а в итог баланса войдет остаточная стоимость станка.

Согласно международной практике амортизация (износ) не начисляется лишь на такой вид долгосрочных активов, как земля. Предполагается, что срок эксплуатации земли не может быть лимитирован. Поэтому если для учета схожих по своим характеристикам видов оборудования может применяться какой-то единый синтетический счет (например, счет «Полиграфическое оборудование»), учет земли, даже тогда, когда она занята под застройки, всегда ведут на отдельном специальном бухгалтерском счете.

В тех случаях, когда здание приобретают по единой цене, включающей помимо стоимости самого здания стоимость земли, у покупателя общую стоимости сделки разделяют между этими двумя объектами учета.

Особенность зарубежной практики состоит в том, что предприятия могут использовать различные методы расчета амортизации по разным видам активов. Более того, для определения суммы амортизации, включаемой в себестоимость, отчет о прибылях и убытках и в налоговые платежи, часто применяют неодинаковые методы. Отметим также, что срок службы и остаточная стоимость долгосрочных активов на момент ликвидации оцениваются экспертным путем уже в момент их приобретения [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития системы бухгалтерского учета и аудита в Республике Казахстан на 2007–2009 гг.
2. Соловьева, О. В. Зарубежные стандарты учета и отчетности / О. В. Соловьева. – М. : Аналитика Пресс, 2008. – 232 с.

Материал поступил в редакцию 03.02.15.

STANDARDS DEFINING ACCOUNTING POLICIES OF ENTERPRISE

L.K. Musipova, Senior Lecturer of Department "Accounting and Audit"
Karaganda Economic University of Kazpotreboyz, Kazakhstan

Abstract. *Accounting policies – set of accounting ways – primary supervision, cost measurement, current grouping and total generalization of the economic activity facts. The accounting policies have to regulate the conducting both accounting, and tax accounting.*

Keywords: *accounting policies, financial reporting, segment reporting.*

УДК 336.71

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ БАНКОВСКИХ УСЛУГ В БАНКАХ КАЗАХСТАНА

Ж.М. Сейсенбаева¹, Б.Б. Токкулиева²

¹ магистр, старший преподаватель, ² магистр, преподаватель

Южно-Казахстанский Государственный университет им. М. Ауезова (Шымкент), Казахстан

***Аннотация.** На сегодняшний день клиенты банка всё больше и больше пользуются новыми банковскими технологиями, из чего можно сделать вывод, что для дальнейшего развития банка и привлечения в банк клиентов, а также для успешной конкурентной борьбы на рынке ресурсов, банк должен развивать новые технологии. В данной статье сделан акцент на то, что инновационные банковские продукты и услуги являются неотъемлемой частью банковской деятельностью и двигающим рычагом в развитии финансового института. В статье также описываются проблемы и даны рекомендации по совершенствованию инновационных банковских продуктов и услуг в коммерческих банках Казахстана.*

***Ключевые слова:** банковский продукт, банковская услуга, банковская инновация, межбанковской клиринг, платежная система, пластиковые карты.*

Вопросы исследования финансовых и организационно-экономических инноваций приобретают особую актуальность на современном этапе экономического развития. Создание системы эффективного управления инновационной деятельностью в области организационно-экономического развития с целью повышения потенциала отечественных банков является новым научным направлением, особенно в аспекте финансовой глобализации и усиления конкуренции.

Качество управления в отечественных банках чаще всего не соответствует мировому уровню и общенациональным потребностям развития банковской системы. Поэтому стратегические интересы развития банковского дела требуют проведения реформы коммерческих банков. Цель реформы – поднять качество управления в коммерческих банках до уровня мировых требований на основе продуманной инновационной политики.

Политика руководства банка при управлении нововведениями, должна базироваться на следующих положениях [2, с. 159]:

1. Поддержка руководством банка новых продуктивных идей, необходимых для разработки новейших технологий. При этом отдельные неудачи не должны повергать руководство в отчаяние, как это имеет место в организациях, ориентированных на сиюминутную прибыль. Напротив, должны создаваться условия для непрерывного генерирования оригинальных идей.

2. Постоянное экспериментирование и апробирование предлагаемых идей. Это необходимо, поскольку создание новых видов продукции и услуг происходит не одномоментно, а является результатом серии проб и ошибок. Поэтому банк, желающий внедрить в своих стенах дух предпринимательства, прежде всего, нуждается в установлении атмосферы терпимости к ошибкам и неудачам.

3. Обеспечение возможности свободного творческого решения проблем, не стесненного так называемыми сферами интересов тех или иных внутриорганизационных подразделений.

4. Изыскание достаточных денежных и людских ресурсов для поддержки предпринимательских инициатив.

5. Непрерывное формирование малых междисциплинарных рабочих групп, «взламывающих» своими инициативами традиционные (часто закостеневшие) корпоративные организационные структуры. В таких группах царит неформальная атмосфера и часто контуры предпринимательских инициатив рождаются в весьма непринужденной (подчас внерабочей) обстановке.

6. Предоставление возможности проявить себя для всех желающих попробовать свои силы и осуществить собственные оригинальные проекты.

7. Справедливое материальное и моральное вознаграждение участников инновационной деятельности.

8. Привлечение сторонников инноваций, не только поддерживающих банк в его творческих усилиях и неудачах, но и гибко подходящих к вопросам выдвижения новых целей и ориентиров.

Задача управления инновациями заключается в преобразовании организационной структуры банка или его подразделений из существующего состояния в требуемое с наименьшими затратами времени и средств. Под управлением инновациями следует понимать разработку методов достижения поставленной цели (например, новые схемы организации работ, новые расстановки уже имеющегося и вновь нанятого персонала), а также достижения требуемой высокой эффективности организационной структуры банка.

Неправильное управление изменениями может привести к тому, что требуемой эффективности организационной структуры достичь не удастся. Это может быть вызвано, например, снижением производительности труда персонала из-за недостаточного учета мотивационного фактора при переходе от одного варианта организационной структуры к другому, недовольством потери социального статуса и уровнем оплаты труда в резуль-

тате перемен и т. д. Поэтому при постановке задачи оптимизации управления изменениями необходимо стремиться к достижению оптимума для банка в целом, а не только локального эффекта от инновации.

Понятие эффективности управления банком можно определить по-разному, например, она может выражаться в экономических показателях банка, таких как рентабельность или прибыль, а эффективность отдельных подразделений банка может быть представлена в виде затрат времени и средств на выполнение поставленных перед ним задач или выполнение требований по качеству результатов его деятельности [2, с. 163].

В таблице 1 приведены данные по доходности десяти банков Казахстана на 01.01.2013 г.

Таблица 1

ТОП 10 банков по доходности на 01.01.13 г., млн. тенге

№	Наименование банков	Нераспределённый чистый доход текущего года
1	АО «Народный банк Казахстана»	58 116,8
2	АО «Kaspi Bank»	18 770,4
3	ДБ АО «Сбербанк»	13 529,8
4	АО «Цеснабанк»	10 785,3
5	АО «Хоум Кредит Банк»	9 693,0
6	АО «Евразийский Банк»	9 623,7
7	АО «ТЕМІРБАНК»	8 288,8
8	АО «Альянс Банк»	7 348,7
9	АО «Ситибанк Казахстан»	6 937,0
10	ДБ АО «HSBC БАНК КАЗАХСТАН»	4 535,7
	Всего:	147 629,3

Примечание: Составлено на основе источника [3].

Исследуя данные в таблице 1, хотелось бы заметить, что доходность АО «Kaspi Bank» на период 01.01.13 г. составила 18 770,4, занимая среди успешных по реализации банковских продуктов 2 место среди десяти банков Казахстана.

Далее в ТОП-10 располагаются несколько банков с долей иностранного участия. Кроме того, наблюдается тот факт, что чем меньше банк, тем больше чистая прибыль. РА РФЦА склонно полагать, что основной причиной этому служит консервативный подход в кредитовании населения данными банками, в частности в строительной отрасли, или ориентированность на собственных корпоративных клиентов, а также небольшие либо отсутствие внешних заимствований [3].

По данным РА РФЦА, в рейтинге у 7-ми банков за прошедший год произошел рост активов. Из ТОП-10 банков один из наилучших темпов роста продемонстрировал АО «Kaspi Bank» – 39,4 %. Все это объясняется тем, что управление банка выбрало правильную политику по созданию инновационных продуктов и их реализации.

Например, банком был разработан новый продукт, который поспособствовал развитию банка. АО «Kaspi Bank» и Samsung запустили уникальную акцию только для клиентов банка. В любом городе Казахстана все клиенты банка могут купить телевизоры Samsung SMART TV шестой серии на 15 % дешевле в любой крупной сети по продаже электроники.

Впервые в Казахстане Банк №1 в рознице и лидирующий мировой производитель бытовой техники совместно создали уникальное торговое предложение, предложив казахстанцам ультрасовременные телевизоры дешевле на 15 %, вне зависимости от магазина, в котором будет совершена покупка. Для того, чтобы воспользоваться скидкой клиентам нужно сделать несколько простых шагов: выбрать телевизор, получить счет на оплату у продавца; обратиться к сотруднику АО «Kaspi Bank» и получить купон с промо-кодом; предъявить купон на кассе и оплатить TV за минусом скидки; забрать телевизор и участвовать в розыгрыше призов.

Все покупатели по акции также участвуют в розыгрыше призов: получить купон могут все клиенты АО «Kaspi Bank», включая новых (тех, кто приобретает телевизор в кредит от kaspi, став клиентом банка непосредственно в магазине) [5].

Инновационный комплекс банка должен рассматриваться неотъемлемым элементом всего банка как системы наряду с такими элементами, как подсистема инвестиционного развития, подсистема управления рисками, подсистема управления активами и пассивами и т. д. В состав инновационного комплекса включаются планирование и бюджетирование инновационного развития, стимулирование и мотивация персонала, контроль за внедрением инноваций, информационное обеспечение инновационного процесса. Важнейшей составляющей общего инновационного комплекса является подсистема организационно-экономического развития, особенностью которой является то, что, с одной стороны, организационно-экономические условия являются необходимой предпосылкой для внедрения самих инноваций, а с другой стороны, организационно-экономическая составляющая является отдельным объектом инновационной политики [1].

Понимание внутренних механизмов зарождения и распространения организационно-экономических инноваций в банковской и финансовых сферах возможно только на основе системного подхода. Ресурсами инновационного комплекса являются: капиталовложения в денежной форме; информация; специалисты банков, посредники, консультанты; управленцы-менеджеры. Ресурс в данном случае представлен как запас, накопление которого до определенного размера дает возможность возобновлять весь инновационный процесс.

Таким образом, потенциал инноваций представляет собой реальную или вероятную способность всего инновационного комплекса использовать ресурсы банка для организации непрерывного инновационного процесса.

На современном этапе в большей мере распространены инновации, связанные непосредственно с научно-техническим прогрессом, то есть технологические инновации. Банковское дело становится все более зависимо от новейших информационных технологий. Это обусловлено, прежде всего, доминирующей на сегодняшний день стратегией развития нововведений в банковском бизнесе.

В настоящее время в области банковского маркетинга и продаж происходит настоящая революция, связанная с разработкой и реализацией перспективных инноваций. По некоторым оценкам, розничные банки, способные осуществлять инновационную стратегию в области обслуживания клиентов, могут повысить рентабельность своих операций в расчете на одного клиента на 50–100 %.

Банковский маркетинг является составной частью менеджмента банка и связан в первую очередь со стратегией развития банка. Суть стратегического маркетинга в инновационной деятельности выражается в такой политике банка, когда разработка, внедрение и освоение новых финансовых инструментов осуществляются на базе предварительно проведенных маркетинговых исследований.

Маркетинговые исследования являются важной частью системы, обеспечивающей инновационное развитие банка. Информация, которая может быть получена в результате проведения маркетингового исследования, способствует разработке адекватных инновационных стратегий. Основным результатом маркетинговых исследований является информация, позволяющая выявить проблемы и возможности, а при необходимости составить программу внедрения инноваций для динамичного развития банка.

Существенное влияние на инновационную политику оказывают результаты структурных исследований рынка, являющиеся также основой прогнозирования спроса на новые банковские продукты как составляющие финансовых инноваций.

Структура рынка банковских услуг – понятие динамическое и определяет характер организационно-экономических мероприятий.

Предпочтение по результатам исследования структуры рынка следует отдавать тем направлениям инновационного развития, которые способствуют образованию новых базовых рынков. Уровень концентрации рынка должен гарантировать такой объем продаж нового продукта, который обеспечивает эффективное функционирование сети продаж. Структура продуктовой линейки банка считается оптимальной, если наряду с формированием хорошо функционирующих традиционных базисных рынков она создает условия и для образования рынков сбыта новых продуктов.

Структурные маркетинговые исследования с целью создания необходимого задела для организационно-экономических инноваций могут быть осуществлены с помощью широкого класса экономико-статистических моделей. Возможность моделирования зависимости величины емкости рынка от макроэкономических параметров обеспечивается посредством факторных моделей прогнозирования, которые позволяют банкам – поставщикам конкретных услуг выявлять степень влияния независимых факторов на величину емкости рынка, прогнозировать объемы продаж, предсказывать изменение масштабов и длительности стадий жизненного цикла инновации и, как следствие, строить адекватную рынку инновационную стратегию [4].

Наиболее простыми факторными моделями являются однофакторные модели, описывающие зависимость емкости рынка от какого-либо одного фактора, который представляется наиболее значимым (существенным) в общей совокупности факторов, определяющих емкость конкретного рынка.

К числу важнейших факторов емкости рынка новых розничных банковских продуктов относятся: численность населения, реальные доходы населения, расходы на рекламу, число обслуживающих расчетно-кассовых мест, количество конкурирующих банков, уровень процентных ставок и тарифов на розничные услуги.

Прогнозирование спроса в этом случае возможно осуществить с помощью множественной регрессии, т. е. построения математической зависимости тесноты связи при наличии более чем одного фактора. Такие факторы, как количество конкурентов, объем рекламных затрат являются независимыми переменными, а показатель объема продаж нового продукта – зависимая переменная. Разработка прогноза заключается в сборе и анализе переменных и постоянных факторов с целью выявления тесноты связи между ними на основе уравнения регрессии, позволяющего рассчитать количественные параметры спроса на новые банковские продукты.

Современные организационно-экономические инновации в области маркетинга невозможно представить без информационных технологий. IT-маркетинг – электронный маркетинг, направленный на формирование развитых баз данных, содержащих сведения о действующих и потенциальных клиентах, об опыте взаимодействия с ними. Такие базы данных позволяют индивидуализировать обслуживание клиентов, сделать инновации целевыми. В свою очередь, базы данных, создаваемые в рамках банковской информационной системы (БИС), представляют интерес для клиентов как справочные системы. Информационные технологии позволяют с относительно низкими затратами сохранять, обрабатывать и использовать информацию о каждом случае взаимодействия с клиентом.

Поставщики финансовых услуг любого масштаба всегда заинтересованы в целенаправленном и гибком построении взаимовыгодных отношений с клиентами с использованием различных каналов сбыта, являющихся сегодня важнейшим объектом организационно-экономических инноваций. Основная цель нового подхода к работе с клиентом – создать единую информационную среду для всех подразделений фронт-офиса банка, что позволит эффективно организовать совместную работу этих подразделений с клиентом и обеспечить эффек-

тивный обмен информацией между ними. Речь идет о внедрении в повседневную практику системы многоканального банковского обслуживания (СМБО).

Центральное значение для СМБО имеет формирование структуры IT и прежде всего интеграция отдельных IT-систем в единую интеллектуальную систему, поскольку разрозненная информация о клиенте не может создать общего представления о нем, и в этом случае ни банк, ни клиент не могут рассчитывать на оптимальные результаты [6].

Эти задачи решаются с помощью такой инновационной технологии, как CRM (Customer Relationships Management) – управление взаимоотношениями с клиентами. CRM – это стратегия банка, определяющая взаимодействие с клиентами во всех организационных аспектах. Основным результатом внедрения CRM-решений – увеличение числа лояльных клиентов. Клиент для банка – основной источник полной и непротиворечивой информации. На этой базе можно создать эффективный механизм контроля по всему инновационному циклу, быстро регистрировать в системе новые потребительские предпочтения клиентов.

Развитие IT-инфраструктуры играет решающую роль и с точки зрения расходов. Инвестиции банков в информационные технологии постоянно увеличиваются, при этом часто ошибочно делается ставка на расширение охвата системы в расчете на резкий приток данных, но достигается обратный эффект, то есть расходы на эксплуатацию и уход за системой продолжают расти. Приоритетное внимание должно уделяться не только созданию баз данных о клиентах, но и снижению расходов на эксплуатацию.

Непременным фактором успеха в деятельности банка являются сотрудники. Сама по себе IT-инфраструктура не может гарантировать успех СМБО. Эта организационно-экономическая модель, наряду с ориентацией банка на клиента и сбыт, может быть успешной лишь при условии вовлечения всех сотрудников в инновационный процесс.

Следует сделать вывод, что инновационная деятельность коммерческого банка является весьма сложной, комплексной и многоаспектной проблемой.

Внедрение одной из групп инноваций приводит к изменениям в других аспектах в деятельности банка, либо к появлению последующих инноваций, касающихся других объектов деятельности коммерческого банка.

На наш взгляд, к инновационным продуктам следует отнести и банковские продукты, которые ранее в банке не применялись, но отличаются в целом новизной, хотя уже используются в мировой практике и рядом других банков. Такой подход открывает путь к инновациям в региональном звене банков, поскольку инновации, как правило, возникают в центре, но главный вопрос – их распространение на местах с учетом особенностей регионов.

Таким образом, постепенно реализуется идея превращения любого коммерческого банка в финансовый супермаркет, в котором клиент может приобрести необходимый пакет услуг, не прибегая к сложным манипуляциям с раздельным использованием собственных финансовых ресурсов. Время небольших специализированных банков проходит. И в современных условиях, когда стандартным набором услуг нельзя удивить искушенного потребителя, возникает потребность в создании новых, специфических, индивидуальных банковских продуктов, внедрение которых знаменует переход на новую ступень развития рынка финансовых услуг в целом.

Подводя итог вышеизложенного, хочется сказать, что развитие современных информационных технологий побуждает коммерческие банки использовать альтернативные методы сбыта своих продуктов и обслуживания клиентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, М. IT-инновации для клиентоориентированной розницы / М. Алексеев // Банковские технологии. – 2010. – №3. – С. 29–30.
2. Ольхова, Р. Г. Банковское дело: управление в современном банке / Р. Г. Ольхова. – М. : КноРус, 2008. – 281 с.
3. Рэнкинг банков / Рейтинговое агентство РФЦА // Банки Казахстана. – 2012. – №2. – С. 43–50.
4. Сламбеккызы, Д., Султанова Г.С. Инновации в индустрии банковских услуг / Д. Сламбеккызы, Г. С. Султанова // Банки Казахстана. – 2012. – №11. – С. 22-24.
5. Kaspі Bank. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kaspibank.kz>.
6. [Электронный ресурс]. – <http://www.newskaz.ru>.

Материал поступил в редакцию 27.01.15.

IMPROVEMENT OF THE INNOVATIVE BANKING SERVICES IN BANKS OF KAZAKHSTAN

Zh.M. Seisenbaeva¹, B.B. Tokkulieva²

¹ Master, Senior Lecturer, ² Master, Lecturer

M. Auyezov South Kazakhstan State University (Shymkent), Kazakhstan

Abstract. Today the clients of bank more and more use the new bank technologies; therefore, we can make a conclusion that the bank has to develop new technologies for further development of bank and attraction of clients in bank, and also for successful competitive fight in the market of resources. In this article it is emphasized that innovative banking products and services is an integral part of the bank activity and the impulsive force in the development of financial institution. And also in this article the problems are described and recommendations about improvement of the innovative banking products and services in commercial banks of Kazakhstan are made.

Keywords: banking product, banking service, bank innovation, interbank clearing, payment system, plastic cards.

УДК 330.1

ОЦЕНКА РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ АКЦИЙ ПУБЛИЧНОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА

Т.А. Скворцова¹, Т.А. Черкашина²

¹ кандидат юридических наук, доцент, ² кандидат экономических наук, профессор
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Россия

***Аннотация.** В работе рассматриваются некоторые правовые и экономические аспекты оценки рыночной стоимости акций публичных акционерных обществ.*

***Ключевые слова:** публичное акционерное общество, оценка, рыночная стоимость, доходный подход, затратный подход, сравнительный подход.*

Акция является важным источником формирования финансовых ресурсов акционерного общества. Подобная мобилизация может осуществляться через финансовый рынок. Кроме того, важную роль играет приобретение пакетов акций как средство вложения денежных средств. В связи с этим представляется важной оценка рыночной стоимости акций публичных акционерных обществ.

Указанный процесс требует определенного взаимодействия также и с правовой сферой. В первую очередь необходимо обратить внимание на произошедшие изменения норм действующего гражданского законодательства об акционерных обществах. Федеральный закон от 05.05.2014 № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2014 года, внес существенные изменения в правовой статус последних. В частности, среди акционерных компаний теперь выделяются публичные и непубличные.

Пункт 1 ст. 66.3 Гражданского кодекса РФ определяет критерии, по которым акционерное общество признается публичным: «Публичным является акционерное общество, акции которого и ценные бумаги которого, конвертируемые в его акции, публично размещаются (путем открытой подписки) или публично обращаются на условиях, установленных законами о ценных бумагах. Правила о публичных обществах применяются также к акционерным обществам, устав и фирменное наименование которых содержат указание на то, что общество является публичным».

Оценка акций российским независимым оценщиком проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», а также Федеральными стандартами оценки (далее – ФСО) № 1 «Общие понятия оценки, подходы к оценке и требования к проведению оценки», № 2 «Цель оценки и виды стоимости» и № 3 «Требования к отчету об оценке» (утв. Приказами Минэкономразвития РФ от 20.06.2007 № 254 и № 256, ред. от 22.10.2010).

ФСО № 2 определяет, что рыночная стоимость – наиболее вероятная цена, по которой объект оценки может быть отчужден на открытом рынке в условиях конкуренции, когда стороны сделки действуют разумно, располагая всей необходимой информацией, а на величине цены сделки не отражаются какие-либо чрезвычайные обстоятельства, то есть когда одна из сторон сделки не обязана отчуждать объект оценки, а другая сторона не обязана принимать исполнение, стороны сделки хорошо осведомлены о предмете сделки и действуют в своих интересах, объект оценки представлен на открытом рынке посредством публичной оферты, типичной для аналогичных объектов оценки, цена сделки представляет собой разумное вознаграждение за объект оценки и принуждения к совершению сделки в отношении сторон сделки с чьей-либо стороны не было, платеж за объект оценки выражен в денежной форме.

Следует отметить, что перечисленные в Законе об оценочной деятельности условия определяют существенную условность самого понятия «рыночная стоимость».

Потребность в определении рыночной стоимости возникает в следующих случаях:

- при определении стоимости размещенных акций общества, приобретаемых им по решению общего собрания акционеров или по решению совета директоров (наблюдательного совета);
- при внесении неденежных вкладов в уставный (складочный) капитал, при определении стоимости безвозмездно полученного имущества;
- при определении стоимости ценных бумаг, которые либо не обращаются на торгах организаторов торговли на рынке ценных бумаг, либо обращаются на торгах организаторов торговли на рынке ценных бумаг менее чем шесть месяцев;
- при принятии решения о начальной цене продажи имущества в рамках процедур банкротства;
- если предполагается сделка по отчуждению объекта оценки;
- если объект оценки выступает объектом залога.

В соответствии с ФСО № 1 существуют три основных подхода к оценке: доходный, сравнительный и затратный.

Доходный подход представляет собой совокупность методов оценки стоимости объектов оценки, основанных на определении ожидаемых доходов от использования объекта оценки (ФСО № 1). Согласно требованиям ФСО № 1, доходный подход применяется в случаях, когда существует достоверная информация, позволяющая прогнозировать будущие денежные доходы, которые способны принести объекты оценки, а также связанные с ними расходы. Использование доходного подхода к оценке стоимости бизнеса наиболее обосновано в случае, когда предприятие находится на стадии роста или стабильного экономического развития. Применение доходного подхода возможно также при анализе перспектив дальнейшего развития предприятия (оценка инвестиционного проекта). Доходный подход оценивает внутреннюю стоимость компании, но при этом не учитывает положение компании на рынке в момент оценки ее акций и влияние рыночной конъюнктуры на ее стоимость, тем самым не давая объективной оценки акций.

Сравнительный подход представляет собой совокупность методов оценки стоимости компании, основанных на сравнении компании с компаниями-аналогами объекта, в отношении которых имеется информация о рыночных ценах. Компанией-аналогом объекта для целей оценки признается объект, сходный с оцениваемой компанией по основным экономическим, материальным, техническим и другим характеристикам, определяющим его стоимость (ФСО № 1). Согласно требованиям ФСО № 1, сравнительный подход применяется в случаях, когда существует достоверная и доступная для анализа информация о ценах и характеристиках объектов-аналогов.

Затратный подход основан на принципе замещения и предполагает, что рыночная стоимость оцениваемого объекта определяется в первую очередь затратами на его создание за вычетом совокупного износа. Затратный подход не учитывает перспектив развития компании и влияние рыночной конъюнктуры на стоимость бизнеса, представляя, таким образом, нижнюю границу диапазона оценки для успешно развивающегося бизнеса.

Для получения наиболее точного результата рекомендуется проводить оценку с использованием всех возможных подходов и методов и в конце вывести итоговую величину рыночной стоимости. Ее можно рассчитать на основе применения метода математического взвешивания или метода субъективного взвешивания, но на практике чаще всего оценщики используют метод математического взвешивания.

Полученную итоговую величину рыночной стоимости обязательно необходимо скорректировать, сделав поправки в виде премии за контроль, скидки за недостаточную ликвидность и скидки за неконтрольный характер пакета акций.

Материал поступил в редакцию 22.01.15.

ASSESSMENT OF THE MARKET VALUE OF PUBLIC JOINT-STOCK COMPANY

T.A. Skvortsova¹, T.A. Cherkashina²

¹ Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, ² Candidate of Economic Sciences, Professor
Rostov State University of Economics (RSUE), Russia

Abstract. *In this research work, some legal and economic aspects of an assessment of the market value of public joint-stock company are considered.*

Keywords: *public joint-stock company, assessment, market value, income approach, cost-based approach, comparative approach.*

УДК 331. 556:331.91

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ

М.А. Умирзакова, кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры экономической теории и государственного управления
Кызылординский государственный университет имени Коркыт-Ата, Казахстан

***Аннотация.** Миграция населения является одним из значимых факторов воспроизводства трудовых ресурсов. На макроэкономическом уровне миграция рассматривается как одно из необходимых условий деятельности рынка труда. Цель работы – государственное регулирование и определение совершенствования процессов миграции трудовых ресурсов. Решение трудовых миграционных действий могут повлиять на экономику страны интенсивностью миграционных потоков и определить состав профессиональной квалификации трудовых мигрантов.*

***Ключевые слова:** миграция, трудовая миграция, трудовые ресурсы, международная миграция, миграционная политика, регулирование трудовой миграции.*

В эпоху глобализации, проблема миграции, потрясая все страны, превратилась в закономерный и естественный процесс. Имеющая многолетнюю историю перемещение народов и в настоящее время – в эпоху глобализации является нескончаемым хаотичным процессом. Для каждого государства актуальной проблемой стала защита прав прибывших внешних трудовых ресурсов, обосновавшихся в конкретной стране, законно или незаконно занятых субъектов, иными словами – иммигрантов. Поэтому проблемы миграции предстали на международной мировой арене важным составляющим явлением.

По нашему мнению, в состоянии экономического кризиса, незаконная трудовая миграция стала небезопасной для любой страны. Последствия видны, в первую очередь из налоговых расходов, поступающих в республиканский бюджет, во-вторых, это тормозит инновационное развитие, а также ведет к разжиганию национальных конфликтов, к росту социальной напряженности и преступности.

При проведении анализа современного состояния и перспектив развития миграции выявилось, что в первую очередь необходимо обозначить приоритеты решения миграционных проблем, во-вторых, указать основные направления их разрешения в переходный период, подготовить программы по регулированию миграционных процессов, а также уточнить социально-экономическую стабильность планируемых долгосрочных перспектив для возможности стабильного развития страны.

В результатах анализов международной миграции А.П. Киреев показал экономическую эффективность «экспортирующих» и «принимающих» стран [2].

Анализируя многие факторы международной миграции трудовых ресурсов, он пришел к выводу: «Главной и единственной причиной перемещения межрегиональной рабочей силы служит различия в уровнях оплаты труда в разных странах».

В период экономического кризиса регулирование миграционных процессов, вероятнее всего будет по-особенному характеризоваться.

Т.И. Заславская предлагает упорядочить миграцию посредством запланированных и изменяющихся факторов, косвенного регулирования государством [1].

По мнению А.Л. Перковского, «миграция зависит от естественного прироста населения, а этот процесс неуправляем; миграции характерно хаотичность. Поэтому непосредственное влияние на миграцию любыми видами только осложняет проблему» [3].

А.У. Хомра отдельно указывает на экономические, моральные, административные меры. В данном случае ученый под «мерами» подразумевает определенные правовые нормы и стандарты, закрепленные в документах международных организаций, регламентирующие процессы перемещения [5].

Вообще в науке управление и регулирование миграции объясняется миграционной политикой.

Целью миграционной политики Республики Казахстан является сохранение безопасности и национального единства страны, в рамках развития сокращения незаконной миграции путем формирования миграционного отбора, уменьшения негативных сторон миграционных процессов.

Государственная миграционная политика находится в тесной взаимосвязи с нижеперечисленными факторами:

– *экономической политикой*, в первую очередь региональными структурами. В сложившейся ситуации миграционные процессы находятся в тесном контакте с движением капиталов. Проводимая в республике экономическая политика определяет конкретной стране и региону необходимые трудовые ресурсы и создает возможность для экономического стимулирования миграции населения в полном объеме и в нужном направлении;

– *социальной политикой*. Миграционные процессы влияют не только «стимулирующими» факторами, но и зарождают социальное неудобство. В результате миграции, люди встречаются со сложными материальными проблемами, теряют имущество и т. д., поэтому им со стороны государства должны быть созданы необходимые условия для адаптации на новом месте;

– *демографической политикой*. В настоящее время миграционные процессы во многих странах влияют на демографическую ситуацию. Если в одних странах влияют на понижение «демографического давления», то в других странах дают возможность возмещать расходы естественного прироста населения. Миграционная политика рассматривается как важная часть демографической политики;

– *геополитикой*. Перераспределение народа на территории страны является огромным пробелом. Переселившийся народ из известных регионов, его национальный и религиозный состав и определяют объект экспансии. Во многих случаях, интересы стран-экспортеров и импортеров рабочей силы оказываются тесно переплетенными. Правовое выражение взаимной заинтересованности стран «принимающих» и «направляющих» мигрантов, осуществляется в форме двух- или многосторонних международных соглашений по вопросам миграции;

– *национальной политикой*, миграция тесно переплетается с этническими процессами. В результате слабой национальной политики под влиянием возникающих межнациональных конфликтов появляются вынужденные мигранты.

За последние годы Казахстан перешел из категории стран эмигрантов в группу стран, принимающих активный поток иностранной рабочей силы, и стал своеобразным центром притяжения иммигрантов. Основной причиной тому является начатый в 2000 году экономический рост в Казахстане и в связи с этим увеличение рабочих мест, уровня заработной платы, рост доходов населения.

Глава государства в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050: новый политический курс состоявшегося государства» подчеркнул, что нарастающий демографический дисбаланс формирует новые миграционные волны и усиливает социальную напряженность по всему миру. Что мы, в Казахстане, сталкиваемся с миграционным давлением в отдельных регионах страны, где незаконные трудящиеся-мигранты дестабилизируют местные рынки труда. Что необходимо принять меры по комплексному решению проблем миграции, которые влияют на рынки труда в регионах страны. Необходимо усилить контроль за миграционными потоками из сопредельных государств. Нерегулируемая внутренняя трудовая миграция несет за собой массу причин возникновения социальных и трудовых конфликтов на местах, что в целом приводит к дестабилизации ситуации на местах [4].

По официальной статистике, на сегодняшний день в Казахстане около 400 тысяч безработных – рабочие места занимают трудящиеся-мигранты из соседних стран. Соответственно данным Министерства труда и социальной защиты населения, за последнее время в РК разрешение на работу получило около 30 тысяч трудящихся-мигрантов.

В связи с вышеизложенным, предлагаем рассмотреть созданные нами механизмы совершенствования государственного регулирования внешней трудовой миграции в период экономического кризиса (Рис. 1).

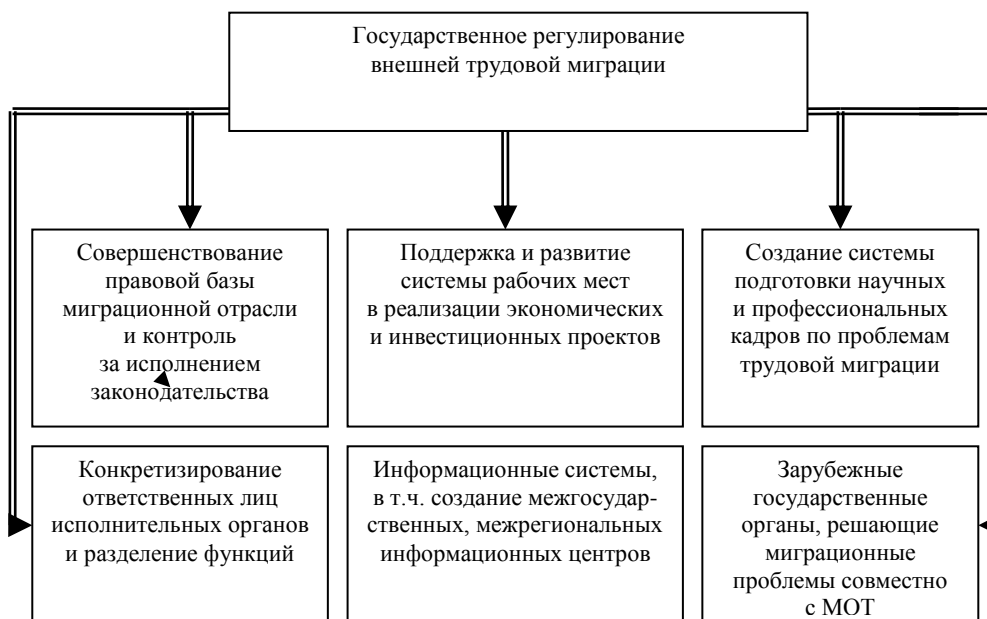


Рис. 1. Совершенствование механизмов государственного регулирования внешней трудовой миграции

Примечание: составление автора

В период экономического кризиса регулирование миграционных процессов и методы управления могли бы воплотиться гораздо эффективнее. Развитие управления миграционных процессов, трудовых ресурсов может объективно повлиять на улучшение размещения трудовых ресурсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заславская, Т. И. Формирование трудовых ресурсов и занятости / Т. И. Заславская // Экономист. – 2001. – №10. – С. 56.
2. Киреев, А. П. Международная экономика. Часть I / А. П. Киреев. – М., 2000. – 325 с.
3. Перковский, А. Л. Экономические стороны «скрытой» безработицы / А. Л. Перковский // Экономист. – 2001. – №7. – 14 с.
4. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14.12.2012.
5. Хомра, А. У. Рынок труда, занятость населения, экономика ресурсов для труда / А. У. Хомра. – М., 1997. – 65 с.

Материал поступил в редакцию 12.01.15.

STATE REGULATION OF LABOUR MIGRATION

M.A. Umirzakova, Candidate of Economic Sciences, Senior Lecturer
Of Department of Economics and Public Administration
Korkyt Ata Kyzylorda State University, Kazakhstan

Abstract. *One of the significant factors of labour resources growth is mass movement of people. From the point of view of macroeconomics, migration is one of the demanded terms for labour market activity. The purpose of this research work is the state regulation and definition of improvement of processes of labour resources migration. The solution of labour migratory actions can affect national economy intensity of migratory streams and define structure of professional qualification of labour migrants.*

Keywords: *migration, labour migration, labour resources, international migration, migration policy, regulation of labour migration.*

УДК 332.05

МОДЕЛЬ РАСЧЕТА СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ПРИ РЕОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ РЕГИОНА

С.Н. Федорова, кандидат экономических наук, старший преподаватель
Юго-Западный государственный университет (Курск), Россия

Аннотация. В современной России наблюдается значительная территориальная дифференциация, что приводит к замедлению темпов экономического роста на региональном и федеральном уровнях. Одним из выходов может стать проведение территориальной трансформации муниципальных образований региона, что позволит снизить асимметрию в их развитии, а высвободившиеся от экономии средства направить на решение актуальных вопросов местного значения. В работе предложена разработанная модель расчета получаемого синергетического эффекта от трансформации муниципальных образований.

Ключевые слова: регион, трансформация, муниципальное образование, синергетический эффект.

В условиях протекающих во всем мире процессов глобализации экономического пространства, регионы и отдельные муниципальные образования, также как и страны, становятся полноценными субъектами не только межрегиональных, но и международных экономических отношений. Они находятся в состоянии жесткой конкурентной борьбы за рынки сбыта и капитал. Способность государственных, региональных и местных органов власти четко определять стратегические приоритеты, улучшать бизнес-климат, эффективно распределять и повышать качество региональных (муниципальных) ресурсов и инфраструктуры, создает предпосылки для наращивания устойчивых конкурентных преимуществ региона и входящих в его состав муниципальных образований (МО).

В российской и зарубежной теории и практике существует множество методов, позволяющих увеличить собственную доходную базу территорий. Их принято подразделять на традиционные и нетрадиционные. К традиционным методам относят:

- 1) увеличение количества местных налогов;
- 2) изменение элементов налогообложения (отмена льгот, повышение налоговых ставок);
- 3) увеличение арендной платы за пользование объектами муниципальной собственности;
- 4) повышение нормативов отчислений от федеральных и региональных налогов, подлежащих зачислению в местные бюджеты;
- 5) рост стоимости платных услуг, оказываемых населению органами местного самоуправления и подведомственными им учреждениями.

Большинство перечисленных мер носит антисоциальный характер и не может существенно улучшить социально-экономическую ситуацию в сельской местности.

К нетрадиционным методам увеличения собственных доходов поселений относятся кардинальные и действенные меры в налоговой политике страны по оптимизации территориальной структуры МО (трансформация).

Достижение выгоды за счет улучшения системных свойств известно как эффект синергизма: в данном случае это эффект от трансформации (объединения). Помимо эффекта синергизма объединение сельских поселений может привести к получению экономии за счет масштаба. При этом при проведении территориальной трансформации необходимо руководствоваться следующими принципами:

- трансформация должна вестись на основании общности свойств и связей;
- ни одно из МО не должен включаться в процесс трансформации дважды;
- принципы деления или объединения должны выдерживаться на всех этапах трансформации;
- критерии трансформации должны быть обусловлены с географических позиций.

Необходимость определения эффекта от трансформации муниципалитетов (синергетического эффекта) послужило основанием для разработки математической модели расчета получаемого эффекта.

Эффект синергии (ΔS) от объединения муниципалитетов возникает при соблюдении следующих условий:

$$\begin{cases} A_0 + B_0 + D_0 = S_0 \\ A_1 + B_1 + D_1 = S_1 \end{cases} \Rightarrow \Delta S = S_1 - S_0 > 0, \quad (1)$$

где: A_0, B_0, D_0 – доходы бюджетов МО до укрупнения, а S_0 – суммированный доход; A_1, B_1, D_1 – доходы бюджетов МО после укрупнения, а S_1 – общий доход образованного от укрупнения муниципалитета.

Трансформированное МО может иметь устойчивое социально-экономическое положение, быть конкурентоспособным, однако, должный эффект синергии от объединения может быть так и не достигнут, и наоборот.

Для расчета экономического эффекта, возникающего при проведении территориальной трансформации, нами была исследована система линейных уравнений (2):

$$\begin{cases} \Phi_{PC} = \sum_{i=1}^{n_1} (P_{n_1} \cdot K_{n_1} + P) = n_1(P_1K_1 + P) \\ \Phi_{PP} = \sum_{i=1}^{n_2} (P_{n_2} \cdot (K_{n_2} + K_{\Delta n}) + P) = (P_1K_1 + P)(n_1 - \Delta n) + P_1K_{\Delta n} \\ \mathcal{E} = \Phi_{PC} - \Phi_{PP} \rightarrow \max \end{cases} \quad (2)$$

где Φ_{PC} и Φ_{PP} – существующие и планируемые (в случае трансформации) финансовые расходы на содержание органов местного самоуправления в анализируемых муниципальных районах; n_1 и n_2 – количество МО до и после трансформации; $P_{n_1} = P_{n_2} = P_1$ – расходы на содержание органов местного самоуправления на 1 работника (ОМСУ); $K_{n_1} = K_{n_2} = K_1$ – среднесписочная численность работников ОМСУ; P – средняя з/пл. глав МО; $K_{\Delta n}$ – возможное число муниципальных служащих, оставшихся администраторами в сокращенных МО; \mathcal{E} – экономический эффект от проведения трансформации. При этом $n_1 - n_2 = \Delta n$, учитывая, что $0 \leq \Delta n < n_1$, $K_{\Delta n} \leq \Delta n$.

Построив функцию цели (3), отметим, что для получения положительного экономического эффекта необходимо выполнение следующего условия:

$$f(\Delta n, K_{\Delta n}) = \frac{\Phi_{PC}}{\Phi_{PP}} = \frac{(P_1K_1 + P)n_1}{(P_1K_1 + P)(n_1 - \Delta n) + P_1K_{\Delta n}} > 1; \quad \Delta n > \frac{K_{\Delta n}}{\frac{P_1K_1}{P} + 1} \quad (3)$$

Учитывая, что $K_{\Delta n} \leq \Delta n$, неравенство (3) справедливо для всех значений параметров K_1 и $K_{\Delta n}$.

$$D(f): \Delta n \in (K_{\Delta n} / ((P_1K_1/P) + 1)); \quad \alpha n_1, \quad 0 \leq \alpha < 1, \quad (4)$$

где α – выбираемый с учетом законодательно установленных ограничений и социально-экономического анализа коэффициент.

Экономический эффект в зависимости от числа укрупненных МО (Δn), учитывая, что $K_{\Delta n} = \beta \Delta n$, $0 \leq \beta \leq 1$, определяется следующим образом:

$$\mathcal{E} = (P_1(K_1 - \beta) + P) \Delta n, \quad (5)$$

где β – выбираемый коэффициент, определяющий число оставляемых в укрупненных МО администраторов.

Высвободившиеся от экономии за счет масштаба средства могут стать базовым источником финансирования муниципальных инвестиционных программ, одной из составляющих внутреннего инвестиционного потенциала муниципальных образований в регионе.

Разработка системного подхода к изучению вопросов трансформации территориальной структуры муниципальных образований в России делает лишь первые шаги. Важность данного вопроса определяется необходимостью радикального переосмысления роли и места муниципальных образований низшего уровня в условиях коренных преобразований во всех сферах жизни страны для обеспечения нормальных условий функционирования общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федорова, С. Н. Критерии и подходы к определению оптимального размера социально-экономических подсистем региона / С.Н. Федорова // Вестник ОрелГИЭТ. – 2010. – №3 (13). – С. 34–38.
2. Федорова, С. Н. Территориальные трансформации муниципальных образований региона: сущность, оценка, особенности управления (на материалах Курской области) / С. Н. Федорова // Экономика и управление. – 2011. – №1 – С. 59–63.

Материал поступил в редакцию 12.01.15.

MODEL OF CALCULATION OF SYNERGETIC EFFECT IN REORGANIZATION OF THE TERRITORIAL STRUCTURE OF THE REGION

S.N. Fedorova, Candidate of Economical Sciences, Senior Lecturer
Southwest State University (Kursk), Russia

Abstract. In the today's Russia, we observe the considerable territorial differentiation that leads to the deceleration of the economic growth rates at the regional and the federal levels. One of the way out could be the territorial transformation of municipalities of the region that will allow reducing the asymmetry in their development, and to direct the resources released from economy to the solution of actual questions of local destination. In this research work, we offered the developed the calculation model of the gained synergetic effect from transformation of municipalities.

Keywords: region, transformation, municipality, synergetic effect.

УДК 657.6 (045)

АУДИТ КОРПОРАТИВНОЙ СТРАТЕГИИ БИЗНЕСА

В.А. Ципилев, магистрант

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Москва), Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается стратегический аудит как инновационное направление аудита бизнеса. Анализируются определения различных исследователей понятия «стратегический аудит» и на их основе выводится наиболее исчерпывающее определение. Исходя из определения, предлагаются наиболее эффективные, на наш взгляд, инструменты для проведения процедуры стратегического аудита. Показана необходимость соответствия стратегии внешним факторам и внутренним возможностям компании. Предложен подход по согласованию применения различных инструментов стратегического анализа.*

***Ключевые слова:** стратегический аудит, внешняя / внутренняя среда, корпоративная стратегия, инструменты стратегического аудита.*

В интервью журналу «Коммерсантъ Деньги» Сергей Степашин заявил, что стратегический аудит – «это не аудит расходов, а аудит результатов. Это более высокий тип аудита... Излишне говорить, насколько при этом важно обеспечить эффективное управление госсобственностью, финансовыми ресурсами, человеческим капиталом. Насколько важно создать качественные инструменты прогнозирования и управления рисками» [4].

Необходимость стратегического аудита обусловлена проблемами, связанными с «эффектом масштаба». Считается, что крупный бизнес менее рискованный, с увеличением количества выпускаемой продукции затраты на единицу продукции уменьшаются за счет разделения труда и эффекта синергии. Однако по мере роста бизнеса, управленческий аппарат компании становится более неповоротливым и бюрократизированным. Возникают проблемы, связанные с потерей управляемости предприятием, – затрудняется обмен информацией и координация решений, нарастают внутриорганизационные противоречия.

В настоящее время аудиторские и консалтинговые фирмы в России и в мире стремятся расширить и диверсифицировать свою деятельность, выйти за рамки оказания традиционных видов услуг. Так, крупнейшие аудиторские компании все больше стремятся оказывать услуги не только по аудиту финансовой отчетности, но и развивать различные виды консалтинга, в том числе стратегического и операционного. Крупнейшие же консалтинговые компании, многие из которых основывались как аудиторские фирмы, также стремятся предлагать услуги аудита, но наполняют содержание этого аудита, более широким смыслом. Появляются инновационные виды аудита бизнеса и диагностики различных видов деятельности предприятий.

Стоит отметить, что ввиду того, что данное направление стало развиваться совсем недавно, в научном сообществе нет единого подхода к определению понятия «стратегический аудит». Так, одни исследователи определяют стратегический аудит как один из подвидов управленческого аудита, другие рассматривают его как отдельное, независимое направление.

Так, Джек Котиин видит сущность стратегического аудита в том, чтобы показать, где на самом деле находится компания по отношению к внешнему миру. По его мнению, стратегический аудит дает четкую картину того, насколько эффективно работает бизнес в настоящий момент и анализирует, что может произойти с компанией в будущем. Он выделил три основных компонента стратегического аудита: анализ эффективности деятельности компании, анализ среды, в которой находится компания и возможности внедрения стратегии [5, с. 106].

Маркова определяет стратегический аудит как тип управленческого аудита, который рассматривает перспективы корпорации в целом и обеспечивает комплексную оценку корпоративной стратегической ситуации [3, с. 275].

Джек Рэбин и Джеральд Миллер рассматривают стратегический аудит как рациональный анализ в разрезе 9 составляющих: ситуационного аудита, анализа исторического контекста, анализа внешней среды, прогнозов и разработки трех сценариев на основе этих прогнозов – позитивного сценария, наиболее вероятного сценария и негативного, анализ конкурентной среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ возможностей и угроз, анализ ресурсной базы. Признает, что стратегический аудит не обязательно должен рассматриваться так широко и включать в себя одновременно все эти факторы, а также отмечает, что некоторые из этих составляющих могут комбинироваться [7, с. 6].

Р.М. Сривастава предполагает, что задача стратегического аудита заключается в том, чтобы реализовать задачи так, как это планировалось. Определяет стратегический аудит как особый тип аудита, который тщательно изучает процесс стратегического управления с тем, чтобы убедиться, что он функционирует должным образом, что он соответствует изменениям внешней среды [8, с. 400].

Обобщая, таким образом, идеи разных исследователей, мы предлагаем свое определение данного понятия: **стратегический аудит** – оценка эффективности стратегии предприятия, соответствия ее внешним факторам и внутренним возможностям с учетом отраслевой принадлежности объекта исследования.

М. Портер выделяет отдельно конкурентоспособность высококонсолидированных и низкоконсолидированных отраслей, их конкурентоспособность, и, соответственно, стратегию развития [6, с. 187]. Структура отрасли решающим образом влияет на норму доходности в ней, в связи с тем, что низкоконсолидированные отрасли функционируют в условиях, приближенных к чистой конкуренции [2].

Внешняя среда является источником ресурсов для предприятия и потребителем ее продукции, следовательно, предприятие может существовать только в условиях активного взаимодействия с внешней средой. Мы считаем, что эффективность работы внутренней среды бизнеса во многом определяется тем, насколько хорошо она реагирует на внешние изменения.

Внешняя среда делится на два уровня: макросреда и микросреда. Макросреда включает в себя политические, экономические, демографические, природные и другие факторы. Микросреда включает в себя непосредственно контрагентов предприятия – поставщиков, конкурентов, покупателей, кредиторов и т. д.

Внутренняя среда организации представляет собой прямой результат управленческих решений и легко поддается влиянию, в то время как внешняя – в меньшей степени или вообще не зависит от отдельно взятой организации.

На макроуровне оптимальным, на наш взгляд, методом анализа внешней среды является PEST анализ. Данный инструмент используется для анализа политических, экономических, социокультурных и технологических факторов. Проводится такой анализ, как правило, на срок от 3 до 6 лет.

Политика регулирует внешнюю среду предприятий. Здесь рассматриваются такие вопросы как: государственное регулирование отрасли и конкуренции, уровень бюрократии и коррупции, вероятность развития военных событий, а также законодательство (в области налогов и сборов, охраны труда, экологическое регулирование и т. д.).

Экономические факторы включают в себя уровень накопленных доходов населения и их рост, курсы валют, темпы роста экономики, развитие банковской системы, уровень безработицы, инфляция и процентные ставки, развитость инфраструктуры.

Среди социокультурных факторов, способных оказать влияние на развитие конкретного бизнеса выделяют: темпы роста населения, его поло-возрастную структуру и продолжительность жизни, влияние религиозных и исторических традиций, уровень образования и здравоохранения.

Предприятию очень важно своевременно учитывать технологические факторы: расходы на НИОКР, доступ к новейшим технологиям, законодательное регулирование в области защиты интеллектуальных прав, уровень технологического развития отрасли и страны. Самым ярким примером компании, которая не учла этот фактор и обанкротилась, является компания Kodak. Упустив из вида момент появления цифровых фотоаппаратов, они разорились, когда население перестало покупать пленочные фотоаппараты и пленку для них.

Понять, насколько привлекательна та или иная отрасль на микроуровне и проанализировать конкурентную среду в отрасли лучше всего, на наш взгляд, позволяет исследование Майкла Портера. М. Портер выдвинул концепцию пяти сил, оказывающих определяющее влияние на стратегию предприятия:

1. Борьба с уже существующими конкурентами.
2. Угроза появления новых конкурентов.
3. Угроза появления продуктов-субститутов (заменителей).
4. Рыночная власть поставщиков.
5. Рыночная власть потребителей.

Поставщики сырья и рабочей силы способны оказывать сильнейшее воздействие на рентабельность предприятия. Власть поставщиков усиливается в том случае, когда количество поставщиков сокращается, а затраты на переключение на другой источник сырья и материалов возрастают. Но не только сырье и материалы являются ресурсами для производства. Для любого предприятия также важна рабочая сила. В отраслях, где сильны профсоюзные движения, затраты на оплаты труда также могут быть значительно выше. Сократить рыночную власть поставщиков предприятие может, проведя вертикальную интеграцию компании или заключая долгосрочные договоры.

Если с одной стороны на предприятие давят поставщики, то с другой стороны – покупатели. Власть потребителей тем сильна, чем их меньше. Значение также имеют: количество конкурентов, зависимость потребителей от существующих каналов дистрибуции, стоимость переключения потребителя на товар-аналог и наличие этих самых товаров-аналогов на рынке.

Продукты-субституты – это продукты, которые представляются другими, но на самом деле удовлетворяют те же потребности, что и уже существующие. Здесь важно, насколько сильно новый продукт похож на уже существующий, или насколько потребитель уверен, что новый продукт похож на предыдущий. Ведь различия могут быть мнимыми. Так, Кока-кола объективно может мало чем отличаться от отечественного напитка Байкал, по цвету и вкусу, но благодаря силе бренда она более популярна. Таким образом, снизить угрозу субститутов поможет: уровень восприятия дифференциации товара, приверженность покупателя к товару, благодаря, например, уже существующим многолетним отношениям с клиентом, а также стоимость переключения на продукт-заменитель.

Чем более благоприятна ситуация в отрасли, тем больше появляется желающих захватить долю на рынке. Естественно, что устоявшиеся фирмы не хотят делиться прибылью с новыми конкурентами. Одним из наиболее эффективных способов защиты от новых конкурентов является эффект масштаба – себестоимость

продукции в крупных компаниях ниже, чем в небольших, а значит крупные компании могут предлагать более дешевый товар. Эффект масштаба достигается благодаря крупным капитальным затратам, а значит не все фирмы смогут себе это позволить. Большое значение имеют барьеры входа на рынок – лицензии, авторские права, патенты и т. д., а также наличие или отсутствие бренда и доступ к дистрибуции.

Для некоторых отраслей этот фактор является ключевым. Важно понять: как конкуренты соревнуются между собой. Ценовая конкуренция снижает прибыль, потому что снижается выручка; неценовая конкуренция снижает прибыль, потому что появляются дополнительные затраты. К факторам, влияющим на уровень конкуренции в отрасли, относятся: рост рынка – если отрасль растет быстро, то все игроки «сыты» и им незачем ввязываться в борьбу; стагнация же или падение рынка, наоборот, приводит к постоянному переделу доли. Значение также имеют количество игроков, низкая дифференциация продукта и высокие барьеры выхода из отрасли.

Проанализировав, таким образом, отрасль, компания должна определить свое место в существующей бизнес-среде, понять свои конкурентные преимущества и недостатки. SWOT анализ показывает положение компании на рынке относительно конкурентов, предполагает рассмотрение четырех компонентов силы (Strengths), возможности (Opportunities), слабости (Weaknesses) и угрозы (Threats).

Важной деталью является то, что сильные и слабые стороны всегда следует оценивать относительно конкурентов, т. е. сильной стороной является то, что таковым считают сами потребители. Так, если исследуемая компания, модернизировав производство, улучшила свой продукт, но он все равно намного хуже, чем у конкурентов, то вряд ли это можно считать сильной стороной.

SNW анализ – это мощный инструмент для более детального изучения сильных и слабых сторон организации. Наиболее важные элементы внутренней среды оцениваются по трёхбалльной шкале – сильный (Strength), нейтральный (Neutral), слабый (Weakness).

Обычно в качестве элементов для оценки выбирают: уровень менеджмента, наличие инновационных исследований, взаимоотношения с властью, качество производимого продукта, отношения с органами государственной власти, уровень работы маркетологов, финансовое положение организации, квалификация персонала, корпоративная культура, деловая репутация и т. д.

При этом элементу присваивается нейтральный уровень, если этот параметр работает примерно также, как и у конкурентов, т. е. элементы внутренней среды компании сравниваются с аналогичными элементами у конкурентов. Компания может победить в конкурентной борьбе, если все факторы имеют уровень нейтральный и только лишь один элемент работает лучше, чем у конкурентов.

Для низкоконсолидированных отраслей, имеющих социальную значимость, в качестве дополнительной шестой составляющей предлагается государство [1]. Это позволяет снизить конкурентное давление на отрасль и повысить ее норму доходности.

Цепочка создания ценности (value chain) еще один инструмент стратегического анализа, предложенный Майклом Портером. Он предложил разделить процесс производства продукта в компании на стратегически важные этапы с целью более детального анализа вклада каждого из подразделений фирмы в создание ценности конечного продукта для потребителя и более детального анализа затрат, связанных с деятельностью подразделений. Предлагается сравнивать эффективность работы не всего бизнеса в целом с показателями эффективности конкурентов (такие данные неинформативны для управленца), а отдельные подразделения фирмы с аналогичными подразделениями конкурентов. И действительно: традиционные методы управленческого учета затрат классифицируют затраты по видам – прямые и накладные, затраты на материалы, затраты на вспомогательное производство, затраты на общехозяйственные расходы и т. д. Но данная классификация не позволяет соотнести затраты с конкретным подразделением бизнеса, т. е. не показывает, где эти затраты появились и не показывает их взаимосвязь друг с другом.

Майкл Портер выделил пять наиболее важных центров затрат:

- 1) входящая логистика связана закупкой материалов для производства;
- 2) операционная деятельность представляет собой производства основных видов продукции предприятия;
- 3) исходящая логистика связана с доставкой произведенных продуктов покупателям;
- 4) маркетинг и продажи включают в себя элементы, связанные с ценообразованием и продвижением товаров на рынке, формированием имиджа и бренда;
- 5) в обслуживание входят все виды сервиса, связанные с поддержанием ценности продукта для покупателя – ремонт, обеспечение запчастями и т. д.

Вспомогательные виды деятельности обслуживают один или несколько из вышеперечисленных этапов, обычно не работают над изготовлением самого продукта и не взаимодействуют с клиентами и поставщиками:

- 1) снабжение занимается обеспечением бизнеса необходимыми ресурсами – машинами и оборудованием, помещениями и т. д.;
- 2) развитие технологий включает в себя все процессы, связанные с развитием новых продуктов или совершенствованием уже существующих;
- 3) люди – важнейший фактор производства. Можно легко представить себе организацию без основных средств (например, фирма оказывающую услуги не нуждается в большом количестве машин и станков, а офис

может снимать), но представить себе организацию без людей невозможно. Управление персоналом включает в себя процессы подбора, обучения, развития и мотивации персонала;

4) инфраструктура компании включает в себя бухгалтерию, юридический отдел, отдел внутреннего аудита и контроля, менеджмент и т. д.

Как правило, ценность для потребителя характеризуют пять основных составляющих: физические свойства продукта, сервисное обслуживание, информационные характеристики (имидж, известность, бренд), цена и условия оплаты (финансовые характеристики), технология потребления продукта (культура потребления).

Следовательно, все структурные подразделения компании должны, так или иначе, увеличивать эти пять составляющих ценности продукта. Так, например, физические свойства определяются технологией и качеством работы операционного департамента; за нематериальные характеристики товара, такие как имидж и бренд, отвечает маркетинговый отдел.

Важно отметить, что цепочку ценностей, как инструмент, можно применять для анализа не только отдельного предприятия, но и всей отрасли, а также для анализа отдельных крупных подразделений и дочек внутри крупного холдинга.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующие выводы и рекомендации:

Во-первых, стратегический аудит является инновационным направлением аудита бизнеса, задачей которого является оценка эффективности стратегии предприятия, проверки соответствия ее внешним факторам и внутренним возможностям, а также отраслевой принадлежности предприятия.

Во-вторых, главные угрозы и риски, связанные с самим существованием предприятия, находятся во внешней среде, потому что именно факторы внешней среды, в отличие от факторов внутренней среды, слабо подвержены влиянию предприятия, либо не подвержены вовсе. Поэтому начинать аудиторскую проверку нужно именно с анализа этих самых факторов внешней среды, проводя вначале PEST-анализ, а затем анализ отрасли.

В-третьих, такие инструменты анализа внутренней среды, как SNW-анализ и SWOT-анализ используются для оценки компании относительно конкурентов. При этом нужно иметь в виду, что даже если компания всего лишь по одному фактору превосходит конкурентов, этого может быть достаточно, чтобы победить в конкурентной борьбе. Но SNW-анализ и SWOT-анализ показывают только, какие сильные и слабые стороны есть у компании, а не объясняют причин этих самых слабых сторон и не говорят, что можно сделать, чтобы улучшить ситуацию. Поэтому для более полного понимания ситуации целесообразно дополнять его анализом цепочки создания стоимости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ворожейкина, Т. М. Государственное регулирование фрагментированных отраслей / Т. М. Ворожейкина // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2011. – № 4.
2. Ворожейкина, Т. М. Особенности развития отраслей с низким уровнем концентрации производства / Т. М. Ворожейкина // Экономика и управление. – 2011. – № 5 (67).
3. Маркова, В. Д. Стратегический менеджмент: М 25 Курс лекций / В. Д. Макарова, С. А. Кузнецова. – М. : ИНФРА-М; Новосибирск : Сибирское соглашение, 1999. – 288 с.
4. Степашин, С. В. Счетной палате несколько тысяч верст не крюк — придет и проверит / С. В. Степашин, П. Чувиляев // Коммерсантъ Деньги. – 2010. – №50 (807).
5. Koteen, J. Strategic management in public and nonprofit organizations: managing public concerns in an area of limits / J Koteen. – 2nd ed. – Westport, Conn. : Praeger, 1997.
6. Porter, M. E. Competitive Strategy: Techniques for Analysing Industries and Competitors. / M. E. Porter. – New York : Free Press, 1980.
7. Rabin, J. Handbook of Strategic Management: Second Edition, Revised and Expanded / J. Rabin, J. Gerald, W. Miller et. al. –New York : Marcel Dekker, Inc, 2000.
8. Srivastava, R. M. Strategic Management: Concept, Skills and Practices / R. M. Srivastava, Shubhra Verma. – New Delhi : PHI Learning Private Limited, 2012.

Материал поступил в редакцию 21.01.15.

AUDIT OF BUSINESS CORPORATE STRATEGY

V.A. Tsipilev, Candidate for a Master's Degree

Financial University under the Government of the Russian Federation (Moscow), Russia

Abstract. *In this article, the strategic audit as the innovative direction of audit of business is considered. The definition of the various researchers of the concept “strategic audit” are analyzed and on their basis, the most comprehensive definition is deduced. Based on the definition we offered the most effective, in our opinion, instruments for carrying out the procedure of strategic audit. The necessity in the accordance of the strategy with the external factors and with the internal opportunities of the company is achieved. An approach to the coordination of use of instruments of the strategic analysis is offered*

Keywords: *strategic audit, external / internal environment, corporate strategy, instruments of strategic audit.*

УДК 174

**ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО И ЭТИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
СФЕРЫ ГРАЖДАНСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ****И.А. Сизюкова**, магистрант факультета филологии и журналистики
Северо-Кавказский федеральный университет (Ставрополь), Россия

Аннотация. В статье рассматриваются формирование этических и правовых норм Интернет-СМИ. Автором также рассматривается проблема применения этических норм в Интернете.

Ключевые слова: Интернет-СМИ, интернет-журналистика, этический аспект, правовой аспект, саморегулирование, Интернет-журналист.

Современная правоприменительная практика часто оказывается в тупике, когда те или иные дела касаются Интернет-СМИ и материалов, размещенных в Интернете.

В последние годы возросло число обращений в Общественную коллегия по жалобам на прессу, которая, по сути, является сегодня единственным действующим органом медийного саморегулирования в России. Появилась практика рассмотрения споров с участием Интернет-СМИ. Рассмотрение таких дел осложняется тем, что в документах медийного саморегулирования (кодексах, хартиях, декларациях) отсутствуют положения, которые учитывали бы специфику Интернет-СМИ и этические особенности деятельности журналиста в таких структурах. Это, в свою очередь, актуализирует необходимость определения понятий в сфере Интернет-журналистики и выработки единого представления об этике журналиста в Интернет-СМИ.

Этическая сторона деятельности журналиста в сети должна регулироваться не только нормами и правилами, которые выработаны профессиональным сообществом, но и нормами сетевой этики, которые вырабатываются и еще будут выработаны Интернет-сообществом.

Статус журналиста в Интернете трансформируется и является недостаточно определенным в силу особенностей сети. Современное российское законодательство в сфере массовой информации не в полной мере учитывает эти особенности и нуждается в совершенствовании.

Нормы и правила профессиональной этики журналиста, зафиксированные в документах саморегулирования, распространяются на журналистов Интернет-СМИ, однако не являются достаточными и требуют дополнения нормами сетевой этики.

Этический аспект деятельности журналиста в Интернет-СМИ следует рассматривать через призму саморегулирования, которое устанавливает нормы и правила этического поведения журналистов как представителей профессии, имеющей особую общественную значимость.

В настоящее время в России основным нормативным документом, с помощью которого профессиональное сообщество регулирует морально-этическую сторону деятельности журналистов, является Кодекс профессиональной этики российского журналиста, который также распространяется на Интернет-журналистов.

Этическая сторона их деятельности является предметом медийного и общественного саморегулирования. Общественная коллегия по жалобам на прессу правомочна рассматривать не только жалобы на действия журналистов традиционных СМИ, но и споры, связанные с работой журналистов в Интернете.

В Интернете в данный момент формируются свои правила, порядки, устои и свои нормы этики. Поэтому на этическую сторону работы интернет-журналиста влияют не только традиционные профессиональные нормы этики, но и те нормы и правила, которые пока еще стихийно, но все же складываются в Интернете. К этим нормам можно отнести принцип чистого Интернета, положения сетевой этики (нетикета), механизмы, которые используют в своей работе организации по саморегулированию в Интернете (такие, например, как «Internet Watch»).

Эффективное сочетание медийных и сетевых инструментов саморегулирования позволит Интернет-журналистам иметь комплексное представление об этических стандартах, которыми они должны руководствоваться в своей профессии.

Анализ действующего законодательства в сфере СМИ показывает, что оно не дает определения понятий «Интернет» и «Интернет-СМИ». Как следствие, это приводит к затруднению правового регулирования деятельности зарегистрированных Интернет-СМИ. И хотя к таким СМИ полностью применимы нормы Закона РФ

о СМИ, нередко ситуации, когда те или иные вопросы деятельности Интернет-СМИ «выпадают» из правового регулирования, поскольку современное законодательство не учитывает многие особенности Интернет-среды.

Правовой статус журналиста, работающего в Интернет-СМИ, также определяется Законом РФ о СМИ. Однако в Интернете понятие «журналист» приобретает расширительное значение. Деятельностью, схожей с журналистской, в Интернете занимаются блогеры, «народные журналисты», создатели контента различных сайтов. Соответственно, в Интернете стирается грань между деятельностью журналиста, обладающего особыми правами и имеющего определенные обязанности (регламентируемые законом), и тем субъектом, работа которого по многим параметрам совпадает с журналистикой. Такое «размывание» статуса журналиста в Интернете, на наш взгляд, может привести к снижению общественной значимости этой профессии, к девальвации ценностей журналистики.

Говоря об этической составляющей Интернет-журналистики, в частности гражданской, отметим, что значительная, если не определяющая роль в регулировании этических вопросов принадлежит институту медийного саморегулирования. Единственной работающей организацией саморегулирования в сфере СМИ в России сегодня является Общественная коллегия по жалобам на прессу. В своей работе Коллегия руководствуется этическими нормами, выработанными журналистским сообществом и зафиксированными в документах саморегулирования (кодексах, хартиях).

Саморегулирование деятельности журналиста в Интернете, основанное на этических нормах и правилах, может быть более эффективным, если будет строиться на сочетании положений, выработанных как профессиональным журналистским сообществом, так и Интернет-сообществом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гукетлова, Д. М. Государственно-правовое регулирование функционирования средств массовой информации в России : дис. ... канд. юрид. наук. / Д. М. Гукетлова. – Кисловодск, 2005.
2. Засурский, Я. Н. Регулирование и саморегулирование сети Интернет: европейские документы и опыт / Я. Н. Засурский // Информационное общество. – 2000. – №4.
3. Лазутина, Г. В. Журналистика и качество массовых информационных потоков: этический аспект / Г. В. Лазутина // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 10. Журналистика. – 2004. – №1.
4. Рихтер, А. Г. Правовые основы журналистики: Хрестоматия / А. Г. Рихтер. – М. : Институт проблем информационного права, 2004.
5. Сурикова, Т. И. Этические проблемы языка массовых коммуникаций: молодежные СМИ, политическая и потребительская реклама / Т. И. Сурикова. // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 10. Журналистика. – 2004. – № 1.
6. Федотов, М. А. Перспективы правового регулирования деятельности в киберпространстве / М. А. Федотов // Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. 2001. – № 4.
7. Чельшев, В. А. Закон о СМИ: Перегрузка / В. А. Чельшев // Журналист. – 2009. – №1.
8. Шостак, М. И. Репортер: профессионализм и этика / М. И. Шостак. – М. : Изд. РИП-холдинг, 2002.

Материал поступил в редакцию 20.01.15.

PROBLEMS OF LEGAL AND ETHICAL REGULATION OF THE SPHERE OF CITIZEN JOURNALISM

I.A. Sizyukova, Candidate for a Master's Degree of the Philology and Journalistic Faculty
North-Caucasus Federal University (Stavropol), Russia

Abstract. *In this article the formation of ethical and legal regulations of the Internet-media are considered. Also the author investigates the problem of ethical standards application in the Internet.*

Keywords: *Internet-media, Internet-journalism, ethical aspect, legal aspect, self-regulation, Internet-journalist.*

Philological sciences
Филологические науки

UDC 81

REPETITION IN THE LANGUAGE OF POETICS: FEATURES OF AUTHORIAL USAGE

S.A. Askarova, Candidate of Philological sciences, Associate Professor
Kazakh National Pedagogical University named after Abai (Almaty), Kazakhstan

Abstract. *The article considers the usage of repetition in literary poetics on the basis of the poems of T. Moldagaliyev. The types of repetition are revealed and the ways of linguistic and cognitive analysis of repetition are showed in this article.*

Keywords: *repetition, alliteration, assonance.*

Repetition is the simple repeating of a word, within a sentence or a poetical line, with no particular placement of the words, in order to secure emphasis. This is such a common literary device that it is almost never even noted as a figure of speech. As a rhetorical device, it could be a word, a phrase or a full sentence or a poetical line repeated to emphasize its significance in the entire text. Repetition is not distinguished solely as a figure of speech, but more as a rhetorical device. It also has connotations to listing for effect and is used commonly by famous poets such as Philip Larkin: «Today, as never before, the fates of men are so intimately linked; to one another that a disaster for one is a disaster for everybody» [6]. The beauty of using figurative language is that the pattern it arranges the words into is nothing like our ordinary speech. It is not only stylistically appealing but it also helps to convey the message in much more engaging and notable way. The aura that is created by the usage of repetition cannot be achieved through any other device. It has the ability of making a simple sentence sound like a dramatic one. It enhances the beauty of a sentence and stresses on the point of main significance. Repetition often uses word associations to express the ideas and emotions in an indirect manner. The beauty of reading a piece with repetition in it is to balance as readers, have to decipher such associations and understand the underlying meanings. Repetition as a literary term can be used both constructively and destructively. The constructive usage encompasses functions such as, putting emphasis on a point, confirming a fact or an idea, cohesion, mimesis, transition, showing impartiality and describing a notion. The same literary device when used destructively can disintegrate the entire piece of writing. Erasure, redundancy, continuous present, fragmentation, copying and habitual misuse of the literary device are among the destructive effects. There are different types of repetition in the language of poetry have been given below.

Antanacsis is the repetition of a word or phrase to effect a different meaning. «We must all hang together, or assuredly we shall all hang separately». (Benjamin Franklin)

Epizeuxis or palilogia is the repetition of a single word, with no other words in between. This is from the Greek words, Fastening Together [9]. «Words, words, words» (Hamlet).

Conduplicatio is the repetition of a word in various places throughout a paragraph. «And the world said, “Disarm, disclose or face serious consequences” – and therefore, we worked with the world, we worked to make sure that Saddam Hussein heard the message of the world» (George W. Bush).

Anadiplosis is the repetition of the last word of a preceding clause. The word is used at the end of a sentence and then used again at the beginning of the next sentence [10]. «This, it seemed to him, was the end, the end of a world as he had known it...» (James Oliver Curwood).

Anaphora is the repetition of a word or phrase at the beginning of every clause. It comes from the Greek phrase, «Carrying up or Back» [8]. «We shall fight on the beaches, we shall fight on the landing grounds, we shall fight in the fields and in the streets, we shall fight in the hills, we shall never surrender» (Winston Churchill).

Epistrophe is the repetition of a word or phrase at the end of every clause. «What lies behind us and what lies before us are tiny compared to what lies within us» (Ralph Waldo Emerson).

Mesodiplosis is the repetition of a word or phrase at the middle of every clause. «We are troubled on every side, yet not distressed; we are perplexed, but not in despair; persecuted, but not forsaken; cast down, but not destroyed...» (Second Epistle to the Corinthians).

Diaphora is the repetition of a name, first to signify the person or persons it describes, then to signify its meaning. «For your gods are not gods but man-made idols» (The Passion of Saint Sergius and Bacchus).

Epanalepsis is the repetition of the initial word or words of a clause or sentence at the end. «The king is dead, long live the king».

Diacope is rhetorical term meaning uninterrupted repetition of a word, or repetition with only one or two words between each repeated phrase. Diacope comes from the Greek for «to cut in two». The famous line from Shakespeare's

rendition of the St. Crispin's Day speech in *Henry V* is an example: «We few, we happy few, we band of brothers».

Epimone: Repetition of a phrase (usually a question) to stress a point. From the Greek for delay. An example of epimone is Sojourner Truth's speech from the Women's Convention in 1851 where she repeated the rhetorical question «And ain't I a woman?» several times over.

Polyptoton: Repetition of words of the same root with different endings. For example, «With eager feeding, food doth choke the feeder» (William Shakespeare, Richard II).

Symploce: It is a combination of anaphora and epistrophe, in which repetition is both at the end and at the beginning.

Negative – Positive Restatement: Repetition of an idea first in negative terms and then in positive terms. An example is JFK's famous line «Ask not what your country can do for you, ask what can you do for your country».

Sound repetition in belles – letters is given by these 2 kinds of approaches: *alliteration and assonance*. Alliteration is a stylistic literary device identified by the repeated sound of the first consonant in a series of multiple words, or the repetition of the same sounds or of the same kinds of sounds at the beginning of words or in stressed syllables of a phrase [5]. Alliteration comes from the Latin word *litera*, meaning *letters of the alphabet*, and the first known use of the word as a literary device occurred around 1624 [1]. Alliteration developed largely through poetry, in which it more narrowly refers to the repetition of a consonant in any syllables that, according to the poem's meter, are stressed, [2, 3, 4] as in James Thomson's verse «Come... dragging the lazy languid line along». In relation to English poetry, poets can call attention to certain words in a line of poetry by using alliteration. They can also use alliteration to create a pleasant and rhythmic effect. In the following poetic lines, alliteration is used to emphasize words and to create rhythm: «Give me the splendid silent sun with all his beams full-dazzling!» Walt Whitman «Give me the splendid silent sun».

What has been meant by repetition? What was our aim of writing our article? Our article is dedicated to one of the elements of in the poetry of T. Moldagaliyev – we are aimed at analyzing the peculiarities, types and the usage of repetition in the works of the poet, defining the connection of the repetition in the language of poetics of Kazakh and English, comparing and contrasting similarities and differences of repetition in the language of poetics of both languages. So, as we have stated above our article considers the repetition in the lines of the poems of Kazakh poet T. Moldagaliyev. The poet Moldagaliyev, as well as all remarkable creators, – the son of the people and the time, therefore at all times, under any circumstances of life he sang that he saw, felt and worried together with the people and the homeland. As the deep river does not change the course, does not reduce the current speed at any time of the years and the sonorous splashes attracts people, and verses of Tumanbai are full of warm-heartedness and, the most important, purity, beauty and magnificence. The lines of poem given below tells a love story, which shows an example of alliteration as we have mentioned above.

Table 1

Kazakh version	English version
Сен түсіме кіресің күнде менің Саған деген махаббат бұл дегенің Сен ән шырқа деген соң ән шырқадым, Сен үндеме деген соң үндемедім (Неаполь халқының әуендері)	These lines have been taken from the poem of «People of Neapolis» by T. Moldagaliyev. The poem tells a love story. This is an example of alliteration and anaphora.

Assonance is the repetition of vowel sounds to create internal rhyming within phrases or sentences and together with alliteration and consonance [7] serves as one of the building blocks of verse. Assonance is a rhyme, the identity of which depends merely on the vowel sounds. Thus, an assonance is merely a syllabic resemblance. Assonance occurs more often in verse than in prose. English poetry is rich with examples of assonance: «That solitude which suits abstruser musings» – Samuel Taylor Coleridge, Frost at Midnight.

Table 2

Kazakh version	English version
Алдамайтын арманым Айтқаныңа сенемін Алданба, жүрегім, енді қайтып, Арманға кезінде есік ашқан (Қуә бол)	These lines have been taken from the poem of T. Moldagaliyev. This is an example of assonance.

The repetition of a full phrase shows us the mastery of the poet in using words and phrases and emphasize to stress a point.

Table 3

Kazakh version	English version
«Күн еді –өмір бойы күлді!» – дер ме? «Күн еді –сүймеуші еді түнді!» – дер ме? «Күн еді күндей айқын күле білді, Сол күлумен ақыры өлді» – дер ме? («Күн еді –өмір бойы күлді!» – дер ме?...)	These lines have been taken from the poem of T. Moldagaliyev. This is an example of epimone, anaphora, Negative – Positive Restatement and epistrophe.

The repetition of a full phrase shows us the mastery of the poet in using words and phrases and emphasize to effect a different meaning.

Table 4

Kazakh version	English version
<p><i>Бүгін менің құшағымда кім болды? Бүгін менің құшағымда Гүл болды! Бүгін түн маған алтын Күн еді, Бүгін менің құшағымда Күн болды («Күн еді –өмір бойы күлді!» – дер ме?...) </i></p>	<p>These lines have been taken from the poem of T. Moldagaliyev. This is an example of antanacsis and epistrophe.</p>

This kind of repetition has not been often used in the language of poetry.

Table 5

Kazakh version	English version
<p><i>...Жолда келе жатамын мен әйтеуір Жолым тосқан сол сәулемге жете алмай (Қол ұстасып)</i></p>	<p>There is a repetition of the words of the same root with different endings, it is called polyptoton. It has not been used often in the language of poetry.</p>

The repetition of words at the beginning and at the end of the lines of the poem shows that this is an example of antanacsis and epistrophe.

Table 6

Kazakh version	English version
<p><i>...Ерлерге мына әншілер әнін арнасын, Ерлерге мына ақындар жырын арнасын (Комбайнер досқа)</i></p>	<p>These lines have been taken from the poem of T. Moldagaliyev. This is an example of antanacsis and epistrophe.</p>

These lines have been taken from the poem «Alatau daughter» by T. Moldagaliyev.

Table 7

Kazakh version	English version
<p><i>Миллион жанның арманын, Миллион жанның ақылын, Миллион жанның талғамын, Өзіне жиған батырым (Алатау қызы)</i></p>	<p>This is an example of anaphora.</p>

The lines of the poem tells about the need of the flower even one dreams or loves.

Table 8

Kazakh version	English version
<p><i>Арманыңды сағынғанда гүл керек Құдіретіне табынғанда гүл керек Жарың келіп қол алғанда гүл керек Туған жерге оралғанда гүл керек (Гүл керек)</i></p>	<p>These lines have been taken from the poem «Need a flower» by T. Moldagaliyev. This is an example of epistrophe.</p>

The poem tells about a dream, love to the native land and time that cannot be passed as the years.

Table 9

Kazakh version	English version
<p><i>...Күндер мұнда жылдай боп өтер емес, Қиял қайда ақынды жетелемес Өзім туған ауылдың ауасына, Менің гашық екенім бекер емес Күндер мұнда жылдай боп өтер емес, Даусым елге алыстан жетер емес Өзім туған тауыма, кең далама Менің гашық екенім бекер емес (Күндер мұнда жылдай боп өтер емес)</i></p>	<p>These lines have been taken from the poem «Days cannot be passed as the years here» by T. Moldagaliyev. This is an example of antanacsis, polyptoton and symploce.</p>

Repetition is a rhetorical technique to add emphasis, unity and power. Due to this definition of repetition, it is a common technique for orators to use. There have been examples of repetition throughout the course of human history, as it is a good way to help remember a story, particular lines of a story or a story in song form. Thus, repetition has been an essential part of oral story telling too.

REFERENCES

1. Alliteration, Merriam –Webster. Retrieved 2014-09-26.
2. Alliteration, University of Tennessee Knoxville. Retrieved 2013-09-10.
3. Definition of Alliteration, Bcs.bedfordstmartins.com. Retrieved 2013-09-10.
4. Definition of Alliteration, Literary Devices. Retrieved 2013-09-10.
5. Definition of Alliteration, Literary Devices. Retrieved 2013-09-27.
6. Ginzburg N. The Little Virtues / N. Ginzburg. – 1962.
7. Khurana, Ajeet. Assonance and Consonance. Outstanding Writing.
8. Nordquist, R. Aphora / R. Nordquist. – Visitorlando.com, 20 May 2008.
9. Nordquist, R. Epizeuxis / R. Nordquist. – Lincoln Financial Group, 20 May 2008.
10. usindenglish.com. White Smoke. – 20 May 2008.

Материал поступил в редакцию 26.01.15.

ПОВТОРЕНИЕ В ЯЗЫКЕ ПОЭТИКИ: ОСОБЕННОСТИ АВТОРСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

С.А. Аскарова, кандидат филологических наук, доцент
Казахский Национальный Педагогический университет имени Абая (Алматы), Казахстан

***Аннотация.** В статье рассматривается повторение в языке поэтики на основе произведений Т. Молдагалиева. В статье выявлены типы повторения и показаны способы лингвистического и когнитивного анализа.*

***Ключевые слова:** повторение, аллитерация, ассонанс.*

УДК 821.0 (078.5)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Т.А. Ахметова¹, Ж.Т. Кадыров², Ж.С. Таласпаева³, М.Е. Какимова⁴, Н.К. Смагулова⁵¹ доцент, кандидат педагогических наук, ^{2,3} кандидат филологических наук, профессор,
^{4,5} доцент, кандидат филологических наук

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева (Петропавловск), Казахстан

Аннотация. В данной статье самостоятельная работа студентов рассматривается как основа языковой подготовки студентов. СРС – один из видов занятий, который определяет учебный процесс. СРС способствует формированию профессиональных навыков и умений. Она реализуется через индивидуальную и коллективную деятельность студентов. При правильной организации данный вид работы предполагает развитие познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, профессиональные умения, учебный процесс, индивидуальная и коллективная деятельность, познавательная деятельность, творческая работа, кредитная система обучения.

Социально-экономическая трансформация и социокультурная модернизация выдвигают образование в центр осмысления реалий и перспектив Казахстанского общества. Необходимость качественного образования побуждает к поиску новых подходов, к оценке его эффективности и основных направлений модернизации, учитывающих взаимодействие внутренних закономерностей формирования и развития образовательных систем с внешними законами, функционирования и развития их системного окружения – социума, экономики, государства, цивилизации. Отечественное образование нацелено на создание механизма устойчивого развития системы образования в соответствии с требованиями 21 века, социальными и экономическими потребностями общества, запроса личности.

Современный специалист должен уметь трансформировать приобретённые знания в инновационные технологии и работать в команде, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации [2]. В связи с этим усвоение студентами определённой системы знаний и профессиональных умений является недостаточным, появляется потребность осуществлять поворот к обучению, учитывающему индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося. Реализация этой цели предполагает, что учебный процесс должен приобретать характер самостоятельного труда студентов, вне самостоятельной работы нельзя подготовить активную личность специалиста, необходимого современному обществу и производству.

Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующее:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования факторов полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке на занятиях. Так, например, если студент получил задание на дипломную работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания различного характера, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в различных акциях, мероприятиях, конференциях, посвящённых теме занятия.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям о дисциплине, его моделирования с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые и ситуационные формы занятий, в том числе с использованием ЭВМ.

4. Участие в олимпиадах по дисциплине, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определённых условиях могут вызвать стремление к самостоятельности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студентов.

6. Поощрение студентов за успехи в учёбе и творческой деятельности (стипендии, премирования, поощрительные баллы) и санкции за плохую учёбу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае её снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и в не её, постоянно их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь – самостоятельной, является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

9. Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение («метод погружения»). Это метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

Изучение дисциплин должно осуществляться таким образом, чтобы основной акцент делался на самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студентов к самостоятельной деятельности в будущем [5].

Самостоятельная работа подразделяется на два вида: на самостоятельную работу студента под руководством преподавателя и на самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа студента (СРС) – самостоятельное изучение определенного перечня тем и выполнение заданий к ним в соответствии с рекомендуемой преподавателем учебно-методической литературой, методическими разработками и рабочими учебными программами.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП) – составная часть самостоятельной работы студента, выполняемая под руководством преподавателя согласно расписанию учебных занятий.

Самостоятельная работа студента является важной составляющей учебного процесса, направленной на повышение качества, глубины и прочности получаемых знаний при изучении конкретной дисциплины учебного плана, формирование у студентов потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, в том числе и в последующей профессиональной деятельности.

Организация самостоятельной работы студента предполагает установление ее взаимосвязи с различными формами организации учебного процесса, а именно:

- четкое определение места самостоятельной работы студента при изучении конкретных тем дисциплины;
- направленность лекционных и практических занятий на самостоятельную работу студента;
- выбор формы, вида и метода организации самостоятельной работы студента;
- сочетание самостоятельной работы студента с различными формами занятий [3].

В ходе самостоятельной работы студент выступает как активный участник учебного процесса и приобретает навыки свободного критического и креативного мышления, умения аргументировать и отстаивать свою позицию.

СРС организуется по каждой дисциплине учебного плана с учетом основных разделов рабочей учебной программы (силлабуса). В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной работы, научно-исследовательской работы студента).

СРСП проводится в форме выделения определенных тем дисциплины с достаточным методическим обеспечением, рекомендациями основной учебной литературы. Формы контроля: написание рефератов, составление обзоров, тестовый и программированный контроль, анализ переводов с иностранного языка, работа в студенческих научных кружках и др.

Контроль СРС может носить письменную и устную формы, направленные на достижение конечного результата, и проводится на СРСП.

Виды самостоятельной работы студентов, их трудоемкость в часах, форма и сроки контроля регламентируются в соответствующих разделах рабочей учебной программы по каждой дисциплине.

Выбор формы и вида самостоятельной работы студента по каждой дисциплине проводится в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, ее целями и задачами, степенью сложности и актуальности, уровнем подготовки студента, трудоемкостью дисциплины.

Элементами технологии самостоятельной работы студента являются: планирование, организация самостоятельной работы, оценка и контроль выполнения, анализ и совершенствование СРС.

Преподаватель обеспечивает:

- разработку методических материалов по организации СРС и рекомендаций по литературным источникам;
- разработку требований к выполнению заданий, сроков и форм контроля/отчетности и критериев оценки по каждому заданию СРС;

- дифференцирование самостоятельной работы студентов, а также заданий по видам и степени сложности.

Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы студентов являются:

- способствовать формированию у студента навыков самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы;

- содействовать развитию и углублению профессиональных научных и практических интересов студентов;

- способствовать формированию профессионально значимых качеств, знаний, умений и навыков будущего специалиста;

- создавать условия для гармоничного творческого развития личности студента.

Содержание СРС отражается в рабочей учебной программе дисциплины, учебно-методическом комплексе дисциплины, syllabusе с указанием объема самостоятельной работы в течение академического периода, количества и характера заданий, их трудоемкости и сроков выполнения.

Описание содержания каждого вида СРС должно включать:

- содержание, актуальность и назначение данного вида СРС;
- время выполнения соответствующего вида СРС;
- требования к выполнению группового или индивидуального проекта, ситуативных заданий, подготовке рефератов, презентаций, эссе и т. д.;

- формы проведения, контроля и критерии оценки;

- описание задания и формы представления отчета о его выполнении;

- альтернативные задания, учитывающие уровень подготовки студента.

Каждый студент в первую неделю академического периода должен быть обеспечен полным пакетом методических указаний или рекомендаций по выполнению СРС на бумажном или электронном носителях, содержащим:

- темы, цель и содержание заданий;
- рекомендуемую литературу;
- формы отчетности и график контроля;
- критерии оценки.

В соответствии с целевой установкой, направленной на результативность изучения дисциплины, самостоятельная работа может быть организована как:

- внеаудиторная работа, где основная роль отводится обучающемуся (подготовка к лекционным, практическим и лабораторным занятиям, написание рефератов и докладов, подготовка презентаций, решение задач, выполнение иных домашних заданий);

- активная, аудиторная работа, где основная роль отводится обучающемуся и преподавателю. Это может быть синтез домашней подготовки к занятиям и самой работы во время занятия – тренинг, диспут, деловая игра, презентации, логические задачи, кейсы и т. д.

Самостоятельная работа студента может выполняться в читальных залах, лингафонных, мультимедийных и иных специализированных кабинетах, компьютерных классах, учебных и исследовательских лабораториях, в организациях, учреждениях и на предприятиях соответствующего профиля и т. д.

Самостоятельная работа студента должна:

- быть выполненной лично обучающимся или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;

- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость;

- содержать определенные элементы новизны (если это научно-исследовательская работа). Контроль организации и реализации СРС, анализ ее результатов являются важнейшей ее составляющей и проводятся в соответствии с рабочей учебной программой.

Все виды контроля за организацией и реализацией СРС предполагают наличие графиков консультаций, промежуточных отчетов, приема выполненных заданий СРС преподавателями, журналов контроля СРС по отдельным дисциплинам и по курсам.

Контроль за выполнением самостоятельной работы студентов осуществляется как входной контроль на аудиторных занятиях, текущий и рейтинговый контроль (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, подготовка

рефератов, сочинений и отчетов и т. д.) в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины и оценивается в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

В общий объем самостоятельной работы студента входит самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.

В часы СРСП следует проводить консультации по выполнению домашних заданий, курсовых проектов (работ), семестровых и контрольных работ, отчетов и других видов заданий СРС, текущий и рейтинговый контроль.

Присутствие преподавателя в аудитории в течение всего времени, указанного в расписании СРСП, является обязательным.

Анализ специальной литературы, изучение вузовской документации и непосредственные наблюдения за постановкой СРС показывают, что к этой работе относят:

- работу с учебником и другой учебной литературой;
- знакомство с дополнительной литературой;
- ориентацию в словарях, энциклопедиях;
- работу с библиографией;
- изложение своей точки зрения на коллоквиумах, семинарах;
- конспектирование, составление тезисов аннотации, написание сочинений, рефератов, отзывов;
- изготовление наглядных пособий и другие.

СРС является частью учебного процесса. Поэтому задача заключается в том, чтобы превратить эту работу в деятельность по самообучению и самообразованию, то есть в организованное, педагогически направленное на подлинное творчество студентов – основу их интеллектуальной активности.

Одним из основных принципов работы вузов стала ориентация на развитие у студентов способности к получению новой информации к научному и техническому творчеству, способности к самостоятельной активной творческой деятельности, направленной на непрерывное обновление и обогащение научного багажа. Этому должна починиться вся система организации учебной деятельности и прежде всего СРС, начиная с первого курса. А это требует от студентов постоянной работы над собой в освоении таких фундаментальных наук, как математика, физика, химия, механика, биология и др. Овладение основами этих наук является своеобразным трамплином для самостоятельной работы, для последующей специализации, в результате которой и будут формироваться нужные для современной науки и производства динамичные, мобильные специалисты [4].

Основное отличие учебного процесса в высшей школе от учебного процесса в средней школе состоит в большем (увеличивающемся с каждым годом) удельном весе самостоятельной работе студентов (СРС). Только систематическая, регулярная работа (самостоятельная работа) над учебным материалом дает настоящие прочные знания, приучает к самостоятельному мышлению и, таким образом, закладывает основы для дальнейшей творческой работы.

Особое значение в развитии познавательной активности студентов в обучении имеет самостоятельная работа, являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе. С развитием науки и техники, с резким возрастанием потока информации будет возрастать роль самостоятельной работы в подготовке специалистов.

Организация СРС осуществляется в соответствии с основными нормативными документами вуза (рабочие программы, материалы для СРС) [1].

Самостоятельная работа может осуществляться и в индивидуальной деятельности, и в групповой деятельности студентов во время аудиторных и внеаудиторных занятий. Самостоятельная деятельность выполняет следующие функции:

- развивающая (обогащение интеллекта студентов);
- информационно-обучающая (получение дополнительной информации по изучаемой теме);
- ориентирующая и стимулирующая (формирование умения ориентироваться в окружающей среде);
- воспитывающая (формирование личности, профессиональных навыков);
- педагогические коррекции (умение корректировать свои ошибки);
- исследовательская функция (развитие профессионально-творческого мышления);
- познавательная (накопление новых знаний);

При планировании самостоятельной деятельности необходимо соблюдать ряд принципов:

- принцип самостоятельности,
- принцип развивающее-творческой направленности,
- принцип личностных образовательных инициатив,
- принцип комплексного подхода,
- принцип целевого планирования,
- принцип личностно-деятельностного подхода.

В последние годы в системе образования РК активно отрабатываются реформационные процессы, инициированные общемировыми тенденциями к глобализации и акцентами на развитие высоких технологий, а также логикой идущих в стране преобразований.

О стремлении к радикальному реформированию этой системы свидетельствует ряд нормативных документов, принятых руководством страны: Стратегия развития образования в РК, Концепция об образовании в РК, Закона об образовании в РК, Концепция высшего педагогического образования педагога новой формации и т. д.

Главной целью образования, установленной Государственной программой, является не просто получение знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность. А это значит, что выпускник любого вуза должен уметь самостоятельно добывать, анализировать и использовать информацию, уметь рационально и эффективно работать в быстро изменяющемся мире. Это подталкивало коллективы учебных заведений к активизации работы по разработке и внедрению гибкой, адекватной времени системы организации образовательного процесса – трехступенчатой подготовки специалистов (бакалавр – магистр – доктор) с учетом правил кредитной системы обучения.

Первый опыт внедрения кредитной системы обучения в Казахстане показал, что одной из главных задач организации учебного процесса с использованием кредитной системы является усиление роли самостоятельной работы студентов, важность которой не вызывает сомнений, поскольку рациональное сокращение объема аудиторных занятий и перенос акцента на самостоятельную работу способствуют выработке у обучающихся способностей к самообразованию и саморазвитию, навыкам свободного критического мышления.

Главное преимущество кредитной системы, на наш взгляд, заключается в развитии у студентов навыков самостоятельной работы, что будет способствовать росту творческой активности и самостимуляции в освоении знаний, а значит и повышению качества образования.

Способность к постоянному самообразованию абсолютно необходима специалисту, она формируется в годы обучения.

Необходимость совершенствования организации и управления СРС обусловлена социальным заказом нашего общества.

СРС в вузе является важнейшим этапом всего процесса обучения и в значительной мере определяет качество подготовки специалистов. Совершенство организации – одно из важнейших направлений в научной организации всего процесса обучения и воспитания в высшей школе. Только в процессе самостоятельной работы студент овладевает знаниями, умениями и навыками, обогащает свою память, осмысливает понятия, проникает в суть явлений. В самостоятельном поиске, размышлении завершается формирование научных взглядов и убеждений, развиваются познавательные, творческие и профессиональные способности.

Основную работу по овладению знаниями студенты должны проделать самостоятельно. Вуз может выпустить вполне сформированного специалиста. Надо готовить людей, овладевших методами самостоятельной работы, умеющих сочетать теорию и практику.

Выработка умения учиться исключительно важна не только для правильной организации СРС, но и для предупреждения перегрузки обучаемого учебными занятиями, постановки всего учебного процесса в вузе на научной основе. Перегрузка обучаемых чаще всего возникает из-за несформированности навыков рациональной организации учебного труда.

Нельзя рассчитывать на успех, если обучаемый не овладеет навыками рациональной организации учебной деятельности, не умеет работать самостоятельно. Именно поэтому мы считаем необходимым условием обучения по кредитной системе тщательное изучение вопроса организации самостоятельной работы студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гарунов, М. Г. Самостоятельная работа студентов / М. Г. Гарунов. – М. : Знание, 1987. – 34с.
2. Давыдков, В. В. Самостоятельная работа студентов, и некоторые аспекты компьютеризации / В. В. Давыдков. – Минск, 1998. – 200 с.
3. Кузьмина, Н. В. Формирование педагогических способностей / Н. В. Кузьмина. – Л. : Из-во ЛГУ, 1970. – 94 с.
4. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
5. Попова, В. И. Профессиональная педагогическая направленность деятельности студентов / В. И. Попова. – Оренбург. Издательство ОПГУ, 2002. – 364 с.

Материал поступил в редакцию 14.01.15.

SELF-GUIDED WORK OF STUDENTS AS ONE OF EFFECTIVE METHODS OF LANGUAGE TRAINING

T.A. Akhmetova¹, Zh.T. Kadyrov², Zh.S. Talaspayeva³, M.E. Kakimova⁴, N.K. Smagulova⁵

¹ Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, ^{2,3} Candidate of Philological Sciences, Professor
^{4,5} Associate Professor, Candidate of Philological Sciences

North Kazakhstan State University Named After M. Kozybayev (Petrovsk), Kazakhstan

Abstract. In the given article the students' independent work is regarded as the language basis for learning process. Students' Independent Work (SIW) is one of the type of lessons defining the teaching process. SIW promotes the formation of professional skills and habits through the student's independent and group work. The appropriate organization of this type of work presupposes the cognitive and creative development of students.

Keywords: students' independent work, professional skills, teaching process, individual and group work, creative work, credit system.

УДК 821.0 (078.5)

ОЧЕРК НА СТРАНИЦАХ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ

М.Г. Габдулина¹, Ж.Т. Кадыров², А.И. Саркулова³¹ кандидат педагогических наук, доцент,² кандидат филологических наук, профессор, ³ журналист^{1,2} Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева (Петропавловск), Казахстан

Аннотация. В статье рассматривается очерк как особый публицистический жанр, определяются особенности портретного очерка. Дается анализ портретного очерка Владимира Рыжкова, опубликованного в газете «Казахстанская правда», посвященного выдающемуся ученому, человеку, академику Е.А. Букетову. Рассматриваются комментарии-раздумья, обобщения журналиста, разнообразных по стилистической форме. Отмечается, что очерк – один из важнейших жанров публицистики, требующий от автора высокого профессионального мастерства.

Ключевые слова: очерк, портретный очерк, личность, ученый, Е.А. Букетов, Человек с большой буквы.

Очерк – публицистический жанр, в образной форме исследующий закономерности социально-нравственного бытия человека и развития общественных процессов, а также конкретные ситуации реальной действительности. Актуальная социально-нравственная проблема раскрывается в очерке в форме типических социальных ситуаций, характеров и взаимоотношений. Это предопределяет существование трех основных типов документальных очерков – проблемных, портретных и путевых. Предмет исследования в них – человек и проблема [4, с. 3].

Современному очерку чаще всего свойственна документальная насыщенность, часто – в ущерб художественности. Это вызвано тем, что исходный материал, т. е. фактические события, о которых сообщает очеркист, часто настолько драматичен, сюжеты их настолько непредсказуемы, раскрываемые тайны настолько заманчивы, сенсационны, что сами по себе способны привлечь внимание читателя и восприниматься им на уровне информации, черпаемой из самых интересных художественных произведений.

Предметом такого очерка выступает личность. Суть публикации данного типа заключается в том, чтобы дать аудитории определенное представление о герое выступления. Решая эту задачу, журналист, как правило, в первую очередь стремится раскрыть самое главное – показать, каким ценностям служит этот герой, в чем видит смысл своего существования, что является исключительно важным моментом в жизни каждого человека.

Знание «смыслов жизни», которым служат герои публикаций, необходимо читательской аудитории для того, чтобы сверить свои цели с целями других людей, что в известной мере помогает ей ориентироваться в этом мире и, возможно, корректировать свои действия, образ жизни и пр. Описание борьбы, действий, поступков как раз и называется показом или раскрытием характера героя.

В удачном портретном очерке характер героя дается, как правило, в нетривиальной ситуации. Поэтому для автора очень важно обнаружить такой «участок» на жизненном пути героя, который содержит неординарные трудности, обладает драматическим характером. Именно здесь можно обнаружить конкретные проявления характера героя, его таланта, упорства, трудолюбия и других значимых, с точки зрения достижения цели, качеств. В том же случае, когда такой «участок» на жизненном пути героя обнаружить не удастся, автору труднее рассчитывать на создание интересного материала очерком [2, с. 15].

Хотя талантливый очеркист может найти нечто интересное и в такой ситуации. Он может, например, эффективно использовать метод условности или прибегнуть к ассоциациям (т. е. включить подходящий интересный материал из своего прошлого опыта) и т. д. Довольно часто авторы, пытающиеся написать портретный очерк, не находят ничего лучшего, кроме как представить читателю ряд нанизанных на какую-то связующую мысль описаний заурядных действий героя. А иногда журналист поступает еще проще – кратко пересказывает биографию своего героя. Конечно, все это дает определенное представление о человеке, заинтересовавшем автора, но не всегда подобную публикацию можно назвать портретным очерком [1, с. 17].

Настоящий портретный очерк возникает в результате художественного анализа личности героя, опирающегося на исследование разных ее сторон (нравственной, интеллектуальной, творческой и пр.), т. е. в результате выявления характера героя. Найти полноценный портретный очерк на страницах современной прессы довольно непросто.

Очерк Владимира Рыжкова, опубликованный в газете «Казахстанская правда», относится к портретному. Очерк посвящен выдающемуся ученому, человеку, академику Е.А. Букетову и написан к юбилею видного ученого [3].

Эпиграфом к очерку являются слова самого Е. Букетова об академике К. Сагпаеве: «Для нас необходимо изучить жизнь тех немногочисленных подвижников духовного, научного созидания, чьи разум, способно-

сти, воля и инициатива пробудили в массе вчерашних кочевников необратимую тягу к творческой деятельности в укор тем, кто не верил в наше национальное будущее» [3].

«Впервые с творчеством академика Букетова я глубоко познакомился много лет назад, работая заместителем редактора областной газеты "Индустриальная Караганда". В кабинет вошел высокий седой человек и положив на стол рукопись, уверенно начал: "Это воспоминания о моем брате. Сегодня о нем ходит много разных слухов. Я хочу, чтобы люди о нем знали правду"» [4].

Так начинается очерк В. Рыжкова о Е. Букетове. Очерк построен на чередовании фрагментов из рассказов (воспоминаний) брат Евнея Букетова, и авторских комментариев-раздумий, обобщений, разнообразных по стилистической форме.

Из воспоминаний Камзабая Букетова, брата Евнея Букетова: «Мне не редко задают вопрос, как Евней выбрал профессию. Если я скажу, что он всю жизнь мечтал быть ученым-металлургом, то я скажу неправду. Ему одинаково легко давались и естественные, и гуманитарные дисциплины».

Воспоминания К. Букетова позволяют читателю представить начало жизненного пути Евнея Букетова, человека, безусловно, талантливого. «Ему одинаково легко давались и естественные, и гуманитарные дисциплины» [3].

Портрет Е. Букетова предстает перед нами в воспоминаниях брата: «Я часто смотрю на старую фотографию, где Евней на клубной сцене читает "Стихи о советском паспорте". Не только его жесты, но и высокая фигура, большезлазое лицо, могучая стойка напоминает Маяковского. Он часами декламировал его стихи и поэмы».

Позиция автора прослеживается по мере чтения очерка. Это восхищение талантом ученого, писателя, человека.

«В своё время Академия наук СССР, отмечая вклад в науку Е. Букетова и его школы, провела в Караганде ныне широко известные семинары. В лаборатории химии угля у Евнея Арыстановича родилась гениальная мысль – заняться превращением углей Шубаркольского, Маткубенского и других месторождений в жидкие топлива – бензин, солярку. Он оставил молодому поколению 9 монографий, 110 авторских изобретений. В мемориальном музее находятся снимки его талантливых учеников. Среди них 16 докторов и более 60 кандидатов наук. Кроме того, Букетов был способным организатором в сфере образования производства, умело решал вопросы строительства» [3].

Автор пытается разобраться в духовной сущности героя, в отношениях с окружающими: «В жизни Евнея Букетова, как у многих творческих людей, была драматическая полоса жизни. Его талант, известность, принципиальность, умение дружить не давали покоя завистникам. Сигналом к расправе над академиком послужил фельетон в молодежной республиканской газете "В соавторстве ... с Хлестаковым". Рецензируя "Записки научного работника", опубликованные в журнале "Простор", автор обвинял Евнея Арыстановича в зазнайстве, хвастливости, фальсификации. После публикации пасквиля в университете начались различные проверки. Всем стало ясно, что "копают" под Букетова».

Авторская мысль подчиняется строгой внутренней логике – стремлению показать становление характера выдающегося ученого, формирование его высших гражданских качеств.

Авторский комментарий развивается постепенно: сначала замечания к рассказам о герое, затем появляются рассуждения о своеобразности характера, гражданственности. Как признается сам автор, концовку очерка ему хотелось сделать нетривиальной, запоминающейся. «Как -то, работая над совместным материалом о жизни академика Букетова, мы с Камзабаем Арыстановичем задумались над концовкой очерка. Хотелось сделать ее не тривиальной, запоминающейся. "Расскажу такой случай, – предложил Букетов-младший – дочери соседа Евнея Арыстановича – Люсе Тихой нравилась профессия врача. Шесть раз она поступала в медицинский институт и не добирала одного балла. После очередной неудачи плачущую Люсю встретил во дворе мой брат. Расспросил ее, успокоил. На следующий день пошел к ректору мединститута и попросил Люсю зачислить. "Кого же мы должны учить, как не таких преданных делу людей", – сказал он своему коллеге. Люся Тихая успешно окончила институт, сейчас работает в Актау, воспитывает сына» [3].

Завершая рассказ, Камзабай Арыстанович закашлялся и выразительно посмотрел на меня. Он знал, что к этой истории уже ничего не добавишь.

Очерк завершается авторским размышлением: «Академик Евней Букетов прежде всего был Человеком с большой буквы» [3].

В портретном очерке, как правило, журналиста интересуют «герои своего времени», которые добились своим трудом, творчеством значительных результатов, и поэтому интересны для читателей.

Работая над портретом, очеркист должен стремиться передать не столько внешний облик конкретного героя, сколько найти в его лице, одежде, манере говорить, поступках черты, присущие времени, передать через портрет душевное состояние героя, его отношение к окружающим.

Очерк – один из важнейших жанров публицистики, требующий от автора высокого профессионального мастерства. Объект очерка – все, что представляет интерес для людей: их отношения между собой и с природой, результаты их деятельности и проблемы, которые встают перед ними и т. д. В центре очерка – его герой, человек или люди, составляющие коллектив.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грабельников, А. Работа журналиста в прессе / А. Грабельников. – М., 2006.
2. Гуревич, С. М. Газета: Вчера, сегодня, завтра / С. М. Гуревич. – М., 2008.
3. Рыжков, В. Время Букетова / В. Рыжков // Казахстанская правда. – 2012, 25 марта.
4. Тертычный, А. А. Современные газетные жанры / А. А. Тертычный. – М., 2009.

Материал поступил в редакцию 23.01.15.

SKETCH ON PERIODICALS

M.G. Gabdulina¹, Zh.T. Kadyrov², A.I. Sarkulova³

¹ Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

² Candidate of Philological Sciences, Professor, ³ Journalist

^{1,2} North Kazakhstan State University named after M. Kozybayev (Petropavlovsk), Kazakhstan

Abstract. *In the given article the sketch is regarded as a specific journalistic genre, the peculiarities of a portrait sketch have been also defined. Vladimir Ryzhkov's portrait sketch published in the newspaper "Kazakhstanskaya Pravda" has been analyzed which is dedicated to E.A. Buketov, an outstanding scientist, personality, academician. Commentaries, journalist generalization, which are different in stylistic form, are described in the article. It is noted, that the sketch is one of the most important periodical's genres requiring from the author high professional quality.*

Keywords: *sketch, portrait sketch, personality, academician E.A. Buketov, prominent figure.*

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ, СЛОВСОЧЕТАНИЯ И СЛОЖНЫЕ СЛОВА В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ

М.И. Карабаев, кандидат филологических наук, доцент
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются схожие и отличительные признаки сложных слов, словосочетаний и фразеологизмов. Как известно, сложные слова, образованные способом лексикализации, как и свободные словосочетания и фразеологизмы состоят из двух и более компонентов. Некоторые сложные слова образовались в результате перехода словосочетаний в самостоятельные слова. Поэтому могут возникнуть определенные трудности при разграничении сложных слов от словосочетаний и фразеологических единиц. Приведенные в статье принципы помогут в определении принадлежности языковых единиц к тому или иному уровню языка.*

***Ключевые слова:** сложное слово, словосочетание, фразеологизм, лексикализация.*

Словосочетание, как и сложное слово, состоит из двух и более слов; словосочетание, как и слово, служит материалом для построения предложения, реализуется в нем, выполняя ту или другую синтаксическую функцию. Близость к слову также проявляется в присущей словосочетанию способности выступать в качестве номинативного средства, использоваться для обозначения предметов, явлений, процессов, свойств [5, с. 52].

Таким образом, многие сложные слова внешне сходны со свободными словосочетаниями, но при очевидной близости к сложному слову словосочетание резко отграничивается от сложных слов.

Основным принципом для определения отличий сложного слова от словосочетания служит цельнооформленность слова. Цельнооформленность сложных слов, образованных способом лексикализации, выражается в следующем:

1) лексикализованные сочетания обозначают одно понятие и в предложении являются одним членом: *Ул хазер волостың тулы власлы хужаһы Феропонт эфәнде Хитровка әйләнәсәк* (З. Биешева). *‘Он теперь превратится в полновластного хозяина волости и станет господином Феропонтом Хитровым’*; *Ундай сакта Байрастың куңеленә һәр сак йыр килә* (З. Биешева). *‘В такие моменты в душе Байраса постоянно рождается песня’*. В вышеприведенных предложениях сложносоставные слова *тулы власлы*, *һәр сак* выражают одно лексическое значение и выступают как один член предложения: *тулы власлы* – в качестве определения, *һәр сак* – в функции обстоятельства времени.

2) В сложносоставных словах существует закрепленный порядок компонентов, то есть, как отметил Т.М. Гарипов, характерной особенностью, отличающей эти композиты от словосочетаний, составленных по аналогичному принципу, является невозможность вклинивания каких-либо слов между бывшими членами словосочетания без нанесения ущерба семантике всего комплекса [2, с. 186]. На это указывает и Ф.А. Ганиев, считая, что компоненты сложного слова в татарском языке не могут разделяться третьим, имеющим самостоятельное значение словом, то есть они не могут располагаться дистантно [1, с. 32]. Так, например, невозможно разделить каким-либо словом компоненты сложного слова *тулы власлы* ‘полновластный’ и *һәр сак* ‘постоянно’. При разделении сложного слова *тулы власлы* третьим словом в предложении *Ул хазер волостың тулы, бөйөк, власлы хужаһы Феропонт эфәнде Хитровка әйләнәсәк* ‘Он теперь превратится в полного, великого, властного хозяина волости и станет господином Феропонтом Хитровым’ станет свободным сочетанием.

3) Сложное слово, как полагает В.И. Кодухов, характеризуется воспроизводимостью, общностью значения и единством формы, так что слова, становясь компонентами устойчивых сочетаний слов, утрачивают остальные значения и свободу отдельного словоизменения [4, с. 201]. На это обращает внимание также Ф.А. Ганиев и считает, что между компонентами существует взаимообусловленность и взаимопроникновение, в силу чего невозможно опустить какой-либо компонент без потери смысла и цельности слова [4, с. 33]. Например, в словах *ер еләге* ‘земляника’, *тимер юл* ‘железная дорога’, *юл япрагы* ‘подорожник’ при опущении одного из компонентов их цельность и значение нарушаются.

4) Сложные слова отличаются от свободных сочетаний также наличием одного сильного ударения при двух ударениях в словосочетании. В основном ударение падает на последний компонент, но при этом у первого компонента может быть вспомогательное ударение. Например, в составных словах *баш бала* ‘первенец’, *бала сак* ‘детство’ основное ударение падает на второй компонент.

5) Можно выделить и внешний признак сложных слов – это их особый графический облик. В башкирском языке, большинство сложных слов, образованных способом лексикализации, характеризуются раздельностью написания: *Кызыл диңгез* ‘Красное море’, *баш кала* ‘столица’. Некоторые сложные слова, в основном топонимы, а также часть слов, созданных способом “лексикализация+аффиксация”, пишутся слитно: *Таңбакты* (ойконим), *Ишкылде* (антропоним); *көнкуреш* ‘быт’, *һаубуллаш* ‘прощаться’.

б) Т.М. Гарипов предлагает следующий критерий – семантический. Свободные словосочетания допускают буквальный перевод своих компонентов, в то время как композиты обладают уже немотивированными значениями. Например, сложные слова *ер еләге* ‘земляника’ досл. ‘ягода земли’, *йорт кыяны* ‘кролик’ досл. ‘домашний заяц’ и т. д. [2, с. 187].

Определенные трудности вызывает разграничение сложных слов и фразеологических единиц. Как и сложное слово, фразеологическая единица функционирует в языке как отдельная лексема и имеет в своем составе несколько компонентов; и фразеологические единицы, и сложные слова выступают в предложении в функции только одного члена предложения, имеют одно значение. Но, несмотря на определенное сходство, между сложными словами и фразеологическими единицами существуют некоторые различия.

При их разграничении, как считает З.Г. Ураксин, следует исходить из номинативности сложных слов и номинативно-изобразительного характера фразеологических единиц. Так, сложные слова *ашхана* ‘столовая’, *куляулык* ‘носовой платок’, *бозваткыс* ‘ледокол’ являются прямыми обозначениями предметов, явлений и отношений, где целое значение складывается из прямых значений слов. Фразеологизмам присуще переносно-образное значение, и оно имеет лишь опосредованное (косвенное) отношение к семантике компонентов. К этому же можно добавить эмоционально-экспрессивный характер и другие дополнительные признаки фразеологизмов [6, с. 16]. Действительно, например, сочетания *танау асты кипмәгән* ‘молоко на губах не обсохло’ и *кызыл юл* ‘красная строка’ отличаются друг от друга тем, что фразеологизм *танау асты кипмәгән* имеет переносное значение, эмоционально и образно обозначает незрелого человека, а составное слово *кызыл юл* – название начальной строки абзаца, связанное с историей письма (калька русского сочетания «красная строка»).

Ф.А. Ганиев утверждает, что сложные слова в отличие от подобных им фразеологических единиц состоят из основ-морфем, а не из самостоятельных слов. Так, компоненты сложных слов *баш кала* ‘столица’, *таш күмер* ‘уголь каменный’ не являются самостоятельными словами, между ними существуют взаимозависимость и взаимопроникновение, в силу чего они представляют зависимую основу – морфему. В фразеологических единицах *кыян йөрәк* ‘трусливый, как заяц’, *йылы һүз* ‘доброе слово’, *һатлык йән* ‘продажная душа’, по мнению ученого, составляющих фразеологическую единицу слова являются относительно самостоятельными. Относительная самостоятельность слов в приведенных фразеологических единицах проявляется в их фонетико-морфологическом свойстве.

Таким образом, лексические единицы, образованные способом лексикализации, имеют определенные схожие признаки со свободными словосочетаниями и с фразеологизмами. Вышеприведенные критерии позволяют четко разграничить сложные слова от других языковых единиц, то есть от свободных словосочетаний и фразеологизмов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ганиев, Ф. А. Образование сложных слов в татарском языке / Ф. А. Ганиев. – М. : Наука, 1982. – 149 с.
2. Гарипов, Т. М. Башкирское именное словообразование / Т. М. Гарипов. – Уфа : БФ АН СССР, 1959. – 224 с.
3. Ишбаев, К. Ф. Башкорт теленең морфемикаһы, һүзьяһалышы һәм морфонологияһы / К. Ф. Ишбаев, Г. Р. Абдуллина, З.К. Ишкылдина. – Өфө : Ғилем, 2006. – 178 б.
4. Кодухов, В. И. Введение в языковедение / В. И. Кодухов. – М. : Просвещение, 1979. – 351 с.
5. Прокопович, Н. Н. Словосочетание в современном русском литературном языке / Н. Н. Прокопович. – М. : Просвещение, 1966. – 400 с.
6. Ураксин, З. Г. Фразеология башкирского языка / З. Г. Ураксин. – М. : Наука. 1975. – 192 с.

Материал поступил в редакцию 28.01.15.

PHRASEOLOGICAL UNITS, PHRASES AND COMPOUND WORDS IN THE BASHKIR LANGUAGE

M.I. Karabaev, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Sterlitamak Branch of Bashkir State University, Russia

Abstract. *In this article the similar and distinctive signs of compound words, phrases and phraseological units are considered. As is well known, the compound words formed by lexicalization as well as free phrases and phraseological units consist of two and more components. Some compound words were formed because of transition of phrases to the independent words. Therefore, there can be certain difficulties by the differentiation of compound words from phrases and phraseological units. The principles given in this article will help with the definition of belonging of language units to this or that level of language.*

Keywords: *compound word, phrase, phraseological unit, lexicalization.*

УДК 371.31

РОЛЬ БИЛИНГВИЗМА В ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.С. Сейтхадыева¹, С.А. Султанбекова²¹ старший преподаватель, ² старший преподаватель, магистр педагогических наук
Казахский гуманитарный юридический университет (Астана), Казахстан

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются теоретические подходы к билингвизму и роль билингвизма в переводческой деятельности. Рассматриваются различные характеристики понятия «билингвизм», раскрываются механизмы языкового переключения в устном одностороннем и двустороннем последовательном переводе, а также вопросы переводческих соответствий на лексическом, грамматическом и фразеологическом уровнях.

Ключевые слова: билингвизм; языковое переключение; устный последовательный перевод; переводческие соответствия; исходный язык; язык перевода; диалог языков и культур.

В эпоху исторического и культурного развития, в эпоху глобализации, когда ни одно общество не может интенсивно развиваться без множества различных общемировых контактов, не может замыкаться в собственном кругу, население многих стран овладевает как минимум двумя языками – своим родным и одним из европейских или мировых языков, поэтому тема билингвизма оказалась одной из актуальных в современное время.

Билингвизм рассматривается как сложное, системное, внутриличностное образование, которое включает в себя определенную языковую (знаковую) систему, умение использовать ее в ситуации общения, коммуникации.

Обычно способность овладеть двумя языками формируется у человека в разной степени, поскольку не бывает двух совершенно одинаковых социальных сфер действия языков и представленных ими культур, также, как и индивидуальные способности к языкам у каждого человека.

Профессиональная подготовка будущих переводчиков для таких видов устного перевода, как устный последовательный односторонний перевод (УПОП) и устный последовательный двусторонний перевод (УПДП), ставит в качестве конечной важной цели сформировать сбалансированный переводческий билингвизм, который находит выражение в таких обозначениях, как двуязычие, многоязычие, диглоссия.

Билингвизм рассматривается исследователями (В.Н. Комиссаров, И.А. Зимняя, Р.К. Миньяр-Белоручев, У. Вайнрах, В.А. Аврорин, Л.В. Щерба и др.) как знание двух языков, владение ими и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения. Двуязычие начинается тогда, когда степень знания второго языка приближается вплотную к степени знания первого. Во всех случаях билингвизм рассматривался как сложное, системное, внутриличностное образование, которое включает в себя определенную новую языковую (знаковую) систему, умение использовать ее в ситуации общения, коммуникации (коммуникативный аспект). В этой системе кроме ситуативных значений и смыслов присутствуют и более широкие общекультурные представления и картины мира (социокультурный и лингвокультурный аспекты). Теория языковых контактов предусматривает разные виды билингвизма в свете использования человеком двух языковых систем и их взаимодействия в речи:

- коммуникативное равенство двух языков, каждый одинаково эффективно употребляемый билингвом;
- один из двух языков более необходим и престижен, является основным средством общения;
- оба языка существуют как бы в изоляции друг от друга, человек может пользоваться каждым из них, но между единицами этих языков не установлены прямые связи, и человек с трудом подыскивает единицам одного языка соответствия в другом языке;
- смешанное двуязычие, когда такие связи существуют, и, говоря на одном языке, билингв легко вставляет в свою речь слова и выражения из другого языка.

В зависимости от условий усвоения второго языка Л.В. Щерба различал два типа двуязычия, представляющие собой, в сущности, два крайних случая двуязычного речевого поведения: чистое двуязычие, т. е. случай независимого сосуществования в сознании билингва двух языковых систем, и смешанное двуязычие, когда каждый элемент одного из языков оказывается связанным с соответственным по смыслу элементом другого языка. В этом случае предлагается различать автономный и параллельный виды билингвизма: при автономном – языки усваиваются субъектом без последовательного соотношения их между собой, при параллельном билингвизме овладение одним из языков происходит с опорой на овладение другим языком.

В различных научных трудах предлагаются также следующие виды билингвизма с учетом:

- а) соотношения языковых систем, а именно – смешанный, о котором уже говорилось ранее:
 - субординативный (билингвизм, при котором наличествует доминантный язык, язык мышления), т. е. субъект владеет одним языком лучше, чем другим;
 - координативный (при котором нет доминирующего языка, т. е. билингв владеет разными языками в равной мере свободно);

б) степени использования обоих языков, т. е. активный (субъект более или менее регулярно обращается к обоим языкам) и пассивный (чаще обращается к одному из языков);

в) наличия речевой среды, а именно контактный (наблюдается при поддержании билингвом связи с носителями языка) и неконтактный (отсутствие такой связи).

Обычно два языка бывают сформированы у человека в разной степени, поскольку не бывает двух совершенно одинаковых социальных сфер действия языков и представленных ими культур, поэтому в определении билингвизма отсутствует требование абсолютно свободного владения обоими языками. Если один язык не мешает второму, а второй развит в высокой степени, близкой к владению языком у носителя языка, то говорят о сбалансированном двуязычии. Тот язык, которым человек владеет лучше, называется доминантным, причем это не обязательно первый по времени усвоения язык.

Не все билингвы могут быть переводчиками, многие из них, владеющие двумя языками на высоком уровне, совершенно не способны переводить. Но все переводчики являются билингвами, при этом их профессиональная компетенция отнюдь не сводится просто к владению двумя языками. Учитывая названные виды, билингвизм устного переводчика может быть определен как параллельный, координативный, активный и контактный сбалансированный билингвизм. Билингвизм профессионального переводчика [3, с. 424] – это не только знание двух языков, но прежде всего умение находить и соотносить коммуникативно-равноценные средства данных языков для выражения мыслей с учетом особенностей конкретного акта общения. У переводчика-билингва коммуникативная компетенция носит сопоставительно-динамический характер, что часто связано с введением недостающей фоновой информации в само высказывание или сообщения ее в примечаниях и сносках. Оба языка переводчика как билингва обладают словарным составом и грамматическим строем, служат средством формирования мыслей и передачи их в процессе речевого общения с другими людьми. Переводческий билингвизм отличается от билингвизма субъекта-непереводчика, прежде всего тем, как подчеркивает И.А. Зимняя [2, с. 52], что он невозможен без высоко сформированных автоматизмов межъязыковых замен, без сформированного механизма языкового переключения. И, если билингвизм – обязательное условие деятельности переводчика, то выражается он в способности постоянно, контактно и параллельно использовать в общении два языка [1, с. 159], осуществлять параллельные речевые действия на двух языках [4, с. 142]. Оба языка используются для выражения одних и тех же понятийных категорий времени, места, качества, модальности и других; для обозначения классов предметов, отдельных объектов и их признаков, процессов и состояний, которые связаны с единством человеческого мышления и окружающего мира. Способ использования каждого языка в речи выдвигает необходимость накапливать и учитывать билингву-переводчику:

- специфичность семантики языковых единиц;
- несовпадение значений единиц, как например «нога» – «leg», «foot»;
- несовпадение «картин мира», разное членение действительности;
- различия внеязыковой реальности, например, выражение у русских «третьим будешь?».

Все это связано с национальным характером культур, который находит отражение в языке и обусловлен особым видением мира. Язык и культура связаны через значение языковых знаков, так как «само развитие культуры не могло иметь места, пока не оформился язык, инструмент выражения значения» [5, с. 98].

Культурная информация «рассеяна» в языке и воспроизводится носителями языка [6, с. 656]; иначе говоря, языковые знаки имеют культурную семантику, так как мир смыслов отражает человеческую культуру.

Механизм переключения в переводческой деятельности в условиях диалога языков и культур формируется в виде знаковых связей между словами как языковыми знаками с их культурной семантикой исходного языка и их эквивалентами в языке перевода. Понимать язык – значит употреблять только те сочетания и преобразования знаков, которые приняты в данной социальной группе; обозначать объекты и ситуации так, как это делают члены группы; выражать свои собственные состояния так, как это делают другие. При переводе такие «сочетания и преобразования знаков», «знаковые средства», «ожидания», «состояния» в языке оригинала и языке перевода должны совпадать.

Механизм переключения с одного языка на другой в процессе перевода предусматривает наложение семантического поля исходного языка на семантическое поле языка перевода, когда происходит нахождение эквивалентов, соответствий в языке перевода. Сбалансированный билингвизм переводчика обусловлен степенью сформированности переводческих соответствий на лексическом, фразеологическом и грамматическом уровнях языка [8, с. 35]. Переводческим соответствием называют единицу языка перевода, которая регулярно используется для перевода данной единицы исходного языка. Переводческие соответствия, как правило, устанавливаются между единицами одного и того же уровня [2, с. 167]. При этом очень важно учитывать, что на любом уровне, особенно на лексическом, соответствия могут быть единичными и множественными. Единичные соответствия существуют у терминов, собственных имен, географических и других названий, когда та или иная единица исходного языка переводится одной и той же единицей языка перевода. Большая часть единиц исходного языка имеет множественные соответствия, когда для передачи их значений используется несколько единиц языка перевода, что может быть обусловлено речевым – вербальным контекстом, лингвокультурным или ситуативным контекстами, дискурсом, особенно в ситуациях устного перевода.

Если устным переводчиком накоплены через постоянные двуязычные речевые действия в рамках контекста и ситуации переводческие соответствия, что обуславливает уровень развития его переводческого би-

лингвизма, то тогда он способен переключаться с одного языка на другой уже в момент аудирования фрагмента звучащего текста дискурса, осмысления и понимания его информации, фиксации внутренней программы содержания средствами языка перевода, т. е. актуализируя переводческие соответствия единицам языка исходного текста. В этом случае особую важность представляет внутренний способ воссоздания устным переводчиком, говорящим на исходном языке, сформированной и сформулированной мысли [9, с. 288].

Важным становится вопрос актуализации и записи соответствий на языке перевода, т. е. вопрос действия механизма языкового переключения с самого начала процесса аудирования фрагмента дискурса на исходном языке.

Можно предположить, что у переводчика, если сформирован билингвизм, переключение будет происходить во время аудирования, осмысления, понимания информации и ее фиксации в виде ключевых единиц языка перевода во внутренней речи, т. е. будут действовать внутренний способ при обращении к исходному тексту и параллельное включение внешнего письменного способа формирования воссоздаваемой мысли посредством письма-фиксации актуализируемых соответствий, уже после этого переход к внешнему устному способу формулирования воссозданной мысли посредством письменной фиксации ключевыми единицами языка перевода в процессе порождения текста перевода [8, с. 35]. Именно на последнем этапе происходит актуализация не только всех видов лексических, но и необходимых грамматических соответствий.

Таким образом, устный перевод начинается с аудирования исходного текста, основывающегося на внутреннем способе воссоздания сформированной говорящим и сформулированной им средствами исходного языка мысли и последующего вторичного формирования и формулирования понятой и принимаемой переводчиком мысли при порождении текста перевода внешним устным способом. Посредством внутренней речи «как механизма смыслового комплексирования» [7, с. 99] осуществляются вербальное мышление, решение мыслительных задач вербальными средствами на исходном языке и параллельно переключение на язык перевода с целью фиксации единиц языка как соответствий, позволяющих выстроить программу смыслокомплексов.

Профессия переводчика является одной из самых сложных среди всех профессиональных областей деятельности человека, и многие часто задаются вопросом, насколько билингвизм помогает ее освоить. Хороший переводчик, по определению многих ученых, как минимум двуязычный человек. Однако, обратное утверждение не всегда верно. Тем, кто родился и вырос двуязычным, будут по-прежнему нужны две важные вещи, чтобы стать хорошим переводчиком: во-первых, это профессиональные знания, навыки и опыт, необходимые для качественного перевода и, во-вторых, знания в той области, в которой человек собирается заниматься переводом. То есть, одного билингвизма для освоения профессии переводчика явно недостаточно. Самые лучшие переводчики получают из естественных билингвов, но только тогда, когда они получили необходимое профессиональное образование в этой сфере. Без этих специальных навыков, билингвизм в карьере переводчика часто теряет свою ценность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя. – М., 1978. – 159 с.
2. Зимняя, И. А. Психология перевода: Учеб. пособие / И. А. Зимняя, В. И. Ермолович. – М. : ПГПИИЯ им. М. Горького, 1981. – 167 с.
3. Комиссаров, В. Н. Современное переводоведение: Учеб. пособие / В. Н. Комиссаров. – М. : ЭТС, 2002. – 424 с.
4. Миньяр-Белоручев, Р. К. Как стать переводчиком? / Р. К. Миньяр-Белоручев. – М. : Стела, 1994. – 142 с.
5. Миньяр-Белоручев, Р. К. О механизме переключения с одного языка на другой в процессе устного перевода / Р. К. Миньяр-Белоручев. // Вопросы психологии. – 1974. – № 6. – С. 98.
6. Сепир, Э. Избранные работы по языкознанию и культурологии / Э. Сепир. – М. : Прогресс, 1993. – 656 с.
7. Серова, Т. С. Психология перевода как сложного вида иноязычной речевой деятельности / Т. С. Серова. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2001. – 99 с.
8. Соколов, А. Н. Внутренняя речь и мышление / А. Н. Соколов. – М., 1967. – С. 35.
9. Телия, В. Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В. Н. Телия. – М., 1996. – 288 с.

Материал поступил в редакцию 22.01.15.

BILINGUALISM ROLE IN TRANSLATION ACTIVITY

A.S. Seytkhadyrova¹, S.A. Sultanbekova²

¹ Senior Lecturer, ² Senior Lecturer, Master of Pedagogical Sciences
Kazakh Humanities and Law University (Astana), Kazakhstan

Abstract. *In the given article the theoretical approaches to bilingualism and the role of bilingualism in translation are considered. The various characteristics of the concept "bilingualism", the mechanisms of language switching in oral unilateral and bilateral consecutive interpreting, as well as issues of translation correspondences on the lexical, grammatical and phraseological levels are considered.*

Keywords: *bilingualism, language conversion, oral consecutive interpretation, translation equivalences, original language, target language, dialogue of languages and cultures.*

УДК 67636

РОЛЬ ЛЕЙПЦИГСКОЙ ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА В ГЕРМАНИИ

Ф.У. Якубов, преподаватель немецкого языка
Джиззахский политехнический институт, Узбекистан

Аннотация. В данной статье рассматривается роль Лейпцигской школы в развитии теории перевода в Германии, поскольку проблемы перевода привлекали внимание многих выдающихся деятелей культуры Германии.

Ключевые слова: перевод, Лейпцигская школа, культура, язык, языкознание, иностранный язык.

Один из древнейших видов человеческой деятельности – перевод. Можно смело утверждать, что как только в истории человечества выделились разноязычные группы, появилась и необходимость в переводе. Первые устные переводчики – «толмачи», люди, владевшие двумя или более языками или диалектами, помогли преодолеть барьер в общении между разноязычными племенами и народностями и потому пользовались заслуженным уважением. Распространение письменных переводов открыло людям широкий доступ к культурным достижениям других народов, сделало возможным взаимодействие и взаимообогащение литератур и культур. Знание иностранных языков позволяет читать в подлиннике книги на этих языках, но изучить даже один иностранный язык удается далеко не каждому, и ни один человек не может читать книги на всех или хотя бы на большинстве литературных языков. Только переводы сделали доступными для всего человечества гениальные творения Гомера и Шекспира, Данте и Гёте, Толстого и Достоевского, Навои и Бабура. Переводы сыграли важную роль в становлении и развитии многих национальных языков и литератур. Нередко переводные произведения предшествовали появлению оригинальных, разрабатывали новые языковые и литературные формы, воспитывали широкие круги читателей. Языки и литература западноевропейских стран многим обязаны переводам с классических языков.

Проблемы перевода привлекали внимание многих выдающихся деятелей культуры Германии. О переводе высказывали свои концепции И. Брайнтингер и А. Шлегель, И. Гёте и Ф. Шлейермахер, В. Гумбольдт и Я. Гримм и многие другие. Широкую известность получило высказывание о переводе В. Гумбольдта, который в письме к Шлегелю выразил сомнение в самой возможности успешного перевода, поскольку, по его мнению, переводчик неизбежно должен разбиться об один из двух подводных камней, слишком точно придерживаясь либо своего подлинника за счет вкуса и языка собственного народа, либо своеобразия собственного народа за счет своего подлинника. Вместе с тем В. Гумбольдт много лет работал над переводом «Агамемнона» Эсхила и в предисловии к этому переводу убедительно показал пути преодоления многих, казалось бы, непреодолимых трудностей.

Современник В. Гумбольдта Фридрих Шлейермахер посвятил свою работу обоснованию различных методов перевода. Он указывает, что метод перевода зависит, прежде всего, от характера переводимого текста. В связи с этим предлагается различать перевод устных высказываний и письменных документов, непосредственно отражающих предметы и действия в определенном порядке следования в пространстве и времени (сегодня к таким материалам мы бы отнесли коммерческую переписку, официальные бумаги и т. п.), и перевод художественных и научных текстов. Ф. Шлейермахер полагает, что перевод первого типа не представляет собой сложности, так как здесь содержание оригинала задается как бы извне, предметами и действиями, и без труда воспроизводится в переводе. Во второй категории переводов содержание создается самими авторами, свободно избирающими предметы и их расположение, которые выступают лишь вместе с речью. Здесь уже перевод становится трудной проблемой, так как речь строится разными языками по-разному. Переводчик имеет дело, с одной стороны, с системой чужого языка, а с другой стороны, с творчеством автора, использующего язык относительно самостоятельно и свободно. В связи с этим Ф. Шлейермахер предлагает различать два метода перевода: парафразу и свободное переложение. При парафразе переводчик во главу угла ставит верность отдельным частям подлинника, оперируя элементами обоих языков так, как если бы они были математическими знаками, находящимися в определенном отношении друг к другу.

При свободном переложении переводчик стремится создать одинаковое впечатление для своих читателей, каким оно было у читателей подлинника, отказываясь от соответствия отдельным его частям. Таким образом, в концепции Ф. Шлейермахера уже имеются элементы ориентации на получателя, которая играет столь большую роль в современной теории перевода. Весьма значительный след в немецкой переводческой теории оставил гениальный классик немецкой литературы Иоганн Вольфганг фон Гёте. Гёте сам дал блестящие образцы художественного перевода и много и плодотворно размышлял о возможностях и методах переводческой деятельности. Он различал два принципа перевода – один из них требует переселения иностранного автора к читателям перевода, так, чтобы они могли увидеть в нем соотечественника; другой требует, чтобы читатели перевода отправились к этому чужеземцу и применились к его условиям жизни, складу его языка, его особенностям. В переводе эти принципы могут сочетаться, когда переводчик выбирает средний путь, но каждый из них имеет свои достоинства.

Особое внимание Гёте уделял поэтическому переводу. Он различал три вида перевода, исторически сменявшие друг друга. Первый тип перевода поэзии имеет цель ознакомить читателя с чужой страной, и для этого наиболее уместен прозаический перевод, который снимает все поэтические особенности подлинника, но

обеспечивает встречу двух литератур, двух культур. За ним следует второй вид перевода, когда мы пытаемся перенестись в чужеземные условия, пытаюсь выразить чужие мысли и чувства в своих мыслях и чувствах. Это достигается при помощи вольных поэтических переводов, порой весьма далеко отходящих от оригинала. И, наконец, третий вид перевода стремится сделать перевод полностью тождественным оригиналу как по смыслу, так и по поэтическим особенностям. Подобные замечания литературоведческого и лингвистического характера можно найти у многих переводчиков и ученых на протяжении XVIII и XIX веков. Они подготовили почву для создания развернутых переводоведческих концепций, которые появились уже в XX столетии. В связи с тем, что в течение нескольких десятилетий в Германии существовали два самостоятельных немецких государства, теория перевода получила неодинаковое развитие в восточной и западной части Германии.

На протяжении нескольких десятилетий восточная часть Германии, где была расположена ГДР, занимала ведущее место в Западной Европе по масштабам и значимости теоретических исследований в области перевода. Центром таких исследований стал Лейпцигский университет, позднее ряд работ по теории перевода (главным образом устного) был выполнен и в Берлинском университете.

Коммуникативный подход к переводу – важная характерная черта работ ученых Восточной Германии. Другая характерная черта этой переводоведческой школы заключается в широком диапазоне направлений и объектов исследования. Большое внимание уделяется общетеоретическим проблемам – обоснованию теоретических основ переводоведения, разработке объективных методов исследования, изучению социальной роли перевода, его прагматических функций и т. п. Наряду с этим, изучаются и многие частные вопросы перевода с разных языков, связанные с языковыми особенностями переводимых текстов, соотношением семантических и формальных структур языков, участвующих в процессе перевода. Рассматривается специфика устного и письменного перевода, собственно перевода и иных видов языкового посредничества, связанного с переработкой содержания иноязычного текста. Большое внимание уделяется использованию в теории перевода новейших направлений современного языкознания – лингвистики текста, коммуникативной лингвистики и др. Теоретические исследования тесно увязываются с изучением практических аспектов переводческой деятельности, с задачами подготовки будущих переводчиков.

В Лейпцигском университете, где сложился центр по подготовке профессиональных переводчиков, исследования различных аспектов переводческой деятельности проводит большая группа языковедов, среди которых следует в первую очередь отметить авторов фундаментальных трудов по теории перевода О. Каде, А. Нойберта и Г. Егера. К созданной ими научной школе примыкает целый ряд известных переводоведов как Э. Флайшман, Х. Шмидт, Х.М. Залевски, В. Шаде, К. Картельери, З. Бастиан и многие другие. Нередко высказываются по проблемам перевода и крупные немецкие лингвисты более общего профиля – Р. Ружичка, Г. Вотьяк, М. Бирвиш и др. В Лейпциге регулярно проводятся национальные и международные конференции по проблемам перевода, выходят сборники трудов по переводоведению, ежеквартальный журнал «Fremdsprachen», приложения к журналу, содержащие солидные монографии общетеоретического характера. Труды переводоведов Восточной Германии пользуются широкой известностью во всем мире.

Теоретические концепции Лейпцигской школы развивались в тесном сотрудничестве с иностранными переводоведами и во многом созвучны с их работами. Перевод рассматривается в качестве особого вида языковой деятельности, который может и должен изучаться в рамках лингвистической науки с использованием лингвистических методов исследования. Вместе с тем исследователи Лейпцигской школы с самого начала стремились расширить изучение переводческой деятельности, рассматривая перевод как важнейшую часть межъязыковой коммуникации с учетом всех участников коммуникации и всех факторов, оказывающих на нее влияние, – как лингвистических, так и экстралингвистических.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гарбовский, Н. К. Теория перевода / Н. К. Гарбовский. – М., 2004.
2. Комиссаров, В. Н. Современное переводоведение Учебное пособие / В. Н. Комиссаров. – М., 2004.
3. Рецкер, Я. И. Теория и практика перевода / Я. И. Рецкер. – М., 1962.
4. Федоров, А. В. Основы общей теории перевода / А. В. Федоров. – М., 1968.
5. Хухуни, Г. Т. Русская и западноевропейская переводческая мысль / Г. Т. Хухуни. – Тбилиси, 1990.
6. Швейцер, А. Д. Теория перевода. Статус, проблемы, аспекты / А. Д. Швейцер. – М., 1988.
7. Якобсон, Р. О лингвистических аспектах перевода / Р. О. Якобсон. – М., 1998.

Материал поступил в редакцию 27.01.15.

ROLE OF THE LEIPZIG SCHOOL IN DEVELOPMENT OF THE TRANSLATION THEORY IN GERMANY

F.U. Yakubov, German Language Teacher
Jizzakh Polytechnic Institute, Uzbekistan

Abstract. In this article, the role of the Leipzig school in development of a translation theory in Germany is considered, because the translation and interpreting problems are attracting the attention of many outstanding cultural figures of Germany.

Keywords: translation, Leipzig school, culture, language, linguistics, foreign language.

Jurisprudence
Юридические науки

УДК 349.2: 331.109

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ**

С.Б. Жаркенова¹, Л.Ш. Кулмаханова², Г.Г. Галиакбарова³

¹ кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой,

² кандидат юридических наук, старший преподаватель, ³ докторант

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Астана), Казахстан

***Аннотация.** Вопросы правового регулирования индивидуальных трудовых споров в условиях развития рыночных отношений являются наиболее дискуссионными в науке трудового права. Рассмотрение данной категории споров в первую очередь связано с проблемами подведомственности, а также вопросами законодательного регулирования процедуры разрешения индивидуального спора. На основе изучения опыта зарубежных стран в статье проведен сравнительный анализ действующего трудового законодательства отдельно взятых стран. Авторами внесены конкретные предложения по вопросу юрисдикции рассмотрения индивидуальных споров.*

***Ключевые слова:** индивидуальный трудовой спор, юрисдикция, подведомственность, компетенция, согласительная комиссия, категория.*

В условиях экономической трансформации казахстанского общества и обострения кризисных явлений формируются качественно новые социально-трудовые отношения. Данные процессы нередко сопровождаются нарастанием социальной напряженности, результатом которой являются социальные конфликты, в их числе и трудовые споры.

В этой связи представляется актуальным проведение исследования вопросов, связанных с особенностями законодательного регулирования и механизма разрешения индивидуальных трудовых споров, в частности проблемы определения юрисдикционного органа при рассмотрении индивидуальных споров, а также вопросы компетенции органов по их рассмотрению.

В советское время считалось, что «трудовые споры обусловлены не самим строем, социалистическим производством или объективными, вытекающими из него причинами, а главным образом причинами чисто субъективными, зависящими, как правило, лишь от субъективных качеств отдельных участников трудового процесса. Имеющиеся еще пережитки капитализма в сознании отдельных людей являются основной и главной причиной трудовых споров в нашей стране» [4].

В современной науке трудового права по-разному определяется предмет индивидуального трудового спора. Одни ученые считают, что индивидуальный трудовой спор возникает по поводу применения условий труда, уже установленных законом или другими нормативными актами [17, с. 25], другие придерживаются точки зрения, согласно которой индивидуальные трудовые споры возникают «по вопросам установления или изменения условий труда и их применения» [8, с. 14].

Основанием возникновения трудовых споров является невыполнение или ненадлежащее выполнение трудовых обязанностей одним из субъектов трудового правоотношения. Как правило, индивидуальные трудовые споры возникают по инициативе отдельных работников, выдвигающих требования к работодателям о признании или восстановлении их нарушенных трудовых прав.

Индивидуальные трудовые споры могут возникнуть, если работник не согласен с:

- переводом на другую работу,
- перемещением или изменением условий труда;
- изменением условий трудового договора;
- режимом рабочего времени;
- привлечением к сверхурочным работам, работам в выходные и праздничные дни;
- продолжительностью отдыха, в том числе ежегодного трудового оплачиваемого отпуска;
- наложением дисциплинарных взысканий;
- оплатой труда;
- расторжением или прекращением трудового договора;

- отстранением от работы;
- привлечением к материальной ответственности;
- другими нарушениями работодателем трудовых прав работника.

Индивидуальные трудовые споры могут возникнуть и в случаях, когда работодатель не предоставляет работнику гарантии и компенсации и по иным вопросам применения работодателем законодательства о труде, выполнении обязательств, принятых на себя в отношении работника трудовым, коллективным договорами, актами работодателя [7, с. 8].

Раскрывая основания возникновения индивидуальных трудовых споров, представляется целесообразным выявить причины трудовых споров, т. е. те негативные факторы, которые вызывают различную оценку спорящими сторонами осуществления субъективного трудового права или исполнения трудовой обязанности. На наш взгляд, причинами трудовых споров являются два субъективно негативных фактора спорящих сторон, в результате которых по-разному оцениваются фактические обстоятельства, действия:

1) Отставание индивидуального сознания от общественного, отклонение от норм общеустановленной морали. Указанная причина трудовых споров может проявляться не только со стороны работодателя, но и со стороны отдельных работников, нарушающих трудовую и производственную дисциплину, небрежно относящихся к вверенному имуществу работодателя, а также требующих незаработанной оплаты или иных не полагающихся им благ. Сегодня многие работники потеряли навыки честного, высокопрофессионального труда, не говоря о низкой его производительности.

2) Незнание или плохое знание трудового законодательства как отдельными работодателями, так и многими работниками, т. е. низкая правовая культура. Уровень правового сознания и правовой культуры многих работодателей требует значительного повышения. Когда работодатель не знает хорошо прав работников, трудовых коллективов, то он нарушает свои обязанности по соблюдению этих прав.

Между работниками и работодателями, являющимися субъектами с интересами часто несовпадающими, а в ряде случаев противоположными, нередко возникают различного рода разногласия. Все они возникают из тех или иных действий, которые потерпевшая сторона намерена рассматривать в качестве правонарушения. Поэтому трудовой спор может возникнуть без наличия в его основе правонарушения. Например, работник, уволенный в связи с его отказом от перевода в другую местность вместе с организацией, оспаривает это решение работодателя, считая увольнение незаконным. В основании этого трудового спора, по мнению работника, лежит правонарушение. Но в то же время, нам известно, что данный случай расторжения договора предусмотрен трудовым законодательством РК [24].

Таким образом, виновность другой стороны, а также противозаконность действий, послуживших основанием для указанных разногласий устанавливается не сторонами спора, а специально созданным для его разрешения органом либо судом. Но далеко не всегда разногласия между субъектами трудового права проходят стадию рассмотрения в этих юрисдикционных органах. Стороны трудового конфликта могут вообще не пытаться разрешить его, а могут урегулировать его самостоятельно. В таких случаях считается, что трудовой спор отсутствует, поскольку необходимым условием для того, чтобы считать разногласие трудовым спором является заявление в юрисдикционный орган о его разрешении. Так, например, если работник не оспаривает свое увольнение по основанию о сокращении численности штата, которое фактически работодателем не осуществляется, а увольняется и устраивается на другую работу, то в данном случае трудовой спор не возникает, хотя правонарушение со стороны работодателя очевидно. Трудовой спор связан с разногласиями сторон трудового правоотношения.

Сегодня основанием возникновения трудовых споров является невыполнение или ненадлежащее выполнение трудовых обязанностей одним из субъектов трудового правоотношения.

К причинам возникновения трудовых споров можно отнести экономическое положение в государстве и конкретной организации. Переход от существовавшей ранее административно-плановой экономики к рыночным отношениям обострил ситуацию во многих организациях, усугубил причины возникновения трудовых споров. Финансовые затруднения организаций влекут несвоевременную и неполную выплату заработной платы, непредоставление работникам полагающихся гарантий и льгот. В связи с производственными, организационными и экономическими причинами работодатель должен производить кадровые перестановки, сокращения численности или штата работников, изменять содержание трудовой функции работника. Нарушение в этих условиях прав работника влечет обращения его в соответствующие органы за разрешением трудового спора и защитой своих трудовых прав.

Следовательно, не во всех случаях правонарушение имеет своим следствием трудовой спор, а в основе трудового спора не всегда лежит правонарушение. Трудовой спор связан с разногласиями сторон трудового правоотношения.

На наш взгляд, выявление причин возникновения индивидуальных споров будет способствовать их предотвращению, а также эффективному применению соответствующих норм в случае, если последние так или иначе будут иметь место на практике.

Считаем, что немаловажное значение в регулировании трудовых отношений имеет и содержание положений нормативных правовых актов, предназначенных для регулирования социально-трудовых отношений. Так, в условиях развития новой экономики иное содержание получило и традиционное право на труд, способы

реализации которого в значительной степени характеризуют уровень развития общества.

В широком спектре прав человека право на труд, несомненно, является важнейшим фундаментальным правом индивида. В этой связи целесообразно согласиться с учеными, рассматривающими право на труд в плоскости неотчуждаемых и прирожденных возможностей человека, которые должны признаваться, гарантироваться и защищаться обществом, государством в целом и всеми его институтами, международным сообществом, включая международные межправительственные организации [9].

Между тем в связи с правом на труд сохраняются вопросы теоретического и прикладного характера как в отдельных государствах, так и в международном сообществе. Так, в тексте ст. 24 Конституции РК раскрывается содержание категории права на труд, а именно: «Каждый имеет право на свободу труда и свободный выбор рода деятельности». «Каждый имеет право на условия труда, отвечающие требованиям, безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации, а также на социальную защиту от безработицы». Как видим, формальное признание права на труд в действующей Конституции РК 1995 года четко не оговорено, а диалектически взаимосвязано с принципом свободы труда, что предполагает возможность граждан свободно распоряжаться своей способностью к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Специфической социально-правовой чертой принципа свободы труда является то, что он выражает определенные отношения между гражданином и государством по поводу труда, при которых обеспечение работой выступает как объект прав и обязанностей [2]. В то же время можно отметить, что социальная направленность принципа свободы труда сводится к освобождению людей не от труда, а от чрезмерной эксплуатации их труда [19]. Таким образом, принцип свободы труда, законодательно закрепленный в Казахстане, предполагает обеспечение эффективной занятости, выражает нормы права, предоставляющие право граждан на труд, гарантирует трудоустройство и устанавливает стимулы труда граждан.

21 ноября 2005 года Казахстан ратифицировал Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Согласно ст. 6 вышеназванного пакта участвующие в нем государства признают право на труд, которое включает право каждого человека на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который он свободно выбирает или на который он свободно соглашается, и предпримут надлежащие шаги к обеспечению этого права [3]. Это означает, что Казахстан, руководствуясь ст. 4 Конституции РК, признает общепризнанные принципы и нормы международного права, определяя тем самым ратифицированные международные договоры как неотъемлемую часть казахстанской правовой системы.

Трудовое право, по мнению большинства ученых-трудовиков, призвано дать более высокий уровень юридической защиты интересов и прав работников, поскольку изначально оно создавалось для защиты интересов наемных работников. Социальная справедливость должна быть отражена именно в нормах данной отрасли права, в них должны быть учтены интересы большинства участников трудовых отношений, коими являются наемные работники [10, с. 49]. Происходящий в Казахстане процесс реформирования условий политической и социально-экономической жизни оказывает глубокое влияние на трудовые отношения и определяет принципиальные изменения в их правовом регулировании [22, с. 5].

Защитная функция трудового права, как известно, выполняется несколькими институтами этой отрасли права, в частности институтами трудового договора, времени отдыха, надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства, трудовых споров и др.

На сегодняшний день институт трудовых споров, как один из важнейших институтов трудового права, регулирует все споры правового характера, вытекающие из социально-трудовых правоотношений. Прежде всего, в нем отражаются индивидуальные трудовые споры, связанные с заключением, функционированием и прекращением трудового договора, возмещением вреда, нанесенного сторонами трудового договора друг другу.

Право на судебную защиту – важнейшая конституционная гарантия соблюдения трудовых прав работников. Защитную функцию суд выполняет в процессе разрешения трудовых споров и восстановления незаконно нарушенного права [20, с. 93].

Создание в Казахстане современной индустриальной экономики требует дальнейшего совершенствования правовой базы, которая гарантировала бы основные трудовые права работников. Так, согласно п. 3 ст. 24 Конституции Казахстана признается право каждого на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных законом способов их разрешения, включая право на забастовку [4]. Закрепление данной нормы объективно необходимо, поскольку, к сожалению, не всегда трудовые отношения складываются и реализуются бесконфликтно. На сегодняшний день остро ощущаются проблемы, возникающие в ходе рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров.

В ТК РК дается следующее определение трудового спора, согласно которому, трудовой спор – это разногласия между работником (работниками) и работодателем (работодателями) по вопросам применения трудового законодательства РК, выполнения или изменения условий соглашений, трудового и (или) коллективного договоров, актов работодателя [24].

Инициатором рассмотрения индивидуального трудового спора могут быть:

- 1) стороны по вопросам применения трудового законодательства;
- 2) профсоюзный орган, не согласный с решением согласительной комиссии;
- 3) прокурор, если решение согласительной комиссии не соответствует коллективным правовым актам

[12, с. 332].

По субъектному составу различаются следующие виды индивидуальных трудовых споров:

- 1) по специфике работодателя:
 - с работодателем – юридическим лицом;
 - с работодателем – физическим лицом;

2) по специфике работника:

- с лицом, которое изъявило желание заключить трудовой договор с работодателем, но ему было отказано;
- с работником, осуществляющим трудовую деятельность;
- с лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем.

По способу разрешения индивидуальные трудовые споры делятся на:

- 1) споры, разрешаемые в общем порядке, когда спор разрешается в согласительной комиссии, а затем в суде;
- 2) споры, разрешаемые в судебном порядке, когда в согласительную комиссию стороны не имели намерений обратиться;
- 3) споры, разрешаемые в особом порядке, когда спор разрешается в порядке подчиненности в вышестоящем органе либо в суде.

Согласно действующему трудовому законодательству Казахстана, индивидуальные трудовые споры рассматриваются согласительными комиссиями и (или) судами [24]. В ТК РК не существовало действовавшего в прошлом обязательного досудебного рассмотрения основной категории трудовых споров, поэтому стороны могут обратиться за разрешением индивидуального трудового спора как в согласительную комиссию, так и непосредственно в суд [14, с. 134].

Для правильного и быстрого разрешения каждого трудового спора большое значение имеет определение подведомственности трудовых споров, которая обязательно проверяется при принятии заявлений по спорам. Решение спора неправомочным на то органом не имеет юридической силы и не может быть исполнено в принудительном порядке.

Первоначальная подведомственность трудового спора определяется по виду (индивидуальный или коллективный), свойствам и содержанию спора. Подведомственность индивидуальных трудовых споров – это круг категорий индивидуальных трудовых споров, разрешать которые уполномочен тот или иной юрисдикционный орган.

При определении подведомственности каждого индивидуального трудового спора следует сначала выяснить, какова разновидность спора, затем выявить его характер и далее установить, из какого правоотношения, сферы трудового права он вытекает.

Подведомственность трудовых споров и компетенция юрисдикционного органа, рассматривающего трудовой спор, – это два тесно связанных понятия, но не идентичных по своему характеру и содержанию.

Компетенция юрисдикционного органа представляет собой юридическую сферу деятельности, обусловленную его задачами и функциями в области трудовых споров. Компетенция включает в себя как правомочие по принятию спора к рассмотрению, так и правомочие рассматривать споры с соблюдением процессуального порядка и выносить решение по спору. Подведомственность споров затрагивает только первое из указанных правомочий, т. е. правомочие по принятию к рассмотрению подведомственного данному органу спора. Следовательно, понятие компетенции шире по своему содержанию, нежели такая категория, как подведомственность.

Юрисдикционный орган, принимая дело к своему производству, обязан выяснить основной вопрос – о подведомственности трудового дела. Таким образом, подведомственность можно расценивать в качестве предпосылки права на предъявление требования.

Подведомственность как признак компетенции юрисдикционного органа по разрешению индивидуальных трудовых споров – это правовое закрепление круга вопросов, составляющих предмет индивидуального трудового спора, для рассмотрения которого установлены определенная процедура и органы, способные наиболее эффективно разрешить возникший спор по существу. Таким образом, понятие подведомственности индивидуальных трудовых споров в трудовом праве употребляется как предметная компетенция органов специализированной трудовой юстиции.

Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров согласительной комиссией в Казахстане регулируется ТК РК и иными законами, а порядок рассмотрения дел по трудовым спорам в судах определяется, кроме того, гражданским процессуальным законодательством. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров отдельных категорий работников как специальных субъектов трудового права, помимо вышеназванных нормативных правовых актов, регулируется специальными законами. Например, трудовую деятельность судей регулирует Конституционный Закон «О судебной системе и статусе судей в РК», государственных служащих – Закон «О государственной службе в РК», военнослужащих – Закон «О военной службе и статусе военнослужащих» и т. д.

Индивидуальные споры могут рассматриваться согласительной комиссией вне зависимости от того, является ли работник штатным, временным, совместителем, вне зависимости от членства в профсоюзе [13, с. 422].

В целях единообразного применения в судебной практике некоторых норм трудового законодательства 19 декабря 2003 года было принято Нормативное постановление Верховного Суда РК. В последующем в связи

с принятием ТК РК бы внесен ряд изменений, направленных на приведение в соответствие положений Нормативного постановления с действующим Трудовым кодексом.

Так, возвращаясь к вопросу о юрисдикции, в вышеуказанном постановлении прямо оговорено, что обращение в согласительную комиссию является правом, а не обязанностью стороны трудового спора. При этом согласительными комиссиями по соглашению сторон могут рассматриваться любые категории трудовых споров.

В случае несогласия с решением согласительной комиссии, а также его неисполнения, сторона трудового спора вправе обратиться с заявлением в суд.

Иски по спорам, вытекающим из трудовых правоотношений, подлежат предъявлению в суд по общим правилам гражданского судопроизводства по месту нахождения ответчика – органа юридического лица, или по месту жительства физического лица, выступающего ответчиком в споре.

Истец вправе предъявить иск, отступив от общих правил подсудности, однако эта возможность может быть осуществлена лишь в случаях, прямо установленных статьей 32 Гражданского процессуального кодекса Республики Казахстан (далее – ГПК) [5].

Для обращения в органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров о восстановлении на работе предусмотрены сроки в три месяца со дня вручения копии акта работодателя о расторжении трудового договора; по другим трудовым спорам – один год со дня, когда работник или работодатель узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

В случае установления, что сроки, предусмотренные ст. 172 ТК РК, пропущены по уважительной причине, в резолютивной части решения суд указывает на это и разрешает спор по существу.

Если судом будет установлено, что трудовые права истца нарушены, но им без уважительных причин пропущен предусмотренный ТК РК срок обращения, то суд в мотивировочной части решения указывает на нарушение этих прав, и в связи с пропуском срока обращения отказывает в иске [11].

Анализ судебной практики рассмотрения трудовых споров свидетельствует о необходимости повышения роли согласительных комиссий, в первую очередь, в целях сокращения срока разрешения того или иного индивидуального трудового спора, а также существенного уменьшения нагрузки судов. В этой связи судебным корпусом поднимается вопрос о необходимости закрепления на законодательном уровне исполнения решения согласительной комиссии как исполнительного документа, тем самым способствуя более эффективному разрешению трудового спора.

Не исключается и возможность решения данного вопроса и иным способом. В целях упрощения процесса отправления правосудия, отдельными судьями предлагается внести изменения в п. 3 ст. 170 ТК, предусмотрев обязательный порядок досудебного урегулирования спора в согласительной комиссии, признав обращение в согласительную комиссию не правом, а обязанностью сторон. Такой досудебный порядок по ряду трудовых споров способствовал бы более быстрому разрешению трудовых конфликтов. Не нарушает это и конституционное положение о праве каждого на судебную защиту, так как последующее обращение сторон в суд с иском за разрешением спора или по поводу обжалования решения согласительной комиссии также может быть предусмотрено в законе [15].

Исходя из вышеизложенного, представляется закономерным исследовать специфику разрешения трудовых конфликтов в зарубежных странах, в особенности опыт стран с наиболее развитой рыночной экономикой.

Защита работников в случае массовых увольнений, при банкротстве и смене работодателя традиционно включаются в один институт европейского трудового права – защиту работников при реструктуризации предприятия [6, с. 132].

Объединение этих норм в самостоятельный институт трудового законодательства, по мнению К. Барнард, оправданно, во-первых, потому что данные меры устанавливают помощь в процессе реструктуризации, позволяя сделать предприятие более конкурентоспособным; во-вторых, потому что данные меры устанавливают социальные последствия управленческих решений и смягчают их негативный эффект [25, с. 353]. Стоит отметить при этом, что подобная особенность отсутствует в казахстанском законодательстве.

Ст. 30 Хартии Европейского Союза (далее ЕС) об основных правах 2000 г. закрепляет положение о том, что каждый работник в соответствии с правом Союза, национальным законодательством и практикой имеет право на защиту в случае необоснованного увольнения.

Наряду с гарантиями, предоставленными законодательством ЕС в целях защиты работников в случае банкротства или смены собственника предприятия, специально вопросам защиты прав работников в случае необоснованного увольнения в праве ЕС посвящена Директива 98 / 59 / ЕС от 20 июля 1998 г. о сближении законодательства государств-членов, относящихся к сокращению штата [6, с. 132].

Известно, что законодательство многих стран предусматривает судебное разрешение трудовых споров.

В мире существуют многочисленные примеры создания и деятельности трудовых судов (например, Австрия, Германия, Венгрия, Испания, Турция, Финляндия и др.).

Деятельность учреждений специализированной трудовой юстиции доказала на практике свою необходимость и полезность в качестве одного из институтов социально-правовой инфраструктуры, способствующих эффективному разрешению трудовых конфликтов с максимальным учетом интересов спорящих сторон и всего общества и, тем самым, обеспечению социального мира.

Считается общепризнанной важная роль учреждений специализированной трудовой юстиции в разви-

тии трудового права, повышении его авторитета, консолидации в достижении внутренней согласованности, ликвидации пробелов в правоприменительной практике, ее совершенствовании. Во многих странах решения трудовых судов являются источником трудового права [16].

Несмотря на это, мы посчитали целесообразным раскрыть особенности рассмотрения трудовых споров в некоторых европейских странах, где либо отсутствуют трудовые суды, либо трудовые споры рассматриваются как в вышеуказанных специализированных судах, так и в судах общей юрисдикции. Это обусловлено тем, что в Казахстане в настоящее время отсутствуют трудовые суды, в силу чего трудовые споры рассматриваются в судах общей юрисдикции в порядке гражданского судопроизводства, что приводит к большой загруженности судов первой инстанции.

В большинстве европейских стран к подведомственности судов общей юрисдикции относят лишь индивидуальные трудовые споры, реже – коллективные [18, с. 479].

В Швейцарии подавляющее число трудовых дел рассматривается судами общей юрисдикции. Специальные суды для разбирательства трудовых споров существуют только в отдельных кантонах [1, с. 205].

Особенность рассмотрения трудовых споров в Швейцарии заключается в том, что здесь имеются два уровня: районные суды (первая инстанция) и кантональные апелляционные суды (вторая или кассационная инстанция). Высшим судебным органом является Федеральный Суд.

В Федеральном Суде трудовые дела разбираются лишь в отдельных случаях. В качестве примера можно привести ситуацию, когда стороны заключили соглашение о передаче спора на его рассмотрение в первой инстанции данным судом, когда сумма иска превышает предусмотренную законом сумму.

При Федеральном Суде действуют палаты по рассмотрению гражданских, уголовных дел и дел, связанных с несостоятельностью и банкротством и др.

Особенность судопроизводства в Швейцарии в том, что бремя доказывания распределяется между сторонами. Это означает, что суд не связан исковыми требованиями и при вынесении решения может выйти за их пределы.

Пересмотру или отмене подлежат только судебные решения с высокой суммой иска. Предусмотрена упрощенная специальная апелляционная процедура. Она применяется в случаях, когда суд сочтет жалобу на решение нижестоящей судебной инстанции «явно обоснованной» или, напротив, «явно необоснованной». По таким жалобам решения принимаются на закрытом заседании судом в составе трех человек (но лишь при условии, если оно принимается единогласно) [18, с. 480].

Во Франции трудовые дела, причиной которых является нарушение норм законодательства, рассматриваются лишь в судах общей юрисдикции. Если же работник оспаривает положение коллективного договора, включенное в текст индивидуального трудового договора соглашения, то он должен обратиться в трудовой (прюдоминальный) суд. В состав данного суда на паритетной основе входят представители работодателей и работников. Кандидатов в трудовой суд предлагают объединения работодателей и профсоюзов [26].

Рассмотрим итальянское законодательство. В Италии споры, связанные с трудовыми отношениями работников частного и государственного сектора экономики (в том числе государственных служащих, за исключением случаев, когда закон устанавливает иной порядок разбирательства жалоб для отдельных категорий чиновников) и др. рассматриваются в судах общей юрисдикции.

В первой инстанции спор рассматривается судьей (претором) единолично. Он использует, как уже отмечалось, упрощенную процедуру, опираясь преимущественно на свидетельские показания, доводы сторон. При этом судебные пошлины по трудовым делам не взыскиваются, расходы на оплату услуг адвоката обязана компенсировать проигравшая сторона.

Решения итальянского претора заинтересованная сторона может обжаловать в апелляционный суд, осуществляющий пересмотр дела в составе трех судей. Высшим судебным органом является Кассационный суд, при котором трудовые дела передаются на рассмотрение особой коллегии.

В Италии работодатель, своевременно не выполнивший решение суда о восстановлении на работе, должен выплатить работнику соразмерную утраченной заработной плате компенсацию. Однако, если работник в течение 30 дней после вынесения судебного решения не приступает к работе, то с работодателя снимается обязанность его исполнения.

Особенность рассмотрения трудовых споров в Швеции выражается в том, что индивидуальные трудовые споры работников, не являющихся членами профессиональных союзов, рассматриваются в судах общей юрисдикции. Если работник не удовлетворен тем, как профсоюз защищает его интересы, либо если профсоюз отказался подать иск от имени работника в трудовой суд, он также имеет право обратиться в обычный суд. Решение обычного гражданского суда может быть обжаловано в суд по трудовым делам.

В странах ЕС в правовом регулировании трудовых и социальных отношений наряду с нормативными актами значение имеют решения Суда Европейских Сообществ, создающие прецедентное право (case-law). Ими, по мнению российского ученого Ю.С. Кашкина, устанавливаются и закрепляются важные положения правового характера, дополняющие принципы законодательства в социальной сфере. Именно этот орган сформировал впервые в своих решениях ряд трудовых прав, указал на важность и фундаментальный характер таких документов, как Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. и Конвенции Международной Организации Труда (далее МОТ) [6, с. 60].

В международном сравнительном контексте правовое регулирование трудовых споров в странах ближнего зарубежья представляется иным в сравнении со странами ЕС. Социальная политика, регулирование труда и занятости – один из приоритетов Евразийского Экономического Союза, который начал функционировать с 1 января 2015 г. Так, согласно ст. 391 ТК РФ, в судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры по заявлениям работника, работодателя или профессионального союза, защищающего интересы работника, когда они не согласны с решением комиссии по трудовым спорам, либо когда работник обращается в суд, минуя комиссию по трудовым спорам, а также по заявлению прокурора, если решение комиссии по трудовым спорам не соответствует трудовому законодательству и иным актам, содержащим нормы трудового права.

Непосредственно в судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры по заявлениям:

1) работника – о восстановлении на работе независимо от оснований прекращения трудового договора, об изменении даты и формулировки причины увольнения, о переводе на другую работу, об оплате за время вынужденного прогула либо о выплате разницы в заработной плате за время выполнения нижеоплачиваемой работы, о неправомерных действиях (бездействии) работодателя при обработке и защите персональных данных работника;

2) работодателя – о возмещении работником ущерба, причиненного работодателю, если иное не предусмотрено федеральными законами.

Непосредственно в судах рассматриваются также индивидуальные трудовые споры: об отказе в приеме на работу; лиц, работающих по трудовому договору у работодателей – физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, и работников религиозных организаций; лиц, считающих, что они подверглись дискриминации [21, с. 709–710].

На сегодняшнем этапе развития было бы целесообразным, основываясь на опыте российского законодательства, предусмотреть данное положение и в ТК РК, что, в свою очередь, позволило бы уменьшить количество дел в судах, связанных с рассмотрением индивидуальных трудовых споров.

Трудовое законодательство Республики Беларусь предусматривает схожий порядок рассмотрения индивидуальных трудовых. Аналогично Российской Федерации в ТК Республики Беларусь (далее РБ) предусмотрены два юрисдикционных органа по рассмотрению трудовых споров:

- 1) комиссии по трудовым спорам;
- 2) суды общей юрисдикции.

По смыслу статьи 236 ТК РБ, комиссия по трудовым спорам (если она создана) является обязательным первичным органом по рассмотрению трудовых споров, за исключением случаев, когда ТК РБ и другими законодательными актами установлен иной порядок их рассмотрения.

Комиссия по трудовым спорам рассматривает споры работников – членов соответствующего профсоюза, связанные с применением законодательства о труде, коллективных договоров, соглашений и иных локальных нормативных правовых актов, трудовых договоров, в том числе об (о):

- 1) установленных расценках и нормах труда, а также условиях для их выполнения;
- 2) переводе на другую работу и перемещении;
- 3) оплате труда, в том числе при невыполнении норм труда, простое и браке, совмещении профессий (должностей) и замещительстве, за работу в сверхурочное и ночное время;
- 4) праве на получение и размере причитающихся работнику премий и вознаграждений, предусмотренных действующей у нанимателя системой оплаты труда;
- 5) выплате компенсаций и предоставлении гарантий;
- 6) возврате денежных сумм, удержанных из заработной платы работника;

Работник – не член профсоюза имеет право по своему выбору обратиться в комиссию по трудовым спорам либо в суд.

Компетенция комиссий по трудовым спорам, созданных в подразделениях организаций, определяется по письменному соглашению между нанимателем и профсоюзом либо в коллективном договоре.

Решение комиссии по трудовым спорам имеет обязательную силу и может быть обжаловано работником или нанимателем в суд в десятидневный срок со дня вручения им копии решения комиссии по трудовым спорам [23].

В руководящих принципах для повышения производительности, разработанных МОТ, провозглашено, что «производственные отношения зависят от взаимодействия между работниками и работодателями. Характер их взаимодействия зависит от среды, в которой они работают, а также типа спора, который они стремятся решить. Много споров, но не все могут быть решены самими сторонами на основе консенсуса, диалога и переговоров» [27, с. 22].

Анализируя вышеуказанное, можно прийти к следующим выводам.

Во-первых, на современном этапе развития общества и государства изучение института трудовых споров является необходимым, поскольку он регулирует одну из важнейших составных частей трудовых правоотношений. Грамотное применение и знание норм этого института должно предотвратить злоупотребления как со стороны работодателя, так и со стороны работника. Опыт реализации норм трудового законодательства зарубежных стран может вызвать значительный интерес в науке трудового права, поскольку предполагает в конечном результате превентивное сокращение числа трудовых конфликтов по вопросам применения трудового за-

конодательства. Так, представляется целесообразным применение опыта стран ближнего зарубежья в части повышения компетенции комиссий по трудовым спорам, придания решениям данных органов силу исполнительных документов, формирования постоянно действующих органов в организациях и в трудовых коллективах. Несомненно, требует дальнейшего изучения и опыт стран западной Европы, где имеет место функционирование трудовых судов и трудовых юстиций.

Во-вторых, в одних странах для рассмотрения трудовых споров используют обычные правила гражданского судопроизводства (например, в Нидерландах, так же, как и в Казахстане, в судах находится огромное количество дел, что неблагоприятно сказывается на сроках принятия решений), в других – упрощенную процедуру, вследствие чего процесс разрешения дела судьей, специализирующимся в области трудового права, значительно ускоряется (например, в Италии). Представляется целесообразным внедрение опыта отдельных зарубежных стран по вопросу применения упрощенной процедуры разрешения трудовых споров, направленной на их ускоренное рассмотрение и значительное уменьшение нагрузки судов.

В-третьих, представляется уместным внести изменения в действующее трудовое законодательство по вопросу юрисдикции трудовых споров, предусмотрев обязательный порядок досудебного урегулирования спора в согласительной комиссии, признав обращение в согласительную комиссию не правом, а обязанностью сторон, не нарушая при этом конституционного положения о праве каждого на судебную защиту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердычевский, В. С. О концепции формирования специализированных трудовых судов и трудового процессуального кодекса В. С. Бердычевский. // Проблемы защиты трудовых прав граждан: Материалы науч.-практ. Конференции. – М., 2004.
2. Бугров, Л. Ю. Свобода труда и свобода трудового договора в СССР / Л. Ю. Бугров. – Красноярск, 1984. – С. 18–19.
3. Ведомости Парламента РК, 2005, №19-20. ст.79; Бюллетень международных договоров РК, 2006 г., 4, ст. 31; «Казахстанская правда» от 25 ноября 2005 года N 321-322; «Юридическая газета» от 30 ноября 2005 года №222.
4. Виноградова, О. А. Проблемы терминологии индивидуального трудового спора: историко-правовой аспект [Электронный ресурс] / О. А. Виноградова. – Режим доступа: http://en.pskgu.ru/projects/pgu/storage/wg6110/wgpgu03/wgpgu03_27.pdf.
5. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан: от 13 июля 1999 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2014 г.) // Информационная система «Параграф». – 2014.
6. Кашкин, Ю. С. Трудовое право Европейского Союза: Уч.пособие [Электронный ресурс] / Ю. С. Кашкин. – М. : Волтерс Клувер, 2009. – С.60. – Режим доступа: www.wolters-kluwer.ru.
7. Кузьярина, А. К вопросу совершенствования законодательства о рассмотрении индивидуальных трудовых споров / А. К. Кузьярина // Предприниматель и право. – 2005. – №13 (275).
8. Куренной, А. М. Практический комментарий к законодательству о трудовых спорах / А. М. Куренной, В. И. Миронов. – М. : Дело, 1997. – 384 с.
9. Малых, И. В. Сокращение рабочей силы, используемой работодателем, в трудовом праве России и за ее рубежом / И. В. Малых. – Пермь, 2008. – С. 31.
10. Миронов, В. И. История трудового права: теория и практика / В. И. Миронов // Государство и право. – 1998. – №12.
11. Нормативное постановление Верховного Суда РК №9 от 19 декабря 2003 года «О некоторых вопросах применения судами законодательства при разрешении трудовых споров» (с изменениями, внесенными 22 декабря 2008 года и 30 декабря 2011 года).
12. Нургалиева, Е. Н. Комментарий к Трудовому кодексу Республики Казахстан. Общая и Особенная части / Е. Н. Нургалиев. – Алматы : Жетіжарғы, 2009.
13. Нургалиева, Е. Н. Қазақстан Республикасының Еңбек кодексіне түсініктеме / Е. Н. Нургалиева. – Қарағанды, «Болашақ-Баспа» РББ, 2012. – 878 бет.
14. Нургалиева, Е. Н. Роль трудового права в рыночном механизме хозяйствования / Е. Н. Нургалиева. – Караганда, РИО «Болашақ-Баспа», 2011. – 205 с.
15. Обобщение судебной практики рассмотрения трудовых споров, в том числе по вопросам практики найма и увольнения работников // Бюллетень Верховного Суда Республики Казахстан. – 2013 – №6.
16. Оробец, В. М. Специализированные трудовые суды: зарубежный опыт и российское законодательство / В. М. Оробец // Журнал российского права. – 2003. – № 9.
17. Скобелкин, В. Н. Как рассматриваются трудовые споры работника с предприятием. 2-е изд., испр. и доп. / В. Н. Скобелкин. – Воронеж : Центр.-Черноземное кн. изд-во, 1977.
18. Скобелкин, В. Н. Трудовое процедурно-процессуальное право: Учеб. Пособие / В. Н. Скобелкин, С. В. Передерин, С. Ю. Чуса и др. / Под ред. В.Н. Скобелкина. – Воронеж : Изд-во Воронежского государственного университета, 2002. – 504 с.
19. Смирнов, О. В. Трудовое право: Учебник / О. В. Смирнов. – М. : «Проспект», 1997. – С. 27.
20. Ставцева, А. Трудовые споры по отдельным категориям судебных дел / А. Ставцева // Право и экономика. – 1998. – № 6.
21. Строгович, Ю. Н. Трудовой кодекс Российской Федерации. Профессиональные комментарии и разъяснения к сложным ситуациям. / Ю. Н. Строгович, М. М. Покровская, Л. В. Щур-Труханович и др., под общ. ред. Л. В. Щур-Труханович. – М. : Изд-во «Дело и сервис», 2009. – 768 с.

22. Толеуханова, Д. Б. Метод правового регулирования социально-трудовых отношений / Д. Б. Толеуханова. – Казахский Гуманитарно-юридический университет : Алматы, 2007. – 328 с.
23. Трудовой кодекс Республики Беларусь от 26 июля 1999 года (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 1999 г., №80, 2 / 70; 2005 г., №120, 2 / 1134; 2006 г., №106, 2 / 1230; 2007 г., №118, 2 / 1316; №183, 2 / 1369; 2009 г., №16, 2 / 1558; №119, 2 / 1571; №171, 2 / 1589; №276, 2 / 1603; 2010 г., №15, 2 / 1666; Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 10.01.2013, 2 / 2014).
24. Трудовой кодекс Республики Казахстан: от 15 мая 2007 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10 января 2015 года) // Информационная система «Параграф», 2015. – Режим доступа: <http://online.zakon.kz/>.
25. Barnard, C. EC Employment, Law / C. Barnard. – Oxford University Press, 2012.
26. Codedutravail (Трудовой кодекс Франции) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.legifrance.gouv.fr>.
27. Labour dispute systems: guidelines for improved performance. International Training Centre of the ILO, 2013.

Материал поступил в редакцию 29.01.15.

SOME PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF INDIVIDUAL LABOUR DISPUTES

S.B. Zharkenova¹, L.Sh. Kulmakhanova², G.G. Galiakbarova³

¹ Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, Head of Department,

² Candidate of Juridical Sciences, Senior Lecturer, ³ Candidate for Doctor's Degree

L.N. Gumilyov Eurasian National University (Astana), Kazakhstan

Abstract. *The questions of the legal regulation of the individual labor disputes in the conditions of the market relations development are the most debatable in science of the labor law. The consideration of this disputes category first of all is connected with jurisdiction problems, and also with the questions of legislative regulation of permission procedure of individual dispute. On the basis of studying of experience of foreign countries the comparative analysis of the existing labor legislation of separately taken countries is carried out in this article. The authors of this article made the specific proposals concerning the jurisdiction of individual disputes consideration.*

Keywords: *individual labor dispute, jurisdiction, official knowledge, competence, conciliation commission, category.*

УДК 346.22 (574)

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В СТАНОВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)

А.М. Рахимова, исполняющий обязанности доцента, кандидат политических наук
Государственный университет имени Шакарима города Семей, Казахстан

***Аннотация.** В любом цивилизованном обществе существуют два совершенно противоположных начала жизни: интегративное и дифференцирующее. В их столкновении и взаимодействии определяются мера свободы и порядка прав личности и защита каждого, формируется и развивается культура компромисса и согласия. Это качество общественной и особенно политической жизни отмечал французский политолог Морис Дюверже: «Политическая теория колеблется между двумя драматически противостоящими интерпретациями политики. В соответствии с одной точкой зрения – политика является конфликтом, борьбой, в которой те, кто обладает властью, обеспечивает себе контроль над обществом и получением благ. В соответствии с другой – политика представляет собой попытку осуществить правление порядка и справедливости. Первое понимание служит сохранению привилегий меньшинства за счет большинства. Вторая означает обеспечение интеграции всех граждан в сообщество».*

***Ключевые слова:** социальное партнерство, трудовые отношения, конфликтные трудовые отношения, трудовые конфликты, дисфункциональные и функциональные последствия трудовых конфликтов, субъекты социального партнерства.*

Формирование субъектов системы социального партнерства, как и самой системы в целом, возможно в условиях рыночной экономики. Однако наличие рыночных отношений не ведет автоматически к социальному партнерству. Необходима система мер как идеологического, теоретического, так и организационно-практического порядка, способствующих выявлению, представительству, координации и реализации на практике интересов субъектов социально-экономического и политического процессов.

Как отмечают казахстанские политологи, «в настоящее время у нас в основном сформирована модель социального партнерства. С 1995 года существует практика подписания Генерального соглашения между Правительством РК, республиканскими объединениями профсоюзов и работодателями. Впервые принятый в декабре 2000 г. Закон «О социальном партнерстве в Республике Казахстан» отражал объективные процессы, происходящие в социальной сфере. В частности, в нем определялись правовые основы, задачи и порядок заключения, изменения и расторжения соглашений для достижения общих социально значимых задач. В том же году была зарегистрирована Конфедерация работодателей Республики Казахстан (КРПК), созданная на базе 24 общественных организаций работодателей...» [3]. Вместе с тем важнейшие ценности социального сотрудничества и согласия еще не укоренились не только в общественном сознании и менталитете населения, но и в политической и правовой практике элиты.

За последние годы произошли фундаментальные преобразования не только в системе политических, правовых отношений и институтов, но и в сфере экономики. Прежде всего, это касается становления рыночных отношений и формирования их субъективной основы. В то же время, как известно, объективным явлением рыночных отношений являются трудовые конфликты.

При рассмотрении трудовых конфликтов прежде всего необходимо обратиться к определению понятия «трудовые отношения». Следует обратить внимание на то, что в этом направлении исследователи выделяют два подхода.

Первый подход акцентирует внимание на качестве трудовой жизни, другой – на защите субъектами труда своих интересов. В рамках первой концепции трудовые отношения – это объективно существующие взаимозависимость и взаимодействие субъектов этих отношений в процессе труда, нацеленные на регулирование качества трудовой жизни. В то же время социально-трудовые отношения, безусловно, субъективированы, так как они отражают субъективно определенные намерения и действия участников этих отношений, определяемые осознанной ими взаимной зависимостью.

В рамках второго подхода трудовые отношения – это отношения между группами работников предприятия, различающихся наличием специфических интересов в сфере труда, в той или иной степени осознающих эти интересы как особые (как отличные от интересов других групп) и осуществляющих некоторые организационные действия (в том числе через создание специальных органов) для защиты и проведения в жизнь этих интересов.

Второй подход исследователи считают более продуктивным, так как главная ценность его заключается в том, что он облегчает обоснование понятия «конфликтные трудовые отношения». В этой связи конфликтные трудовые отношения определяются как трудовые отношения в процессе непосредственной деятельности субъектов, в которую «встроен», включен конфликт интересов в качестве способа реализации неудовлетворенных

потребностей и запросов.

Таким образом, конфликтные трудовые отношения представляют собой такое состояние и уровень взаимосвязей субъектов в сфере труда, которые характеризуются противоречивостью и рассогласованностью их интересов, целей и установок, выражающихся в поведенческих формах противоборства [1].

Безусловно, в силу объективных причин трудовые конфликты предотвратить весьма сложно, так как обществу присущи социальное неравенство и противоречия. В этой связи Козырев Г.И. представляет основные линии противоречий, разделяющие конфликтующие стороны в трудовых и социально-экономических конфликтах.

1. На первом месте по своей конфликтности находится линия противоречий, разделяющая работодателей и наемных работников. Эти противоречия он разделяет на следующие виды:

- а) противоречия, связанные с низкой оплатой труда;
- б) противоречия, связанные с невыплатой (задержкой) заработной платы;
- в) необеспеченность наемных рабочих работой, позволяющей иметь стабильный заработок.

2. Другая линия противоречий проходит между предпринимателями и властными структурами, регулирующими предпринимательскую деятельность.

3. Противоречия между социальным государством и социальными группами, находящимися на так называемом государственном обеспечении (студенты, пенсионеры, инвалиды, неработающие родители с детьми и др.). В эту же категорию граждан можно включить безработных, ставших по тем или иным причинам «профессиональными безработными».

4. Противоречия между различными профессиональными категориями граждан, обусловленные желанием перераспределения ресурсов в свою пользу [9].

Как отмечали выше, полная ликвидация экономических и трудовых конфликтов в реальной жизни невозможна. Речь может идти лишь о смягчении социальных противоречий, о необходимости направить их в русло цивилизованных отношений. Кроме того, сегодня любой работодатель заинтересован, чтобы процесс работы в его трудовом коллективе не сопровождался конфликтами. В этой связи, как и все конфликтные взаимодействия, трудовые конфликты могут выполнять как негативные, разрушительные, так и позитивные, созидательные функции.

Так, российские исследователи предлагают рассматривать последствия трудовых конфликтов следующим образом:

Таблица 1

Дисфункциональные и функциональные последствия трудовых конфликтов¹

Функциональные последствия	Дисфункциональные последствия
Поиск и выработка взаимоприемлемого решения	Усиление настроений враждебности
Снятие враждебности, несправедливости конфликтующих людей	Падение мотивации к труду и фактических показателей трудовой деятельности
Появление условий для сотрудничества, творчества, взаимопонимания	Свертывание деловых контактов вопреки функциональной необходимости, предельная формализация общения; ухудшение взаимопонимания сторон
Анализ проблем и разработка различных вариантов их решений	Подрыв определенных общих связей организации, культуры и традиций
	Фактические потери времени, отвлечение от работы или неиспользование благоприятной ситуации, возможности и шанса добиться чего-либо
	Не разрешение, а запутывание возникающих проблем

В этой связи одним из эффективных методов их урегулирования, который широко используется в зарубежных странах, является система социального партнерства.

Следует заметить, что совсем недавно экономический конфликт по существу был относительно новым для нашей страны явлением. Это обусловлено тем, что в советском обществе, где господствовала государственная собственность, базы для экономических конфликтов практически не существовало. Поэтому отсутствие в первые годы независимости достаточного опыта конструктивного разрешения экономических конфликтов было естественным.

Первым шагом, сделанным для построения казахстанской модели трипартизма, стало принятие 19 декабря 1994 года Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым Постановления «О социальном партнерстве в области социально-экономических и трудовых отношений».

Основной целью принятого Постановления было создание в государстве системы социального партнерства в области социально-трудовых отношений, предупреждение и разрешение трудовых конфликтов в условиях перехода к рыночной экономике.

Кроме того, этим Постановлением было установлено введение в практику ежегодных заключений на республиканском уровне Генеральных соглашений по трудовым и иным социально-экономическим вопросам между Правительством, республиканскими объединениями профсоюзов и работодателями. В качестве приори-

тетных в этих соглашениях были определены обязательства сторон в области занятости населения, оплаты труда, и другие социальные гарантии гражданам, а также социальной защиты наиболее уязвимых групп населения, обеспечения мира и национального согласия в обществе, в интересах проведения экономических реформ [4].

Начиная с 1995 года, мы являемся свидетелями заключения Генерального соглашения между правительством Республики Казахстан, республиканскими объединениями профсоюзов и работодателями. К примеру, 12 января 2015 года было подписано Генеральное соглашение между Правительством Республики Казахстан, республиканскими объединениями работников – Федерацией профсоюзов Республики Казахстан, Конфедерацией свободных профсоюзов Казахстана, Конфедерацией труда Казахстана и республиканскими объединениями работодателей – Конфедерацией работодателей Республики Казахстан, Евразийской промышленной ассоциацией, Конгрессом предпринимателей Казахстана, Союзом товаропроизводителей и экспортеров Казахстана на 2015–2017 годы.

Развитию социального партнерства способствовало принятие 15 мая 2007 года № 251-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.01.2015 г.) Трудового кодекса Республики Казахстан, где отражены основные задачи и принципы социального партнерства, определен порядок заключения, изменения и расторжения соглашений между сторонами. Данный кодекс явился механизмом правового, цивилизованного регулирования партнерских отношений и направлен на достижение консолидации общества.

Следует заметить, что сегодня в республике принимаются меры в системе регулирования оплаты труда, которые направлены на восстановление стимулирующей роли труда как основного источника денежных доходов населения. Это должно позволить повысить значимость заработной платы в качестве действенного фактора расширенного воспроизводства рабочей силы и обеспечит приближение уровня зарплаты к реальной стоимости рабочей силы на рынке труда.

Вместе с тем, в ходе проведенных социологических исследований, 19 % опрошенных казахстанских граждан страны заявили, что регулярно сталкиваются с нарушениями их трудовых прав. Еще 28,6 % опрошенных заявили, что различные нарушения прав работников со стороны работодателей в том месте, где они работают, происходят, но редко.

Значительная часть опрошенных граждан страны негативно оценила современное трудовое законодательство Казахстана. Так, 50,6 % опрошенных граждан страны утверждают, что наш Закон плохо защищает права работников. Причем 33,2 % от данной категории респондентов считают, что работодатели в ряде случаев могут безнаказанно нарушать права работников, а 17,4 % заявили, что работники фактически полностью беззащитны перед произволом со стороны работодателей [7].

Следует, на наш взгляд, согласиться с тем, что «Трудовой кодекс Республики Казахстан» больше защищает интересы работодателя, а не наемного работника» [11].

На наш взгляд, все это может способствовать возникновению конфликтных ситуаций в трудовых отношениях. В свою очередь угроза трудовых конфликтов скрывается не только во взаимоотношениях работников и работодателей, но и в столкновениях интересов работников, занятых как в одном, так и в разных секторах экономики. Нельзя забывать и о том, что уровень конфликтности в трудовой сфере является одним из показателей преобладания в обществе процессов стабилизации или дестабилизации, интеграции или дезинтеграции.

В ряде случаев конфликты в трудовой сфере, особенно те, которые несут деструктивный характер, приобретают социально-политическую направленность. Такие ситуации, не находя конструктивного решения, могут перерасти в конфликты, зачастую имеющие социально-политическую направленность. Об этом наглядно свидетельствуют прошедшие в конце 90-х годов события в Кентау, Жанатасе, Агадыре и в ряде других городов страны, которые сопровождалась забастовками жителей, голодовками многодетных матерей, пикетированием пенсионеров и т. д., в связи с длительной задержкой выплаты заработной платы и пособий. Здесь конфликтная ситуация касалась проблемы малых городов, в которых в связи с закрытием основного предприятия возникла массовая безработица. Данное обстоятельство, наряду с невыплатами зарплат, имело масштабный характер на уровне города, что способствовало возникновению социальной конфликтности [10].

Поэтому в современных условиях для Казахстана особенно актуальной становится задача цивилизованного урегулирования конфликтов в сфере трудовых отношений. Думается, для этого в нашем государстве существуют все необходимые предпосылки. Представляется вполне оправданным говорить о закономерностях организационного (институционального), социального, политико-правового и идеологического направлений.

Создание системы социального партнерства – длительный процесс, занимавший в промышленно развитых странах от 15 до 25 лет. Для данного процесса характерно как количественное увеличение структурных компонентов системы партнерских отношений, усложнение и обогащение методов и форм их взаимодействия, так и его качественное изменение, проявляющееся в устранении конфронтации и снижении конфликтности во взаимодействиях и отношениях основных социальных групп и слоев, в органической включенности, соединении и встроенности системы социального консенсуса в управление общественными делами, увеличении степени воздействия партнерства на все стороны жизни. Указанные количественные и качественные параметры формирования системы социального партнерства не только способствуют, на наш взгляд, определению границ и возможных этапов становления и развития, но и выявлению общих закономерностей реформирования субъектов системы социального партнерства в переходный период.

Необходимость теоретического осмысления определяется и прогностическими потребностями субъек-

тов системы социального партнерства, в этом плане особенно показательно будет то, в какой степени в своих решениях и действиях участники социально-трудовых отношений способны заглянуть за узкие рамки корпоративных сиюминутных интересов и потребностей, увидеть опасности, угрожающие системе общественного согласия в ближайшем и отдаленном будущем.

В силу недостаточной определенности, развитости и четкости проявления в социальной, экономической, политической и духовной сферах жизни современного российского общества, отмеченные закономерности могут быть представлены как доминирующие тенденции, которые, укрепившись и утвердившись в реальной практике социальных отношений, со временем превратятся в закономерности.

Для выявления *динамики тенденций и закономерностей* формирования *субъектов системы социального партнерства* целесообразным, на наш взгляд, является их рассмотрение через призму исторической ретроспективы.

Формирование системы социального партнерства и ее субъектов сегодня возможно при следующих условиях:

- во-первых, равноправии и многообразии форм собственности, в том числе частной собственности, а, следовательно, формировании и развитии системы рыночных отношений;
- во-вторых, всемерной поддержке и организации функционирования всех сфер жизнедеятельности общества на принципах демократии и социальной справедливости;
- в-третьих, в сложившемся механизме государственного регулирования развития экономической и социальной сфер жизни общества, с целью создания рациональной организации, в которой во имя мира, справедливости и порядка общество и государство заботятся о достойных человека условиях его существования, а люди сильные и предприимчивые согласны оплачивать жизненные потребности слабых и нетрудоспособных.

Вполне объяснимо, что эти основные необходимые для становления и развития системы социального партнерства условия находятся в стадии становления и формирования. Однако, на наш взгляд, как это довольно часто бывает при протекании тех или иных социальных явлений и процессов, прямой однозначной причинно-следственной зависимости между названными условиями и формированием системы социального партнерства здесь нет. Более всего, по нашему мнению, к такого рода взаимосвязям подходит определение диалектического взаимодействия, когда формирующиеся отношения партнерства и сотрудничества могут способствовать и часто способствуют укреплению и развитию тех условий, о которых говорилось ранее.

Исследуя процесс формирования *субъектов системы социального партнерства*, необходимо постоянно помнить, что какие субъекты и социальные силы объективно заинтересованы в становлении и утверждении отношений сотрудничества и согласия в обществе. По мнению М.Г. Анохина, «переходный период – это особое и качественно самостоятельное состояние социальной системы, сопровождающееся нестабильностью и кризисными явлениями, отличающееся слабой управляемостью, снижением эффективности социального регулирования, постоянным возникновением стихийных, неинституционализированных форм и альтернативных структур» [10].

Столь развернутая характеристика динамики социальных процессов и слабой эффективности управления ими со стороны политических и социальных институтов говорит о том, что очень многое в переходный период зависит от субъективного фактора, от соотношения и взаимодействия сил (субъектов), заинтересованных в построении общества гражданского согласия, где стратегические цели развития общества близки и понятны народу и способствуют его интеграции, где тактическая последовательность действий также способствует реализации этих целей.

Важнейшая и определяющая роль в формировании системы социального партнерства и основных ее субъектов в переходный период принадлежит государству.

Основным и важным субъектом системы социального партнерства является государство. Именно оно как базовый элемент политической системы несет ответственность за сохранение стабильности общества и обеспечение его нормальной жизнедеятельности. Государство с помощью органов контроля регулирует взаимодействие между различными субъектами, структурируя социальное пространство таким образом, чтобы уровень напряженности в обществе не превышал критической отметки. Государство как гарант и посредник должно обеспечивать равные возможности удовлетворения интересов и потребностей. Государство являясь носителем публичной власти, имеет право на централизованное регулирование социально-трудовых отношений всеми предусмотренными законом методами и средствами.

В задачу государства входит:

- понять и способствовать согласованию интересов противоборствующих сторон на консенсусной основе, т. е. с учетом интересов и потребностей всех без исключения участников конфликта;
- предложить альтернативные варианты разрешения возникшей проблемы;
- совместно с конфликтующими сторонами принять наиболее эффективное решение, документально закрепив взаимные обязательства сторон [10].

В то же время именно государство является одним из партнеров в социальной системе, в которой оно равноправно с другими институтами.

В данном случае государство координирует действия социальных партнеров, направляет свою деятельность на примирение сторон в процессе переговоров. Безусловно, при заключении соглашений между сторонами государство защищает свои интересы.

«Можно утверждать, что наше государство жертвует своим всевластием, поскольку сознательно берет на себя ответственность за состояние общества и желает разделить бремя этой ответственности с работодателями, профсоюзами и общественными организациями. Работодатели соглашаются поддержать принцип обеспечения полной или приближающейся к этому занятости в обмен на сокращение требований профсоюзов относительно непрерывного повышения заработной платы. Профсоюзы смягчают это требование ради обеспечения полной занятости. Общественные организации смягчают критику правительства и выказывают солидарность с его политикой ради достижения общего блага. Государство сотрудничает с ними ради уменьшения бремени собственной ответственности» [8].

Поэтому особенностью цивилизованно рыночного общества является участие государства в регулировании социально-трудовых отношений.

В силу особенностей государства как основного института политической системы, надо полагать, его роль в данном качестве будет нелегкой. Сегодняшняя казахстанская практика показывает, что уровень развития партнерских отношений различных социально-политических групп во многом зависит от способности государства регулировать процесс становления системы социального партнерства. Однако, если государство будет диктовать свои условия, осуществлять насилие и принуждение по отношению к другим партнерам, то ни о каком партнерстве говорить не придется.

Считается общепризнанным, что формирование рыночной экономики в мире началось 2–3 столетия назад. За это время сложилось понятие рынка, которое можно охарактеризовать как «способ взаимодействия производителей и потребителей, основанный на децентрализованном, безличностном механизме ценовых сигналов» [5].

Несмотря на свой спонтанный характер, рынок представляет собой хорошо отлаженный механизм, способный решать экономические задачи, стоящие перед обществом. Это, однако, не отрицает той роли, которую призвано играть государство.

Особенностью постсоветского социально-экономического и политического развития является необходимость формирования рыночных отношений, в период становления которых на государство возлагается одна из серьезных задач – выработка правовых основ функционирования рыночного механизма. Как считает К. Поппер, «промышленное общество, основанное на рыночных отношениях и предполагающее значительную свободу выбора, неминуемо без правовой системы, без власти закона» [6].

Важное значение при этом имеют: правовое оформление и политическая поддержка права собственности, государственное противодействие неограниченной власти монополий, защита прав производителей и потребителей, регулирование и сглаживание макроэкономических колебаний, которым подвержена рыночная экономика.

На этапе становления рыночных отношений государство выступает и как собственник имущества, и как работодатель (если речь идет о госпредприятиях), и как организатор и координатор взаимодействия субъектов социально-трудовых отношений. В переходный период, на этапе становления системы социального партнерства, важнейшей функцией государства выступает определение правовых рамок и установление правил партнерских отношений, выработка правовых норм и создание, отвечающих как текущему моменту, так и перспективным целям развития общества его экономической и политической подсистем – организационно-правовых и социально-экономических условий. На государство, как центральный институт политической системы общества, в переходный период обществом возлагается задача формирования отношений социального партнерства и создание основ системы сотрудничества и согласия.

В качестве важнейшей тенденции становления субъектов системы социального партнерства выступает процесс формирования трехсторонних переговорных институтов и структур.

По мнению известного представителя МОТ Роберта Кайлоу, общенациональные трехсторонние советы (комиссии) выполняют четыре основные широкие функции в качестве:

- 1) форума для консультаций по трудовому законодательству и политике регулирования коллективных переговоров;
- 2) механизма смягчения трудовых отношений и напряженности, а также посредничества в конфликтах;
- 3) форума для переговоров по поводу минимальной заработной платы, а в ряде случаев – ориентиров для ее увеличения на уровне предприятий;
- 4) совещательного органа по широкому кругу вопросов экономической и социальной политики.

Страны с рыночной экономикой находятся постоянно в поиске оптимального сочетания государственного регулирования и функционирования естественно сложившегося рыночного механизма. Умелое государственное регулирование позволяет исключить недостатки рыночного механизма.

Существуют две основные формы вмешательства государства в экономику: прямое вмешательство через расширение государственной собственности, законодотворчество и управление предприятиями и косвенное вмешательство – с помощью мер экономической политики. Весьма большую роль играет государство в странах с рыночной экономикой в проведении социальной политики.

Рыночное распределение доходов без вмешательства государства означает лишь такую «справедливость», при которой доходы всех участников производства формируются на основе спроса и предложения, а

также максимальной производительности. С этой точки зрения совершенно справедливым будет низкий доход лиц неквалифицированного труда, спрос на которых невелик. И также справедливым будет высокий доход брокера. Следовательно, рыночный механизм никоим образом не дает гарантированного уровня благосостояния и, что особенно важно, социальной и политической стабильности общества, оптимального соотношения и реализации интересов основных субъектов социально-трудовых отношений. Поэтому в развитых странах все больше распространяется доктрина «социально-рыночного хозяйства», «социального государства», означающая социальные мероприятия, проводимые государством по обеспечению определенных стандартов благосостояния для всех членов общества.

В концентрированном виде формулировка социальной политики государства выглядит так: это одно из направлений его деятельности по регулированию социально-экономических условий жизни общества. Суть такой политики заключается в поддержке отношений как между социальными группами, слоями общества, так и внутри них.

Следовательно, социальная политика государства в обществе с рыночной экономикой должна быть очень гибкой: с одной стороны, она призвана способствовать социальной стабильности и смягчению социальной напряженности, а с другой – никоим образом не подрывать стимулов предпринимательства и высокоэффективного труда по найму.

Вмешательство государства в рыночную экономику имеет еще один очень важный аспект, а именно – регулирование взаимоотношений между наемными работниками и работодателями как субъектами социально-трудовых отношений.

На этапе классического капитализма государство вмешивалось в регулирование трудовых отношений незначительно, права работодателей ограничивались минимально, а «сговор» наемных работников, забастовки в большинстве стран рассматривались как преступления.

В начале XX в. мир вступил в новую стадию своего развития. Милитаризация и империалистические войны, периодические и углубляющиеся экономические кризисы, вопиющая социальная несправедливость и неравноправие граждан одной страны – все это позволяло говорить о кризисе всей западной цивилизации и ее традиционных ценностей.

В столь критической для капитализма ситуации участие государства в формировании социального мира и согласия, отношений Партнерства и сотрудничества было своеобразным ответом на вызов «времени» и носило общецивилизационный характер. Ранее мы рассматривали, каких достижений добились цивилизованные страны в становлении и развитии социально ориентированной рыночной экономики и демократии. Предпринимаемые попытки изменить командно-административную систему путем частичных реформ не увенчались успехом.

Обществу было нужно не «обновление», не «перестройка», а переустройство на принципах, выработанных мировой цивилизацией. К началу экономических реформ (1992 г.) казахстанское общество имело: тотальное огосударствление экономической сферы; сверхмонополизацию и деформированность структуры экономики; подавленную инфляцию; скрытую безработицу; тотальный дефицит товаров и услуг; отсутствие экономических мотивов к труду; социальное иждивенчество.

Вслед за всем цивилизованным сообществом Казахстану предстояло решить ряд серьезных задач: провести либерализацию и приватизацию, осуществить макроэкономическую стабилизацию, способствовать возрождению и всемерной поддержке предпринимательства, выработать новую социальную политику, адекватную условиям рыночных преобразований. Это было возможным лишь при социальном мире, который достигим в условиях баланса реализации интересов всех субъектов системы социального партнерства. При этом государству в системе социально-трудовых отношений отводится особая роль. Оно выступает одновременно в двух ролях: государство как носитель публичной власти и государство как социальный партнер.

Государство как носитель публичной власти обладает полномочиями, которые традиционно подразделяются на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Государство принимает законы, которыми должны руководствоваться субъекты социального партнерства, в том числе легализует их правосубъектность, процедуры их взаимодействия. Оно обеспечивает исполнение законов посредством актов управления, контроля и надзора в сфере труда. Кроме того, оно имеет судебную систему, включающую в себя органы юрисдикции, которые участвуют в рассмотрении и разрешении экономических споров и иных дел, в том числе и трудовых конфликтов, споров о праве на социальное обеспечение. Таким образом, государство осуществляет правовое регулирование социально-трудовых отношений точно так же, как это выполняется им в процессе регулирования других сфер общественной жизни.

Общесоциальная регулирующая функция государства в период становления системы социального партнерства и её субъектов находит свое воплощение и в том, чтобы создать политические, правовые, идеологические, культурные и нравственные условия и предпосылки для реализации признанного в большинстве цивилизованных стран мира принципа социальной ответственности собственника (работодателя), в том числе и своей собственной (государства) социальной ответственности как крупнейшего собственника и работодателя.

Создание таких условий для реализации принципа социальной ответственности собственника выступает важнейшей закономерностью становления государства в качестве и одного из субъектов системы социального партнерства. Это может быть конституционное закрепление принципа социальной ответственности соб-

ственника. В политическом плане утверждение данного принципа, на наш взгляд, способствовало бы повышению ответственности самого государства как собственника перед обществом и представителями наемного труда, занятыми на государственных предприятиях. В культурном и идеологическом аспектах реализация принципа социальной ответственности собственника способствовала бы легитимации общественно-политического института социального партнерства, укреплению доверия и сотрудничества как между субъектами системы социального партнерства, так и общества в целом.

С другой стороны, утверждение социальной ответственности не только работодателей и собственников, но и всех субъектов системы социального партнерства является важнейшим критерием развитости и зрелости самой системы и её основных участников.

Государство как социальный партнер рассматривается нами в двух аспектах: государство-работодатель и государство-партнер в правовом механизме социального сотрудничества, носитель общегосударственных интересов.

Рассмотрим обязанности и интересы государства его место в системе социального партнерства:

- во-первых, в обязанности государства в переходный период находит обеспечение политической и социальной стабильности общества;
- во-вторых, осуществление эффективной социальной политики;
- в-третьих, организация и создание условий для предпринимательской деятельности, которые бы стимулировали их деятельность по накоплению и вложению капитала для развития эффективного производства товаров и услуг.

По мнению исследователя С. Глазьева, выход из кризисного состояния возможен только на основе общенационального согласия. Раскол общества нельзя преодолеть силовыми средствами. Насильственное навязывание обществу миропонимания отдельных политических групп чревато взрывом общественного недовольства. Важнейшую роль при этом должно играть государство, которое призвано формировать и регулировать рыночные отношения, а также активно использовать трехстороннее сотрудничество. Эта же мысль, неоднократно высказываемая ранее, изложена в шестом докладе 83 сессии Международной Конференции Труда (МКТ). Более того, подтверждением отмеченных положений является и то, что сегодня все более настойчиво в общественном сознании крепнет убеждение, что возврата к дореформенным временам нет и не будет. Но сегодняшний день стало ясно, что не будет и чудодейственных прорывов, что предстоит длительный период тяжелых поисков оптимальных решений, проб и ошибок, что, только объединяя усилия вокруг конкретных созидательных целей, договорившись о правилах отношений сотрудничества и общественного консенсуса и строго соблюдая эти договоренности, мы сможем конструктивно решать поставленные задачи.

Для решения задачи формирования национального согласия государство разрабатывает эффективную социальную политику, поскольку решения многих важнейших социальных проблем зависит и экономическое, и социально-политическое развитие общества.

Важнейшими направлениями социальной политики государства, в рамках рассматриваемой нами проблемы, на взгляд, являются следующие *функции*:

- *интегративная функция*, которая направлена на обеспечение социальной стабильности и должна выражать всю совокупность имеющихся в обществе интересов, вытекающих из потребностей людей, и служить их реализации. Удовлетворение потребностей и интересов людей является интегральным выражением бытия социальной сферы. В этом смысле социальная политика не пассивна по отношению к интересам, она их должна регулировать и даже формировать. Главное, на что должна быть нацелена эта функция в переходный период – не допустить катастрофического для общества социального расслоения;

- *стимулирующая функция*, связанная с опережающим формированием социальных групп, имеющих наибольшее значение для текущего и перспективного развития страны. Прежде всего, речь идет о формировании слоя собственников, предпринимателей, значительных по численности социальных групп малого и среднего бизнеса. Определенным продолжением данной функции является формирование у общества соответствующих стимулов к труду, а более широко – необходимой трудовой этики, с соответствующими идеалами и ценностями;

- *функция регулирования воспроизводства рабочей силы*. В переходный период, когда осуществляется реструктуризация экономики, ее отраслей, закрываются нерентабельные предприятия и происходит значительное сокращение числа занятых, государство обязано взять на себя ответственность и заботу о создании дополнительных рабочих мест, переквалификации и переподготовке кадров;

- *защитная функция*, спектр применения которой весьма значителен: от федеральных программ по поддержанию доходов населения на достойном человека уровне, до адресных программ социальной помощи малообеспеченным, пенсионерам, многодетным семьям, обучаются молодежи и детям. По мнению Председателя ФНПР России М.В. Шамова, первейший принцип государства – осуществление активной и последовательной политики, ориентированной на достижение высоких жизненных социальных стандартов для большинства граждан.

В работах, посвященных проблемам социального партнерства и роли в этой системе государства, отмечается, что государство, являясь социальным партнером в системе «трипартизма», должно быть заинтересовано в развитии социального партнерства как эффективного механизма регулирования социально-трудовых отноше-

ний, а также формирования эффективной социальной политики.

Одной из важнейших функций государства является также разработка правовых основ и механизма совершенствования организационных форм социального партнерства, правил и механизма взаимодействия сторон, установление обоснованных размеров и порядка определения минимальных социально-трудовых стандартов (минимальной заработной платы, социальных льгот и гарантий), стимулирующих переговоры между сторонами.

При этом представительные органы государства на всех уровнях должны, во-первых, обеспечить соответствие результатов переговоров целям проводимой социально-экономической политики и, во-вторых, устранить недостатки различных институтов трудовых отношений.

В ней предусматривается необходимость регулирования важнейших вопросов социальной политики на основе соглашений и договоренностей между социальными партнерами в рамках существующего законодательства. И в этом плане представляется важным отметить то, что государство уже на стадии подготовки принятия важнейших социально-политических и экономических решений, в рамках системы социального партнерства, обязано представлять своим партнерам соответствующую информацию о готовящихся решениях и законопроекты с целью определения возможных последствий, а также избегания социальных конфликтов и противоречий.

Таким образом, речь по существу идет о согласовании позиций сторон при разработке и осуществлении всей экономической и социальной политики государства.

Исходя из вышеизложенного, важнейшими направлениями деятельности государства, по нашему мнению, являются:

- формирование эффективной социальной политики;
- обеспечение политической и социальной стабильности общества на основе общенационального (гражданского) согласия;
- всемерное содействие развитию социального партнерства как основного метода решения поставленных задач.

Сегодня государство нашей республики проводит работу по обеспечению занятости населения и снижению бедности в стране. В этих целях широко используются активные меры содействия занятости населения, которые включают в себя создание рабочих мест, трудоустройство, организацию общественных работ, профессиональное обучение безработных, микрокредитование и др. К примеру, за последнее время произошло некоторое снижение уровня безработицы в стране. Так, численность безработных в августе 2014 года, по оценке, составила 462,9 тыс. человек, уровень безработицы – 5,1 %. Официально на конец августа 2014 года зарегистрированы в органах занятости – 60,7 тыс. человек (без учета лиц, включенных в состав участников программы «Дорожная карта занятости 2020»). Доля зарегистрированных безработных составила 0,7 % от экономически активного населения (в августе 2013 г. – 0,6 %) [2].

Кроме того, государством принимаются меры по стабилизации социального положения малоимущих слоев населения страны.

В 2015 году в стране был обеспечен дальнейший рост минимальной и среднемесячной заработной платы. К примеру, согласно статистическим данным, с января 2015 г. заработная плата одного работника составила 21364 тенге и возросла по сравнению с июлем 2014 годом на 21,9 %. Реальная заработная плата увеличилась на 13,8 %.

Положительные тенденции в экономике оказали влияние на рост доходов населения. В январе 2015 года, по оценке, среднедушевые номинальные денежные доходы населения составили 13174 тенге и увеличились по сравнению с июлем 2003 года на 20,3 %, реальные денежные доходы – на 12,3 % [12].

Необходимо отметить, что государством проводится работа и по законодательно-нормативному укреплению системы социального страхования населения. Принимаются меры по совершенствованию трудового законодательства и обеспечению контроля за его соблюдением.

При этом государство пытается создать условия, чтобы в партнерские отношения могли включаться не только работодатели и профсоюзы, но и различные политические силы, стремящиеся к достижению общего благополучия. Сегодня в процессе разработки и реализации социальной политики принимают участие политические партии, общественные движения и государство. Все это является условием дальнейшего совершенствования механизма социального партнерства.

Как известно, в социально рыночных экономиках развитых стран партнерские отношения формируются как автономная от государства система, основанная на полной самостоятельности предпринимателей и трудящихся в принятии решений и поиске взаимовыгодных компромиссов и способная к поддержанию социального согласия в обществе без вмешательства правительства.

За государством остаются лишь функции контроля за поведением трудящихся и работодателей, в границах их прав и свобод, определенных конституцией и законодательными нормами, и недопущения таких действий, которые выходят за рамки ценностных ориентиров общенационального блага. Однако, наше правительство, уделяя огромное внимание социально-экономическим проблемам, думается, нередко использует старую практику давления на других субъектов социального партнерства.

Таким образом, государство, как субъект социального партнерства, выступает в роли координатора и

организатора социальных отношений, контролёра и посредника. В зависимости от государственной специфики государство может участвовать в социальном сотрудничестве и партнёрстве как непосредственно (через своих представителей), так и опосредованно (через арбитражные органы и законодательные акты).

Примечание

¹ Экономика труда в схемах и таблицах / Сост. Е. В. Шубенкова, Е. Е. Миргород. – М.: Рос. экон. акад., 2003. – С. 9.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василенко, А. Е. Курс экономической теории / А. Е. Василенко. – Киров, 1994. – С. 76.
2. Газета «Вечерний Алматы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vecher.kz/node/31131>.
3. Конкретизация переходного периода: от тоталитарных стереотипов к демократической культуре // Конфликты в современной России. – М., 2001. – С. 83.
4. Краткие итоги социально-экономического развития Республики Казахстан в январе-августе 2004 года // Казахская правда. – 2004. – 8 октября.
5. Лукьянова, Г. Коллективно-договорное регулирование: западный опыт и российские проблемы / Г. Лукьянова, Г. Цысина // Мировая экономика и международные отношения. – 1995. – № 10. – С. 67.
6. Маслова, И. Формирование системы социального партнерства в России: проблемы и противоречия / И. Маслова // Вопросы экономики. – 1995. – № 5. – С. 79.
7. Моя зарплата в Казахстане [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mojazarplata.kz>.
8. Осинкин, Е. Социальное партнерство в России / Е. Осинкин // Вестник профсоюзов. – 1992. – № 4. – С. 17.
9. Поппер, К. Открытое общество и его враги / К. Поппер. – М., 1992. – Т.1. – С. 8.
10. Пугачев, В. П. Введение в политологию / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. – М., 1996. – С. 270–275.
11. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 15 мая 2007 года № 251-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.01.2015 г.).
12. Учёт.kz – Всё для бухгалтера.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchet.kz>.

Материал поступил в редакцию 04.02.15.

STATE ROLE IN FORMATION OF SOCIAL PARTNERSHIP (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN)

A.M. Rakhimova, Acting Associate Professor, Candidate of Political Sciences
Shakarim State University of Semey, Kazakhstan

Abstract. *In any civilized society, there are two absolutely opposite lives principles: integrative and differentiating. In their collision and interaction the measure of freedom and an order of the individual rights and protection of everyone are defined, the culture of a compromise and consent is formed and developed. The French political scientist Maurice Duverger noted this quality of the public and especially political life: “The political theory fluctuates between two drama resisting interpretations of policy. According to one viewpoint, the policy is the conflict, fight in which those who have the power ensure the control over the society and receiving the benefits. According to another – the policy represents an attempt to carry out the board of an order and justice. The first understanding serves as the saving of privileges of minority at the expense of the majority. The second – means the integration ensuring of all citizens into community”.*

Keywords: *social partnership, labour relations, conflict labour relations, labour conflicts, dysfunctional and functional consequences of the labor conflicts, subjects of social partnership.*

Pedagogical sciences
Педагогические науки

УДК 58465

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Б.С. Абдуллаева¹, Л.Х. Рустамов²

¹ доктор педагогических наук, профессор, ² доцент

Ташкентский государственный педагогический университет, Узбекистан

***Аннотация.** В данной статье анализируется педагогическое моделирование как фактор развития будущих педагогов в системе образования, поскольку сегодня актуальной задачей является обеспечение всей системы образования современными учебниками и учебными пособиями, а также литературой по вопросам воспитания и совершенствования духовности учащейся молодежи, разработанной по новым образовательным стандартам, учебным планам и программам на основе последних достижений в области образования, науки, техники, технологий и экономики.*

***Ключевые слова:** моделирование, теория, педагогика, метод, формирование, планирование.*

В современной образовательной системе наблюдается несогласованность между возросшими потребностями педагогической практики обучения и воспитания в формировании социально мобильной, творческой и свободно мыслящей личности и слабыми теоретическими, экспериментальными и прикладными возможностями психологической и педагогической науки эти потребности удовлетворить. Выход из создавшегося положения исследователи видят: в разработке теоретических концепций, которые позволяли бы охватить в единой системе понятий и представить множество фактов, накопленных в психолого-педагогических исследованиях, в исследованиях пограничных областей знаний; в распространении теории и практики управления, основанных на системном подходе ко всему образовательному процессу.

Одним из приоритетных направлений развития общества является «формирование совершенной системы подготовки кадров на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, науки, техники и технологий» [5].

Великий Абу Райхон Беруни говорил: «Наука должна служить народу, прогрессу общества». Наука, по словам Беруни, возникает из необходимости удовлетворения жизненных потребностей людей. Нельзя допускать и в политике, и в общественной жизни, и в науке появления вакуума – пустоты.

Учение не бывает без познания, воспитания и развития. Пренебрежение любым из указанных аспектов приводит к ощутимым потерям: отсутствие образовательного (познавательного) аспекта не развивает мотивацию (через познавательный аспект); отсутствие развивающего аспекта пагубно сказывается на овладении умениями; исключение целенаправленного воспитания не способствует формированию личности, хотя известно, что обществу нужен не просто знаток чего-то, не просто человек, умеющий общаться, а нравственная личность, владеющая навыками и умениями общения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Следовательно, в процесс обучения входит не только образовательная цель, но и педагогическое, психологическое содержание. И всё это должно быть заложено в систему образования.

Сегодня актуальной задачей является обеспечение всей системы образования современными учебниками и учебными пособиями, а также литературой по вопросам воспитания и совершенствования духовности учащейся молодежи, разработанной по новым образовательным стандартам, учебным планам и программам на основе последних достижений в области образования, науки, техники, технологий и экономики в Республике Узбекистан и за рубежом. «Необходимо под особый контроль взять обеспечение своевременной разработки и внедрения нового поколения учебников, современных педагогических и информационных технологий», – сказал Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов [3].

«Хороший учебник, – как справедливо утверждал К.Д. Ушинский, – это фундамент хорошего образования» [7]. Для того чтобы создать такой фундамент, необходимо определить ведущие принципиальные подходы к содержательному, процессуальному и воспитательному аспектам учебника, а также продумать «инфраструктуру» учебников III тысячелетия. Другими словами, разработать необходимые компоненты учебно-методического комплекса, в котором учебник, с одной стороны, выступает как одно из звеньев лингводидакти-

ческой системы в целом, а с другой – как центральный компонент, регламентирующий и направляющий весь процесс обучения [1].

Для решения данной проблемы необходимо изучить теоретические основы педагогического моделирования, владения методикой моделирования с общим методом научного познания, так и с необходимостью решения психолого-педагогических задач. Когда обучающиеся строят различные модели изучаемых явлений, моделирование выступает и в роли учебного средства и способа обобщения учебного материала, а также представления его в свернутом виде. Кроме того, достаточно широко применяется моделирование учебного материала для его логического упорядочения, построения семантических схем, представления учебной информации в наглядной форме и в расчете на образные ассоциации с помощью мнемонических правил.

Моделирование, являясь одним из методов научного исследования, широко применяется в педагогике. Метод моделирования является интегративным, он позволяет объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании, т. е. сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент с построением логических конструкций и научных абстракций.

Моделирование – это метод исследования объектов разнообразной природы на их аналогах (моделях). Прогнозирование позволяет предусматривать результаты и вовремя устранять причины возникновения социально-педагогических проблем. Термин проектирование означает процесс разработки того или иного проекта, реализация которого выступает как необходимый результат. Любой проект начинается с замысла, идеи.

В педагогической науке метод моделирования обоснован в трудах В.Г. Афанасьева, В.А. Веникова, И.Б. Новик, В.А. Штофф и др. Воспользуемся наиболее полным, на наш взгляд, определением *моделирования*, предложенным Г.В. Суходольским, трактующим его «как процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами». Основным понятием метода моделирования является модель.

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [4].

При этом, как правило, непосредственное изучение объекта связано с какими-либо трудностями, например, финансового или технического характера. Принято условно подразделять модели на три вида:

- *физические* (имеющие природу, сходную с оригиналом);
- *вещественно-математические* (их физическая природа отличается от прототипа, но возможно математическое описание поведения оригинала);
- *логико-семиотические* (конструируются из специальных знаков, символов и структурных схем).

Между названными типами моделей нет жестких границ. Педагогические модели в основном входят во вторую и третью группу перечисленных видов.

Практическая ценность модели в любом педагогическом исследовании в основном определяется ее адекватностью изучаемым сторонам объекта, а также тем, насколько правильно учтены на этапах построения модели основные принципы моделирования – наглядность, определенность, объективность, которые во многом определяют как возможности и тип модели, так и ее функции в педагогическом исследовании.

Эффективность моделирования зависит от изначальных теорий и гипотез, указывающих на границы допустимых при моделировании упрощений. Поэтому встает важнейший вопрос: Как разрешить проблему адекватности модели? Этому аспекту все исследователи, использующие аппарат моделирования, придают особое значение. На этот счет есть важное методологическое положение.

Австрийским логиком Куртом Геделем доказаны две знаменитые теоремы о неполноте и непротиворечивости формальных систем [6]. Первая утверждает, что в логико-математических системах принципиально невозможно формализовать всю содержательную часть, т. е. любая система аксиом является неполной. Во второй говорится о невозможности доказать непротиворечивость формальной системы средствами самой этой системы. Теоремы Геделя получили и общенаучную интерпретацию, согласно которой для дедуктивного построения модели, точно описывающей «поведение» системы любой природы, не существует полного и конечного набора сведений о ней.

Внедрение метода моделирования в отечественную педагогическую психологию связано с именем Л.С. Выготского, который считал, что специфические психические функции не даны человеку от рождения, а лишь заданы как общественные образцы. Поэтому психическое развитие человека осуществляется в форме присвоения этих образцов, происходящего в процессе воспитания и обучения. Важнейшим методом, позволяющим исследовать процесс возникновения психических новообразований посредством их целенаправленного формирования, Л.С. Выготский называл каузально-генетический метод обучающим экспериментом. Применение этого метода, как отмечал В.В. Давыдов, было связано с качественно новым этапом в развитии психологии. «Своеобразие формирующего эксперимента, – писал В. В. Давыдов, – может быть понято в том случае, если учесть, что детская и педагогическая психология прошла в своем развитии 2 основных этапа. Первый был связан с использованием в основном констатирующего метода исследования, а психология по преимуществу являлась описательной дисциплиной. В таких понятиях, как «развитие психики», «законы развития психики», она формулировала основные ступени уже исторически сформировавшегося детства. На данном этапе психология еще не име-

ла средств, необходимых для выявления и объяснения внутренних механизмов усвоения знаний психического развития детей» [2]. Второй этап, по мнению В.В. Давыдова, связан с внедрением в психологию формирующего эксперимента, который, в отличие от констатирующего эксперимента, предполагает проектирование и моделирование содержания психологических новообразований, психолого-педагогических средств и путей их формирования.

Обращаясь к анализу историко-педагогического опыта разработки и обоснования различных образовательных сред, В.А. Ясвин соотносит построения великих педагогов прошлого с предложенной им системой координат. Он показывает, что:

- педагогическая система Я.А. Коменского дает образец догматической образовательной среды пассивной зависимости;
- педагогическая система Ж.-Ж. Руссо дает образец безмятежной образовательной среды пассивной свободы;
- педагогическая система И.Г. Песталоцци дает образец безмятежной образовательной среды свободной пассивности;
- педагогическая система Д. Локка дает образец карьерной образовательной среды зависимой активности;
- педагогическая система А.С. Макаренко дает образец карьерной образовательной среды активной зависимости;
- педагогические системы Я. Корчака и М. Монтессори дают образец творческой образовательной среды свободной активности.

Моделируя образовательную среду, В.А. Ясвин рассматривает соотношение между типами воспитывающей среды Я. Корчака и школьными типами П.Ф. Лесгафта – лицемерным, честолюбивым, добродушным, мягкозабитым, злостно-забитым, угнетенным, нормальным (идеальным).

Карьерной образовательной среде зависимой активности соответствует честолюбивый школьный тип, который характеризует упорством, расчетом, гордостью, превосходством, спесью, самоуверенностью, любовью к власти и успеху.

Карьерной образовательной среде активной зависимости соответствует лицемерный школьный тип, который характеризуется хитростью, хвастовством, симулированием, заискиванием, подхалимажем, мелким воровством.

Догматической образовательной среде пассивной зависимости соответствует злостно-забитый школьный тип, который характеризуется жесточенностью, самолюбием, подозрительностью, злобностью, безынициативностью, резкостью, замкнутостью.

Догматической образовательной среде зависимой пассивности соответствует мягко-забитый школьный тип, который характеризуется равнодушием, беспомощностью, холодностью, капризностью, трусостью, неумеренностью, ложной самонадеянностью.

Безмятежной образовательной среде пассивной свободы соответствует добродушный школьный тип, который характеризуется рефлексивностью, ленью, правдивостью, обязательностью, рассудительностью, скромностью, апатичностью.

Творческой образовательной среде свободной активности соответствует нормальный (идеальный) школьный тип, который характеризуется смелостью, энтузиазмом, предприимчивостью, постоянной деятельностью.

С точки зрения В.А. Ясвина, само понятие образовательной среды определяется профессионально-управленческой, по существу управленческой позицией, так как специфическим свойством образовательной среды является насыщенность ее образовательными ресурсами. Он подчеркивает, что создание образовательных ресурсов, т. е. организация развивающих возможностей образовательной среды, является ключевой управленческо-педагогической задачей.

Определяя образовательную среду как совокупность материальных факторов образовательного процесса и межчеловеческих отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия, В.А. Ясвин вводит понятие локальной образовательной среды. Под ней он понимает функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые контакты.

Таким образом, когда обучающиеся строят различные модели изучаемых явлений, моделирование выступает и в роли учебного средства, и способа обобщения учебного материала, а также представления его в свернутом виде. Кроме того, достаточно широко применяется моделирование учебного материала для его логического упорядочения, построения семантических схем, представления учебной информации в наглядной форме и в расчете на образные ассоциации с помощью мнемонических правил. Выделяют модель обучения, которая определяется как педагогическая техника, система методов и организационных форм обучения, составляющих дидактическую основу модели. Моделирование педагогических систем является одной из важнейших задач современной педагогики, так как возрастает значимость проектирования и внедрения новых инновационных технологий, соответствующих передовым теоретическим идеям отечественной науки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриянова, В. А. О разработке нового поколения учебно-методического комплекса на основе личностно-ориентированного подхода к процессу обучения и воспитания / В. А. Андриянова // Материалы межвузовского семинара-совещания. – Т. : ТГЮИ, 2006. – С. 25.
2. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.
3. Каримов, И. А. Узбекистан, устремленный в XXI век / И. А. Каримов. – Т. : Ўзбекистон, 1999. – Т.7. – С. 365.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова. – М. : 2001. – С.104.
5. Национальная программа по подготовке кадров. – Т. : Шарк, 1997.
6. Суходольский, Г. В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности / Г. В. Суходольский. – Л. : ЛГУ, 1976. – С. 120.
7. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. – М. : Просвещение, 1968. – С. 357.

Материал поступил в редакцию 27.01.15.

PEDAGOGICAL MODELLING AS FACTOR OF DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS IN THE EDUCATION SYSTEM

B.S. Abdullaeva¹, L.H. Rustamov²

¹ Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, ² Associated Professor
Tashkent State Pedagogical University, Uzbekistan

Abstract. *The pedagogical modelling as a factor of development of future teachers in the today's education system is analyzed in this article, because the actual purpose is the providing of the whole education system with the modern textbooks and school-books, and also with the literature of the education and improvement of spirituality of the studying youth developed according to new educational standards, curriculums and syllabuses on the basis of the last achievements in education, science, engineering, technologies and economy.*

Keywords: *modeling, theory, pedagogics, method, formation, planning.*

УДК 796.35

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СРЕДНИМ ВОЗРАСТОМ ИГРОКОВ МУЖСКИХ СБОРНЫХ КОМАНД МИРА И ИТОГОВЫМ МЕСТОМ НА ЧЕМПИОНАТЕ МИРА 2014 ГОДА ПО ФЛОРБОЛУ

А.В. Быков, кандидат педагогических наук, доцент, мастер спорта России по флорболу
Институт судостроения и морской арктической техники (Севмашвтуз),
филиал ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»
(Северодвинск), Россия

***Аннотация.** В статье проведен анализ взаимосвязи между двумя показателями на уровне мужских сборных команд мира по флорболу – средним возрастом команд, участвующих в финальной части чемпионата мира 2014 года, и местом, которое они заняли в итоговой таблице по окончании турнира. Выявлено, что никакой взаимосвязи между двумя этими параметрами нет.*

***Ключевые слова:** флорбол, взаимосвязь, сборные команды мира, средний возраст, итоговое место, чемпионат мира.*

Введение. Исследователей в спортивных играх, в том числе и во флорболе, часто интересует вопрос о том, как связаны между собой различные факторы, влияющие на результаты учебно-тренировочного процесса и эффективность соревновательной деятельности. Такого рода связи и зависимости называются корреляционными или просто корреляцией [1-5]. Изучение этих связей и зависимостей с помощью математических методов осуществляется на основе корреляционного анализа, основные задачи которого – измерение тесноты, а также определение формы и направления существующей между рассматриваемыми явлениями и факторами зависимости. Для оценки взаимосвязи используют коэффициенты корреляции.

Ранговый коэффициент корреляции, предложенный К. Спирменом, относится к непараметрическим показателям связи между переменными, измеренными в ранговой шкале. При расчете этого коэффициента не требуется никаких предположений о характере распределений признаков в генеральной совокупности. Этот коэффициент определяет степень тесноты связи порядковых признаков, которые в этом случае представляют собой ранги сравниваемых величин.

В связи с тем, что некоторые специалисты в нашей стране ставят омоложение сборной России как ключевой фактор повышения результата нашей мужской национальной команды на чемпионатах мира по флорболу, используя данные последнего первенства планеты в Швеции, проведем исследование и оценим взаимосвязь между двумя факторами – средним возрастом игроков сборных команд мира – участников финального турнира ЧМ 2014 и итоговым местом, которое заняли эти команды по окончании турнира.

Результаты исследований. Расчет и оценка коэффициента ранговой корреляции Спирмена состоит из двух этапов.

1. Вычисление коэффициента ранговой корреляции Спирмена

Таблица 1

Матрица рангов

№	Мужские сборные команды мира по флорболу на ЧМ 2014	Средний возраст игроков	Ранг по среднему возрасту – ранг X, d_x	Ранг по месту на ЧМ 2014 – ранг Y, d_y	$(d_x - d_y)^2$
1	Канада	23,15	1	12	121
2	Германия	23,43	2	9	49
3	Словакия	23,55	3	10	49
4	Япония	23,95	4	15	121
5	Дания	25,2	5	7	4
6	США	25,3	6	11	25
7	Австралия	25,6	7,5	14	42,25
8	Чехия	25,6	7,5	3	20,25
9	Эстония	25,85	9	8	1
10	Швеция	25,95	10	1	81
11	Латвия	26,05	11	5	36
12	Россия	26,69	12	13	1
13	Корея	26,95	13	16	9
14	Швейцария	27,25	14	4	100
15	Норвегия	27,6	15	6	81
16	Финляндия	28,35	16	2	196
		25,65	136	136	936,5

Проведем проверку правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+16)16}{2} = 136$$

Сумма по столбцам матрицы равны между собой и контрольной суммы, значит, матрица составлена правильно.

Поскольку среди значений признаков x и y встречается несколько одинаковых, т. е. образуются связанные ранги, то в таком случае коэффициент Спирмена вычисляется как:

$$r = 1 - \frac{\sum 6d^2 + A + B}{n^3 - n}$$

где $A = \frac{1}{12} \sum (A_j^3 - A_j)$ $B = \frac{1}{12} \sum (B_k^3 - B_k)$, j – номера связей по порядку для признака x ; A_j – число одинаковых рангов в j -й связке по x ; k – номера связей по порядку для признака y ; B_k – число одинаковых рангов в k -й связке по y .

$$A = [(2^3 - 2)]/12 = 0.5 \quad D = A + B = 0.5 = 0.5 \quad r = 1 - \frac{6 \cdot 936.5 + 0.5}{16^3 - 16} = -0.377$$

Таким образом, связь между признаком Y – средний возраст игроков мужских сборных команд мира и фактором X – место в итоговой таблице ЧМ 2014 – слабая и обратная.

2. Оценка коэффициента ранговой корреляции Спирмена

Значимость коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Для того чтобы при уровне значимости α проверить нулевую гипотезу о равенстве нулю генерального коэффициента ранговой корреляции Спирмена при конкурирующей гипотезе $H_1: r \neq 0$, надо вычислить критическую точку:

$$T_{кр} = t(\alpha, k) \sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}$$

где n – объем выборки; r – выборочный коэффициент ранговой корреляции Спирмена; $t(\alpha, k)$ – критическая точка двусторонней критической области, которую находят по таблице критических точек распределения Стьюдента, по уровню значимости α и числу степеней свободы $k = n - 2$.

Если $|r| < T_{кр}$ – нет оснований отвергнуть нулевую гипотезу. Ранговая корреляционная связь между качественными признаками не значима. Если $|r| > T_{кр}$ – нулевую гипотезу отвергают. Между качественными признаками существует значимая ранговая корреляционная связь.

По таблице Стьюдента находим $t(\alpha/2, k) = (0.05/2; 14) = 2.145$

$$T_{кр} = 2.145 \sqrt{\frac{1 - 0.377^2}{16 - 2}} = 0.53$$

Поскольку $T_{кр} > r$, то мы должны принять гипотезу о равенстве нулю коэффициента ранговой корреляции Спирмена (нет оснований отвергнуть нулевую гипотезу). Другими словами, коэффициент ранговой корреляции статистически не значим и ранговая корреляционная связь между оценками по двум параметрам незначимая.

Выводы. Таким образом, полученные данные говорят о том, что нет никакой взаимосвязи между двумя факторами – средним возрастом игроков мужских национальных команд мира по флорболу и местом, которое сборные заняли в итоговой таблице о рангах на чемпионате мира 2014 года в Швеции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лакин, Г. Ф. Биометрия: Учеб. пособие для биологических специальностей вузов / Г. Ф. Лакин. – М., 1990.
2. Масальгин, Н. А. Математико-статистические методы в спорте / Н. А. Масальгин. – М., 1974.
3. Начинская, С. В. Основы спортивной статистики: Учеб. пособие / С. В. Начинская / Сост. Н. М. Витренко, А. Ф. Бочаров. – Киев, 1987.
4. Основы математической статистики: Учеб. пособие для ин-тов физ. Культуры / Под общ. ред. В. С. Иванова. – М., 1990.
5. Смирнов, Ю. И. Спортивная метрология: Учеб. для студ. пед. вузов / Ю. И. Смирнов, М. М. Полевщиков. – М., 2000.

Материал поступил в редакцию 26.01.15.

INTERRELATION BETWEEN THE PLAYERS AVERAGE AGE OF THE MEN'S NATIONAL TEAMS AND THE FINAL PLACE IN FLOORBALL WORLD CHAMPIONSHIPS 2014

A.V. Bykov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Master of Sports in floorball of the Russian Federation
Institute of Shipbuilding and Arctic Marine Engineering
Severodvinsk Branch of "Northern (Arctic) Federal University", Russia

***Abstract.** In this article the analysis of the interrelation between two indicators at the level of the men's national teams in floorball was carried out – average age of the teams participating in final part of the World Cup of 2014 and a place, which they took in the final table after the termination of the tournament. It was found out that there is not interrelation between two of these parameters.*

***Keywords:** floorball, interrelation, national teams of the world, average age, final place, World Championships.*

УДК 37.013

ИНТОНАЦИОННАЯ ПРИРОДА ЭЛЕКТРОННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Б.Б. Джансеитов, студент II-го курса

Казахстанская национальная академия искусств им. Т. Жургенова (Алматы), Казахстан

Аннотация. Статья посвящена проблеме феномена цифровой музыки, её анализу как объекту музыкального искусства, понятию цифровой музыки и обусловившего его культурно-социальному контексту (цифровое инфо-пространство, его особенности и причины возникновения), способам создания и формам существования музыкального произведения в рамках цифровой музыки.

Ключевые слова: компьютерные технологии, музыкальная информатика, электронное музыкальное творчество.

Музыкальная информатика, использующая компьютерный инструментарий с целью освоения необходимых знаний, умений и навыков, широко практикуется в музыкальном образовании. Сферой ее внимания является: обучение по предметам музыкально-теоретического и исторического циклов, решение учебных задач, связанных с исполнительской и композиторской деятельностью, обучение с помощью компьютера, интернета, технологии интерактивного мультимедиа. Большой интерес к подобному использованию данного инструментария наблюдается в творческих вузах базового образования. Перспективным в данной системе является использование компьютеризированного инструментария с целью развития нового вида учебно-художественной деятельности – электронного музыкального творчества.

В существующей на сегодняшний день научно-методической и учебной литературе, посвященной развитию электронного музыкального творчества, можно выделить два направления: первое – с акцентом на изучении электронной аппаратуры (П. Горгес и А. Мерк, В. Реллин и А. Талер, В.О. Белунцов Г.В. Богачев, Д.Ю. Дубровский, П.Л. Живайкин, Р.Ю. Петелин и Ю.В. Петелин и др.); второе – с преимущественным вниманием к теории и практике музыкального обучения (А. Бентин, Р. Браун, Т. Бурроуз, Дж. Доусетт, Дж. Дрекслер и К. Хэрле, Т. Лангхорст, Н. Хайнес, С.С. Бажов, Г.Г. Белов, И.Б. Горбунова, А.В. Горельченко, В.Г. Пешняк, А.В. Стотыка, Н.Н. Тельшева, И.Г. Шавкунов, И.Н. Шолкина и др.).

При всех достоинствах перечисленных работ в них не рассматривается ряд важнейших вопросов, определяющих перспективу внедрения данных инструментов в систему художественного образования: каково их место в развитии музыкальной культуры; что нового они способны внести в систему художественного образования и насколько оправдано обращение к ним в рамках данной системы; какова специфика музыкально-творческой деятельности на основе цифрового инструментария; чем обосновывается выбор и порядок изучения музыкально-компьютерных программ; каким должен быть учебный репертуар занимающихся по классу электронных музыкальных инструментов; каковы оптимальные содержание, принципы и методы обучения на основе этих инструментов; в чем состоит усложнение музыкально-творческой деятельности, в чем заключается их развитие?

Недостаточно выявлен воспитательный потенциал электронного музыкального творчества как нового вида учебно-художественной деятельности. Преодоление одностороннего отношения молодежи к данному виду творчества, как имеющему исключительно танцевально-развлекательную направленность, превращение его в средство развития музыкального вкуса актуально на сегодняшний день. Как всякая учебная деятельность в рамках художественного образования, электронное музыкальное творчество должно выполнять воспитательные задачи и быть ориентированно на социализацию подрастающей личности.

Электронное музыкальное творчество в современной культуре предопределяет необходимость приобщения к этой деятельности самых широких масс учащихся творческих вузов, слабая научно-теоретическая и методическая база требует своего решения. Она заключается в научно-теоретическом и методическом обосновании развития электронного музыкального творчества в творческих вузах в качестве нового вида учебно-художественной деятельности.

Электронное музыкальное творчество, как явление современной музыкальной культуры, характеризуется интеграцией исторически сложившихся коммуникативных построений, связанных с коммуникацией, импровизацией, композицией, звуковой режиссурой (включая звуковой синтез) и программирование. Звуковая режиссура и программирование качественно преобразили музыкальное творчество, значительно обогатили его художественный потенциал, сделав общедоступным. В связи с этим приобщение к электронному музыкальному творчеству в системе художественного образования открывает широкие перспективы обновления содержания, форм и методов музыкальной учебной деятельности, повышения эффективности художественно-творческого процесса и развития креативности.

Электронное музыкальное творчество строится на основе интерактивности – диалогического взаимодействия с компьютерной программой. При этом соотношение между ролями пользователя электронного инстру-

мента и музыкально-компьютерной программой в создании музыкального целого колеблется в широких пределах. Обращение к разным электронным инструментам и музыкально-компьютерным программам акцентирует различные составляющие электронного музыкального творчества (композиторскую, исполнительскую, звуко-режиссерскую, связанную со звуковым синтезом) и развивает соответствующие виды музыкальных способностей. Это позволяет преодолеть узко исполнительскую направленность музыкального обучения в творческих вузах и обеспечивает гармоничность музыкального развития.

Электронное музыкальное творчество как учебно-художественная деятельность нового вида представляет собой направленную на развитие музыкальности интонационную деятельность, которая включает композиторский, исполнительский, звуко-режиссерский и звуковой синтезы, предусматривающие создание музыки стереофонического склада. Стереофонический склад фактуры, сущностное свойство электронной музыки, придает создаваемым музыкальным образам объемность и яркий колорит. Расширение коммуникативной базы в процессе создания оригинальных композиций, работа над аранжировкой и исполнительской интерпретацией лучших образцов современной музыки академических и массовых жанров обуславливает содержание обучения, которое охватывает основы знаний, умений, навыков и способов творческих действий в сферах композиторской, исполнительской деятельности, а также звуко-режиссуры и звукового синтеза.

Особенности электронного музыкального творчества как вида учебно-художественной деятельности позволяют сформулировать принципы и методы приобщения к ней обучаемых, что составляет ее методическую модель. Педагогическая технология приобщения к электронному музыкальному творчеству основана на реализации музыкально-дидактического принципа интонационности [2], действие которого конкретизируется через систему следующих специфических принципов: расширения звуковой палитры музыкального творчества; интеграции всех видовых составляющих музыкального творчества; его акустической автономности; возрастания интерактивной роли пользователя цифрового инструмента. Данные принципы ориентируют на создание выразительного, содержательного, индивидуально неповторимого творческого продукта, стимулируют развитие воображения.

Методы приобщения к электронному музыкальному творчеству направлены: на получение базовых музыкально-теоретических знаний, необходимых для работы над электронной аранжировкой; на освоение художественных возможностей цифрового инструментария; овладение исполнительской техникой, стимулирование интереса к данной деятельности. Музыкальное творчество есть проявление интонирования деятельности по музыкально-звуковому опредмечиванию образа-мысли и распредмечиванию – постижению содержания музыкального звучания. Задачи педагогики музыкального творчества связаны с развитием представлений о содержательном целеполагании интонирования, его материале, способах достижения выразительности. Различные виды музыкального творчества формируют творческие и перцептивные компоненты музыкальности, которая понимается как способность к интонационной деятельности, образующей ядро музыкальной деятельности [1], представляющей собой процесс интеграции элементов формы и содержания, «звука» и «смысла».

Значимость электронного музыкального творчества в развитии современной музыкальной культуры обуславливается расширением музыкально-коммуникативной цепочки, включившей в себя наряду с композитором, исполнителем и слушателем двух новых участников: звуко-режиссера и программиста. Обращение к этой деятельности в рамках музыкального образования не только связывает ее с новыми направлениями музыкального искусства, но и приобщает к накопленным в его истории ценностям – классике, фольклору, что позволяет эффективно решать задачи развития музыкальной культуры.

Предложенная концепция электронного музыкального творчества как нового вида учебно-художественной деятельности и ее теоретическая и методическая модели выстроены с учетом познавательных возможностей, особенностей обучения в творческих вузах, в опоре на специфику электроакустических средств формируемых с их помощью музыкальных продуктов: выразительного и коммуникативного потенциала электроакустического звукового материала; виртуального пространства звучания; стереофонического склада фактуры и др.

В задачи нашего исследования входят: раскрыть сущность, воспитательный и развивающий потенциал электронного музыкального творчества как нового вида учебно-художественной деятельности; выявить интонационную природу электронного музыкального творчества, объединяющую его с другими видами музыкальной деятельности; раскрыть специфические черты – интеграцию составляющих данного вида деятельности: композиторской, исполнительской, звуко-режиссерской и звукового синтеза; углубление работы со звуковым материалом; диалогичное взаимодействие с компьютерной программой (интерактивность); разработать концепцию музыкальности как способности к интонационной деятельности, образующей ядро любого вида музыкальной деятельности, представляющей собой процесс интеграции элементов формы и содержания, «звука» и «смысла».

Структура музыкальных способностей, вершина которой музыкальность [1], составляет неразрывное единство эмоциональной, слуховой, образной и интеллектуальной составляющих. Музыкальность раскрывается через взаимодействие двух компонентов: творческой (производной от активного интонирования) и перцептивной (производной от пассивного интонирования), которые становятся основой всех видовых способностей (композиторской, исполнительской, звуко-режиссерской) и частных (вплоть до таких, как способность к гармонизации и инструментровке, конкретизирующих композиторскую способность).

Рассмотрим музыкально-дидактический принцип интонационности, действие которого проявляется в

постижении музыкального искусства в единстве его образно-смысловой и структурно-звуковой сторон на основе разнообразия и интенсивности применяемых в учебном процессе видов музыкально-интонационной деятельности. В электронном музыкальном творчестве данный принцип приобретает особое значение в силу расширения музыкальной коммуникации, необходимости освоения специфических знаний, умений и навыков, усложнения работы со звуковым материалом.

Концепция электронного музыкального творчества как нового вида учебно-художественной деятельности строится на взаимодействии теоретической и методической моделей, первая из которых характеризует исторический генезис этой деятельности, ее роль в современной музыкальной культуре и обосновывает содержание обучения, вторая определяет педагогическую технологию развития электронного музыкального творчества. Целесообразность применения в учебном процессе различных электронных музыкальных инструментов и компьютерных программ (музыкальные конструкторы, автоаранжировщики, МШП-секвенсоры, аудио-редакторы и др.), обеспечивают достижение гармоничного музыкального развития, способность не только исполнять, но и сочинять музыку, осуществлять ее звуковую режиссуру и звуковой синтез.

Обращение к новым музыкальным средствам, связанным с электроакустикой, электроникой и компьютерными технологиями, расширяющим палитру музыкальной деятельности, которая, помимо слушания, исполнения, импровизации, элементов сочинения музыки, включает новые составляющие: звуковую режиссуру, звуковой синтез, позволяющие работать как со звуком, так и окружающим его виртуальным электроакустическим пространством.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асафьев, Б. Музыкальная форма как процесс / Б. Асафьев. – М.; Л., 1973.
2. Кирнарская, Д. К. Музыкальные способности. «Таланты – XXI век» / Д. К. Кирнарская. – М., 2004. – 496 с.

Материал поступил в редакцию 29.01.15.

INTONATIONAL NATURE OF ELECTRONIC MUSICAL CREATIVE WORK

B.B. Dzhanseitov, Student of the 2nd Course

Kazakh National Academy of Arts named after T.K. Zhurgenov (Almaty), Kazakhstan

Abstract. *This article is devoted to the problem of a digital music phenomenon, to its analysis as object of musical art, to the concept of digital music and the cultural and social context, which caused it (digital info space, its features and the reason of emergence), the ways of creation and a form of musical composition existence within the digital music.*

Keywords: *computer technologies, musical informatics, electronic musical creative work.*

UDC 37.02

THE FORMATION OF COMMUNICATIONAL CULTURE OF THE STUDENTS AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE

G.I. Dosmanova, Senior Lecturer of Department «English for Special Purposes»
Kazakh National Pedagogical University named after Abai (Almaty), Kazakhstan

***Abstract.** The article is devoted to the formation of communicational culture of the students at the lessons of Russian language. The article is focused on to reveal the mutual relation among language, culture and communication giving concrete examples relying on the opinions of scholars.*

***Keywords:** culture, language, communication, expression, learners.*

As constructed popularly through the Sapir-Whorf Hypothesis, relativists believe that the structure of a particular language is capable of influencing the cognitive patterns through which a person shapes his or her world view. Universalists believe that there are commonalities between human perception as there is in the human capacity for language, while relativists believe that this varies from language to language and person to person. While the Sapir-Whorf hypothesis is an elaboration of this idea expressed through the writings of American linguists Edward Sapir and Benjamin Lee Whorf, it was Sapir's student Harry Hoijer, who termed it thus. The 20th century German linguist Leo Weisgerber also wrote extensively about the theory of relativity. Relativists argue for the case of differentiation at the level of cognition and in semantic domains. The emergence of cognitive linguistics in the 1980s also revived an interest in linguistic relativity. In the early 20th century, Ferdinand de Saussure distinguished between the notions of langue and parole in his formulation of structural linguistics. According to him, parole is the specific utterance of speech, whereas langue refers to an abstract phenomenon that theoretically defines the principles and system of rules that govern a language [4].

Communicative language teaching rose to prominence in the 1970s and early 1980s as a result of many disparate developments in both Europe and the United States [2]. First, there was an increased demand for language learning, particularly in Europe. The advent of the European Common Market led to widespread European migration and consequently there was a large population of people who needed to learn a foreign language for work or for personal reasons [3]. At the same time, children were increasingly able to learn foreign languages in school. The number of secondary schools offering languages rose worldwide in the 1960s and 1970s as part of a general trend of curriculum-broadening and modernization, and foreign-language study ceased to be confined to the elite academies. In Britain, the introduction of comprehensive schools meant that almost all children had the opportunity to study foreign languages. This increased demand put pressure on educators to change their teaching methods. Traditional methods such as grammar translation assumed that students were aiming at mastering the target language, and that students were willing to study for years before expecting to use the language in real life. However, these assumptions were challenged by adult learners who were busy with work and by schoolchildren who were less academically able. Educators realized an approach was necessary to motivate these students [5]. So, communicative language teaching was developed by teachers and applied linguists as a response to the shortcomings of the audio-lingual and grammar translation methods. One of the distinctive points of communicative language teaching is the focus on communicative activities that promote language learning. These activities use real life situations to trigger communication. They encourage and require a learner to speak with and listen to other learners. Communicative activities have real purposes such as finding and exchanging information, breaking down barriers, talking about oneself and learning about culture. Even when a lesson is focused on developing reading or writing skills, communicative activities should be integrated into the lesson. Also, there are some advantages of communicative activities have been given below:

- Learning is maximized when students are engaged in relevant tasks within a dynamic learning environment instead of traditional teacher-centered classes;
- Real life communication is the target. Learners are trained not only to be linguistically competent, but also communicatively and sociolinguistically competent;
- Communicative activities are motivating. Learning is achieved while learners are having fun.

The trend of progressivism in education provided a further pressure for educators to change their methods. Progressivism holds that active learning is more effective than passive learning and as this idea gained traction in schools there was a general shift towards using techniques where students were more actively involved, such as group work [7]. Foreign-language education was no exception to this trend and teachers sought to find new methods that could better embody this shift in thinking. The development of communicative language teaching was also helped by new academic ideas. In Britain, applied linguists began to doubt the efficacy of situational language teaching, the dominant method in that country at the time. This was partly in response to Chomsky's insights into the nature of language. Chomsky had shown that the structural theories of language prevalent at the time could not explain the creativity and variety evident in real communication. In addition, British applied linguists such as Christopher Candlin and Henry

Widdowson began to see that a focus on structure was also not helping language students. They saw a need for students to develop communicative skill and functional competence in addition to mastering language structures. An influential development in the history of communicative language teaching was the work of the Council of Europe in creating new language syllabuses. Education was a high priority for the Council of Europe, and they set out to provide syllabuses that would meet the needs of European immigrants. Among the studies used by the council when designing the course was one by the British linguist, D. A. Wilkins, that defined language using “notions” and “functions”, rather than more traditional categories of grammar and vocabulary. Notional categories include concepts such as time, location, frequency, quantity and functional categories include communicative acts, such as offers, complaints, denials and requests. These syllabuses were widely used [3].

Culture from Latin: *cultura*, lit. «cultivation» is a concept based on a term first used in classical antiquity by the Roman orator Cicero: «*cultura animi*» (cultivation of the soul). This non –agricultural use of the term «culture» reappeared in modern Europe in the 17th century referring to the betterment or refinement of individuals, especially through education. During the 18th and 19th century it came to refer more frequently to the common reference points of whole peoples, and discussion of the term was often connected to national aspirations of ideals. Some scientists such as Edward Tylor used the term «culture» to refer to a universal human capacity.

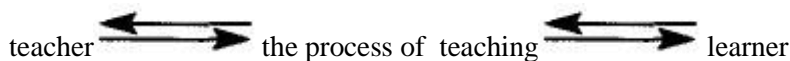
In the 20th century, «culture» as a central concept in anthropology, encompassing the range of human phenomena that cannot be directly attributed to genetic inheritance. Specifically, the term «culture» in American anthropology had two meanings:

1. the evolved to classify and represent experiences with symbols, and to act imaginatively and creatively;
2. the distinct ways that people, live differently, classified and represented their experiences, and acted creatively [6].

Hoebel describes culture as an integrated system of learned behavior patterns which are characteristic of the members of a society and which are not a result of biological inheritance. Distinctions are currently made between the physical artifacts created by a society, its so-called material culture, and everything else, the intangibles such as language, customs, etc. that are the main referent of the term «culture». As described by philosopher Edward S. Casey (1996): The very word *culture* meant «place tilled» in Middle English, and the same word goes back to Latin *colere*, «to inhabit, care for, till, worship». To be cultural, to have a culture, is to inhabit a place sufficiently intensely to cultivate it – to be responsible for it, to respond to it, to attend to it caringly. As described by Velkley: The term «culture», which originally meant the cultivation of the soul or mind, acquires most of its later modern meanings in the writings of the 18th century German thinkers, who were on various levels developing Rousseau’s criticism of «modern liberalism and Enlightenment». Thus, a contrast between «culture» and «civilization» is usually implied in these authors, even when not expressed as such. Two primary meanings of culture emerge from this period: culture as the folk-spirit having a unique identity and culture as cultivation of waywardness or free individuality. The first meaning is predominant in our current use of the term «culture», although the second still plays a large role in what we think culture should achieve, namely the full «expression» of the unique or «authentic» self.

The communicative aspect of foreign language learning implies both aiming at a definite interlocutor and the vision of the world through culture whose major component is the language. It is the cognition of the world that allows facilitating teaching communicative skills, which are of creative nature in contrast to the mechanical speech skills. Therefore, it is important for the teacher to use different patterns of communicative conditions so that the learners could master choosing new language media. Foreign language learning is also targeted at the learners’ consciousness and connected with motivations, settings, ego problems, personal/group identification, etc. Communication via the language must become a means of realization of the personality. Moreover, learners should be given a positive setting for the foreign speech. Intercultural miscommunication draws on the fact that all humans subconsciously reflect their cultural backgrounds in day-to-day communication. Culture does not just lie in the way one eats or dresses, but in the manner in which people present themselves as an entity to the outside world. Language is a huge proponent of communication, as well as a large representation of one’s cultural background. Cultural miscommunication often stems from different and conflicting styles of speech and messages. A perfectly normal intonation pattern or a native German speaker may seem angry and aggressive to a foreign listener. Connotations of words, as well as meanings of slang phrases, vary greatly across cultural lines, and a lack of tolerance and understanding of this fact often results in misinterpretations. Culture refers to the cumulative deposit of knowledge, experience, beliefs, values, attitudes, meanings, hierarchies, religion, notions of time, roles, concepts of the universe, and material objects and possessions acquired by a group of people in the course of generations through individual and group striving. Culture is communication and communication is culture. Culture is symbolic communication. Some of its symbols include a group’s skills, knowledge, attitudes, values and motives. The meanings of the symbols are learned and deliberately perpetuated in a society through its institutions. It should be noted that it is principal for the process of teaching, straight and inverted connections are in culture. In order to be concept, the meaning, given to the learner by the teacher, must be perceived and included in associative –verbal net, correlated with basic concepts of culture. In the process of teaching free mastering language is achieved not by mere verbiage and even not owing to the knowledge of grammatical model, and owing to that, on the basis of them the learner masters the language of foreign culture, that is in national concepts. The peculiarity of didactics is defined by that it is based on linguoculturological approach, supported on learning national concept sphere, based on systematic learning of the culture and language. The didactic approach implies: teaching in-

side cultural communication and teaching intercultural communication. On the basis of new methodical direction lie concept and concept sphere, understood as didactic units. Conforming to the process of teaching intercultural communication can be represented by next scheme:



This is the simple scheme of communication. The teacher, native speaker of native language, has some collection of concepts of foreign culture and appeals to the learner – the speaker of the culture of foreign language, considering inverse relation in that extent, in which student masters the presupposed material [1]. Communicative language teaching (CLT) is usually characterized as a broad approach to teaching, rather than as a teaching method with a clearly defined set of classroom practices. As such, it is most often defined as a list of general principles or features. One of the most recognized of these lists is Nunan's five features of communicative language teaching:

1. An emphasis on learning to communicate through interaction in the target language.
2. The introduction of authentic texts into the learning situation.
3. The provision of opportunities for learners to focus, not only on language but also on the learning process itself.
4. An enhancement of the learner's own personal experiences as important contributing elements to classroom learning.
5. An attempt to link classroom language learning with language activities outside the classroom.

These five features are claimed by practitioners of CLT to show that they are very interested in the needs and desires of their learners as well as the connection between the language as it is taught in their class and as it used outside the classroom. Under this broad umbrella definition, any teaching practice that helps students to develop their communicative competence in an authentic context is deemed an acceptable and beneficial form of instruction.

REFERENCES

1. Karaulov, Y. N. Active grammar and associative –verbal net. / Y. N. Karaulov. –M., 1999.
2. Mitchell, R. The communicative approach to language teaching // Swarbrick, A. Teaching Modern Languages / R. Mitchell. – New York : Routledge, 1994. –P. 33–42.
3. Richards, J. C. Approaches and Methods in Language Teaching (2nd ed.) / J. C. Richards, S. T. Rodgers. – Cambridge, New York : Cambridge University Press, 2001.
4. Saussure, Ferdinand de. Course in general linguistics (3rd ed.). (R. Harris, Trans.) / Ferdinand de Saussure. –Chicago: Open Court Publishing Company (Original work published 1972), 1986. – P. 9–10, 15.
5. Savignon, S. J. Communicative language teaching // Byram, M. Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning / S.J. Savignon. –London : Routledge, 2000. – P. 125–129.
6. Tylor, E .B. Primitive culture: researches into the development of mythology, philosophy, religion, art and custom / E. B. Tylor. – New York: Gordon Press, 1974. – First published in 1871. ISBN 978-0-87968-091-6.
7. Whong, M. Language Teaching: Linguistic Theory in Practice / M. Whong. –Edinburgh : Edinburgh University Press, 2001.

Материал поступил в редакцию 28.01.15.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Г.И. Досманова, старший преподаватель кафедры английского языка для специальных целей
Казахский Национальный Педагогический университет имени Абая (Алматы), Казахстан

***Аннотация.** Статья посвящена формированию культуры общения у студентов на занятиях по русскому языку. В статье выявлены связь между языком, культурой и коммуникацией на основе конкретных примеров.*

***Ключевые слова:** культура, язык, коммуникация, выражение.*

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

К.Ж. Ибраева¹, Е.Т. Ибраев², Б.Т. Кайыргалиева³¹ доктор педагогических наук, профессор, академик Академии педагогических наук Казахстана,
^{2,3} магистр педагогики

Казахский Агротехнический университет имени С. Сейфуллина (Астана), Казахстан

Аннотация. Республика Казахстан представляет собой полиэтничное государство, гражданами которого являются представители более ста народов и народностей, и исследование педагогической мысли тюркоязычных народов будет способствовать творческому взаимообогащению, подлинному развитию науки педагогики. В статье авторы рассматривают особенности воспитания, культуры, религии и проблемы воспитания личности, также ее сущность, ее отношение к миру и обществу.

Ключевые слова: этнопедагогическая направленность воспитания, этнокультурная компетентность молодежи, антропологическое направление, историко-педагогические исследования.

Образовательная система страны испытывает сущностную необходимость в переориентации содержания обучения и подходов к его организации именно потому, что общество понимает: глубокая теоретическая подготовка и основательные практические навыки способны приносить пользу только в том случае, если они имеют стойкую тенденцию к структурированию этнокультурных отношений. Состояние этнокультурной идентичности достигается через созданную народом социокультурную сферу. К ней относятся семья, детские дошкольные учреждения, учебные заведения, национально-культурные центры, журналы и газеты, художественная и научная литература, научно-исследовательские и административные учреждения и другое.

Государственная интеграция – фундаментальная и стратегическая цель этнокультурного образования. Если этнической идентичности отдельный народ может достигнуть в относительно короткое время, то достижение государственной интеграции – длительный процесс, требующий усилий всех этносов в государстве. В конечном итоге именно государственность и есть основное условие возможности этнической идентификации народа, населяющего Казахстан.

Говоря о гуманизации общества, формируя адекватное самовосприятие у его членов, социальному институту общества следует обращать особое внимание на поиск путей духовного становления личности. Личность отчужденной этнокультурной принадлежности, гармонирующей с государственной идентификацией, востребована фактором конкурентоспособности нации («конкурентоспособность каждого ее представителя, уровень его подготовки, образования и личностного развития») и страны («благополучие народа и уровень социально-экономического развития») [1, с. 38].

Все звенья образовательной системы страны нацелены на этот поиск, закономерно ведущий педагогов к переосмыслению значения и места этнокультурного направления в воспитании и образовании.

А.И. Арнольдов писал: «Культура с древнейших времен – не только двигатель всего нового, но хранительница традиций, исторической народной памяти, совокупного духовного опыта, нравственного свода. В ней прослеживаются глубинные тенденции, захватывающие коллективное бессознательное больших социальных общностей, ценностные ориентации, заветы предков. Многие теоретики связывают судьбы мира с философским постижением того или иного народа» [3, с. 7.]. Исследование материалов мыслителей средневековья убедило в том, что произведения этого периода обладают огромным воспитательным потенциалом и должны быть более широко использованы в становлении этнокультурной личности.

Культура народа, в том числе и обрядность, обладает большой силой – она формирует личность сильную, бескомпромиссную, способную противопоставить себя обстоятельствам. Изучение и анализ научной литературы по философии, культурологии, педагогике, психологии, а также проведенные наблюдения, анализ анкет и беседы с представителями педагогических профессий подвели нас к выводу о сущностной значимости этнокультуры для нравственно-эстетического и идейно-социального становления личности студентов и магистрантов, подтвердили необходимость поиска путей для создания такой модели становления личности, которая отражала бы моно- и полиэтничные подходы к формированию личности молодого поколения.

В учебные планы педагогических специальностей в обязательном порядке включаются элективные курсы этнопедагогической, этнопсихологической, этнокультурной направленности. И вместе с тем наблюдения свидетельствуют об отсутствии целенаправленной конструктивной системы в использовании этнокультуры как средства формирования личности. Недостаточно разработаны связи педагогического опыта средневековых мыслителей с задачами патриотического, физического, эстетического, трудового воспитания. Не учитываются возможности этнокультурного становления личности для реализации задач полиэтничного и интернационального воспитания. Отсутствие педагогической модели, в которой бы были полностью учтены потенциальные направления этнической культуры и особенности этнического, национально-религиозного и идеологического

сознания казахского народа, в которой описана методика этнокультурного обучения и воспитания и определены результаты которые, свидетельствует, что в современных условиях не реализованы все возможности для формирования у молодежи сознательного отношения к собственной этничности и понимания ее важности в деле становления личности, открытой для диалога с другими культурами.

Этнокультура как средство формирования личности предполагает обращение к духовно-нравственной сфере и способствует передаче этической, эстетической, информации мыслителей средневековья. Возникает необходимость в поиске эффективных путей этнической ориентации личности на основе принципов этнокультурного воздействия. Проведение такой работы целесообразно организовать на образовательном поле страны путем создания и внедрения этнокультурных педагогических моделей. Следует отметить, что такая работа уже проводится: педагоги различных типов учебных заведений ведут активный поиск, определяя возможности внедрения элементов этнопедагогики в содержание всех учебных предметов, классные руководители планируют и проводят мероприятия, на которых знакомят молодежь с традициями и обычаями казахского народа. Этнокультура призвана стать двигателем социального развития, способом для снятия социального напряжения, интегратором нации, коммуникатором для ее представителей. Исследуя методическое обеспечение психологической педагогики, мы отобрали те дидактические и воспитательные приемы, которые существенно влияют на формирование адаптивности и:

- а) повышают уровень толерантности;
- б) формируют уверенность в собственных силах путем правильной самооценки;
- в) минимизируют собственные претензии.

Поиск эффективных путей этнической ориентации личности привел к определению сущностной роли образовательной системы вообще и системы обучения в школе в частности. Модели этнокультурной адаптивности личности, ее гармонизации с окружающим миром строятся на принципах этнокультурного воздействия, которое организуется в высшем учебном заведении путем разработки и внедрения этнокультурных педагогических технологий.

Содержательная сущность работы определяется этнопедагогическим воспитанием и использованием обычаев и традиций воспитательного опыта, знакомством с рукодельными ремеслами и художественно-изобразительным, устным народным творчеством. На этой этнической площадке студенты не изолируются в избранном фрагменте этнокультуры: этнопедагогические механизмы и методика овладения навыками и умениями традиционной культуры призваны продемонстрировать ему возможности их использования в современном социально-культурном процессе. Этому способствуют:

- игровой принцип освоения информации, обращение к театрализации; осознанное следование принципам устного народного творчества: коллективность, импровизационность, вариативность и синкретизм;
- создание позитивного психологического реагирования на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей студентов;
- регламентация проводимых мероприятий законами календарно-земледельческой и семейно-бытовой циклизации;
- работа над осознанием и освоением не только приуроченности мероприятия, но и его нравственно-эстетической ценности и практической обусловленности;
- открытость этнической эстетической модели, предполагающая опору на современные научные отрасли – культурологию, социологию, этнографию.

Эта сила и уверенность имеют вполне определенное обоснование: чувство своих корней, языка, истории, религии и других духовно-нравственных ценностей формирующее комфортность. Для формирования такой личности система образования в нашей стране располагает необходимым арсеналом средств и может быть охарактеризована как идеальное этническое пространство, где идет процесс формирования этнокультурной личности. На этническом пространстве возможно использование трех основных моделей ее становления, при этом каждая модель отличается достаточным уровнем эффективности и способствует реализации задач этнокультурного воспитания.

1. Модель *этнокультурной направленности* воспитания. Эта модель отличается традиционностью и на ее основе раньше всего школы и высшие учебные заведения приступили к этнокультурной работе. Она заключается в проведении мероприятий воспитательного характера на уровне общегородских праздников. Компоненты этой модели описаны в педагогической литературе и достаточно полно обеспечены методически. Ярким примером может служить подготовка и празднование дня весеннего равноденствия – Наурыза.

2. *Полная этнокультурная модель* становления личности предполагает систематическое использование элементов этнокультуры в учебно-воспитательной работе, создание при университете ФОП, секций, кружков, в задачу которых входит тщательное изучение, хранение и использование материалов фольклора, устного народного творчества, воспитательного опыта с произведений мыслителей средневековья, как главного резерва для формирования личности. Кроме того, предполагается тесная связь молодежи с учреждениями досугового профиля, их целенаправленное взаимодействие, при котором этнокультурные традиции, обряды и ритуалы становятся главной частью бытия. Организация в университете народного клуба «Духовное наследие», функционирующего в течение учебного года, проведение в рамках его деятельности различного рода мероприятий, в которых принимают участие общественные организации указанного профиля, а также общественность, – яркий

пример обращения к полной этнокультурной модели.

Следует отметить, что работа в этом направлении уже проводится: педагоги в различных типах учебных заведений ведут активный поиск, определяя возможности внедрения элементов этнопедагогике в содержание всех учебных предметов, педагоги планируют и проводят мероприятия, на которых знакомят детей с традициями и обычаями казахского народа. В полном соответствии с требованиями времени вписывается в образовательную модель разработанный нами элективный курс «Развитие педагогической мысли средневекового Казахстана», рассчитанный на 35 часов.

В процессе работы над освоением данного курса учащиеся глубоко и всесторонне осваивают этнокультуру при условии четкой организации межпредметных связей и слаженных действия всех педагогов, усилия которых направлены на использование указанного материала как на учебных занятиях, так и во внеклассной работе. При таком условии курс носит обобщающий характер, что существенно влияет на активность студентов, позиция которых оценивается индивидуальными свойствами и личностными качествами. Только при высоком уровне заинтересованности студентов курс будет эффективен.

На уровень активности призваны повлиять те инновационные методы, которые будут использованы учителем: проведение бесед, организация заседаний круглого стола, различного рода научных семинаров и конференций. Не менее полезным будет посещение этнографических музеев, организация встреч с представителями старшего поколения, хорошо знающими не только обряды и обычаи, но и природу их глубинного смысла. Также большое значение имеет проведение наблюдений на различного рода мероприятиях этнической направленности. В целом элективный курс призван способствовать укреплению преемственности поколений в духе казахстанского единства; бережному отношению к духовному и культурному наследию; сохранению вековых культурных традиций; созданию условий для развития поликультурного пространства.

3. *Модель компромиссного этнологического и всеобщего соединения* механизмов формирования личности может быть использована в многонациональном государстве, где грамотные межнациональные отношения предполагают глубокое изучение и бережное сохранение собственной культуры и одновременно – формирование интереса и стремления к освоению культуры другого, живущего рядом народа. Это тот самый вариант формирования гражданина и патриота, ощущающего свою абсолютную гармонию с миром путем освоения не только своей культуры, но и культуры других народов.

Этнокультурный подход к воспитанию организуется прежде всего средствами этнохудожественного образования и этноэстетическими воспитательными установками. Отказ от этноцентризма, принятие компромиссных моделей сосуществования способствуют возрождению и закреплению культуры. В основе такого подхода лежит изучение, сохранение и применение обычаев и обрядов, исследование которых рождает интерес и желание разобраться в мифологических кодах этноса, воспринять их структуру и содержание как проявление коллективной памяти или феномен национального самосознания. Образование как средство формирования национального самосознания, реализации культурно-языковых интересов, должно выполнять четыре главных функции:

- транслирующую (обеспечение целостности и воспроизводимости этнонациональных сообществ);
- развивающую (формирование и развитие национального самосознания);
- дифференцирующую (выявление национально-культурных потребностей человека, этнических групп);
- интегрирующую (обеспечение взаимодействия, взаимопроникновения и взаимообогащения культур, интеграция личности в системы мировой и национальной культуры).

Именно образованный человек причастен к исторической и культурной традиции. Он ощущает принадлежность к определенной общности и народу, у него сформированы культурные потребности: стремление к нравственности, осмысленной деятельности, красоте, высшим духовным началам.

Другое образовательное требование – понимание и принятие иной культуры. Лишь при взаимодействии, диалоге культур проявляются принципы и особенности каждой отдельной культуры.

Этнокультурное образование – это образование, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры.

В качестве основных задач этнокультурного образования выдвигаются:

- воспитание поликультурной личности: создание условий для идентификации личности со своей исконной культурой и усвоения других культур. Ориентация на диалог культур, их взаимообогащение;
- формирование многоязычного индивида: подготовка граждан, способных эффективно общаться на родном, государственном и русском языках. Реализация тем самым модели «двух лояльностей»: по отношению к собственной этнонациональной группе и по отношению к государству. В реальной практике речь может идти об эффективном владении тремя, четырьмя и более языками.

Необходимой предпосылкой становления в Казахстане системы этнокультурного образования является создание этнокультурного образовательного пространства. Возрождение национальных культур многих народов зачастую начинается с возрождения верований, обычаев, обрядов. В свою очередь, такой подход обуславливает стремление к освоению произведений устного народного творчества. Исследования такого рода способ-

ствуюте изучению определенного этноса, особенностей обычаев и быта, общественного сознания, общественных норм и законов этики. И, конечно, анализ произведений средневековых мыслителей дает богатый материал для изучения феномена национальной культуры и национального самосознания. Исследование педагогической мысли средневековья убедило в том, что этнические особенности казахского народа закладывались в средневековье, и обладают огромным воспитательным потенциалом и должны быть более широко использованы в становлении этнокультурной личности. Отличительной особенностью разработанных нами программ этнокультурной направленности является синтез прогрессивных идей и опыта прошлого: приоритет нравственного воспитания, представленность в воспитательном процессе общечеловеческих и национальных ценностей, участие старшего поколения в воспитательном процессе, учет современных задач воспитания. *Компонент педагогического сопровождения* модели представлен непосредственными факторами (создание развивающей среды, использование средств, форм и методов, адекватных возрастным возможностям, диагностический инструментарий) и опосредованными (подготовка будущих педагогов в сфере воспитания). Этнокультурная среда высшего учебного заведения является основой для проявления и развития всех видов деятельности студентов (игровой, трудовой), предполагает вариативность, многофункциональность. Актуализация проблемы этнокультурного воспитания в новых социокультурных условиях развития казахстанского общества предполагает востребованность в педагогическом процессе высшей школы и учебных учреждения тех средств и методов работы с молодежью, которые использовались педагогами прошлого. В русле культурологического подхода нами обоснованы и внедрены в воспитательную практику знания исторического характера, элементы музейной педагогики, изучение иностранного языка, народные танцы, праздники. *Результативный компонент модели* характеризуется уровнем развития этнокультурной компетентности молодежи. В дальнейшем исследовании будут представлены результаты экспериментальной деятельности, характеризующие положительные тенденции в развитии у молодежи компонентов этнокультурной компетентности. В исследовании описана *система работы* по подготовке будущих специалистов в области высшего образования с учетом компетентностного, культурологического и интегративно-вариативного подходов и результаты её внедрения. Основные усилия в учебно-воспитательной работе должны быть направлены на изучение и пропаганду ценностей национальной культуры, на интеграцию ее наследия с демократическими тенденциями в развитии общемировой культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнольдov, А. И. Открытие мира культуры / А. И. Арнольдov. – М. : Издательство Мир, 2003 – 185 с.
2. Балтабаев, М. Х. Методологические основы культурологического образования / М. Х. Балтабаев // Сб. докладов МНПК «Культура и образование XXI века». – Алматы, 2000. – С. 82–84.
3. Ибраева, К. Ж. Этнопедагогика в профессиональном образовании / К. Ж. Ибраева. – Астана, 2007. – 139 с.
4. Кенжеахметулы, С. Традиции и обряды казахского народа / С. Кенжеахметулы. – Алматы, 2006. – 137 с.
5. Назарбаев, Н. А. Казахстанский путь / Н. А. Назарбаев. – Астана : Кайнар, 2006. – 38 с.

Материал поступил в редакцию 15.02.15.

ETHNOCULTURAL APPROACH TO THE EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION

K.Zh. Ibraeva¹, E.T. Ibraev², B.T. Kayyrgalieva³

¹ Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of Kazakhstan Academy of Pedagogical Sciences,

^{2,3} Master of Pedagogical Sciences

S. Seifullin Kazakh Agro Technical University (Astana), Kazakhstan

Abstract. *The Republic of Kazakhstan represents the multiethnic state, which citizens are the representatives of more than hundred people and nationalities, and the research of pedagogical thought of the Turkic-speaking people will promote the creative mutual enrichment, original development of science of pedagogics. In article the authors considered the features of education, culture, religion and the problem of education of the personality, also its essence, its relations to the world and society.*

Keywords: *ethnopedagogical orientation of education, youth ethnocultural competence, anthropological direction, historical and pedagogical research.*

УДК 378.046.2/ББК 74.00

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Т.А. Коваленко, кандидат технических наук, доцент

ФГОБУ ВПО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (Самара), Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос моделирования, даются примеры простого моделирования, анализируется влияние моделирования на обучение студентов. Говорится о необходимости моделирования, о задачах, которые стоят перед преподавателем. Статья нацелена обратить внимание преподавателей на компьютерное моделирование и, как следствие, на необходимость применения его в учебном процессе.

Ключевые слова: модель, моделирование, объект, программирование, студенты, обучение.

Человек применяет модели, начиная с древних времен. Сначала это были деревянные сооружения, взять хотя бы рычаг Архимеда. При изучении сложных процессов или систем, конструировании новых устройств или сооружений всегда применялись модели. Они могли быть в полную величину или уменьшенные. Модель более доступна для исследования, чем реальный объект (есть такие объекты, экспериментировать с которыми невозможно или недопустимо). Модель – это некоторый материальный или идеальный объект, замещающий объект-оригинал, сохраняя его характеристики, важные для решения поставленной задачи. В наше время актуальным становится компьютерное моделирование.

Компьютерное моделирование является эффективным методом решения задач анализа и синтеза сложных систем. Методологической основой компьютерного моделирования является системный анализ – именно поэтому в ряде источников наряду с термином «компьютерное» используется термин «системное моделирование» [1].

Моделирование в наше время занимает важное место в процессе обучения. Когда речь заходит о наглядности, можно с уверенностью сказать, что необходим объект, который мы могли бы рассмотреть со всех сторон. Такую возможность нам представляют программы, направленные на моделирование разных процессов, происходящих в природе или при работе устройств. Мы остановимся на двух программах, которые применяются в учебном процессе, MATLAB и Workbench. Эти программы можно применять для обучения студентов как первого, так и старших курсов. Они просты в настройках и доступны для понимания. Первокурсники в своем большинстве задают один и тот же вопрос: для чего нам это нужно? Вот как раз моделирование и поможет объяснить студенту, для чего он это изучает. Разница только в подходе, и в этом вопросе преподаватель должен выбрать программу, наиболее подходящую для изучения процесса. Если же есть возможность продемонстрировать работу нескольких программ, то необходимость в выборе отпадает, преподаватель дает одну и ту же модель и предлагает студенту выполнить задание в двух программах и проанализировать результат, найти плюсы и минусы в этих программах и дать свое заключение. Например, смоделировать логическое уравнение в программе MATLAB. В этой программе есть блок логических операций Logical Operation. Этот блок позволяет задать любую из известных базовых логических операций.

Первое задание простая логическая операция $[1\ 0\ 1\ 0\ 1] \vee [1\ 1\ 1\ 0\ 1]$ Пример выполнения операции AND представлен на рисунке 1.

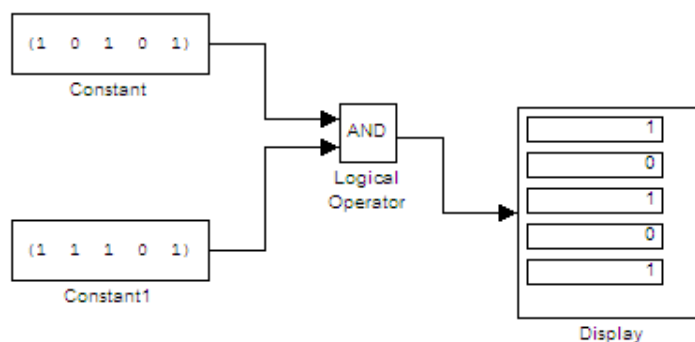


Рис. 1. Пример выполнения операции AND

После выполнения первой части переходим ко второму моменту, когда речь идет о волновых процессах и способах их передачи на компьютер. Здесь ноль и единица приобретают другой смысл, следует взять другое устройство, чтобы увидеть волну, т. к. на простом дисплее будет только 1. Промоделируйте на том же блоке Pulse Generator и Sine Wave соедините логическим элементом ИЛИ (Рис. 2). Полученный результат попросите прокомментировать. Студент должен понимать, что волна независимо от ее амплитуды на вычислительном устройстве будет 0 или 1, и на дисплее мы видим только 1, это говорит о том, что сигнал прошел, а вот какой сигнал, какова его амплитуда мы можем увидеть на экране.

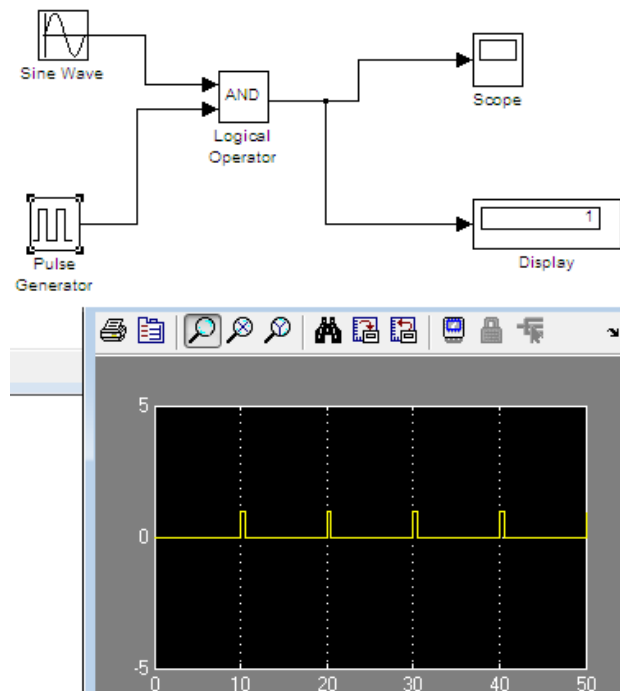


Рис. 2. Пример моделирования сигнала

Давайте теперь сделаем лабораторную работу в другой программе, например, Workbench. Здесь в отличие от MATLAB проще работать не с вектором, а переменными (Рис. 3).

В данной программе мы можем видеть прохождение сигнала с помощью лампочки, которая показывает, есть ток в цепи или нет. Программа Workbench адаптирована к электрическим сетям. Она, как мы видим, больше подходит для изучения цепей.

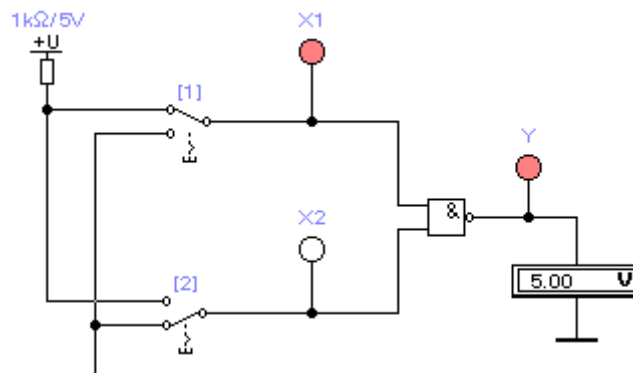


Рис. 3. Пример выполнения логической операции

В отличие от Workbench, программа MATLAB универсальна, в нее входит большое количество пакетов, с помощью которых можно решать задачи высокой сложности.

Когда мы говорим об обучении студентов, необходимо отметить постоянно меняющийся характер профессиональной подготовки. Информатизация общества требует постоянного переобучения, поэтому в задачу преподавателя входит научить студентов «перепрограммировать» себя в зависимости от требований, выдвигаемых информатизацией общества [3].

Поэтому в свете сегодняшних требований студент должен уметь моделировать, т. к. на многих предприятиях используются всевозможные компьютерные программы, с помощью которых происходит моделирование необходимых процессов.

Подводя итог, необходимо отметить, что процесс моделирования формирует у студента понимание изученного материала, когда мы говорим о каких-то процессах, которые мы не можем видеть глазами, нам их трудно понять. Моделирование – это один из способов увидеть то, что мы изучаем. Задача преподавателя увлечь студента процессом обучения, моделирование – это один из способов обучения и его следует использовать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коваленко, Т. А. Автоматизация обработки данных с помощью нейронных сетей // Т.А. Коваленко // Сборник научных трудов Sword. Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития. – Том 5. Технические науки. – Одесса, 2013. – С. 89–92.
2. Коваленко, Т. А. Моделирование процесса маршрутизации в вычислительных сетях с помощью нечеткой логики // Т.А. Коваленко // Информационно-Вычислительные технологии и их приложения. XII Международная научно-техническая конференция. – Пенза : Изд-во РИО ПГСХА, 2010. – С. 94–96.
3. Коваленко, Т. А. Проблемы обучения студентов в Вузе // Т. А. Коваленко // Наука и мир. Международный журнал. – 2014. – №8 (12). – С. 149–151.

Материал поступил в редакцию 12.01.15.

MODELLING AS ONE OF THE WAYS OF VISUALIZATION OF THE EDUCATIVE PROCESS

T.A. Kovalenko, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Volga State University of Telecommunications and Informatics (Samara), Russia

Abstract. *In this article the question of modelling is described; the author gives the examples of the simple modelling and how modelling influences on the teaching of students. It is told about the necessity of modelling, about the tasks, which face the teacher. The article purpose is the drawing attention of teachers to the computer modelling, and as a result its application in educational process.*

Keywords: *model, modelling, object, programming, students, education.*

УДК 614754

ВНУТРИПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

К. Мавлонова, старший научный сотрудник-соискатель
Ташкентский государственный педагогический университет, Узбекистан

***Аннотация.** В статье выделены эмоционально-экспрессивные средства, служащие совершенствованию внутрипредметной интеграции на уроках родного языка и показаны возможности использования художественных текстов, приводимых в качестве материала для упражнений.*

***Ключевые слова:** родной язык, внутри-предметная интеграция, эмоционально-экспрессивные средства, художественные тексты, морфологические формы, эмоционально-экспрессивная окраска, привлекательные синтаксические построения.*

Сегодня, когда в соответствии с принципом гуманизма содержание и методы обучения ориентированы на потребности и возможности обучаемых, преподавание родного языка должно быть направлено не только на правильность, но и на развитие культуры речи учащихся. Эмоционально-экспрессивные средства относятся к подобным языковым явлениям. Однако, на уроках родного языка эти средства не всегда выделяются. В учебнике «Она тили» (Родной язык) морфологические формы, усиливающие значение, не подчеркнуты отдельно, преподаватели, привыкшие работать исключительно в рамках учебника, естественно, на протяжении учебного года не рассматривают специально такие средства, не говорят об этих средствах, служащих для создания художественной ценности при создании текста (сочинении).

Теоретические знания, усваиваемые на уроках родного языка, помимо того, что обеспечивают речевые навыки учащихся в плане правильности, посредством ознакомления их с некоторыми лексическими средствами, морфологическими формами, синтаксическими построениями, служащими для усиления значения-содержания, создают широкие возможности для выразительности, привлекательности речи, направляя тем самым на усвоение художественного стиля. Сведения о стилях речи, в частности, о художественном стиле, пополняя правила языка, понимаемые, как указано выше, на основе изучения явлений языка в двух аспектах – в качестве средств, обеспечивающих и правильность речи, и её привлекательность, интегрируются двусторонне. Изучение методической литературы показывает, что хоть данный вопрос в какой-то мере упомянут в связи с изучением раздела «Лексикология» курса родного языка, вопросы осуществления данной работы в процессе изучения таких разделов, как «Морфология», «Синтаксис», «Практическая стилистика», способы использования при этом художественного текста, реализация внутренней интеграции посредством анализа художественного текста практически не освещены. Именно этим и определяется актуальность темы, выбранной для настоящей статьи.

Как выяснилось в ходе наблюдений и бесед с учащимися, на практике вопросы внутренней интеграции на уроках родного языка практически не решаются. Преподаватели, анализируя художественный текст согласно условиям упражнений, ограничиваются определением и комментированием соответствующих языковых явлений, обращают внимание на вопросы воспитательного характера. В то же время в рамках отдельных тем возможно осуществление подобной работы. Если на уроках родного языка выделять в разделе «Лексикология» лексические единицы, как полисемантические слова, переносное значение слов, синонимичные и антонимичные слова, фразеологизмы, перифраз, парные и повторные слова, в разделе «Морфология» морфологические формы, выражающие эмоционально-экспрессивное значение, в качестве средств, украшающих речь, повышающих её выразительность, подчеркивать их, разъяснять на примере художественных текстов, закреплять в процессе написания творческих сочинений, выполнять практические работы на их применение, качественные изменения в речи учащихся не заставят себя ждать.

Учащиеся, ознакомившись со стилем использования писателем богатства языка в разделе «Лексикология» могут получить хороший урок по использованию слова в соответствии с особенностями характера, психологическим состоянием героя, ибо в теоретическом материале в учебниках родного языка в основном выделяют лексические средства, усиливающие значение. К примеру, в учебнике для 6 класса [2] читаем: «Прилагательное, образованное точным повторением одной и той же основы, называют *повторными прилагательными*. Повторные прилагательные подчеркивают, усиливают признак».

Анализ учебников родного языка за 5-9 классы показывает, морфологические и синтаксические формы (эмоционально-экспрессивные средства), служащие для подчеркивания, усиления значения рассматриваются лишь на отдельных уроках. Трудно при подобном состоянии дел говорить об осуществлении внутренней интеграции на уроках родного языка.

В учебнике родного языка для 5 класса [1] морфологические формы, усиливающие значение, выразительность, не подчеркиваются. В учебнике для 6 класса упомянуты употребление абстрактных имен существительных во множественном числе, выражение наряду со значением множественного числа, уважения, усиления

и иных значений, формы существительных с аффиксами -ча, -чак, -чок (уменьшительно-ласкательные формы на узбекском языке).

В учебнике 7 класса [3] нашло свое отражение употребление личных местоимений биз (мы), сиз (вы), улар (они) в значении единственного числа, указание местоимений сиз, улар на одно лицо, употребление слов аффиксами принадлежности (возвратных местоимений) ўзим (я сам), ўзинг (ты сам), ўзи (он сам) вместе с такими соответствующими личными местоимениями, как менинг ўзим (я сам), употребление слова бир (один) вместе со словами киши (человек), нарса (вещь), нима (что, в данном случае вещь), употребление вместо слова мен (я) слова камина, аффиксы, прибавляемые к именам, употребление в художественном стиле послелогов билан (с), учун (для) в виде -ла, -чун, отрицательный союз на (ни) в однородных членах предложения, частицы (усиления-подчеркивания, восклицательные междометия, некоторые модельные слова).

В учебнике «Она тили» для 8 класса [4] приводятся устойчивые сочетания (фразеологизмы), восклицательные предложения, побудительные предложения, номинативные предложения, являющиеся важными перифразами, изменённый порядок слов в предложении, обособленные члены предложения.

Из источников по узбекскому языку известно, в нашем языке много эмоционально-экспрессивных средств. Если выделить их, исходя из объема школьного курса родного языка, их количество точно превысит имеющееся на данный момент. В методике преподавания родного языка исследователь А. Эргашева [5] впервые предприняла попытку выделить эмоционально-экспрессивные лексические и морфологические формы среди теоретического материала учеников родного языка, опираясь на сведения в языкознании [5]. Она на основе сведений языкознания выделила эмоционально-экспрессивные средства среди языковых явлений, изучаемых на основе тематики учебников. При этом привела и морфологические формы, не упомянутые в теоретических сведениях учебника. Охват тем, естественно, позволяет сделать это. Автором выделены следующие языковые явления в учебнике для 6 и 7 классов:

В учебнике для 6 класса: отрицательные формы глагола (урок 25), использование двух и более аффиксов, образующих понудительный залог (уроки 32-33), имя действия, аффиксы -мок, и особенно -мак (уроки 36-37), причастия настоящего и будущего времени, форма на аффикс -ажак (урок 45), деепричастия. Деепричастия, употребляемые попарно (урок 49), вспомогательные глаголы (урок 52), конструкции в виде причастий на -(и)б или -ма + й + глагол бўлмок (урок 52), конструкции деепричастие + глагол бўпти (бўлсин) (урок 52), сочетания деепричастие X повелительная форма глагола кўрмок (видеть, здесь: попробовать). При этом частое употребление их с частицей -чи, выражая отрицание иносказательно (с укоризной) (урок 52), парные глаголы, слово эмас (эквивалент частицы не) (урок 61), правописание парных и повторных имен существительных (урок 88), уменьшительно-ласкательные формы существительных (урок 111), парные прилагательные и их правописание (урок 121), повторные прилагательные и их правописание (урок 122), (некоторые) формы превосходной степени прилагательных (урок 126), парные и повторные наречия (урок 153), (некоторые, особенно книжного стиля) наречия образа действия (урок 156).

В учебнике 7 класса: (некоторые) указательные местоимения (уроки 13 и 14), личные местоимения. Слово *мен*, употребляемое после сказуемого (урок 15), возвратное местоимение (урок 16), вопросительные местоимения (урок 17), определительные местоимения, повторное употребление некоторых определительных местоимений (урок 18), некоторые отрицательные местоимения (например, *ҳеч ким* – никто, *ҳеч нарса* – ничто, *ҳеч қачон* – никогда); парные и повторные местоимения, их правописание (урок 47), послелоги, исконные послелоги, принадлежность некоторых послелогов (*янглиг* – как, подобно, *қадар* – до, *сари* – к, на пути) (урок 48), противительные союзы; союз *балки* (но и) (урок 62), отрицательный союз *на* (урок 63), слова *ҳеч*, *ҳаргиз*, *асло*, *зинҳор*, *бирор марта*, *сира*, *мутлақо*, *тариқча*, *қошки*, *қани* (*энди*); глагольное сказуемое в форме “-са + экан” (урок 74); сравнительно-сопоставительная частица (урок 75). Смысловые группы модельных слов, принадлежность некоторых из них книжной речи (урок 86), утвердительные и отрицательные слова, слово *йўқ* (нет).

Целесообразным является ознакомление с лексическими средствами, морфологическими формами и синтаксическими построениями, стилистическими правилами посредством художественного текста, рассказ о мастерском их применении, о том, почему в конкретной речевой ситуации поэт (писатель) выбрал именно эти формы. Отдельным вопросом на уроке по изучению языкового явления, усиливающего значение, является наличие художественного текста, служащего этой цели. И наличие их в художественных текстах, изучаемых на уроках родного языка, может определить содержание работы над ними. Для осуществления внутренней интеграции на уроках родного языка недостаточно лишь морфологических форм, усиливающих значение. Требуется связь языковых явлений с художественными текстами в учебнике. Анализ позволил установить следующие факты:

Учебником 6 класса предусмотрено изучение тем «Моносемантические и полисемантические слова» (урок 6), «Типы слов по форме и значению» (урок 7). В художественных текстах, данных по настоящим темам, приводятся примеры данных языковых явлений. Например, *кўл ёқаси* (берег озера), *шабада югурди* (побежал ветерок), *халок бўлмок*, *вафот этмок*, *ўлмок* (скончаться, погибнуть, умереть) и др. Учителю следует обратить внимание на то, почему в данном случае выбрано именно это слово.

Уроки 121-122. Парные имена существительные и их правописание. Повторные имена прилагательные и их правописание. В качестве материала для упражнения не приводится художественный текст. Однако примеры языковых явлений, усиливающих значение, имеют место в ранее изученных художественных текстах в

учебнике. В упражнении 225 на уроке 115: *яккам-дуккам соқолли* (с редкой бородой), *қизиқ-қизиқ гаплар* (интересные-интересные предложения). При изучении же парных и повторных наречий, служащих усилению значения, можно использовать примеры из художественного текста, данного на уроке 31: *узоқ-узоқлар кўринади* (просматриваются дали).

В теме «Смысловые группы деепричастий» данного учебника художественный текст не приводится, однако, усиливающее значение языковое явление приведено в последующем 66 уроке: *Тиззалари букилиб-букилиб кетади* (Колени сгибаются-сгибаются). Подобные употребляемые повторно деепричастия служат усилению значения.

В теме «Правописание парных и повторных имен существительных» (урок 88) не дан художественный текст для закрепления языкового явления, служащего усилению значения. Мы пришли к выводу, что в подобных случаях преподавателям необходимо подбирать дополнительные тексты.

Как видим, А. Эргашева подчеркивает, что выделенные ей в учебниках родного языка 5-7 классов эмоционально-экспрессивные средства, усиливающие значение, относятся, с одной стороны, к разговорному, с другой – к книжному стилю. Те, что относятся к художественному стилю, рассматриваются в составе речи. Участие выделенных языковых явлений в создании художественной ценности можно пояснить при анализе, обращениях на уроках литературы.

Экспериментальные уроки, проведенные в общеобразовательных школах, подтвердили, что в результате систематического знакомства учащихся с эмоционально-экспрессивными средствами, отраженными в теоретическом материале, изучаемом на уроках, изучение их значения в обеспечении привлекательности речи на примере художественных текстов случаи использования их в творческих сочинениях учащихся возросло. К примеру, в экспериментальных 9-ых классах данный показатель был на 31 % выше, чем в контрольных.

Целесообразно изучение на основе внутренней интеграции лексических и грамматических средств, предусмотренных учебником, с их местом и значением в создании художественной ценности. Для этого необходимо, в рамках изучаемых тем, установить данные языковые явления, связать их с художественными текстами, определить способы, обратить внимание учащихся на то, почему писатель выбрал именно эти языковые явления, посредством этого развивать их культуру речи, вместе с тем обогатить учебники художественными текстами, в которых имеются примеры изучаемых в рамках теоретического материала эмоционально-экспрессивных средств. Посредством анализа на уроках родного языка языковых особенностей художественного текста, слов и словоформ с эмоционально-экспрессивной окраской, привлекательных синтаксических построений, а также средств художественного изображения расширяются понятия учащихся об их роли в создании художественного произведения, создается прочный фундамент для практического усвоения ими стилистических правил.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ona tili. Umumiy o'rtta ta'lim maktablarining 5-sinfi uchun darslik. / N. Mahmudov, A. Nurmonov, A. Sobirov, V. Qodirov, Z. Jo'raboyeva. – T. : Ma'naviyat, 2007. – 221 b.
2. Ona tili. Umumiy o'rtta ta'lim maktablarining 6-sinfi uchun darslik. / N. Mahmudov, A. Nurmonov, A. Sobirov, D. Nabiyeva. – T. : Tasvir, 2009. – 176 b.
3. Ona tili. Umumiy o'rtta ta'lim maktablarining 7-sinfi uchun darslik. / N. Mahmudov, A. Nurmonov, A. Sobirov, D. Nabiyeva, A. Mirzaahmedov. – T. : Ma'naviyat, 2013. – 160 b.
4. Ona tili. Umumiy o'rtta ta'lim maktablarining 8-sinfi uchun darslik. / M. Qodirov, H. Ne'matov, M. Abduraimova, R. Sayfullayeva. – T. : Cho'lpon, 2010. – 144 b.
5. Эргашева, А. Она тили дарсларида назарий маълумотларни мустақамлаш жараёнида нутқ ўстириш методикаси. / А. Эргашева. – Тошкент. – 70 б.

Материал поступил в редакцию 27.01.15.

INTRA-SUBJECT INTEGRATION IN THE NATIVE LANGUAGE LESSONS

K. Mavlonova, Senior Research-Candidate
Tashkent State Pedagogical University, Uzbekistan

Abstract. *In this article, the emotional- expressive means for the improvement of intra-subject integration IN the native language lessons are allocated. The possibilities of use of the art texts given as the material for exercises are shown.*

Keywords: *native language, intra-subject integration, emotional- expressive means, art texts, morphological forms, emotional- expressive coloring, attractive syntactic constructions.*

УДК 2159

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ
У СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

К.Б. Мухаммадиев, преподаватель
Ташкентский институт инженеров транспорта, Узбекистан

***Аннотация.** В данной статье рассматривается формирование общекультурных отношений к окружающей среде у студентов как фактор развития здорового образа жизни, поскольку формирование бережного отношения к окружающей среде является составной частью духовно-просветительской деятельности. Оно также развивает здоровый образ жизни наиболее эффективным способом.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, окружающая среда, естественно-научные основы, физкультура, формирование, развитие.*

Медико-биологические и педагогические науки имеют дело с человеком как с существом не только биологическим, но и социальным. Социально-биологические основы физической культуры – это принципы взаимодействия социальных и биологических закономерностей в процессе овладения человеком ценностями физической культуры [3].

Естественно-научные основы физической культуры – комплекс медико-биологических наук (анатомия, физиология, биология, биохимия, гигиена и др.). Анатомия и физиология – важнейшие биологические науки о строении и функциях человеческого организма. Человек подчиняется биологическим закономерностям, присущим всем живым существам. Однако от представителей животного мира он отличается не только строением, но и развитым мышлением, интеллектом, речью, особенностями социально-бытовых условий жизни и общественных взаимоотношений. Труд и влияние социальной среды в процессе развития человечества повлияли на биологические особенности организма современного человека и его окружение. В основе изучения органов и межфункциональных систем человека – принцип целостности и единства организма с внешней природной и социальной средой [1]. Организм – слаженная единая саморегулирующаяся и саморазвивающаяся биологическая система, функциональная деятельность которой обусловлена взаимодействием психических, двигательных и вегетативных реакций на воздействия окружающей среды, которые могут быть как полезными, так и пагубными для здоровья. Отличительная особенность человека – сознательное и активное воздействие на внешние природные и социально-бытовые условия, определяющие состояние здоровья людей, их работоспособность, продолжительность жизни и рождаемость (репродуктивность).

В современных условиях активно используются такие методы формирования бережного отношения к окружающей среде, как дидактические игры, подвижные игры, путешествия, эко-марафоны, летние практические занятия, которые могут носить характер дистанционных связей. В этом случае появляется возможность значительно расширить представления студентов об охране окружающей среды и воспитать бережное отношение к природе [4].

Поскольку из внешней среды в организм поступают вещества, необходимые для его жизнедеятельности и развития, а также раздражители (полезные и вредные), которые нарушают постоянство внутренней среды, организм путем взаимодействия функциональных систем всячески стремится сохранить необходимое постоянство своей внутренней среды.

Природные и социально-биологические факторы, влияющие на организм человека, неразрывно связаны с вопросами экологического характера.

Экология рассматривает взаимоотношения организмов друг с другом и с неживыми компонентами природы Земли (ее биосферы). Экология человека изучает закономерности взаимодействия человека с природой, проблемы сохранения и укрепления здоровья. Человек зависит от условий среды обитания точно так же, как природа зависит от человека. Между тем влияние производственной деятельности на окружающую природу (загрязнение атмосферы, почвы, водоемов отходами производства, вырубка лесов, повышенная радиация в результате аварий и нарушений технологий) ставит под угрозу существование самого человека. Около 80 % болезней современного человека – результат ухудшения экологической ситуации на планете [2]. Экологические проблемы напрямую связаны с процессом организации и проведения систематических занятий физическими упражнениями и спортом, а также с условиями, в которых они происходят.

Как мы знаем, средства физической культуры обеспечивают устойчивость к умственной и физической работоспособности

Основное средство физической культуры – физические упражнения. Существует физиологическая классификация упражнений, в которой вся многообразная мышечная деятельность объединена в отдельные группы упражнений по физиологическим признакам.

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам зависит от врожденных и приобретенных свойств. Она весьма подвижна и поддается тренировке как средствами мышечных нагрузок, так и различными внешними воздействиями (температурными колебаниями, недостатком или избытком кислорода, углекислого газа). Отмечено, например, что физическая тренировка путем совершенствования физиологических механизмов повышает устойчивость к перегреванию, переохлаждению, гипоксии, действию некоторых токсических веществ, снижает заболеваемость и повышает работоспособность [6].

У людей, которые систематически и активно занимаются физическими упражнениями, повышается психическая, умственная и эмоциональная устойчивость при выполнении напряженной умственной или физической деятельности.

Особенности функциональных сдвигов организма студентов при выполнении различных видов циклической работы в различных зонах мощности определяет спортивный результат.

Снижение мощности и увеличение продолжительности работы связано с тем, что помимо анаэробных реакций энергообеспечения мышечной деятельности разворачиваются также и процессы аэробного энергообразования. Это увеличивает (вплоть до полного удовлетворения потребности) поступление кислорода к работающим мышцам. При длительной (иногда многочасовой) работе умеренной мощности углеводные запасы организма (гликоген) значительно уменьшаются, что приводит к снижению содержания глюкозы в крови, отрицательно сказываясь на деятельности нервных центров, мышц и других работающих органов. Чтобы восполнить израсходованные углеводные запасы организма в процессе длительных забегов и проплывов, предусматривается специальное питание растворами сахара, глюкозы, соками.

К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма у студентов, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов. Чтобы повысить уровень физической и умственной работоспособности студента, необходимо бывать на свежем воздухе, отказаться от вредных привычек, проявлять двигательную активность, заниматься закаливанием. Систематические занятия физическими упражнениями на уроках физкультуры в условиях напряженной учебной деятельности снимают нервно-психические напряжения, а систематическая мышечная деятельность повышает психическую, умственную и эмоциональную устойчивость организма при напряженной учебной работе.

В приведенном определении здорового образа жизни акцент делается на индивидуализации самого понятия, т. е. здоровых образов жизни должно быть столько, сколько существует людей.

В установлении здорового образа жизни для каждого студента необходимо учитывать как его типологические особенности (тип высшей нервной деятельности, морфофункциональный тип, преобладающий механизм вегетативной нервной регуляции и т. д.), так и возрастную-половую принадлежность и социальную обстановку, в которой он живет (семейное положение, профессию, традиции, условия труда, материального обеспечения, быта и т. д.). Важное место в исходных посылах должны занимать личностно-мотивационные особенности данного человека, его жизненные ориентиры, которые сами по себе могут быть серьезным стимулом к здоровому образу жизни и к формированию его содержания и особенностей [2].

Перечислим ряд понятий, тесно связанных с понятием образа жизни.

Образ жизни – определенный тип жизнедеятельности людей, включающий в себя совокупность различных видов деятельности, поведение людей в повседневной жизни.

Условия жизни – условия, определяющие образ жизни. Они могут быть материальными и нематериальными (труд, быт, семейные отношения, образование, питание и т. д.).

Уровень жизни (уровень благосостояния) характеризует размер и структуру потребностей. Это количественные показатели условий жизни. Уровень жизни определяется размером валового продукта, национальным доходом, реальными доходами населения, обеспеченностью жильем, медицинской помощью, показателями здоровья населения.

Уклад жизни – порядок, регламент труда, быта, общественной жизни, в рамках которых проходит жизнедеятельность людей.

Стиль жизни – индивидуальные особенности поведения в повседневной жизни.

Качество жизни – качество тех условий, в которых осуществляется повседневная жизнедеятельность людей (качество жилищных условий, питания, образования, медицинской помощи).

В определении понятия здорового образа жизни необходимо учитывать два отправных фактора – генетическую природу данного человека и ее соответствие конкретным условиям жизнедеятельности.

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья [7].

Болезни человека в наибольшей степени обусловлены его образом жизни и повседневным поведением. В настоящее время здоровый образ жизни рассматривается как основа профилактики заболеваний и преждевременных смертей, увеличения продолжительности жизни.

Здоровый образ жизни должен соответствовать заложенной у студента генетической программе. Это необходимо как для гармоничного сосуществования студента с природой, так и максимального развития потенциала здоровья. Генетическая программа студента определяет его конституцию (морфофункциональный тип, преобладающие типы нервных и психических реакций), норму биологических реакций и, следовательно, предопределяет наличие или отсутствие различных заболеваний [6].

На образ жизни помимо генетических факторов также влияют возраст, пол человека, образование, интеллект, профессия, условия труда, воспитание, семейные традиции и устои, материальное благополучие, бытовые условия, личные мотивации.

Активным носителем здорового образа жизни является конкретный человек как субъект и объект своей жизнедеятельности и социального статуса. В реализации здорового образа жизни человек выступает в единстве своих биологического и социального начал. В основе формирования здорового образа жизни лежит личностно-мотивационная установка человека на воплощение своих социальных, физических, интеллектуальных и психических возможностей и способностей.

Здоровый образ жизни является наиболее эффективным средством и методом обеспечения здоровья, первичной профилактики болезней и удовлетворения жизненно важной потребности в здоровье.

Программа и организация здорового образа жизни для каждого студента определяется следующими основными посылками:

- индивидуально-типологическими наследственными факторами;
- объективными социальными условиями и общественно-экономическими факторами;
- конкретными условиями жизнедеятельности, в которых осуществляется семейно-бытовая и профессиональная деятельность;
- личностно-мотивационными факторами, определяемыми мировоззрением и культурой человека, степенью их ориентации на здоровье и здоровый образ жизни.

Достаточно часто в истории предлагалась возможность сохранения и укрепления здоровья за счет использования какого-либо одного средства, обладающего чудодейственными свойствами (двигательная активность того или иного вида, пищевые добавки, психотренинг, очистка организма и т. п.). При этом некоторые авторы делают акцент на физической составляющей (например, Гиппократ), некоторые – на духовной (например, Демокрит), реже главный акцент приходится на социальные факторы. Такие подходы явно не оправдывают себя.

Как мы знаем, медико-биологический смысл здорового образа жизни заключается в адаптационных возможностях человека. В такое понимание здорового образа жизни чаще всего вкладывают понятия [5]:

- воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- безопасная и благоприятная для обитания окружающая среда;
- знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;
- отказ от вредных привычек (курения, употребления наркотиков, злоупотребления алкоголем);
- умеренное, соответствующее физиологическим потребностям питание;
- осознанный выбор продуктов;
- физически активная жизнь, включая специальные упражнения (например, фитнес);
- соблюдение правил личной и общественной гигиены;
- владение навыками первой помощи;
- закаливание.

Все компоненты здорового образа жизни связаны между собой. На физиологическое состояние студента большое влияние оказывает его психоэмоциональное состояние, которое зависит, в свою очередь, от его ментальных установок. Поэтому отдельно в медико-биологических теориях здорового образа жизни выделяют следующий блок составляющих:

1. эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями;
2. интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах;
3. духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним, оптимизм.

Путь каждого студента к здоровому образу жизни уникален, но всегда важен конечный результат. Эффективность здорового образа жизни можно оценивать по ряду биосоциальных критериев:

- оценке морфофункциональных показателей здоровья (уровню физического развития, тренированности и адаптивности);
- оценке состояния иммунитета (количество простудных и инфекционных заболеваний в течение определенного периода; количество обострений хронических заболеваний);
- оценке адаптации к социально-экономическим условиям жизни;
- эффективности профессиональной деятельности;
- активности исполнения семейно-бытовых обязанностей;
- широте и степени проявления социальных и личностных интересов.

Таким образом, важно понимать, что каждый студент способен менять среду своего обитания в пределах своего жилища, правильно выбирая места для отдыха, тем самым уменьшая возможные вредные воздействия окружающей среды. Здоровый образ жизни дает большую свободу и власть над собственной жизнью, делая ее более плодотворной, качественной и продолжительной. Чтобы достичь этого, студент должен прежде всего стать носителем идеи здоровья как основного жизненного приоритета – эта проблема и является важнейшей задачей применения социальных технологий в данной сфере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабышева, Л. А. Природопользование и охрана окружающей среды: учебно-методическое пособие / Л. А. Бабышева. – Нижнегагил, 2007. – 60 с.
2. Бганба, В. Р. Социальная экология / В. Р. Бганба. – М. : Высш. шк., 2004. – 309 с.
3. Елдаков, Л. Н. Экология: Учебное пособие / Л. Н. Елдаков, О. Н. Чернышова. – М. : НИЦ Инфра-М, 2013. – 360 с.
4. Новоселов, А. Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 383 с.
5. Селедец, В. П. Социальная экология. Ч. 2: учебное пособие / В. П. Селедец, С. И. Коженкова. – Владивосток : ВГУЭС, 2006. – 140 с.
6. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В. И. Ильинича. – М. : Гардарики, 1999. – 448 с.
7. Физическая культура: Учебное пособие / Под ред. В. А. Коваленко. – Изд-во АСВ, 2000. – 432 с.

Материал поступил в редакцию 27.01.15.

FORMATION OF COMMON CULTURAL ATTITUDES OF STUDENTS TO THE ENVIRONMENT AS DEVELOPMENT FACTOR OF THE HEALTHY LIFE-STYLE

K.B. Mukhammadiev, Lecturer
Tashkent Institute of Transport Engineers, Uzbekistan

***Abstract.** In this article, the formation of common cultural attitudes of students to the environment as development factor of the healthy life-style is considered, because the formation of the environmental friendliness is the component of the spiritual-educational activity. In addition, it develops a healthy life-style in the most effective way.*

***Keywords:** healthy life-style, environment, natural-science bases, physical culture, formation, development.*

УДК 37869

ДИСКУССИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

Д.Ю. Сандибоева¹, И.Ф. Норкузиева²

^{1,2} преподаватель английского языка
Джиззахский политехнический институт, Узбекистан

***Аннотация.** В данной статье рассматривается дискуссия как фактор развития коммуникативных навыков у студентов, поскольку дискуссия является такой организационной нормой, которая ведет к органическому слиянию обучения разговорным темам и развитию неподготовленной речи.*

***Ключевые слова:** дискуссия, иностранный язык, развитие, речь, преподаватель, процесс обучения.*

В процессе обучения иноязычной устной речи выделяют шесть основных компонентов объекта мотивации. Это стремление обучаемых: 1) к максимальному языковому обогащению своей речи путем активизации нового языкового материала в речи; 2) к максимальному употреблению иностранного языка в качестве средства коммуникации; 3) к развитию общеречевых умений; 4) к освоению новых видов работы и к усовершенствованию выполнения ранее освоенных; 5) к расширению и углублению идейно-предметного содержания речи; 6) к усложнению мыслительных операций, осуществляемых средствами иностранного языка.

Действуя в постоянной взаимосвязи, эти компоненты составляют тот эмоционально-волевой настрой, который является необходимой предпосылкой прогрессирующего, т. е. усложняющегося обучения устной речи. Одним из эффективных способов создания естественной мотивации речевого акта студентов является метод дискуссии. Проблемная заострѐнность, которая свойственна дискуссии, является стимулирующим толчком к творческому высказыванию. Дискуссия является такой организационной нормой, которая ведет к органическому слиянию обучения разговорным темам и развитию неподготовленной речи.

Что же такое коммуникативные навыки? Коммуникативные навыки – это навыки общения. Сюда обычно относят легкость установления контакта, поддержание разговора, навыки общения, умение договариваться и настаивать на своих законных правах.

Коммуникативный метод впервые выдвинул положение о том, что общению следует обучать только через общение. Это означает практическую ориентацию урока. И здесь же следует добавить, что именно общение является важнейшим условием правильного воспитания. Общение служит каналом, по которому осуществляется познание, средством, развивающим индивидуальность, инструментом воспитания необходимых черт личности, способом передачи опыта и развития умения общаться.

В современной педагогической практике накопилось множество разнообразных вариантов организации дискуссии, так как она активно разрабатывается не только как технология обучения, но и как способ организации внеучебной коллективной творческой деятельности обучающихся [7]. Многообразие видов дискуссии определяется ее разнообразной целевой направленностью, содержанием организуемой с ее помощью деятельности, количеством участников. Так, кроме дискуссий, организуемых в виде обсуждения проблемы небольшой группой, существуют такие, которые обеспечивают эффективное проведение дискуссии в достаточно многочисленной группе путем ее разделения на малые группы и организации обсуждения в них, а затем – координации результатов деятельности малых групп. Например:

«Круглый стол»

Дискуссия направлена на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу. Поскольку дискуссия организуется в прямом смысле за круглым столом, в ней могут принять участие 10–15 студентов.

«Дебаты»

Дискуссия в ролевой форме дебатов представляет собой разновидность дискуссии-спора и применяется для обсуждения сложной и противоречивой проблемы, по которой существуют резко противоположные точки зрения. Цель дискуссии – научить учащихся аргументировано и спокойно отстаивать свою точку зрения и постараться убедить оппонентов, используя имеющуюся информацию по проблеме [4].

Этапы дебатов:

✚ ведущий предлагает на выбор участникам две или несколько возможных точек зрения на проблему. Позиции могут иметь ролевой характер и имитировать разнообразные подходы к решению данной проблемы представителей разных профессиональных и социальных групп, политических партий, объединений и т. д.

✚ Учащиеся выбирают, какую точку зрения они будут отстаивать и объединяются в микрогруппы, численный состав которых может быть разным.

✚ Определяются правила дискуссии, продолжительность обсуждения в группах и регламент выступления группы в дебатах.

✚ Организуется обсуждение проблемы в микрогруппах: распределяются роли между членами каждой группы; выстраивается система аргументов для убеждения оппонентов; продумываются ответы на возможные вопросы; решается вопрос о том, как распорядиться предоставленным временем.

✚ Ведущий по очереди предоставляет группам слово, определяя регламент выступления.

✚ В завершении дебатов проводится совместный анализ результатов дискуссии.

Развитие критического мышления также предполагает развитие мыслительных навыков студентов, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.) [2].

Одно из заметных мест в развитии критического мышления принадлежит учебной дискуссии, как групповому, так и двустороннему диалогу. Это должна быть дискуссия с конкретным содержанием, где студенты осознают глубину обсуждаемой проблемы, актуализируют и переосмысливают полученные ранее знания. В результате организации взаимодействия, выполнения коллективной задачи вырабатывается общий подход, согласование, формируется навык соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности. Цель дискуссии не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить ее. В результате применения учебной дискуссии: происходит обмен информацией, развивается критическое и рефлексивное мышление, создаются необходимые условия для общего развития интеллекта, расширяются границы восприятия за счет разных подходов к одному и тому же предмету или явлению, за счет несовпадения мнений, формируется коммуникативная и дискуссионная культура в процессе поиска группового соглашения, студент обретает поведенческий опыт, социальная ценность которого огромна для всей его последующей жизни, студент может сопоставить свое «Я» с другими (самодиагностика), обогащается эмоциональный опыт, так как группа – это богатейшее поле эмоционального напряжения, где переплетается удивительное многообразие эмоциональных проявлений [1].

Широкое применение метода дискуссии при решении проблемных ситуаций развивает логическое, самостоятельное и критическое мышление студентов, вооружая их важнейшими для личной и общественной деятельности умениями отстаивать свою и опровергать чужую точку зрения, убеждать и переубеждать [5]. Следовательно, для эффективности процесса обучения неподготовленной устной речи необходимо единство таких мотивов, как осознание студентами своих успехов в овладении речью и ее языковом обогащении, стремлении к удовлетворению познавательных потребностей, интерес к решению проблемных вопросов и осознанию своего духовного роста. В этом плане дискуссия является высокоэффективным видом речевой деятельности.

Кроме того, нужно отметить, что дискуссия предполагает использование вербальных и невербальных средств, с целью формирования у других участников положительное впечатление от собственной позиции. Таким образом, подобная форма организации занятий помогает учащимся не только научиться лаконично и грамотно строить речь, используя активный лексический и грамматический минимум, а также расширяя пассивный словарь, но и освоить и уместно использовать язык жестов [3].

Дискуссия, как форма ведения спора, отличается от простой логической аргументации, которая лишь проверяет вещи на предмет последовательности с точки зрения аксиом, а также от спора о фактах, в котором интересуются только тем, что произошло или не произошло. Хотя и логическая последовательность, и фактическая точность, как, впрочем, и эмоциональная апелляция к публике являются важными элементами убеждения. В то время как кто-то высказывает свою точку зрения, остальные учащиеся выступают в роли слушателей, что способствует совершенствованию навыков восприятия речи на слух [6].

Следует отметить, что дискуссия является аналитической деятельностью, в процессе которой у участников формируются следующие умения:

- ✚ умение критически мыслить;
- ✚ умение отделить важную информацию от второстепенной;
- ✚ умение определить и вычленив проблему;
- ✚ умение определить причины и возможные последствия;
- ✚ умение делать выводы и заключения;
- ✚ умение определить факты и мнения;
- ✚ умение эффективно решать проблемы;
- ✚ умение оценивать доказательства;
- ✚ умение работать в команде;
- ✚ умение формировать и высказывать собственное мнение;
- ✚ умение выражать свои мысли корректно по отношению к другим.

В сфере владения языком, заметны следующие положительные моменты:

- ✚ использование машинально языковых клише;
- ✚ запоминание слов по теме в результате их многократного повтора и прослушивания;
- ✚ более свободное выражение своих мыслей;

- ✚ развитие навыка спонтанного говорения;
- ✚ развитие умения говорения при повышенном эмоциональном напряжении.

Проведя анализ определений и видов дискуссий, можно заключить, что дискуссия – это обсуждение спорного вопроса, проблемы, важной характеристикой которой, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Дискуссия предполагает умение высказывать свою точку зрения на проблему, выслушивать собеседников, представлять доказательства и уважительно относиться к мнению других. Различные виды дискуссии могут быть использованы для проведения урока по иностранному языку с целью формирования коммуникативных навыков.

Далее был рассмотрен вопрос о конкретных положительных моментах, наблюдаемых в речи учеников в результате участия в дискуссиях на уроках иностранного языка. Дискуссия является довольно-таки сложным процессом, охватывающим многие аспекты общения. Участники данного процесса прибегают как к вербальным, так и невербальным средствам общения, что помогает им лучше контролировать свою мимику и жесты. Во время дискуссии студенты активно используют языковые клише, учатся формировать и высказывать свои мысли и работать в команде. Кроме того, являясь аналитическим процессом, дискуссия позволяет участникам улучшить свои навыки в выявлении проблемы, построении логических связей, в критическом мышлении.

Таким образом, дискуссия может быть очень эффективным способом формирования коммуникативных навыков на уроках иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заремская, С. И. Развитие инициативной речи учащихся: (На материале английского языка). Книга для учителя / С. И. Заремская, А. А. Слободчиков. – М. : Просвещение, 1983. – 127 с.
2. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – 3е изд. – Мн. : Тетра-Системс, 2005. – 176 с.
3. Пароятникова, А. Д. Английский язык для гуманитарных факультетов университетов / А. Д. Пароятникова, М. Ю. Полевая. – М.: Высшая школа, 1990. – 189 с.
4. Семко, И. Технология «Дебаты» в контексте гражданского образования / И. Семко // Адукатар, 2005. – №1 (4) – 34 с.
5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2003. – 239 с.
6. Ханникова, Л. Н. Интенсивный курс английской разговорной речи / Л. Н. Ханникова. – М. : Соваминко, 1991. – 160 с.
7. Шадурский, В. Г. Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам / В. Г. Шадурский. – Минск : Изд. центр БГУ, 2011. – 191 с.

Материал поступил в редакцию 27.01.15.

DISCUSSION AS DEVELOPMENT FACTOR OF THE COMMUNICATIVE SKILLS OF STUDENTS

D.Yu. Sandiboeva¹, I.F. Norkuzieva²
^{1,2} English Teacher

Jizzakh Polytechnic Institute, Uzbekistan

Abstract. *In this article discussion as development factor of the communicative skills of students is considered, because the discussion is the organizational norm, which conducts to the organic confluence of the training in colloquial subjects and development of the unprepared speech.*

Keywords: *discussion, foreign language, development, speech, teacher, teaching process.*

УДК 811 512 122: 378

СИТУАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

Т.А. Саутова¹, Э.М. Каиржанова²¹ магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры казахского языка,² студент отделения «Иностранные языки»

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева (Петропавловск), Казахстан

Аннотация. Главной целью ситуативного обучения иноязычной речи является ее выход в реальные жизненные ситуации. Ситуация стимулирует общение. Она обязательно должна соответствовать лексическим темам урока. При обучении языку необходимо помнить, что ситуации бывают реальные, учебные, условные, воображаемые, конкретные, абстрактные и проблемные, а также естественные и искусственные. Кроме названных различают стандартные и свободные ситуации. Необходимо использовать на своих занятиях внеязыковые (экстралингвистические), языковые (лингвистические) ситуации. Известно, что по объему высказывания различают микро- и макроситуации.

Ключевые слова: ситуация, комплекс, реальный, условный, воображаемый, конкретный, абстрактный, проблемный, речевой, коммуникативная цель, типы и виды, микроситуации, макроситуации.

В данной статье рассматривается роль ситуативного обучения иноязычной речи. Как известно, ситуации создают наиболее благоприятные условия для усвоения и употребления языкового материала.

Е. И. Пассов утверждает, что «ситуация – это: а) комплекс обстоятельств; б) ситуация – это комплекс действий; в) ситуация – это совокупность событий; г) ситуация – это совокупность отношений; д) ситуация – это последовательность событий; е) ситуация – это динамическое образование; ж) ситуация – это языковая среда; з) ситуация – это внеязыковая обстановка; и) ситуация – это совокупность условий, речевых и неречевых; к) ситуация – это фон для речевых действий; л) ситуация – это стимул к речи» [1, с. 45].

Ситуации могут быть реальными, условными, воображаемыми, конкретными, абстрактными и проблемными. Проблемная речевая ситуация характеризуется обязательным наличием коммуникативной цели и не может возникнуть без побуждения к речи или без коммуникативного намерения. Если конкретная ситуация предполагает определенную закрепленность ролей, точное определение обстоятельств, то при обсуждении проблемной ситуации обучающийся выражает свое собственное суждение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

По типу и видам различают естественные и искусственные ситуации, а по способу воссоздания – внеязыковые (экстралингвистические) ситуации, языковые (лингвистические). По объему высказывания различают микро- и макроситуации. Микроситуации состоят из двух-трех реплик. Макроситуации представляют собой более расширенный диалог. Проигрывание неформальных ролей в ситуации речевого общения поможет увидеть реальные взаимоотношения студентов, их интересы, увлечения и через них повлиять на их мотивационную сферу. Речевая ситуация возникает как побуждение к общению и реализуется в языковом и социальном аспектах. Речевую ситуацию можно классифицировать. Известно, что ситуации бывают стандартные и свободные. Стандартные ситуации характеризуются фиксированными коммуникативными задачами, а свободные речевые ситуации непредсказуемы, носят спонтанный характер и не имеют фиксированных коммуникативных задач. В учебном процессе принято различать реальные и учебные ситуации. Учебные ситуации, в которых исполняют воображаемые роли, называются ролевыми ситуациями. Ситуация служит условием развития речевого умения, может быть эффективной основой организации речевого материала. Ситуация как методическая категория есть единица организации процесса обучения иноязычному общению.

Главной целью ситуативного обучения иноязычной речи является ее выход в реальные жизненные ситуации. Обучение будет эффективным, если на занятиях устанавливать связь с событиями из жизни обучающихся, т. е. поставить их в условия реальной ситуации. Это даст возможность расширению и усвоению языкового материала. Например, студенту дается роль будущего начальника или же будущего коллеги. Его задача – за определенный промежуток времени войти в роль конкретной фигуры и согласно собственным представлениям выразить точку зрения этой личности. Для создания учебных ситуаций следует использовать различную наглядность. Кроме того, учебные ситуации создаются часто путем словесного описания, например: Студент пришел в библиотеку университета. Ему нужно получить книги. Что он должен сказать библиотекарю? Что ответит библиотекарь? и т. д.

Речевые ситуации порождают диалог, поэтому такая работа требует определенной подготовки. Путем описания или использования наглядности необходимо ввести студентов в речевую ситуацию, сообщить им, кого они будут изображать, когда и где будет происходить действие, о чем надо говорить.

На своих занятиях мы часто используем ситуативные задания, приближенные к реальной жизни. При прохождении лексической темы «Наш университет» можно использовать такие ситуации: Представьте, что Вы: а) декан факультета. Какие вопросы выносятся на обсуждение при проведении заседания деканата? При прохождении темы «Республика Казахстан» проигрываются такие ситуации. Вы – Президент Республики Казахстан. Каким вы представляете Казахстан в 2030 году? Хорошего знания страноведческого материала требует лексическая тема «Англоязычные страны». По данной теме можно проигрывать ситуации: а) визит Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева в Великобританию; б) встреча Королевы Елизаветы II с Президентом Республики Казахстан; в) казахстанско-британские взаимоотношения.

Таким образом, преподаватель на своем занятии решает, следует ли создавать на занятиях ситуации, воспроизводящие атмосферу реального общения. В дополнение к владению знаниями и умениями в изучаемом языке, к знанию культуры стран изучаемого языка, чуткости к нуждам и интересам обучающихся, к осознанию природы процесса изучения языка преподаватель в области коммуникативного обучения языку является: помощником в изучении языка; одним из партнеров в учебном общении; посредником; человеком, мотивирующим/стимулирующим изучение языка; советчиком/экспертом; человеком, подбадривающим учащихся; источником идей; человеком, обеспечивающим обратную связь при попытках обучаемых к общению; человеком, прекрасно владеющим изучаемым языком; благодарным слушателем; наблюдателем/наставником; исследователем; терпеливым человеком [2, с. 29]. Поэтому преподаватель, который работает в рамках коммуникативного подхода, всегда должен стремиться к постоянному обучению и совершенствованию.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения. Ситуация существует как интегративная динамическая система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения. Ситуативное обучение придает учебному процессу практическую направленность, что способствует поддержанию мотивации студентов к изучению языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пассов, Е. И. Коммуникативной метод обучения иностранному говорению / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 2004.
2. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. – Второе издание. – М. : Просвещение, 2006.

Материал поступил в редакцию 16.01.15.

SITUATIONAL TEACHING OF THE FOREIGN-LANGUAGE SPEECH

T.A. Sautova¹, E.M. Kairzhanova²

¹ Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of Department of the Kazakh Language,

² Student of the Section "Foreign Languages"

North Kazakhstan State University named after M. Kozybayev (Petropavlovsk), Kazakhstan

Abstract. *The main goal of the situational teaching of the foreign-language speech is its exit in real life situations. The situation stimulates the communication. It obligatory has to correspond to the lexical topics of the lesson. By the language teaching, it is necessary to remember that situations are real, educational, conventional, imagined, concrete, abstract and problem, and also natural and artificial. Besides the aforementioned, there are also standard and free situations. It is necessary to use the extralinguistic and linguistic situations in class. It is known that the micro-situations and macro-situations vary in the volume of the statement.*

Keywords: *situation, complex, real, conventional, imagined, concrete, abstract, problem, speech, communication purpose, types and arts, micro-situations, macro-situations.*

УДК 378(574)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИОБРЕТАТЬ ЗНАНИЯ

А.Г. Сон¹, С.К. Заманова²

¹ кандидат педагогических наук, доцент, ² магистр, старший преподаватель
Казахский национальный технический университет имени К.И. Сатпаева (Алматы), Казахстан

***Аннотация.** Путем анализа психолого-педагогической и методической литературы выявлены и сформулированы условия формирования у учащихся умения самостоятельно приобретать знания, определены пути активизации познавательной деятельности учащихся. Работа над созданием компьютерных обучающих программ и их апробация показали, что интегрированный подход при разработке так называемых проблемно-программированных обучающих программ является эффективным средством организации самостоятельной поисково-познавательной деятельности обучаемых.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогические условия, умение самостоятельно приобретать знания, проблемно-программированные задания, обучающие программы.*

В настоящее время ведутся поиски способов организации самостоятельной поисково-познавательной деятельности учащихся, при котором важным становится не только усвоение знаний, но и способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала учащегося. Говоря о формировании у учащихся познавательной самостоятельности, мы имеем в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся умения самостоятельно добывать новые знания из различных источников, умения использовать приобретенные знания для дальнейшего самообразования, умения применять их в практической деятельности для решения жизненных проблем; вторая – в том, чтобы выработать такие качества, как стремление и умение самостоятельно мыслить, способность самостоятельно и быстро ориентироваться в постоянно меняющихся экономических и технологических условиях и находить свой подход к решению проблем, критически мыслить, делать аргументированные выводы. Исходя из вышеизложенного, «умение самостоятельно приобретать знания» определяется нами как система психологических и практических действий, необходимых для анализа, сравнения и сопоставления предметов и явлений, обобщения и систематизации фактов и понятий и т. д. Формировать у учащихся умение самостоятельно приобретать знания – это значит формировать самостоятельность как качество умственной деятельности.

Известно, что основу процессов образования, воспитания и развития человека составляет та или иная деятельность [4]. Невозможно усвоить знания, умения без включения их в определенные виды деятельности. Учебно-познавательная деятельность – основной вид деятельности учащегося, от правильной ее организации будет зависеть развитие потенциальных возможностей его личности. Назначением любой деятельности является присвоение ее содержания субъектом. От того, каким образом будет совершаться эта деятельность, будет зависеть полнота, глубина присвоения содержательной и профессиональной сторон деятельности, репродуктивный или творческий ее характер. Психологи подчеркивают, что психологическое отражение – это активный процесс, который осуществляется в ходе аналитико-синтетической деятельности мозга. Отражение сущности, создание мысленного снимка отображаемого объекта предполагает сложную мыслительную деятельность, опирающуюся на различные логические операции. В основе отражения лежат различного типа противоречия. Основным противоречием в процессе обучения является противоречие между задачами, выдвигаемыми в ходе обучения, и познавательными силами учащихся. Причем оно становится движущей силой учебного процесса при наличии следующих условий: понимание учащимся трудности и необходимости ее преодоления; задача должна быть посильной, соразмерной познавательным возможностям обучаемого; должно приобретать внутренний характер [3].

Деятельность учащегося будет самостоятельной тогда, когда ему самому предстоит выделить цель деятельности, определить предмет и средства деятельности. В такой деятельности сначала возникает гипотеза, формирование идеи решения познавательной задачи, затем на основе осознаваемой цели формулируется цели и задачи дальнейших действий, отыскиваются средства и операции, последовательность их осуществления. В результате такой деятельности учащийся получает новые факты в процессе добывания новых знаний.

Одним из средств организации самостоятельной поисково-познавательной деятельности являются самостоятельные работы. Самостоятельную работу мы понимаем как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, центральным звеном которого является познавательная задача, предлагаемая учащимся в конкретной ситуации. Принятая учащимся задача и вызвавшая у него в ходе выполнения самостоятельной работы состояние неуравновешенности между знанием и незнанием превращается во внутренний побудитель, в мотив овладения умением самостоятельно действовать. Известны четыре типа самостоятельной работы: воспроизводящая самостоятельная работа по образцу; реконструктивно-вариативная; эвристи-

ческая и творческая (исследовательская) [7]. При самостоятельном изучении новых тем можно организовать разнообразную по содержанию самостоятельную работу. Характер вида заданий для самостоятельных работ зависит от условия задачи, методики ее постановки. Например, одному предлагается образец или план решения задачи, второму на вопрос или задачу дается пять ответов и предлагается выбрать верный, третьему – найти более рациональный способ решения или найти новый способ. Без учета конкретной учебной ситуации нельзя определить характер познавательной деятельности при выполнении задания. Для одного обучаемого задача может и не быть задачей, если он знает ответ, а для другого является задачей. В определенной учебной ситуации и тренировочный вид задания может вызвать активную мыслительную деятельность.

Чтобы самостоятельные работы выполняли свои функции необходимо, чтобы содержание заданий и их методический аппарат отвечали определенным требованиям. Результаты, полученные при исследовании специфических дидактических признаков самостоятельных работ учащихся при обучении, показывают, что раскрытие характерных признаков возможно только при едином анализе внешней и внутренней стороны. Внешняя (организационная) сторона обуславливается обучающими функциями учителя, внутренняя (содержательно-логическая) – познавательными функциями ученика. Основным и определяющим должен стать анализ процессов обучения с точки зрения деятельности ученика – главной фигуры этого процесса. Обучение организуется и функционирует для учащихся, и если ученики не будут действовать в процессе обучения по определенной программе в соответствии с его целями и задачами, то никаких изменений в интеллектуальном и психическом развитии может не произойти. Именно характер протекания процесса деятельности и влияет на конечный результат, на характер приобретенных знаний, умений и навыков.

Вскрытая психологией закономерность единства внешней – практической и внутренней – психологической деятельности, обладающей взаимопереходами и взаимопревращениями, позволяет выдать за любым заданием, за любым требованием, обращенным к ученику, те внутренние процессы, которые обеспечивают новый уровень развития [2]. Именно на единстве внешнего и внутреннего нужно строить процесс обучения для формирования и развития умений.

Как известно, самостоятельная познавательная деятельность протекает в самых различных методах. Она может проявляться при самостоятельном чтении, при выполнении лабораторных, практических работ, при подготовке ответов на вопросы и задания и т. д. Характер этой деятельности в разных случаях различный. Он зависит от условия познавательной задачи, от методики постановки перед учащимися. При выполнении воспроизводящих или реконструктивно-вариативных самостоятельных работ, в обобщенном виде действия обучаемых сводятся к воспроизведению и пояснению прочитанного или услышанного, решения заданий по образцу, осмысленная передача содержания прочитанного, нахождение главной мысли и т. д. Здесь учащиеся слушают, обсуждают, осмысливают, анализируют, сравнивают, сопоставляют, систематизируют материал. Каждое действие учащегося занимает в его деятельности место конкретной процедуры, но все они вводятся и выполняются безотносительно к цели последующих действий. Деятельность обучаемого осуществляется постольку, поскольку от учителя поступает к нему информация о том, что ему надо делать и какие способы ему необходимы для решения того или иного вопроса. Каждый раз фиксируется внимание на отдельных фрагментах выполнения необходимой операции, не воспринимая способа действий в целом, обучаемый самостоятельно не планирует свои действия и не управляет всем процессом выполнения задания в целом. Деятельность учащихся по выполнению таких заданий носит воспроизводящий (репродуктивный) характер, она не выводит учащегося на стадию самостоятельных действий. В основе действий лежат интеллектуальные умения по выполнению всей учебной деятельности на уровне эмпирических обобщений. Диапазон видения учебной ситуации ограничен. В психологическом плане действия побуждаются мотивами учения, которые не совпадают с ценностной для учащегося значимостью этих действий. Все действия осуществляются совместно с преподавателем, поэтому ответственность его здесь мала. Такие действия не позволяют учащемуся оценивать учебные ситуации и задания, осуществить выбор решения, давать мотивировку принятому решению. Действия могут совершаться безотносительно к мотиву его деятельности.

При выполнении эвристических и творческих (исследовательских) работ учащийся ставится в условие создать свою, новую, еще не имеющуюся в его опыте схему решения, найти новую систему способов действий. Он сам определяет конечную и промежуточные цели деятельности, определяет средства дальнейшего анализа предмета деятельности. В ходе соотнесения известного с неизвестным учащийся принимает не отдельно замкнутые в себе действия, основанные на одиночных актах вспоминания и воспроизведения сведений, а целую систему взаимосвязанных действий в соответствии с предметом деятельности. Учащийся ставится в такие условия, при которых ему необходимо создать свою, еще не имеющуюся в его опыте схему решения, найти новую систему действий на основе анализа условия задачи. В результате такой самостоятельной деятельности учащийся получает новые для него знания. Здесь обучаемый выполняет познавательную деятельность на уровне теоретических обобщений. Решение задачи начинает не с самого дела, а с мысли, наметки на возможные пути решения задачи. Он рассуждает, устанавливает логические связи между предметами, комбинирует их в уме, классифицирует, а потом на основе этого строит свои действия, проверяет справедливость мысленных допущений. Учащийся сам определяет предмет познавательной деятельности и действия с ним. Результатом такой деятельности выступают новые знания, новые способы действия. Прежде чем приступить к выполнению действий, учащийся соотносит планируемый их результат с планируемым действием, поэтому ожидаемый ре-

зультат выполняет по отношению к действию управляющие функции, т.е. учащийся сам управляет собственной деятельностью. Действия всегда соотносятся учащимся с целью его последующего действия и познавательной задачей в целом. Поэтому содержание каждого действия осознается им и приобретает в его деятельности личностный смысл. В самом процессе решения учащийся постоянно контролирует свою деятельность, соотносит действия с требованием задачи, т. е. осуществляет самоконтроль за своей работой. Таким образом, учащиеся могут получать знания при различных условиях, но приобрести умение, желание самостоятельно приобретать знания могут только в процессе самостоятельной поисково-познавательной деятельности. Поэтому организация творческой деятельности в процессе обучения является основным условием формирования у учащихся умения самостоятельно приобретать знания. Однако это совсем не значит, что в учебном процессе нужно применять только творческие самостоятельные работы. Учащиеся должны постепенно подготавливаться к высокому уровню познавательной деятельности. Можно составить блестящие задания для самостоятельной работы, учитывающие все требования, но провести ее успешно оказывается затруднительным. Для того чтобы самостоятельные работы выступали как действенное средство активизации учения, содержание заданий и методический аппарат должны обеспечить учебно-познавательную деятельность всех степеней познавательной самостоятельности, в работах должны использоваться все возможности для введения вариативных заданий, которые обеспечивают максимально успешное протекание самостоятельной работы каждого учащегося.

Поскольку познавательная самостоятельность – это качество личности, характеризующаяся, прежде всего отношением учащегося к процессу познания, то одним из важнейших условий следует особо выделить формированию познавательных интересов, потребностей к приобретению знаний. Учащиеся, проявляющие интерес к какому-либо предмету, проделывают много дополнительной работы для расширения своих знаний. Они не ограничиваются тем, что дает учитель, а стремятся приобретать новые знания, стараются узнать больше, глубже. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу, он заставляет человека активно стремиться к познанию, активно искать способы, средства удовлетворения потребности в знаниях.

В реальной познавательной деятельности воспроизводящие и творческие процессы выступают как единое целое. В основе этих связей должна лежать ориентация обучения и умственного воспитания на зону ближайшего умственного развития. Одним из критериев степени развития познавательной самостоятельности как черты личности учащегося может выступать постепенное изменение мотивов учебной работы. Психологи утверждают, что интерес на высоких уровнях развития перерастает в потребность [11].

Как условие успешного осуществления самостоятельно поисково-познавательной деятельности мы выделяем управление этой деятельностью. Эффективность самостоятельных работ во многом зависит как от прямого, так и от косвенного руководства по их выполнению. Одним из дидактических условий развития умений в процессе самостоятельной работы является наличие инструкции или программы выполнения задания. Путем инструкции осуществляется косвенное руководство самостоятельной работой учащихся. Эффективность инструкций возрастает, если включать в них вопросы и задания обучающего и контролирующего характера. Задания, проверяющие степень усвоения изученного материала, позволяет учащимся самим контролировать ход усвоения новых знаний.

Последовательно и систематически предъявляя различные по уровню сложности и трудности задания можно не только управлять умственной деятельностью, но и постепенно формировать тот или иной характер умственной деятельности. Следует избегать подсказывающих вопросов. Они должны формулироваться так, чтобы каждый из них требовал работу мысли. Такие задания усиливают внимание, активизируют умственную деятельность, способствуют сознательному усвоению нового материала. Вопросы, требующие доказательства высказанных положений, выделения главного, сопоставления, выводов и т. д. способствуют развитию самостоятельного мышления, формируют умения самостоятельного приобретения знаний. На практике вопросы и задания применяются в сочетании, их использование зависит в основном от характера изучаемого материала. Самостоятельное изучение нового материала требует от каждого учащегося большого напряжения, умственных сил, внимания, работы памяти, большей активности, чем при слушании изложения знаний учителем. Такая работа по силам не каждому ученику, у каждого различная подготовленность, различный темп усвоения материала. Поэтому для самостоятельного изучения следует брать несложный материал и проводить тогда, когда учащиеся достаточно подготовлены к такой работе. Самостоятельные работы должны в принципе соответствовать реально существующим у ученика умениям и навыкам.

Роль учителя в организации самостоятельной работы вообще и формировании умений в частности, насколько не уменьшается, а предъявляются более высокие требования, чем при изложении знаний в готовом виде. Учитель прогнозирует деятельность учащегося, организует, управляет ею. При планировании самостоятельной работы учитель опирается на фиксированный уровень познавательной деятельности учащихся, готовит задания соответствующего уровня на каждого обучаемого и ориентируется на очередной шаг движения учащегося от одного уровня познавательной деятельности к другому. При подготовке к уроку учитель продумывает весь его ход во всех деталях.

Среди условий, способствующих формированию у учащихся умений самостоятельного добывания знаний в процессе выполнения самостоятельных работ, мы отводим также большую роль умению учителя создавать на уроках творческий макроклимат, обстановку уважения и сотрудничества учителя и учеников, благоприятную психологическую атмосферу, эмоциональный настрой урока.

В организации самостоятельной, творческой деятельности учащихся в процессе изучения нового материала важное место занимает обратная связь – систематический и фронтальный контроль знаний. Успешному усвоению тем препятствуют, прежде всего, пробелы в знаниях учащихся. Новые знания всегда основываются на изученном, строятся на системе пройденных положений. Организуя самостоятельную познавательную деятельность учащихся на уроке, учитель должен знать их подготовленность к таким работам. Исходя из этого, следует проводить определенную подготовительную работу. Без систематической и фронтальной проверки знаний, умений и навыков учителю трудно судить о подготовленности каждого ученика к самостоятельному усвоению той или иной темы.

Необходимым условием для формирования у учащихся умений самостоятельного приобретения знаний является систематическое включение их в самостоятельную поисково-познавательную деятельность. Самостоятельное изучение различного по содержанию учебного материала будет способствовать формированию обобщенных умений, которые позволяют учащимся самостоятельно приобретать не только те знания, которые предусмотрены программой и имеются в учебниках, но и те, которые встречаются при чтении внепрограммной литературы. Только при частом применении эти умения будут совершенствоваться.

Как уже отмечалось, первостепенное значение в овладении учащимися умениями самостоятельного познания отводится включению их в самостоятельную поисково-познавательную деятельность. В связи с этим встает вопрос: какие методы и средства может использовать в своей работе учитель, чтобы в условиях классно-урочной формы обучения включать всех учащихся в посильную самостоятельную работу по приобретению новых знаний?

Одним из путей, способствующих привитию умений самостоятельно приобретать знания, является самостоятельное изучение нового учебного материала по учебнику. Однако в практике работы школы он используется крайне редко. Часто бывает так, что после самостоятельного изучения по учебнику, казалось бы, легкой темы, учитель при опросе устанавливает, что разобраться в материале смогли немногие, как правило, сильные ученики. Учителю приходится поправлять ответы учеников, уточнять, дополнять и т. д., то есть по существу излагать тему заново. Одной из причин низкой эффективности использования данного метода заключается в трудности организации самостоятельной работы по учебнику при изучении нового материала. Такое неуправляемое, недостаточное корректируемое самостоятельное изучение нового материала по учебнику приучает школьников к поверхностному чтению. Существующие школьные учебники не рассчитаны для самостоятельного изучения учеником, они больше информируют, чем обучают. Такие учебники вполне могут удовлетворить человека, который умеет работать с книгой. Однако для школы, где только начинается формирование навыков работы с книгой, подобное изложение материала в учебнике усложняет организацию самостоятельной работы учащегося над учебной литературой, а главное не прививает умение самостоятельно приобретать знания. Основное назначение учебника учителя видят в закреплении учебного материала.

Анализ современных подходов к обучению, с помощью которых можно вовлечь обучаемых в поиск и приобретение знаний – проблемного и программированного обучения [5, 6], позволил сделать вывод, что ни тот, ни другой, несмотря на достоинства каждого, нельзя считать универсальным при разработке обучающих программ.

Говоря о проблеме в проблемном обучении, неправомерно, на наш взгляд, делать акцент на противоречия, порожденные самим характером учебного материала, что проблемой является сложный, центральный, узловоей вопрос, а проблемные задачи – это крупные познавательные задачи, актуальные в течение ряда лет обучения и разрешаемые на большом числе частных познавательных задач. Все зависит от знаний обучаемых и той учебной ситуации, в которой этот вопрос или задача используется. Какой бы он ни был сложный вопрос или задача, если обучаемый знает ответ или решение, то они не являются для него проблемными. И наоборот, многие вопросы, считающиеся не проблемными, могут стать проблемными, надо лишь исходить из знаний обучаемого. То есть – это противоречие между знанием и незнанием. Поэтому, на наш взгляд, неправильно утверждение о том, что проблемные вопросы в отличие от обычных – это только те, которые открывают возможность неоднозначного решения, а проблемные задачи – это поисковые задачи. Понятие проблемности – субъективно и проблема перестает быть таковой, как только обучаемый приобретает соответствующие знания и умения. Задача не будет являться и в том случае, когда обучаемый не осознал проблему и недостаток своих знаний для понимания сущности явления.

Под учебной проблемой понимается вопрос или задача, которые, с одной стороны, вытекают из имеющихся знаний, а с другой стороны – представляют познавательную трудность и решение их дают обучаемому объективно или субъективно новые знания или действия.

Проблемное обучение, как известно, реализуется посредством трех методов: проблемное изложение знаний; поисковой беседы; исследовательского метода [10]. Эти методы различаются по степени познавательной самостоятельности. Серьезным недостатком проблемных методов является то, что они не могут обеспечивать самостоятельных действий каждого обучаемого, не позволяют включать в активную умственную работу всех обучаемых. При проблемном обучении во многих случаях отсутствует самоконтроль. Обучаемые не могут проверить степень усвоения, понимания теории, правильность хода решения задач. Отсутствие самоконтроля затрудняет процесс усвоения знаний, часто приводит к непроизводительной затрате времени.

Одним из эффективных способов управления самостоятельной познавательной деятельностью является

программированное обучение. Поэлементное усвоение новых знаний, наличие обратной связи при выполнении каждого задания, индивидуализация процесса обучения – все это создает такие условия, которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний. В то же время программированное обучение имеет свои недостатки. Процесс творческой деятельности в условиях программированного обучения ограничен. Обучаемый не имеет условий для самостоятельной мыслительной деятельности, действуют по готовой схеме. Если допустил ошибку, то получает разъяснения, подкрепления и т. д. до тех пор, пока не получит нужного ответа. В результате такой работы обучаемый начинает понимать, как нельзя выполнять задания, но не усваивает причину неправильного ответа, как нужно выполнять задания. У обучаемого нет возможности самому выбрать из имеющейся информации путем анализа, сравнения то, что ему нужно для решения задачи.

Однако работа над созданием обучающих программ и их апробация показали, что интегрированный подход при разработке так называемых проблемно-программированных обучающих программ, являются эффективным средством организации творческой деятельности обучаемого [8]. В нашем случае обучающие программы – это разработки по определенным темам учебного материала и представляют собой систему вопросов, заданий (задач), указаний, следуя и, выполняя которые, обучаемые самостоятельно изучают новый материал.

При разработке обучающих программ особое внимание должно быть уделено качеству представляемого учебного материала. Данная форма обучения, в отличие от традиционной, при организации учебно-познавательной деятельности обучаемых опирается в основном на самостоятельную работу. Поэтому при структурировании учебного материала важно учесть психологические аспекты самостоятельной познавательной деятельности обучаемого, закономерности восприятия информации человеком, его индивидуальные особенности.

В педагогической литературе определяется последовательность функций управления, позволяющих добиться гарантированного овладения всеми обучаемыми программным материалом. Так, последовательность замкнутого цикла прохождения информации состоит из четырех стадий: получение информации и задания; выполнения задания; проверка выполнения задания; коррекция ошибок, если они допущены. В совокупности они представляют собой микроэтап, то есть шаг обучения в овладении обучаемым некоторой единицей знаний или действий. Реализация цели, задач обучения, обеспечение познавательной активности обучаемых в процессе усвоения знаний, умений и навыков во многом будет зависеть от того, как будет решена проблема шага.

Возможность управления решением учебной проблемы обусловлено тем, что проблемная задача является искусственной конструкцией, специально строится в учебных целях. Зная ход решения и возможные варианты, можно предусмотреть характер деятельности решающего и управлять процессом решения. Задача нами рассматривается под углом зрения деятельности обучаемого: если обучаемый знает, как решить задачу данного типа, то его деятельность в ходе решения носит репродуктивный характер; если же задача данного типа встречается ему впервые, даже если решение ее может быть достигнуто посредством несложного алгоритма, то его деятельность приобретает эвристический характер. Уровень проблемности зависит от знаний обучаемых, учебной ситуации, в которой этот вопрос или задание используется, от условия познавательной задачи и методики ее постановки перед обучаемым. При построении системы вопросов и заданий важно понимать, какие внутренние мыслительные процессы они могут вызывать у обучаемых, какие из них опираются на репродуктивную деятельность, а какие – на творческую. При одних условиях они активизируют мыслительную деятельность и содействуют развитию у них самостоятельного мышления, при других лишь вызывают простое воспроизведение знаний, а при определенных условиях являются формой выражения проблемности. Методически правильной постановкой учебных задач можно регулировать уровень трудности задачи, системой подготовки учащихся к самостоятельному решению задач, продуманной организацией процесса решения проблемы можно контролировать и трудность процесса решения задачи.

При построении обучающих программ большинство заданий должны носить проблемный или эвристический характер. Если же задания будут требовать от обучаемого только репродуктивных действий, то вряд ли произойдут сдвиги в их умственном развитии. Задания должны требовать для своего решения интеллектуальных умений: сравнения, анализа, синтеза, выделения существенного и т. д. Первый вопрос должен быть достаточно высокого уровня проблемности. Это позволит учащимся с высокими познавательными возможностями выполнять задания на оптимальном для них уровне. Если же сложность задания не соответствует уровню подготовленности обучаемого, то оказывается дополнительная помощь, снижающая уровень проблемности задания. Помощь может содержать некоторые указания эвристического характера, наталкивающие обучаемого на верное решение, это может быть дополнительная задача, правильно ответив на которую, ученик вновь берется за основную. Помощь может оказываться в виде разъяснения путем переформулировки условия задачи, или представляет собой алгоритмическое предписание, показ решения задачи и т. д. Последовательное предъявление заданий с постепенным понижением уровня требований, с понижающей степенью сложности и трудности побуждают всех обучаемых к активной и напряженной деятельности [9].

Процесс обучения в обучающей программе создает условия для индивидуального продвижения вперед. Здесь никто никого не торопит, каждый работает в доступном ему темпе, стремясь полностью реализовать свои возможности. Активизация мышления обеспечивается за счет дифференциации содержания поисковой деятельности обучаемых, включающей дифференциацию основной задачи путем включения таких структурных элементов как помощь, разъяснение, указание. При этом улучшается осмысление и запоминание учебного ма-

териала благодаря включению в него мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения и др. Поэтапное продвижение к цели по линиям различной степени трудности позволяет индивидуализировать процесс обучения, а также дает возможность управлять познавательной деятельностью обучающихся и тем самым развивать творческие качества.

Таким образом, использование проблемно-ориентированных обучающих программ в учебно-воспитательном процессе, а также правильная организация работы по ним позволяет формировать и развивать у учащихся умения самостоятельно добывать знания, повысить качество знаний, умений и навыков, оптимизировать и интенсифицировать учебный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько, В. П. Программированное обучение. Дидактические основы / В. П. Беспалько. – М., 1970. – 300 с.
2. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин – М. : Изд-во МГУ, 1976. – 150 с.
3. Занков, Л. В. Обучение и развитие: Эксперим-пед. Исследование / Под ред. Л. В. Занкова. – М. : Педагогика, 1975. – 440 с.
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
5. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М. : Педагогика, 1972. – 208 с.
6. Махмутов, М. И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории / М. И. Махмутов – М. : Педагогика, 1975. – 367 с.
7. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико – экспериментальное исследование / П. И. Пидкасистый. – М. : Педагогика, 1980. – 240 с.
8. Сон, А. Г. Активизация самостоятельной познавательной деятельности с помощью обучающих программ / А. Г. Сон. – Томск : Томск. гос. ун – т систем упр. и радиотехники, 2008. – С.113–115.
9. Сон, А. Г. Психолого – педагогические аспекты построения обучающих программ. Алматы / А. Г. Сон // Научные труды КазНПУ им. Абая. Серия: Педагогические науки. – Алматы, 2010. – С. 27–29.
10. Скаткин, М. Н. Совершенствование процесса обучения / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1971. – 206 с.
11. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 1971. – 351 с.

Материал поступил в редакцию 29.01.15.

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMATION BY PUPILS THE ABILITY OF INDEPEND-ENT KNOWLEDGE ACQUIRING

A.G. Son¹, S.K. Zamanova²

¹Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, ²Master, Senior Lecturer
Kazakh National Technical University named after K.I. Satpayev (Almaty), Kazakhstan

Abstract. *The conditions of ability independently to acquire knowledge by pupils are revealed and formulated by means of the by the analysis of psychological-pedagogical and methodical literature, the ways of the cognitive activity activation of pupils are defined. The work on the creation of the computer training programs and their approbation showed that the integrated approach by developing of the so-called problem-programmed training programs is an effective way of the independent search-cognitive activity organization of pupils.*

Keywords: *psychological-pedagogical conditions, ability independently to acquire the knowledge, problem-programmed tasks, training programs.*

К ВОПРОСУ ЖАНРА КАК ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ

Г.Ж. Тунгушбаева¹, Ж.Т. Исаева²

¹ старший преподаватель, ² кандидат филологических наук, доцент
Казахский национальный медицинский университет (Алматы), Республика Казахстан

***Аннотация.** Проблема жанра в современной литературе встает особенно остро, ибо жанр, как конструирующая и организующая структура, испытывает деформацию в эпоху деконструкции, мультикультурализма и кризиса идентичности. Средства массовой коммуникации, телевидение, Интернет оказывают прямое воздействие на системы, на их формирование и восприятие их обществом. Литературное развитие неразрывно связано, с одной стороны, с все усложняющимися видовыми и жанровыми формами художественных произведений, с другой стороны – с возникновением и сменой художественных методов.*

***Ключевые слова:** литературные жанры, единство формы и содержания литературного произведения.*

В современном литературоведении термин «жанр» употребляется в различных значениях. Одни ученые, в соответствии с этимологией слова (от франц. genre – род, вид), называют так литературные роды: эпос, лирику, драму. Другие под этим термином подразумевают литературные виды, на которые делится род (роман, повесть, рассказ и т. д.). Это понимание является самым распространенным. Несмотря на различия в конкретном понимании термина, под жанром понимается повторяющееся во многих произведениях на протяжении истории развития литературы единство композиционной структуры, обусловленной своеобразием отражаемых явлений действительности и характером отношения к ним художника [5]. Теория жанра – одна из наиболее значимых областей теоретической разработки истории литературы. Интерес к проблеме жанра в современном литературоведении велик. Дискуссия о жанрах ведется в фундаментальных монографиях по теории литературы, появляются диссертации, проводятся конференции, выпускаются ежегодные сборники научных трудов.

Изучение тенденций и взаимосвязей жанровых изменений представляется актуальной задачей. Вопрос жанра приобрел актуальность еще в античности. Наиболее ранним, и в то же время – основным вплоть до сегодняшнего дня, трудом является «Поэтика» Аристотеля. Авторитет этого текста велик и по сей день. Однако каждая историческая эпоха накладывала отпечаток на систему жанров, каждый раз организовывая их по новому принципу.

Анализ литературоведческих работ показал, что концепция литературных жанров не исчезла вовсе, но претерпела серьезные изменения, и в понимании жанра наука не выработала общепринятой точки зрения: содержание понятия непрерывно изменяется и усложняется. М.В. Ломоносов своими трудами по риторике и поэтике заложил основы отечественной академической теории словесности. Автор «Риторики» руководствовался жанрово-родовым принципом дифференцированного употребления родного языка. Соотнося высокий, средний и низкий стили речи с литературными жанрами классицизма, Ломоносов разработал теоретическую поэтику этих жанров. Но условность риторик осознавалась уже лучшими писателями XVIII в. (Г.Р. Державин), а затем и XIX (В.Г. Белинский).

Со 2-й половины XIX века В.И. Водовозов, В.Я. Стоюнин, В.П. Острогорский – каждый по-своему решал вопрос о месте жанра литературного произведения. В.Я. Стоюниным художественная форма рассматривалась как специфическое воплощение идеи, органически связанное с содержанием и обусловленное им. Автор широко использует сопоставление произведений и на основе сравнительного анализа подводит к определенному выводу об идейном замысле произведения, его родовых и жанровых особенностях. В.П. Острогорский предлагает анализ одного или сопоставление нескольких произведений проводить с помощью вопросов, выявляющих различие родов и видов (жанров).

Появился даже особый термин «генология», введенный еще в 1920 г. Полем Ван Тигемом для обозначения науки о жанрах и родах в литературе. В 20-е годы Н.М. Соколов работал над органичным привлечением теоретико-литературных понятий к анализу художественных произведений. Наблюдения над композицией, как одним из важных этапов изучения произведения, приводят к работе над представлением о литературных родах и поэтических жанрах. Важной особенностью исследователя является разбор литературного произведения в единстве формы и содержания.

Следует особо отметить вклад отечественных ученых 1920–1930-х годов в разработку теории жанров («социологическая школа»: В. Фриче, А. Цейтлин, М. Юнович; «формальная школа»: Ю. Тынянов, В. Шкловский). Принципиальное значение имело расхождение в 1920-е годы позиций Ю. Н. Тынянова и М. М. Бахтина по вопросу о жанрах. Ю.Н. Тынянов отстаивал представление о сменяемости всей системы жанров при смене исторических эпох, подчеркивал индивидуальность жанровых структур в творчестве различных писателей, М.М. Бахтин считал, что жанр – наиболее устойчивая совокупность способов коллективной ориентацией с установкой на завершение; история литературы – это история жанров [3]. В результате заострения этих проти-

воположных позиций допускались различные преувеличения, ошибки, но в ходе дискуссии сформировались основы современной теории жанров, в том числе новаторское представление о системах жанров, сменяющих одна другую по мере развития литературного процесса.

О жанре, как одном из ключевых теоретико-литературоведческих понятий, писал М.М. Бахтин, считая, что изучение произведения «будет правильным и продуктивным лишь на основе постоянного учёта жанровой природы» [2]. Только с помощью анализа жанровых особенностей художественного текста можно в полной мере постичь суть авторской позиции, «стать конгениальным автору шедевра, стать его сотворцом». К каноническим жанрам он причисляет эпос, новеллу, повесть, притчу, фарс, мистерию, трагедию, комедию, оду, эпопею, послание и идиллию. К неканоническим относят роман, рассказ и драму. Два эти вида жанровых структур сосуществуют в течение многих веков (главным неканоническим эпическим жанром считается роман, историю которого принято начинать с эллинизма), но до XVIII века доминируют в литературе именно канонические жанры. М.М. Бахтин выдвигает идею «двойкой ориентации жанра» – в «тематической действительности» и в действительности читателя. В первом случае Бахтин акцентирует «непосредственную ориентацию слова как факта, точнее – как исторического свершения в окружающей действительности», во втором – «сложную систему средств и способов понимающего овладения действительностью» [2].

Целым этапом в развитии методики преподавания литературы стала деятельность такого ученого, как М.А. Рыбникова и ее работа «Очерки по методике литературного чтения» (1941), в которой представлены многообразные подходы к изучению литературных жанров. Автор видит методические возможности изучения жанров в его литературоведческой природе и рекомендует конкретные методы изучения литературы избирать с учетом жанровых особенностей произведения. Автор совершила подлинный переворот в преподавании литературы, перейдя от показа того, как формируется понятие (например, ее уроки о пословицах, загадках), к демонстрации теории литературы как метода, способа анализа [10].

К 50-м годам в практике преподавания литературы наметилась и соблюдалась определенная последовательность в раскрытии теоретико-литературных понятий: накопление фактов, характеризующих данное понятие; представление о ряде родственных явлений; определение понятия или установление его некоторых характерных признаков; применение понятия при анализе конкретного литературного явления; дальнейшее развитие понятия, обогащение новыми признаками.

В.Г. Щербина говорит о целесообразности определенной иерархии, дифференциации понятий по их значимости, и одно из первых мест, считает автор, должны занимать понятия, определяющие родовую и жанровую специфику произведения [13]. Исследователь предлагает в процессе изучения произведения соблюдать своего рода «гнездование» близких и противоположных понятий (рассказ – повесть – роман). Такой подход помогает выработать более прочные критерии для осмысления искусства.

О необходимости обращения к жанровой природе произведения высказывались Н.Н. Кудряшев и Н.О. Корст, обязательность формирования понятия о жанрах, на воспитании «чувства жанра» настаивал В.А. Никольский; научить улавливать «сигналы жанра» предлагал М.Г. Качурин. Н.Д. Моцавская утверждала, что литературный род и жанр – это те первые «ворота», через которые читатель входит в художественный мир произведения. В работах В.Г. Маранцмана эта тема занимает одно из центральных мест. Ученый предлагает своеобразные пути и формы изучения литературных родов и жанров, основанные не только на законах художественной структуры эпоса, лирики и драмы, но и на специфике их восприятия читателем. Автор утверждает, что одним из ведущих приемов при формировании жанрового сознания является сближение литературных родов и жанров с разными видами искусств [8].

Современный подход к проблеме жанра в литературоведении сталкивается с необходимостью изучения влияющих на литературу факторов всей культуры, т. е. с необходимостью изучения культурных доминант (Ж. Бодрийяром, Р. Бартом, Ж. Деррида, Ж.-Ф. Лиотаром, П. Рикером, И. Хассаном, Ж. Делёзом, Ф. Гваттари, Ю. Кристевой, У. Эко и др.). Проблеме жанра уделяет внимание В. Луков, вводя термин жанровых генерализаций.

Л.В. Чернец, анализируя сложившуюся в литературоведении ситуацию неоднозначного подхода к жанровым особенностям, приходит к выводу, что при различных истолкованиях тех или иных жанров в понимании писателями самих функций жанра наблюдается поразительное единство [12]. В решении чрезвычайно запутанной литературоведческой проблемы жанра следует начинать с определения его функций как величины постоянной, а не с установления исторически изменяющихся объемов жанров. Жанр предстает как единица в классификации произведений и указатель их традиционных черт. Одной из важнейших задач типологии жанров является установление связи между жанровыми системами различных литературных периодов, выявление наиболее устойчивых жанровых признаков в литературном процессе.

Итак, жанр выступает как бы посредником между действительностью, изображенной автором, и читателем, задача которого не только увидеть картину жизни, но и понять художественную концепцию автора. «Чувство жанра» должно развиваться постоянно и постепенно: глухота к жанровому своеобразию произведения часто становится непреодолимым барьером на пути художественного восприятия. Механизм постижения жанровых особенностей литературных произведений, несомненно, способствует проявлению авторской позиции в тексте и обеспечивается соблюдением целого ряда важнейших принципов: подлинное освоение жанров возможно лишь при последовательном расчленении задач овладения теоретико-литературным понятием; поиск обобщенного представления о теоретико-литературном понятии и выработка на его основе рабочего определе-

ния, поиски образного эквивалента теоретико-литературного понятия; выделение ведущих признаков понятия и последующая практическая разработка их на конкретном материале. Каждому элементу, составляющему жанр, должен быть найден соответствующий методический прием, помогающий наиболее эффективно усвоению понятия, с последующей проработкой этого элемента.

Жанр в условиях системного его изучения становится средством, с помощью которого художественное произведение делается доступным, открывается во всем своем идейно-эстетическом своеобразии. Изучение произведений в их жанровой специфике – это один из путей повышения читательской культуры, эффективность которого основана на системе формирования эстетических ожиданий читателя и осознании своеобразия каждого литературного произведения.

При анализе литературного произведения жанр проявляет личность писателя. Вопрос о выборе писателем того или иного жанра для изображения действительности всегда оказывается проблемным. Постигание авторской концепции усиливает эстетическое и мировоззренческое влияние произведения, формирует достоверные критерии собственных оценочных суждений. Синтез накопленных впечатлений и наблюдений приводит к появлению своей точки зрения на жанровое определение произведения; изучение художественных произведений в их жанровой специфике способствует соединению авторской позиции и читательского восприятия текста; представление о жанре должно стать действенным в сознании, позволяя находить точки соприкосновения между художественным произведением, авторским замыслом и личным читательским опытом.

Своеобразие жанра обнаруживается не только в следовании литературным традициям, но и в особенностях творческой манеры каждого писателя. Единство жанровых признаков отчетливее проявляется при соотношении анализируемого произведения с другими произведениями этого или иного автора, написанными в том же жанре; первоначальное осмысление жанра является только отправной и опорной точкой на начальном этапе освоения понятия. Развитие представлений о жанре литературного произведения происходит при многократном обращении читателя к разнообразному литературному материалу, в ходе которого не только усваивают определение жанра, но и осознают наиболее характерные существенные признаки его, связывая особенности жанра с представлениями об основных композиционных, языковых и идейно-тематических признаках произведения.

Жанр литературного произведения определяется на основе нескольких принципов: принадлежности произведения к тому или иному роду литературы; преобладающего эстетического пафоса (сатирического, комического, трагического, патетического и проч.); объема произведения и способа построения образа (символика, аллегория, документальность и т. д.).

Эта модель основывается на следующих литературоведческих и методических принципах: принцип родового соответствия произведения; принцип исторического подхода к изучению жанров; принцип выявления типологических, исторически устойчивых факторов и особенностей произведения; принцип жанровой обусловленности авторской позиции; принцип ориентации на читателя при изучении литературных жанров; принцип постепенного и поэтапного усвоения понятия; принцип сравнения; принцип соответствия форм, методов и приемов анализа жанровой природе произведения; принцип наглядности.

Итак, под жанром часто понимают «роды поэтических произведений – лирику, эпос и драму. Несмотря на этимологически правильный перевод французского понятия (*genre* – род), ему должно быть придано гораздо более узкое значение – конкретной и частной модификации поэтического рода» [11, с. 109]; вид художественного произведения: песня, баллада, поэма, повесть, новелла, комедия и т. д. [6]; тип произведения в единстве специфических свойств его формы и содержания [1], «типическая формула целого произведения, целого высказывания» [2, 3]; «...как и всякая художественная форма, есть отвердевшее, превратившееся в определенную художественную конструкцию содержание» [1]; «...исторически сложившаяся, удостоверенная традицией и ...наследуемая совокупность определенных тем и мотивов, закрепленных за определенной художественной формой, связывающая их между собой *узнаваемыми* чувствами и мыслями» [7].

Проблема жанра становится взглядом на произведение, а через него – и на всю исследуемую культурную эпоху. Жанр в этом случае отражает меру условности в искусстве, в чём выявляется исторический уровень и цели отражения действительности. Жанр, таким образом, определяется как исторически понятный (понятый, понимаемый) тип формо-содержательного единства. Концепт понимания служит взглядом аудитории на произведение, и произведения на действительность. Соответственно, именно множество жанров выступает как характеристика, неотъемлемо присущая культуре в её конкретно-исторической определённости. Культурные доминанты на практике находят конкретные проявления в той или иной сфере культурной или социальной жизни, что, в свою очередь, влечет новые жанровые формообразования.

Понятие жанра подразумевает преемственность восприятия: читатель, обнаруживая в произведении те или иные особенности сюжета, места действия, поведения героев, относит его к какому-либо известному ему жанру, вспоминая прочитанное и узнавая в новом знакомое. Однако помимо устойчивости и равенства себе, о чем говорится в определениях жанра, рассмотренных ранее, категория жанра обладает и прямо противоположной особенностью: она исторически подвижна. Любой жанр может заимствовать специфические особенности других жанров и существенно менять свой строй и облик. Идентифицировать его в таком случае становится крайне затруднительно: один и тот же жанр может по-разному восприниматься в разные эпохи, и последнее слово в споре о его природе принадлежит, по-видимому, литературной традиции, или, иначе говоря, читательской образованности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамович, Г. Л. Введение в литературоведение. Учебник для студентов филологических специальностей / Г. Л. Абрамович. – М., 1975.
2. Бахтин М. М. Литературно-художественные статьи / М. М. Бахтин. – М. : Художественная литература, 1986.
3. Бахтин, М. М. Проблема речевых жанров / М. М. Бахтин // Собр. соч.: в 7 т. – М., 1996. – С. 159-206.
4. Жирмунский, В. М. Введение в литературоведение: Курс лекций / В. М. Жирмунский. – М., 2004.
5. Калачева, С. Жанр / С. Калачева, П. Роцин // Словарь литературоведческих терминов / Редакторы-составители Л. И. Тимофеев, С. В. Тураев. – М., 1974.
6. Кожин, В. В. Жанр литературный. КЛЭ / В. В. Кожин. – М., 1968. – Т.2., 21.
7. Луков, В. А. Жанры и жанровые генерализации / В. А. Луков // Знание. Понимание. Умение. – 2006. – № 1. – С. 141–148.
8. Маранцман, В. Г. Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников / В. Г. Маранцман – Л. : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1974.
9. Острогорский, В. П. Руководство к чтению поэтических сочинений / В. П. Острогорский. – М. : Б.и., 1904. – 107 с.
10. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения. Пособие для учителя. – 4-е изд., испр. / М. А. Рыбникова. – М. : Просвещение, 1985. – 288 с.
11. Цейтлин, А. Г. Жанры / А. Г. Цейтлин // Литературная энциклопедия. – Том 4. – М., 1929–1939; М., 1930. – Т. 1–11. – Т. 4.
12. Чернец, Л. В. Литературные жанры: Проблемы типологии и поэтики / Л. В. Чернец. – М. : Изд-во МГУ, 1982.
13. Щербина, В. Г. Проблемы литературного образования / В. Г. Щербина. – М., 1982.

Материал поступил в редакцию 29.01.15.

TO THE GENRE QUESTION AS A LITERARY PROBLEM

G.Zh. Tungushbayeva¹, Zh.T. Isayeva²

¹ Senior Lecturer, ² Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Kazakh National Medical University (Almaty), Republic of Kazakhstan

Abstract. *The genre problem is especially sharply in modern literature because the genre as the designing and organizing structure feels the deformation during an era of a deconstruction, multiculturalism and crisis of identity. Mass media, television, the Internet make the direct impact on the systems, on their formation and perception by society. The literary development depends inseparably, on the one hand, on the all the becoming complicated aspectual and genre forms of art works on the other hand – on the emergence and change of art methods.*

Keywords: *literary genres, unity of form and content of the literary work.*

УДК 58793

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

А.А. Халиков, кандидат педагогических наук, доцент
Ташкентский государственный педагогический университет, Узбекистан

Аннотация. В данной статье анализируются психологические свойства формирования профессиональной направленности личности педагога, поскольку смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которую осуществляют ее представители и которая называется педагогической. Она представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленным человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Ключевые слова: психология, педагогика, личность, педагог, профессия, профессиональность, формирование, развитие.

Каждый человек за свою жизнь много раз побывает и в роли ученика, воспитанника, и в роли учителя, воспитателя (преподавателя, наставника, инструктора и т. п.). Поэтому профессия педагога – одна из древнейших в мире. Педагогами называют людей, имеющих соответствующую подготовку и профессионально занимающихся педагогической деятельностью, т. е. вопросами воспитания, образования и обучения. Здесь следует обратить внимание на слово «профессионально». Педагоги занимаются педагогической деятельностью профессионально, а непрофессионально этой деятельностью занимаются почти все люди. Между тем трудно представить себе другую деятельность, столь же разнообразную и столь же требовательную к качествам и возможностям исполнителя. Требования к педагогу определяются не только большой важностью, но и редким своеобразием педагогической деятельности [1].

Издавна ученых и педагогов-практиков волновала проблема: какой фактор прежде всего и больше всего влияет на успешность профессиональной подготовки специалиста, а также на успешность его будущей самостоятельной деятельности? При этом исследовалась природа (особенности, характер, направленность) и структура профессиональной подготовки студентов к их будущей педагогической деятельности [4]. Авторы научных трудов приходили к единому выводу: таким фактором является профессионально-педагогическая направленность личности учителя-воспитателя.

Смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которую осуществляют ее представители, и которая называется педагогической. Она представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленным человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе [3].

Очевидно, что эту деятельность осуществляют не только педагоги, но и родители, общественные организации, руководители предприятий и учреждений, производственные и другие группы, а также в известной мере средства массовой информации. Однако в первом случае эта деятельность – профессиональная, а во втором – общепедагогическая, которую вольно или невольно осуществляет каждый человек и по отношению к самому себе, занимаясь самообразованием и самовоспитанием. Педагогическая деятельность как профессиональная имеет место в специально организованных обществом образовательных учреждениях: дошкольных заведениях, школах, профессионально-технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки [5].

Для проникновения в сущность педагогической деятельности необходимо обратиться к анализу ее строения, которое можно представить как единство цели, мотивов, действий (операций), результата. Системообразующей характеристикой деятельности, в том числе и педагогической, является цель (А.Н. Леонтьев).

Цель педагогической деятельности связана с реализацией цели воспитания, которая и сегодня многими рассматривается как идущий из глубины веков общечеловеческий идеал гармонично развитой личности. Эта общая стратегическая цель достигается решением конкретизированных задач обучения и воспитания по различным направлениям.

Выбор профессии педагога – это не одномерный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии [6].

В психологической литературе нет единого взгляда на то, как формируется выбор профессии педагога, и какие факторы влияют на этот процесс. По этому вопросу существует ряд точек зрения, в защиту каждой из которых приводятся убедительные аргументы. Несомненно, это объясняется сложностью процесса профессионального самоопределения и двусторонностью самой ситуации выбора профессии педагога [7].

Ряд исследователей придерживается распространенной точки зрения на выбор профессии педагога как на выбор деятельности. В этом случае предметами исследования выступают, с одной стороны, характеристики человека

как субъекта деятельности, а с другой – характер, содержание, виды деятельности и ее объект. Профессиональное самоопределение понимается здесь как процесс развитие субъекта труда. Следовательно, выбор профессии сделан правильно, если психофизиологические данные личности будут соответствовать требованиям профессии, трудовой деятельности [8]. Однако, этот взгляд недооценивает активного начала личности выбирающего.

В контексте понимания выбора профессии педагога как выбора деятельности распространена также точка зрения, что основной детерминантой правильного выбора является профессиональный интерес или профессиональная направленность. Несомненно, этот подход более продуктивен, так как утверждает активность самого субъекта выбора профессии.

В качестве основных объектов цели педагогической деятельности выделяют воспитательную среду, деятельность воспитанников, воспитательный коллектив и индивидуальные особенности воспитанников. Реализация цели педагогической деятельности связана с решением таких социально-педагогических задач, как формирование воспитательной среды, организация деятельности воспитанников, создание воспитательного коллектива, развитие индивидуальности личности [5].

Цели педагогической деятельности – явление динамическое. И логика их развития такова, что, возникающая как отражение объективных тенденций общественного развития и приводя содержание, формы и методы педагогической деятельности в соответствие с потребностями общества, они складываются в развернутую программу поэтапного движения к высшей цели – развитию личности в гармонии с самой собой и социумом [2].

Основной функциональной единицей, с помощью которой проявляются все свойства педагогической деятельности, является педагогическое действие как единство целей и содержания. Понятие о педагогическом действии выражает то общее, что присуще всем формам педагогической деятельности (уроку, экскурсии, индивидуальной беседе и т. п.), но не сводится ни к одной из них. В то же время педагогическое действие является тем особенным, которое выражает и всеобщее, и все богатство отдельного. Обращение к формам материализации педагогического действия помогает показать логику педагогической деятельности. Педагогическое действие учителя сначала выступает в форме познавательной задачи. Опираясь на имеющиеся знания, он теоретически соотносит средства, предмет и предполагаемый результат своего действия.

Рассмотрим особенности социально-психологической направленности педагогов.

Устойчивое побуждение к деятельности по избранной профессии, стремление реализовать в ней себя, применить свои знания, способности отражает сформированность профессиональной направленности личности. Это сложное, интегративное качество. Составляющими профессионально-педагогической направленности личности преподавателей и мастеров производственного обучения являются социально-профессиональные ориентации, профессионально-педагогические интересы, мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствования, профессиональные позиции личности. В них отражаются отношение к профессионально-педагогической деятельности, интересы и склонности, желание совершенствовать свою подготовку.

Важной характеристикой социально-психологической направленности педагога является тип педагогической центрации. Центрация – это избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса. Выделяются 6 типов центрации [7]:

1. конформная – центрация на интересах, мнениях своих коллег;
2. эгоцентрическая – центрация на интересах, потребностях своего Я;
3. гуманистическая – центрация на интересах детей.
4. центрация на интересах, требованиях администрации;
5. центрация на интересах родителей;
6. методическая или познавательная – центрация на содержании, средствах и методике преподавания.

Второй подструктурой личности педагога является профессиональная компетентность – интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач. Формирование профессиональной компетентности зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации профессиональному развитию.

Третьим компонентом личности педагога являются профессионально важные качества: социальный интеллект, эмоциональная отзывчивость, реальный педагогический гуманизм, социально-профессиональная ответственность, способность к волевому воздействию, сверхнормативная профессиональная активность, коммуникативность.

Четвертая подструктура личности педагога – профессионально значимые психофизиологические свойства: ригидность, доминантность, эмоциональная устойчивость.

Продуктивным способом актуализации профессионально педагогического потенциала и реализации личностно ориентированного образования может стать развитие у педагогов ключевых квалификаций – это сложные интегративные образования, представляющие собой констелляции профессионально значимых знаний, умений навыков, свойств и качеств. Эти квалификации определяют профессионализм и мастерство педагогов, инновационный характер их деятельности и позволяют преодолеть профессионально обусловленные деформации и кризисы личности. Таким образом, обучающая функция детерминирует когнитивно-

дидактическую компетенцию, предполагающую знание познавательных способностей учащихся, особенностей целеполагания и проектирования содержания и технологии личностно ориентированного обучения.

Поскольку профессионализм педагога – сложное системное образование, под которым понимается способ выполнения профессиональной деятельности, сопровождающейся позитивным педагогическим результатом, глубоким знанием предметов этой деятельности, соответствием содержания конкретных профессиональных действий результатам труда, собственным субъективным характеристикам, самооценке и отношению к труду [8].

В отношении педагогической деятельности преобладает подход выделения ее компонентов как относительно самостоятельных функциональных ролей, для успешного осуществления которых необходимы соответствующие способности. В научной литературе им уделено достаточно внимания. Применительно к педагогической деятельности наиболее глубокое исследование способностей провела Н.В. Кузьмина. Она выделила основные компоненты деятельности педагога, которым соответствуют те или иные способности: конструктивный (способность к проектированию личности, содержания, средств осуществления педагогических целей), организаторско-коммуникативный (способность устанавливать взаимоотношения с воспитанниками), гностический (способность приобретать и использовать знания).

Анализ разнообразных подходов к пониманию развития профессионализма личности, разработанных в педагогике, позволил выявить общее в определениях:

- ✓ развитие профессионализма – это длительный, развёрнутый во времени процесс овладения профессией;
- ✓ в ходе развития профессионализма происходит изменение определенных качеств личности как субъекта педагогической деятельности.

Исходя из этого, под развитием профессионализма педагога мы понимаем высокую подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности, формируемую в динамичном, направленном, непрерывном процессе, детерминированном внутренней активностью личности и внешними факторами, к числу которых относятся конкурсы педагогического мастерства, способствующие реализации потребности личности в саморазвитии и самореализации.

Таким образом, педагогическую деятельность можно определить как особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: Информ.-метод. Пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Пед. общ-во России, 1999. – 397 с.
2. Глуханюк, Н. С. Общая психология: Учебное пособие для вузов / Н. С. Глуханюк, С. Л. Семенова, А. А. Печеркина. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2005. – 368 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: Учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. – 244 с.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 244 с.
5. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. – Рн / Д: Феникс, 1996. – 512 с.
6. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. 4-е изд / Р. С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн.1 : Общие основы психологии – 688 с.
7. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. 4-е изд / Р. С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн.2 : Психология образования – 496 с.
8. Петровский, А. В. Психология. Учеб для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Издат. Центр «Академия», 2000. – 512 с.

Материал поступил в редакцию 27.01.15.

PSYCHOLOGICAL PROPERTIES OF FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE TEACHER PERSONALITY

A.A. Halikov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Tashkent State Pedagogical University, Uzbekistan

Abstract. *In this article, the psychological properties of formation of professional orientation of the teacher personality are analyzed, because the purport of the pedagogical profession is revealed in the activity, which its representatives carry out and which is called pedagogical. It represents a special type of the social activity directed on transfer of the by humanity accumulated culture and experience from the senior generations to the younger, on the creation of conditions for their personal development and preparation for performance of certain social roles in society.*

Keywords: *psychology, pedagogics, personality, teacher, profession, professionalism, formation, development.*

УДК 372.8; 373.1

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ САМООРГАНИЗАЦИИ»

Л.Г. Шестакова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики и физики
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Россия

Аннотация. В статье описывается содержание элективного курса «Элементы теории самоорганизации (синергетики)» и примерное распределение времени на основные его темы. Элективный курс разработан для учащихся, обучающихся в 10–11 классах естественнонаучной и математической профильной направленности. Цель предлагаемого курса – формирование у школьников характеристик нелинейного стиля мышления.

Ключевые слова: элективный курс, нелинейный стиль мышления, теория самоорганизации, синергетика.

В соответствии с потребностями общества, отраженными во ФГОС школы нового поколения, необходимо формирование школьника как активной, ответственной, творческой личности, способной самостоятельно действовать, готовой к самообразованию и развитию. На основе анализа тенденций современного мира в литературе высказывается точка зрения о необходимости формирования у ученика нового мировоззрения, картины мира, стиля мышления. В данной статье будем исходить из задачи формирования нелинейного стиля мышления, который рассматривает мир и человека в качестве сложных открытых динамических систем; ориентированный на выявление всеобщих связей и отношений, на конструктивную природу случайности и неустойчивости. Анализ и характеристики нелинейного стиля мышления представлены в работах [6, 7].

В педагогических исследованиях И.Я. Зориной, В.Д. Селютина, Ю.В. Сенько, Е.В. Яковлевой выявлено, что в качестве средства формирования стиля мышления можно рассмотреть специально отобранное и организованное содержание образования. В рамках решения поставленной цели был разработан и апробирован на базе школ г. Соликамска элективный курс «Элементы теории самоорганизации (синергетики)». Цель курса: формирование у школьников характеристик нелинейного стиля мышления. Содержание курса состоит из теоретической и практической частей. Распределение учебного материала элективного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

Тематическое планирование элективного курса

№	Содержание темы	Часы
1.	Вводное занятие. Предмет синергетики, исторический экскурс. Место и значение синергетики в современной научной картине мира.	1
2.	Открытые и закрытые системы различной природы. Диссипативная структура, примеры диссипативных структур. Понятие о неравновесных системах и о нелинейности. Примеры из разных областей науки и жизни.	2
3.	Флуктуация, точка бифуркации. Непредсказуемость выбора в точках бифуркации, влияние на него будущего состояния системы. Примеры из различных областей науки и жизни.	2
4.	Обратимые и необратимые процессы. «Стрела времени». Принципиально новая необратимость времени в точках бифуркации («забывание» системой, прошедшей точку бифуркации, своего предыдущего состояния). Примеры проявления синергетического принципа в различных ситуациях.	2
5.	Понятие хаоса. Переход от порядка к хаосу и, наоборот, от хаоса к порядку. Условия второго перехода. Примеры наблюдения таких переходов.	1
6.	Соотношения целого и части. Синергетическое представление о целом как принципиально новом образовании.	1
7.	Понятие о воздействии, его результате. Зависимость результата воздействия от его силы. Понятие резонанса и безопасного воздействия. Согласованность воздействия с внутренним состоянием системы, его эффективность. Примеры резонансных воздействий, их влияние на закрепление отвечающих ему качеств системы. Необходимость прогнозирования возможных результатов резонансного воздействия.	3
8.	Семинарское занятие на тему: «Проявление идей и принципов синергетики в окружающем мире».	1
9.	Использование идей синергетики в естественных науках. Влияние синергетики на идеалы научной рациональности. Формирование эволюционного естествознания. Роль и место синергетики в современной науке.	2
10.	Вселенная, и ее эволюция с позиций синергетики.	2
11.	Особенности синергетики в качестве парадигмы. Синергетика как парадигма нелинейности. Нелинейное мышление.	1
12.	Использование идей синергетики в гуманитарных и общественных науках. Общество как самоорганизующаяся система. Открытые и закрытые социальные системы.	2
13.	Земля как сложная самоорганизующаяся система. Глобальные катастрофы. Учение Вернадского о Ноосфере. Идеи коэволюции природы и общества.	2

Окончание таблицы 1

№	Содержание темы	Часы
14.	Человек как сложна самоорганизующаяся система. Происхождение человека. История общества с позиций синергетики. Перспективы человеческой цивилизации.	3
15.	Синергетика и культура. Синергетическая модель культуры. Культура как самоорганизующаяся система. Синергетика и искусство. Эволюционно-синергетический подход как основа целостности культуры.	2
16.	Естественнонаучное и гуманитарное знание, их сближение на основе синергетического подхода.	1
17.	Практикум.	5
18.	Заключительное занятие. Подведение итогов.	1
	Всего часов	34

К восприятию и осмыслению перечисленного содержания школьники готовы. Курсы физики, химии, биологии, астрономии вплотную подводят учеников к выявлению сути противоречия, решение которого привело к созданию синергетики. Так, школьники знакомы с принципом строгого детерминизма, господствующем в классической механике (о возможности восстановления прошлого и предсказании будущего по настоящему состоянию системы) и относятся к нему с определенной долей сомнения. Другое хорошо известное положение классической физики связано со вторым началом термодинамики, приводящим к выводу о накоплении энтропии, стремлении закрытой системы к состоянию термодинамического равновесия (хаоса) и идее «тепловой смерти Вселенной», которая также не наступает, а мир развивается, наоборот, в направлении упорядоченности и сложности.

Оба приведенных положения классической физики относятся к закрытым системам, которые изучаются в школе. Однако в реальной действительности приходится иметь дело с системами различной степени открытости (обменивающимися со средой энергией, веществом, информацией). Именно эти системы в состоянии неустойчивости изучает синергетика (теория самоорганизации).

Отметим, что использование возможностей компьютерной графики для изображения процессов и явлений, характерных для теории самоорганизации, окажут реальную помощь в сближении содержания и формы преподнесения информации, а также ее осознания учащимися. Конечно, перечисленное содержание должно быть представлено в адаптированном для учащихся виде.

В настоящее время идеи синергетики введены в учебные планы вузов (в том числе и гуманитарных факультетов) в рамках такого предмета, как «Концепции современного естествознания». Есть примеры введения элементов синергетики в школу [1, 2, 3, 5]. В данной статье отбор содержания элективного курса и его адаптация проведены с позиции формирования у школьников характеристик нелинейного стиля мышления.

Изучение элементов теории самоорганизации (синергетики) позволяет обрабатывать знания и умения, которые помогают воспринимать и анализировать реально существующие процессы и явления, учат делать выводы и принимать решения в различных ситуациях.

Практика работы с детьми показывает, что возникают проблемы с освоением понятийного аппарата синергетики. В связи с чем необходимо продумать и подобрать доступные, адаптированные для школы и хорошо иллюстрирующие примеры из окружающего мира, установить связь с другими учебными предметами. Для формирования характеристик нелинейного стиля мышления на занятиях по курсу нужно предусмотреть использование активных методов обучения, элементов дискуссии, ситуаций, в которых ученики высказывают и аргументируют свою точку зрения. Проведенная со школьниками в рамках элективного курса работа дала положительные результаты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буданов, В. Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании / В. Г. Буданов. – М. : Издательство ЛКИ, 2008. – 232 с.
2. Виненко, В. Г. Синергетика в школе / В. Г. Виненко // Педагогика. – 1997. – № 2. – С. 55–60.
3. Зорина, Л. Я. Отражение идей самоорганизации в содержании образования / Л. Я. Зорина // Педагогика. – 1996. – № 4. – С. 105–109.
4. Князева, Е. Н. Основания синергетики. Синергетическое моделирование / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов. – М. : КомКнига, 2005. – 240 с.
5. Орлов, В. А. Равновесная и неравновесная термодинамика. Элективный курс: учебное пособие / В. А. Орлов, Г. Г. Никифоров. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 120 с.
6. Шестакова, Л. Г. Моделирование работы по формированию у школьников нелинейного стиля мышления / Л. Г. Шестакова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 4. – С. 279–287.
7. Шестакова, Л. Г. Отбор и построение содержательной составляющей формирования у школьников характеристик нелинейного стиля мышления / Л. Г. Шестакова // Сборник научных трудов Sworld. – 2012. – Т. 15. – № 3. – С. 38–41.

Материал поступил в редакцию 08.01.15.

ELECTIVE COURSE FOR PUPILS "ELEMENTS OF THE THEORY OF SELF-ORGANIZATION"

L.G. Shestakova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of Department of Mathematics and Physics
Solikamsk State Pedagogical Institute (Branch) of the Perm State University, Russia

***Abstract.** The maintenance of the elective course "Elements of the Theory of Self-Organization (Synergy)" and approximate distribution of time for its main subjects are described in this article. This elective course is developed for the pupils of the 10–11 classes of the natural science and mathematical profile orientations. The purpose of the offered course – the formation of characteristics of nonlinear style of thinking by the school students.*

***Keywords:** elective course, nonlinear style of thinking, theory of self-organization, synergy.*

УДК 002

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Ф.Т. Шодманова, ассистент кафедры «Информационно-библиотечные системы»
Ташкентский университет информационных технологий, Узбекистан

***Аннотация.** Освещена проблема информационной подготовки учащейся молодёжи в стране. Охарактеризованы основные направления работы информационно-библиотечных учреждений Узбекистана в области воспитания и формирования информационной культуры личности. Предлагается инновационный подход к решению данной проблемы.*

***Ключевые слова:** информатизация общества, информационная подготовка, информационно-библиотечные учреждения Узбекистана, информационно-ресурсные центры, медиа-образование.*

В современных условиях информатизации общества проблема подготовки грамотных пользователей информации стала объектом пристального внимания специалистов самых различных областей знания: педагогов, культурологов, психологов, библиотекарей, информационных работников.

Непрерывный рост потока информации, бурное развитие информационно-коммуникационных технологий обусловили необходимость перехода информационно-библиотечных учреждений страны на качественно новый уровень обслуживания пользователей и, прежде всего, учащейся молодёжи.

Актуальным становится реализация новых моделей учебного процесса, ориентация на самостоятельную работу потребителей образовательных услуг, коллективные формы обучения, формирование образовательных потребностей и компетентностей.

Одним из основополагающих направлений Национальной программы по подготовке кадров Узбекистана является создание информационного пространства образовательной системы, которое предполагает:

- развитие информационного обеспечения образовательного процесса на базе современных технологий, компьютеризации и компьютерных сетей;
- создание и развитие единой телекоммуникационной и информационной среды системы образования и науки, единой системы баз данных и других информационных научно-образовательных ресурсов;
- развитие издательской базы науки и образования, формирование устойчивой системы обеспечения учебной, учебно-методической, научной, энциклопедической и справочной литературой;
- информатизацию научной, научно-производственной деятельности образовательных и научно-образовательных учреждений;
- создание информационной инфраструктуры системы управления науки и образования;
- информационную интеграцию системы науки и образования Узбекистана в мировое информационно-образовательное пространство.

В соответствии с принятой национальной программой, в нашей стране было введено 12-летнее всеобщее обязательное бесплатное образование по схеме «9+3». После 9 лет учебы в общеобразовательной школе следующие 3 года учащиеся обучаются в специализированных профессиональных колледжах и академических лицеях, где каждый из них наряду с общеобразовательными дисциплинами получает профессиональную подготовку по 2–3 востребованным на рынке труда специальностям.

Акцент на возрождение и развитие национального культурно-исторического и духовного наследия существенно изменил содержание и организацию обучения и воспитательного процесса, обогащенного достижениями мировой цивилизации, что, безусловно, гуманизирует образование, формирует личность в духе патриотизма и толерантности.

Важнейшей составляющей новой парадигмы образования стала идея непрерывного образования, охватывающего все формы, типы и все уровни образования, выходящего далеко за рамки так называемого формального образования.

Во всех учебных заведениях системы непрерывного образования приоритетным условием стало обеспечение разносторонней грамотности обучающихся, формирование навыков самостоятельного освоения знаний и их применения в жизни, умений поиска необходимой информации, владение которой позволяет решать многие вопросы и проблемы, связанные с культурной, политической, социальной и технологической, профессиональной деятельностью.

В круг задач, выдвигаемых перед информационно-библиотечными учреждениями, входят стимулирование их деятельности с активным применением медиа-ресурсов, новых информационных технологий и современных методов управления; определение эффективных методик и технологий формирования коммуникативной компетенции и информационной грамотности пользователей на основе развития критического мышления; разработка и использование в информационно-библиотечных учреждениях технологий медиа-образования,

обеспечивающих овладения пользователями умениями ориентации, поиска и отбора информации в медиа-пространстве, навыками этики виртуального общения; расширение доступа к образовательным и информационным ресурсам, имеющим нравственное, культурно-историческое, научно-образовательное значение для гармоничного развития личности.

Особое место в организации такой информационной подготовки отводится общеобразовательным учреждениям и школьным информационно-ресурсным центрам (ИРЦ), созданным на базе школьных библиотек. При этом и для общеобразовательных учреждений, и для школьных ИРЦ организация информационного образования и повышение информационной культуры школьников представляют задачу первостепенной важности, а сами учителя и библиотекари становятся ключевыми фигурами, от которых в первую очередь зависит возможность реального повышения уровня информационной культуры учащихся.

Необходимо отметить, что в «Типовом положении об информационно-ресурсном центре образовательного учреждения», утвержденного протоколом Межведомственного совета по координации деятельности информационно-библиотечной системы республики от 6 ноября 2006 г., одной из важнейших задач было обозначено воспитание библиотечно-информационной культуры, обучение пользователей современным методам поиска информации.

В общеобразовательной школе информационную подготовку учащихся призваны осуществлять все учителя в рамках преподаваемых учебных дисциплин. Неоспоримыми преимуществами учителя в формировании информационной подготовки учащихся является систематический характер воздействия на учащихся, обусловленный регулярностью учебных занятий, знание психолого-педагогических особенностей каждой из возрастных групп учащихся, профессиональное владение широким спектром современных форм и методов обучения, инновационных педагогических технологий.

Важно подчеркнуть, что значительная часть знаний и умений по работе с информацией в общеобразовательных учреждениях трактуется как общеучебные знания и умения. Их формирование справедливо рассматривается в педагогике в качестве задачи особой важности, результаты решения которой во многом определяют успешность учебной деятельности школьников.

В состав общеучебных знаний и умений традиционно принято включать умения учащихся самостоятельно подготовить выступление, доклад, конспект и т. п. В свою очередь, это требует знания возможностей библиотеки, умения найти нужную литературу, составить план, сделать выписки, оформить подготовленный текст в виде работы заданной формы (сочинения, реферата, рецензии и др.). Однако деятельность по формированию общеучебных знаний и умений в образовательных учреждениях чаще всего носит несистемный характер, а учителя, как правило, не владеют методами, технологией информационного поиска и аналитико-синтетической переработки информации, разработанными в теории информационно-библиотечной деятельности. Поэтому именно современный школьный библиотекарь, должен иметь специальную подготовку по использованию информационно-коммуникационных технологий, владеть педагогическими навыками и умениями для передачи своих информационных знаний как учащимся, так и учителям.

В школьном ИРЦ учащиеся имеют возможность на практике проследить связь информационной теории с практикой, наглядно представить результаты эффективного решения различных типов информационных задач, ощутить проблемы неподготовленного пользователя при работе с реальными массивами информации, осознать последствия собственной информационной неграмотности.

Информационная культура в последнее время ассоциируется преимущественно с технико-технологическими аспектами информатизации, овладением навыками работы с персональным компьютером. Преобладает односторонний подход, в рамках которого формирование информационной культуры сводится либо к обучению основам библиотечно-библиографических знаний, либо к ликвидации компьютерной безграмотности, либо к овладению рациональными приемами работы с книгой и т. п. Каждое из этих направлений имеет свою значимость, однако, имея локальный характер, ни одно из этих направлений неспособно решить проблему в целом – формирование информационной культуры личности. Самостоятельную проблему представляет отсутствие должной психолого-педагогической подготовки библиотекарей, препятствующей выбору рациональных форм и методов работы в проведении информационного всеобуча. Наряду с этим принципиальное значение имеет глубокое осознание школьным библиотекарем необходимости организации информационной подготовки учащихся, исходя из принципов системности и последовательности, дифференцированного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, подростков, юношества.

Важной проблемой является переосмысление роли современного специалиста информационно-библиотечного учреждения в области новых цифровых технологий, проводника информационной культуры, менеджера и маркетолога в информационной библиотечной сфере.

В качестве рационального способа решения проблемы информационного образования представляется необходимым внедрение в образовательных учреждениях всех уровней учебного курса «Основы информационной культуры личности». В связи с этим возникает необходимость в постоянном оперативном расширении и принципиальном обновлении профессиональных знаний и навыков сотрудников библиотек.

Курсы смогут вести как учителя (предпочтительно учителя-информатики), так и школьные библиотекари. Взаимосвязанность содержания учебной программы поможет учителю соотносить содержание каждой изучаемой темы курса «Основы информационной культуры личности» с ресурсными и поисковыми возможно-

стями школьного информационно-ресурсного центра, а школьный библиотекарь ориентирует содержание проводимых им занятий на тесную связь с изучаемыми школьниками на данный период дисциплинами и заданиями для самостоятельной, научно-исследовательской работы.

Создание единого информационно-образовательного пространства школы, возможно лишь при наличии устойчивой мотивации повышения уровня информационной культуры как со стороны учащихся, так и самих педагогов и школьных библиотекарей.

Школьный информационно-ресурсный центр, являясь базисом информационного обеспечения системы непрерывного образования, превращается в особый центр – центр формирования информационной культуры личности. Центр, в котором учащиеся смогут получать знания и умения организации информационного поиска с использованием новых информационных технологий, овладеть навыками анализа и синтеза найденной информации, самостоятельно создавать необходимые в ходе обучения информационные продукты.

Становится очевидным, что для продуктивной совместной деятельности учителей и школьных библиотекарей по информационной подготовке учащихся необходимо специальное обучение самих организаторов этого процесса, овладение ими технологии формирования информационной культуры школьников. Такое обучение должно опираться на систему практико-ориентированных занятий; сопровождаться разработкой учебно-методической литературы и дидактических средств обучения основам информационной культуры школьников. Важно отметить, что в решении задачи информационного образования и формирования высокого уровня информационной культуры подрастающего поколения на всех уровнях непрерывного образования могут решаться лишь совместными усилиями государственных органов, общественных организаций, общеобразовательных учреждений и информационно-библиотечных учреждений страны.

Высокий уровень информационной культуры личности позволяет обеспечить такое состояние духовной, интеллектуальной, морально-этической, политической вооруженности человека, общества, государства, при котором никакие информационные воздействия на них не в состоянии вызвать деструктивные последствия на пути стойкого прогрессивного развития указанных субъектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: учебно-метод. пособие: часть I / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова. – Кемерово : Кемеровская гос. академия культуры и искусств, 1999. – 143 с.
2. Мелентьева, Ю. П. Чтение, читатель, библиотека в меняющемся мире / Ю. П. Мелентьева. – М. : Наука, 2007. – 355 с.
3. Shodmanova, F. T. Information training younger generation in the information society / F. T. Shodmanova // Perspectives for the development of information technologies ITPA-2014 : Transaction of the international conference. – Tashkent, 2014. – P. 555–558.

Материал поступил в редакцию 29.01.15.

PROBLEMS OF INFORMATION TRAINING OF THE GROWING UP GENERATIONS IN THE CONDITIONS OF SOCIETY INFORMATIZATION

F.T. Shodmanova, Associated Professor of Department "Information and Library Systems"
Tashkent University of Information Technologies, Uzbekistan

Abstract. *The problem of the information training of the studying youth in the country is investigated in this article. The main direction of work of the information and library establishments of Uzbekistan in the education and formation of information culture of the personality are characterized. The innovative approach to the solution of this problem is offered.*

Keywords: *informatization of society, information training, information and library establishments of Uzbekistan, information-resource centers, media education.*

Искусствоведение
Study of art

УДК 72.012

**ФОРМИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНЫХ АНСАМБЛЕЙ И КОМПЛЕКСОВ
В ИСТОРИЧЕСКИХ ГОРОДАХ УЗБЕКИСТАНА**

С.Б. Маноев, ассистент

Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт, Узбекистан

***Аннотация.** В статье проанализированы принципы формирования архитектурных ансамблей и комплексов в средневековых городах Узбекистана. Изучение и научный анализ ансамблей, созданных зодчими в прошлом, выявление заложенных в них архитектурно-композиционных закономерностей имеют значение при реконструкции исторических городов и помогают современникам глубже понимать архитектуру нашего времени.*

***Ключевые слова:** общественные здания, архитектурный ансамбль, комплекс, гармонизация, пропорция.*

Исследование исторических зданий и сооружений показывает, что их создатели-зодчие уделяли большое внимание вопросам гармонизации с философской, архитектурной и инженерной точек зрения. Зодчие Средней Азии при формировании городской территории сам город рассматривали как систему больших и малых ансамблей. Свидетельством этому являются ансамбли Регистан, Гур-Эмир, и Шахи-Зинда в Самарканде, ансамбли Ляби-Хауз и Кош-медресе в Бухаре, ансамбли Дор ус-Саодат и Дор ут-Тиловат в Шахрисябзе, ансамбль Султан Саодат в Термезе и многие другие.

Создание архитектурных ансамблей из зданий и сооружений основано на усилении визуального воздействия и требует от архитектора решения вопросов гармонизации составляющих ансамбль зданий и сооружений.

Термин «архитектурный ансамбль» является художественно-эстетическим понятием, им пользуются при формировании и описании группы зданий и сооружений, обладающих определенными свойствами. Иногда при описании группы зданий и сооружений также пользуются термином «архитектурный комплекс». Но между этими двумя понятиями существуют определенные различия. Термин «ансамбль» происходит от французского слова «ensemble» и означает «взаимно гармоничная композиция». Термин «комплекс» происходит от латинского слова «complexus» и означает «взаимно связанная группа».

Значит, архитектурный ансамбль означает группу взаимно художественно гармонизированных зданий и сооружений, тогда как архитектурный комплекс означает группу зданий и сооружений, взаимно связанных на основе какой-либо технической необходимости.

Ансамбль в стиле «джуфт» формируется из двух и большего количества зданий, расположенных параллельно на одной стороне улицы и обращенных главными фасадами в сторону улицы или площади. Ансамбль в стиле «джуфт» впервые применен в храмах Пянджикента.

Система нескольких ансамблей может образовать комплекс ансамблей в структуре города. Примером комплекса ансамблей является некрополь Шахи-Зинда в Самарканде, который в верхней части состоит из ансамблей в стиле «майдан», в средней части состоит из ансамблей в стиле «жуфт» и «кош», а в нижней части состоит из ансамбля в свободном стиле [1]. Ансамбль в стиле «жуфт» (на параллельных осях) формируется из двух и большего количества зданий, расположенных параллельно на одной стороне улицы и обращенных главными фасадами в сторону улицы или площади (рис. 1).



Рис. 1. Ансамбль в стиле «жуфт» (на параллельных осях) в комплексе ансамблей Шахи Зинда в Самарканде

А если два здания расположены на единой оси в противоположных сторонах улицы или площади и обращены друг к другу взаимно гармонизированными главными фасадами, то такой архитектурный ансамбль называется «кош» (парный). Примером такого ансамбля является Кош-Мадраса в Бухаре (рис. 2).



Рис. 2. Ансамбль в стиле «кош» (парный) Ансамбль Кош-медресе в Бухаре

Дальнейшим развитием данного типа является ансамбль «майдан», где здания и сооружения расположены по периметру площади. Например, медресе Мухаммад Султана и расположенный напротив него хонако в Самарканде первоначально были воздвигнуты в стиле «кош», а в 1404 году после постройки мавзолея любимого внука Тимура Мухаммад Султана с южной стороны площади формируется ансамбль типа «майдан». Ансамбль Регистан в Самарканде также относится к данному типу (Рис. 3).



Рис. 3. Ансамбль в стиле «майдан» (площадь). Ансамбль Регистан в Самарканде

Исследование истории развития зодчества показывает, что архитектура и градостроительство IX–XII веков качественно отличается от зодчества предыдущих эпох, и ансамблевая застройка становится одним из главных принципов в градостроительстве Средней Азии [2]. Анализ композиции ансамблей этого периода показывает, что сложившийся в раннее средневековье стиль «жуфт» получает дальнейшее развитие, и на этой основе были построены самые первые мавзолеи некрополя Шази-Зинда. Мавзолеем Кусам-ибн-Аббаса и примыкающая к нему мечеть с минаретом были построены на параллельных осях с главными фасадами, ориентированными в сторону шахристана.

Этот же стиль был применен в комплексе мавзолеев в Термезе и Узгене. В некрополе Султан Саодат расположение зданий на параллельных осях имеет несколько разновидностей. Композиционной основой некрополя является применение приема «жуфт» в размещении мавзолеев, хонако и других построек некрополя. По мнению исследователей, формирование некрополя началось в середине XI века [3]. Сперва с западной стороны некрополя сложился ансамбль, состоящий из двух мавзолеев и соединяющий их аванзал, ориентированный на восток. Позже были построены еще три пары мавзолеев на основе ансамблевого приема «жуфт». Формирование некрополя завершилось строительством входных пропилей – «дарвозахана» и гостевого помещения «хонако» к востоку от мавзолеев. В композиционном плане при строительстве «дарвозаханы» и «хонако» был применен прием «кош». Это является одним из самых ранних примеров применения приема «кош» в архитектуре Средней Азии. Со строительством комплекса входных помещений ансамбль Султан Саодат приобрел завершенный вид. Весь комплекс состоит из группы параллельно расположенных ансамблей, к которым в дальнейшем были построены молитвенные помещения, посвященные потомкам пророка – сейидам. Эти помещения располагались в промежутке между мавзолеем и выполняли функции «аванзала» для входа в мавзолеи. Можно предположить, что при организации ансамбля Султан Саодат перед зодчими стояла не только задача строительства монументальных мавзолеев, но также задача формирования системы ансамблей, состоящих из зданий,

расположенных на параллельных осях. Исходя из последней задачи, зодчим пришлось видоизменить ансамбль, первоначально состоящий из трёх зданий. Для этого два здания, как и прежде, были расположены рядом на одной линии, а вход был решен не с передней, а с двух противоположных боковых сторон. Пространство между двумя зданиями было перекрыто в виде навеса. В связи с изменением структуры ансамбля появляется новый прием во взаимосвязи композиции ансамбля и фасадов зданий. Этот композиционный прием в последствии получает дальнейшее развитие. На первых порах передняя стена айвана располагалась несколько глубже фасадной плоскости, а в дальнейшем обе стены айвана были сдвинуты к середине (Рис 4).

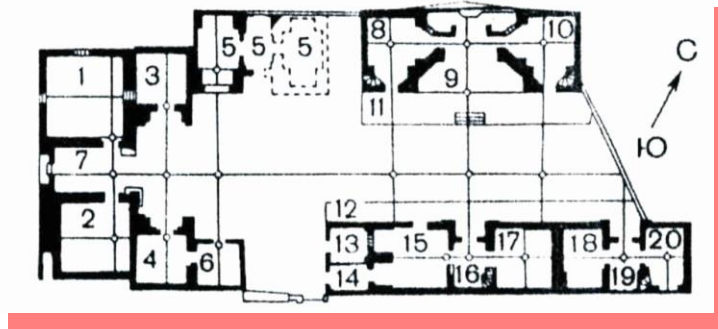


Рис. 4. План ансамбля Султан Саодат в Термезе

Рассмотренный пример показывает, что формирование ансамблевого подхода в архитектуре Средней Азии было направлено на повышение художественно-эстетического воздействия зданий и сооружений. Для этого применялись доступные градостроительные и композиционные решения: строительство двух значительных религиозных сооружений вместе; акцентирование входной части; схожесть объемно-планировочного решения; применение единого модуля и масштабной пропорциональности. Развитие ансамблевого подхода в архитектуре Средней Азии связано с общим развитием науки и искусства в IX–XII веках, определенным как «Ренессанс Востока» по всеобщему признанию [4]. Ярким примером этого являются мавзолей Саманидов в Бухаре, мавзолей Араб-ота в Тиме, комплекс мавзолеев Султан – Саодат в Термезе, комплекс мавзолеев Шахи-Зинда в Самарканде, караван-сарай и сардоба Рабати Малик и многие другие.

В XVI–XIX веках формируются ансамбли махаллинских (квартальных) центров в городах, центров сельских поселений и торговых центров на караванных дорогах, а также поминальных центров на основе могил святых религиозных персон. Наиболее развитые ансамбли махаллинских центров можно проследить на примере городов Самарканд, Бухара, Ташкент, Шахрисябз, Коканд и других городов.

К числу наиболее известных сельских и загородных ансамблей относятся ансамбли Ходжа – Ахрар, Ходжа, Исмаил ал-Бухари и Махдуми Аъзам вблизи Самарканда, ансамбли Хусам Ота и Касби в долине Кашкадарьи, ансамбли Киз биби, Ходжа Убон и Касим Шейха вблизи Бухары и многие другие. Основной особенностью этих ансамблей является то, что они формировались в течении длительного времени на основе родника, колодца или хауза в результате свободного сочетания природных элементов и комплекса зданий, призванных организовать досуг и исполнение определенных религиозных мероприятий. С учётом этих особенностей данные комплексы в научной литературе получили название ансамблей «живописной композиции» или «свободных ансамблей» (Рис. 5).

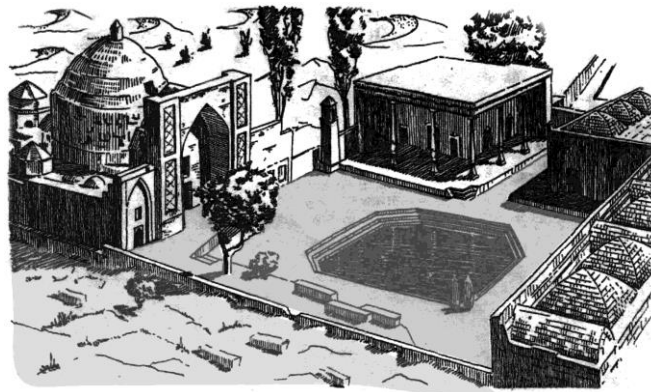


Рис. 5. Ансамбль живописной композиции. Ансамбль Ходжа Абди Дарун в г. Самарканде

XIV–XV века являются периодом наивысшего полета идей зодчих Средней Азии в создании архитектурных ансамблей. Идеи зодчих эпохи были основаны на масштабах проводимой созидательной работы Амира

Тимура и династии Тимуридов. Эпоха Тимуридов предоставила зодчим большие возможности в формировании архитектурных ансамблей городов Самарканд, Бухара, Герат, Исфахан, Шираз и многих других городов. Даже не полностью сохранившиеся до наших дней фрагменты архитектурных ансамблей дают представление о былом великолепии и грандиозности средневековых архитектурных ансамблей.

Изучение и научный анализ ансамблей, созданных зодчими в прошлом, выявление заложенных в них архитектурно-композиционных закономерностей имеют значение при реконструкции исторических городов и помогают современникам глубже понимать архитектуру нашего времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмедов, М. К. Ансамблевая застройка: традиции и преемственность. Архитектура Узбекистана / М. К. Ахмедов. – Ташкент, 1985.
2. Байхаки, А. Ф. История Масъуда (1030-1041 гг.) / А. Ф. Байхаки. – М. : Наука, 1966.
3. Пугаченкова, Г. А. История искусств Узбекистана / Г. А. Пугаченкова, Л. И. Ремпель. – М. : Искусство, 1965.
4. Mez, A. Die renaissance des Islams / A. Mez. – Heidelberg, 1922.

Материал поступил в редакцию 03.01.15.

FORMATION OF ARCHITECTURAL ENSEMBLES AND COMPLEXES IN HISTORICAL CITIES OF UZBEKISTAN

S.B. Manoev, Assistant

Samarkand State Institute of Architecture and Construction, Uzbekistan
Samarkand State Architectural and Civil – Engineering Institute

Abstract. *The principles of formation of architectural ensembles and complexes in the medieval cities of Uzbekistan are analyzed in this article. The studying and the scientific analysis of the ensembles created by architects in the past, the revelation of the architectural and composite regularities are of importance by the reconstruction of the historical cities and allow to understand the architecture of our time more deeply.*

Keywords: *public buildings, architectural ensemble, complex, harmonization, proportion.*

УДК 785.082.086

СОДЕРЖАНИЕ СИМФОНИЧЕСКОГО ФИНАЛА:
К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ В МУЗЫКОЗНАНИИО.В. Шмакова, кандидат искусствоведения, доцент кафедры истории и теории музыки
Волгоградская консерватория им. П.А. Серебрякова, Россия

Аннотация. Изучение симфонического цикла возможно в различных ракурсах – историческом (эволюция структурно-семантической модели), эстетико-философском (воплощение концепции Человека), стилевом (языковая конструкция) и др. Одним из перспективных векторов научного осмысления содержания симфонии является образно-драматургический, причём под определённым углом зрения – сквозь призму финального этапа. В музыкознании данная проблема не получила системного осмысления. В статье предлагается целостный взгляд на проблему финала в симфонии.

Ключевые слова: симфонический финал, музыкальное содержание, драматургическая функция, Радость, Трагедия, Вечность.

В музыкознании проблема симфонического финала ставится в трудах Б.В. Асафьева. Учёный в статье «Симфония» выделяет два варианта концепции финала: «бетховенский» с его акцентом на радостном слиянии космического и человеческого и – «в духе П.И. Чайковского» с трагическим одиночеством [5]. Как о «косвенном, ложном финале» в последних трёх симфониях Чайковского пишет А.В. Ивашкин в статье «Шостакович и Шнитке: к проблеме “большой” симфонии», усматривая генезис данной тенденции в «иррациональных кодах» сонат и симфоний В.А. Моцарта, в построении цикла «Неоконченной» симфонии Ф. Шуберта, новаторском решении финала в IV симфонии И. Брамса [9]. Особое качество драматургии последней части в циклах А. Брукнера высвечивается П. Беккером: речь идёт о возобновлении в финале конфликта первых частей [6]. О другой особенности брукнеровского инструментального цикла – перераспределении функций частей и расширении финальной зоны – пишет В.И. Нилова: «В связи с переносом центра тяжести в Adagio итоговое значение приобретает не только финал, – оно распространяется на две последние части цикла» [11, с. 164].

Акцент на *разнообразии драматургических функций финала* в симфоническом цикле ставят многие исследователи. Разброс определений финала в данном ракурсе достаточно велик. О цикле с «финалом *decrecendo*» как об одном из возможных типов пишет С.В. Блинова в диссертации «Формирование и функционирование тематизма в венской симфонической школе XVIII века: композиторы “второго ранга”» [7]. П. Беккер в работе «Симфония от Бетховена до Малера» выделяет тип «*симфонии финала*» [6]. К.А. Ануфриева в диссертации «Проблема финала в русской симфонии конца XIX – первой половине XX века» рассматривает драматургический процесс в «*финале-продолжении*» и «*финале-итоге*» [2]. Особый вид «итоговой структуры» исследует Г.А. Демешко: атрибутами «*финала-преображения*» становятся «музыкальные символы духовности (...) своеобразный звуковой собор» [8, с. 33]. О многообразии содержательных ракурсов в финале – «*продолжении-итоге*» – размышляет В.В. Аксёнов, указывая на кульминирующую роль коды [1]. Последняя становится «шпилем единой драматургической линии» (во II и III симфониях Русселя), «эпилогом в форме фугато» (в IV симфонии Воан-Уильямса), «отстранением – словом от автора» (в «Художнике Матисе» Хиндемита, а также в I и II симфониях Онеггера).

Иной ракурс проблемы финала возникает в диссертации Е.А. Рубахи – с точки зрения *генезиса симфонии и проявления* в музыкальном тексте *признаков бытовых жанров*. Исследователем отмечается, что в завершающей части «симфонический тематизм, сохраняя внешние признаки танца, внутренне обогащается, индивидуализируется и представляет гораздо большие возможности для развития, чем просто танцевальный тематизм» [12, с. 7]. На усложнение тематических процессов в последней части симфоний романтиков, а затем и в XX веке, обращает внимание О.В. Соколов. В монографии «Морфологическая система музыки и её художественные жанры» учёный пишет о типе симфонической концепции, «предполагающей жизнеутверждающий итог лишь как *конечную цель* длительного процесса сюжетной драматургии» [13, с. 78; курсив мой. – О.Ш].

Изучение симфонии как художественно-философского пласта европейской музыки показывает, что в этом жанре определяющими содержание являются такие образные универсалии, как *Радость, Трагедия и Вечность*.

Как известно, в инварианте жанра симфонии, который описан М.Г. Арановским [3], категория Радости весьма значима. Это отражается не только в общем эмоциональном настрое крайних частей цикла – в сонатных Allegri (с ит. – «весёлый, радостный»), понимаемый в художественной практике XVIII века не только как темп, но и как указание на характер, образ). В эпоху Просвещения, наряду с идеей о рационально (разумно) упорядоченном устройстве совершенного человеческого общества, возвышенным строем чувств и героичностью, *Радость явилась отражением мировоззрения*.

В финале классического симфонического цикла категория Радости имеет особое значение, так как воплощает важнейшую мировоззренческую установку эпохи Просвещения выражать, по словам Зульцера и Шульца, «великое, торжественное и возвышенное» [10, с. 104]. Приподнятый характер эмоции при передаче Радости задаёт и эстетико-философский угол зрения. В последней части цикла, замечает М.Г. Арановский, радостная, утопичная в своей основе «картина Мира утверждается как естественная и единственно возможная» [4, с. 312].

В ходе эволюции, продолжает учёный, «небо стало хмуриться» в последних симфониях Моцарта, но по-настоящему бури разразятся только у Бетховена (...) Бетховен, (...) не посягая на основы классицистской поэтики, (...) подчинял симфонию своим идейным намерениям»: в Девятой симфонии он создаёт философскую концепцию, воплощающую *общий принцип мироздания*» [4, с. 132: курсив мой – О.Ш.]. Тем самым намечается **тенденция изменения воплощаемой в симфонии концепции Человека – в итоговой части важную роль начинают играть такие мировоззренческие категории, как Трагедия и Вечность**. С *Трагедией* связана идея героического преодоления дисгармонии в жизни Человека, а с *Вечностью* – идея величия и грандиозности вселенской гармонии, абсолютного Идеала. Вся дальнейшая история симфонии в XIX–XX веках отражает сложное взаимодействие образов Радости, Трагедии и Вечности: при развёртывании содержания симфонии от I части к финалу взаимодействие этих универсалий позволяет композитору наиболее полно запечатлеть современную ему картину Мира и место в нём Человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксёнов, В. В. Западноевропейская симфония 1920–1930 годов в свете стилистических тенденций времени: Автореф. дис. ... кандидата искусствоведения / В. В. Аксёнов. – М. : МГК им. П. И. Чайковского, 1979. – 23 с.
2. Ануфриева, К. А. Проблема финала в русской симфонии конца XIX–первой половины XX века: Автореф. дис. ... кандидата искусствоведения / К. А. Ануфриева. – Н. Новгород : НГК им. М. И. Глинки, 2004. – 26 с.
3. Арановский, М. Г. Симфонические искания. Проблема жанра симфонии в советской музыке 1960–1975 годов: Исследовательские очерки / М. Г. Арановский. – Л. : Сов. композитор, 1979. – 286 с.
4. Арановский, М. Г. Симфония и время / М. Г. Арановский // Русская музыка и XX век. – М. : ГИИ, 1997. – С. 303–370.
5. Асафьев, Б. В. Симфония / Б. В. Асафьев // Очерки советского музыкального творчества. – М. – Л. : Музыка, 1947. – Т. 1. – С. 66–84.
6. Беккер, П. Симфония от Бетховена до Малера / П. Беккер. – Берлин, 1921. – 63 с.
7. Блинова, С. В. Формирование и функционирование тематизма в венской симфонической школе XVIII века (композиторы «второго ранга»): Автореф. дис. ... кандидата искусствоведения / С. В. Блинова. – М. : МГК им. П. И. Чайковского, 2000. – 21 с.
8. Демешко, Г. А. Диалогические традиции современного отечественного инструментализма: Автореф. дис. ... доктора искусствоведения / Г. А. Демешко. – Новосибирск : НГК им. М. И. Глинки, 2002. – 48 с.
9. Ивашкин, А. В. Шостакович и Шнитке: к проблеме «большой» симфонии / А. В. Ивашкин. // Муз. Академия. – 1995. – № 1. – С. 1–8.
10. Кириллина, Л. В. Классический стиль в музыке XVIII – начала XIX веков: Самосознание эпохи и музыкальная практика / Л. В. Кириллина. – М. : МГК им. П. И. Чайковского, 1996. – 192 с.
11. Нилова, В. И. К критическому пересмотру периодизации симфонического творчества Брукнера // Анализ. Концепция. Критика: Сб. ст. – Л. : Музыка, 1977. – С. 153–165.
12. Рубаха, Е. А. Финал инструментального цикла венских классиков как художественное претворение контрданса: к вопросу о связях классической симфонии и бытовой музыки XVIII века: Автореф. дис. ... кандидата искусствоведения / Е. А. Рубаха. – М. : ВНИИ, 1982. – 22 с.
13. Соколов, О. В. Морфологическая система музыки и её художественные жанры / О. В. Соколов. – Н. Новгород : ННГУ, 1994. – 220 с.

Материал поступил в редакцию 26.01.15.

CONTENT OF THE SYMPHONIC FINAL: TO THE PROBLEM IN MUSICOLOGY

O.V. Shmakova, Candidate of Art Criticism, Associated Professor of Department of History and Theory of Music Volgograd Conservatory named after P.A. Serebryakov, Russia

Abstract. *The investigating of the symphonic cycle is possibly in various perspectives – historical (evolution of structural-semantic model), esthetics- philosophical (embodiment of the concept of the Person), style (language structure) etc. One of the comprehension of the symphony content is the image-dramaturgic, at that under a certain point of view – through the prism of a final stage. In musicology, this problem has not the system comprehension. In this article, we offered the complete view of the final problem in symphony.*

Keywords: *symphonic final, musical contents, dramaturgic function, Pleasure, Tragedy, Eternity.*

Психологические науки
Psychological sciences

УДК 159.923.2

**ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ
И САМООТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ**

Н.Г. Макарова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
Российский университет дружбы народов (Москва), Россия

***Аннотация.** В статье рассмотрена мотивация достижения. Представлены составляющие самооотношения с их существенными характеристиками. Уделено внимание положительному отношению других к личности. Приведена факторная структура мотивации и самооотношения. Обозначены результаты проведенного исследования по изучению мотивации и самооотношения современных студентов. Описано значение высокой степени мотивации для адаптации студента в современном обществе.*

***Ключевые слова:** мотивация достижения, самопринятие, самоуважение, самоуверенность, адаптация, успех.*

Проблема мотивации интересовала и по сей день привлекает своим вниманием ученых в разных научных областях. Каждый ученый рассматривает мотивацию через призму своих исследований, выделяя нечто особенное и важное для них. Исследуя мотивацию достижения, что актуально в нашей работе, можно отметить известного немецкого психолога Х. Хекхаузена, который определил ее как: «...попытку увеличить или сохранить максимально высокие способности человека ко всем видам деятельности, к которым могут быть применены критерии успешности, и где выполнение подобной деятельности может, следовательно, привести к успеху, или к неудаче» [6, с. 281]. В данном утверждении можно усмотреть то, что успех чаще всего у человека проявляется в тех сферах, в которых он максимально раскрывает свои лучшие способности и потенциальные возможности. Если человек обладает некими способностями и склонен к какой-либо деятельности в большей мере, чем к другим, то именно в ней у него больше шансов завоевать успех и продемонстрировать свои заложенные психические ресурсы организма. Отсутствие подобных способностей в данной области может привести, наоборот, к неудаче и достижению минимально возможных результатов в ней.

А. Маслоу рассматривает целую группу потребностей, выстроенных в иерархию, удовлетворение которых необходимо любой личности для полноценного развития и адаптации ее к реальной действительности в окружении других людей. Одну из важных потребностей, которая для нас представляет интерес, является потребность в самоуважении, как о ней пишет сам А. Маслоу: «...удовлетворение потребности в самоуважении вызывает чувства уверенности в себе, своей ценности, силы, способностей и адекватности, ощущение своей полезности и необходимости в мире. Препятствия к удовлетворению этих потребностей ведут к появлению чувства неполноценности, слабости и беспомощности» [5, с. 67]. Самоуважение представляет собой очень важную потребность как для самого человека, так и для развития личности в целом. Данная потребность развивает в человеке собственную значимость, ценность личностного «Я», состоящую из психических возможностей личности, умений, знаний, компетенций.

Рассматривая самооотношение, можно выдвинуть на первый план такое его понимание, как эмоциональное отношение человека к внутреннему миру психики личности, проявляющемуся в психических явлениях. По своей структуре, с точки зрения В. В. Столина и Р. С. Пантелеева, самооотношение включает в себя самопринятие, самоинтерес, самоуважение, самоуверенность, самопонимание, самообвинение, саморукводство, положительное отношение к себе со стороны других людей. На некоторых из указанных составляющих самооотношения есть смысл заострить внимание в рамках данной работы.

К примеру, «самопринятие» является для человека безусловным принятием внутреннего мира психики с его содержимым, которым он обладает. Подобное принятие своей личности дает возможность человеку видеть все свои потенциальные ресурсы, проявляющиеся в сильных сторонах личности и недостатки, отражающие слабые ее стороны, мешающие развитию. Знание своих достоинств и недостатков отражается на успешности и адаптации человека в современном обществе, и обозначено это следующим образом: «...чем более адекватно оценивает себя человек, в большей степени принимает свои положительные и отрицательные стороны, воспринимая их частью своей личности, тем более успешным такой человек ощущает себя в современном мире и умеет приспособливаться к различным условиям нашего общества» [3, с. 55].

Помимо этого, любому человеку важно не только принимать себя с учетом своих достоинств и недостатков, но и в той или иной степени значимо одобрение со стороны других людей. Вот как об этом написано ранее: «...именно безусловное принятие другими, как К. Роджерс обозначал – безусловно положительное отношение, дает возможность человеку раскрыться, быть самим собой, одобрять и принимать себя, зная, что окружающие ценят, любят, уважают, вне зависимости от того, что мы из себя представляем, в рамках разумного поведения» [7, с. 164]. Подобное раскрытие своих потенциальных возможностей приносит человеку большую реализацию среди других людей, демонстрируя наилучшие качества личности. Однако сделать это можно только во взаимодействии с окружающими людьми, помогающими предоставить ему такую возможность. Это указано в одной из работ: «Увидеть «себя» через призму «другого» всегда дает человеку больше возможностей раскрыть все новые грани собственной личности, благодаря чему человек может самоопределиваться, а образ его будет гораздо более приближенный к реальности, самооценка адекватнее, что скажется на всем психическом здоровье человека в целом» [2, с. 17]. Наиболее полное раскрытие всех граней личности приводит к возможному ее успеху, а отсутствие подобной возможности – к неудаче, что безусловно отражается на жизни и деятельности субъекта. В одной из работ читаем: «...Становится очевидным, что именно в условиях современного мира личности непременно необходимо обладать ресурсами, позволяющими адаптироваться в любых обстоятельствах, часто меняющих свой курс направления. В этом, безусловно, успешно помогает субъективная сторона личности, играющая несомненную и очень важную роль» [4, с. 53].

Что касается адаптации, то про нее можно сказать тогда, «...когда человек, находясь в обществе, пытается приспособиться к нему, полагаясь на познавательные психические процессы, которые изначально необходимы для нахождения его в окружающем мире. Эффективность адаптации к окружающему миру зависит от степени развития когнитивных процессов человека и личности в целом» [1, с. 23]. В данном случае, продолжая, можно сделать акцент не только на когнитивных процессах человека, но и на другой части психики, включая иные психические процессы, состояния, свойства.

В проведенном исследовании на выборке в 1369 студентов вузов города Москвы разных направлений подготовки были выявлены значимые связи между параметрами мотивации и самоотношения. Цель проведенного исследования заключалась в построении факторной структуры, выявляющей взаимосвязи между мотивацией и самоотношением современных студентов.

В исследовании были применены два опросника. Первый тест-опросник «Мотивация достижения и боязнь неудачи» А. А. Реана, состоящий из двадцати утверждений, на которые испытуемый должен ответить одним из двух вариантов: «Да» или «Нет». Второй тест-опросник самоотношения В. В. Столина и С. Р. Пантелеева включает 57 утверждений с ответами «Согласен» или «Не согласен» на выбор.

После обработки полученных результатов в первом тесте определяется мотивация на успех при набранном самом большом количестве баллов или мотивация на боязнь неудачи при минимальном количестве баллов. Второй тест по результатам полученных данных может выявить шкалы самоотношения, имеющие свою специфику.

В ходе исследования была проведена статистическая обработка данных (Statistica – 6), с помощью факторного анализа были выявлены значимые веса между переменными мотивации и самоотношения у современных студентов, которые можно наблюдать в таблице 1.

Таблица 1

Факторная структура мотивации и самоотношения современных студентов (n = 1369)

	Factor 1	Factor 2	Factor 3
Мотивация	0,730822	0,442191	0,467023
Интегративное за и против "Я"	0,838616	-0,437797	-0,223477
Уважение	0,869853	0,426866	-0,188176
Аутосимпатия	-0,425124	0,223333	-0,835067
"+"отношение других	0,932816	0,173180	-0,179272
Самоинтерес	-0,742902	0,627698	-0,018208
Самоуверенность	0,978016	0,001078	-0,187725
Отношение других	0,932816	0,173180	-0,179272
Самопринятие	0,941142	0,124301	-0,203372
Саморуководство	0,842777	0,381939	0,201558
Самообвинение	-0,969973	-0,013061	-0,171967
Самоинтерес	-0,742902	0,627698	-0,018208
Самопонимание	-0,077997	0,967192	-0,006539
Общая дисперсия фактора	8,518318	2,564245	1,212581
Доля общей дисперсии	0,655255	0,197250	0,093275

Таким образом, в результате проведенного факторного анализа была получена факторная структура специфики мотивации и самоотношения у студентов. Проведенный факторный анализ показал, что внутренняя структура мотивации и самоотношения испытуемых определяется тремя факторами.

В первый биполярный фактор вошли переменные с наибольшими факторными нагрузками: самоуверенность (0,98), самопринятие (0,94), положительное отношение других (0,93), отношение других (0,93), уважение (0,87), саморуководство (0,84), интегративное «за» и «против» (0,84), мотивации (0,73), с одной стороны, и самообвинение (-0,97), самоинтерес (0,74) – с другой. Положительный полюс фактора ориентирован на внутреннее обращение к себе как к личности, так и внешнее выражение в поиске одобрения со стороны других людей. Отрицательный полюс фактора отражает отсутствие интереса для более тщательного анализа и обвинения к собственной персоне личности. При рассмотрении объединенных переменных в данную группу первого фактора можно понаблюдать за тенденцией, которая демонстрирует закономерные проявления: при высокой степени мотивации достижения поставленных целей, студенты ориентированы на собственное уважение, самоуверенны, сами себя принимают как личности, способны контролировать поведенческие особенности, ожидают положительного отношения к своей персоне, не так сильно заинтересованы самими собой, не испытывают чувство вины к самим себе.

Во второй фактор – фактор собственного понимания с интересом – включены следующие переменные с высокими нагрузками: самопонимание (0,97), самоинтерес (0,63). Объединяющим в данном факторе переменных является их ориентированность на собственную персону личности. Особенным в данном факторе является совокупность эмоциональной и когнитивной сторон личности, представляющий интерес и понимание. Судя по значениям факторных нагрузок, студенты, способные себя понимать, желают все больше себя узнать и проявляют больший интерес к своей личности с целью ее изучения для собственного понимания. Только заинтересованные собой по-настоящему люди способны в полной мере познать и впоследствии понять свой внутренний мир психики, возможности и ресурсы.

Третий специфический фактор имеет высокие значимые веса переменной – аутосимпатии с отрицательной связью (-0,84). Данный фактор показывает высокий уровень аутосимпатии у студентов, однако с отрицательным значением, что определяет отсутствие к себе симпатии со стороны студентов исследуемой группы. Рассматривая аутосимпатию как эмоциональную составляющую своей личности, можно сказать, что студенты не желают принимать и испытывать симпатию к своему внутреннему миру психики, что отражается впоследствии и на внешнем поведении в отношении окружающей действительности.

Проанализировав факторную структуру мотивации и самоотношения современного студента, можно отметить ее особенные проявления у них. Современные студенты обладают высокими показателями самоуверенности, уважения, самопринятия, самопонимания, саморуководства, ожидают положительного отношения к себе от других людей, с одной стороны, и низкими – не интересуются собой в достаточной мере, не обвиняют себя в совершенных ошибках – с другой стороны. Полученные данные характеризуют студентов как высокомотивированных, самоуверенных, ощущающих силы собственного «Я», смелых в общении, нацеленных на успех, способных уважать себя, довольных своими достижениями, компетенциями и умеющих решать многие жизненные проблемы.

Более того, студенты исследуемой группы способны самостоятельно регулировать собственные достижения и успехи, направляют активность и контролируют свое поведение. Они умеют прогнозировать собственные действия и поступки в отношении людей, с которыми взаимодействуют.

Кроме всего прочего, современные студенты выражают чувство симпатии к себе, находятся в согласии со своими внутренними побуждениями, принимают себя со всеми недостатками и отрицательными чертами личности.

Помимо этого, студенты изучаемой выборки переносят ответственность за свои промахи на других людей, порицают их в сравнении с собственными успехами.

Таким образом, из вышеизложенного теоретического материала и проведенного эмпирического исследования можно подвести итог, который сводится к тому, что современные студенты очень мотивированы на успех и вполне сознательно подходят к собственной личности. Они четко осознают собственное «Я» в проявлениях поставленных перед собой достижений. Совокупность представленных черт у студентов демонстрирует осмысленное представление о самих себе с наилучшими качествами лидеров: самоуверенность, уважение, саморуководство, самопринятие и самопонимание. Набор указанных составляющих самоотношения очень актуален в современной действительности и считается успешным для реализации в любой деятельности, а также представляет для современной личности лучшую адаптацию к окружающей действительности, носящую характер успеха.

Полученные результаты проведенного исследования ведут к дальнейшим перспективам изучения личности современных студентов, ориентированного на рассмотрение имеющихся у них способностей, выявление потенциальных сфер возможных достижений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Макарова, Н. Г. Адаптация личности студентов к современным условиям: коллективная монография «Развитие личности в современном российском обществе». Монография. Часть V. / Н. Г. Макарова. – Научн. ред. д. п. н., проф. С. П. Акутина. – М. : Изд-во «Перо», 2013. – С. 23–52.
2. Макарова, Н. Г. Самоопределение личности в условиях современности «Социально-гуманитарные науки: проблемы и пути решения в условиях современного общества: монография. Книга 2 / Н. Г. Макарова. – Под общ. ред. И. Н. Титаренко – Ставрополь : Логос, 2013. – С. 6–27.

3. Макарова, Н. Г. Самореализация личности в условиях современного общества: коллективная монография «Гуманитарные проблемы современности: человек и общество»: монография / Н. Г. Макарова, Ю. В. Жикривецкая, Н. В. Камалова и др. / Под общ. Ред. С. С. Чернова. – Книга 18. – Новосибирск : ООО агентство «СИБПРИНТ», 2013. – С. 47–63.
4. Макарова, Н. Г. Человек в современном обществе и его особенности когнитивной картины мира: коллективная монография «Человек. Общество. Культура». / Н. Г. Макарова. – Монография, под ред. И.Н. Титаренко – Ставрополь : Логос, 2013. – С. 23–57.
5. Маслоу, А. Мотивация и личность. 3-изд. / А. Маслоу. – Пер. с англ. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.
6. Хекхаузен, Х. Мотивация достижения / Х. Хекхаузен. // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – М. : АСТ, Астрель, 2009. – С. 280–283.
7. Makarova, N. G. Анализ понятия самоотношения личности в современном обществе / N. G. Makarova // Rocznik Instytutu Polsko-Rosyjskiego Ежегодник Русско-польского института. – 2013. – № 1 (4) 2013. – Wrocław. – P. 160–169.

Материал поступил в редакцию 14.01.15.

FACTOR ANALYSIS OF STUDYING OF MOTIVATION AND SELF-RELATION OF MODERN STUDENTS

N.G. Makarova, Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor of Psychology and Pedagogic Department
Peoples' Friendship University of Russia (Moscow), Russia

***Abstract.** In this article the achievement motivation is investigated. The components of self-relations with their essential characteristics are presented. The positive attitude of others to the personality is attended. The factorial structure of motivation and the self-relation is given. The results of the research of the motivation and the self-relation of modern students are emphasized. The importance of the high degree of motivation for adaptation of the student in modern society is described.*

***Keywords:** achievement motivation, self-acceptance, self-esteem, self-confidence, adaptation, success.*

Наука и Мир

Ежемесячный научный журнал

№ 2 (18), Том 2, февраль / 2015

Адрес редакции:
Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г»
E-mail: info@scienceph.ru
www.scienceph.ru

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

ISSN 2308-4804

Редакционная коллегия:
Главный редактор: Мусиенко Сергей Александрович
Ответственный редактор: Воронина Ольга Александровна

Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук
Мусиенко Александр Васильевич, кандидат юридических наук
Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук
Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук
Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук

Подписано в печать 18.02.2015 г. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Заказ № 26.