

ISSN 2308-4804

SCIENCE AND WORLD

International scientific journal

№ 1 (29), 2016, Vol. III

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2013 (September)

Volgograd, 2016

UDC 101+80+371+159.9
LBC 72

SCIENCE AND WORLD

International scientific journal, № 1 (29), 2016, Vol. III

The journal is founded in 2013 (September)
ISSN 2308-4804

The journal is issued 12 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

Registration Certificate: III № ФС 77 – 53534, 04 April 2013

Impact factor of the journal «Science and world» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Australia)

EDITORIAL STAFF:

Head editor: Musienko Sergey Aleksandrovich

Executive editor: Manotskova Nadezhda Vasilyevna

Lukienko Leonid Viktorovich, Doctor of Technical Science

Musienko Alexander Vasilyevich, Candidate of Juridical Sciences

Borovik Vitaly Vitalyevich, Candidate of Technical Sciences

Dmitrieva Elizaveta Igorevna, Candidate of Philological Sciences

Valouev Anton Vadimovich, Candidate of Historical Sciences

Kislyakov Valery Aleksandrovich, Doctor of Medical Sciences

Rzaeva Aliye Bayram, Candidate of Chemistry

Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles.
Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, Angarskaya St., 17 «G»

E-mail: info@scienceph.ru

Website: www.scienceph.ru

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

УДК 101+80+371+159.9
ББК 72

НАУКА И МИР

Международный научный журнал, № 1 (29), 2016, Том 3

Журнал основан в 2013 г. (сентябрь)
ISSN 2308-4804

Журнал выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77 – 53534 от 04 апреля 2013 г.**

Импакт-фактор журнала «Наука и Мир» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Австралия)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Мусиенко Сергей Александрович

Ответственный редактор: Маноцкова Надежда Васильевна

Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук

Мусиенко Александр Васильевич, кандидат юридических наук

Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук

Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук

Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук

Кисляков Валерий Александрович, доктор медицинских наук

Рзаева Алия Байрам, кандидат химических наук

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г»

E-mail: info@scienceph.ru

www.scienceph.ru

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

CONTENTS

Philosophical sciences

<i>Kivenko N.V.</i> "HEALTHY SOCIETY": REASONS AND FORMS OF ILLNESS	10
<i>Lomakovich V.A.</i> SOCIAL AND MORAL IDEAL AND ITS INFLUENCE ON SOCIAL DEVELOPMENT IN THE MODERN KAZAKHSTAN	15
<i>Tulenova K.Zh.</i> ROLE OF SCIENTIFIC SCHOOL IN BECOMING AND FORMATION OF YOUNG SCIENTISTS OF UZBEKISTAN.....	18

Philological sciences

<i>Anorboyev A.</i> THE ORGANIZATION OF TEACHING.....	22
<i>Baizhanova A.Kh.</i> VERGLEICHENDE ANALYSE VON ETYMOLOGISCHEN VORAUSSETZUNGEN DER PHRASEOLOGISCHEN EINHEITEN IN DEUTSCHER UND ENGLISCHER SPRACHEN	24
<i>Beksultanova L.A.</i> SOME ASPECTS OF BILINGUALISM AND MULTILINGUALISM IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN	26
<i>Boyarintseva I.I., Dotsenko O.V.</i> TO THE ISSUE OF SEMANTIC PARALLELS IN OLD ENGLISH AND OLD RUSSIAN LANGUAGES.....	28
<i>Erzhanova S.B., Tunushbayeva G.Zh.</i> GENRE AS UNITY OF THE COMPOSITION AND ARCHITECTONICAL FORM	31
<i>Kazieva D.A.</i> FORMATION OF THE LINGUISTIC IDENTITY IN MULTICULTURAL SPACE OF THE NORTH CAUCASUS	34
<i>Kodola N.V.</i> THE THEORY OF JOURNALISM AND ITS ROLE IN THE MODERN WORLD.....	36
<i>Kukueva G.V.</i> POLYCODE OF VIRTUAL DISCOURSE	41
<i>Tomarbayeva S.T., Turtaeva R.N., Svanova D., Yeszhanova L.Sh., Toleshova M.T.</i> PECULIARITIES OF TRANSLATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN ENGLISH.....	43
<i>Trofimova S.M., Trofimov V.M.</i> SAVING THE KALMYK LANGUAGE AND INFORMATIONAL EDUCATIONAL SOURCE	45
<i>Utebaeva B.T., Zhaksymbetova G.M.</i> MODERN TECHNIQUES OF TEACHING ENGLISH.....	47

Pedagogical sciences

<i>Abdullaeva M.D.</i> LEGAL EDUCATION AS MEANS OF LEGAL CULTURE DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN.....	49
---	----

<i>Agadilov A.E.</i> PSYCHOLOGICAL TRAINING OF ATTENDEES AT THE LESSONS OF PHYSICAL AND SPECIAL TRAINING.....	51
<i>Arzibaev K.O., Aralov S.A.</i> CONSTITUTIONAL FRAMEWORKS OF EDUCATION IN UZBEKISTAN	53
<i>Eremina O.I., Tarasuk N.A.</i> THE MAIN APPROACHES TO FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHER TO THE INDIVIDUALIZATION IMPLEMENTATION IN FOREIGN LANGUAGE PRE-SCHOOL EDUCATION.....	55
<i>Zhaylaubayeva K.S.</i> FORMATION OF SPEECH CULTURE DURING INTEGRATION STUDYING OF THE KAZAKH LANGUAGE IN THE 8TH GRADE IN RUSSIAN-MEDIUM SCHOOLS.....	58
<i>Zhanalieva R.N., Suleymenova M.T., Zhakypbekov B.A., Kistaubaeva D.M., Sultanova V.I.</i> ANALYSIS OF THE STATE AND TENDENCY OF EDUCATION DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN	61
<i>Zhanalieva R.N., Torsykbaeva B.B., Kistaubaeva D.M., Abdullina D.S., Alieva G.A.</i> ASPECTS OF THE EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF SECONDARY EDUCATION	65
<i>Isaeva Zh.T.</i> MECHANISM AND METHODOLOGY OF STUDENTS' CREATIVE ACTIVITY	68
<i>Karbozova Zh.Zh., Butenova A.K.</i> USAGE OF THE DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN EDUCATIONAL PROCESS	71
<i>Moydinova Sh.I.</i> DIVERSIFICATION OF INTERACTIVE TOOLS AS A IMPROVING FACTOR OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING	73
<i>Narzikulova D.Kh.</i> AGRESSION IN TEACHING CONFLICTS AND PROTECTION FROM IT	76
<i>Nikitina S.V.</i> COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION OF STUDENTS OF AGRICULTURAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION BASED ON THE REGIONAL COMPONENT OF PROFESSIONAL ACTIVITY	78
<i>Orazbayeva K.O.</i> THE STRUCTURAL MODEL OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION	80
<i>Smirnova O.N.</i> MODERN ASPECTS OF HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IMPLEMENTATION IN ELEMENTARY SCHOOL	84
<i>Taskina N.A., Yakimanskaya I.S., Bezyzvestnykh N.N.</i> RESULTS' DYNAMICS OF THE QUALITY ASSESSMENT MONITORING OF SUPPLEMENTARY EDUCATION – DOOR TO SUCCESS.....	86
<i>Turganbayeva B.Sh., Akhmetova K.S.</i> IMPORTANT FAMILY UPBRINGING ISSUES	103
<i>Turganbayeva B.Sh., Zhilgildinova M.Zh.</i> FORMING THE SANOGENIC THINKING IN THE PRIMARY SCHOOL AGE.....	106
<i>Hachev M.M., Temmoeva S.A.</i> THE ROLE OF TEXTBOOKS IN FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES AT “METHODS OF ADMINISTRATIVE DECISION-MAKING” DISCIPLINE IN KBSAU.....	110

Choriev R.K.
PEDAGOGIC SELF-REFLECTION IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL COMPETENCE..... 113

Shatunova O.V.
THE DEVELOPMENT AND SUPPORT OF TECHNICAL UNDERSTANDING IN SCHOOLCHILDREN 115

Psychological sciences

Ayrapetova A.
ADDICTIVE BEHAVIOR AS FACTOR
OF PSYCHOLOGICAL DISADAPTATION AND WAYS OF ITS PREVENTION..... 117

Gareev R. R.
CONFLICT SITUATIONS TYPOLOGY
OF HOTEL ENTERPRISES STAFF AND THEIR RESOLVING METHODS 121

Ibragimova R.Zh., Hodzhaeva G.S.
FEATURES OF DISPLAY OF SOCIAL INTELLIGENCE IN INTERPERSONAL
INTERACTION OF REPRESENTATIVES OF VARIOUS ETHNIC GROUPS 125

Iskandarova G.K.
THE DIFFERENCES IN THE BEHAVIOR
OF THE MALE DRIVERS AND THE FEMALE DRIVERS ON THE ROAD 128

Makhmudova D.A., Zufarova M.H.
PSYCHOTHERAPY FEATURES
AT THE REHABILITATION OF THE TRAFFICKED PERSONS 130

Mulik V.A., Kiselevskaya N.A.
DEVELOPMENT OF MENTAL FUNCTIONS
AT PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF MUSICAL ACTIVITY..... 133

СОДЕРЖАНИЕ

Философские науки

<i>Кивенко Н.В.</i> «ЗДОРОВОЕ ОБЩЕСТВО»: ПРИЧИНЫ И ФОРМЫ БОЛЕЗНИ.....	10
<i>Ломакович В.А.</i> СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СОЦИУМА В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ.....	15
<i>Туленова К.Ж.</i> РОЛЬ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ УЗБЕКИСТАНА	18

Филологические науки

<i>Анарбаев А.И.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	22
<i>Байжанова А.Х.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭТИМОЛОГИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ НЕМЕЦКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ.....	24
<i>Бексултанова Л.А.</i> О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ДВУЯЗЫЧИЯ И МНОГОЯЗЫЧИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	26
<i>Бояринцева И.И., Доценко О.В.</i> К ВОПРОСУ О СЕМАНТИЧЕСКИХ ПАРАЛЛЕЛЯХ В ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОМ И ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКАХ	28
<i>Ержанова С.Б., Тунушбаева Г.Ж.</i> ЖАНР КАК ЕДИНСТВО КОМПОЗИЦИОННОЙ И АРХИТЕКТОНИЧЕСКОЙ ФОРМЫ	31
<i>Казиева Д.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА	34
<i>Кодола Н.В.</i> ТЕОРИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	36
<i>Кукуева Г.В.</i> ПОЛИКОДОВОСТЬ ВИРТУАЛЬНОГО ДИСКУРСА.....	41
<i>Томарбаева С.Т., Туртаева Р.Н., Сванова Д., Есжанова Л.Ш., Толешова М.Т.</i> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	43
<i>Трофимова С.М., Трофимов В.М.</i> СОХРАНЕНИЕ КАЛМЫЦКОГО ЯЗЫКА И ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС.....	45
<i>Утебаева Б.Т., Жаксымбетова Г.М.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	47

Педагогические науки

<i>Абдуллаева М.Д.</i> ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	49
---	----

<i>Агадилов А.Е.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СЛУШАТЕЛЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	51
<i>Арзибаев К.О., Аралов С.А.</i> КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ	53
<i>Еремينا О.И., Тарасюк Н.А.</i> ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	55
<i>Жайлаубаева К.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ХОДЕ ИНТЕГРАЦИОННОГО ИЗУЧЕНИЯ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ.....	58
<i>Жаналиева Р.Н., Сулейменова М.Т., Жакытбеков Б.А., Кистаубаева Д.М., Султанова В.И.</i> АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	61
<i>Жаналиева Р.Н., Торсыкбаева Б.Б., Кистаубаева Д.М., Абдуллина Д.С., Алиева Г.А.</i> АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	65
<i>Исаева Ж.Т.</i> МЕХАНИЗМ И МЕТОДОЛОГИЯ КРЕАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	68
<i>Карбозова Ж.Ж., Бутенова А.К.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	71
<i>Мойдинова Ш.И.</i> ДИВЕРСИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	73
<i>Нарзикулова Д.Х.</i> АГРЕССИЯ В КОНФЛИКТНОМ ОБУЧЕНИИ И ЕЕ ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ	76
<i>Никитина С.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ УЧЕТА РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	78
<i>Оразбаева К.О.</i> СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	80
<i>Смирнова О.Н.</i> СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	84
<i>Таскина Н.А., Якиманская И.С., Безызвестных Н.Н.</i> ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПУТЬ К УСПЕХУ	86
<i>Турганбаева Б.Ш., Ахметова К.С.</i> ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ	103
<i>Турганбаева Б.Ш., Жилгильдинова М.Ж.</i> ФОРМИРОВАНИЕ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	106
<i>Хачев М.М., Теммиева С.А.</i> РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ» В КБГАУ	110

Чориев Р.К.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ
В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ..... 113

Шатунова О.В.

РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ОДАРЁННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ..... 115

Психологические науки

Айрапетова А.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ И ПУТИ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ..... 117

Гареев Р.Р.

ТИПОЛОГИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ТРУДОВОМ
КОЛЛЕКТИВЕ ГОСТИНИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ И МЕТОДИКА ИХ РАЗРЕШЕНИЯ..... 121

Ибрагимова Р.Ж., Ходжаева Г.С.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕЖЛИЧНОСТНОМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП..... 125

Искандарова Г.К.

ХАРАКТЕРНЫЕ ОТЛИЧИЯ ПОВЕДЕНИЯ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ВОДИТЕЛЕЙ НА ДОРОГЕ..... 128

Махмудова Д.А., Зуфарова М.Х.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ
ПРИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ЖЕРТВАМИ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ 130

Мулик В.А., Киселевская Н.А.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 133

УДК 123

«ЗДОРОВОЕ ОБЩЕСТВО»: ПРИЧИНЫ И ФОРМЫ БОЛЕЗНИ

Н.В. Кивенко, доктор философских наук, профессор

Национальный университет государственной налоговой службы Украины (Киев), Украина

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы и противоречия, возникшие в жизни общества на постсоветском пространстве, в частности, в Украине. Автор обосновывает мысль о том, что болезням общества может быть на разных этапах своего развития, чем и определяются различные причины и формы «социальной патологии».*

***Ключевые слова:** общество, социальные противоречия, кризис, социальный прогресс и регресс, гуманизм.*

Термин «здоровое общество» позаимствован у Э. Фромма – одного из выдающихся мыслителей XX столетия. Представляется, что смысл этого термина во многом дает возможность понять суть и той критической ситуации, которая сложилась на постсоветском пространстве, в частности в Украине.

Прежде всего, логично предположить, что если отдельный человек может быть больным, то, когда количество таких людей становится все больше, и болезнь приобретает массовый характер, тогда есть основание говорить и о нездоровом (больном) обществе.

Стадии болезни, ее причины и формы в разных общественных системах могут быть разными, но также, как человек не может быть постоянно здоровым, так и общество, через определенные промежутки времени, оказывается больным. Т.е. болезнь общества – закономерная стадия в развитии человеческого сообщества. Только в разных общественных системах и ситуациях она приобретает специфические черты и характер.

Врач ищет причины болезни человека; философ, социолог и психолог – причины болезни общества.

Э. Фромм пишет: «Нет более расхожей мысли, чем та, что мы, обитатели западного мира XX в., совершенно нормальны ... Но можем ли мы быть уверены в том, что не обманываем себя?» [8, с. 5]. Его книга посвящена анализу «социальной патологии», или так называемой «патологии нормальности» современного западного общества, влияния «западной культуры на душевное развитие и психику людей, живущих в странах Запада» [8, с. 9, 15].

Главным приоритетом западного общества считается демократия. Именно идея демократии, демократических преобразований является знаменем не только самого Запада и Америки, но и всех оппозиционных движений в постсоветских странах, презентующих себя в качестве новаторов и интеллектуалов. Но смысл этого понятия раскрывается только в определенном историческом контексте. Потому что нет «демократии вообще», она всегда конкретна: рабовладельческая, буржуазная, социалистическая – т.е. форма власти, непосредственно связанная с типом способа производства и соответственно ему наполненная определенным содержанием (при провозглашении народа в качестве источника и носителя власти, равенства и свободы граждан).

На постсоветском пространстве, где «перестройка» означала смену формы собственности и начало построения капитализма, речь может идти о буржуазной демократии, через призму особенностей которой Э. Фромм и анализирует положение человека в современном западном мире, исходя из «социального характера» европейца – ядра структуры характера, общего для представителей одной и той же культуры [8, с. 107].

Таким ядром, по мнению Э. Фромма, в условиях частной собственности, соответственно буржуазной демократии, является «отчуждение», когда деятельность человека и результаты его труда регулируются и используются независимо от него, вследствие чего, как писал К. Маркс, человек выходит из процесса труда опустошенным; социальные институты превращаются в бюрократические системы, а пропагандируемая идеология не соответствует реалиям и перспективам развития общества. «Под отчуждением понимается такой способ восприятия, при котором человек ощущает себя как нечто чуждое. Он становится как бы отстраненным от самого себя ... Отчужденный человек утратил связь с самим собой, как и со всеми другими людьми» [8, с. 164]. И далее: «Отчуждение, каким мы видим его в современном обществе, носит почти всеобщий характер; оно пронизывает отношение человека к своей работе, к потребляемым им вещам, к государству ...» [8, с. 169]. Такой человек «действует и чувствует, как автомат, он никогда не испытывает переживаний, которые действительно были бы его собственными; он ощущает себя только таким, каким, по его мнению, его считают другие, его искусственная улыбка пришла на смену искреннему смеху, а ничего не значащая болтовня заняла место словесного общения, он испытывает унылое чувство безнадежности вместо действительной боли» [8, с. 22].

Выражение воли избирателя «в современной демократии» тоже приобрело отчужденный характер; демо-

кратия заключается уже не в ограничении права участия в выборах населения, не владеющего собственностью, а в том, как это право осуществляется – «как могут люди выражать «свою» волю, если у них нет ни собственной воли, ни убеждений, если они – отчужденные автоматы, чьими вкусами, мнениями, выбором манипулируют мощные «механизмы» ... Они вслушиваются в пропагандистскую трескотню, и факты немного значат в сравнении с обладающей гипнотическим воздействием шумихой, вдалбливаемой в их головы ...; функционирование политического механизма в демократической стране в сущности не отличается от того, что происходит на товарном рынке» [8, с. 252-254].

Характерной чертой западного общества является бюрократия – «одно из наиболее важных явлений отчужденной культуры»; бюрократия руководит и крупным бизнесом, и правительственной администрацией, люди являются для бюрократов объектами, к которым они относятся безразлично – и без любви, и без ненависти, как если бы это были цифры или вещи. [8, с. 172].

Счастье современного представителя западного мира видится в *потреблении*, которое «превратилось в самоцель» [8, с. 181]. При этом акт покупки и потребления противоречат здравому смыслу, приобретая под влиянием рекламы принудительный характер [8, с. 181-182]. Э. Фромм замечает, что если бы человеку современного западного общества предложили изложить свое представление о Царствии Небесном, то описанная им картина походила бы на самый большой в мире универсам [8, с. 182].

В сфере досуга вместо того, чтобы знакомить с лучшими литературными и музыкальными произведениями прошлого и настоящего, «средства массовой информации в дополнение к рекламе забивают людям головы самым низкопробным вздором, далеким от реальности и изобилующим садистскими фантазиями, ... происходит массовое развращение людей от мала до велика ... Любое предложение о том, чтобы правительство финансировало производство кинофильмов и радиопрограмм, просвещающих и развивающих людей, ... вызвало бы возмущение и осуждение во имя свободы и идеалов» [8, с. 8].

В отношении к себе самому тоже лежит «рыночная ориентация», когда человек ощущает себя вещь, которую с выгодой можно продать на рынке; «его чувство самости вытекает не из его деятельности в качестве любящего и мыслящего человека, а из его социально-экономической роли» [8, с. 191].

Базисным является и понятие «*использование*», означающее, что один человек служит другому не ради собственных целей, а ради целей работодателя [8, с. 127].

В современном техническом мире, констатирует и К. Ясперс, «индивид распадается на функции», т. е. там, где ощущалась бы личность, деловитость была бы нарушена. В разложении на функции существование *теряет свою историческую особенность*. «То, что прошло, не имеет значения, значимо лишь то, что в данную минуту происходит. Основное свойство этого существования – умение забывать, его перспективы в прошлом и будущем почти сжимаются в настоящем. Жизнь течет без воспоминаний и без предвидений во всех тех случаях, когда речь идет не о силе абстрагирующего целесообразно направленного внимания на производительную функцию...» [10, с. 67-68].

По мнению Э. Фромма, бюрократически – индустриальная цивилизация, преобладающая в Европе и Северной Америке, создала новый тип человека, которого можно определить как человека-автомата; он также является *homo mechanicus*, или системой человеческих органов, чувствующей «влечение ко всему механическому и испытывающей отвращение ко всему живому» [7, с. 56].

В качестве альтернативы такого существования и «важнейшей черты современного жизнеощущения» некоторым авторам видится «спортивное и праздничное чувство жизни», так как «качество спортивного усилия всегда возвышенно, благородно, его нельзя исчислять единицами меры и веса, как обычное вознаграждение за труд» [4, с. 205]. Соответственно, «потускнеет постное лицо труда, думающего оправдать себя патетическими рассуждениями об обязанностях человека и священной работе культуры. Блестящие творения будут создаваться словно бы шутя ... Поэт, словно хороший футболист, будет играть своим искусством, как тот – мячом, действуя носком ноги» [4 с. 206].

Однако подобный праздник жизни приводит к тому, что больше половины больничных коек в США заняты пациентами с психическими расстройствами [8, с. 10]. «В странах Европы – наиболее демократических, мирных и процветающих, проявляются самые тяжелые симптомы психических отклонений» [8, с. 14]. Высокий процент самоубийств отмечается не в бедных странах, а в Европе по мере роста материального благосостояния [8, с. 11]. Количество людей с ущербной психикой и другими патологиями становится настолько большим, что общество предусматривает специальные модели поведения, дающие им возможность сохранить свое лицо, «не смотря на свою ущербность» [8, с. 23].

Э. Фромм пишет: «Та самая личность, которая с позиции отчужденного общества считается здоровой, с гуманистической точки зрения предстает как самая больная, хотя и не в плане индивидуального заболевания, а в смысле социально заданной ущербности» [8, с. 273].

У людей, живших на *советском пространстве*, сложилось иное мироощущение и иной социальный характер – это чувство гордости за свой труд и уважение к чужому труду, гордость за свою страну, самоуважение, чувство человеческой общности и человечности, приоритет разума, образования и науки, отсутствие фетиша в виде денег, потребления, накопительства. Это были идеалы, воспринятые с детства, ставшие внутренним убеждением, принципами. И потому, несмотря на массовые репрессии 1937-1938 гг. и жесткий политический режим, в Великой Отечественной войне весь народ героически сражался за *свою* страну, освободив ее и народы Европы от фашизма. (О чем почему-то Европа предпочитает не вспоминать.)

Народ–победитель – так ощущали себя советские люди, так воспринимал их и весь мир. Да и какой народ не только мог одержать победу над фашизмом, но и ранее совершить, почти одновременно, две великие революции – буржуазную и социалистическую, чего до этого не знала история.

И народ с таким героическим прошлым насильно вынудили жить в противоестественных и для него, и с точки зрения логики истории, условиях.

«Перестройку» встретили интуитивно настороженно, хотя страна и находилась в ожидании реформ, перемен к лучшему. Никто не мог предположить, что речь идет о государственном перевороте. Люди молодые, не имеющие социального опыта, восприняли «перестройку» как нечто перспективное и манящее. Возникло желание пережить, прочувствовать, что такое быть собственником, богатым и независимым, какие преимущества таит в себе новый строй, свобода предпринимательства, рыночные отношения и т.д. И многие начали действовать с поразительным размахом, даже с лихостью, вызывая восхищение своей одаренностью и хваткой. Умение побеждать проявилось и в данном случае.

Возможно, и исторически не развернутая в свое время до конца возможность проявить себя именно в такой системе отношений, не полностью «прожитая» и не исчерпавшая себя, подталкивала, стимулировала активность и азарт.

Но вся эта эйфория не может продолжаться долго, законы рынка не только диктуют свои условия в экономической и политической областях, но меняют облик и душу человека, формируя рыночный тип личности, когда человек сам становится объектом купли-продажи. Радость от собственных успехов постепенно меркнет на фоне общего обнищания народа, когда даже благотворительность не успокаивает совесть. Разные люди – честные и мошенники, мелочные и с масштабным характером, добрые и жестокие, не столь чувствительные, чтобы портить себе жизнь от того, что кто-то рядом страдает от голода и болезней, тем не менее, подсознательно, не могут избавиться от глубоко укоренившегося ощущения общности со всеми людьми, единства с человеком как таковым.

Это ощущение не дает покоя, облакаясь в теории «конца истории», «исторического тупика» и т.д.

Новый, рыночный тип личности на постсоветском пространстве оказался чуждым не только людям среднего и старшего возраста, но и во многом молодым, в силу исторической памяти, *коллективного бессознательного*. Душевный надлом, противоречивость существования, разрушающая разум и психику, не случайно привели к тому, что в Украине за годы независимости (за неполные 25 лет) население страны уменьшилось почти на 11 млн. человек.

Люди среднего и старшего возраста чувствуют себя глубоко оскорбленными, униженными; лишенные возможности защитить то, что было им всегда дорого, вынуждены терпеть надругательства над идеалами, ценностями, принципами их жизни. Молодые люди, не имеющие ни социального опыта, ни достаточных знаний, но, в силу свойственной юности горячности, стремлению к героическим поступкам, романтических и верящих в перемены к лучшему, бунтуют, восстают, инстинктивно ищут точку опоры, не теряя надежды на достижение справедливости и торжество правды, как они ее понимают.

А потому не хотят замечать и просто не осознают, когда под манящим словом «революция» скрывается верхушечный переворот, когда вновь подмена этих понятий приобретет кровавый характер и когда их снова направят по ложному пути, но ценой уже многих тысяч жизней в борьбе с «террористами» – людьми, пожелавшими жить по своему разумению и говорить на своем родном языке.

Среди этих молодых людей есть, хоть и небольшая, но хорошо подготовленная часть (вплоть до оснащения оружием), сориентированная на радикальные, экстремистские идеи и действия.

В поиске точки опоры часть народа обращается к истокам, прибегая, – как пишет Э. Фромм, – «к новому идолопоклонству крови и земли», что наиболее ярко выражается в национализме и расизме [8, с. 76]. Благодаря национализму «человек обретает чувство тождественности скорее за счет принадлежности к нации, чем в результате осознания себя «сыном человеческим» ... Все, кто не относится к числу «своих» по узам крови и земли (выраженным в общности языка, обычаев, пищи, песни и т.д.) вызывают подозрение, и достаточно малейшего повода, чтобы они стали объектом параноидального бреда ... Человек, не освободившийся от уз крови и земли, не родился еще в полной мере как человеческое существо; его способность к любви и разуму искалечена, он не воспринимает себя и своих близких в их – и своей собственной – истинно человеческой сущности» [8, с. 77-78].

Значительная часть более социально зрелых молодых людей (35-37 лет), ставших взрослыми в условиях «перестройки», - прагматики, которых в принципе не занимает никакая идеология, мало интересуется прошлое страны, а о будущем они стараются не думать, живя сегодняшним днем и стараясь приспособиться к сложившейся ситуации. Через небольшой промежуток времени из них сформируется слой тех самых «людей-функций», масштаб мышления которых будет уместаться в рамках личных и своей семьи интересов и того ограниченного круга людей, которые непосредственно способствуют их реализации. В плане социальной перспективы это будет поколение, потерянное для общества, потому что «человек по природе своей есть существо политическое, - писал еще Аристотель, - а тот, кто в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, живет вне государства, - либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сверхчеловек, ... сравнить его можно с изолированной пешкой на игральной доске» [2, с. 378-379].

Революция, движение вспять по ступеням истории ведет к деградации личности, а потому и общества. Этому способствует целенаправленное разрушение системы образования в целом, а также сведение в украинских вузах до минимума гуманитарных дисциплин – знания, в первую очередь дающего возможность ориентироваться в социуме и понять суть происходящих в нем процессов. Минимален доступ к научной и в целом объек-

тивной информации. Большинство СМИ, особенно телевидение и радио, рассчитанные на массовую аудиторию, откровенно используют многочисленные способы манипуляции сознанием, наносящие удары и по психике людей. Так называемые «сведения» часто носят провокационный характер, преследующие цель столкнуть людей между собой как внутри страны, так и вне ее. Пропагандируются такие ценности, как насилие, злоба, вражда, бескомпромиссность, забвение долга, неуважение к старшему поколению, формирование комплекса неполноценности и, соответственно, национальной исключительности. Используется иррациональная, абсурдная и часто заведомо ложная аргументация, в частности при обсуждении важных исторических и политических событий.

Справедливости ради нужно сказать, что периодически появляются и иные передачи, с акцентом на иные ценности, но пока еще достаточно робкие и, видимо, контролируемые.

Когда кризис достигает такого размаха и глубины, тогда или надо покорно ожидать конца, гибели государства и его населения, или все же вспомнить о *законах развития общества* как специфической форме проявления универсальных законов развития мира. Речь, в частности, идет о законе отрицания отрицания, который обуславливает как регрессивное (если он не развернут полностью), так и прогрессивное развитие (когда проявляется во всей полноте). В первом случае – это стадия абсолютного отрицания, когда уничтожается то, что существует, «старое»; вторая стадия – отрицание отрицания, когда все лучшее и перспективное из «старого» сохраняется, удерживается, «снимается» и усовершенствуется применительно к новым историческим условиям.

Это означает, что когда бы стояла цель сохранить Советский Союз и сделать его еще более сильным, то так именно все и произошло бы. Но цель была иной – разрушить страну, создать однополярный мир и стать в нем полновластным хозяином.

Не учли только те проблемы, которые могут возникнуть на постсоветском пространстве, огромном, со своей историей и с особенным народом, которые со временем могут приобрести глобальный характер.

Изучая и советскую систему, и западный мир, А. Зиновьев, внесший своими работами весомый вклад в разрушение Советского Союза, в итоге пришел к выводу, что то, что произошло в России после Великой Октябрьской социалистической революции, – «нечто беспрецедентное. Русским представился неповторимый исторический шанс развить свою собственную сверхцивилизацию» [3, с. 749].

Этот шанс до конца не был использован: «Все последние войны, и холодная война против СССР в том числе, финансировались международными банками ... И разгром Советского Союза также осуществлялся с помощью огромных денежных средств» [3, с. 747].

Будучи непримиримым противником СССР и проработав на Западе много лет, А. Зиновьев заключил: «Если бы мне пришлось заново родиться, я бы выбрал советский период» [3, с. 750].

Нельзя не учитывать того обстоятельства, пишет Э. Фромм, что «в настоящее время слова «социализм» и «марксизм» приобрели такой эмоциональный заряд, что трудно обсуждать эти проблемы в спокойной обстановке ... Эта иррациональная реакция, вызываемая словами «социализм» и «марксизм», усиливается из-за удивительного невежества всех, кто впадает в истерию, когда их слышит. Несмотря на то, что произведения Маркса и других теоретиков социализма может прочесть каждый, большинство людей, так неистово реагирующих на социализм и марксизм, не прочли ни строчки Маркса, а многие обладают лишь очень поверхностным знанием в этой области» [8, с. 327].

Тот факт, что свободное обсуждение социалистических идей, в частности в США, «находится под мощным табу», отмечал и А. Эйнштейн, в то время как «ясность в отношении целей и проблем социализма имеет величайшее значение» [9, с. 561]. Он писал: «Стремление к прибыли, в сочетании с конкуренцией между отдельными капиталистами, порождает нестабильность в накоплении и использовании капитала, что приводит к тяжелым депрессиям. Неограниченная конкуренция ведет к чудовищным растратам труда и к ... изувечиванию социального сознания отдельной личности. Это изувечивание личности я считаю самым большим злом капитализма. Вся наша система образования страдает от этого зла ... Я убежден, что есть только один способ избавиться от этих ужасных зол, а именно путем создания социалистической экономики с соответствующей ей системой образования, которая была бы направлена на достижение общественных целей» [9, с. 560].

Если анализировать процессы, которые происходят на постсоветском пространстве, в частности в Украине, то очевидно «отрицание отрицания»; этапы развития напоминают *свернутое историческое время*, как бы его краткое повторение, когда по установлении буржуазного строя сразу возникает движение против него, следует его осмысление в форме социал-демократических идей и применение их, в различных вариантах, на практике и т.д.

В целом же общество, сложившееся на постсоветском пространстве, испытывает *двойной* психологический пресс – вызванный и сложившейся системой буржуазных отношений и невозможностью принять их. О таком обществе можно говорить как о *серьезно больном*, о «социальной патологии» в тяжелой форме. (В такой стране, как Украина, не такой уж большой и внутренне не монолитной, эта болезнь проявляется быстрее, чем в большой и управляемой, но логика общественного развития одинакова и для малых и для больших стран.)

Состояние личности в таком обществе прямо противоположно тому, что относится к психическому здоровью. «Психическое здоровье, – пишет Э. Фромм, – характеризуется способностью к любви и созиданию, освобождением от кровосмесительной привязанности к роду и земле, ... осознанием реальности вне нас и в нас самих, т.е. развитием объективности и разума» [8, с. 93].

Та же мысль у А. Адлера: «Во всех неудачах человеческой душевной жизни самым глубоким корнем всегда

является недостаток совместной жизни, партнерства, сотрудничества, любви к ближнему. Трудности воспитания, невроз, невропсихоз, самоубийство, преступление, мании всех видов, сексуальные перверсии, проституция – все это показывает нам, что течение жизни покинуло свое русло, потому что слишком слабы были дамбы» [1, с. 92-93].

Когда социальный кризис достигает критической черты, видимо, нужно иначе взглянуть на *внутренние* проблемы и *внешние* взаимоотношения. В Украине бесправие, обнищание, духовное оскудение и насилие привели к тому, что народ, деморализованный и с расшатанной психикой, не может вникнуть в суть происходящих процессов, а потому рационально и эффективно действовать; люди не в силах ни осознать свои интересы, ни сделать правильный выбор; они не могут служить опорой правительству и потому, что не в состоянии выполнить то, что от них требуют, и потому, что не видят в правительстве гаранта своей жизнедеятельности. Поэтому в целом сознательная конструктивная деятельность государства оказывается невозможной (да и в целом находится под угрозой, потому что депрессия народа, хотя бы в силу инстинкта самосохранения, закономерно перерастет в агрессию, и чем глубже первое, тем яростнее будет второе).

Управление страной, во всех областях, становится все более непрофессиональным, алогичным и субъективным, потому что к власти, в большинстве своем, пришли популисты. Ощущается неуверенность, вызванная некомпетентностью, отсутствие внутренней убежденности в правильности принимаемых решений и, возможно, осознание нечестности по отношению к своему народу. Отсюда нервозность и нецивилизованные формы аргументации своей позиции.

Соответственно, страной, перехватив инициативу, и скрыто, и явно, начали управлять извне.

Что до внешних отношений, то тут тоже в определенном смысле тупиковая ситуация. Вернуться в прошлое невозможно, потому что его нет, обратиться за моральной (прежде всего!) поддержкой на Восток, к России не получается – там те же буржуазные отношения, тот же прагматизм, та же социальная несправедливость. Надеяться на Запад особо тоже не приходится – равнодушную, безразличную (кроме своей выгоды и интересов) Европу, со всей ее интеллигентностью и политкорректностью, меньше всего интересует *сам народ* Украины, с его проблемами и духовным кризисом, с тем, что права человека не просто нарушаются, а уничтожаются в масштабах государства.

Сотрудничество с Украиной, как, видимо, со всеми постсоветскими странами, не может сводиться только к экономическим рычагам и интересам; значительно большую роль, особенно со стороны России, играют чувства духовной и моральной общности, политика благородства, понимания и сопереживания (ведь речь идет о 40-миллионном народе, вовсе не «диком», а совсем недавно бывшем близким по духу, целям, ценностям и религии, но оказавшемся в раздираемой противоречиями и проблемами стране). А помощь нужна продуманная, с предсказуемыми последствиями.

В целом же о политике: «Нельзя называться политиком, если не обладаешь терпением и способностью сдерживать гнев» [6, с. 172]; Г.В. Плеханов предостерегал: «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума; она не знает неизменных, раз навсегда данных правил ... В политике неизменные, раз навсегда принятые правила неизбежно ведут к поражению» [5, с. 4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии / А. Адлер. – М., 2002.
2. Аристотель. Политика / Сочинения в четырех томах. Т. 4. / Аристотель. – М., 1983.
3. Зиновьев, А. Главное мировое зло – это частная собственность / А. Зиновьев // К справедливому обществу. Идеи, проекты, теории на Западе и в России. – М., 2011.
4. Ортега-и-Гассет Х. Новые симптомы / Х. Ортега-и-Гассет // Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
5. Плеханов, Г. В. Сочинения. Т. 1-24. / Г.В. Плеханов. – М., 1923., Т. 13.
6. Стендаль, А. М. Б. Собрание сочинений. Т. 1-15. / А. М. Б. Стендаль. – Л., 1933., Т. 9.
7. Фромм, Э. Душа человека. Революция надежды / Э. Фромм. – М., 2014.
8. Фромм, Э. Здоровое общество / Э. Фромм. – М., 2006.
9. Эйнштейн, А. Почему социализм? / А. Эйнштейн // К справедливому обществу. Идеи, проекты, теории на Западе и в России. – М., 2011.
10. Ясперс, К. Духовная ситуация времени / К. Ясперс // Человек и его ценности. Ч. 1. – М., 1998.

Материал поступил в редакцию 22.12.15.

"HEALTHY SOCIETY": REASONS AND FORMS OF ILLNESS

N.V. Kivenko, Doctor of Philosophy, Professor
National State Tax Service University of Ukraine (Kiev), Ukraine

Abstract. In this article the problems and contradictions, which arose in society life in the former Soviet Union, in particular, in Ukraine, are considered. The author proves thought that society can be ill at different development stages, by that various reasons and forms of "social pathology" are determined.

Keywords: society, social contradictions, crisis, social progress and regress, humanity.

УДК 172.12: 316.42

СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СОЦИУМА В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ

В.А. Ломакович, кандидат философских наук, доцент
Рудненский индустриальный институт, Казахстан

***Аннотация.** В данной статье в контексте культурного самосознания народа, а также через призму глобальных ценностей рассматривается социально-нравственная идея современного Казахстана. Президент Казахстана выступил с предложением Мәңгілік Ел, национальной идеи возможностей идеального морально-нравственного общества Казахстана, включающей цели и ориентиры национальных ценностей, определяющих государство в эпоху нарастания мирового морально-нравственного кризиса. Данный алгоритм является идеологической основой нового казахстанского патриотизма. Рассматриваемый вопрос является актуальным в данном контексте.*

***Ключевые слова:** морально-нравственный идеал, гуманизм, либерализм, ценности, традиции, разнообразный, патриотизм, глобализм, радикализм, экстремизм, национальная идея.*

В настоящее время в философской литературе часто предметом исследования становятся фундаментальные понятия, образующие устойчивые основания, на которых реконструируются специально-научные социологические и политико-правовые знания и теории. Определение понятия идеала – одна из самых древних проблем в философии. На протяжении всей истории философии появлялось немало теорий, пытавшихся объяснить, что такое идеал. При этом идеал имел различные названия: «благо» (Платон), «цзюнь-цзы» (Конфуций), «категорический императив» (И.Кант), «абсолютный дух в чувственно определенной форме» Гегель), «всеобщая любовь» (Л.Фейербах), «реальный гуманизм» (К.Маркс), «душа культуры» (О. Шпенглер), «разумный эгоизм» (Просвещение), «польза» (утилитаризм), «личная выгода» (прагматизм), «неограниченное потребление» (современное западное общество). Э. Дюркгейм в работе «О разделении общественного труда» заметил, что идеал – это представление людей о желаемом для них будущем. В «Новой философской энциклопедии» дается наиболее универсальное толкование идеала: «ИДЕАЛ (фр. idéal, лат. idealis, от греч. idéa–вид, образ, идея) – 1) в общеупотребительном смысле: (а) высшая степень ценного или наилучшее, завершённое состояние какого-либо явления, (б) индивидуально принятый стандарт (признаваемый образец) чего-либо, касающийся, как правило, личных качеств или способностей; 2) в гносеологическом и научном смысле – истина; 3) в эстетическом – прекрасное; 4) в этическом смысле: в теоретическом плане – (а) наиболее общее, универсальное и, как правило, абсолютное нравственное представление (о благом и должном), в нормативном плане – (б) совершенство в отношениях между людьми или – в форме общественного идеала – такое устройство общества, которое обеспечивает это совершенство, (в) высший образец нравственной личности»[6]. Таким образом, идеал не является линейным отражением объективной реальности, он соответствует тому, какой она должна быть согласно желанию людей, и изменению этой реальности, а также объективной возможности такого изменения. Идеал является отражением условий, в которых живет человек, и возможных изменений, которые при определенных условиях он может совершить. В ходе истории менялась не только жизнь людей, но и представления о том, какой эта жизнь должна быть. Стремление к воплощению идеального строя жизни во многом определяет ход дальнейших событий в обществе, его историю.

Понятие социально-нравственного идеала тесно связано с ценностными нормативами и культурной самоидентификацией, которые определяют уровень социальной активности народа. Как отметил Президент РК Н.Назарбаев, в эпоху нарастания морально-нравственного кризиса в мире: «Мәңгілік Ел» – это национальная идея нашего общеказахстанского дома, мечта наших предков...главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны. Эти ценности – опыт Казахстанского Пути, выдержавший испытание временем»[5].

Сегодня под видом демократических свобод либерально настроенные граждане утверждают вместо традиционных ценностей некие новые ориентиры, часто представляющие эклектическую смесь религиозных, политических, мистико-окультистских и других новомодных идей. Подобные идеи характерны для «эпох перемен» в развитии цивилизаций. В это время возникает стремление обратиться к новой наднациональной системе ценностей (глобализм), которое сопровождается глубокими изменениями в общественном сознании, падением доверия к прежним нормам и ценностям. Возникают движения, пропагандирующие «новые» универсальные ценности. Например, движение «New Age» («Новая эра»), опирающееся на теософию Е.Блаватской, в которой смешиваются и обобщаются идеи окультистских систем буддизма и индуизма, гностицизма, герметизма, каббалы, манихейства, т.е. на синкретическое эклектичное учение, исходившее из ложного представления о том, что все религии и религиозные учения приводят к единому Богу. Основопологающим его источником стала книга сотрудницы Стэнфордского института (США) М.Фергюсон «Заговор Водолея», провозгласившая «смену парадигм», освобождение от старых канонов: «сильная, хотя и не имеющая лидера организация работает в Соединённых Штатах для того, чтобы произвести радикальные перемены. Членам этой организации удалось сломать некоторые

ключевые элементы традиционного западного мышления. Эта организация – «Заговор Водолея». Этот заговор вызвал самую быструю в истории культурную мутацию, которая оказалась шире, чем реформа, глубже, чем революция»[7]. «New Age» претендует заменить своей доктриной не только существующие религии, но и науку, а вместе с ними и всю систему культурных ценностей и традиций. Взгляды лидеров этого движения близки к идеологии сайнтологов. Так, супруга основателя сайнтологии Р.Хаббарда, лидер движения «New Age» в своей «Книге сотворения» пишет: «Четверть человечества – деструктивна. Это плевелы. Раньше им разрешалось умирать собственной смертью, но сегодня, по мере приближения к великому скачку от человека-твари к человеку-сотворцу, то есть к наследнику власти Божьей, четверть деструктивных должна быть устранена. Мы (посвящённые) ответственны за это. Мы ответственны за миссию процесса божественного отбора в пользу планеты Земля»[7]. В этих словах просвечивается не только радикализм и экстремизм, но и фашизм. Этим движением разработана так называемая «ноэтическая психология», которая даёт возможность не только «одоухотвориться», но и якобы достичь практических целей и успехов в карьере. Ее эффективность рекламируется предпринимателям, желающим совершить «качественный скачок» в бизнесе («ноэтический консалтинг и коучинг», «ноэтический менеджмент»). Эта тенденция, ставшая модной сегодня во всем мире, нацелена на изменение сознания общества. Подобные технологии сегодня используются и в информационных войнах, переходя границы человечности и духовности. Поэтому термины «международный терроризм» и «экстремизм» нередко упоминают рядом. В деятельности некоторых международных организаций заметно стремление воздействовать на формирование идеологических установок населения многих стран. Опыт многих государств свидетельствует о необходимости комплексного подхода к формированию национальной идеологии.

Сложность такой работы в Казахстане обусловлена, прежде всего, поликультурностью, поликонфессиональностью и полиэтничностью общества. Распространение псевдорелигиозных учений или призывы к моноэтническим идеалам в Казахстане содержат угрозу государственности, независимости, правам и свободам граждан (закрепленных в Конституции РК), национальному согласию и стабильности в обществе. Комплексный подход, привлечение всех здоровых сил общества, использование духовного потенциала традиционных ценностей, раскрытие сущности подобных идей могут предотвратить деформацию общественного сознания [3].

Президент РК характеризует социально-нравственный идеал современного Казахстана как Мәңгілік Ел и указывает на алгоритм его осуществления через систему целей-ориентиров: «Во-первых, это Независимость Казахстана и Астана. Во-вторых, национальное единство, мир и согласие в нашем обществе. В-третьих, это светское общество и высокая духовность. В-четвертых, экономический рост на основе индустриализации и инноваций. В-пятых, это Общество Всеобщего Труда. В-шестых, общность истории, культуры и языка. В-седьмых, это национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. В этих государствообразующих, общенациональных ценностях заключается идейная основа Нового Казахстанского Патриотизма»[5].

Для исследования проблемы ценностных ориентаций молодежи нами было проведено социологическое исследование, в ходе которого было опрошено 364 человека в возрасте от 18 до 21 лет. Из них мужчин – 55,5 %, женщин – 44,5 %. Социальное положение участвующих в исследовании – студенты первого и второго курса РИИ разных форм обучения. Студенты должны были выбрать из перечисленных ценностей 5 наиболее важных для них и проранжировать их в порядке наибольшей значимости от 1 до 5. Наиболее значимыми ценностями-индикаторами для студентов оказались: Семья, Здоровье, Свобода, Карьера, Счастье, Образованность (таблица 1). Мало отмечены молодежью такие ценности, как Справедливость, Уважение, Материальное благополучие. Как незначимые отмечаются такие ценности, как Духовность, Вера в бога, Безопасность. Несмотря на преобладание в современном мире экономической компоненты в межличностных отношениях, общечеловеческие ценности являются первичными для нашей студенческой молодежи.

Таблица 1

Ценностные ориентации молодежи

№	Ценность	№ по ранжиру	Место
	Семья	43 %	1
	Любовь к ближнему		
	Духовность		
	Свобода	27 %	3
	Здоровье	29 %	2
	Счастье	14 %	5
	Жизнь	13 %	
	Справедливость	4 %	
	Уважение	10 %	
	Вера в бога		
	Образованность	14 %	5
	Материальное благополучие	10 %	
	Карьера	17 %	4
	Законность	0,6 %	

В итоге проведенного исследования можно утверждать:

1. Проблема формирования социально-нравственного идеала в современную эпоху переходит из философско-теоретической в разряд стратегических глобальных, соотносимых по значимости с «национальной идеей», или с идеологией государства.

2. Глобальную опасность для мирового сообщества представляют радикализм и экстремизм. С этими «крайними» формами мировоззрения и действий должны бороться и общество, и государство. Методы этой борьбы у них различные. Государство должно устранять социально-экономические и политико-правовые условия, способствующие возникновению экстремизма и пресекать противозаконную деятельность во всех сферах жизни общества.

3. Общество (в лице общественных объединений, СМИ и рядовых граждан) должно противопоставлять радикальным идеям и экстремистским призывам гуманистические идеи политической и этнорелигиозной толерантности, гражданского мира и межнационального согласия.

4. В целях профилактики идеологии экстремизма и разрушения системы традиционных культурно-исторических ценностей, составляющих основу социально-нравственного идеала общества, необходимо разъяснять суть национальной идеи «Мәңгілік Ел», в т.ч. и в циклах социально-гуманитарных дисциплин для: а) формирования у молодежи адекватного культурно-исторического социально-нравственного мировоззрения; б) встраивания процесса обучения в систему межкультурных коммуникаций, подчеркивая как различие между культурами, вероисповеданием, цивилизационным развитием этнических групп, проживающих в Казахстане, так и то, что связывает человека с человеком.

5. Сегодня, когда мир сотрясают войны не только информационные, но и реальные, молодежи необходимо разъяснять, что национальное единство, мир и согласие в нашем обществе – это плод совместных усилий всего общества. Сохранить эти ценности можно, только осознав культурно-нравственные традиции предков, сочетая их с современными научными знаниями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. АДАЛ (Общественное объединение в Казахстане). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://adal-kz.info>.
2. Бранский, В. П. Социальная синергетика и акмеология / В. П. Бранский, С. Д. Пожарский. – СПб.: Политехника, 2002.
3. Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013-2017 годы.
4. Назарбаев, Н. Выступление перед участниками I Съезда лидеров мировых и традиционных религий / Н. Назарбаев // Казахстанская правда от 24.09.03.
5. Назарбаев, Н. Послание президента народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» / Н. Назарбаев. – Астана, 2014.
6. Новая философская энциклопедия. Под ред. В. С. Стёпина: В 4 т. – М. : Мысль, 2001.
7. Четверикова, О. Кто стоит за «NewAge» / О. Четверикова // Сайт: Русская Православная Церковь. Новосибирская митрополия, 2014.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: novnevsky@yandex.ru.

Материал поступил в редакцию 28.12.15.

SOCIAL AND MORAL IDEAL AND ITS INFLUENCE ON SOCIAL DEVELOPMENT IN THE MODERN KAZAKHSTAN

V.A. Lomakovich, Candidate of Philosophy, Associate Professor
Rudny Industrial Institute, Kazakhstan

Abstract. *The article deals with the social and moral ideal of modern Kazakhstan through the prism of global values in the context of the cultural identity of the people. In the era of the rise of moral and ethical crisis in the world, the President of Kazakhstan has put forward a national idea Mangilik yel, containing the ability of the social and moral ideal society of the Kazakh people, which includes a system of goals, benchmarks State forming national values. This algorithm is the ideological basis of the new Kazakhstani patriotism. In this perspective, setting this theme is its novelty.*

Keywords: *social and moral ideal, real humanism, liberalism, values, traditions, eclectic, patriotism, globalism, radicalism, extremism, national idea.*

UDC 101

ROLE OF SCIENTIFIC SCHOOL IN BECOMING AND FORMATION OF YOUNG SCIENTISTS OF UZBEKISTAN

K.Zh. Tulenova, Doctor of Philosophy
Tashkent State Pedagogical University, Uzbekistan

***Abstract.** In the article the role of scientific school in becoming and formation of young scientists of Uzbekistan is described. As we know in history of a science, the most essential object traditionally is activity of outstanding scientists and at more steadfast sight at history of a science is found out, that the same interesting phenomenon in history of a science is the scientific school. The scientific school is special object, which allows tracing performance of double function of a science simultaneously: training creativity and research. The scientific school represents the form of transfer of art of research from one generation to another. In conditions of revival of a historical heritage, revision of all our history, for understanding of the rich past of our scientific idea greater help is the scientific school as the tool of explanation and disclosing of this all.*

Keywords: scientific school, young scientists, research, formation, developing.

Each scientific school is the unique micro social environment, original integrity of a certain group of scientists, puts occurrence and which disappearance before researchers of a science of a various sort of a dilemma. Their essence is concluded in a question: how to estimate scientific school, how something is positive or negative? In fact, it is known that at scientific school there is an authority, and from it nearby and up to the statement, that the school can inhibit natural development of a science. Apparently, this also creates an originality of scientific school, its various interpretations.¹ And still development of a problem of scientific school in conditions of independence matters not only for explanation of the past of our scientific idea, but clearer and true understanding of applicability of a science in processes of reforming our society, maintenance of stability and safety of the Republic of Uzbekistan. It is necessary to note a word of the President of the Republic of Uzbekistan that in Uzbekistan there are many scientists informed in world discoveries and at the same time bringing the contribution to formation of scientific schools to separate areas of a science in what not conceding to known scientific schools of Russia, Ukraine or Belarus.²

One of the important levers of reforming of our society is the fundamental science, and the perfect system of a professional training is necessary for this purpose «... on the basis of rich intellectual heritage of people and universal values, achievements of modern culture, economy, a science, technics and technologies».³ The government of Uzbekistan pays steadfast attention to preparation of the scientific and pedagogical staff and experts. Young men passing training or studies in the leading scientific and educational centers of the world, come back with rich scientific potential, acquiring knowledge and skills of last achievements of a scientific thought. And it allows spend reforming of independent Uzbekistan on scientific bases through the prepared scientists and experts and according to a level of the world standards.

Not less important help in development of a scientific idea in conditions of independence is such system of development of scientific directions as system of grants which today has found enough wide circulation among a studying youth and young scientists. And devoted to science talented young men who intensively seize corresponding knowledge and skill through work in system of grants pass in addition scientific school or through study and training, or through performance of joint grants with foreign colleagues in so-called «hidden colleges».⁴ These "colleges" represent the time scientific personnel consolidated on the basis of the research program of the concrete grant, put forward by perspective scientists. Such grants allow involving scientists with rich scientific experience.

The scientific school is an example traditional stable scientific personnel, it's the convenient form of studying and development exclusively actual presently the problems connected with process of reforming of a science in our society. Training on the basis of the reference to historical experience of a science with various types of scientific schools allows scientific creativity on the basis of leading centers of science and educational institutions to unite scientists under the decision of particularly tasks in view, both from a society, and from the science. The scientific school demanded by growing need of a society in scientific understanding and an explanation, and the main thing in drawing up of perspective forecasts of development of a society, creates in hard circumstances for a science optimum conditions for training young scientists to scientific creativity. In the broad sense of the word, there is a transfer some kind of relay races of scientific knowledge, moral norms and values from the developed scientist beginning scientist that brings the contribution to strengthening independence of the Republic and formation among those young men who tomorrow can is worthy represent a greater science of Uzbekistan.

For a scientist interaction with scientific school means a creative pressure of own forces. Scientists, in particular young, at scientific school receive additional stimulus to researches and hope to become successful.

By consideration of a question on occurrence and development of scientific schools in the literature the main role of the scientific person around of whom there is a school is constantly emphasized. A basis of a scientific school is

its leader. Apparently, to the outstanding scientists having the scientific school, possess a certain list of qualities. The scientist heading school, defines a scientific and moral atmosphere, in him intensive interest to a problem is combined with huge working capacity and «spirit of collectivism». So, almost all Nobel Prizes for last decade have got to leaders of small scientific personnel.⁴

Modern scientific schools is, first of all, narrow, priority scientific directions for the decision of problems of the complex problem character which is having for an object the decision of tasks in view at a level of the world standards and maintenance of national interests of the country. The matter is that such scientific associations allow satisfying the social order on performance of function of training to scientific creativity. It is more than once proved, that the scientist should be concentrated to rather small, precisely outlined circle of problems. Only thus realization ancient and not time of the justified way of training to the scientific creativity consisting in close, direct and long contact of the great scientist and his colleagues-pupils is possible.

And scientific schools find a wide circulation today as the social form of the maximal intensification of creative process in scientific research. In the majority the direct reason of the maximal intensification of creative processes at scientific schools are personal features of outstanding scientists which considerably surpass the mental abilities of the others. The scientific school has the specific socially-psychological microclimate promoting the maximal intensity of collective creativity. This effect is so strong, that in conditions of reforming, some unprestigiousness of a science, the scientific school in a condition to resist to such negative costs of a transition period of our society, as a whole to hard position of young scientists of Uzbekistan. The first results of reforming in the field of a science show, that existence and formation of new scientific schools promote occurrence of a microclimate for the maximal spiritual efficiency and renders strong influence with the purpose of formation of free development of the person, and on the other hand create a reserve for formation of stable independent structural formations in a science.

Besides in a science there is a constant process not only the further development but also preservation of the received knowledge. The scientific inheritance as set of the saved up theoretical knowledge and methods of knowledge, scientific institutes and traditions is a real arsenal of a science. Among the mechanisms providing continuity and stability of a science, there are scientific schools. Scientific schools are the important stabilizing phenomenon, a condition of maintenance of steady development of the most perspective paradigms during enough long period of development of a science.⁵ In such limited groups, its existence described by special conditions and dialogue, the young scientist as a result of the doctrine, formations and education, figuratively speaking with milk of mother, acquires knowledge, value, norm and the traditions developed by previous and present generations of scientists of Uzbekistan by scientific schools.

So the first centers of a science and culture in territory of present Uzbekistan function in an antiquity. In IX–XI centuries the Central Asia became one of the major centers of a scientific thought of the East. In such cities as Merv, Bukhara, Urgench, Samarkand, Hojent have appeared «Houses of wisdom», astronomical observatories and libraries. In X century in the city of Urgench the known scientific school where pass assemblies of scientists, debates is formed, questions of philosophy and concrete sciences are discussed. During IX–XV centuries researches received significant development in the field of exact and natural sciences. This was connected, first of all, with the names of such scientists as Muhammad Khoresmi, Ahmad Fergani, Abu Nasr Farabi, Abu Rayhan Beruni, Mahmud Kashgari, Abu Ali ibn Sina, Nasreddin Tusi, Kazyzade Rumi, Jamshid Kashi, Ulugbek, Ali Kushchi, etc. And Ulugbek's astronomical school in Samarkand has shown the sample of scientific school of that time. This has found the reflection in expediency of creation of the new high schools – madrasah in Bukhara, Samarkand, Gijduvan, etc.

Great value for development of continuity of scientific knowledge, formation of scientific traditions among scientists, occurrence of rudiments of an experimental science in the Central Asia Ulugbek's school has played. Members of this school have made trigonometrical tables, have calculated value $\sin 1^\circ$ to 18-th decimal sign, have stated receptions of extraction of the roots based on application of the formula of a binomial, have put into practice decimal fractions and rules of action above them, the approached way of the decision of the equation of 3-rd degree, have created the star catalogue, the table of natural values of sine and tangents, true up to 9-th decimal sign, etc.

Today everybody knows V.I. Romanovsky's mathematical school in Uzbekistan. Development of a mathematical science in the Republic is connected with a name of this scientist. Being the great scientist and outstanding teacher, V.I. Romanovsky has brought up the whole galaxy of talented pupils and is deservedly recognized by the founder of the Tashkent mathematical school.⁶

In 1943 in Uzbekistan is created institute of mathematics to which in the subsequent the name of this scientist has been appropriated as the recognition of this. For merits in the field of mathematics he and his pupils have been repeatedly noted by the state. In the subsequent at the decision of concrete problems of a mathematical science as consequence of already existing tradition were formed school of the functional analysis directing by academician T.A. Sarymsakov and school in the field of the theory of probability and mathematical statistics by academician S.H. Sirajdinov.⁷

In the field of physics it is necessary to note founders of such scientific schools as school of nuclear physics of high energy and physics of cosmic rays by academician S.A. Azimov, the school of issue electronics by academician U.A. Arifov.⁸

In the field of organic chemistry, in particular chemistry of the natural connections, essential successes have been reached on research alkaloids by scientific schools of academicians A.S. Sadykov and S.Y. Yunusov.⁹

The important role in development of problems of seismology the well-known Tashkent school of seismic

stability of M.T. Urazbaev has played. This school had been solved practically a number of the important problems for our seismologic dangerous region.¹⁰

In the field of geology under direction of academician H.M. Abdullaev, the President of the Academy of Sciences of Uzbekistan, has been created Tashkent metallogenic school on researches in the field of petrology and metallogeny. Researches of this school promoted creation of a powerful mineral-raw-material base for development of the versatile mining industry and various branches of an economy.¹¹

Development of philosophical sciences first of all is connected with a name of such scientist and the leader of scientific school as academician I.M. Muminov. He had been brought the essential contribution in the field of research of a rich philosophical heritage and education of the scientific staff in the field of social studies. Academician Y.G. Gulyamov has brought the invaluable contribution to development of a historical science, in particular archeology.¹²

Names of these scientists will forever be kept in history of a science of our country; their contribution to development of our national science is invaluable. And as recognition of their merits within independence many scientific research institutes and streets of Uzbekistan are named in their honour.

To a scientist, especially to a great scientist, always there are overestimated requirements, than under the attitude to other people, and the above-stated examples show on an example of scientific school about that great role of the scientist in spiritually-moral education of rising generation on the personal example.

The problem of diligent thinking of the scientist, his fidelity to the business, and through this and to people is connected with the same difficulties, as well as at other people – with moral problems. Their decision is frequently connected first of all with collective where the same scientist constantly works and creates. And as the most effective means of the decision of moral problems in the scientific environment the scientific school has proved. The school in a science carries out various functions and one of them is formation a scientist as citizen, the person.

In this connection from history of a science it is possible to find a number of examples. In particular, it is important to note such interesting fact. Known expert E. Rudd marks, that from 55 Nobel Prize winners nowadays living in USA, 35 winners worked in a youth under direction of the Nobel winners of previous generation.¹³ This fact is superfluous acknowledgement of a huge role of scientific school in formation not only the scientist of such country as USA, but also any other country.

The young scientist of the Republic of Uzbekistan, as well as any scientist, first of all, should be the worthy citizen of the country. He should not only have a high level of professionalism, but also actively participate as the scientist in realization of ideas of national independence, to like spirit of ideology of independence. And formation of such vital position of the young scientist in very big degree depends on scientific school, in which he gets, from his teachers and comrades in a science, from depth of their knowledge, from their culture, their national consciousness and patriotism, moral shape as a whole.

The role of a scientific school is exclusively unique in education of an active vital position young, only beginning scientist. A scientific school is that environment which influences formation of vital positions of a young scientist. Today in conditions of independence is especially actual what purpose is put by scientific school to a young scientist, what answer is given by the leader of this school on the question «for what does he work».

Notes

¹ Гжегорчик А. Интеллектуальная нравственность в научном сообществе // Филос. и социол. мысль. – 1992. – №9. – Pg.7 9-81.

² See: Каримов И. Наука должна служить прогрессу страны. – In book: Каримов И. Наша цель: свободная и процветающая Родина. – V.2. Т. – 1996. – Pg.254.

³ The law of the Republic of Uzbekistan «О национальной программе подготовки кадров» // Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан. – 1997. – №11-12. – Pg. 40.

⁴ See: Школы в науке. – М.1977.

⁴ See: Rudd E. The highest education in Britain. L. 1975. Pg.69.

⁵ See: Popper K. Normal science and its dangers. – In: Criticism and the growth of knowledge. – Cambridge. 1970. – Pg. 55 – 56.

⁶ See: Узбекистон Республикаси. Энциклопедия. Т.1997. Pg.405-406. Текущий архив АН Рес-публики Узбекистан.

⁷ Ibid.

⁸ Ibid. Pg.407–410.

⁹ Ibid. Pg.419–425.

¹⁰ Ibid. Pg.439.

¹¹ Ibid. Pg.429–435.

¹² Ibid. Pg.479–480.

¹³ Rudd E. The highest education: a study of graduate education in Britain. – L. 1975. – Pg.69.

Материал поступил в редакцию 11.01.16.

РОЛЬ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ УЗБЕКИСТАНА

К.Ж. Туленова, доктор философских наук
Ташкентский Государственный Педагогический Университет им. Низами, Узбекистан

***Аннотация.** В статье описана роль научной школы в становлении и формировании молодых ученых Узбекистана. Как мы знаем из истории науки, традиционно самый важный объект – деятельность выдающихся ученых, и в более детальном изучении истории науки выясняется, что то же самое интересное явление в истории науки представляет научная школа. Научная школа – специальный элемент, позволяющий проследить выполнение одновременно двух функций науки: учебное творчество и исследование. Научная школа представляет собой форму передачи искусства исследования от одного поколения другому. В условиях возрождения исторического наследия, пересмотра всей нашей истории, для понимания богатства прошлого нашей научной идеи большая помощь оказывается научной школой как инструментом объяснения и раскрытия.*

***Ключевые слова:** научная школа, молодые ученые, исследование, формирование, развитие.*

Philological sciences
Филологические науки

UDC 371

THE ORGANIZATION OF TEACHING**A.I. Anorboyev**, Senior Lecturer

Regional Institute of Retraining of Pedagogical Staffs and Increasing Their Skills (Jizzakh), Uzbekistan

Abstract. *The importance of unit plans cannot be overestimated since unit planning permits the teacher to direct the development of all language skills on the basis of the new linguistic material the lesson involves. He can lead his pupils from reception through pattern practice to creative exercises, and in this way perfect their proficiency in hearing, speaking, reading, and writing. He can vary teaching aids and teaching materials within the class-periods allotted to the lesson.*

Keywords: *planning, determine, achievements, preparation, pupils, learn, language, establish, administer, interest, stimulate.*

An efficient working level of teaching is ensured by systematic and careful planning. The foreign language teacher plans all the kinds of work he is to do: he plans the essential course, the optional course (if any), and the extra-curricular work.

The first step in planning is to determine where each of his classes is in respect to achievements. It is easy for the teacher to start planning when he receives beginners.

Though the teacher does not know his pupils yet, his success will fully depend on his preparation for the lessons since pupils are usually eager to learn a foreign language in the first form according to the degree PD-1875 of the President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov. Planning is also relatively easy for the teacher who worked in these classes the previous year (or years) because he knows the achievements of his pupils in each class. He is aware of what language skills they have acquired. Planning is more difficult when the teacher receives a class (classes) from another teacher and he does not know the pupils, their proficiency in hearing, speaking, reading, and writing.

The teacher begins his planning before school opens and during the first week. He should establish the achievement level of his classes. There is a variety of ways in which this may be done. The teacher asks the previous teacher to tell him about each of the pupils. He may also look through the pupils' test-books and the register to find out what mark each of his pupils had the previous year. The teacher may administer pre-tests, either formally or informally, to see how pupils do with them. He may also conduct an informal quizzing, asking pupils questions in the foreign language to know if they can understand them and respond properly, or he has a conversation within the topics of the previous year. After the teacher has determined the achievement level of his classes, he sketches out an outline of the year's work. In making up his yearly outline the teacher consults the syllabus, Teacher's Book, Pupil's Book, and other teaching materials and sets what seems to him to be realistic limits to the content to be covered during the course of the year. In sketching out an outline of the term's work the teacher makes a careful study of Teacher's Book, Pupil's Book, teaching aids and teaching materials available for this particular form. Taking into consideration the achievements of his class, he compiles a calendar plan in accordance with the timetable.

Pupils coming to the lesson should know what they are to do during the lesson, what performance level is required of them, and how it can be achieved. Here are a few examples:

- Teach pupils to understand the following words ... when hearing and to use them in sentences orally.
- Teach pupils to form new words with the help of the following suffixes ... and to use them in the situations given.
- Teach pupils to consult a dictionary to look up the meaning of the following words ...
- Teach pupils to recognize the international words ... when hearing (or reading).
- Teach pupils to guess the meaning of unfamiliar words from the context while reading text
- Teach pupils to understand the statements in the Present Perfect and to use them in the following situations
- Teach pupils to ask and answer questions in the Present Perfect and to make up dialogues following the models
- Teach pupils to find the logical predicate in the sentences ... while reading following the structural signals.
- Teach pupils to speak about the following objects on utterance level (in a few sentences).
- Check pupils' skill in reading and understanding an unfamiliar text using a dictionary.

The teacher should bear in mind that pupils lose interest in a language that is presented to them by means of endless repetitions, pattern practices, substitutions, and on and on which they cannot use in its main function of exchange of information through hearing or reading. That is why whenever possible, the teacher should make his pupils aware of the immediate values of his lessons if he hopes to keep and stimulate their interest in language learning which very important in itself. When a pupil is convinced that learning is vital, he is usually willing to work hard to acquire a good knowledge of the target language. It is well known that some pupils see little value in much of their school work in a foreign language and feel no enthusiasm for their work at the language. Careful unit planning helps the teacher to keep pupils' progress in language learning under constant control and use teaching aids and teaching materials more effectively and, in this way, make his classes worthwhile to all of his pupils.

REFERENCES

1. Buranov, J. The Grammatical structure of English, Uzbek and Russian / J. Buranov, U. Yusupov, M. Iriskulov et al. – Part I. – Tashkent: Ukituvchi, 1986. – p 307.
2. Fraser, C. A. Lexical processing strategy use and vocabulary learning through reading / C. A. Fraser // Studies in Second Language Acquisition, 1999. – 21. – P. 225-241.
3. Gulomov, S. Independent Uzbekistan / S. Gulomov, R. Ubaydullayev, E. Akhmedov – T.: Mexnat. – 2001. – p. 181-182.
4. Hulstijn, J.H. Retention of inferred and given word meanings: Experiments in incidental vocabulary learning / J. H. Hulstijn – In P.J. Arnaud & H. Bejoint (Eds.), Vocabulary and applied linguistics (pp. 113-125). London: Macmillan, 1992.
5. www.edu.uz
6. www.ziyonet.uz

Материал поступил в редакцию 17.12.15.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

А.И. Анарбаев, старший преподаватель

Джизакский областной институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров,
Узбекистан

***Аннотация.** Важность учебных планов не может быть переоценена, так как элемент планирования позволяет учителю направлять развитие всех языковых навыков на основе нового языкового материала. Он может привести своих учеников от обучения по стандартной модели до творческих упражнений, и таким образом совершенствовать знания учеников в аудировании, говорении, чтении и письме. Учитель может изменить учебные пособия и учебные материалы в соответствии с изучаемой на уроке темой.*

***Ключевые слова:** планирование, определение, достижение, подготовка, учащиеся, обучение, язык, установление, управление, интерес, стимулирование.*

UDK 81-2

VERGLEICHENDE ANALYSE VON ETYMOLOGISCHEN VORAUSSETZUNGEN DER PHRASEOLOGISCHEN EINHEITEN IN DEUTSCHER UND ENGLISCHER SPRACHEN

A.Kh. Baizhanova, MA, Oberlektorin

Kasachische Universität für Geistes- und Rechtswissenschaften (Astana), Kasachstan

Abstract. Der vorliegende Artikel ist der Untersuchung einiger etymologischer Voraussetzungen von phraseologischen Einheiten in deutscher und englischer Sprachen gewidmet. Der Autor analysiert die Bildung von Redensarten mit Tiernamen, Körperteilen, Zahlen in diesen Sprachen, vergleicht semantische Äquivalente und findet ihre Ursprungsquellen heraus. Daraus wird das Fazit gezogen, dass Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen den Idiomen von kulturspezifischen Eigenschaften der jeweiligen Völker bedingt sind.

Schlagwörter: die phraseologische Einheit, das Idiom, die Etymologie, das semantische Äquivalent, die kulturspezifische Eigenschaft, der Tiername, das Konzept, das Übersetzungsäquivalent.

Es ist zweifellos, dass die Phraseologie immer wieder die Aufmerksamkeit der Sprachforscher zieht. Dieser Artikel ist keine Ausnahme. Aber dazu gibt es mehrere Gründe. Obwohl es mehrere wissenschaftliche Abhandlungen gibt, die der Untersuchung von phraseologischen Einheiten gewidmet wurden, nimmt die Zahl solcher Abhandlungen immer noch zu, da immer neue Aspekte dieser Erscheinung zum Vorschein kommen. Auf solche Weise bleibt dieses Thema immer wieder aktuell, besonders dadurch, dass es die Verbindung zwischen Kulturen zeigt.

Warum spricht man im Deutschen „zwei Fliegen mit einer Klappe schlagen“ und dasselbe im Englischen „to kill two birds with one stone“? Worin liegt der Unterschied in diesen Äquivalent-Sprichwörtern? Die Bedeutung der Redewendungen bleibt dieselbe, beide enthalten das Zoonym, sogar das Zahlwort kommt dasselbe vor, doch sind sie durch verschiedene Wege zum Ausdruck gekommen.

Die englische und deutsche Sprachen gehören zu einer Sprachfamilie und dies bedingt viele sprachliche Bereiche wie Grammatik, Phonetik und Lexik in den „verwandten“ Sprachen. Selbst aber die Tatsache, dass sie aus einer Quelle entstanden sind, ist keine einzige Grundlage für die gemeinsamen sprachlichen Phänomene. Die historischen Ereignisse, die nahe geographische Lage – alles dies übte den Einfluss auf das Wortgut beider Sprachen aus und prägte die ähnliche Weltanschauung, die in der Kultur und Sprache zum Vorschein gekommen sind.

Wie sind aber diese zwei Begriffe miteinander verbunden? Die Antwort lautet nun offenbar: Kultur und Sprache sind Bewusstseinsformen, sie bilden die Weltansicht von Menschen und Volk ab. Die Kultur ist das einzige historische Gedächtnis des Volkes und nämlich die Sprache bewahrt und bereichert das kollektive Gedächtnis durch ihre kumulative Funktion. Die Sprache also tritt als Produkt und Vermittler der Kultur auf, die aber auch ohne Sprache nicht existieren würde. [10, S. 39]

Warum ist gerade Phraseologie unter der Lupe genommen, damit die Weltanschauung der Völker zu deuten? Die Sprichwörter, sprichwörtliche Redensarten und feste Redewendungen bilden den ältesten Bestandteil des Wortschatzes beliebiger Sprache. In ihnen widerspiegeln sich die Volksglauben, Gebräuche und Sitten, die das Volk in ihrer Muttersprache jahrhundertlang bewahrte. Sie entstanden aus den alltäglichen Beobachtungen der Menschen, aus ihrer Weise und Lebenserfahrungen, die zu allgemeinen Lebensregeln wurden. [2, S. 27] Die Quellen ihrer Entstehung kann man nicht umfassen, weil sie sich aus verschiedenen menschlichen Lebensbereichen bildeten. Außerdem wurden viele Sprichwörter aus den anderen Sprachen entlehnt, wie zum Beispiel *second sight – das zweite Gesicht*. Diese Bezeichnung für die vermeintliche Fähigkeit, Zukünftiges vorherzusehen, stammt aus dem Englischen und lautet dort *second sight*. In Nachahmung dieses englischen Ausdrucks wurde im Deutschen daraus das „zweite Gesicht“, wobei „Gesicht“ hier in der übertragenen Bedeutung „geistiges Schauen“ gebraucht wird. Zur allgemeinen Verbreitung des Ausdrucks im Deutschen mag der Schriftsteller Hermann Löns (1866 bis 1914) beigetragen haben, denn er gab einem seiner volkstümlichen Romane den Titel „Das zweite Gesicht“ (1912). [3, S. 98] Es gibt aber die Quellen, die für den beiden Sprachen ein „Spender“ zur Bereicherung des Wortschatzes dienen. Eine solche Quelle stellt die Bibel [2, S. 112] vor, aus der viele Ausdrücke einfach wörtlich übersetzt wurden und die jetzt als Lebensregel gelten. In diesen Fällen fallen die Sprichwörter völlig überein: die Perlen vor dem Schwein werfen = to cast pearls before swine; das schwarze Schaf = a black sheep; ein Wolf im Schafpelz = wolf in a sheep's clothing.

Wenn wir die vergleichende Analyse in deutscher und englischer Sprachen durchführen, stoßen wir auf eine Reihe der Äquivalent-Sprichwörter. Sie werden zu solcher Kategorie gezählt, weil sie dieselben Lebensregeln zum Ausdruck bringen. Einige von ihnen fallen bei ihrer Übersetzung vollkommen zusammen, die anderen aber enthalten in sich ein Element, das in den Sprichwörtern als verschiedene Körperteile, Tiere oder Zahlen vorkommt. Dabei können sie sich nur durch dieses einzige Element unterscheiden. Dies ist der spezifischen Weltanschauung des Volkes verursacht und lässt sich nur mittels sprachlicher Konzepte erklären. [6, S. 11]

Das Konzept „die Liebe“ zum Beispiel gewinnt in beiden Sprachen dieselbe Bedeutung: *In der Liebe und im Krieg ist alles erlaubt – All's fair in love and war; Die Liebe wächst mit der Entfernung – Absence makes the heart*

grow fonder. Daraus ist zu schließen, dass die Einstellung zu dem höchsten Gefühl der Menschen auf gleiche Weise ausgedrückt wird. Dasselbe kann man über den Begriff „Glück“ sagen: *Dumme haben immer Glück – fortune favours fools; Scherben bringen Glück – broken crockery brings you luck*.

Wenn wir aber die Phraseologie mit dem Zoonym betrachten, finden wir nicht immer die vollkommene Übereinstimmung in Komponenten: *aus einer Mücke einen Elefanten machen – to make a mountain out of a mole hill*. Der Unterschied kann darin bestehen, dass die Tiere in den Volksvorstellungen auf verschiedene Weise auftreten können. In meisten Fällen doch enthalten die Äquivalent-Sprichwörter ein und dasselbe Zoonym: *der frühe Vogel fängt den Wurm – the early bird catches the worm; Affen machen alles nach – Monkey see monkey do*. Das spricht dafür, dass beide Völker gleiche Beobachtungen über die Tierwelt hatten.

Was die Körperteile betrifft, gibt es in diesem Bereich eigene Besonderheiten. Die vergleichende Analyse bestätigte, dass die Mehrheit der Sprichwörter eine und dieselben Körperglieder enthalten: *Lügen haben kurze Beine – a lie has no legs; aus den Augen, aus dem Sinn – far from eye far from heart*. Diese Lebensregeln kommen aus dem täglichen Leben der Menschen und sind fast gleich sowohl im Deutschen als auch im Englischen.

Das gleiche Zahlwort kommt auch nicht selten in den Äquivalenten-Sprichwörtern: *zwischen zwei Feuer geraten – between two fires*. Es gibt aber eigene Besonderheiten in jeder Sprache, die für jegliches Volk typisch sind: *Eulen nach Athen tragen – carry coals to Newcastle; Jeder Hinz und Kunz – Any Tim, Dick or Harry*. [4, S. 27] In diesen Beispielen zeigt sich eine große Unterschiedlichkeit, die sich nach der etymologischen Deutung erklären lässt.

Als Schlussfolgerung lässt sich sagen, dass jede Sprache die Abbildung des Gedankengangs von eigenem Volk ist. Die älteste Schicht des Wortschatzes, die Phraseologie darstellt, ist die wichtigste Quelle der Lebensweise unserer Vorfahren. Ihre ursprüngliche Bedeutung kann heute verschwommen sein, wir müssen aber größere Aufmerksamkeit auf Phraseologie schenken, weil sie unsere alltäglichen Lebensregeln sind. Im Deutschen und Englischen sind sie einander sehr ähnlich und dies spricht für Vieles, besonders für gemeinsame Geschichte und Vergangenheit der Vorfahren.

Dennoch können im phraseologischen Wortgut beider Sprachen gewisse Unterschiede herausgefunden. Dieser Teil der Phraseologie widerspiegelt kulturelle Besonderheiten einer Sprache, ihre Eigenartigkeit. Es ist ziemlich kompliziert, das Gemeinsame und Unterschiedliche in der Phraseologie deutscher und englischer Sprachen zu vergleichen und genaue Zahlen für die Anteile geben, da diese von verschiedenen Faktoren bedingt werden können. Das kann man nur aus den bestimmten untersuchten Materialien erschließen, die auf keinen Fall ein genaues Bild darstellen.

LITERATURVERZEICHNIS

1. Григорьева, Г.С. Фразеологические единицы с зоонимами и в аспекте теории номинации (на материале современного английского языка). Дис. канд. фил. наук. / Г.С. Григорьева. – Ростов-на-Дону, 1985. – 220 с.
2. Кунин, А.В. Курс фразеологии современного английского языка / А.В. Кунин. – Дубна: Феникс+, 2005. – 488 с.
3. Мальцева, Д. Die Fauna Deutschlands und die sprichwörtliche Redensarten / Д. Мальцева // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – с. 17-21
4. Broukal, M. Idioms for Everyday Use / M. Broukal. – Lincolnwood (Chicago): National Textbook Company, 2003. – 133 p.
5. Chlosta, C. Bekannte deutsche Sprichwörter. Das Experimentalkorpus des Projekts „Sprichwörter- Minima“ / C. Chlosta. – Bochum, 2005. – 260 S.
6. Cowie, A.P. Phraseology: Theory, Analysis and Applications / A.P. Cowie. – Oxford: Clarendon Press, 1998. – 130 p.
7. Grsybek, P. Grundlagen der empirischen Sprichwortforschung / P. Grsybek. – Berlin, 1993. – 156 S.
8. Hain, M. Sprichwort und Volkssprache. Eine volkskundlich-soziologische Dorfuntersuchung / M. Hain. – Gießen, 1981. – 197 S.
9. Matta, H. Das Sprichwort: Versuch einer Definition / H. Matta. – Berlin, 1988. – 140 S.
10. Skandera, P. Phraseology and culture in English / P. Skandera. – Berlin, New-York: Mouton de Gruyter, 2007. – 510 p.

Материал поступил в редакцию 28.12.15.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭТИМОЛОГИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ НЕМЕЦКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

А.Х. Байжанова, магистр филологии, старший преподаватель
Казахский Гуманитарно-Юридический Университет (Астана), Казахстан

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению некоторых этимологических предпосылок фразеологических единиц в английском и немецком языках. Автор анализирует образование фразеологизмов с анимализмами, частями тела, числами и т.д. в данных языках, сравнивая семантические эквиваленты и выявляя источники их происхождения. В заключении делается вывод о том, что сходство и различия идиом обусловлены спецификой культуры народов, говорящих на этих языках.

Ключевые слова: фразеологизм, идиома, этимология, семантический эквивалент, культурная специфика, анимализм, концепт, переводческий эквивалент.

УДК 811.512.122: 378

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ДВУЯЗЫЧИЯ И МНОГОЯЗЫЧИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Л.А. Бексултанова, магистр педагогических наук, преподаватель
Северо-Казахстанский государственный университет
имени М. Козыбаева (Петропавловск), Республика Казахстан

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме двуязычия и многоязычия, которая является одним из важных вопросов социолингвистики. Проблемы двуязычия и многоязычия изучаются в различных аспектах психологами, этнографами, историками, филологами, учеными многих специальностей. Изучать язык – значит, изучать и культуру его народа, так как язык и культура друг без друга не существуют. Двуязычие и многоязычие – это наличие и функционирование в пределах одного (общества) государства двух или нескольких языков. Это социально закономерное и необходимое явление в многонациональном государстве.*

***Ключевые слова:** многоязычие, принцип, обучение, иностранный язык, государственный язык, формирование, триединство, языковая политика, поликультурное образование.*

В свое время В. Гумбольдт отмечал: «... Через многообразие языков для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нем; и человеческое бытие становится для нас шире, поскольку языки в отчетливых и действенных чертах дают нам различные способы мышления и восприятия».

Около 70 % населения Земли владеют двумя или более языками. Это свойственно для регионов, на территории которых проживают люди разных национальностей. Казахстан – многонациональная страна, на территории которой проживают представители свыше 130 национальностей. Для Казахстана также характерно многоязычие. Как показывают статистические данные, по количеству билингов и даже полилингов Казахстан опережает другие страны СНГ. О наличии двуязычия можно говорить только там, где люди владеют вторым языком в степени, достаточной для общения и обмена мыслями. Концепция многоязычного образования предполагает становление многоязычной личности при определенном отборе содержания, принципов обучения, разработке специальной технологии с использованием многоязычных разговорников, словарей и учебно-методической литературы. В рамках реализации «Стратегии Казахстан – 2030» в учебных заведениях нашей страны активно проводится политика воспитания и формирования личности в контексте триединства казахского, русского и английского языков и культур. Современному казахстанцу нужно знать не менее трех языков: казахский язык – как государственный язык, русский язык – как язык межнационального общения, и один из иностранных языков – как средство общекультурного развития. Это требование времени и находит отражение как в государственной политике, так и в программах областного уровня. Поэтому сегодня перед каждым преподавателем ставятся совершенно иные задачи и требования: внедрение новых инновационных технологий, использование электронных учебников, обеспечение качества знаний, приближенного к мировым стандартам, использование активных методов обучения на занятиях. Изучение нескольких языков поможет интеграции Казахстана в экономическую и культурную сферы мирового сообщества. У многоязычного образования много положительных сторон: у школьников формируются все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции. Большое внимание уделяется исследованию общих тенденций современной языковой жизни Казахстана: возрождение интересов к национальным языкам и к национальным культурам; стремление расширить социальные функции государственного языка в разных сферах общения. При Домах дружбы народов организованы языковые и культурные центры. Билингвальное образование необходимо для полиязычного государства Казахстан [4, с. 209]. В Казахстане во многих лицеях, гимназиях существует интересная практика использования языков в ходе одного урока. Например, новый материал излагается на казахском языке, повторение и закрепление материала урока проводится на русском или английском языках. Существуют школы с углубленным изучением английского (немецкого) языка. Введение преподавания ряда предметов в школах с русским языком обучения на казахском языке по полиязычной системе обучения будет содействовать повышению качества знаний учащихся по государственному языку. Полиязычное обучение понимается как целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда изучаемые языки выступают в качестве способа постижения сферы специальных заданий, усвоение культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов. Ежегодно с целью пропаганды языка и культуры народов, проживающих в Казахстане, проводится Фестиваль, посвященный Дню языков народа Казахстана (22 сентября). В нем принимают участие учащиеся школ, лицеев, гимназий, колледжей, университетов, молодые специалисты. Проводятся региональные, республиканские конкурсы «Государственный язык – мой язык», «Лучший переводчик», «Конкурсы чтецов» (знатоков творчества великих писателей, поэтов на трех языках, в которых участвуют представители молодежи неказахской национальности).

Великий казахский писатель, поэт, философ Абай Кунанбаев призывал казахов изучать русский язык.

Он понимал, что через русский язык и русскую культуру казахский народ сможет приобщиться к мировой литературе. Так и произошло. Сейчас перед нами стоят новые задачи: развивая родной язык и культуру, мы должны формировать полиязычную личность. Приоритетным направлением внутренней политики нашего государства является формирование полиязычной личности современного Казахстана. В целях обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым в Послании «Новый Казахстан в новом мире» предложена поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков». Современные интеграционные процессы и активизация взаимодействия стран в условиях открытого и взаимосвязанного мира выдвигают иностранные языки в образовательные приоритеты, в обязательную компетентностную составляющую модели современного специалиста, в действенный инструмент подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в новых условиях международного взаимодействия и сотрудничества [3, с. 24]. В Казахстане проводится эксперимент КРАТ (казахско-русско-английское трехязычие). В школах идет внедрение обучения на трех языках – русском, казахском, английском. На факультетах иностранных языков в полной мере реализуется казахско-русско-английское трехязычие. В школах национального возрождения учащиеся наряду со своим родным языком изучают казахский, русский, английский языки. В казахско-турецком лицее обучение ведется на казахском, турецком, английском языках. В Nazarbaev University, который называют «университетом будущего», работают преподаватели из передовых высших учебных заведений Великобритании и США. В республике функционируют 33 школы с обучением на трех языках. Созданы 6 «Назарбаев Интеллектуальных школ». За рубежом обучаются более двадцати тысяч казахстанцев. Средняя школа должна создавать условия и стимулировать учащихся к изучению нескольких иностранных языков, которые являются основой поликультурного образования. Свободное владение тремя и более языками является частью национальной идеологии, нацеленной на становление и развитие конкурентоспособного Казахстана. Языковая политика нашей страны гармонично учитывает интересы всего народа Казахстана, обеспечивает соблюдение языковых прав всех этносов нашей страны [2, с. 3].

В Послании Президента Казахстана Н. Назарбаева «Построим будущее вместе!» отмечено, что «казахстанцы с уважением и достоинством стали изучать государственный казахский язык, давший название родной земле, на которой мы живем и ведем к благополучию нашу страну... Наша задача состоит в том, чтобы к 2017 году число казахстанцев, овладевших государственным языком, достигло не менее 80 %, а к 2020 году – не менее 95 %. Через десять лет 100 % выпускников школ будут владеть государственным языком. ... Мы также будем развивать русский язык и языки других казахстанских этносов. Я всегда говорил, что для современного казахстанца владение тремя языками – это обязательное условие собственного благополучия. Поэтому считаю, что к 2020 году доля населения, владеющего английским языком, должна составлять не менее 20 процентов» [1, с. 2]. Каждый гражданин нашей страны имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Государство создает условия для изучения и развития языков народа Казахстана.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что формирование полиязычной личности является одной из наиболее актуальных проблем полиязычного образования Казахстана. Поэтому необходимо найти новые подходы к решению данной проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кунанбаева, С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории / С.С. Кунанбаева. – Алматы, 2005. – 262 с.
2. Мутанов, Г.К. Внедрение культурного проекта «Триединство языков» в вузы РК: проблемы и решения / Г.К. Мутанов, У.С. Абдибеков, А.С. Сыргакбаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 178 с.
3. Послание Президента Казахстана Н. Назарбаева «Построим будущее вместе!» // Казахстанская правда, 28 января 2011.
4. Унгутбаева, Г.Ш. К проблеме трехязычия в Казахстане / Г.Ш. Унгутбаева // Материалы научно-практической конференции. – Костанай, 2010. – С.209-210.

Материал поступил в редакцию 21.12.15.

SOME ASPECTS OF BILINGUALISM AND MULTILINGUALISM IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

L.A. Beksultanova, Master of Pedagogical Sciences, Lecturer

North Kazakhstan State University named after M. Kozybayev (Petropavlovsk), Republic of Kazakhstan

Abstract. This article is devoted to the problem of bilingualism and multilingualism, which is one of important issues of sociolinguistics. The issues of bilingualism and multilingualism are studied in various aspects by psychologists, ethnographers, historians, philologists, scientists. The language learning means to study culture as language and culture don't exist without each other. The bilingualism and multilingualism is an existence and functioning of two or several languages within one state (society). This is socially natural and necessary phenomenon in the multinational state.

Keywords: multilingualism, principle, training, foreign language, state language, formation, trinity, language policy, polycultural education.

УДК 811.111'01:811.161.1'04

К ВОПРОСУ О СЕМАНТИЧЕСКИХ ПАРАЛЛЕЛЯХ В ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОМ И ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКАХ

И.И. Бояринцева¹, О.В. Доценко²

^{1, 2} старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков
Омский государственный университет путей сообщения, Россия

***Аннотация.** Семантическая параллель в древнеанглийском и древнерусском языках обусловлена общим индоевропейским происхождением слова. Постепенно, с развитием абстрактного мышления наивная картина мира сменялась научной, древний синкретизм распадался, и у слова закреплялись те или иные значения, часто продиктованные историческими условиями жизни народа.*

***Ключевые слова:** семантическая деривация, семантическая параллель, синкретизм, экстралингвистические факторы.*

Теории значения всегда уделялось большое внимание. Проблемой изменения значения слова занимались разные ученые на примере разных языков. Фердинанд де Соссюр считал, что семантические изменения носят случайный характер. Другие ученые, например, Г. Пауль в работе «Принципы истории языка» писал, что семантические изменения представляют собой «отклонение окказионального значения от узуального, в котором и содержится зародыш подлинного изменения слова». Индивид начинает употреблять слово в определенном значении, которое потом закрепляется в языке. Г. Пауль выделил следующие виды семантических изменений:

- 1) сужение объема и обогащение содержания» (специализация значения);
- 2) обеднение содержания, связанное с расширением содержания представления»;
- 3) перенос содержания на основе пространственных, временных или каузальных связей;
- 4) некоторые разновидности изменения значения, не поддающиеся простому подведению под один из трех основных классов.

Новый подход к рассмотрению проблемы семантических изменений был предложен когнитивной лингвистикой. Переместив внимание с системы языка на отношение человека и языка, его познавательной деятельности, отражаемой в языке, когнитивная лингвистика рассматривает весь комплекс знаний о мире, ставя перед исследователями задачу реконструировать «образ человека» на основе языковых данных [1].

В последние годы для обозначения процесса изменения слова используется термин «деривация». Согласно мнению М. В. Никитина «семантическая деривация – это образование производных значений от исходного, без изменения формы знака» [5]. Существуют и другие термины – изменение значения, развитие значения, семантическая эволюция слова. В целом в науке деривация понимается как отклонение от нормального или исходного состояния, изменение направления развития, ответвление. Следовательно, термин семантическая деривация следует применять при описании семантических процессов, приводящих к отклонениям и ответвлениям от исходного значения слова. Термин применим как к синхроническим, так и диахроническим изменениям значения слова. «Отношения семантической производности, связывающие между собой разные значения одного слова на уровне синхронной полисемии и отношения между значениями слова в разные моменты его истории, представляют собой одно и то же явление, которое мы будем называть семантической деривацией» [2].

Большой интерес представляет собой анализ семантического варьирования слова в историческом плане. Именно семантический сдвиг, перенос значения объективирует мыслительные движения говорящего и является когнитивным элементом, позволяющим нам заглянуть в архаику сознания.

«На нынешнем этапе развития лингвистической науки назрела необходимость историко-семантических исследований на конкретном национально-языковом материале, посвященных тому, как когнитивные структуры отражаются в лексической семантике и как создается специфическое видение мира, присущее языковой культурной общности» [4].

В рамках нашего исследования особый интерес представляют случаи семантической деривации в неродственных языках, в частности в древнеанглийском и древнерусском языках.

Факт аналогичного семантического развития слова с тем же значением в другом языке называется семантической параллелью.

Семантические параллели нельзя объяснить только некогда существовавшим контактом между народами. Чаще они возникают между словами, имеющими общее индоевропейское происхождение. В данной статье мы рассматриваем слова древнеанглийского и древнерусского языков со значением «скорость», SPĒD и СПЪЮ соответственно.

Оба слова имеют общие индоевропейские корни. Ю. Покорный возводит слово к индоевропейскому

корню sp(h)ē(i)-, spī-, and sphē-, sphā- to fatten, prosper, succeed, etc. – увеличиваться в объеме, процветать, преуспевать.

М.М. Маковский считает, что индоевропейским предком слова SPĒD является корень Sp(h)e(i)-, spī- и переводится: расти, преуспевать, иметь успех, процветать; успевать.

Древнеанглийское слово SPĒD имеет следующие значения, зафиксированные в словаре Босфорта-Толлера «success, a successful course; prosperity, riches, wealth; luck; opportunity, advancement; power» – успех, процветание, богатство, удача, продвижение, власть, сила, скорость.

Объединение в одном слове значений, не совместимых, с нашей точки зрения, объясняется древним синкретизмом мышления, который отражался в нерасчлененности значения слова. В слове spēd также отчетливо прослеживается влияние индоевропейского корня, в котором отражается идея роста, увеличения в объеме и прорыва вперед, к цели. Данные родственных германских языков свидетельствуют о том же, например: Germanic spodiz «success» – удача; Dutch spoed «haste, speed» – спешка, скорость; Old High German spuoten («to haste» – спешка).

В древнеанглийском языке значение «скорость, быстрота», встречается довольно редко и появляется только в форме spedum (dative plural) и используется в форме наречия. Например:

Him þa brothor þry æt sprece thære spedum miclu.

(In that conversation, the three brothers very speedily healed his heart sorrow with words).

Чаще это слово в древнеанглийский период употребляется в значении «сила, власть, богатство».

Thæt he máge aspringe thurh his egne spēd witan – нет в мире человека, который своими силами (своим умом) понимает, как солнце садится. (Wonders of Creation 76).

... ealle eorþan spēde – все богатства земли были бы твоими (The Soul's adress to the body).

Среднеанглийский период характеризуется расширением картины мира, изменению подвергается многовековой опыт освоения действительности. А.М. Кузнецов связывает изменения семантики в диахроническом аспекте с развитием наивной и научной картин мира общества: «расширение практической и познавательной деятельности человека обуславливает возникновение новых слов или новых значений у существующих слов». [3]

В среднеанглийский период слово Spēde означало prosperity, cause of success, asset. – (процветать, преуспевать.) Значения «власть богатство, изобилие» в среднеанглийский период исчезли и были заменены заимствованиями.

В значении, обозначающем «скорость, быстроту передвижения» это слово все еще используется в форме наречия, в форме адвербиальной фразы, чаще с предлогом, например, Exodus (line 1598).

Fro Bersabe he ferde with spēd- Он ушел из Бершеба быстро (со скоростью).

Только в Новоанглийский период слово spēd начинает использоваться в значении «быстрота, скорость передвижения». Например, в произведении Мильтона «Потерянный рай» находим следующий пример:

Back to thy punishment False fugitive, and thy speed add wings (Paradise Lost 2: 699-700. Milton's 1667).

Новоанглийский период (с XVII в.) характеризуется бурным развитием науки и техники. Научная картина мира, в отличие от наивной, представляет собой четко дифференцируемую понятийную систему, требующую специального терминологического языка. Слово приобрело семантический сдвиг в сторону современного значения под влиянием экстралингвистических факторов. Появившееся большое количество различных машин, механизмов, имеющих важнейшим компонентом своей технической характеристики скорость, потребовало слова для их обозначения.

В новоанглийский период с 1856 г. у слова появляется значение «ускорить работу». Значение «скорость вождения автомобиля» зафиксировано с 1908 г. В XX в. у слова появляются значения, связанные с развитием технологии, например, «коэффициент скорости» и др. В современном английском языке у слова SPEED имеют следующие значения: скорость, скорость хода, быстрота.

Значение «успех» осталось на периферии и сохранилось только в устной речи: God speed you! – Да поможет Вам Бог! To wish good speed – желать удачи, to wish somebody a speedy – желать быстрого выздоровления.

В древнерусском языке слово Спѣх имело следующие значения,

1) поспешность, быстрота;

... с спѣхом въстань, начать водоу носити (Нест. Жит.Феод.14)

– и в коне их не бѣ спѣха в нога. Пов. Вр. Лет.6611);

2) усердие, труд, стремление;

«Кацѣхъ подвигъ требоу естъ, и тѣщания, и спѣха»; Панд. Ант. XI в.;

3) успех, преспеяние; счастье, удача

(Противные ветры на спѣхъ нам быша.Пат.Син.11 век 159).

Значения «власть, сила, изобилие» в словаре древнерусского языка Срезневского не зафиксировано.

Постепенно связь между значениями «успеть» с одной стороны и «успешный» с другой постепенно ослабевает. Уже в XVI – XVII вв. они воспринимаются как отдельные слова. Значение «поспешность, быстрое движение вперед» уступают в семантике этого слова значениям «удача, удачное достижение цели, общественное одобрение, успех». В народной речи слово «успех» еще сохраняет значение поспешности.

В современном языке слово сохранилось в следующих значениях: «удача в достижении чего-либо, общественное признание, хорошие результаты в учебе, работе».

Значение «скорость, быстрота передвижения» перешли к однокоренным глаголам, прилагательным или наречиям: спешный, поспешный, успеть, спешить и т. д.

Рассмотрев в диахронии слова, имеющие общий индоевропейский корень можно сделать вывод, что слова разных языков обладают примерно одинаковым семантическим объемом, но лишь по-разному реализуют его в исторической перспективе. Из всех возможных вариантов в английском языке сохранилось значение «скорость». В русском языке – значение «успех». Разные народы, прошедшие различными путями развития, закрепили свой опыт в истории развития слова.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апресян, Ю. Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания / Ю. Д. Апресян // В.Я. – № 1. – С. 37-67.
2. Зализняк, А. А. Семантическая деривация в синхронии и диахронии: проект «каталога семантических переходов» / А. А. Зализняк // Вопросы языкознания. – М., 2001. – №2. – С.13-15.
3. Кузнецов, А. М. Объективные знания об окружающем и их отражение в лексике и лексикографии / А. М. Кузнецов // Слово в грамматике и словаре. – М., 1984. – С. 1614.
4. Лапшина, М. Н. Семантическая деривация в когнитивном аспекте: автореф. дис. ... д-ра филол. наук / М. Н. Лапшина. – М., 1996. – С.5.
5. Никитин, М. В. Курс лингвистической семантики: уч. пособие для студентов, аспирантов и преподавателей лингвистических дисциплин в школах, лицеях, колледжах и вузах / М. В. Никитин. – С. 375.
6. Пауль, Г. Принципы истории языка / пер. с нем. / Г. Пауль. – М: Изд-во иностранной литературы, 1960. – С. 103-106.
7. Смирницкий А. И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем: учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. вузов / А. И. Смирницкий. 4-е изд., испр. и доп. М.: Академия ИЦ, 2008. 304 с.
8. Срезневский, И.И. Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам / И. И. Срезневский / Изд. Отделения рус. яз. и словесности Импер. Академии наук. – СПб., 1983. – Т. 3.
9. Электронный этимологический словарь. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.etymonline.com.
10. Bosworth, T. Old English Dictionary – T. Bosworth. – <http://beowulf.engl.uky.edu/~kierman/BT/bosworth/htm>.

Материал поступил в редакцию 10.12.15.

TO THE ISSUE OF SEMANTIC PARALLELS IN OLD ENGLISH AND OLD RUSSIAN LANGUAGES

I.I. Boyarintseva¹, O.V. Dotsenko²

^{1,2}Senior Lecturer of Department of the Russian and Foreign Languages
Omsk State Railway University, Russia

Abstract. *The semantic parallel in Old English and Old Russian languages is caused by the general Indo-European origin of the word. Gradually, during development of abstract thinking the naive worldview was replaced with scientific, ancient syncretism broke up, and in the word these or those values were fixed, which are often dictated by historical living conditions of the people.*

Keywords: *semantic derivation, semantic parallel, syncretism, extra-linguistic factors.*

УДК 82

ЖАНР КАК ЕДИНСТВО КОМПОЗИЦИОННОЙ И АРХИТЕКТОНИЧЕСКОЙ ФОРМЫ

С.Б. Ержанова¹, Г.Ж. Тунушбаева²¹ доктор филологических наук, профессор, ² старший преподаватель¹ Казахский Государственный женский педагогический университет (Алматы),² Казахский национальный медицинский университет имени Д. Асфендиярова (Алматы), Казахстан

***Аннотация.** Четкая дифференциация произведений происходит в зависимости от некоторого внутреннего средства отдельных приемов, легко сочетаемых между собой (естественная дифференциация); целей, ставящихся для отдельных произведений, обстановки возникновения, назначения и условий восприятия произведений (литературно-бытовая дифференциация), подражания старым произведениям и возникающей отсюда литературной традиции (историческая дифференциация).*

***Ключевые слова:** эволюция жанра, систематизация и классификация жанров.*

Литературные жанры — это группы произведений, выделяемые в рамках родов литературы. Каждый из них обладает определенным комплексом устойчивых свойств. Многие литературные жанры имеют истоки и корни в фольклоре. Вновь возникшие в собственно литературном опыте, жанры являют собою плод совокупной деятельности начинающих и продолжающих. Такова, например, сформировавшаяся в эпоху романтизма лиро-эпическая поэма. В ее развитии сыграли весьма ответственную роль не только Дж. Байрон, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, но также гораздо менее авторитетные и влиятельные современники. В.М. Жирмунский, исследовавший этот жанр считает, что от больших поэтов «исходят творческие импульсы», которые позже другими, второстепенными претворяются в литературную традицию: «Индивидуальные признаки великого произведения превращаются в признаки жанровые» [4]. Жанры над индивидуальны, их можно назвать индивидуальностями культурно-историческими.

Жанры трудно поддаются систематизации и классификации в отличие от родов литературы, прежде всего, потому, что их очень много, в художественной культуре жанры специфичны: хокку, танка, газель в литературе стран Востока. Имея разный исторический объем, жанры бытуют на протяжении всей истории словесного искусства, к примеру, вечно живая от Эзопа до С.В. Михалкова – басня, другие соотнесены с определенными эпохами – это может быть литургическая драма в составе европейского средневековья. Жанры могут быть либо универсальными, либо исторически локальными. По мнению Ю.Н. Тынянова, признаки жанра эволюционируют: «...то, что называли одою в 20-е годы XIX века или, наконец, Фет, называлось одою не по тем признакам, что во время Ломоносова» [8].

Учение о жанрах Б. Ярхо считал разделом специальной литературоведческой науки – композиции [11]. Отмечая наличие богатой номенклатуры жанров в современной науке, исследователь подчеркивал отсутствие их строгой систематизации. Автор предлагал различать «постоянные элементы» или «определители жанров» и «переменные элементы», «которые наличествуют во всех произведениях данного жанра, комбинация которых необходима для того, чтобы отличить данный жанр от других». Сопутствующие же признаки – те, которые не входят в определение жанра, но присутствуют у большинства его представителей [11, с. 226]. Исследователь пишет о необходимости разграничения смешиваемых между собой жанров, литературных видов (родов) и носителей «концепции» произведения (сатира, элегия) [11, с. 220]. Иное разграничение предлагает М.М. Бахтин, который различал архитектурные формы (входящие в эстетический объект): трагическое и комическое, лирическое, эпическое, юмор, героизация и др., – и формы композиционные, которые организуют материал «внешнего произведения» и не входят в эстетический объект. К композиционным формам М. Бахтин относит жанры: «Юмор, героизация, тип, характер – суть чисто архитектурные формы, но они осуществляются, конечно, определенными композиционными приемами; поэма, повесть, новелла – суть чисто композиционные, жанровые формы» [1, с. 20] «Композиционные формы, организующие материал, носят телеологический, служебный, как бы беспокойный характер и подлежат чисто технической оценке: насколько адекватно они осуществляют архитектурное задание. Архитектурная форма определяет выбор композиционной: так форма трагедии (форма события, отчасти личности – трагический характер) избирает адекватную композиционную форму – драматическую. Отсюда, конечно, не следует, что архитектурная форма существует где-то в готовом виде и может быть осуществлена помимо композиционной» [1, с. 21]. На основе бахтинской идеи архитектурных форм позднее была разработана концепция «модусов художественности» [9].

М.М. Бахтин говорит о «единой, но двусторонней ориентации жанра»: в нем «срастаются» эстетический объект и «внешнее произведение» [2]. «Жанр есть типическое целое художественного высказывания, притом существенно целое, целое завершенное и разрешенное» [8, с. 22], а значит, поэтика должна исходить из жанра. На основе этой концепции возникла критика того понимания жанра, которого придерживалась формальная школа [2, с. 144].

Признаки жанра различны и могут относиться к любой стороне художественного произведения. Достаточно появиться какой-нибудь новелле, имеющей успех (например, детективной), как появляются и имитации ее, создается целая литература подражаний, создается новеллистический жанр, в котором основным признаком является распутывание преступления сыщиком, т.е. определенная тема. Эти тематические жанры изобилуют в фабульной литературе. С другой стороны, в лирике возникают жанры, в которых вводимая тематика мотивируется письменным (эпистолярным) обращением к кому-нибудь – жанр посланий, признаком которого является не тематика, а мотивировка введения тем. Пользование речью прозаической и речью стиховой создает стихотворные и прозаические жанры, назначение произведения – для чтения или для сценического исполнения – дает драматические и повествовательные жанры и т.д.

Признаки жанра, т.е. приемы, организующие композицию произведения, являются приемами доминирующими, т.е. подчиняющими себе все остальные приемы, необходимые в создании художественного целого, именуемые доминантой. Совокупность доминант является определяющим моментом в образовании жанра. Доминанта – важная категория формальной школы, широко использовалась Б. Эйхенбаумом, Ю. Тыняновым, Я. Мукаржовским и др. Говоря об эволюции школы, Б. Эйхенбаум пишет: «От понятия сюжета как конструкции мы пришли к понятию материала как мотивировки, а отсюда – к пониманию материала как элемента, участвующего в конструкции в зависимости от характера формообразующей доминанты» [10]. Ю. Тынянов считает, что: «Ввиду того, что система не есть равноправное взаимодействие всех элементов, а предполагает выдвинутость группы элементов («доминанта») и деформацию остальных, произведение входит в литературу, приобретает свою литературную функцию именно этой доминантой» [8, с. 277].

Признаки различны, они скрещиваются и не дают возможности логической классификации жанров по одному какому-нибудь основанию. Жанры живут и развиваются, какая-нибудь первоначальная причина заставляет обособиться ряд произведений в особый жанр. В произведениях, возникающих позже, мы наблюдаем установку на сходства или различия с произведениями данного жанра. Жанр обогащается новыми произведениями, примыкающими к уже наличным произведениям данного жанра. Причина, выдвинувшая данный жанр, может отпасть, основные признаки жанра могут медленно изменяться, но жанр продолжает жить генетически, т.е. в силу естественной ориентации, привычного примыкания вновь возникающих произведений к уже существующим жанрам. В силу привычного отнесения произведения к уже известным жанрам, название его сохраняется, несмотря на радикальное изменение, происходящее в построении принадлежащих к нему произведений. Рыцарский роман средних веков и современный роман Андрея Белого и Пильняка могут не иметь никаких общих признаков, и, однако, современный роман появился в результате медленной, многовековой эволюции древнего романа. Баллада Жуковского и баллада Тихонова – совершенно различные вещи, но между ними существует генетическая связь, и их можно соединить промежуточными звеньями, свидетельствующими о постепенности перехода одной формы в другую.

Таким радикальным преобразованием была начатая романтизмом и продолжающаяся до сих пор деканонизация жанров. Деканонизация не есть отмирание жанров, а их рождение в новом качестве благодаря замене канона «внутренней мерой» (это понятие по отношению к неканоническому жанру – роману – введено Н.Д. Тамарченко; оно может быть распространено и на другие неканонические жанры [6]) На деканонизацию жанров существенное влияние оказал роман [3]. Теоретическое осмысление неканонических жанров по существу еще только начинается.

«Роман, кажущийся целым, внутри себя на протяжении веков развивающимся жанром, оказывается не единым, а переменным, с меняющимся от литературной системы к системе материалом, с меняющимся методом введения в литературу внелитературных речевых материалов, и самые признаки жанра эволюционируют» [6, с. 274-275] По сравнению с этим радикальным отрицанием «памяти жанра» (то, что оно высказано именно по поводу романа, в высшей степени показательно), позиция Б.В. Томашевского выглядит гораздо более пластичной. Указание на сквозную генетическую связь и на существование «промежуточных звеньев» открывает возможность выявить устойчивую содержательность меняющихся форм. «Только в пределах одной эпохи можно дать точную классификацию произведений по школам, жанрам и направлениям» [7, с. 257].

Жанр иногда распадается, так, в драматической литературе XVIII в. комедия распалась на чистую комедию и на «слезную комедию», из которой выросла современная драма. С другой стороны, мы постоянно присутствуем при зарождении новых жанров из распада старых. Так, из распада описательной и эпической поэмы XVIII в. родился новый жанр лирической, или романтической, поэмы («байронической») в начале XIX в. Приемы, блуждающие и не собирающиеся в систему, могут обрести как бы «фокус» – новый прием, который их объединяет, концентрирует в систему, и этот объединяющий прием может стать осязаемым признаком, объединяющим вокруг себя новый жанр.

В истории смены жанров следует отметить одно любопытное явление: обычно мы производим градацию жанров по их «возвышенности», по их литературному и культурному значению. В XVIII в. торжественная ода, воспевающая крупные политические события, принадлежала к высокому жанру, а забавная, непритязательная и не всегда пристойная сказочка – к низкому жанру.

Возвращаясь к понятию жанра как генетически определяющего обособления литературных произведений, объединяемых некоторой общностью системы приемов с доминирующими объединяющими приемами-признаками, мы видим, что никакой логической и твердой классификации жанров произвести нельзя.

«Установление систем жанровых типологий будет всегда сохранять опасность субъективизма и случайности» [5]. Их разграничение всегда исторично, т.е. справедливо только для определенного исторического момента; кроме того, их разграничение происходит сразу по многим признакам, причем признаки одного жанра могут быть совершенно иной природы, чем признаки другого жанра, и логически не исключать друг друга, и лишь в силу естественной связанности приемов композиции культивироваться в различных жанрах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтин, М.М. Проблема содержания, материала и формы в словесном художественном творчестве / М.М. Бахтин. – С. 20.
2. Бахтин, М.М. Формальный метод в литературоведении. Марксизм и философия языка / М.М. Бахтин. – М., 2003.
3. Бахтин, М.М. Эпос и роман / Бахтин М.М. // Вопросы литературы и эстетики. – М., 1975. – С. 452.
4. Жирмунский, В.М. Байрон и Пушкин / В.М. Жирмунский. – Л., 1978. – С. 227.
5. Стенник, Ю.В. Системы жанров в историко-литературном процессе / Ю.В. Стенник // Историко-литературный процесс. – Л., 1974. – С. 173.
6. Тамарченко, Н.Д. Типология реалистического романа / Н.Д. Тамарченко. – Красноярск, 1988.
7. Томашевский, Б.В. Теория литературы. Поэтика / Б.В. Томашевский. – М: Аспект Пресс, 1996. – 344 с.
8. Тынянов, Ю.Н. Поэтика. История литературы. Кино / Ю.Н. Тынянов. – М., 1977. – С. 270-281.
9. Тюпа, В.И. Художественность литературного произведения / В.И. Тюпа. – Красноярск, 1987
10. Эйхенбаум, Б.М. Теория формального метода // Б.Э. йхенбаум. – Литература. Теория. Критика. Полемика. – Л.: Прибой, 1927. – С. 148
11. Ярхо, Б. Методология точного литературоведения. Избранные труды по теории литературы / Б. Ярхо. – М, 2008.

Материал поступил в редакцию 11.12.15.

GENRE AS UNITY OF THE COMPOSITION AND ARCHITECTONICAL FORM

S.B. Erzhanova¹, G.Zh. Tunushbayeva²

¹Doctor of Philology, Professor, ²Senior Lecturer

¹Kazakh State Women's Teacher Training University (Almaty),

²Asfendiyarov Kazakh National Medical University (Almaty), Kazakhstan

Abstract. *The accurate differentiation of works happens depending on some internal affinity of the separate methods, which are easily combined with themselves (natural differentiation); the purposes for separate works, situation of emergence, intention and conditions of perception of works (literary-common differentiation), imitation of old works and the literary tradition arising from here (historical differentiation).*

Keywords: *evolution of genre, systematization and classification of genres.*

УДК 80

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Д.А. Казиева, кандидат филологических наук, заместитель начальника департамента управления делами
Публичное акционерное общество
«Межрегиональная распределительная сетевая компания Северного Кавказа» (Пятигорск), Россия

***Аннотация.** Исследование языковой личности в парадигме анализа этнической идентичности и связей между этническим и структурой языковой личности, которые характеризуются многоуровневостью и сложностью. В статье рассматривается феномен PR-дискурса с позиций теоретического и практического осмысления специфики коллективной языковой личности в условиях поликультурного и полилингвального региона Северного Кавказа.*

***Ключевые слова:** PR-дискурс, полилингвальное пространство, коммуникация, лингвокультурология.*

Существовавшее во все времена взаимодействие стран, народов и культур в третьем тысячелетии приобрело особый характер. Можно констатировать, что оно усилилось, охватив практически все сферы общественной жизни. Активное взаимодействие народов и культур на современном этапе актуализирует вопрос о национальных различиях, проявляющихся практически во всем: от одежды и кухни до норм общественного поведения. Социокультурный процесс во многом обусловлен особенностями менталитета этноса, что, в конечном счете, определяет развитие человечества [3, с. 60]. Преодолению культурного барьера, неизбежно возникающего при поверхностном знакомстве с национальными особенностями, способствует целенаправленному формированию устойчивого представления об этнокультурной самобытности и специфике ее проявления. Главное препятствие, мешающее успешному межкультурному взаимодействию, состоит в восприятии других культур через призму собственной ментальности.

Термин «менталитет» имеет междисциплинарный характер [8], что в целом детерминировано антропоцентризмом современной науки. Лингвокультурология рассматривает менталитет как категорию, позволяющую обнаружить структуру, интегральные и дифференциальные признаки ментальности нации, склад ума и души народа; менталитеты изучаются как «психо-лингво-интеллекты разномасштабных лингвокультурных общностей» [9, с. 49]. Следует отметить, что понятия «менталитет» и «ментальность» не являются синонимами. Современные исследователи настаивают на разделении терминов «ментальность» и «менталитет». С точки зрения социолингвистов, понятие «ментальность» определяется как «базовая характеристика системы психологической репрезентации опыта в сознании людей исторически определенной лингвокультурной общности, фиксирующая функционально-динамические аспекты этого опыта», тогда как «менталитет» обозначает *содержательные* его стороны.

С.Г. Тер-Минасова указывает, что «менталитет – это мыслительная и духовная настроенность как отдельного человека, так и общества в целом» [11, с. 196]. Исследователь рассматривает данную категорию в совокупности с идеологией, поскольку «культура в широком этнографическом смысле слова включает в себя и идеологию, и менталитет» [11, с. 196]. При этом менталитет представляет собой константу, а идеология проявляет пространственно-временную изменчивость.

Разграничивая понятия «менталитет» и «ментальность», С.Л. Катречко указывает на то, что это деление носит принципиальный характер и напрямую соотносится с особенностями европейского и славянского миропонимания. «Если под менталитетом понимать некоторую глубинную структуру сознания, зависящую от социокультурных, географических и языковых и т.п. факторов, то можно показать, что менталитет присущ европейцу как форма, которая содержит, упорядочивает, организует различные ментальные состояния европейца (понятие «менталитета» сопоставимо с понятиями «государства», «гражданского общества»), но этой формы упорядочивания нет в России. <...> Данное различие позволяет объяснить с единых позиций существенные особенности «русской души», а также уточнить проблему «диалога» России и Запада, как проблему взаимоотношений «менталитета» и «ментальности» [6].

Глобализация современной культуры как трансляция единых культурных моделей посредством ТВ-проектов, кинематографа, поп-музыки, моды и пр., усиливающееся влияние межкультурной коммуникации в самых разных сферах человеческой деятельности отчасти провоцирует эскапизм *homo loquens* в мир иллюзий и грёз. С другой стороны, информационный поток приобретает всеобъемлющий характер, что позволяет говорить о появлении *homo infomans*. Подчеркнем в этой связи, что несомненным ориентиром в сохранении самости человека является национальное начало, формирующее *homo ethnicus*, что детерминирует принадлежность языковой личности к группе, интегральными признаками представителей которой является общность происхождения, антропогенетических черт, языка, территории и, в конечном счёте, культуры.

Концептуальную важность приобретает теория языковой личности Ю.Н. Караулова, который с позиций когнитивно-лингвистического подхода трактует языковую личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются: а) степенью структурно-языковой сложности, б) глубиной и точностью отражения действительности, в) определенной целевой направленностью [5, с. 36].

Некоторый опыт изучения языковых личностей, накопленный лингвистикой (языковая личность ученого [7], языковая личность писателя, языковая личность исторического лица, языковая личность телевизионного ведущего [1] и пр.), позволяет акцентировать внимание на проблеме соотношения языковой и речевой личностей. Отражение знаний языковой личности о языковой системе в целом, её компонентах и отношениях между ними происходит на вербально-семантическом уровне.

Совокупность целевых установок, ценностных и коммуникативно-деятельностных ориентаций языковой личности составляют мотивационный уровень её структуры. На наш взгляд, именно на этом уровне фиксируется наиболее яркое воплощение лингвокультурной специфики в коммуникативном процессе в условиях поликультурного пространства Северного Кавказа: коммуниканты способны адекватно использовать единицы русского языка, следовать нормам речевого и неречевого поведения, транслировать элементы русской национальной культуры, органично используя при этом ресурсы других языков, обращаясь и к невербальным знакам других этнических сообществ, которые представлены в конкретном коммуникативном пространстве. Особую важность при этом приобретает социальный статус участников коммуникации, во многом определяющий манеру общения носителей языка. Полиэтническая среда Северного Кавказа позволяет формировать и поддерживать в сознании говорящих функционирование языковой и национальной толерантности, которая проявляется на уровне взаимных корреляций родных / неродных языков как репрезентациям своих / чужих этносов.

Следует подчеркнуть, что в условиях поликультурного и полилингвального пространства современного мира и многонациональных государств должна быть параметрирована и национальная языковая личность как обобщенный образ носителя этнокультурно-языковых и коммуникативно-деятельностных ценностей, знаний, установок и поведенческих реакций, который осознает свою принадлежность к определенному этносу как социальной общности [4]

Как социокультурный феномен, сознание языковой личности обладает одновременно динамическими и статическими характеристиками: оно изменчиво под воздействием различных факторов при наличии в нем ядра лексикона носителя национального языка

Поликультурное и полилингвальное пространство Северного Кавказа непосредственно влияет на формирование языковой личности: владение несколькими национальными языками позволяет индивиду понять неповторимость каждого из них, выявляя их преимущества перед другими. Би(поли)лингвизм усложняет содержание сознания, что отражается на демонстрируемых языковых и неязыковых реакциях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспаятнова, Г.Н. Языковая личность телевизионного ведущего: Дис. канд. филол. наук: 10.02.04. / Г.Н. Беспаятнова. – Воронеж, 1994. – 217 с.
2. Ворожбитова, А.А. Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты: Монография / А.А. Ворожбитова. – Сочи: РИО СГУТиКД, 2000. – 317 с.
3. Душков, Б.А. Психосоциология менталитета и нооменталитета / Б.А. Душков. – Екатеринбург: Наука, 2002. – 140 с.
4. Казиева, А.М. Значимость символов национального образа мира для современной Северокавказской культуры / А.М. Казиева, А.В. Кузнецова // Гуманитарные исследования. – 2012. – № 3. – С. 161-166.
5. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М., 1987. – 264 с.
6. Катречко, С.Л. Ментальность России и менталитет Западной Европы: сравнительный анализ / С.Л. Катречко. – URL: http://www.philosophy.ru/library/ksl/katr_003.html. 2009
7. Кочеткова, Т.В. Языковая личность носителя элитарной речевой культуры (социолингвистический аспект) / Т.В. Кочеткова // Языковая личность: социолингвистические и эмотивные аспекты: Сб. науч. тр. / ВГПУ; СГУ. – Волгоград: Перемена, 1998. – С. 20-28.
8. Лурье, С.В. Изучение этнической картины мира как интердисциплинарная проблема / С.В. Лурье. – URL: <http://ethnopsychology.narod.ru/svlourie/articles/interdisciplinary.htm> 2009.
9. Маслова, В.А. Лингвокультурология / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
10. Прохоров, Ю.Н. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев / Ю.Н. Прохоров. – М.: Икар, 1997. – 228 с.
11. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие) / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово / Slovo, 2000. – 624 с.

Материал поступил в редакцию 21.12.15.

FORMATION OF THE LINGUISTIC IDENTITY IN MULTICULTURAL SPACE OF THE NORTH CAUCASUS

D.A. Kazieva, Candidate of Philology, Deputy Manager of Administration Department
Public Company "Interregional Distribution Grid Company of the North Caucasus" (Pyatigorsk), Russia

Abstract. *This article deals with the research of the linguistic identity at the analysis of ethnic identity and communications between ethnic and structure of the language personality, which are characterized by multiple-level system and complexity. In this article the PR discourse phenomenon from positions of theoretical and practical understanding of the collective linguistic identity specifics in the conditions of the multicultural and polylingual region of the North Caucasus is considered.*

Keywords: *PR discourse, polylingual space, communication, linguocultural studies.*

УДК 070

ТЕОРИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Н.В. Кодола, кандидат педагогических наук, доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций
Московский педагогический государственный университет, Россия

***Аннотация.** Теория журналистики обосновывает и излагает принципы общения людей в их взаимосвязи, взаимодействии, взаимопонимании в процессах совместной жизнедеятельности и познавательно-преобразовательной активности. Принцип общения в современном мире может быть представлен как феномен филологии общения, предмет которой отражает свойства взаимосвязи, взаимодействия, взаимопонимания, основанных на способности представления идей в понятиях и образах, и передачи их сути друг другу посредством знаков речи и эмоций.*

***Ключевые слова:** предмет, филология, общение, теория, журналистика, феномен, феноменологический метод.*

Теория журналистики должна достоверно обосновывать и отчетливо излагать принципы целенаправленного общения людей во всей совокупности их взаимосвязи, взаимодействия, взаимопонимания, проявляемых в процессах совместной жизнедеятельности и познавательно-преобразовательной активности в данной области действительности. В связи с тем, что принцип общения распространяется на всю совокупность предметов данной области действительности, то очевидно целесообразность представления общения между предметами мыслящих существ данной области действительности как феномена филологии общения, в предмете которой отражаются свойства человеческих способов взаимосвязи, взаимодействия, взаимопонимания, основанных на способности мышления, представления идей в понятиях и образах, и передачи их сути друг другу посредством знаков и эмоций. Представление о сущности феноменов журналистики становятся неотчетливыми вследствие противоречивых подходов к определению предмета теории журналистики, принципы и методы которой могли бы обеспечить вскрытие причин основных противоречий журналистики и продемонстрировать направления исследований для преодоления этих противоречий.

Ведущие исследования в области развития теории журналистики демонстрируют, что «в обществе журналистика становится важнейшей формой познания действительности за пределами личного опыта», «новая технология привела к изменениям профессии журналиста, трансформации традиционных журналистских практик, форм журналистской деятельности», «журналисту нужны знания из области социологии, политологии, экономики, мировой политики, психологии, культуры, экономической и политической географии, статистики, биологии» (Е. Варганова) [4, с. 47, 66, 85]; «наука о средствах массовой информации, концентрирует внимание на коммуникативных аспектах деятельности СМИ, не отражая ее творческие аспекты», «познавательная деятельность журналиста имеет особый предмет познания, особую цель и особые условия», «процесс познания неотделим от общения, сопряжен с активным эмоциональным переживанием происходящего» (Г.В. Лазутина) [19, с. 23, 134]; «ошибка кроется в попытке объявить, что вся журналистика уместается в границах и понятиях коммуникации» (С.Г. Корконосенко) [18, с. 239]; «журналистика, стремясь выработать свои собственные методы, неизбежно копирует или заимствует и методы, выработанные ранее в науке и иных сферах деятельности», «при этом заимствуемые методы, как правило, «трансформируются» в направлении, оказывающемся наиболее важным для журналистики» (А.А. Тертычный) [20, с. 32].

С точки зрения филологии общения к наиболее распространенному виду человеческого общения целесообразно отнести диалог, в котором могут проявляться наиболее отчетливые признаки взаимосвязи феноменов словесной речи и феноменов актов эмоционального поведения, в своей совокупности демонстрирующие страсти личности конкретного человеческого индивидуума. Поэтому для теории журналистики в качестве наиболее информативного с точки зрения предмета исследования целесообразно рассматривать жанр интервью. Феноменологический метод журналистики может быть основан на принципе приоритета умозрительного созерцания над опытом познавательно-преобразовательной активности предмета теории журналистики. Поэтому разрешение противоречий журналистики целесообразно искать в свойствах предмета филологии общения, на основании выбора путей феноменологического исследования, направленного на расширение феноменов мышления, созерцанием не только человеческого индивидуума как предмета мыслящего существа, но и созерцанием сообществ людей с точки зрения как со стороны самой действительности. К основному филологическому феномену журналистики целесообразно отнести феномен стремления к общению путем создания условий для формирования в представлениях людей конкретных причин проявления эмоций и страстей. Основными признаками филологического феномена журналистики могут быть признаки проявления конкретных эмоций и страстей человеком в процессе общения, при котором проявляются признаки свойств общения в состоянии мышления и организма индивидуума, выражающие его конкретную взаимосвязь, взаимодействие, взаимопонимание с личностью, выступающей в роли выразителя журналистской активности.

И феномен, и противоречие журналистики могут быть связаны с проблемой того, что предмет журналистики как проявление познавательно-преобразовательной активности людей не может быть определен в границах отдельной определенной научной темы, науки, а люди сами пытаются рассматривать его в ряде предметных направлений, связанных с социальной, политологической, психологической, лингвистической, педагогической, исторической,

естественнонаучной методологией исследования. Основным заблуждением целесообразно считать представления о том, что в основе познавательно-преобразовательной активности журналиста может быть некоторое поверхностное представление о совокупности сведений, основанных на всех направлениях познавательно-преобразовательной активности, для того, чтобы выявить в формах состояний происходящих событий некоторые «сенсационные» сведения, которые могли бы создать условия для проявления неотвратимого интереса большинства людей к изложению этих сведений журналистом в какой-либо форме соответствующих средств массовой информации.

Целесообразно представить, что в действительности не существует более прямого направления поиска проблем общения субъектов чем исследования в сфере филологической науки. Согласно взгляда Ф.Ф. Зелинского филология должна принадлежать к категории «науки о духе», что придает ей особенный статус в иерархии наук и обособляет от совокупности математических и естественных наук. Потому что науки, посвященные изучению человеческого духа, могут изучать его либо в самом себе, либо в его творениях [7, с. 811]. Сущность словарного понятия филологии А.А. Чувакин раскрывает как «содружество гуманитарных дисциплин», объект изучения которых «духовная культура человечества». В предмете исследования филологической науки Чувакин «видит» совокупность объектов, в которую входят естественный язык, текст и «homo loquens» (человек в его функции говорящего и пишущего, слушающего и читающего; «человек говорящий» в широком смысле). Однако любой текст, есть воплощение человеческого духа [22, с. 13].

Множество научных направлений участвуют в развитии и совершенствовании физического базиса жизнедеятельности человеческой цивилизации, обеспечивая устойчивое развитие естественнонаучных дисциплин, однако для осмысления направления поступательного развития общественной науки не нашлось такого предмета, суть которого могла бы и объяснить, и обосновать огромное множество противоречий зарождающихся и разрастающихся в среде общественной жизни человеческой цивилизации (Белл Р.Т. [1]; Бикертон д. [3]; Выготский Л.С. [5]; Вулф Т. [6]; Карнап Р. [8]; Томаселло М. [21]). В связи с этим целесообразно представить существование некоторого «ядра» взаимоотношения людей в человеческом обществе, и в качестве такого «ядра» представить феномен человеческого общения как основы проявления признаков самого феномена «мыслящего существа» в актах его словесной речи и эмоционального поведения. Сама данная проблема исторически не новая, однако с точки зрения методологического подхода к поиску направления для ее решения можно утверждать, что ее феноменологическое исследование на основе понятия общения ранее не проводилось, при этом можно утверждать, что одним из первых упоминаний о важности исследования роли и места общения в общественных науках был трактат В.М. Бехтерева «Коллективная рефлексология» [2], анализ основных взглядов которого может обеспечить обоснование направления поиска предмета теории журналистики.

В связи с тем, что излагаются новые взгляды на содержание сферы филологического знания, целесообразно разъяснить его основные положения. Слово «предмет» в русском языке обозначает понятие «какой-либо вещи», «объект познавательно-преобразовательной активности», «сущности того, о чем повествуют». Переводчики трудов немецких классиков в понятие «вещь-в-себе» изложили немецкое слово «gegenstand» в значении «вещь», а философ Александр Иванович Герцен представлял его в значении «предмет-в-себе», как представление о «предмете познания». Причем в немецко-русском словаре слово «gegenstand» излагается в понятиях «предмет, вещь, тема». Здесь словом «предмет» обозначается то, признаки чего могут проявляться в человеческом представлении и мыслится как определенные понятия. «Предмет» - это все, совокупность взаимодействия признаков изменения состояний и свойств чего создает условия для проявления признаков существования действительности. Поэтому в представлении может проявиться совокупность признаков всего того, что «общается» в процессе перевоплощения свойств существования из состояния «в возможности» в состояние «в действительности», как признаки проявления существования некоторых отдельных «предметов» или совокупности неопределенно большого множества «предметов». Однако обозначение данного «чего-то» своим индивидуальным словом это дело лингвистов, поэтому приходится пользоваться словом «предмет». При этом целесообразно представить, что именно слово «предмет» наиболее достоверно отражает понятие рассматриваемого феномена, а для понятия представляемых упорядоченных и оформленных феноменов более подходит слово «вещь».

Рассматривая в основании общественных феноменов закономерную связь феномена общения с феноменом человеческой словесно-символьной речи, В.М. Бехтерев предоставил путь для выявления закономерности возникновения и развития человеческого общества как факт того, что без общения невозможно существование человеческой речи, и без человеческой речи невозможно существование человеческого общения. В основании генезиса личности представляется подражание, которое проявляется в общении с себе подобными, благодаря сотрудничеству с которыми развивается род взаимной индукции и взаимовнушения. Происхождение языка связано с подражанием и потребностью в общении, а на основе слов и внутренней речи, способствующей отвлеченному мышлению, развивалась человеческая мысль [2, с. 20]. Способы общения могут быть в непосредственном общении отдельных членов коллектива, в общении через представительство, путем письменного или печатного слова [2, с. 49]. Сообщества связаны одними интересами, но почти лишены возможности иного общения друг с другом, кроме печати [2, с. 88]. Наиболее важным и удобным способом общения или обмена мнениями в человеческом обществе является речь в широком смысле слова, устное и печатное слово. Устная речь, дающая возможность личного, обмена мнениями, сопровождаемого возбуждением эмоций, является наиболее важным средством обмена и общения между людьми [2, с. 100]. Факторами объединяющего характера являются взаимовнушение, взаимоподражание и взаимоиндукция [2, с. 105]. Слова похожи на электрический ток, возникающий между людьми, дающий

им возможность влиять друг на друга и обуславливать взаимное поведение. Слово превратилось в магическую силу, управляющую миром и даже волей богов (в евангелии апостол говорит: «Вначале было слово, и слово было к богу, и бог был словом»). Речь является одним из наиболее действительных средств объединения коллектива путем убеждения. Воздействие печати на общество шире по своему распространению, она воздействует на весь грамотный человеческий коллектив [2, с. 120]. Язык эволюционирует вместе с обществом, а не общество обязано своей эволюцией языку, подобно тому как пространство и время не заранее даны каждому отдельному человеку, а выработаны коллективным опытом социального человека [2, с. 125].

Действительную суть всякого предмета в данной области существования целесообразно представлять как следствие общения, признаки которого проявляются во взаимосвязи, взаимодействии, взаимопонимании изменения состояний и свойств неопределенно большого множества предметов данной области существования действительности. Причем признаки общения, как упорядоченные и оформленные взаимодействия изменений состояний и свойств предметов, представляются только при наличии в данной области действительности предметов мыслящих существ, проявляющих феномен созерцания этих изменений с точки зрения как со стороны самого мыслящего существа. При этом изменения состояний и свойств предметов могут представляться как вступившие между собой в отношения взаимосвязи, взаимодействия, взаимопонимания. Отношения взаимосвязи целесообразно представить как признаки «отражения» изменений состояний одного предмета в изменениях состояний другого предмета. Отношения взаимодействия целесообразно представить как признаки «воплощения» изменений свойств одного предмета в изменениях свойств другого предмета. Отношения взаимопонимания целесообразно представить как «перевоплощение» изменений состояний и свойств одного предмета в изменениях состояний и свойств другого предмета. Таким образом принцип общения целесообразно представить как невозможность взаимосвязи без взаимодействия изменений состояний и свойств предметов, и как невозможность их взаимодействия без их взаимосвязи. При этом взаимопонимание невозможно без взаимосвязи и взаимодействия изменений состояний и свойств предметов.

Общение целесообразно представить как основной принцип проявления признаков существования неопределенно большого множества предметов данной области действительности. Причем суть признаков общения и существования взаимодействия изменений состояний и свойств предметов данной области действительности становится доступной только в представлении предмета мыслящего существа, основное свойство которого проявляется в феномене, в состоянии сознания своего существования среди множества других предметов данной области действительности, способности созерцания признаков взаимодействия изменений состояний и свойств неопределенно большого множества других предметов действительности с точки зрения взгляда как со стороны самого мыслящего существа, упорядоченными и оформленными, а не тех неупорядоченных и неоформленных, которые могли бы созерцаться при «взгляде» с точки зрения как бы со стороны самой данной области действительности.

Целесообразно представить, что факт проявления феноменов «жизни» и «мышления» связан не столько с «особенностями» организмов предметов «живых» и «мыслящих» существ, а вероятно является следствием неопределенно большой совокупности взаимосвязей, взаимодействий, взаимопонимания изменений состояний и свойств неопределенно большого множества предметов данной области действительности. Причем представление о понятии данной области действительности может содержать все те признаки взаимодействия изменений состояний и свойств совокупности неопределенно большого множества предметов, проявления которых доступны для созерцания и ощущения как адекватных изменений состояний и свойств самого предмета мыслящего существа.

В процессе «общения» с другими предметами данной области действительности, изменения свойств предмета мыслящего существа проявляются состояния страстных стремлений выразить свои «мысли» о представлениях о воспринятых в процессе общения сведениях, признаки которых проявляются как изменение состояний организма личности мыслящего существа в словесной речи и актах эмоционального поведения. В связи с этим целесообразно представить, что содержанием предмета филологии общения может быть исследование признаков проявления феноменов общения людей, как предметов мыслящих существ данной области действительности. Причем целесообразно представить, что форму проявления этих признаков может отражать словесная речь и акты эмоционального поведения каждой конкретной личности человека. При этом задачей исследования для филологии общения целесообразно представить решение научной проблемы выявления устойчивых повторений сочетания определенных признаков для конкретных сюжетов словесной речи с признаками проявления определенных актов эмоционального поведения [9-17].

Очевидна роль журналистики как источника самых актуальных сведений для реализации целенаправленного воздействия средств массовой информации на выбор направлений общественного развития. Однако суть феномена журналистики до настоящего периода являлась неотчетливой, необоснованной и неопределенной, хотя на решение проблем журналистики направлено множество исследований, эффект которых в области социологической, политологической, психологической теорий не достигает цели создания фундаментальной теории журналистики. Поэтому целесообразно проникновение в истоки проблем, действительные источники которых проявляются в феноменах жизни и мышления человеческой личности, источника мыслей, признаки которых проявляются в словесной речи, как генераторе человеческих идей и условия человеческого общения. журналистика получает одну из ведущих ролей в глобальных процессах, направленных на развитие общества, культуры и науки современной цивилизации, и надежно закрепляет свою позицию в эти процессы на ближнюю и отдаленную перспективу. Однако при этом проявляются признаки противоречий в определениях самого понятия журналистики из-за неотчетливого представления о ее предмете, что сказывается на возможности поиска

обоснованного направления для ее дальнейшего развития и совершенствования. Поэтому поиск путей преодоления противоречий журналистики становится наиболее актуальным в направлении, связанном с исследованием сути человеческого общения в границах филологии общения, как предмета теории журналистики.

Представление о сущности феноменов журналистики становятся неотчетливыми вследствие противоречивых подходов к определению предмета теории журналистики, принципы и методы которой могли бы обеспечить вскрытие причин основных противоречий журналистики и продемонстрировать направления исследований для преодоления этих противоречий. С точки зрения филологии общения к наиболее распространенному виду человеческого общения целесообразно отнести диалог, в котором могут проявляться наиболее отчетливые признаки взаимосвязи феноменов словесной речи и феноменов актов эмоционального поведения, в своей совокупности демонстрирующие страсти личности конкретного человеческого индивидуума. Поэтому для теории журналистики в качестве наиболее информативного с точки зрения предмета исследования целесообразно рассматривать жанр интервью.

С точки зрения филологии общения целесообразно отчетливо представлять факт того, что для того, чтобы отчетливо представлять и понимать суть предмета, целесообразно, прежде всего, сущность данного предмета мыслить, воспроизводя в воображении признаки феноменов данного предмета на основе их умозрительного созерцания, и затем осуществлять попытки ощутить воплощения тождественных признаков во взаимосвязи, взаимодействии, взаимопонимании с изменениями состояний и свойств конкретных предметов данной области действительности. Таким образом становится очевидным факт, что феноменологический метод журналистики может быть основан на принципе приоритета умозрительного созерцания над опытом познавательно-преобразовательной активности предмета теории журналистики. Поэтому разрешение противоречий журналистики целесообразно искать в свойствах предмета филологии общения, на основании выбора путей феноменологического исследования, направленного на расширение феноменов мышления, созерцанием не только человеческого индивидуума как предмета мыслящего существа, но и созерцанием сообществ людей с точки зрения как со стороны самой действительности.

К основному филологическому феномену журналистики целесообразно отнести феномен стремления к общению путем создания условий для формирования в представлениях людей конкретных причин проявления эмоций и страстей. Основными признаками филологического феномена журналистики могут быть признаки проявления конкретных эмоций и страстей человеком в процессе общения, при котором проявляются признаки свойств общения в состоянии мышления и организма индивидуума, выражающие его конкретную взаимосвязь, взаимодействие, взаимопонимание с личностью, выступающей в роли выразителя журналистской активности. И феномен и противоречие журналистики могут быть связаны с проблемой того, что предмет журналистики как проявление познавательно-преобразовательной активности людей не может быть определен в границах отдельной определенной научной темы, науки, а люди сами пытаются рассматривать его в ряде предметных направлений, связанных с социальной, политологической, психологической, лингвистической, педагогической, исторической, естественнонаучной методологией исследования. Основным заблуждением целесообразно считать представления о том, что в основе познавательно-преобразовательной активности журналиста может быть некоторое поверхностное представление о совокупности сведений, основанных на всех направлениях познавательно-преобразовательной активности, для того, чтобы выявить в формах состояний происходящих событий некоторые «сенсационные» сведения, которые могли бы создать условия для проявления неотвратимого интереса большинства людей к изложению этих сведений журналистом в какой-либо форме соответствующих средств массовой информации.

Сущность предмета теории журналистики целесообразно представить в проявлении людьми познавательно-преобразовательной активности, направленной на создание условий взаимосвязи, взаимодействия, взаимопонимания в процессе общения между различными индивидуумами, на основе выработки таких форм и способов передачи эмоциональных состояний, адекватное понимание содержания которых может быть доступным для всей совокупности других разнообразных индивидуумов данного человеческого сообщества, независимо от особенностей их этических, национальных, теологических представлений. В содержании филологии общения как предмете журналистики целесообразно представить возможность исследования проблем при создании условий для взаимосвязи, взаимодействия, взаимопонимания между различными индивидуумами, демонстрирующие друг-другу свои страсти, отражающие впечатления от воспринятых новых сведений о сущности изменений условий как своего существования, так и существования других предметов данной области действительности в форме совокупности словесных текстов и актов эмоционального поведения. В границах предмета филологии общения существует возможность создания условий для выбора направления поиска пути проявления такой познавательно-преобразовательной активности людей, при которой становится возможным определение языковых и безязыковых средств взаимосвязи, взаимодействия, взаимопонимания с другими индивидуумами данной области действительности.

Созерцанием с точки зрения как бы со стороны самой материальной действительности можно представить, что вся совокупность предметов данной области действительности стремится к общению. Изменения состояний и свойств неопределенно большого множества предметов данной области действительности вступают в взаимосвязь, взаимодействие и стремятся достичь взаимопонимания. Феноменологический метод может создавать условия для проявления признаков среды общения людей как предметов мыслящих существ, при взаимовлиянии которой с каждым индивидуумом могут проявляться признаки феноменов взаимосвязи, взаимодействия, взаимопонимания, раскрывающих представления предметов мыслящих существ о сущности сознания своего существования в обществе себе подобных других индивидуумов как предметов мыслящих существ и в условиях проявления признаков существования других предметов данной области действительности. Средства массовой информации создают условия для

«подмены» непосредственно «естественного» удовлетворения стремлений и страстей людей к общению, «искусственно» создаваемыми условиями «абстрактной иллюзии» общения с «иллюзией» «других людей», в качестве которых выступают авторы материалов печатных текстов средств массовой информации. Таким образом, феноменологический метод филологии общения основан на представлениях о сущности личности человека, как предмете организма мыслящего существа, обладающего феноменами состояний эмоций, проявляемых в свойствах страстных стремлений к выражению этих эмоций в феноменах общения с изменением состояний и свойств других предметов мыслящих существ данной области действительности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белл, Роджер Т. Социоллингвистика: Цепи, методы и проблемы / Т. Роджер Белл. – М.: Международные отношения, 1980. – 320 с.
2. Бехтерев, В.М. Избранные работы по социальной психологии / В.М. Бехтерев. – М.: Наука, 1994. – 400 с.
3. Бикертон, Дерек. Язык Адама: Как люди создали язык, как язык создал людей / Дерек Бикертон. – М.: Языки славянских культур, 2012. – 336 с.
4. Варганова, Е. Диалоги о журналистике / Е. Варганова, Н. Ажгихина. – М.: Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2011. – 96 с.
5. Выготский, Л.С. Собр. сочинений. Т. 6 / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.
6. Вулф, Т. Новая журналистика и Антология новой журналистики / под редакцией Тома Вулфа и Э. У. Джонсона. – СПб.: Амфора, 2008. – 574 с.
7. Зелинский, Ф.Ф. Филология // Энциклопедический словарь. Т. XXXVa (70) / Ф.Ф. Зелинский / Издатели Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. – СПб., 1902. – С. 811-816.
8. Карнап, Р. Значение и необходимость: Исследование по семантике и модальной логике / Р. Карнап. – М.: Издательство иностранной литературы, 1959. – 380 с.
9. Кодола, Н.В. Интервью. Методика обучения. Практические советы: Учеб. Пособие для студентов вузов / Н. В. Кодола. – 2-е изд. Испр., перераб. И доп. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 174 с.
10. Кодола, Н.В. Журналистика как филологический феномен / Н.В. Кодола // Историческая и социально-образовательная мысль, Том7. № 4. – 2015. – С. 153-159.
11. Кодола, Н.В. Трансцендентальная суть предмета теории журналистики / Н.В. Кодола // Историческая и социально-образовательная мысль, Том7. № 6. – 2015. – С. 311-318.
12. Кодола, Н.В. Феноменологический метод филологии / Н.В. Кодола // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 5. Том 2. – М.: Наука, 2014. – С. 242-248.
13. Кодола, Н.В. Феноменологический метод филологического исследования / Н.В. Кодола // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии XXXV МНПК вопросы филологии, искусствовед. и культурологии. – Новосибирск: СибАК, 2014. – С. 111-115.
14. Кодола, Н.В. Феноменологический метод филологического исследования жанра интервью / Н.В. Кодола // Русский язык в контексте национальной культуры» («Современные языковые процессы в СМИ»): материалы III Международной научной конференции (Саранск 21-23.05.2014). – Саранск: Мордовский государственный университет, 2015. – С. 71-76.
15. Кодола, Н.В. Феноменологический подход к филологическому исследованию журналистики / Н.В. Кодола / Современные научные исследования: методологии, теория, практика: материал II Международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 2.06.2014). – Нижний Новгород: ЦСРНИ, 2014. – С. 128-135.
16. Кодола, Н.В. Новые технологии диалога для новых медиа / Н.В. Кодола // Журналистика в 2014 году. СМИ как фактор общественного диалога: международная научно-практическая конференция (Москва 6-8.02.2015). – М.: МГУ, 2015. – С. 116-117.
17. Кодола, Н.В. Феноменологический метод журналистики / Н.В. Кодола. – Saarbrucken, Deutschland: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 559 с.
18. Корконосенко, С.Г. Основы журналистики: Учебник для вузов / С.Г. Корконосенко. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 287 с.
19. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста: Учебник для студентов вузов / Г. В. Лазутина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 240 с.
20. Тертычный, А.А. Методы профессиональной деятельности журналиста / А. А. Тертычный. – М.: «ВК», 2011. – 560 с.
21. Томаселло, Майкл. Истоки человеческого общения / Майкл Томаселло. – М.: Языки славянских культур, 2011. – 328 с.
22. Чувакин, А.А. Основы филологии : учеб. пособие / А. А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. – М. : Флинта : наука, 2011. – 240 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.15.

THE THEORY OF JOURNALISM AND ITS ROLE IN THE MODERN WORLD

N.V. Kodola, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of Department of Journalism and Media Communications
Moscow State Pedagogical University, Russia

Abstract. *The theory of journalism proves and states the principles of people's communication in their interrelation, interaction, mutual understanding during joint informative and converting activity. The principle of communication in the modern world can be presented as a communication philology phenomenon, which subject reflects properties of interrelation, interaction, mutual understanding based on ability of ideas representation in concepts and images and transfers of their essence each other by means of the speech and emotions signs.*

Keywords: *subject, philology, communication, theory, journalism, phenomenon, phenomenological method.*

УДК 811.161.42

ПОЛИКОДОВОСТЬ ВИРТУАЛЬНОГО ДИСКУРСА

Г.В. Кукуева, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания
Алтайский государственный педагогический университет (Барнаул), Россия

Аннотация. Данная статья написана в русле понимания текста как сложного знака семиотической природы, обладающего поликодовостью, гетерогенностью. В работе установлено, что поликодовость является одним из важнейших признаков текстов интернет-пространства, доказано, что данный признак в виртуальном дискурсе обуславливается гипертекстуальностью и интерактивностью коммуникативной среды. Особое место в раскрытии поликодовости отводится комментариям как самостоятельным речевым жанрам, сопровождающим исходный текст.

Ключевые слова: интернет-коммуникация, виртуальный дискурс, поликодовость, интерактивность и гипертекстуальность.

Поликодовость в работе понимается вслед за [3; с. 83] как форма текстовой гетерогенности. Будучи сложным семиотическим знаком, текст объединяет в единое целое разнородные коммуникативные коды. Взаимодействие данных кодов порождает структурную и содержательную гибридность текстового пространства.

В данной статье мы обращаемся к изучению поликодовости в виртуальном дискурсе на материале текстов малой прозы, функционирующих в сети Интернет. Целевая установка работы продиктована тем, что на сегодняшний момент коммуникация в интернете стала «своеобразной жанропорождающей средой», которая поспособствовала появлению виртуального (цифрового) жанроведения и актуализировала «описание и структурирование всего многообразия виртуальных или интернет-жанров и способов их классификации» [2; с. 225].

Классические жанры малой прозы приобретают иной «жанровый образ» в Интернет-пространстве. О преобразовании жанров Е.И. Горошко пишет: «гибридные жанры под воздействием интернет-технологий или значительно видоизменились <...> или мутировали в иные формы, когда становится сложно понять даже, из чего они вышли» [2; с.11]. Думается, что явление мутации – это своего рода результат поликодового взаимодействия, гетерогенности текстов на уровне формы и содержания. Поликодовость виртуального дискурса задается такими базовыми характеристиками Интернет-пространства, как гипертекстуальность и интерактивность среды. Именно эти признаки и будут нами рассмотрены в данной работе.

Текст, размещенный на странице сайта, связывается гиперссылками с такими жанрами, как «профайл автора», его «электронная почта», «комментарии к тексту», «статистика», контекстное меню, куда входят страницы: «регистрация», «найти», «рейтинги», «обсуждения», «новинки», «обзоры» и т.д. Текст сопровождается указанием размера файла, даты выставления на сайте и даты его возможного изменения.

Гипертекстуальные связи позволяют тексту органично погрузиться в виртуальную среду и эксплицировать поликодовость на уровне формальной организации. Перед читателем предстает «материя текста», сотканная из множества различных элементов, существенно влияющих на восприятие текстового целого.

Особое место в реализации признака интерактивности занимают комментарии к тексту, представляющие собой самостоятельное жанровое образование. Интегрирование цитат из одного комментария в другой дает возможность содержательно раздвинуть границы традиционного повествования и актуализировать виртуальный диалог читателя с автором. Рассмотрим пример комментариев к тексту М. Шмелёва «Гремячий ключ»:

1. Romzes 2006/08/10 23:17 [ответить]

Одна из проблем нашего общества - его способ борьбы со всем, что хочет перечеркнуть хотя бы на время его ценности. Оно либо это игнорирует, либо переворачивает все так, что это становится одной из них.

2. Шмелёв Михаил 2006/08/12 00:45 [ответить]

> > 1.Romzes

> *Одна из проблем нашего общества - его способ борьбы со всем, что хочет перечеркнуть хотя бы на время его ценности. Оно либо это игнорирует, либо переворачивает все так, что это становится одной из них.* Romzes, спасибо за единомыслие. А есть ли способ сохранить "огонек души"? Уединиться от общества или жить рядом с ним в постоянном "трении"? На первое способны единицы. А в случае второго окружающий мир модифицирует нас незаметно. И, может быть, мы способны уже только лишь на то, чтобы задать эти вопросы? Структура второго комментария, принадлежащего автору текста, состоит из повторения предыдущей реплики (она фиксируется условным обозначением > и выделяется графически жирным шрифтом) с указанием ее автора – Romzesa.

Обратимся к анализу комментария к эссе Карнишина А.Г. «Предсказание».

1. Жайворонок Ольга Васильевна (zhaivoronok_o@mail.ru) 2011/04/19 17:23 [ответить]

В девяностые мы такой апокалипсис пережили :)

2. Карнишин Александр Геннадьевич (karnishin@gmail.com) 2011/04/19 19:32 [ответить]

> > 1. Жайворонок Ольга Васильевна

> **В девяностые мы такой апокалипсис пережили :)**

Не до конца. Опять город огромный :-)

3. Андрей 2011/07/21 15:59 [ответить]

Ну просто Беркем Аль Атоми в малой форме ;)

4. Бахмет Александр Павлович (abah@inbox.ru) 2011/09/26 14:34 [ответить]

> > **1. Жайворонок Ольга Васильевна**

> **В девяностые мы такой апокалипсис пережили :)**

И многие россияне до сих пор удивляются, почему откололась Украина. Никто не помнит, как Кравчук взывал к Ельцину: **"Дай бумажек, нам нечем обеспечивать денежный оборот!"**. А Ельцин отвечал: **"Нам самим не хватает! Каждый сам за себя!"** Украина после этого окончательно откололась, введя собственные деньги. Сразу за этим последовало: **"Ельцин! Заставь Украину накормить Москву!"** А с какой стати? Если каждый сам за себя. Москва не хочет видеть массы проблем российской глубинки. Так тянется ещё с советских времён. Москвичи не желают знать про "колбасные" и "хлебные" поезда, когда их соседи пёрли из столицы то, что сами же произвели, и у них забрали для обеспечения имиджа столицы. Помню, как тесть из командировок привозил то полтавскую колбасу или сгущёнку, то луганские или харьковские конфеты, то киевский торт. Какая-то москвичка в очереди сквозь зубы процедила: **"Вот, понаехали! Растягивают наши продукты!"** Тесть ей в ответ: **"Свои продукты!"** И показал название предприятия-производителя. В советские годы в анекдотах говорили, что развитой социализм уже построен в пределах МКАД, а коммунизм - в пределах Кремлёвской стены. Уже после развала Союза наш шеф был в особой командировке по нескольким областям России. Спросил, **не могли бы ему дать машину с московскими номерами, чтобы гаишники не цеплялись?** Ему посоветовали машину с курскими номерами. Сказали: **"Москвичей на периферии ОЧЕНЬ не любят!"** Насколько я знаю, ситуация не изменилась к лучшему. И целый ряд произведений Александра Геннадиевича подтверждают это. Печально! А может, так и надо? Римская Империя расцвела по-настоящему только после своего распада. Причём, возрождение её началось с периферии.

Представленные комментарии содержательно расширяют исходный текст. Его поликодовость просматривается в интертекстуальных переключках и другими текстами. 3 комментария: «Ну просто Беркем Аль Атоми в малой форме ;)» позволяет вписать содержание эссе в литературный контекст через отсылку читателей к творчеству Беркема Аль Атоми, известного своими романами «Мародер» и «Каратель». Обратим внимание на композиционную и содержательную стороны 4 комментария. Наряду с приемом интегрирования цитат в данном комментарии используется прием стилизации, заключающийся в сознательном воспроизведении характерных черт «чужого стиля»: «Кравчук взывал к Ельцину: **"Дай бумажек, нам нечем обеспечивать денежный оборот!"**. А Ельцин отвечал: **"Нам самим не хватает! Каждый сам за себя!"** / «Какая-то москвичка в очереди сквозь зубы процедила: **"Вот, понаехали! Растягивают наши продукты!"** Тесть ей в ответ: **"Свои продукты!"** Стилизованная речь, сохраняя «физиономию чужого высказывания» [1], дополняет содержательно текст Карнишина А.Г., направляя его в сторону пародийно-анекдотического повествования. Обличительная сторона комментария усиливается также благодаря включению интертекстуального элемента – анекдота о развитом социализме. Таким образом, комментатор не просто оценивает исходный текст: «Насколько я знаю, ситуация не изменилась к лучшему. И целый ряд произведений Александра Геннадиевича подтверждают это», он становится нарратором собственного текста.

Таким образом, поликодовость, реализуясь через гипертекстуальность и интерактивность, дает возможность охарактеризовать виртуальный дискурс как когерентное целое, слагаемое из разнородных семиотических кодов, обеспечивающих комплексное прагматическое воздействие на читателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волошинов, В.Н. Философия и социология гуманитарных наук / В. Н. Волошин. – СПб. : Алта-пресс LTD, 1995. – 388 с.
2. Горошко, Е.И. Виртуальное жанроведение: становление теоретической парадигмы / Е. И. Горошко, Е. А. Землякова // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Серия «Филология. Социальные коммуникации». Том 24(63) №1. Часть 1 – 2011 – С. 225 – 237.
3. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность. Учебное пособие / В.Е. Чернявская. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 248 с.

Материал поступил в редакцию 22.12.15.

POLYCODE OF VIRTUAL DISCOURSE

G.V. Kukueva, Doctor of Philological Sciences, Professor of Department of General and Russian Linguistics
Altai State Pedagogical Academy (Barnaul), Russia

Abstract. This article is written in line with the understanding of the text as a complex sign semiotic nature, having polycode, heterogeneity. It was found out that polycode is one of the most important features of the texts of the Internet space, it is proved that the sign in the virtual discourse is determined by a hypertextual and interactive communication. A special place is given in the polycode consideration to comments as independent speech genres accompanying source text.

Keywords: online communication, virtual discourse, polycode, interactivity and hypertextuality.

UDC 81.56=15

PECULIARITIES OF TRANSLATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN ENGLISH

S.T. Tomarbayeva¹, R.N. Turtaeva², D. Svanova³, L.Sh. Yeszhanova⁴, M.T. Toleshova⁵
^{1, 3, 4, 5} Senior Teacher, ² Teacher

M. Auezov South-Kazakhstan State University (Shymkent), Kazakhstan

Abstract. English phraseological units has increased dramatically in the recent years. It is reflected in the spate of dictionaries and practice books devoted to them, which have recently appeared in Britain, especially it refers to so called phrasal verbs which play an integral role in Modern English. The main peculiarity of these phraseological units is their specific meaning that often cannot be deduced from the meanings of their components. It is the meaning of the whole, not of separate words, that should be rendered in translation. Based on imagery, phraseological units serve to make the text more expressive; they are also often responsible for stylistic colouring of the text. Since the text in TL must be as expressive as it is in SL and characterized by the same stylistic colouring, it becomes very important to find an adequate variant of translating every phraseological unit.

Keywords: phraseological unit, modern English, translation, structure, grammar.

The translation process of phraseological units from one language into another is inevitable without the necessary grammatical transformations (change of structure). It gets necessary while making a translation to add or omit some words since the structures of languages are quite different. Grammatical transformations are characterized by various principles – grammatical and lexical as well, though the principal role is given to the grammatical ones. Very often, these grammatical changes are mixed so that they have lexical-grammatical character.

Most translators prefer think of their work as a profession and would like to see others as professionals rather than as skilled or semi-skilled workers. However, to achieve this, translators need to develop an ability to stand back and reflect on what they do and how they do it. Like doctors and engineers, they have to prove to themselves as well as others that they are in control of what they do; that they do not just translate well because they have ‘flair’ for translation, but rather because, like other professionals, they have made a conscious effort to understand various aspects of their work.

Unlike medicine and engineering, translation is a very young discipline in academic terms. It is only just starting to feature as a subject of study in its own right, not yet in all but in an increasing number of universities and colleges around the world. Like any young discipline, it needs to draw on the findings and theories of other related disciplines in order to develop and formalize its own methods; but which disciplines it can naturally and fruitfully be related to is still a matter of some controversy. Almost every aspect of life in general and of the interaction between speech communities in particular can be considered relevant to translation, a discipline which has to concern itself with how meaning is generated within and between various groups of people in various cultural settings. This is clearly the too big area to investigate in one go. So, let us just start by saying that, if translation is ever to become a profession in full sense of the word, translators will need something other than the current mixture of intuition and practice to enable them to reflect on what they do and how they do it. They will need, above all, to acquire a sound knowledge of the raw material with which they work: to understand what language is and how it comes to function for its users.

Translation is a process of rendering a text, written piece or a speech by means of other languages. The difference of translation from retelling or other kinds of transfer of a given text is that that translation is a process of creating an original unity in contexts and forms of original.

A translation can be made:

1. from one language into another, kin-language, non-kin,
2. from literary language into its dialect or visa-versa
3. from the language of an ancient period into its modern state

The process of translation, no matter how fast it is, is subdivided into two moments. To translate one should understand first, perceive the meaning and the sense of the material.

Furthermore, to translate one should find and select the sufficient means of expression in the language the material is translated into (words, phrases, grammatical forms).

There are three, most identified types of translation: literary, special and socio-political.

The ways of achieving the adequacy and completeness in those three types of translation will never completely coincide with each other because of their diverse character and tasks set to translator (interpreter).

The object of literary translation is the literature itself. Its distinctive feature is a figurative-emotional impact on the reader, which is attained through a great usage of different linguistic means, beginning from epithet and metaphor up to rhythmical-syntactic construction of phrases.

Thus, in order to preserve figurative-emotional impact on the reader while translating a work of art, the

translator (interpreter) will try to render all the specific features of the translating material. That is why on the first place one should reconstruct the specific features of an original and the creation of functional conformities to the features of the original play the subordinate role.

The objects of special translations are materials that belong to different fields of human activities, science and technology. The distinctive feature of this type of translation is an exact expression of the sense of translating material, which is attained through wide usage of special terms.

In this case, we used word for word (verbatim) translation for we do not have any words that would convey the sense the Americans put in this expression.

Therefore, a translator, majoring in the translation of Politics should have a good command not only of English itself, but should know the principles of International politics and other Political sciences.

To wind up this discourse, we would like to remind you, that while our country is rapidly integrating into the International community, the need of highly experienced translators of Political literature would be evident to make the International Events easily accessible to the public.

REFERENCES

1. Baker, M. In other words – a course book on translation / M. Baker. – London and New York, 1992.
2. Basnett McGuire, S. Translation features / S. Basnett-McGuire. – New York Publishing house, 1980.
3. Biguenet, J. The Craft of Translation / J. Biguenet, R. Schulte. – The University of Chicago Press.
4. Osman, F. A. Senior interpreter/translator / F. A. Osman. – IMF, Washington, DC.
5. URL : www.chicagopress.com.
6. URL : www.monabaker.trans.com.
7. URL : www.translateweb.org.
8. URL : www.worldtranslationservice.com.

Материал поступил в редакцию 25.12.15.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

С.Т. Томарбаева¹, Р.Н. Туртаева², Д. Сванова³, Л.Ш. Есжанова⁴, М.Т. Толешова⁵

^{1, 3, 4, 5} старший преподаватель, ² преподаватель

Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова (Шымкент), Казахстан

***Аннотация.** Количество английских фразеологизмов существенно увеличилось в последние годы. Это отражено в огромном количестве словарей и учебников, посвященных им, которые недавно появились в Великобритании, особенно это относится к так называемым фразовым глаголам, которые играют составную роль в современном английском языке. Это значение целого, не отдельных слов, которые должны быть представлены в переводе. Основанные на образах фразеологические единицы служат для того, чтобы сделать текст более выразительным; они также часто ответственны за стилистическую окраску текста. Так как текст на языке перевода должен быть столь же выразительным, как и на языке оригинала и иметь ту же самую стилистическую окраску, очень важно найти соответствующий вариант перевода каждого фразеологизма.*

***Ключевые слова:** фразеологизм, современный английский, перевод, структура, грамматика.*

УДК 49

СОХРАНЕНИЕ КАЛМЫЦКОГО ЯЗЫКА И ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС*

С.М. Трофимова¹, В.М. Трофимов²

¹ доктор филологических наук, профессор, ² студент 3 курса
Калмыцкий государственный университет (Элиста), Россия

Аннотация. Привитие школьникам навыков работы с электронными информационными ресурсами послужит большим подспорьем в обучении родному языку и приобщении к истокам своего языка и культуры

Ключевые слова: калмыцкий язык, информационно-образовательный ресурс, новейшие методики, сохранение родного языка.

Конец XX в. – начало XXI в. характеризуется тем, что в мире постепенно идут процессы «языкового сдвига» [Вахтин, 2001]. Это касается и калмыцкого языка, когда сам народ, сама культура отказывается от своего языка в пользу языка более престижного и убивает его, потеряв желание или способность передавать свой родной калмыцкий язык следующим поколениям. Здесь можно назвать, на наш взгляд, одну из причин – утрата на протяжении более десяти лет традиции общения между собой на своем родном языке. Прекратили это общение в семьях.

Сейчас на данном этапе в целях сохранения калмыцкого языка весьма важным является создание информационно-образовательных ресурсов в виде электронных учебников, в которых применяются новейшие методики, поскольку сузилась сфера применения калмыцкого языка, постепенно он вытесняется из делового и почти исчезает из бытового общения. В настоящее время менее половины старшего поколения калмыков являются носителями языка. К сожалению, большая часть молодого поколения калмыцкой национальности не владеет калмыцким языком или не хочет им владеть, считая, что знание калмыцкого языка не принесет пользы в будущем.

Поскольку в XXI веке информационные технологии становятся неотъемлемой частью общества и смогут оказывать огромное влияние на процессы обучения и систему образования в целом, учителям родного языка в своей практической деятельности необходимо создать приемлемые условия учащимся для развития их потенциальных возможностей, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации через внедрение информационно-образовательных ресурсов в процесс обучения.

Обучение учащихся работе с современными средствами, привитие им навыков работы с электронными информационными ресурсами послужат пропагандой и приобщением к истокам калмыцкого языка и культуры [Трофимова, Рассадин 2013; 2014].

В учебном процессе информационно-образовательные ресурсы смогут оказать неоценимую помощь учителю калмыцкого языка обеспечить дифференцированный подход в обучении родному языку, привести в систему знания учащихся, выработать и закрепить их. Успех всего этого определяется возможностью обеспечить учащихся индивидуальным набором упражнений и заданий, предоставить полную самостоятельность учащимся при выполнении тех или иных заданий; со стороны учителя обеспечить контроль и управлять учебным процессом.

Мы хотим надеяться, что при использовании современных компьютерных технологий в обучении родному языку учащийся сможет работать самостоятельно; учащийся будет знать, чем он будет заниматься, поскольку здесь присутствует мотивация, которая является неотъемлемой частью в обучении калмыцкому языку. В данной ситуации должна измениться форма контроля: учащегося будет контролировать компьютер. В результате чего у учащегося будет развиваться навык культуры общения, дисциплинированность. В любой момент в случае необходимости учащийся сможет рассчитывать на помощь со стороны учителя, найти нужную информацию в электронных словарях или электронных справочниках и на основе информационно-образовательного ресурса сможет создать собственный материал для разных видов учебной деятельности. В результате чего учащийся получит возможность развивать свои коммуникативно-познавательные умения в процессе обучения в данном случае калмыцкому языку.

По завершении работы над информационно-образовательным ресурсом будет дана апробация качеству знаний и навыков учащихся по калмыцкому языку именно среди иностранных студентов, не владеющих калмыцким языком.

После положительного апробирования данного ресурса можно будет внести ряд предложений и рекомендаций по возможному использованию достигнутых результатов на уровне районных и городских школ Республики Калмыкии: во-первых, оснастить компьютерами кабинеты калмыцкого языка, во-вторых, ввести в учебный план специальные часы по работе с информационно-образовательным ресурсом в кабинетах информационных технологий, в-третьих, проводить курсы повышения квалификации школьных учителей калмыцкого

языка и литературы в области современных технологий и специальные семинары по внедрению в учебный процесс информационно-образовательного ресурса, в-четвертых, размещение учебно-методических материалов по информационно-образовательному ресурсу на сайте информационно-образовательного ресурса: www.xalbook.

С учетом пожеланий и замечаний преподавателей и пользователей подготовить выпуск обновленной версии информационно-образовательного ресурса с дальнейшим развитием сайта калмыцкой литературы, калмыцкого языка и калмыцкой музыки с учетом пожеланий и замечаний. Кроме того, разработать и выпустить информационно-образовательный ресурс «Хальмг келн» для владеющих калмыцким языком с новыми электронными играми на калмыцком языке, дублирование на калмыцкий язык мультипликационных и художественных фильмов.

Необходимо постоянно проводить районные, городские мероприятия, а также республиканские мероприятия – научно-практические конференции по проблемам сохранения калмыцкого языка, конкурсы «Лучший учитель калмыцкой словесности», форумы калмыцкого языка – все это должно показать на практике, что учителя и преподаватели калмыцкой словесности активно используют материалы информационно-образовательного ресурса «Хальмг келн». Кроме учебной деятельности, учителя и преподаватели калмыцкого языка и литературы смогут использовать в оформлении кабинетов и стендов школы познавательные разделы, ученые, журналисты и студенты смогут работать с электронными словарями, представленными в информационно-образовательном ресурсе.

Мы хотим выразить надежду, что разработанный информационно-образовательный ресурс с целью активизации обучения калмыцкому языку сможет показать реальные результаты. Сеем надеяться, что принимаем самое активное участие в этой увлекательной и необходимой работе. Мы выражаем надежду, что информационно-образовательный ресурс всего лишь начало внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательную деятельность по сохранению национального калмыцкого языка.

**Публикация подготовлена при поддержке проекта РГНФ
«Создание информационно-образовательного ресурса
«Хальмг келн» (13-04-12019/в).*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вахтин, Н. Б. Условия языкового сдвига (К описанию современной языковой ситуации на Крайнем Севере) / Н. Б. Вахтин // Вестник молодых ученых. Серия: Филологические науки. № 1. – СПб., 2001. – С. 11–16.
2. Куканова, В. В. Информационно-образовательный ресурс «Хальмг келн» (Калмыцкий язык): преимущества e-learning / В. В. Куканова, С. М. Трофимова, А. Ю. Каджиев // Актуальные проблемы современного монголоведения и алтаистики. Материалы Международной научной конференции. 10-13 ноября 2014. Элиста. – С. 416–418.
3. Трофимова, С. М. О недостатках действующей калмыцкой орфографии / С. М. Трофимова, В. И. Рассадин // Актуальные проблемы диалектологии языков народов России: мат-лы XIII международной конференции. – Уфа, 2013. – С. 131–132.
4. Трофимова, С. М. Об основных принципах обучения калмыцкому языку как иностранному / С. М. Трофимова, В. И. Рассадин // Актуальные проблемы современного монголоведения и алтаистики. Материалы Международной научной конференции. – Элиста, 2014. – С. 316–318.

Материал поступил в редакцию 14.12.15.

SAVING THE KALMYK LANGUAGE AND INFORMATIONAL EDUCATIONAL SOURCE

S.M. Trofimova¹, V.M. Trofimov²

¹ Doctor of Philology, Professor, ² 3rd year Student
Kalmyk State University (Elista), Russia

***Abstract.** Forming skills of working with electronic information sources at schoolchildren helps learning native language and studying the origins of native language and culture.*

***Keywords:** the Kalmyk language, information educational source, the new methodologies, saving the native language.*

УДК 811.111:378

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Б.Т. Утебаева¹, Г.М. Жаксымбетова²^{1,2} преподаватель

Казахская национальная консерватория имени Курмагазы (Алматы), Казахстан

***Аннотация.** Многообразие методик преподавания английского языка позволяет преподавателю выбрать наиболее эффективный по его мнению вариант, подходящий именно этой группе учащихся. А иногда именно совокупность методов обучения, с учетом плюсов и минусов всех используемых на занятиях методик, дает плодотворные результаты. В статье рассматриваются различные методы обучения иностранным языкам в вузах. Особое внимание было уделено следующим методам: прямому методу, грамматико-переводному, аудиовизуальному, аудиолингвальному и коммуникативному. Доминирующее положение начинает занимать коммуникативный метод.*

***Ключевые слова:** иностранный язык; родной язык; английский; методы.*

Язык – это средство воздействия на мир, и все мы хоть хотим владеть этой магией. Родным языком мы все пользуемся с детства легко, автоматически. В нем почти не осталось для нас загадок, и каждому изучающему иностранный язык хочется испытывать что-либо подобное. Для решения этой, на первый взгляд, непосильной задачи мы пытаемся выбрать наиболее короткий и эффективный путь. Рассмотрим многообразие методов изучения английского языка и решим, какой из методов наиболее эффективен.

Рынок образовательных технологий изобилует предложениями по самым разнообразным приемам изучения английского языка, вопрос «По какой методике вы преподаете?» становится все более актуальным, что свидетельствует о повышении культуры потребления интеллектуальной продукции. Существует немало методик для изучения иностранного языка в высших учебных заведениях. Каждый из методов имеет определенные особенности, некоторые обладают большей популярностью и востребованностью, некоторые меньшей. В данной статье будут рассмотрены основные методики для изучения студентами английского языка.

В современном мире английский язык пользуется огромной популярностью, более того, этот язык является языком международного общения, его знают во всем мире. Существует огромное множество методик для преподавания английского языка. Кроме того, регулярно разрабатываются новые, каждый преподаватель может выбрать для себя оптимально подходящую методику работы. Прогресс и принципиальные изменения методов изучения языка, несомненно, связаны с новациями в области психологии личности и группы. Сейчас ощущаются заметные изменения в сознании людей и развитие нового мышления: появляется провозглашенная А. Маслоу потребность в самоактуализации и самореализации. Психологический фактор изучения иностранных языков выдвигается на лидирующие позиции.

В настоящее время при преподавании иностранного языка в высших учебных заведениях чаще всего используются классические методы. А именно: прямой метод; грамматико-переводной метод обучения; аудиовизуальный и аудиолингвальный методы; коммуникативный метод. В основе классического подхода лежит понимание языка как реального и полноценного средства общения, а значит, все языковые компоненты – устную и письменную речь, аудирование и др. – нужно развивать у обучающихся планомерно и гармонично. Классическая методика отчасти превращает язык в самоцель, но это нельзя считать недостатком. Такой комплексный подход направлен, в первую очередь, на то, чтобы развить у студентов способности понимать и создавать речь.

Рассмотрим каждую из приведенных методик подробно.

Прямой метод обучения иностранному языку. Суть данной методики состоит в том, что преподаватель больше внимания уделяет изучению непосредственно разговорного языка, который используют в повседневной жизни. Разработчики этого метода считают, что язык-посредник, то есть язык, на котором ведется преподавание, тормозит изучение иностранного языка. Таким образом, студентов искусственно вводят в мир изучаемого ими языка.

Все занятие на английском, объяснения и новые темы преподаватель также должен давать на английском языке. Используется только англоязычная литература. При обучении английскому языку путем такого метода, роль преподавателя в успешном усвоении знаний студентами является ключевой. То есть речь его должна быть абсолютно четкой и правильной, произношение должно быть идеальным, так как обучаемые постоянно будут повторять именно за преподавателем. Идеальным вариантом для прямого метода обучения будет сделать преподавателем носителя английского языка.

Грамматико-переводной метод является основным в современной системе образования. Это классический метод, которые используется уже не одно десятилетие. Такая его распространенность обусловлена и тем, что большая часть преподавателей сами обучались при помощи такого метода. Цель грамматико-переводного метода – научиться читать и переводить при помощи грамматических правил. К недостаткам данного метода

можно отнести и то, что лексической части уделяется недостаточно внимания. Изучение лексики сводится к механическому заучиванию слов. Чтение и перевод выполняется в строгой форме. Кроме того, тексты, предлагаемые для чтения, обычно относятся к сложной художественной литературе, следовательно, студент изучает только литературный язык. Попав в языковую среду, ему будет очень сложно понять окружающих даже при хорошем знании литературного языка.

Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы. Суть обоих методов состоит в передаче языка через четкие структуры, заучивание происходит при помощи аудио и видеозаписей. Аудиовизуальный метод обучения подразумевает иллюстрирование речи соответствующими картинками, то есть студентам показывают видеоролики, художественные и документальные фильмы на английском языке. В этом случае у обучаемых работает одновременно два канала восприятия – зрительный и слуховой, в результате чего в голове студентов возникают ассоциации, что позволяет лучше запоминать язык. Целью методов является овладение живым, разговорным языком [1, с. 411]. Оба метода построены на индукции – обучение проходит от правила к примеру. Учитывая все вышесказанное, можно заметить, что для студентов вузов, которые не специализируются на изучении языков, аудиолингвальный и аудиовизуальный методы подходят только в том случае, если они используются в комплексе с другими программами обучения.

Коммуникативный метод изучения языка сравнительно недавно получил признание. Коммуникативная методика – это, прежде всего, практика общения и тренировка восприятия иностранной речи на слух. Применение этого метода в процессе обучения в более короткие сроки помогает преодолеть языковой барьер. Имея даже небольшой словарный запас, студенты могут пробовать свои силы в процессе общения на иностранном языке буквально с первых занятий. Эта методика изучения английского языка дает неплохие результаты именно потому, что она направлена на создание искусственной языковой среды. Посвящая общению более 80 % учебного времени, учащиеся, попадая в реальные условия общения, не испытывают особых трудностей.

В настоящее время все большее количество преподавателей обращаются к коммуникативному методу изучения английского языка. Объектом этого метода является сама речь, то есть такая методика в первую очередь учит общаться. Коммуникативный метод подразумевает большую активность студентов. Задачей преподавателя в данном случае станет вовлечь в беседу всех присутствующих в аудитории. Для лучшего запоминания и использования языка необходимо загрузить все каналы восприятия.

Суть коммуникативного метода заключается в создании реальных ситуаций общения. При воссоздании диалога студент имеет возможность применить на практике все полученные знания. Очень важным преимуществом коммуникативного метода можно считать то, что он обладает огромным разнообразием упражнений: здесь используются ролевые игры, диалоги, симуляция реальной коммуникации [2, с. 85]. Первое время коммуникативный метод отвергался, однако сейчас он снова занимает лидирующие позиции наряду с традиционным грамматико-переводным методом. Большинство преподавателей современных вузов отдают предпочтение именно этим двум методам, причем нередко они используются в комплексе. Прямой метод в высших учебных заведениях применяется крайне редко, отчасти это связано с отсутствием настоящих носителей языка среди преподавателей, а отчасти с тем, что уровень подготовки студентов после школы слишком низок. Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы в чистом виде не используются вовсе, однако очень многие преподаватели университетов и институтов время от времени проводят занятия, опираясь на такие методы. Это позволяет разнообразить общеобразовательную программу и заинтересовать студентов. Какой бы из методов изучения английского языка не был бы выбран, главным движущим фактором к заветной цели является усердный труд.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Громова, О. А. Аудио-визуальный метод и практика его применения / О.А. Громова. – М., 1977.
2. Домашнев, А.И. Методика преподавания английского языка в педагогическом вузе / А.И. Домашнев и др. – М., 1983.

Материал поступил в редакцию 10.12.15.

MODERN TECHNIQUES OF TEACHING ENGLISH

B.T. Utebaeva¹, G.M. Zhaksymbetova²

^{1,2}Lecturer

Kazakh National Kurmangazy Conservatory (Almaty), Kazakhstan

Abstract. *The variety of methods of teaching English allows to choose in his opinion the most effective variant suitable for this group. And sometimes the set of methods, taking into account advantages and disadvantages of all methods used at the lessons, leads to fruitful results. In this article the various methods of training foreign languages in higher education institutions are considered. The special attention was paid to the following techniques: direct, grammatical-translated, audiovisual, audiolingual and communicative. The communicative method starts holding a dominant position.*

Keywords: *foreign language; native language; English; methods.*

УДК 37.041

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

М.Д. Абдуллаева, старший преподаватель
Институт повышения квалификации учителей (Ташкент), Узбекистан

***Аннотация.** В статье рассматриваются педагогико-методические условия, направленные на социализацию растущей личности, с целью развития у него правовой культуры через становление отношения к миру и к себе в нём.*

***Ключевые слова:** гражданское образование, младшие школьники, нравственные и правовые понятия, нормы человеческого общения, социализация.*

В законе «Об образовании» Республики Узбекистан подчёркивается главная задача школы – развитие человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на его совершенствование. Выделены основные приоритеты образования: воспитание гражданственности и любви к Родине, уважения к правам и свободам человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, семье.

Главной целью гражданско-правового образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом обществе. Такой гражданин должен обладать определённой суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Актуальность гражданско-правового образования определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития современного общества. Цель гражданско-правового образования в школе – создание условий для социализации растущей личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношения к миру и к себе в нём.

Формирование человека, обладающего правовой культурой, – одна из важнейших граней педагогической деятельности учителей начальных классов. Чтобы понять, зачем юному жителю нашей страны знать правовые понятия и юридические термины, необходимо помочь ему осознать себя гражданином, каковым он является с момента рождения. Привлечь личность к осознанию самого себя гражданином можно только путем проведения нетрадиционных форм обучения с использованием современных образовательных технологии, что позволяет организовать обучение с увлечением, поиском, созданием ситуаций успеха. Такие занятия способны решать вопросы формирования правовой культуры обучающихся и создать современную систему правового образования и воспитания, в рамках которой возможно решение целого комплекса проблем.

Правовые компетенции, формируемые в процессе обучения, представляют собой не только комплекс знаний, умений и навыков, ценностных установок, индивидуальных способов поведения, но и освоение, применение, анализ чужого и собственного социального опыта, так необходимые каждому гражданину в повседневной жизни.

Необходимо отметить, что процесс формирования правовой культуры длителен и его следует проводить как во время урока, так и внеурочное. И нам хотелось бы поделиться небольшим своим опытом, в частности проведения месячника правового образования и воспитания. Права ребёнка лучше всего постигать на доступном детям материале. На своих уроках мы проводим знакомство с Декларацией прав человека через примеры из сказок, способствуя изучению таких понятий как «закон», «статья», «свобода», «выбор», «справедливость» ...

Представим один из уроков по правовому воспитанию в 3 классе.

Основные идеи, принципы гражданско-правового образования:

Принцип гуманизации, предметной основой которого считается ценность личности, права человека, его свобода и достоинство:

1. Идея сотрудничества, в соответствии с которыми организуется совместная, взаимосвязанная деятельность учащихся, учителя, родителей.

2. Идеи развивающего обучения, учитываются при отборе содержания, организации педагогического процесса (основной идеей является становление ребёнка как субъекта учебной и других видов деятельности).

3. Культурологический принцип ориентирован на приобщение учащихся к достижениям духовной культуры разных стран и народов и осознание родной культуры как части мировой.

4. Интегративный подход и установление межпредметных связей с другими учебными дисциплинами начальной школы являются основой формирования целостного образа мира.

5. Целостность педагогического процесса осуществляется в единстве воспитания и обучения, взаимосвязи с внеклассной работой и семейным воспитанием.

6. Курс способствует созданию развивающей среды в традиционной системе обучения, а также может использоваться в контексте систем развивающего обучения школьников. Он имеет не только образовательную, но и воспитательную направленность.

О том, что каждый человек имеет свои права, учащиеся узнают уже на первых уроках права. В доступной форме ученикам необходимо преподнести содержание всех разделов международного документа – Декларации. Они узнают, что каждый человек от рождения получает различные права, кроме того, он также наделяется и обязанностями перед остальными людьми – ближайшими и дальними родственниками, соседями и просто незнакомыми, а также перед государством.

Основное содержание гражданско-правового образования – права людей, закреплённые в Декларации прав человека. Гражданско-правовое обучение с учащимися младших классов проводится нами в виде путешествия по сказкам, главными проводниками в область правового знания, понимания, воспитания являются сказочные герои. Через сказочные ситуации легче передать содержание гражданско-правового обучения, помогают строить занятия в виде игры сюжетные картинки на страницах учебника.

Первые занятия посвящены разговору о человеке через понимание отношения учащихся к самим себе, как представителям человечества. Далее переходим к разговору о семье, как первой и важнейшей социальной среде, необходимой для полноценного развития и становления личности. Следующая тематика затрагивает отношения учащихся со сверстниками, создаёт возможности влиять на формирование толерантных, равноправных отношений, умение вести себя в конфликтных ситуациях и приходиться к взаимопониманию путём договора. Следующих несколько занятий посвящается рассмотрению наиболее типичных и ярких примеров неправового отношения к детям во взрослом мире.

Незаменимым помощником в освоении учебного материала являются, с нашей точки, творческие задания. Задания творческого характера не только помогают изучению данного учебного материала, но и делают учебный материал эмоционально окрашенным. К примеру, изучая тему «Равенство людей в своих правах» учащиеся рисуют свой паспорт, мы назвали его «Кто я?», в нём помещают свой нарисованный портрет «Как я представляю себя», пишут своё заветное желание, а на одной из страниц изображают пиктограммами «Мои права». Таким образом, учащиеся работают над понятиями: права всех людей в обществе и осознание самого себя в этом обществе. Учащиеся замечают, что все страницы паспорта у всех разные, но только одна получилась у всех одинаковая – о правах человека. Занятие заканчивается мыслью о том, что все люди имеют одинаковые права.

Работая над темой «Право на семью», подчёркивается значение семьи для каждого человека. Учащиеся придумывают пиктограмму «Право на семью», такой вид деятельности позволяет легче запомнить материал.

Далее предлагается учащимся нарисовать общее занятие, которым занимается вся семья, традиции семьи, семейные праздники. Учащиеся с удовольствием говорят о взаимоотношениях в семье, рассказывают об общих делах семьи. Итогом работы могут стать рассказы учащихся и мысль о том, что слово семья сложено из двух частичек: “семь” и “я” не случайно, так как самое главное – ты на свете не один. По теме “Право на развитие” учащиеся обсуждают, как у них самих выполняется это право и как у взрослых. Подводится разговор к тому, что у каждого ребёнка есть мечта стать взрослым и приобрести какую-то профессию, т.е. дело, которое помогает развитию личности. Учащимся предлагается нарисовать свою будущую профессию. Таким образом, применение различных видов деятельности – рисования, аппликации – позволяет учащимся наиболее полно усвоить материал.

Материал поступил в редакцию 18.01.16.

LEGAL EDUCATION AS MEANS OF LEGAL CULTURE DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN

M.D. Abdullaeva, Senior Lecturer
Institute of Teacher Training (Tashkent), Uzbekistan

Abstract. *The article deals with the pedagogic and methodological conditions aimed at socialization of the developing personality to form the legal culture by means of establishing the attitude to the world and to their own place in it.*

Keywords: *civic education, junior pupils, moral and legal notions, norms of human communication, socialization.*

УДК 796.812

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СЛУШАТЕЛЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

А.Е. Агадилов, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин и профессиональной языковой подготовки
Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан (Астана), Казахстан

***Аннотация.** В статье автором рассмотрен ряд методических разработок и разнообразных путей адаптации организма к экстремальным факторам с помощью наиболее доступных, безопасных и естественных методов физической подготовки. Анализируются различные научные исследования по организации эффективной методики обучения прикладным и профессиональным навыкам самозащиты, психологической основы формирования эмоциональной устойчивости сотрудников правоохранительных органов и их готовности к преодолению факторов экстремальности.*

***Ключевые слова:** физические и психологические подготовки, экстремальные условия, сотрудники правоохранительных органов.*

Одной из важных проблем современной психологии является проблема готовности человека к трудовой, спортивной, научной, военной и другим видам деятельности. С помощью физических упражнений улучшаются работоспособность и спортивная форма слушателей, общее состояние и самочувствие. Повышается объем тренировочной работы, свобода передвижений и маневренность в поединке, улучшается качество и амплитуда выполняемых упражнений и боевых действий, появляется ощущение легкости владения собственным телом, морально-психологическая устойчивость к преодолению трудностей и других экстремальных условий.

Психологическую подготовку к условиям экстремальности необходимо осуществлять в комплексе с общей и боевой физической, технико-тактической и профессиональной подготовкой, не упуская и правовоспитательные мероприятия. Физиологические механизмы адаптации человека к экстремальным условиям также поддаются тренировке, благодаря систематическим занятиям поддерживается хороший уровень адаптационных возможностей организма, незаменима роль физической тренировки для стимуляции адаптационных возможностей организма в ходе профессионально-прикладной подготовки сотрудников и военнослужащих [2].

В ряде работ подчеркивается, что сотрудники органов внутренних дел должны обладать повышенной психологической устойчивостью к эмоционально окрашенным ситуациям, чтобы не поддаваться на провокации, быть физически и психологически подготовленными к действиям в экстремальных условиях [1].

В процессе физической подготовки происходит формирование психических компонентов устойчивости к экстремальным условиям, развитие нервно-психической выносливости, становление опыта эмоционально-волевого поведения и психической готовности [3].

С помощью средств физической подготовки создаются условия для эффективного развития психических качеств. Используя эти средства и методические приемы можно избирательно и активно воздействовать на необходимые психические качества, достигать положительной эмоциональной окраски занятий, что дает возможность добиваться необходимого эффекта в кратчайшие сроки, экономить нервные ресурсы человека. Такие занятия отличаются простотой, доступностью и экономичностью, имеется возможность охвата больших групп одновременно, и исключена возможность вредных влияний и побочных воздействий на организм занимающихся [4].

В целях формирования психологической надежности и уверенности в действиях, закрепления боевых двигательных навыков оперативной деятельности необходимо периодически усложнять учебную и практическую ситуацию выполнения боевых приемов, вводить элементы новизны и внезапности, создавать на занятиях обстановку с элементами неясности, неизвестности, запутанности, трудности для решений и т.п.

Психологическая подготовленность сотрудников к деятельности в экстремальных условиях это результат целенаправленного процесса их обучения, тренировки и воспитания. В целом же успешная служебная подготовленность слушателей зависит от комплекса слагаемых, главные из которых – это глубина и точность профессиональных знаний, знаний из смежных областей или отраслей профессий, общей и правовой культуры, здоровье, боевая и физическая подготовленность, наличие профессиональных навыков и умений, личностных качеств.

Как показывает практика деятельности сотрудников правоохранительных служб в экстремальных ситуациях, исход любой операции по пресечению преступлений и нарушений общественного порядка зависит от уровня физической, технико-тактической и психологической подготовленности к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Таким образом, среди разнообразных путей адаптации организма к экстремальным факторам наиболее доступными, безопасными и естественными являются методы физической подготовки. С помощью

направленных физических нагрузок можно достичь коррекции функциональных состояний, ускорения процессов адаптации, повышения резервных мощностей и выносливости организма, существенно расширить границы адаптации организма к многообразным факторам динамики среды и деятельности. Большое влияние на эмоциональную устойчивость человека оказывает уровень его физической подготовленности, так как между физическими и психическими качествами существует реальная взаимосвязь. Физически крепкий или подготовленный сотрудник в сложных условиях и напряженной оперативной обстановке психологически более устойчив и надежен, имеет больше шансов проявить необходимые качества и выполнить боевую задачу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безносков, С.П. Особенности деятельности сотрудников органов внутренних дел: психологическое исследование / С.П. Безносков // Экспериментальная и прикладная психология. – Л., 1987, вып.12. – С. 63-68.
2. Бектурганов, О.Е. Педагогические и психологические основы формирования профессиональных навыков самозащиты у сотрудников правоохранительных органов в экстремальных условиях: Монография / О.Е. Бектурганов. – Астана, 2004. – 183 с.
3. Блажко, Ю.И. Психологическая подготовка военнослужащих в процессе практических занятий по преодолению препятствий / Ю.И. Блажко. – Л.: ВДКИФК, 1979. – 57 с.
4. Джамгараев, Т.Т. Воспитание морально-политических и психологических качеств военнослужащих в процессе физической подготовки / Т.Т. Джамгараев // Теория и организация физической подготовки войск. – Л., 1980. – С. 177-183.

Материал поступил в редакцию 28.12.15.

PSYCHOLOGICAL TRAINING OF ATTENDEES AT THE LESSONS OF PHYSICAL AND SPECIAL TRAINING

A.E. Agadilov, Candidate of Pedagogical Sciences,

Senior Lecturer of Department of Social and Humanitarian Disciplines and Professional Language Learning
Academy of Law Enforcement Agencies under the Prosecutor General's Office of the Republic of Kazakhstan (Astana),
Kazakhstan

Abstract. *The author considered some guidance papers and various ways of an organism adaptation to extreme factors by means of the most available, safe and natural methods of physical training. The various scientific researches on the organization of an effective training technique in applied and professional skills of self-defense, psychological basis of emotional stability formation of law enforcement officers and their readiness for overcoming of extremeness factors are analyzed.*

Keywords: *physical and psychological training, extreme conditions, staff of law enforcement agencies.*

УДК 371

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

К.О. Арзибаев¹, С.А. Аралов²

¹ исполняющий обязанности доцента, ² магистрант

Ташкентский государственный педагогический институт имени Низами, Узбекистан

***Аннотация.** В данной статье рассказывается об образовании в республике Узбекистан. В статье раскрыты конституционные основы образования, приведены законы об образовании в Узбекистане.*

***Ключевые слова:** Узбекистан, конституция, образование, демократия, развития, эволюция, цель, народ, государство, принцип, закон, реализация, права, личность, социальность, имущество, положение, национальность, принадлежность, специалист, преподаватель, экономика, бизнес.*

Конституция является основой демократического эволюционного развития суверенного Узбекистана, где четко определена цель народа – построить гуманное демократическое правовое государство, обеспечить практическую реализацию в жизнь принципов и норм Основного Закона.

В Конституции Республики Узбекистан достаточно полно отражены основополагающие принципы Всеобщей декларации прав человека. В ней записано: «Все граждане Республики Узбекистан имеют одинаковые права и свободы и равны перед законом без различия пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения». Это положение законодательно закреплено в статье 18 Конституции Узбекистана, статьях 3 и 5 Уголовного кодекса. В статье 2 Закона «О гражданстве Республики Узбекистан» говорится, что «Граждане Республики Узбекистан равны перед законом независимо от происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, языка, отношения к религии, политических и иных убеждений, рода и характера занятий и др.».

Одной из главных задач Узбекистана является формирование всесторонне развитой свободной личности. Средством решения данной задачи является проведение целенаправленной государственной политики в области образования.

В соответствии со статьями 41 Конституции Республики Узбекистан и 4 Закона «Об образовании» Республики Узбекистан:

- каждый гражданин имеет право на образование, государство гарантирует получение бесплатного общего образования, и школьное дело находится под надзором государства;
- каждому гарантируются равные права на получение образования независимо от пола, языка, возраста, расовой, национальной принадлежности, убеждений, отношения к религии, социального происхождения, рода занятий, общественного положения, места жительства, продолжительности проживания на территории Республики Узбекистан;
- право на образование обеспечивается развитием государственных и негосударственных образовательных учреждений, организацией обучения с отрывом и без отрыва от производства, бесплатным обучением по государственным программам, а также платным профессиональным обучением в образовательных учреждениях на договорных началах;
- выпускники всех видов образовательных учреждений пользуются равными правами при поступлении в учебные заведения следующей образовательной ступени;
- гражданам, получившим образование в семье или путем самообразования, предоставляется право на аттестацию в порядке экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях;
- граждане других государств вправе получать образование в Республике Узбекистан в соответствии с международными договорами;
- лица без гражданства, проживающие в Узбекистане, имеют равные права на получение образования с гражданами Республики Узбекистан.

Согласно закону «Об образовании» обучение в школах республики является обязательным и бесплатным.

С этой целью для совершенствования данного направления 29 августа 1997 года были приняты Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров, которые стали организационно-правовым основанием системы непрерывного образования.

На основе данных законодательных актов в начальных классах уроки проводятся по новым учебным программам. В сфере среднего специального образования характерной особенностью стало открытие обучения новым специальностям, исходя из требований рыночной экономики. В сфере высшего образования необходимо отметить следующее:

- введение тестового метода;

- преобразование педагогических институтов в областных центрах в университеты, придание учебным заведениям на местах более высокого статуса;
- отправление за рубеж студентов и специалистов для учебы и обмена опытом за счет различных организаций и международных фондов;
- привлечение в учебные заведения республики иностранных специалистов, выполнение конкретных работ, направленных на переподготовку специалистов и преподавателей в сфере экономики и бизнеса.

Обучение детей иностранных граждан регламентируется Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №169 от 4 августа 2008 года «О совершенствовании порядка приема и обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях Республики Узбекистан». Права лиц без гражданства в области образования приравнены к правам граждан Республики Узбекистан.

Кроме этого, во многих культурных центрах действуют воскресные школы и кружки. В них изучаются родной и другие языки, а также культура, искусство, традиции народа. Такие кружки открываются по договоренности с местными отделениями народного образования при общеобразовательных школах или в самом культурном центре. Занятия в них проводятся в свободное от школьных занятий время.

В соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании», статья 33 – Образовательные учреждения участвуют в международном сотрудничестве по проблемам образования, имеют право устанавливать прямые связи с соответствующими учебными заведениями иностранных государств, создавать совместные с ними учебные заведения в порядке, установленном законодательством.

В Узбекистане созданы и функционируют филиалы ведущих вузов Европы и Азии, имеющих высокую международную репутацию и глубокие исторические корни. «Узбекская модель образования» учитывает потребности, связанные с глобализацией, и представляет собой инструмент обеспечения позитивной и продуктивной роли Узбекистана в Азии и за ее пределами.

На основе Конституции было принято более 500 законов, 15 кодексов, и главная особенность данного этапа заключалась в том, что именно в этот период главой государства разработано пять принципов «узбекской модели» стратегического развития, которые воплотились в содержании принятой Конституции. В частности, один из принципов – верховенство закона – нашел конституционное воплощение в статьях 15 и 16 Основного закона.

Таким образом, право на образование является в Республике Узбекистан одним из основных прав личности, и в нашей стране создан действенный механизм реализации данного права. Республикой Узбекистан ратифицированы международные документы в области права на образование, согласно которым каждому государству рекомендовано сделать начальное образование обязательным и бесплатным, среднее образование – всеобщим достоянием и обеспечить его общедоступность, высшее образование – доступным для всех на основе полного равенства и в зависимости от способностей каждого. Государство обязано обеспечить соблюдение предусмотренной законом обязательности обучения. Исходя из этих обязательств, Республика Узбекистан создала систему непрерывного образования, закрепила механизм реализации права личности на образование. Важное место в механизме обеспечения права на образование занимают государственные меры по поддержке и развитию одаренных школьников и студентов, стимулированию их творческой образовательной деятельности. Для этого учреждены и работают различные фонды, дома детского творчества и именные стипендии.

Материал поступил в редакцию 11.01.16.

CONSTITUTIONAL FRAMEWORKS OF EDUCATION IN UZBEKISTAN

K.O. Arzibaev¹, S.A. Aralov²

¹ Acting Associate Professor, ² Candidate for a Master's Degree
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Uzbekistan

Abstract. *This article deals with the issues of education in the Republic of Uzbekistan. In this article the constitutional frameworks of education are considered, laws on education in Uzbekistan are provided.*

Keywords: *Uzbekistan, constitution, education, democracy, development, evolution, purpose, people, state, principle, law, realization, rights, personality, sociality, property, provisions, nationality, belonging, expert, teacher, economy, business.*

УДК 373.2.02

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

О.И. Еремина¹, Н.А. Тарасюк²

¹ аспирант кафедры теории и методики преподавания иностранных языков,

² доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков
Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение ВПО
«Курский государственный университет», Россия

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению основных подходов к формированию индивидуализации как важнейшей составляющей профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. Авторы раскрывают наиболее важные подходы к осуществлению индивидуализации и представляют наиболее значимые аспекты реализации подходов индивидуализации в процессе иноязычного образования дошкольников. Особое место в статье отводится характеристике следующих подходов в качестве ведущих: личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный, контекстный, гуманистический.*

***Ключевые слова:** индивидуализация, учитель иностранного языка, профессиональная подготовка, иноязычное дошкольное образование, подходы.*

Одной из важнейших сфер современного иноязычного образования является обучение, развитие и воспитание дошкольников средствами иностранного языка. Достижение задач современного иноязычного образования будет возможным лишь в том случае, если учитель иностранного языка, осуществляющий его способен реализовывать индивидуализацию образовательного процесса на высоком качественном уровне.

Целями индивидуализации в личностно-ориентированном образовательном процессе являются:

- сохранение и развитие индивидуальности ребенка;
- развитие способностей каждого к самоактуализации и самореализации;
- профориентация с учетом особенностей и возможностей ребенка;
- подготовка к самообразованию;
- воспитание и удовлетворение потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для укрепления здоровья, развития физических сил и спортивных способностей

[1].

Эффективность осуществления реализации индивидуализации дошкольников в иноязычном образовании в огромной степени зависит от адекватности основных теоретических положений реализации данного процесса в современном образовательном пространстве. Номенклатура ведущих подходов в сфере дошкольного образования обусловлена особенностями деятельности учителя при осуществлении индивидуализации в различных аспектах дошкольного образования: учебном, воспитательном, развивающем, познавательном. Принимая во внимание специфику осуществления индивидуализации во всех аспектах иноязычного дошкольного образования, представляется значимым выделить следующие подходы в качестве ведущих: личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный, контекстный, гуманистический.

Всемирный доклад ЮНЕСКО по Программе «Образование для всех» подчеркивает необходимость всестороннего развития личности дошкольника в процессе освоения различных предметных областей деятельности, одной из которых является иностранный язык. Нельзя не согласиться с представителями ЮНЕСКО, которые считают, что дошкольный возраст предоставляет огромные возможности для развития личности ребенка и требует ориентации образования на раскрытие всех способностей обучающихся, включая лингвистические, обеспечивающие будущего гражданина возможностью эффективно осуществлять иноязычное общение с различными с представителями зарубежного сообщества.

Широким потенциалом для развития способностей дошкольника обладает личностно-деятельностный подход, который предусматривает вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, сопровождающие коммуникацию на иностранном языке. В этой связи педагог должен владеть высоким уровнем коммуникативных умений на иностранном языке, необходимых для реализации таких видов деятельности с детьми как музыкальная, художественная, предметная, театральная, хореографическая.

В процессе выполнения указанных видов деятельности осуществляется развитие детей, формируются их психические качества, черты характера, способности. Учитывая значение деятельности в развитии детей в период подготовки педагога дошкольного профиля, необходимо усилить внимание к более глубокому изучению деятельности детей.

Эффективность использования личностно-ориентированного подхода зависит от степени овладения

педагогом и учащимися соответствующими технологиями организации деятельности в преподавании и учении.

Для осуществления личностно-ориентированного подхода для реализации индивидуализации в иноязычном дошкольном образовании необходимы:

- разные варианты программ, учебников, дидактических материалов, позволяющих на едином базовом содержании варьировать и тем самым индивидуализировать процесс обучения;
- постоянное внимание к систематическому анализу и оценке способов проработки учеником программного материала, создание условий для самостоятельного выбора учеником способов работы, типов заданий, вида и форм учебного материала;
- использование разнообразных форм занятий (ролевых игр, диалогов, тренингов, лично значимых для каждого ученика «семантических полей»), решение субъективно-значимых для него задач.

Все это возможно, если будет осуществляться специальная подготовка учителя, включающая помимо знаний своего предмета формирование умения следить за развитием каждого ученика, гибко выбирать методические приемы и средства, оптимальные именно для индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Важнейшим подходом, способствующим осуществлению индивидуализации в иноязычном дошкольном образовании, является коммуникативный подход, который требует от учителя организации процесса обучения в соответствии с закономерностями реального общения [2].

Общение – важный вид деятельности, в котором формируется и развивается личность дошкольника.

В процессе реализации индивидуализации особое место отводится адекватности стиля общения учителя к индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

В соответствии с новой парадигмой образования предъявляются особые требования к личности учителя, способного к постоянному доброжелательному общению с разными учениками, ориентированному на уважительное отношение к каждому, независимо от его наличных успехов, реальных достижений, поощрению индивидуальных сдвигов и развитие ученика на основе сравнения его не столько с другими, сколько с самим собой.

Процесс индивидуализации дошкольников требует от учителя владения основными стратегиями в процессе реализации общения с дошкольниками, с целью активизации познавательной деятельности у каждого отдельного ученика. Владение учителем приемами развития познавательной деятельности у детей предоставляет обучающимся широкие возможности для самостоятельного приобретения знаний и приемов работы с информацией, а также позволяет выстроить отдельную образовательную траекторию для каждого ребенка в зависимости от его личности – смысловых ориентаций, интересов и мотиваций.

В процессе осуществления индивидуализации дошкольников учитель должен выступать в качестве равноправного участника осуществления совместной познавательной деятельности вместе с детьми, выступая его помощником и консультантом, а также модератором познавательной деятельности в сфере иноязычного образования.

Успешность индивидуализации в иноязычном дошкольном образовании обеспечивается умением учителя применять контекстный подход, который предусматривает погружение детей в конкретные коммуникативные ситуации, требующие поиска неординарных способов решения на основе использования средств иноязычного общения. В этой связи представляется значимым для учителя знание наиболее типичных ситуаций и контекстной деятельности, свойственных для обучающихся в дошкольном возрасте с учетом их индивидуальных интересов.

Проблема осуществления индивидуализации в иноязычном дошкольном образовании носит творческий характер и требует широкого спектра подготовки, дающего возможность учителю овладеть следующим арсеналом знаний и умений:

- знание и понимание детей, их индивидуальных, возрастных особенностей, их интересов, знание специфики их мотивации к овладению иноязычного общения;
- основательный теоретический баланс, включающий в себя педагогические, психологические, методические, лингвистические знания, а также знания в таких областях как изобразительное искусство, театральная музыкальная и другие деятельности;
- способность педагога анализировать стандартные и неординарные ситуации, свойственные для сферы иноязычного дошкольного образования [3].

Осуществление индивидуализации в иноязычном дошкольном образовании требует от учителя парадигмы овладения гуманистическим подходом. Данный подход предусматривает реализацию гуманистической парадигмы иноязычного образования, направленный на развитие духовно-нравственных начал личности дошкольника в процессе овладения системой национальных и мировых ценностей.

Для обеспечения выше обозначенных подходов, подготовка педагогов к реализации технологий индивидуального подхода включала:

- формирование представлений о достаточно широком спектре индивидуальных особенностей дошкольников: психофизиологических, психологических, педагогических;
 - формирование умений диагностики определённых индивидуальных различий дошкольников.
- Конечно, диагностику индивидуально-психологических особенностей учащихся призваны осуществлять

специалисты (педагог-психолог, логопед, социальный педагог), а воспитатель уже от них должен получать соответствующую информацию. Однако в силу определённых обстоятельств, на практике учителю нередко приходится заниматься такой диагностикой вместе со специалистами или даже самому. Кроме того, непсихологические (педагогические) особенности ребёнка учитель диагностирует самостоятельно;

– развитие вариативности педагогического мышления, которое необходимо, например, при подготовке занятия, для разработки заведомо избыточных наборов разнотипных заданий по изучаемой теме.

Таким образом, успешность осуществления индивидуализации в иноязычном дошкольном образовании обеспечивается умением учителя реализовывать на практике основные положения таких подходов как личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный, контекстный, гуманистический и интегрировать их с личностно-развивающими образовательными технологиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская, Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону, 1997. – С. 22-26.
2. Кузовлев, В.П. Структура индивидуальности учащихся как основа индивидуализации речевой деятельности / В.П. Кузовлев // Иностр. языки в школе. – 1979. - №1. – С. 21-27.
3. Тарасюк, Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка) / Н.А. Тарасюк. – М.: Флинта, 1999. – 104 с.

Материал поступил в редакцию 16.12.15.

THE MAIN APPROACHES TO FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHER TO THE INDIVIDUALIZATION IMPLEMENTATION IN FOREIGN LANGUAGE PRE-SCHOOL EDUCATION

O.I. Eremina¹, N.A. Tarasuk²

¹ Postgraduate Student of Department of Theory and Technique of Teaching Foreign Languages,

² Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Department of a Technique of Teaching Foreign Languages
Kursk State University, Russia

Abstract. *This article is devoted to the description of the main approaches to formation individualization during professional training of future foreign languages teachers. The authors describe the most important aspects of individualization and pay special attention to realization of the main approaches, which provide the efficiency of individualization in the process of foreign language education. There are several approaches, which are in the focus of education, such as personal-activity, personally-oriented approach, communicative, contextual, humanistic approaches.*

Keywords: *individualization, foreign language teacher, professional training, preschool foreign language education, approaches.*

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ХОДЕ ИНТЕГРАЦИОННОГО ИЗУЧЕНИЯ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

К.С. Жайлаубаева, учитель казахского языка и литературы
Школа "Келешек-РСФМСШИ" (Алматы), Казахстан

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы формирования культуры речи при интеграционном обучении казахскому языку в 8 классе.

Ключевые слова: казахский язык, русский язык, культура речи, школа, обучение.

Педагогическая идея влияет на развитие процесса интеграции с научно-образовательной стороны. Интеграция является в тесной связи с дифференциацией. Этот процесс прослеживается в системной структуре учебных предметов и в ходе поиска путей объединения предметов в обучении учащихся. «Интеграция – наряду с процессом дифференциации, сближение ученых и их тесная связь друг с другом. Процесс интеграции – самая высокая ступень межпредметной связи в ходе обучения». Отсюда вывод – основа процесса интеграции лежит в исконно классической педагогике и тесно связана с идеями межпредметной связи. Основные идеи межпредметной связи появились в ходе поиска изображения целостности природы, на основе учебных материалов. Великий дидактик Ян Амос Коменский говорил: «Все, что тесно связано между собой, должно изучаться в этом же виде». Позже многие педагоги уделяли внимание на идеи межпредметной связи, развивая и дополняя их. Д. Локк, выясняя содержание обучения, отмечал, что один предмет должен дополняться фактами и элементами другого предмета. И.Г. Песталоцци, опираясь на свои многочисленные дидактические материалы, открыл многообразие и тесную связь учебных предметов между собой. «Мы должны уметь показывать связь предметов в обучении тех же самых предметов», – говорил он. Песталоцци подчеркивал, что очень опасно разъединять предметы, тесно связанные между собой. О психологическом и педагогическом значении межпредметной связи в классической педагогике сказал К.Д. Ушинский. По его словам, «в какой бы научной отрасли не были знания и идеи, взгляд учащегося на жизнь должен формироваться чисто, широко и по возможности, открыто». В создании методических приемов в теории межпредметной связи К.Д. Ушинский внес огромную лепту, также в этой сфере много трудились такие педагоги, как В.Я. Стоюнин, Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов.

В современных школах с русским языком обучения в ходе изучения казахского языка главное внимание уделяется, в первую очередь, пониманию ученика самого себя, личному развитию. Изучение казахского языка методом интегрирования, наряду с образовательным воспитанием, дает возможность решения многих проблем в сфере образования. Поэтому, как показано в «Среднеобразовательной и общей концепции Республики Казахстан», основные принципы интеграции искореняют преграду между предметами учебных заведений, учителем и учеником, школой и внешкольной жизнью, опытом и истиной. Особо указана эффективность обучения, не отдавая их друг от друга, тесно связывая между собой.

В ходе проведения в школах педагогических мероприятий с применением интеграционных методов большое значение имеет обучение учащихся с применением необходимых приемов и активных познавательных, трудовых и других мероприятий. Стоит напомнить предметным учителям, что интегрированный метод обучения не преследует особой цели, это лишь систематический труд учителя. По нашему мнению, в интегративной системе обучения самым ценным является понимание необходимости дифференцированного и интегрированного обучения в ходе выполнения своих обязанностей перед учащимися. Необходимо, с одной стороны, изучаемые предметы распределить по отдельности, с другой стороны, суметь эти предметы объединить. Эти выполняемые работы каждый по-своему сложны и всесторонне едины.

Таким образом, интеграционный метод обучения не только ознакомит учителя с гранями педагогики, но и эффективно обучая казахскому языку, формирует уважение к своей профессии. Обучение казахскому языку методом интеграции также тесно связано с методикой ученых лингвистов, логистов, педагогов и психологов.

Был проведен обзор последних работ ученых педагогов, психологов, логистов в современных школах с русским языком обучения. Главные особенности развития методики обучения казахскому языку в школах с русским языком обучения можно рассматривать в следующем: усовершенствована работа методических исследований, они получили широкое применение, проводятся экспериментальные, контролируемые работы, исследуется опыт школ, обогащаясь новыми фактами, также используются научные достижения общей методики, особенно необходимая, актуальная и полезная практика методики русского языка.

Учебно-методические пособия составляются с учетом системности обучения учащихся, согласно их возвратным особенностям, тематическое направление ребенка для разговора на казахском языке (сгруппированные по тематике лексические, грамматические минимумы), учитывая схожесть языков, коммуникативные (общение учащихся друг с другом на казахском языке), воспитательные, дидактические, психологические, познавательные принципы.

Обучение казахскому языку учащихся 8 классов школ с русским языком обучения, с применением интеграционных методов позволяет не только разговаривать на казахском языке, самостоятельно понимать художественные материалы, грамматические правила (правильно говорить, с целью грамотного написания), понимать новые слова, словосочетания, крылатые выражения и устойчивые словосочетания, встречающиеся в тексте, составлять словари синонимов, омонимов и антонимов, использовать их в своей речи, составлять по тексту план, своими словами рассказывать его содержание, писать изложение и сочинение, но и тесно связывать знания, полученные на уроках казахского языка на других предметах. Кроме того, учащиеся 8 классов учатся грамотно писать на казахском языке различные деловые бумаги.

Также в ходе урока в виде интегративного обучения с целью воспитания гражданственности, любви к Родине, человечности, этнокультурная тематика позволяет ознакомить учащихся с культурой и историей, обычаями, традициями казахского народа, их поэтического и прикладного искусства. В соответствии с современными требованиями, одной из главных проблем является необходимое и полезное обучение учащегося в результате слияния ученых и предметов. Здесь мы можем полностью воспользоваться интеграцией. Отсюда следует интегрирование ученых лингвистов и психологов, педагогов. В свою очередь это дает возможность изучения казахского языка в школах с русским языком обучения по-новому, качественно, в соответствии с требованиями времени.

В общеобразовательных школах с русским языком обучения государственный язык как второй язык начинает изучаться с начального звена и продолжается в основном звене. Соответственно, разговорная речь и словарный запас, полученные в начальном и среднем звене, в 8 классе развиваются далее и углубляются. В ходе изучения казахского языка в школах с русским языком обучения, с применением метода интеграции, методика изучения казахского языка руководствуется лингвистической теорией. Язык, как средство общения, являясь объектом исследования языкознания, тесно связывает с эффективным применением приемов и методов при обучении разговорной речи.

Вторая часть исследовательской работы «Интеграционное обучение казахскому языку с другими предметами» проводится совместно с обучением языку и воспитанием.

Учитывая высокий уровень знаний современных учащихся и их всесторонний интерес, учитель сам должен развиваться всесторонне: он должен развиваться не только в области своей профессии, но и знать политику, искусство, культуру, быть для своего воспитанника примером высоких человеческих ценностей и нравственности. По результатам наших наблюдений в подростковом периоде обучение, преподавание, его организация, приемы и методы преподавания должны реализовываться по мере развития детей. Только тогда уровень знания воспитанников не будет противоречить, а наоборот даст возможность формированию личности. Очень трудно и не всегда возможно понять характер, глядя на внешний вид и воспитание. Здесь учителю необходима помощь учащегося. Поэтому его нужно воспринимать как друга, спутника и коллегу. Это самый короткий и точный путь к глубоким и качественным знаниям.

Содержание уроков казахского языка в общеобразовательных русских школах отличается воспитательными качествами знаний. Поэтому исследование руководствуется закономерностями и принципами, подтверждающими, что обучение и воспитание неразделимое целое.

Таким образом, обсудив педагогико-психологические особенности исследования, сделали вывод:

- Выявлены направления, которыми нужно руководствоваться в ходе обучения, с применением интеграционного метода, и необходимо учитывать духовно-нравственное воспитание личности;
- Обучение духовно-нравственной личности интеграционным методом связано с психологией ребенка, поэтому было уделено внимание основным познавательным факторам, его определяющим;
- В связи с тем, что применение интеграционного метода при обучении основывается на особенностях учащегося, уделено внимание на то, чтобы уроки были организованы с применением национальных традиций.

Основной задачей современного общества является воспитание подрастающего поколения в мире и согласии, чтобы они усвоили мировую культуру и национальную культуру каждого народа. Кроме того, развивая в молодежи нравственные ценности, воспитывать в них любовь к Родине, справедливость, умение ценить счастье, добро и не совершать зло. Уделять внимание воспитательным качествам – главному направлению образовательной системы, оказать влияние на духовно-нравственное совершенствование воспитанника.

Требования современного общества – раскрыть человеческие качества личности, развивать его духовно-нравственные качества. Если человек лишится своих духовно-нравственных качеств, то он лишится эмоций, чувств и честности. Таким образом, он превратится в раба рационализма и прагматизма. Во все времена необходимо, чтобы здоровье человека было взаимосвязано с его душевным благополучием, в противном случае обществу грозит опасность. В результат, это позволит расширяться действиям, не входящим в человеческий диапазон. Жизнь доказывает, что общечеловеческие ценности в любом обществе не утратили своего значения.

Таким образом, в работе, опираясь на труды таких ученых, как Н.З. Чавчавадзе, Г.Г. Акмамбетова, Ә. Нысанбаева, А.Г. Здравомыслова, И. Ергалиева, К. Абишева, А.Г. Косиченко, Г.Г. Соловьевой, А. Капышева, С. Колчигина и др. дано определение понятия «духовный». Духовная личность готова все свои положительные качества, теплоту души, теплоту сердца передать окружающей среде.

Воспитывая, учитель все свои знания передает ученику, пробуждает его чувства и оказывает влияние на его поведение. Процессы воспитания и обучения постепенно переходят в самовоспитание и самообразование.

Самовоспитание приводит к тому, что у личности формируются взгляды на жизнь и умение считаться с другими.

Содержание уроков казахского языка в школах с русским языком обучения проявляется в характере воспитания. Его содержание воспитывает доброжелательность, отзывчивость, скромность, честность и справедливость.

И. Алтынсарин отмечал: «Развитие языка – это дальнейшее развитие словарного запаса ученика в школе и формирование нравственных качеств». Это определение показывает, что в начальном звене, развивая духовно-нравственные качества личности, необходимо, в первую очередь, развивать язык учащегося. Об этом Ж. Аймауытов говорил: «Ребенок сначала учится разговаривать, писать, затем ему нужно дать возможность опираться на подобные слова, для беседы нельзя использовать готовые книжные слова, ребенок должен использовать свой словарный запас». Опираясь на эти правила, можно увидеть здесь применение интеграционного метода. В ходе обучения казахскому языку в школах с русским языком обучения работа с применением интеграционного метода дала положительные результаты в развитии духовно-нравственных ценностей личности.

На уроках казахского языка 8-ых классов школ с русским языком обучения, учитывая возрастные особенности и личные качества школьника, учитель ведет учебный процесс по новой технологии, с применением интеграционного метода.

Это:

- Анализ пройденного урока, восприятие учащимися цели и задач урока;
- Планирование работы для достижения цели, сортировать учебный материал, планировать новый учебный материал различными приемами для восприятия учеников;
- Преподавать и выполнять учебные операции, организовать учебную работу ученика и учителя;
- Организовать обратную связь, воспринимать содержание данного материала и контролировать его выполнение;
- Анализировать, проводить самопроверки и оценивать знания;
- Внешкольная работа учащихся и подготовка к ней.

При воспитании ребенка обычно в основу берут то, что он готов жить среди взрослых.

В системе образования и воспитания мысли ученика в учебной работе оживляют его действия и свободу. Появляется возможность понимать и знать особенности искусства слова и вникать. В воспитании духовно богатой личности казахский язык играет огромное значение. Поэтому изучение казахского языка в 8 классе школы с русским языком обучения методом интеграции – требование времени.

Интеграционный метод формирует понимание учащегося, развивает, вселяет в душу и сердце ученика теплоту, что является основной целью обучения казахскому языку.

Формирование культуры речи учеников – требования цивилизованного развития начала XXI века. Это, в свою очередь, является достижением эффективности в организации социальных отношений. Поэтому формирование личности с высокой культурой, умеющего в любой среде активно работать, здраво мыслить и уметь беречь национальное достояние, является одним из важнейших задач.

Одним из главных задач изучения казахского языка методом интеграции является обучение ученика грамоте, устной речи, четкому и точному изложению мыслей, развитие в ребенке культуры и доброжелательности.

Проводить ежедневные уроки, показывая ученику связь с окружающим миром, не только усилит интерес к жизни, но и будет пробуждать в нем желание учиться. Предложенные материалы комплексных работ с применением метода интеграции на уроках казахского языка в 8-ых классах напрямую связаны с жизненными ситуациями. Была организована система работ, способствующая формированию у учеников таких ценностей, как нравственность, духовность, чистота, выносливость и терпимость.

Материал поступил в редакцию 18.12.15.

FORMATION OF SPEECH CULTURE DURING INTEGRATION STUDYING OF THE KAZAKH LANGUAGE IN THE 8TH GRADE IN RUSSIAN-MEDIUM SCHOOLS

K.S. Zhaylaubayeva, Teacher of the Kazakh Language and Literature
Keleshek-Republican Specialized Physics-Mathematics Secondary Boarding School (Almaty), Kazakhstan

Abstract. *In this article the issues of the speech culture formation at integration training of the Kazakh language in the 8th grade are considered.*

Keywords: *Kazakh, Russian, speech culture, school, training.*

УДК 37: 001.89

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Р.Н. Жаналиева¹, М.Т. Сулейменова², Б.А. Жакыпбеков³, Д.М. Кистаубаева⁴, В.И. Султанова⁵

¹ кандидат химических наук, профессор, ² кандидат биологических наук,

^{3,4} кандидат филологических наук, ⁵ кандидат исторических наук

Университет «Мирас» (Шымкент), Республика Казахстан

***Аннотация.** В статье дан анализ происходящих изменений в казахстанском образовании. Показана роль системы образования в решении проблем в различных сферах экономики и жизни общества. Раскрыта миссия программы «Болашақ», основная цель которой заключается в социально-педагогической поддержке и развитии одаренных детей и молодежи. Показаны связи системы технического и профессионального образования с работодателями –внедряется дуальное обучение.*

***Ключевые слова:** образование, система образования, основная цель, организация образовательной деятельности, программа, повышение конкурентоспособности.*

В современном мире образование и наука выступают одними из важнейших факторов, непосредственно влияющих на уровень развития государства. От состояния научно-образовательной сферы в значительной мере зависят темпы экономического и технологического прогресса, конкурентоспособность нации на мировой арене, ее политическое развитие, состояние культуры и духовности в обществе. Выдвинутая и последовательно реализуемая Президентом страны Нурсултаном Назарбаевым Стратегия «Казахстан-2030» предусматривает, что обеспечение качественного роста образовательного и профессионального капитала является одним из главных условий достижения ее целей, решающим фактором, который определит конечный успех стратегии.

В настоящее время Казахстан признан мировым сообществом как государство с рыночной экономикой. За короткий исторический период обретения независимости Казахстан интегрировался в мировую цивилизацию, используя новые прогрессивные технологии. В свою очередь, преобразования в системе общественных отношений оказывают влияние на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на реалии нового исторического этапа. Интеграционные явления, происходящие в современном мире, коснулись всех сторон жизнедеятельности общества.

Анализ происходящих в казахстанском образовании изменений позволил определить их как трансформацию, включающую в себя процессы реформирования и политику модернизации. Реформа общего среднего образования в Республике Казахстан предполагала коренные изменения в целях, содержании, формах и сроках обучения с целью освоения мирового педагогического опыта и постепенного вхождения в мировое образовательное пространство. Смена идеологических и социальных ориентиров повлекла за собой поиски новой парадигмы образования, в основе которой лежит принцип самоценности человека, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию в течение всей жизни.

Основной целью модернизации является обеспечение качественного преобразования системы образования Казахстана в условиях рыночной экономики с учетом глобализации. Говоря о глобализации, подразумевается единый международный стандарт, в данном случае стандарт образования. Основными целями системы образования в Республике Казахстан являются:

1) формирование общенаучной и общекультурной подготовки учащихся;

2) социальная адаптация школьников к жизни в обществе;

3) воспитание гражданственности и любви к Родине;

4) обеспечение потребностей общества в квалифицированных рабочих и специалистах, переподготовка и повышение их квалификации.

Организация образовательной деятельности в учебных заведениях республики характеризуется рядом показателей, отражающих условия функционирования и процесс образования, а также эффективность использования имеющихся ресурсов. Одним из главных условий организации учебно-воспитательного процесса является Государственный общеобязательный стандарт образования – нормативный документ содержания общего среднего образования, обеспечивающий единую государственную политику и гарантирующий каждому гражданину получение качественного образования.

Структура содержания начального, основного среднего и общего среднего образования представлена в типовых учебных планах соответствующего уровня образования через состав образовательных областей и учебных предметов. Инвариантный компонент содержания образования является базовым, обязательным для всех организаций образования, учебная нагрузка которого может быть увеличена за счет вариативного компонента. Вариативный компонент (школьный и ученический) отражает специфику конкретной организации образования,

направлен на разработку авторских, дополнительных учебных программ за пределами Государственных стандартов, учебных предметов уровней начального, основного среднего, общего среднего образования.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан, которая была принята в 2004 году, реализована в два этапа: первый этап – 2005-2007 годы, второй этап – 2008-2010 годы. В данной Концепции был предложен переход на пятиступенчатую систему обучения: начальное образование – среднее образование – послесреднее образование – высшее образование – послевузовское образование. Согласно Концепции, в данное время казахстанские дети обучаются с шести лет, и при получении полного среднего образования продолжительность обучения составит 12 лет. Основная школа (5-10 классы) дает получение общеобразовательной подготовки, необходимой для продолжения образования.

В настоящее время в нашей стране проводится перестройка содержания среднего 11-летнего образования с осуществлением более ранней дифференциации в обучении (с начальной школы) и вариативного, профильного образования путем включения в учебные планы предметов по выбору и факультативов. В условиях Казахстана наиболее оптимальной, приемлемой и экономически целесообразной структурой среднего образования является 4+6+2. Эта структура соответствует научно обоснованным возрастным периодам развития детей (6-10 лет – период детства, 11-16 – подростковый, 17-18 – ранний юношеский) и учитывает имеющийся положительный опыт существующей школы.

На данный момент перед работниками образования Республики Казахстан стоит вопрос о переходе на среднее 12-летнее образование – в целях интеграции в Европейское образовательное пространство. В среднем образовании созданы нормативные правовые и организационные условия перехода на 12-летнее обучение; изменены принципы организации обучения и роли ученика в нем от пассивного «получателя» знаний, умений и навыков к активному субъекту образовательного процесса; внедрены в учебный процесс новые педагогические, информационные и здоровьесберегающие технологии обучения; ежегодно проходят повышение квалификации более 54 тысячи педагогов, в том числе более 30 тысяч за счет средств государственного бюджета.

В рамках перехода на 12-летнее обучение разрабатываются новые учебные программы, сообщил 16 февраля 2015 года на брифинге СЦК глава ведомства министр А.Саринжипов. «Мы сейчас работаем над новым стандартом, новыми учебными программами. До конца года данная работа продолжится, и те навыки, которые необходимы ученикам, мы будем давать в рамках начальной и основной школы, содержание программ старших классов будет обновлено и нацелено на профильное обучение и предоставление академических навыков. То есть те дети, которые идут в старшие классы школы – это уже подготовка к вузу, и они будут получать соответствующий объем знаний», – сказал А. Саринжипов. С начала нового учебного года начнется пробация программ в 30 школах, что позволит в сентябре 2016 года запустить обновленный стандарт в начальных классах всех школ страны. «Это будут интегрированные программы и навыки критического мышления, работа в команде, поиска информации, использования ИКТ, – они будут интегрированы во все предметы. Тем самым мы будем обеспечивать соответствие наших программ международным стандартам. На сегодня программа предшкольной подготовки охватывает у нас 95% всех детей в возрасте 6 лет. И мы пойдем по пути улучшения, модернизации программы предшкольной подготовки, то есть это будет некая формула «Один плюс одиннадцать»», – объяснил министр.

В учебных программах казахстанских колледжей особый упор нужно делать на обучение профпредметам и сократить количество часов по общеобразовательным дисциплинам, заявил на VI международном форуме «Профессиональное образование и бизнес: диалог партнеров» заместитель Премьер-Министра РК Б.Сапарбаев (28 ноября 2014). «Если человек учится на сварщика или строителя, зачем ему изучать математику, историю, литературу, которую он изучал в течение 11 лет в школе? Усилить именно те предметы, которые ему нужны при работе и освоении профессии», – сказал Б.Сапарбаев. «Мы с вами из СМИ знаем, как компании ведущих стран мира выделяют деньги на обучение специалистов для своих предприятий. Например, в США эти компании на обучение тратят около 50 млрд долларов, в Великобритании – около 40 млрд долларов.

В данное время укрепились связи системы технического и профессионального образования с работодателями и субъектами малого и среднего бизнеса – внедряется дуальное обучение: Создан АО «Холдинг Касипкор» для развития сети колледжей мирового класса в партнерстве с бизнес-сообществом и ведущими мировыми учебными заведениями Сингапура, Германии и Нидерландов. Заключены меморандумы, соглашения между МОН РК и крупными компаниями, акиматами; АО «КазМунайГаз», «Казахстан темиржолы», «Казахтелеком», «Казахмыс», «Казпочта», «Азия авто» Ойл, «Союз Атамекен», Акимат Актюбинской области, Западно-Казахстанской, Акимат города Алматы. Стоит отметить, что Казахстан первый среди стран СНГ создал на базе бывшего начального и среднего профессионального образования систему технического и профессионального образования, что позволило придать подготовке кадров техническую направленность и присваивать несколько уровней квалификации.

«Одним из приоритетных направлений модернизации национальной модели образования является подготовка интеллектуальной элиты — молодых людей, способных занять ключевые места в управлении государством, экономике, науке, культуре, искусстве. Интенсификации этой работы способствует реализация Государственной программы «Дарын» и «Болашак», основная миссия которых заключается в социально-педагогической поддержке и развитии одаренных детей и молодежи. Стипендия «Болашак» является персональной и присуждается ежегодно Республиканской комиссией по подготовке кадров за рубежом в целях

получения стипендиатами высшего специального образования, степеней бакалавров, магистров, кандидатов, докторов наук (Ph.D) по наиболее востребованным для Казахстана специальностям. По программе «Болашак» на 2015 год обучились около 8 тысяч казахстанцев, многие из них работают в государственных учреждениях, национальных компаниях, малом и среднем бизнесе.

В этом году программа «Болашак» делает акцент на качественные показатели. Повышены требования к знаниям иностранного и государственного языков и к зарубежным университетам для обучения и прохождения стажировок. Также расширены возможности исследовательской деятельности, акцент будет делаться на программу магистратуры и докторантуры, смещая акцент с профессиональных стажировок. В 2014 году «Назарбаев Университет» апробировал проект по программе splitPhD, по которой половину времени отечественные ученые проводят исследования на базе нашего вуза, и половину времени проводит исследования за рубежом в вузе-партнере.

В соответствии с Планом нации «100 шагов по реализации пяти институциональных реформ» в казахстанской системе образования будет сформирована идеология, основанная на ценности образования и науки, как общественных благ, сообщил министр образования и науки РК Аслан Саринжипов на Евразийском форуме лидеров высшего образования (11 июня 2015 г.). «Как показывает опыт ведущих стран и мирового развития, в целом вопрос образования и науки должен стать образующим фактором государственного развития, повышения конкурентоспособности, экономического роста и общественного согласия. Вся научная и педагогическая общественность и наше министерство должны по-новому подойти к идеологии, основанной на подходах и ценности образования и науки как общественных благ», - сказал А.Саринжипов. Он подчеркнул, что вопросы, касающиеся развития системы образования отражены во всех этапах реализации Плана нации «100 шагов по реализации пяти институциональных реформ». Такое внимание к развитию системы подготовки кадров требует конкретных действий по улучшению всех сфер образования. В этом году в центре внимания вузовской системы Казахстана стоит вопрос о компетенциях выпускников XXI века и соответствии их ожиданиям рынка труда. В странах ОЭСР большое количество молодых людей в возрасте 16-19 лет не имеют работы, не обучаются в системе образования, не проходят квалифицированную подготовку», - констатировал А.Саринжипов. Глава ведомства отметил, что во всем мире системе образования отводится важная роль в решении проблем в различных сферах экономики и жизни общества.

Подписание Казахстаном Лиссабонской Конвенции делает нашу страну участницей целого ряда международных соглашений, проектов и программ. В целях обеспечения интеграции в европейскую зону высшего образования путем приведения содержания и структуры высшего образования в соответствие с параметрами Болонского процесса на данный момент выполняются обязательные, рекомендательные параметры в рамках Болонского процесса: академическая свобода – в структуре и содержании образовательных программ будет увеличен компонент по выбору: в бакалавриате до 70%, в магистратуре до 80%, в докторантуре до 90-95%; усилена воспитательная работа в вузах; внедрен механизм гибкого реагирования образовательных программ вузов страны на потребности рынка труда – разрабатываются модульные образовательные программы; создан Центр Болонского процесса и академической мобильности.

Для Республики Казахстан развитие науки и образования становится неотъемлемым условием повышения конкурентоспособности экономической системы, способом занять достойное место на региональном и мировом уровнях, укрепить государственность и развивать национальные интересы. Актуальность этой проблемы становится очевидной в связи с вхождением Казахстана во Всемирную торговую организацию (ВТО), обуславливающим необходимость приведения всех видов разрядов, классов, степеней, званий профессиональной подготовки от рабочих специальностей до специалистов высшей научной квалификации – в соответствии с принятыми международными стандартами. В Казахстане внедрен принятый в мировой практике новый механизм формирования студенческого контингента из выпускников школ, основанный на независимом тестировании.

Введена многоуровневая система подготовки специалистов, отвечающая международным классификаторам специальностей. Последовательно проводится реформа системы образования, осуществляется переход на 12-летний цикл школьного обучения. Все это позволяет говорить о последовательной интеграции нашей системы образования в мировую. Как было отмечено, Болонская декларация предусматривает введение двухуровневого высшего образования, первый уровень которого ориентирован на приобретение компетенций исполнительского типа, отражающего потребности сохраняющегося значительного уклада индустриального общества, второй – на развитие творческих способностей.

«В Казахстане имеется тенденция стабильного ежегодного роста объема средств, выделяемых из госбюджета на образование. В 2015 году объем выделенных средств вырос на 13,6% в сравнении с 2014 годом. Хочу отметить с удовлетворением, что министерством бюджет 2014 года освоен на 99,9%», сообщил министр образования и науки РК А.Саринжипов на коллегии Министерства образования и науки РК (12 февраля 2015 г.). Он подчеркнул, что все показатели системы образования и науки в 2014 году имели положительную динамику и все поставленные задачи выполнены, улучшились позиции Казахстана в международных рейтингах по показателям образования и науки. «В Глобальном индексе конкурентоспособности (ГИК) 2014 года мы улучшили 7 показателей образования. Например, по «Доступность ученых и инженеров» мы поднялись на 15 позиций. По «Качеству системы образования» - на 12. Министерством разработан «План мер по улучшению показателей ГИК до 2016 года», - сообщил министр. Про информации МОН РК, всего в ГИК-2014 участвовали 144

страны. Казахстан в общем рейтинге занял 50-ое место.

Проведенный сравнительный анализ состояния высшего образования Республики Казахстан с лидирующими странами мира в этой области, показывает, что страны с большим количеством государственных вузов, например, Великобритания – занимающаяся в рейтинге глобального индекса конкурентоспособности 10 место (имеющиеся 86 государственных вузов против 3 частных вузов), Швеция – 3 место (37 против 10), Финляндия – 2 место (20 против 0), Франция – 18 место (82 против 5), Германия – 8 место (338 против 7) и т.д., зарекомендовали себя как действующие лидеры мирового экономического развития. В достижение всех этих целей, в первую очередь, надо использовать свои собственные природные и трудовые ресурсы. Безусловно, полная интеграция в мировое образовательное пространство требует поднятия системы образования на новый международный уровень.

Сегодня Казахстан является региональным лидером реализации требований Болонской конвенции. Введение новой образовательной модели позволило внедрить многоуровневую систему подготовки специалистов, значительно повысить уровень и качество образования в целом, сделать казахстанские дипломы конкурентоспособными. Участие Казахстана в Болонском процессе предоставляет возможность изучения программ обучения на различных уровнях высшего образования, обмен передовой практикой в исследованиях и преподавании, внедрение прогрессивных методов управления вузами. Актуальным является формирование единого образовательного пространства стран СНГ и включения его в международную образовательную систему

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Долгосрочная стратегия развития Казахстана «Казахстан 2030»
2. Байденко, В.И. Болонский процесс: Курс лекций / В.И. Байденко. – М., 2004.
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // Казахстанская правда
4. Государственная программа развития образования на 2011-2020 гг.;
5. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
6. Конституция Республики Казахстан;
7. Материалы круглого стола: «Государственная программа развития образования в Республике Казахстан до 2010 года» // Проблемы высшей школы. Алматы, 2004. 10 ноября.
8. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования республики Казахстан. Астана 2012 год.
9. Система общего среднего образования в Казахстане. Канд.диссертация. Сайтимова Т.Н. 2011 г.;
10. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011-2015 гг.;

Материал поступил в редакцию 25.12.15.

ANALYSIS OF THE STATE AND TENDENCY OF EDUCATION DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN

R.N. Zhanaliev¹, M.T. Suleymenova², B.A. Zhakypbekov³, D.M. Kistaubaeva⁴, V.I. Sultanova⁵

¹ Candidate of Chemistry, Professor, ² Candidate of Biology,
^{3, 4} Candidate of Philology, ⁵ Candidate of Historical Sciences
Miras University (Shymkent), Republic of Kazakhstan

Abstract. The article provides an analysis of changes in Kazakhstan education. The role of the education system in solving problems in various spheres of economy and society is shown. The mission of the program "Bolashak", which main purpose is socio-pedagogical support and development of gifted children and youth, is revealed in this article. The relationship of the system of technical and vocational education with employers – introduction of dual training are also shown.

Keywords: education, education system, main objective, organization of educational activity, program, competitiveness increase.

УДК 373.1.02:372.8

АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.Н. Жаналиева¹, Б.Б. Торсыкбаева², Д.М. Кистаубаева³, Д.С. Абдуллина⁴, Г.А. Алиева⁵

¹ кандидат химических наук, профессор, ² кандидат педагогических наук, ^{3, 4, 5} кандидат филологических наук
^{1, 3, 4, 5} Университет «Мирас»(Шымкент), ² Университет «Астана» (Астана), Республика Казахстан

***Аннотация.** В статье приведены аспекты развития системы образования Республики Казахстан. Показана роль реформ в системе образования. Раскрыта роль среднего образования в воспитании подрастающего поколения. Особое внимание уделено роли педагога в формировании личности школьника.*

***Ключевые слова:** среднее образование, концепция образования, организация образовательной деятельности, 12-ти летнее образование, педагог.*

Во многих странах в конце XX и начале XXI века произошли существенные изменения в сфере образования. Они затронули философию и содержание образования, цели и задачи, подходы к разработке образовательных стандартов и учебных программ, формы и методы обеспечения качества образования и многие другие аспекты. Новые параметры функционирования систем образования задаются в результате социально-экономических изменений в обществе. При помощи образования общество передаёт знания, навыки от одного человека другим.

Средняя общеобразовательная школа как элемент образовательной системы представлена совокупностью системообразующих факторов, условиями функционирования, структурными и функциональными компонентами. Среднее образование функционирует как базовое звено целостной непрерывной системы образования страны.

Казахстанская средняя общеобразовательная школа за последние годы заметно изменила свой облик. Сделаны важные шаги в поддержку обновления системы образования, в т.ч. разработка и внедрение государственных общеобязательных стандартов образования, внедрение трехступенчатой модели высшего образования на основе кредитной технологии, внедрение вариативного образования, начата работа по разработке критериев оценки качества образования и т.д. Происходящие реформы затрагивают практически все элементы системы образования – содержание, методы и формы обучения, приемы оценки результатов, управление и финансирование, создание материально-технической базы и обеспечение учебниками и пособиями. Современное геополитическое, экономическое и социальное состояние казахстанского общества, интеграция в мировое образовательное пространство требует модернизации системы среднего общего образования Республики Казахстан, что обуславливает необходимость пересмотра целей, структуры и содержания школьного образования и увеличения срока обучения.

Среднее образование является базовым уровнем системы образования Республики Казахстан. Согласно Конституции и Закону «Об образовании», государство обеспечивает получение гражданами Казахстана бесплатного дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования. В настоящее время свое конституционное право на бесплатное образование в организациях общего среднего образования реализуют свыше 2,5 миллионов учащихся. В республике 44,6 % общеобразовательных школ с казахским языком обучения, 26,1 % школ с казахским и русским языками обучения. В настоящее время в школах с казахским языком обучения учатся около – 55 % школьников. Действуют школы с родными языками обучения – узбекским, уйгурским, немецким, таджикским, украинским и другими. В наше время инноваций и модернизаций данная модель образования в Казахстане, как и во многих других странах, постепенно вытесняется другими видами образования, потому что определяются другие требования к личности и процессу ее развития в школе. Повсеместно создаются частные образовательные учреждения с другими, более гибкими подходами к системе образования.

В республике появились и достаточно высокими темпами развиваются новые формы полного и среднего образования: школы с углубленным изучением предметов (иностранные языки, естественно-научные и гуманитарные дисциплины, гимназии, лицеи, технические лицеи, частные школы).

Одним из главных приоритетов в становлении школы будущего в Казахстане является политика развития полиязычия. В профильных и элитарных казахстанских школах трехязычное обучение на казахском, английском и русском языках выступает основой формирования компетентностных навыков учащихся. В учебные планы этих школ вводятся также и другие иностранные языки на выбор школьников. Под полиязычное обучение разрабатываются учебники, учебно-методические положения, адаптивные программы. Полиязычное обучение в Казахстане осуществляется в нескольких десятках школах. Флагманами в данном деле являются шесть «Назарбаев интеллектуальных школ», в которых обучается свыше 4 тысяч казахстанских детей. Обучение на четырех языках ведется в 29 казахско-турецких лицеях для 15 тысяч учащихся. Преподавание на трех

языках – казахском, английском и русском также внедрено в 2 школах «Мирас», Международной школе общественного фонда «Фонд образования Нурсултана Назарбаева». Количество полиязычных школ неуклонно продолжает расти – до 2020 года их станет в Казахстане около 700.

В Казахстане внедрен принятый в мировой практике новый механизм формирования студенческого контингента из выпускников школ, основанный на независимом тестировании. Введена многоуровневая система подготовки специалистов, отвечающая международным классификаторам специальностей. Последовательно проводится реформа системы образования, осуществляется переход на 12-летний цикл школьного обучения. Все это позволяет говорить о последовательной интеграции нашей системы образования в мировую.

В Послании народу «Казахстан на пороге нового рывка в своем развитии» Президент Назарбаев Н.А. говорит о том, что «реформа образования – это один из важнейших инструментов, позволяющих обеспечить реальную конкурентоспособность Казахстана».

В своей реформе «100 конкретных шагов» президент Н.А. Назарбаев показал необходимость:

- повышения качества человеческого капитала на основе стандартов стран ОЭСР;
- обновления стандартов школьного обучения для развития функциональной грамотности;
- создания системы стимулирования успешных школ;
- поэтапного внедрения 12-летнего образования;
- поэтапного перехода на английский язык обучения в системе образования в старшей школе и вузах.

Главная цель – повышение конкурентоспособности выпускаемых кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора.

Согласно Декларации Совета Европы (1992 г.) в мировом образовательном пространстве 12-летнее среднее образование реализуется в 136 странах, в том числе в развитых странах: в США, Японии, Германии, Франции, 12-летний срок обучения также выбрали Беларусь, Украина, Узбекистан и страны Балтии.

В концепции 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан, который является основным документом, отражающим цели, задачи, принципы организации и направления системы среднего общего образования страны, **определяется стратегия развития и путей обновления системы среднего общего образования РК в условиях 12-летней школы.** Школа XXI века потребует радикальных изменений, позволяющих адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в профессиональной деятельности. Очевидно, что переход на 12-летнее обучение не должен превратиться в механическое прибавление одного или двух лет к существующим учебным планам, и потребует обновления всей системы образования, приведения её в соответствие с возрастными, индивидуально-психологическими и творческими способностями школьников, их социальными притязаниями. Казахстан планирует перейти на 12-тилетнюю модель среднего образования, предусматривающую всеобщее обязательное образование в течение десяти лет и профильное образование в течение двух лет, серьезно укрепить и улучшить профессионально-техническое образование и довести качество высшего образования до уровня международных стандартов.

Одним из ключевых проектов, способствующих модернизации системы среднего образования, стало создание «Назарбаев Интеллектуальные школы» (НИШ), которые представляют собой экспериментальные площадки для апробации последующего внедрения признанных международных образовательных программ с сохранением традиций казахстанской школы в систему среднего образования страны. Для организации учебно-воспитательного процесса в интеллектуальных школах созданы образовательные программы углубленного изучения математики, физики, химии и биологии; отработаны механизм и система сопоставления качества образования с лучшими образцами международных и национальных образовательных программ.

Данные школы являются стартовыми площадками по разработке, внедрению и апробации учебно-воспитательных программ для детского сада, а также образовательных программ 12-летнего обучения. Эти программы будут сочетать лучшие традиции казахстанского образования и передовой опыт мировой педагогической практики, предусматривать профилирование по предметам физико-математического и химико-биологического направлений, способствовать расширенному изучению языков.

В 2012 году на основании анализа результатов международных исследований был принят пятилетний Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 гг. Данная задача актуальна в связи с вхождением Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти функциональные навыки формируются в условиях школы.

Переход к новой системе среднего общего образования, ориентированного на результат, актуализирует проблему целей, содержания и технологической организации профессиональной подготовки психолого-педагогических кадров. Одним из методологических решений является компетентностный подход, согласно которому целевым ориентиром профессиональной подготовки является формирование профессионально-личностной компетентности руководителя, учителя, школьного психолога.

Педагог 12-летней школы обязан обладать высоким уровнем следующих компетентностей:

1. Специальная компетентность – способность заниматься собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

2. Социальная компетентность – способность заниматься совместной (коллективной, групповой) профессиональной деятельностью, сотрудничать и использовать принятые в профессии управленца приемы профессионального общения;

3. Образовательная компетентность - интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, целеполагание в образовательной деятельности, мотивация развития субъектности и креативности в образовательной деятельности, способность применять основы педагогической и социальной психологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 100 конкретных шагов (Астана, 05.06.2015)
2. Концепция 12-летнего среднего общего образования. –Астана, 2008.
3. Б.А. Мырзалиев, Р.Н. Жаналиева. Научно-методическое обеспечение стратегического плана развития образования до 2020 года /. –Труды конференции, Шымкент, «Мирас», 2011
4. Национальный доклад по состоянию и развитию образования в Республике Казахстан (краткая версия). – Астана, 2011. –75 с.
5. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года №832)
6. Программа развития образования Республики Казахстан до 2015г.
7. Программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. –Астана, 2008.
8. Сайтимова, Т.Н. Система общего образования в Казахстане: современное состояние и тенденции развития. Автореферат дисс. канд. пед. наук / Т.Н. Сайтимова. – Волгоград, 2011. – 22 с.
9. http://portal.mfa.kz/portal/page/portal/mfa/ru/content/reference_info/strategy2030

Материал поступил в редакцию 28.12.15.

ASPECTS OF THE EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF SECONDARY EDUCATION

R.N. Zhanalieva¹, B.B. Torsykbaeva², D.M. Kistaubaeva³, D.S. Abdullina⁴, G.A. Alieva⁵

¹ Candidate of Chemistry, professor, ² candidate of pedagogical sciences, ^{3, 4, 5} Candidate of Philology

^{1, 3, 4, 5} "Miras" University (Shymkent), ² Astana University (Astana), Republic of Kazakhstan

Abstract. *The article presents aspects of the education system of the Republic of Kazakhstan. The role of reforms in the education system is shown. The role of the secondary education in the younger generation upbringing process is examined. Special attention is paid to the role of the teacher in formation process of the student personality.*

Keywords: *secondary education, concept of education, organization of educational activity, 12 year education, teacher.*

УДК 378

МЕХАНИЗМ И МЕТОДОЛОГИЯ КРЕАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ж.Т. Исаева, кандидат филологических наук, доцент

Казахский национальный медицинский университет имени Асфендиярова (Алматы), Казахстан

***Аннотация.** Стратегия современного образования направлена на развитие творческого потенциала студентов. Творчество проявляется в процессах восприятия и мышления, связано с высоким уровнем интеллекта. Важной составляющей учебного процесса становится изучение студентами способов креативной деятельности. В связи с этим требуются радикальные изменения как в схеме познавательной деятельности, так и в содержании, методах, средствах обучающей среды, с учетом психологических особенностей личности каждого студента.*

***Ключевые слова:** составляющие компоненты креативности, критерии развития креативности.*

Представляется обоснованным утверждать с логико-исторических позиций закономерным смену традиционной системы на личностно-ориентированное образование, которое основывается на методологическом принципе, согласно которому студент должен стать субъектом обучения. Это значит, что надо учитывать, прежде всего, его потребности, мотивы, цели, способности, активность, интеллект и другие индивидуально-психологические особенности.

Личностно-ориентированное образование основывается на следующих принципах:

- признание приоритета индивидуальности, самооценности обучаемого, который изначально является субъектом педагогического процесса;
- максимальное обращение к потребности студента в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии; формирование социально-профессиональной компетентности и развитие экстрафункциональных, метафункциональных качеств будущего специалиста в процессе учебно-профессиональной, продуктивно-креативной деятельности.

Эффективность творчества студентов определяется не только особенностями мышления, но и такими чертами личности, как самодостаточность, эрудированность, наблюдательность, способность к риску и эксперименту. Готовясь к профессиональной деятельности, студенты проявляют способности к аналитическому мышлению, критическому осмыслению учебного материала. Развитию креативности студентов в процессе изучения дисциплины способствует ряд факторов. Взаимосвязь дисциплин является одним из факторов, влияющих на развитие творческих способностей. Это способствует выработке у студентов умения комплексно применять знания в практической деятельности одной дисциплины во взаимосвязи с другой. Индивидуальный подход является важным фактором развития креативности студентов.

Сегодня имеются большие возможности получения студентами информации, ее переработки и передачи. В связи с этим задача преподавателя значительно усложнилась. Он уже не столько носитель информации, сколько организующий субъект, основная задача которого – развить творческие, исследовательские способности студентов. Меняется сам подход к преподаванию. Развитие креативности студентов в современном обществе в корне меняет подход к самой модели образования и изучения той или иной дисциплины. Креативность – есть способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии. Креативность – это один из 3-х факторов способностей. Креативность – творческие возможности, понимаемые как способность человека к нестандартному, нешаблонному решению задач.

Таким образом, цель обучения и образования в целом, как объективная реальность, состоит в формировании специалиста, способного мыслить творчески, обладающего твердостью моральных убеждений, необходимой волей и настойчивостью в исполнении решений, а этого можно достичь только путем развития универсальных способностей к творчеству.

Креативность рассматривается как способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению, а также осознанию и развитию своего опыта. Иными словами, если творчество понимается как процесс, имеющий определенную специфику и приводящий к созданию нового, то креативность рассматривается как потенциал, внутренний ресурс человека. Креативность как качество личности проявляется с разных сторон. Значительная часть проявлений креативности относится к особенностям мышления – здесь целесообразно говорить об интеллектуальной креативности. Социальная креативность, проявляющаяся в социальной сфере, необходима человеку в повседневной жизни. Социальная креативность стимулируется изменчивостью современного мира. Это фактор и условие развития социализации личности, определяющей её готовность изменяться, отказываться от стереотипов, адаптироваться к изменяющимся условиям социума. Коммуникативная креативность – это определенная психическая и социальная готовность личности, позволяющая изменить имеющуюся ситуацию общения так, чтобы общающиеся партнёры могли бы довести до конца какую-то совместную деятельность, достичь взаимопонимания, уменьшить недоразумения, ликвидировать конфликты.

Креативность как научная категория широко разработана в трудах ученых (Т. Амабайл, Ф. Баррон, Дж. Гилфорд, А. Маслоу, Дж. Рензулли, Р. Стернберг, К. Тейлор, Э. Торренс, Д. Харрингтон и др.) и исследователей (Д.Б. Боявленская, Н.Ф. Вишнякова, В.Н. Дружинин, Л.Б. Ермолаева-Томина, Е.П. Ильин и др.). Ученые рассматривают креативность с позиции механизмов работы сознания и мышления (Дж. Гилфорд, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, К. Тейлор, Э. Торренс, Е.Е. Туник), реализации функций воображения, мышления и памяти, участвующих в творческом процессе (Л.Л.Б. Очкарев, В.И. Петрушин и др.); изучают проявления креативности через продукты творчества (Ф. Баррон, И.М. Кыштымова, Р.М. Шамаева и др.).

Креативность трактуется как общая способность к творчеству (Дж. Гилфорд), способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления (Е.П. Ильин, М.А. Холодная); как качество личности, способствующее творческой активности и самореализации человека (Л.Б. Ермолаева-Томина, А. Маслоу, Р. Стернберг). Креативность есть высший уровень интеллектуальной активности, мышления, дефиницией которых может быть совокупность мыслительных и личностных способностей (качеств), влияющих на становление и проявление творческих способностей [1]. «Креативность – это профессионально важное личностное качество, интегрирующее интеллектуально-творческую активность, склонность к экспериментированию, стремление к новизне, позволяющее находить нетрадиционные пути решения творческих задач, осуществлять нестандартные комбинации различных музыкальных элементов, генерировать оригинальные художественные идеи, создавать неординарные авторские концепции и реализовывать их в музыкальных произведениях [3].

Основная цель креативной системы образования – «разбудить» в человеке творца и развить в нем заложенный творческий потенциал, воспитать смелость мысли, уверенность в своих творческих силах, способность генерировать новые нестандартные идеи, имеющие общечеловеческую ценность и в то же время не наносящие вреда природе, воспитать потребность в творческом образе жизни. Важные педагогические требования к креативному образовательному процессу: его непрерывность и преемственность; возможность включения студента в активную образовательную среду; умение самостоятельно управлять творческим процессом; умение подвести свои знания под профессионально значимые критерии оценки деятельности специалиста. Креативная система обучения в вузе предусматривает: систему интеллектуальной компьютерной поддержки мышления в качестве дидактического средства; обеспечение целостности вузовских знаний за счет системы интегральных ресурсов, предусмотренных ГОСами; применение в процессе поисковой деятельности основных интеллектуальных инструментов (проблемная ситуация – выявление и постановка творческой задачи, целенаправленный поиск многовариантных решений; оценка и выбор оптимального варианта решения по критериям образовательного стандарта); развитие профессионального интереса посредством интеграции теоретического обучения с элементами методологии творчества. Эта классификация условна, но она позволяет более четко представить себе теоретические основы креативной системы в целом.

Критериями оценки эффективности формирования структуры творческого системного мышления студентов могут служить: способность осуществлять системный анализ проблемной ситуации; способность выделять из хаотичной ситуации главную задачу и коррективно ее формулировать, принимать нестандартные управленческие решения, сущность которых направлена на достижение оптимального конечного результата в деятельности. Креативная система подготовки специалистов позволяет выпускникам вуза обладать фундаментальными и высоко профессиональными знаниями, умениями и навыками в сферах их деятельности на системной основе.

Собственная концепция креативного подхода к организации образовательного процесса по дисциплине обусловлена следующими факторами: специфика дисциплины требует определения ей соответствующего места в педагогическом процессе; преподавание данного курса требует глубокого понимания сути деятельности специалиста; существует потенциал для выбора тех научных исследований как проблем совершенствования деятельности специалиста. Следовательно, формирование креативности как свойства личности определяет стратегию, направленную на формирование творческого потенциала студентов и дальнейшее его развитие у специалистов.

Креативность студентов можно рассматривать в двух формах: потенциальной и актуальной. Потенциал представляет собой совокупность возможностей, способностей, в данном случае к творчеству. Скрытые (потенциальные) творческие возможности актуализируются (проявляются) в творческой активности личности [2]. Студент обязан определиться, где он живёт: в инверсии или прогрессии. На этой предметности отношений строится культура творческой деятельности [4]. В настоящем происходит структурирование и конструирование будущего студента. Творчество с этой позиции – уровень овладения студентом социальным и профессиональным опытом, характеризующийся самостоятельным выбором направления своей деятельности, способностью нетрадиционно подходить к решению проблем, умением создавать новый продукт.

Итак, креативность является высшей формой активности и самостоятельности деятельности студента. Креативная деятельность студента – это вид деятельности, для которой характерны следующие признаки: наличие созидательной цели (в креативной деятельности студента проявляется социальная, личностная значимость и прогрессивность); наличие противоречия (умение вступить в спор с общепризнанным мнением); наличие объективных (социальных, материальных) предпосылок, условий для творчества; наличие субъективных предпосылок для творчества (личностные качества, мотивация, творческие способности, творческое мышление); но-

визна и оригинальность процесса или результата. Студент с высоким уровнем креативности хорошо адаптирован к среде, активен, независим, оригинален, инициативен, обладает упорством, высокой самоорганизацией и работоспособностью, имеет интенсивную поисковую мотивацию, легко ориентируется в ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А.Г. Психология индивидуальности / А.Г. Асмолов. – М.: изд. МГУ, 1986. – 95 с.
2. Кашапов, М.М. Психология творческого мышления профессионала / М.М. Кашапов. – М., 2006.
3. Сизова, Е.Р. Факторы конкурентоспособности специалиста / Е.Р. Сизова. – М. 2003.
4. Щедровицкий, Г.П. Избранные труды / Г.П. Щедровицкий. – М., 1995. 267 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.15.

MECHANISM AND METHODOLOGY OF STUDENTS' CREATIVE ACTIVITY

Zh.T. Isaeva, Candidate of Philology, Associate Professor
Asfendiyarov Kazakh National Medical University (Almaty), Kazakhstan

Abstract. *The strategy of modern education is oriented to the development of students' creative potential. Creativity is shown in processes of perception and thinking, is connected with the high level of intelligence. The studying of ways of creative activity by students becomes an important component of educational process. In this regard the radical changes both in the scheme of cognitive activity, and in the contents, methods, means of the education environment, taking into account the psychological features of the personality of each student, are required.*

Keywords: *components of creativity, criteria of creativity development.*

УДК 338.486.2 (285.23)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ж.Ж. Карбозова¹, А.К. Бутенова²

^{1,2} старший преподаватель кафедры естественных дисциплин

Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова (Талдыкорган), Республика Казахстан

***Аннотация.** В современном обществе качественная подготовка педагогов невозможна без использования электронных образовательных ресурсов. Использование этих ресурсов не только позволит повысить эффективность образовательного процесса, но и снизит экономические затраты вузов на обеспечение материально-технической базы, необходимой для подготовки педагогических кадров, отвечающих требованиям современного общества. В статье рассматриваются электронные образовательные ресурсы как средство повышения квалификации будущих педагогов.*

***Ключевые слова:** электронный образовательный ресурс, учебный процесс, педагог.*

В настоящее время общество переживает непростые времена в образовании. Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство, требует от современного педагога другого отношения, других подходов и образовательных методик.

В сложившихся условиях информатизации общества необходимо дополнять образовательный процесс современными ресурсами, к числу которых относят образовательный контент, облеченный в электронную форму, который можно воспроизводить или использовать с привлечением электронных ресурсов. Электронными образовательными ресурсами (далее ЭОР) называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства [2].

Прежде чем перейти к особенностям применения электронных образовательных ресурсов нового поколения в работе педагога, скажем о том, что главной особенностью использования компьютера обучающимися в учебной деятельности является переопределение потоков информации – диалог педагога с студентом происходит через компьютер, который выступает в роли третьего компонента обучения, индивидуального для каждого студента. Основное преимущество, которое дает компьютер, состоит в том, что студент сам определяет темп своей работы с программой. Программа вступает в диалог с каждым студентом, при этом интеллектуальный уровень этого диалога задается педагогом и программой, а темп и смысловые акценты – студентом. Кроме того, расширение возможностей индивидуализации учебного процесса, которое обеспечивается применением компьютера в учебной деятельности, позволяет построить в массиве предметных знаний индивидуальную образовательную траекторию студента и авторский учебный курс педагога [4].

Качественная подготовка педагогов невозможна без использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Процесс обучения должен не столько давать знания, сколько учить обучающихся учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, которые не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по-новому построить образовательную систему. Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс и использование ЭОР позволят активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся, разнообразить их формы работы, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый педагог мог подготовить и провести урок с использованием современных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным [1].

К традиционным качествам ЭОР относятся: соответствие программе обучения; научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям о предмете); соответствие единой методике, соблюдение последовательности изложения элементов предмета; отсутствие орфографических ошибок, соблюдение правил этики и эстетики; оптимальность технологических качеств учебного продукта (качество полиграфии, соответствие Сан Пи-Нам и пр.).

К инновационным качествам ЭОР можно отнести: обеспечение всех компонентов образовательного процесса (получение информации, практические занятия, контроль учебных достижений); интерактивный характер информационного взаимодействия, определяемый наличием обратной связи между пользователем и средствами ИКТ, расширяющий сферу самостоятельной деятельности обучающегося за счет использования активно-деятельностных форм обучения.

Как правило, основными компонентами профессиональной компетентности учителя в контексте решения задач подготовки его к созданию ЭОР являются:

- подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности;

- способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- умение владеть инструментальными средствами по направлению предстоящей ему учебной деятельности;
- овладение инструментальными средствами, инвариантными любой педагогической деятельности;
- выстраивание учителем образовательной среды с использованием ЭОР, адекватной потребностям его индивидуальной методической системы.

Кроме того, готовность учителя к проектированию ЭОР включает в себя такие компетенции, как целеполагание, отбор содержания электронного ресурса, способов, форм деятельности и планирование достижения новых образовательных результатов.

Для подготовки к возможности самостоятельной разработки или адаптации ранее созданных ЭОР необходимо освоить инструментальные средства ИКТ. В своей работе под инструментальными средствами ИКТ мы понимаем средства обучения, функционирующие на базе средств ИКТ, которые И.В. Роберт определила как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих (в рамках методики их использования) элементов и / или компонентов системы, образующих определенную целостность, единство. Исходя из данного определения, в состав инструментальных средств ИКТ входят средства структурирования информации и системного анализа (системы управления базами данных, электронные таблицы); инструментальные средства общего назначения (текстовые, графические редакторы, презентационные системы и др.); программные средства автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и организационного управления учебно-воспитательным процессом [3].

Проведя анализ существующих инструментальных средств ИКТ, мы приходим к выводу, о том, какие возможности они представляют учителю для создания авторских электронных образовательных ресурсов: индивидуальный подход к созданию ЭОР с учетом имеющихся потребностей учителя, проектируемой им современной образовательной среды с ориентацией на новые образовательные результаты; формирование индивидуальной методической системы обучения в условиях реализации компетентностного и деятельностного подходов в обучении (формирование умений и навыков учащихся в условиях создания учебных ситуаций; контроль результатов учебной и исследовательской деятельности, самоконтроль и коррекция полученных результатов); создание необходимого методического сопровождения к разработанным электронным образовательным ресурсам.

Анализ современного состояния высшего профессионального образования показывает, что внедрение информационных технологий в образовательный процесс может стать важным фактором повышения качества подготовки специалистов, т.е. формирования у них конкурентоспособности.

Хотелось бы отметить, что использование и разработка ЭОР преподавателями вузов не только позволит повысить эффективность образовательного процесса и удобство работы преподавателей и студентов, но и снизить экономические затраты. В результате этого можно сделать вывод, что ВУЗы не должны отставать от прогресса и, по возможности, использовать электронные образовательные ресурсы, для подготовки инновационных специалистов, востребованных обществом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А.В. Осин. – М.: Ритм, 2005.
2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Панюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 238 с.
3. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании / И.В. Роберт. – М.: Школа-ПРЕСС, 1994. – 205 с.
4. Трайнёв, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие / В.А. Трайнёв, И.В. Трайнёв. – М.: Дашков и К, 2008.

Материал поступил в редакцию 25.12.15.

USAGE OF THE DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN EDUCATIONAL PROCESS

Zh.Zh. Karbozova¹, A.K. Butenova²

^{1, 2} Senior Lecturer of Department of Natural Disciplines

Zhetysu State University after Ilyas Zhansugurov (Taldykorgan), Republic of Kazakhstan

Abstract. *In the modern society the high-quality training of teachers is impossible without usage of digital educational resources. These resources usage not only allows increasing the efficiency of educational process, but also lowers economic costs of higher education institutions of providing material-technical base necessary for training of the pedagogical personnel meeting the requirements of modern society. In this article the digital educational resources as means of professional development of future teachers are considered.*

Keywords: *digital educational resource, educational process, teacher.*

UDC 371

DIVERSIFICATION OF INTERACTIVE TOOLS AS A IMPROVING FACTOR OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Sh.I. Moydinova, English Teacher
Andizhan State University, Uzbekistan

***Abstract.** In this article the problem of the diversification of foreign language teaching methods is considered. The formation of the communicative competence in a comprehensive program of improving language training is emphasized.*

***Keywords:** diversification, interactive teaching, foreign language, formation, development.*

The current development of society cannot be adequately reflected in the educational system within the frozen extensive type based on the mechanical transmission of a set of previous knowledge. Changing labor market conditions often takes place not at the initiative of the employee, but because of the changing needs of production. Targeting only one profession is insufficient [1]. It is therefore necessary to look for ways to expand opportunities qualifying graduates to enhance their professional mobility. Therefore, as a major problem in the formation of the concept of long-term development of education put forward the idea of diversification of vocational education. In education, the term diversification arose in the late 60's - early 70's. in Western Europe, when the question arose about the structural reform of educational systems and implies diversity, diversifying, expanding the types of services, the acquisition of new activities.

Diversification is caused by a number of objective reasons, including:

- position of knowledge and education in the progress;
- increased market demands in the preparation of diverse specialists;
- the development of innovative models of organization in the educational process;
- transformation of knowledge and education in the international trade, etc.

The aim of learning a foreign language is to create conditions for the formation and development of communicative competence. The teacher is now not just being competent in their discipline, giving theoretical knowledge in the classroom. It should be somewhat different approach to the modern educational process. Students are easier to penetrate, understand and remember what they were able to study, if they become subjects of the educational process. Interactive teaching methods are one of the most important means of ensuring the active involvement of students in the learning process in the course of manipulation of language material with the help of modern technical tools [2].

Interactive teaching is a special form of cognitive activity, a way of knowing, takes the form of joint activities of students. All participants interact with each other, exchange information, solve problems together, simulate the situation, assess the actions of others and their own behavior, are immersed in a real atmosphere of business co-operation to solve the problem. One of the goals is to create a comfortable learning environment, those at which the student feels to be successful, its intellectual consistency, which makes the process of learning productive [3]. If you make a comparison with traditional forms of training sessions, the exchange of teachers and students in the process of interaction in online learning: the teacher activity gives way to the activities of students and creating conditions for their initiative becomes the main task of the teacher. Interactive teaching is closely related to information technology, distance education, using internet resources, as well as electronic textbooks and reference books, work online, etc. The level of development of modern computer technology makes it possible for students to engage in an interactive dialogue (written or oral) with a real partner, as well as allow an active exchange of messages between the user and the information system online. New information technologies, which are widely used in the educational process, due to the necessity of entering the multicultural communication space, allows to move from the traditional type of exercises for the lesson of a new type. In recent years, more and more talk about the concept of "smart English" or teach English without using paper textbooks, exercise books and pens. With this approach, the entire educational process is based on learning software. The work of students in the class is in the nature of communication with the teacher, mediated by means of interactive computer software and audio-visual equipment. Language acquisition involves the purposeful and systematic work on the formation of a whole range of different skills and abilities of different species, so the formation of communicative competence sufficient can be achieved through diversification of means and methods of interactive learning. Only the combined application of interactive technological means you can go to the new smart forms of employment.

Methods of interactive teaching – “Brainstorm” - Interactive Quiz - Playing smart board - Working with online dictionaries - Working with video online downloading - Interactive online game - Independent work on the platform MOODLE. This kind of self-study helps students to consolidate the material passed on a practical training, including special vocabulary, to develop language skills [4]. The complex linguistic and quasi-speech exercises designed to perfect and consolidate lexical units, development of skills of their use in speech recognition and listening and reading process allows the formation of lexical and grammatical skills and the development of skills listening comprehension and skills monologues when considering the peculiarities of the formation of fossils and the main factors determining its course. In the course of these exercises, students perform linguistic analysis and geological phenomena and processes,

examine the proposed data hypothesize about the nature of the phenomena in question, using the existing knowledge of this professional category, argue their point of view. In addition to the development of general scientific skills forms of work offered in class, contribute to improving the skills of independent work and teamwork. Particular attention is paid to the organization of independent work of students, which, in turn, poses the problem of teacher selection of the types of learning activities that are necessary to master material. Complex application of interactive tech tools allows you to organize English language teaching without the use of paper-based - textbooks, notebooks and pens, and move to a new non-traditional forms of employment. Interactive methods and techniques that make up the specificity of the approach implemented at this session, allow to develop computer skills, develop skills to find information on the Internet, thus providing a basis for self-education and self-education of students in the future. The student becomes a full participant in the educational process, his experience is the main source of the educational process. Teacher does not provide students with ready knowledge, but encourages them to independent search and acts as an assistant. Interactive forms of practical lessons in English:

- awaken students' interest;
- encourage the active participation of each participant;
- contribute to the effective assimilation of educational material;
- have a multifaceted impact on students;
- provide feedback (the response of the audience);
- form students' opinions and attitudes;
- forming life skills;
- contribute to behavior change.

It can be stated that the activity of productive methods of language teaching and learning theory and techniques of foreign language teaching in pedagogical high school are such forms of teamwork, as a method of simulation and activity-playing, brainstorming, project method, case method, etc., as they simulate future professional activity.

The introduction of case-method in the humanities and language education possible to give training and problematic nature of the activity. The method of solving situational problems used when working with text containing professionally-oriented information leading to the formation of communicative-pragmatic abilities to solve social or social problems by means of a foreign language. As practice shows, the use of a method for solving situational problems positively affects the development of logical thinking of students constructive, critical analysis of *sравnitelnosopostavitelnomu* facts and events in the socio-cultural context [3: 115].

➤ The main essence of the case-method is that students learn to compare, to analyze, to look for alternative ways to resolve the conflict on their own search for the missing information, discuss it in the group, thus developing important skills and co-creation initiative. There are the following stages of work on the case:

- Introducing the particular case (objective: understanding the problem).
- Gathering the necessary information (objective: to learn how to acquire and evaluate information needed to find a solution).
- Discussion of possible alternative solutions (goal: the development of alternative thinking).
- Resolution. Decision making in groups (goal: a comparison and assessment of variants of the decision).
- Dispute. Individual groups protect their decisions (goal: protection of reasoned decisions).
- Comparison of the results. Comparison of decisions taken by the Group, with the decision [3: 116].

The decision making process is organized interactively. Discussing specific “case”, the students are not in the passive role of recipient information, and stand in the center of the problem solving process because of the chosen form of group work. Students learn the information, define the problem situation and are seeking solutions to the problem. “Case” may be different in content. It depends on the learning objectives, level of language proficiency of students, as well as the conditions and means of education. With the help of case-method can analyze the reality in all its complexity, based on the particular case. This method is effective if the selection of the content is focused on everyday problems and is associated with the life of students, therefore, is student-centered character.

Thus, the use of interactive teaching methods is one of the most important ways to improve the training of students in the modern university, and a necessary condition for effective implementation of the competence-based approach.

REFERENCES

1. Ломакина, Т.Ю. Диверсификация как общепедагогический принцип развития системы непрерывного профессионального образования / Т.Ю. Ломакина. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. – С. 402 – 405.
2. Малетина, Л.В. Иноязычное образование в неязыковом вузе - развитие, проблемы, перспективы / Л.В. Малетина, И.А. Матвиенко, Н.Ю. Сипайлова // Известия Томского политехнического университета. – 2006. – Т. 309, Томск: Изд-во ТПУ. – С. 236-240.
3. Мухудадаев, М.О. Дифференциация образовательных структур гражданского общества: общие контуры процессов // Инновации и образование: Сб. материалов конф. Серия «Symposium», выпуск 29. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. – С. 402 – 405.
4. Сороковых, Г.В. Программа-концепция формирования субъекта образования в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе / Г.В. Сороковых. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2004. – 108 с.

Материал поступил в редакцию 11.01.16.

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ш.И. Мойдинова, преподаватель английского языка
Андижанский государственный университет, Узбекистан

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема диверсификации методик обучения иностранному языку. Основное внимание акцентируется на формирование коммуникативной компетенции в условиях реализации комплексной программы совершенствования языковой подготовки.*

***Ключевые слова:** диверсификация, интерактивное обучение, иностранный язык, формирование, развитие.*



UDC 37.015.3

AGRESSION IN TEACHING CONFLICTS AND PROTECTION FROM IT

D.Kh. Narzikulova, Independent Scientific Researcher
Navoi State Pedagogical Institute, Uzbekistan

***Abstract.** Aggression is a feature of many conflicts. But many do not know how to protect himself and the opponent from aggression. The article provides a step by step method of stopping aggressive behavior and equips teachers to release from aggression in school conflicts.*

***Keywords:** pedagogical conflicts, aggression, passive method, active method and logical method.*

Psychological-moral states like aggression are sometimes considered to be unique features of pedagogical conflicts. Aggression is a usual companion of conflict situations as a psychological or physical violence against the other man, a psychological-spiritual result of a conflict, emotion formed against other people all of a sudden, a method of self-protection, or repression and atrocities to any other person. Naturally, teacher should protect the educational process and all of its participants from the appearance of any kind of aggression.

Usually aggression appears through violence, anger, resentment, etc. Deeply aggressive person is characterized by openly becoming disrespectful, blunt, angry, contempt or swearing, giving vent to their anger, stamping, beating the person whom aggression aimed at. Generally, the person who has to use the tendency for such aggression becomes disappointed, psychologically tired, and in tense situation, the kind of person who doesn't know how to flee their inner feelings and how to tackle them. The person who is in the state of psychological crisis can't always realize his situation in a right way. Such man does not know the methods of getting rid of a bad mood and emotions which are seducing himself. Therefore, we should be attentive to people who use such expressions. Thus, teachers in the teaching process, if somebody has begun to show the tendency to aggression, should assist him to get rid of such situation, shouldn't make aggression deepen, the production of this patch, and without being a victim of aggression aimed at him, it is necessary to know the correct interpretation of aggression. Anger, resentment and wrath are such feelings that they have a very large negative impact on a man who is in wrath, and the person anger directed to, they especially affect their health. Often angry people, and people receiving the anger of others lose peace, can't live a tranquil life, outside aggression and aggression inside them will be served for undermining them.

As soon as human is in aggression, anger, or wrath, the production of adrenalin glands in the brain is commanded. In accordance with the conclusions of the brain, adrenaline glands produce a significant amount of adrenalin fluid into the body. Because of the emergency adrenalin intensified in the body, the heart rhythm is accelerated. Adrenalin is considered to be very important in the formation of human substances. Because excessive quantities of adrenalin were one of the necessary elements during the primitive society which helped man to kill large animals, to survive in natural phenomena, to fight against other tribes, to gain various preys, in other words, to deal with the challenges of the environment, to get the last of the threats to human life. Adrenalin assisted man to stand against the attacks in his struggles with the environment giving bravery, courage, perseverance and support for self-defense. When human killed predatory animals, adrenalin gave him the power, after the death of the animals, the adrenaline went out of the body, as it had acted its function. But the adrenalin when we are embittered, angry, in wrath, can't go out of our body itself and begins to act against our organism. Adrenalin will be more than enough in the body. Excess adrenaline gives its negative impact on health and human lifestyle.

For young organism, in order to restore degraded walls of blood vessels, special cholesterol material is used. In order to restore the walls of blood vessels, cholesterol is manufactured more. But excessive cholesterol is accumulated in the walls of blood vessels in the vascular age. The exchange of substances in the body is spoilt. It leads to accumulate body fat, to remain in the vessel walls heavier, not to stay blood vessels flat. Eventually, it causes the appearance of cardiovascular system diseases. If blood vessels are filled with cholesterol, and on this basis, blood pressure becomes stronger, this can lead to heart attacks. Emotions such as anger, wrath or resentment serve as the basis for the occurrence of exacerbations. It is scientifically proved that wrath and anger can cause stomach ulcers, constant headaches, cancer, various diseases of heart and circulatory system.

Therefore, it is a must to keep quiet in the process of aggression, first of all. The participants of teaching conflict must learn to cope with their anger, resentment and wrath. It is a strong demand of teaching conflicts to hold oneself control. Teachers are required to teach themselves and their students to prevent their characters from anger, resentment and wrath.

In order to cope with aggression in pedagogical conflicts, there are suggested three common methods. They are: passive method, active method and logical method.

Passive method – is reflected in the conversation and share with anyone about their mood, emotions, self-tortured issues. Indulging one's emotions, creating an opportunity to leave them prevent the escalation of the aggressive situation in the heart. In this regard, women feel relief after being in tears.

Active method – all the types of active method are based on carrying out active motions. Adrenalin – the element as the medical basis of crisis situation of human mood – is complemented in the process of physical exercises, movements, labor. As a result, in the human spirit there appears the state of blessedness.

Logical method – as a method of rational, intelligent people, this method requires the work of a very big heart and mind. The person who has the ability to manage their emotions can make use of this method. These people emphasize the essence of the issue. The understanding of the essence of the problem leads to solution. On the basis of understanding the problem, there will be opened and appeared the way to solve it. Therefore, every time these people will be able to free themselves from aggression. This process is similar to the human internal analytical studies on the analysis of emotion.

In the aggression during the teaching conflicts, teachers are required to perform the following steps:

- not to respond to anger with anger
- not to protect his own opinion, and not to respond to anger with anger. To understand if the opponent gets angry very hard and fast, it leads to the parties of the unavoidable conflicts.
- to try to respond open and friendly to the questions of opponent, to be in patient and neutral attitude to his emotions.
- to inform realizing and understanding the opponent's point of view to him. To show that teacher is ready for further discussions.
- the need to strive to notify his attitude to the opponent without concerning psychological and emotional state of the relationship between the teacher and opponent. The need to analyze the issue. The need to optimize the personality of opponent. The need to try to clear more inclusive teacher's personal views when emotional confrontation gets lower.

Communicating with angry people requires from teacher the skills of working with people in various psychological and moral crisis.

REFERENCES

1. Анцупов, А.Я. Основы конфликтологии / А.Я. Анцупов. – М.: 1998.
2. Кудрявцев, В.Н. Юридическая конфликтология. Центр конфликтологических исследований / В.Н. Кудрявцев. – М.: 1995
3. Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. Выпуск 6. Конфликты в политике и экономике: мониторинг и менеджмент. / Серия «Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения» / Под ред Е. И. Степанова. – М. : ИСРАН, 1994. – 128 с.
4. Тўйчиева, Г.У. Ёшлар ва конфликтлар: конфликтлар ечимига ўрганиш / Г.У. Тўйчиева – Тошкент: 2008. – 128 б.
5. Шейнов, В. Конфликты в нашей жизни. Возникновение, развитие и разрешение конфликтов. Два аспекта проблемы / В. Шейнов. – М.: 2001.

Материал поступил в редакцию 17.12.15.

АГРЕССИЯ В КОНФЛИКТНОМ ОБУЧЕНИИ И ЕЕ ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ

Д.Х. Нарзикулова, независимый исследователь
Навоийский государственный педагогический институт, Узбекистан

Аннотация. Агрессия – особенность многих конфликтов. Но многие не знают, как защитить себя и противника от проявлений агрессии. В статье рассматривается поэтапный метод остановки агрессивного поведения и даются рекомендации учителям по предотвращению агрессии в школьных конфликтах.

Ключевые слова: педагогические конфликты, агрессия, пассивный метод, активный метод и логический метод.

УДК 378.02:372.8; 800

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ УЧЕТА РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.В. Никитина, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков
Курская государственная сельскохозяйственная академия, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности у студентов сельскохозяйственных вузов, предполагающего необходимость учета региональных особенностей выполнения профессиональной деятельности. Автор дает определение данному понятию, выявляет ее составляющие и рассматривает поэтапную технологию его формирования.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, региональный компонент, сельскохозяйственный вуз.

Одной из основных целей образования в Российской Федерации, согласно национальной доктрине образования, является систематическое обновление всех аспектов образования на основе инновационных образовательных подходов, отражающих изменения в экономике, науке и технике, в том числе в сфере сельского хозяйства.

Сегодня одним из приоритетных аспектов профессиональной подготовки выпускников сельскохозяйственного вуза является учет региональных потребностей в подготовке будущего специалиста. Региональный компонент профессионального образования студентов сельскохозяйственных вузов предусматривает реализацию межкультурного диалогического взаимодействия, учитывая региональные особенности осуществления профессиональной деятельности, которые оказывают значительное влияние на эффективность выполнения типичных профессиональных задач, характерных для каждого отдельного региона.

Выполнение требований ФГОС ВО нового поколения к профессиональной подготовке студентов сельскохозяйственного вуза в условиях международного взаимодействия невозможно без высокого уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности, которая обеспечивает реализацию всех аспектов профессиональной деятельности в условиях интеграции в мировое образовательное сообщество.

Между тем процесс формирования коммуникативной иноязычной компетентности студентов сельскохозяйственных вузов, обеспечивающих профессиональное взаимодействие средствами иностранного языка, с учетом требований ФГОС ВО нового поколения и регионального компонента профессиональной деятельности не стал еще предметом пристального внимания ученых.

Анализ научных исследований, опыт практической деятельности, а также опыт работы со студентами сельскохозяйственных вузов свидетельствуют о том, что уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности, необходимых для обеспечения профессионального взаимодействия в указанной сфере, в современных условиях не является достаточным. На сегодняшний день отсутствуют теоретические и технологические основания формирования иноязычной коммуникативной компетентности сельскохозяйственного вуза с учетом регионального компонента профессиональной подготовки.

Профессиональная иноязычная коммуникативная компетентность студентов сельскохозяйственного вуза – целостное интегральное образование личности будущего специалиста, основанное на регионо-ориентированном компоненте, предполагающим учет лингвистических, социокультурных, геополитических, экономических, экологических факторов в процессе реализации профессионально-ориентированного общения в сельскохозяйственной сфере.

Данный вид компетентности обеспечивает установление личностного и профессионального социально-ориентированного взаимодействия в таких областях, как агротехнологическая, агрономическая, экологическая на основе интеграции ряда модулей аудиторной, самостоятельной, научно-исследовательской и практической деятельности в сельскохозяйственной сфере. Профессиональная иноязычная коммуникативная компетентность студентов сельскохозяйственного вуза включает в себя ряд основных составляющих: мотивационно-ценностного, когнитивно-коммуникативного, регионо-деятельностного, рефлексивного компонентов.

Теоретическая модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов сельскохозяйственной сферы с учетом регионального компонента представляет собой совокупность функционально-связанных элементов и состоит из следующих блоков: целевого, теоретического (принципы и подходы), технологического (методы, средства обучения, педагогические условия, алгоритм обучения), оценочно-результативного (критерии оценки, результат).

Поэтапная технология формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов сельскохозяйственного вуза базируется на последовательной реализации следующих этапов: 1) создание

необходимого профессионально направленного коммуникативно-когнитивного пространства с учетом регионально-ориентированной деятельности; 2) осмысление коммуникативного профессионально направленного регионального опыта, полученного на родном языке в ходе наблюдения за коммуникативной деятельностью представителей профессионального сельскохозяйственного сообщества; 3) овладение моделями профессионального коммуникативного поведения с различными партнерами профессионального сообщества на основе анализа текстов сельскохозяйственной направленности на английском языке; 4) реализация механизма интеграции опыта общения на родном и иностранном языке, а также ряда модулей аудиторной, самостоятельной, научно-исследовательской и практической деятельности с целью решения проблемных профессиональных коммуникативных задач в квазипрофессиональных ситуациях социального взаимодействия в сельскохозяйственной сфере с учетом регионального компонента; 5) реализация механизма интеграции опыта общения на родном и иностранном языке, а также ряда модулей образовательного процесса с целью решения проблемных профессиональных коммуникативных задач в реальных ситуациях социального взаимодействия в сфере сельского хозяйства с учетом регионального компонента.

Таким образом, поскольку иноязычное общение пронизывает многие аспекты профессиональной деятельности студентов сельскохозяйственной сферы, при формировании иноязычной коммуникативной компетентности необходимо учитывать региональный компонент профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кудинов, В. А. Инновационный кластер профессионального образования как основа социокультурного пространства региона / В. А. Кудинов, И. В. Ильина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – Курск, 2014. – №4(32). – URL: <http://scientific-notes.ru/pdf/037-023/pdf>
2. Лебедчук, П. В. Проблемы высшего профессионального образования с позиции субъектов образовательного процесса сельскохозяйственного вуза / П. В. Лебедчук // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2015. – №5. – С.76-79.
3. Тарасюк, Н. А. Специфика реализации основных подходов и принципов иноязычного образования в условиях кризиса глобализации / Н. А. Тарасюк, Р. С. Дорохов, К. М. Синькевич // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – Курск, 2015. – №2(34) URL: <http://scientific-notes.ru/pdf/039-029/pdf>

Материал поступил в редакцию 14.12.15.

COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION OF STUDENTS OF AGRICULTURAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION BASED ON THE REGIONAL COMPONENT OF PROFESSIONAL ACTIVITY

S.V. Nikitina, Senior Lecturer of Department of Foreign and Russian Languages
Kursk State Agricultural Academy, Russia

Abstract. *This article is devoted to the formation of professional foreign-language communicative competence at students of agricultural higher education institutions, predetermining accounting necessity of regional features of professional activity assuming need. The author gives definition of this concept, reveals its components and considers stage-by-stage technology of its formation.*

Keywords: *communicative competence, regional component, agricultural higher education institution.*

УДК 378.574.091

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

К.О. Оразбаева, докторант PhD

Кокшетауский государственный университет имени Ш.Ш. Уалиханова, Республика Казахстан

***Аннотация.** В статье рассматривается моделирование при изучении формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях глобализации, которые обладают качествами профессиональной компетентности, самостоятельности, патриотизма, умеющие реализовать себя в современном мире.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, образование, модель, глобализация, процесс, знаний, навыков, формирование.*

В настоящее время образование – одно из важных элементов социальной структуры. Одной из задач при изучении поставленной перед собой цели – дать характеристику содержания понятия «модель», основываясь на изучении педагогической литературы и научных исследований при формировании модели профессиональной компетентности молодых педагогов в условиях глобализации.

Из разных видов моделей – научная считается основной. Этот вид модели должен основываться через исследования для получения новых знаний, навыков, понятий, проектов.

Очень большое значение имеет взгляд В.А. Штоффа в отношении моделирования педагогических исследований. По мнению автора, модель – это система исследований объекта, и эта система может изображать, производить, замещать сам объект, может передать новую информацию об объекте, и эта информация может изображаться в мыслях и реализовываться материально [5]. Основываясь на теоретических обоснованиях темы исследования, мы считаем, что модель – это та модель, которая образуется, обосновываясь на получение проектов, как единая, целая система со строением-содержанием абстрактного вида, которая реализуется в соответствии с целями и задачами.

В нашем случае цель образования и воспитания будущих педагогов указывается через требования к моделированию цели обучения и воспитания будущих педагогов, к профессиональному качеству специалиста, к уровню подготовки специалиста.

Будущий педагог в процессе профессионально-педагогической деятельности может обучиться не только простым, но и более сложным профессиональным качествам и навыкам. И вместе с тем, студенты в учебно-воспитательном процессе при глобализации личности должны уметь сформировывать нужные психологические, нравственные и профессионально значимые качества.

По мнению американского философа М. Вартофского: «В самую первую очередь я считаю, что модели – это высокоспециализированная часть нашего технического оснащения, а их своеобразные функции состоят из построения будущего. В виде модели я вижу не только некоторые значения, но и приемы действия, определяющие эти значения. В этом смысле модели – это инструменты, которые помогают реализовать цели или же реализуют цели. Модель может одновременно учитывать и цель, и дает гарантию реализации этой цели» [1].

По мнению И.П. Подласного научное моделирование – это система, которая охватывает объект исследования или же мысленно его представляет, или же реализует его материально. Как он считает, если педагогическая модель определяет цель, содержание, форму, приемы, пути управления образованием и воспитанием, то научно обоснованная модель определяет пути организации или обслуживания целого, или же части научно обоснованного педагогического процесса, или же пути формирования [2].

Например, по мнению В.Э. Смирновой, при определении модели специалиста, нужно учитывать особенности профессиональной деятельности. А основным принципом при образовании модели специалиста является аналитический принцип будущей деятельности специалиста [3]. По мнению автора, преимущества этого приема в том, что будет сразу видно несоответствие специалиста при его подготовке к работе и его настоящей деятельности. Поэтому в условиях глобализации развитие учебного процесса в высшем учебном заведении нужно в первую очередь начинать с реализации повышения качества знаний, навыков студента, методичного, целевого формирования образования и практики.

Определение модели педагога, его характеристики и профессиональной компетентности является психолого-педагогической характеристикой профессиональной деятельности самого педагога.

К модели специалиста относят не только личные описания и характеристику деятельности специалиста, но и достигнутые ими в процессе учебно-воспитательного процесса достижения и уровень образованности, способности, которые нужны в практическом процессе при работе в высших учебных заведениях.

Между моделью и оригиналом существует различие, потому что модель существует в рамках определенных ограничений. Модель, показывая важные стороны оригинала, помогает понять его значение. При построении модели нужно проследить за тем, чтобы объект исследования совпадал с оригиналом. Модель –

постоянное средство толкования, определения, играет еще роль познания. Современная наука понятие «модель» объясняет как материальную или концептуальную систему:

- во-первых, модель передает, изображает важные характеристики и взаимоотношения подлинника в какой-то одной форме;

- во-вторых, может заменить подлинник в конкретном его смысле;

- в-третьих, может предоставить о подлиннике новую информацию.

Проведение анализа в этом направлении и другие научные исследования предоставят нам возможность для образования модели профессиональной компетентности будущих педагогов.

Принимая все это во внимание, мы обозначили самую важную цель модели – активизацию деятельности будущих педагогов в процессе образования профессиональной компетентности в условиях глобализации.

Исходя из этого, рождаются следующие цели:

- создание среды взаимоотношения для образования знаний будущих педагогов о профессиональной компетентности в условиях глобализации;

- образование знаний будущих педагогов о профессиональной компетентности в условиях глобализации;

- утверждение условий формирования профессиональной компетентности будущих педагогов.

Говоря другими словами, для педагога моделирование – это части между педагогической теорией и настоящей практической деятельностью. В процессе моделирования исследователь должен обратить внимание на стороны практики, которые можно изменить, и на некоторые части практики, как нормы, средства, субъекты деятельности и т.д.

Моделирование – это не только средство, которое передает изображение жизненных явлений, это и критерии, которые проверяют подлинность знания, полученного через реализации теории, которые получаются в виде модели. В нашем случае модель формирования профессиональной компетентности будущих учителей – это система объектов и признаков, которые повторяют характеристику сути и содержания – эталона развития идеального образа или же личностно-профессионального развития человека-профессионала. Принимая во внимание все сказанное, мы увидели, что в педагогике моделирование применяется в следующих случаях:

а) моделирование педагогических целей и педагогических ситуаций;

б) моделирования образования, воспитания и развития воспитанников;

в) моделирование состояния системы управления учреждения.

В высших учебных заведениях при процессе образования в связи с обучением особенностей организации учебного процесса и формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях глобализации мы пришли к выводу о том, что нужно формировать новое содержание обучения будущих педагогов в процессе глобализации, анализируя и изучая в психологическом, педагогическом контексте профессионального формирования и закономерностей личности [4].

Необходимость духовного развития специалиста в процессе формирования глобального образования является очень актуальным вопросом: это нравственно-психологическое развитие, культура мышления, способность самостоятельно анализировать и оценивать жизненные явления, формирование глобального мышления, чувство личной ответственности по решению глобальных проблем, связанных во взаимоотношениях с людьми и с каждым человеком на земле и т.д.

Изучение теоретических и практических материалов, связанные с проблемой формирования профессиональной компетентности будущих педагогов и, применяя собственные изыскания и опыт, мы сформулировали модель формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях глобализации.

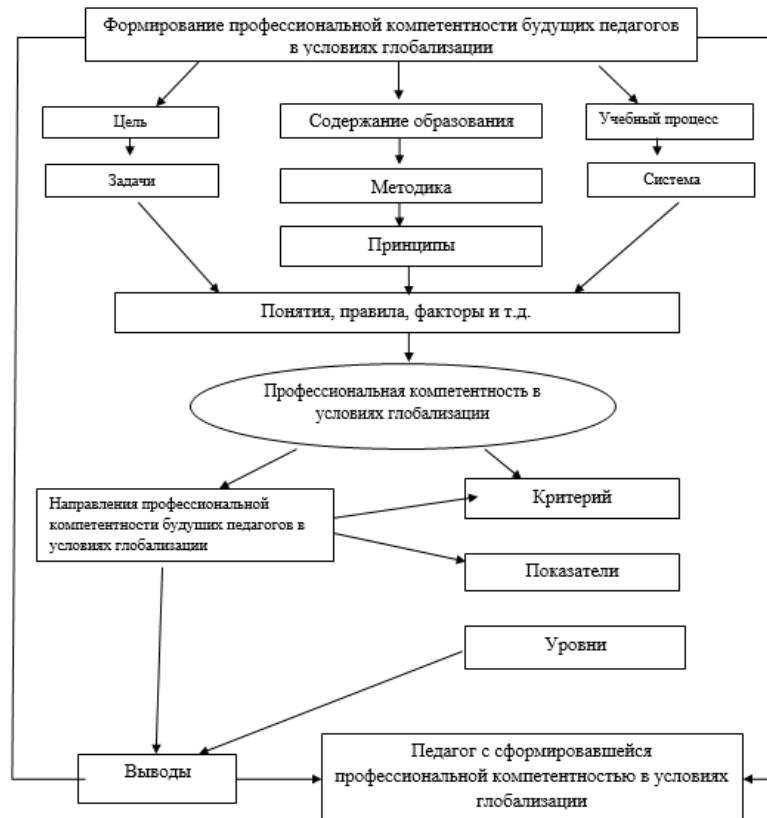


Рисунок 1. Модель формирования профессиональной компетентности педагогов в условиях глобализации.

На основе анализа и по нашему мнению, учитывая вышесказанное, при состоянии глобализации можно сформировать профессиональную компетентность у будущих педагогов. В приведенном ниже рисунке, мы предлагаем направление профессиональной компетентности будущих педагогов в условия глобализации (рисунок 2).

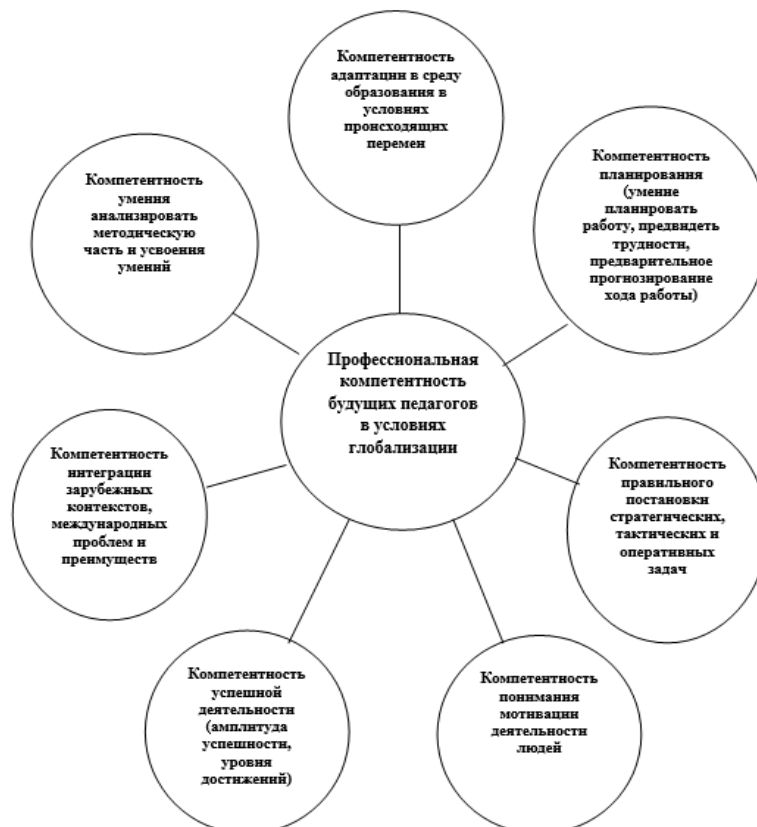


Рисунок 2. Структуры формирования профессиональной компетентности будущего педагога в условиях глобализации

Мы принимаем во внимание влияние мировых тенденций в процесс образования, умения успешной реализации педагогической деятельности через понимания особенности многонациональности и поликультуры в любой глобальной среде.

По нашему мнению, профессиональная компетентность будущих педагогов в условиях глобализации – это сложные качества личности, умеющего гармонично интегрировать совокупные качества, такие как – образованность, целеустремленность, политкорректность, которые помогут успешно реализовать педагогическую деятельность, освоение нового образа, проявляющегося в быстро меняющемся мире образования, умение определять пути подготовки, которая будет проявляться в практике взаимодействий.

Приведенные нами понятия требуют дополнения и дальнейшего развития. Поэтому объем и количество высказанных мнений о профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях глобализации очень разнообразны и всесторонне развиты. Поэтому это невозможно передать в нашем кратком изложении, так как это очень объемная проблема.

И вместе с тем, если мы хотим иметь практические навыки, то мы должны научиться применять в учебном процессе нововведения в условиях глобализации; должны осознанно принимать влияние мировых явлений на учебный процесс; должны научиться активно использовать в деятельности знания, практику; должны научиться практике совместного сосуществования в глобальном мире.

Поэтому модель формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях глобализации ставит перед собой цель – сформировать универсальную (общетеоретическую, инструментальную, социально-личностную) и профессиональную компетентность будущего специалиста к конкуренции в условиях глобализации.

Заключение:

Мир интенсивно трансформируется и скорость происходящих изменений поражает. В начале XXI века многие государства мира главной ценностью выбрали образование, осознав значимость различных культур мира, процессов, происходящих в мире. Исходя из вышесказанного, профессиональная компетентность будущих педагогов формируется как саморазвитие и самообразование в условиях глобализации, направленная к эмоционально-волевому, интеллектуально-творческому принципам и ценностям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вартофский, М. Модели. Репрезентация и научное понимание / М. Вартофский / Общ. Ред. И послесл. И.Б. Новика и В.Н. Садковского. – М.: Прогресс, 1988. – 507 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. Вузов. В 2 -х книгах / И.П. Подласый. – М.: Центр Владос. Кн. 1, 1999. – 575. – 78 с.
3. Смирнова, В.Э. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием / В.Э. Смирнова. – Л., 1977. – 208 с.
4. Трапезникова, Т.М. Психологические аспекты семейных отношений / Т.М. Трапезникова // Вестник СПбГУ. №13. – 1992. – 14-18 с.
5. Штофф, В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. – М.: Наука, 1992. – 201 с.

Материал поступил в редакцию 21.12.15.

THE STRUCTURAL MODEL OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

K.O. Orazbayeva, PhD Student
Sh. Ualikhanov Kokshetau State University, Republic of Kazakhstan

Abstract. *In this article the modeling at studying formation of professional competence of future teachers in the conditions of globalization, who have professional competence, self-sufficiency, patriotism, are able to realize themselves in the modern world, is considered.*

Keywords: *professional competence, education, model, globalization, process, knowledge, skills, formation.*

УДК 373

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

О.Н. Смирнова, учитель начальных классов, магистрант кафедры педагогики и методик преподавания
МБУ СОШ №13 г. Тольятти,
Тольяттинский государственный университет, Россия

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий в начальных классах. Выявлены проблемы, с которыми сталкивается ребёнок в первые дни своего пребывания в школе. Показано, что предпринимает педагог для их устранения, какая проводится работа по воспитанию здоровой личности во время учебной и внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, здоровая личность, оздоровительная работа.*

Дети в силу своей уязвимости нуждаются в особой заботе и охране. Российское государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Родители несут основную ответственность за обеспечение необходимого уровня жизни. Обязанность государства состоит в том, чтобы создать соответствующие условия для реализации этой ответственности. Обязательства государства могут включать оказание материальной помощи родителям и их детям. Таковы основополагающие принципы воспитания подрастающего поколения, прописанные в Конвенции о правах ребенка [2].

Перед педагогами стоит задача воспитания здоровой личности, которая решается в учебной и внеурочной работе.

Работая с первым классом, многие педагоги сталкиваются с проблемой – введение вчерашнего дошкольника, посещавшего детский сад, и, особенно, знавшего только домашнюю обстановку – в рамки школьной жизни. Упущенное время в дошкольном возрасте ещё можно исправить в младших классах, но упущенное в начальной школе исправить труднее.

Для укрепления здоровья школьников учителю необходимо: во-первых, гигиенически правильно организовать сам педагогический процесс: это своевременная смена статистического напряжения при письме и чтении – физкультурная пауза, активный отдых на переменах, отдых для глаз. Смена различных видов учебной деятельности школьников, её активизация, умелое использование наглядных средств обучения с учётом требований гигиены – всё это способствует положительным эмоциям учащихся. Положительные эмоции облегчают усвоение материала, что в свою очередь уменьшает утомление.

Во-вторых, учитель принимает посильное участие в обеспечении отвечающего гигиеническим требованиям естественного и искусственного освещения, температурного режима в классе и других факторов внешней среды.

В-третьих, зная индивидуальные особенности детей, постоянно общаясь с ними, учитель может своевременно обнаружить начальные признаки заболевания (вялость или повышенную возбудимость, изменение цвета лица, частый кашель, ухудшение слуха или зрения и т.п.) и информировать об этом медицинского работника, родителей, что содействует раннему и более успешному лечению ребёнка.

В-четвёртых, учитель оказывает неоценимую помощь медицинским работникам в проведении медицинских осмотров, профилактических мероприятий, в контроле за лечением детей, страдающих хроническими заболеваниями.

С одной стороны, для первоклассника характерна повышенная двигательная активность – биологическая потребность роста и развития. С другой, для него появляется новая невидимая работа, связанная с вынужденным сохранением положения тела, оказывается весьма значительной нагрузкой. Взглянем на маленького школьника с этой точки зрения. Мы увидим, что школа снизила его двигательную активность почти наполовину; зато нагрузку, связанную с сохранением рабочей позы, она резко увеличила. Именно в связи с этой нагрузкой, а не только из-за сложности умственного труда самого по себе, устают дети, занимаясь в школе или выполняя уроки дома.

На современном этапе учитель должен видеть каждого школьника в процессе обучения, для этого каждого учащегося необходимо активно вовлекать в деятельность. Личность включается в деятельность только тогда, когда это нужно именно ей, когда имеются определённые мотивы для её выполнения. Именно начальная школа должна обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность к сотрудничеству, к совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения [1, с. 302].

Педагогам необходимо использовать следующие медико-педагогические технологии повышения работоспособности учащихся и предотвращения перегрузок:

- технологию адаптивного усвоения учебного материала, естественная познавательная деятельность учащихся с использованием игротренинговых методик;
 - технологию развития познавательной активности, учебной мотивации (виды заданий: найти дополнительный материал к уроку, нарисовать иллюстрации к произведениям; составление ребусов, загадок, кроссвордов);
 - технологию моделирования содержания обучения для учащихся с различными уровнями работоспособности (использование в работе разноуровневых карточек – дифференцированное обучение);
 - лично ориентированные технологии: ученик – учитель; учитель – ученик; учитель – родители.
- Работая по принципу: «Каждый ребёнок индивидуален!»;
- использование материала учебника (разучиваем стихи, выполняя движения, соответствующие тексту).

Огромное значение в начальных классах имеет оздоровительная работа, целенаправленное физическое воспитание (вовлечение всех детей в лыжные прогулки, занятия бегом, туристические походы, обучение плаванию), закаливание, рациональное питание.

В свободное от учёбы время первоклассник должен с пользой и интересом проводить свой досуг. Нельзя допускать, чтобы ребёнок посвящал всё своё свободное время компьютерным играм, телевизионным программам или гулянию по улице со скачущими друзьями. В правильном проведении досуга должны принимать участие родители школьника и педагог, показывая личный пример, читая литературу, посещая выставки, кино-театры, театры, филармонию и концерты, совершать экскурсии.

Таким образом, чтобы получение знаний для первоклассника не было мучительным процессом, необходимо продуманно применять здоровьесберегающие технологии, правильно планировать день ребёнка, учебную и внеурочную деятельность, досуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметжанова, Г.В. Современные проблемы теории и практики начального образования: монография / Г.В. Ахметжанова, Т.Г. Воробьева, Ю.Н. Егорова и др. – Изд-во ТГУ, 2013. – 179 с.
2. Конвенция о правах ребёнка. – Москва: Астрель, 2012. – 32 с.
3. Коростылёв, Н.Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя / Н.Б. Коростылёв / под ред. В.Н. Кардашенко. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.

Материал поступил в редакцию 14.12.15.

MODERN ASPECTS OF HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IMPLEMENTATION IN ELEMENTARY SCHOOL

O.N. Smirnova, Elementary School Teacher,
Candidate for a Master's Degree of Department of Pedagogics and Teaching Techniques
School No. 13 (Togliatti),
Togliatti State University, Russia

Abstract. *In this article the modern aspects of implementation of health saving technologies in elementary school are considered. The problems, which the child has in the first days of the stay in school, are revealed. It is shown, what teacher does for their elimination, which work is carried out on education of the healthy personality during educational and extracurricular activities.*

Keywords: *health saving technologies, healthy personality, health promotion.*



УДК 371

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПУТЬ К УСПЕХУ

Н.А. Таскина¹, И.С. Якиманская²,
Н.Н. Безызвестных³

Таскина Н.А. Якиманская И.С. Безызвестных Н.Н.

¹ директор, ² кандидат психологических наук, заведующий кафедрой социальной психологии,
³ заместитель директора по научно-методической работе

^{1,3} Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи», Оренбург, Россия

² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Россия

Аннотация. Оценка качества дополнительного образования в учреждении возможна посредством измерения степени удовлетворенности обучающихся, их родителей, педагогических и руководящих работников учреждения качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ. При помощи анкетирования проведена оценка материально-технической базы, санитарно-гигиенических условий, научно-методического обеспечения, уровня укомплектованности кадрами, степенью удовлетворенности психологическим климатом, а также мотивации обучающихся к занятию определенным видом деятельности.

Ключевые слова: мониторинг, качество образования, система оценки качества, степень удовлетворенности, мотивация

Образование в России находится в ситуации перемен, изменяется и дополнительное образование. Важно чтобы изменения были управляемые, контролируемые. Помочь этому могут мониторинговые исследования качества образовательного пространства региона. Качество образования – характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям заказчика.

Оценку качества образования мы понимаем как определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям, проявляющееся в степени удовлетворенности участников образовательного процесса.

Система оценки качества дополнительного образования (СОКДО) в условиях муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» города Оренбурга (ДТДиМ) – целостный набор диагностических и оценочных процедур, реализуемых педагогическими и руководящими работниками учреждения, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества дополнительного образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством дополнительного образования.

Основными пользователями результатов СОКДО в ДТДиМ являются:

- потребители образовательных услуг – обучающиеся и их родители;
- органы образования г. Оренбурга;
- руководящие и педагогические работники ДТДиМ;
- педагогические советы структурных подразделений.

Цель СОКДО – создание единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования детей в ДТДиМ, обеспечивающей определение факторов и причин, влияющих на качество, уровень и изменения образовательного процесса.

Задачами СОКДО являются:

- формирование системы аналитических параметров, позволяющих отследить результативность и эффективность работы педагогических работников ДТДиМ по достижению современного качества дополнительного образования;
 - качества условий образовательного процесса;
 - качества предоставляемых образовательных услуг и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества дополнительного образования;
- повышение уровня информированности всех участников образовательного процесса, потребителей

образовательных услуг, специалистов об условиях, процессах и результатах образовательной деятельности;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений руководящими работниками ДТДиМ;

– мотивация педагогов к деятельности по достижению современного качества дополнительного образования, к проявлению инициативы по реализации задач модернизации образования.

Оценка качества дополнительного образования в ДТДиМ осуществляется следующей организационно-функциональной структурой в соответствии со своими полномочиями и функциями:

- администрация ДТДиМ;
- научно-методический совет;
- информационно-аналитическая служба;
- методический совет ДТДиМ;
- объединения педагогических работников по образовательным областям;
- психологическая служба.

В статье представлены результаты мониторинга 2014-2015 учебного года; он проводился в учреждении с целью получения и анализа результатов качества работы.

После определения целей и задач мы опишем инструментарий, используемый в мониторинге качества дополнительных образовательных услуг.

Степень удовлетворенности воспитанников, педагогических, руководящих работников учреждения и родителей качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ измерялась с помощью анкет; по отдельным вопросам анкеты подсчитывались частоты встречаемости ответов определенного типа.

Всего в мониторинге приняло участие: 233 родителя обучающихся, 301 обучающийся 7-9 лет, 290 обучающихся 10-14 лет, 151 обучающийся 15-18 лет, 122 педагогических работника, 23 представителя администрации. Выборка может считаться репрезентативной, то есть она представляет основные тенденции показателей качества дополнительных образовательных услуг ДТДиМ.

1. Степень удовлетворенности педагогическими и руководящими работниками качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ

Важный параметр мониторинга – удовлетворенность участников образовательного процесса условиями работы и обучения, оборудованием, другими характеристиками. Мы рассмотрели данные по отдельным группам – администрации и педагогических работников.

– **степень удовлетворенности администрации.** В опросе приняли участие 23 представителя администрации. Они в целом оценивают выше среднего имеющуюся материально-техническую базу (3-4 балла из 5); отмечены недостатки: слабое финансирование, недостаток средств для закупки оборудования и других нужд подразделений, и как следствие – недостаток аппаратуры для применения ИКТ-технологий, различных тренажеров, музыкального оснащения, более всего беспокоит менеджеров отсутствие ремонта, малая площадь используемых помещений, иногда их аварийное состояние (рис.1).

Санитарно-гигиенические условия и уровень соответствия требованиям Роспотребнадзора также оцениваются выше среднего (оценка 3-4 балла из 5). Основные сложности связаны с тем, что не все требования и замечания Роспотребнадзора могут быть исправлены силами подразделений (например, вторые выходы, установка автоматической пожарной сигнализации, замена напольного покрытия, установка противопожарных дверей и т.п.), также менеджеры отмечают трудности с сантехникой, в частности, отсутствие горячей воды (рис.2).

Научно-методическое обеспечение оценивается как выше среднего (4 балла из 5), но отмечается следующее: из положительного – хорошая методическая база, наличие методических материалов, дополнительной литературы, компьютерной техники; технического оснащения. Из требующего изменений – необходим интернет, требуется доработать ряд программ; недостаточный обмен опытом с другими регионами (рис. 3).

Кадровое обеспечение оценивается в 3-4 балла из 5, но отмечается недостаток узких и молодых специалистов (необходимо расширить штат для развития туристско-краеведческой деятельности и спортивного направления; требуются педагоги по актерскому мастерству, декоративно-прикладному творчеству, информатике, хореографии, театральной деятельности, вокалу, концертмейстеры, аранжировщики, дирижер-хоровик). Во многих анкетах отмечена востребованность молодых, активных, позитивных специалистов, не уставших работать сотрудников.

В штатное расписание учреждения менеджеры предлагают включить следующих специалистов, исходя из перспектив развития учреждения: логопед, дизайнер, инструктор ЛФК, звукорежиссер, дефектолог, журналист, оператор, монтажёр, менеджер по продажам, рабочий сцены, ведущий.

В целом, руководящие работники отмечают частичную и полную удовлетворенность условиями и качеством образовательного процесса в подразделении. По сравнению с прошлым годом мнение администрации несколько ухудшилось; в связи с этим рекомендации – обучение администрации навыкам эффективного менеджмента, общей организации и координации деятельности подразделений.

Оценка материально-технической базы

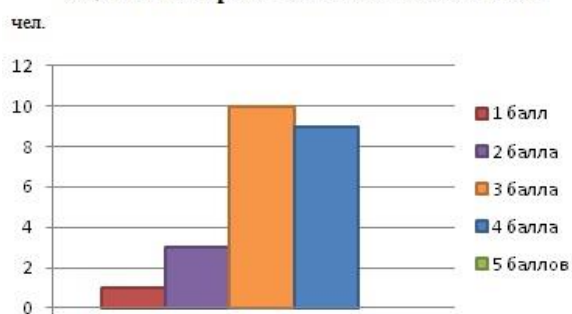


Рис.1

Оценка санитарно-гигиенических условий

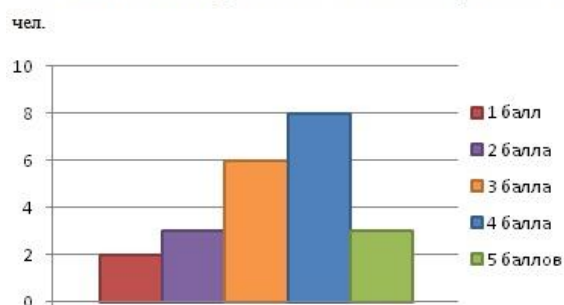


Рис.2

Оценка научно-методического обеспечения

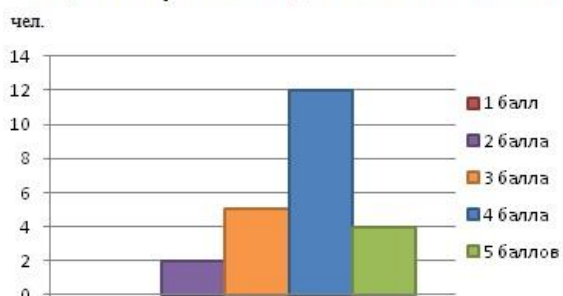


Рис.3

Оценка уровня укомплектованности кадрами

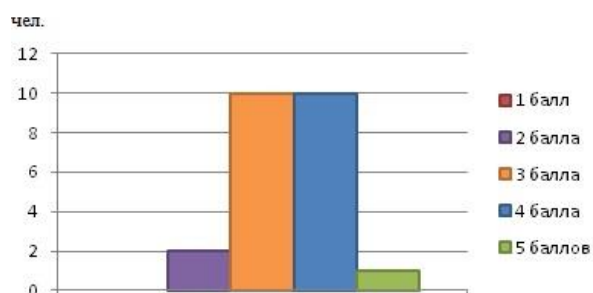


Рис.4

Оценка степенью удовлетворенности психологическим климатом

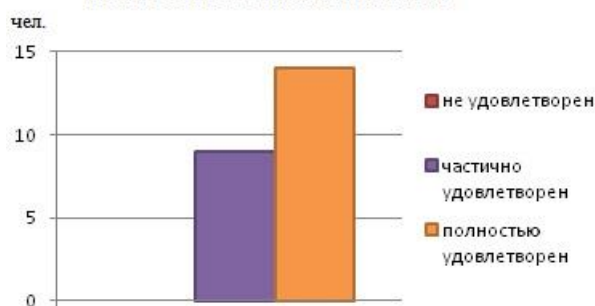


Рис.5

– **степень удовлетворенности педагогических работников.** В анкетировании приняли участие 121 человек. Основная часть опрошенных – педагоги дополнительного образования художественно-эстетического и социально-педагогического направлений (рис.6), основная часть педагогов аттестована на первую квалификационную категорию (рис.7).

По направлению деятельности

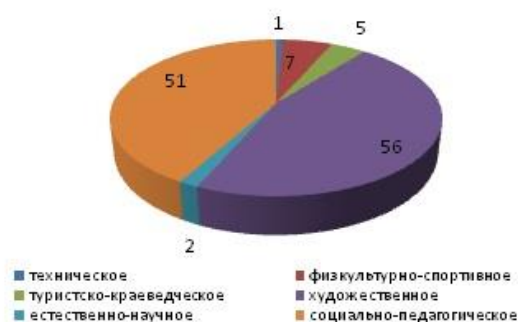


Рис.6

По квалификационной категории

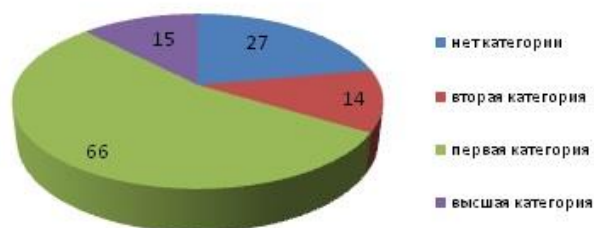
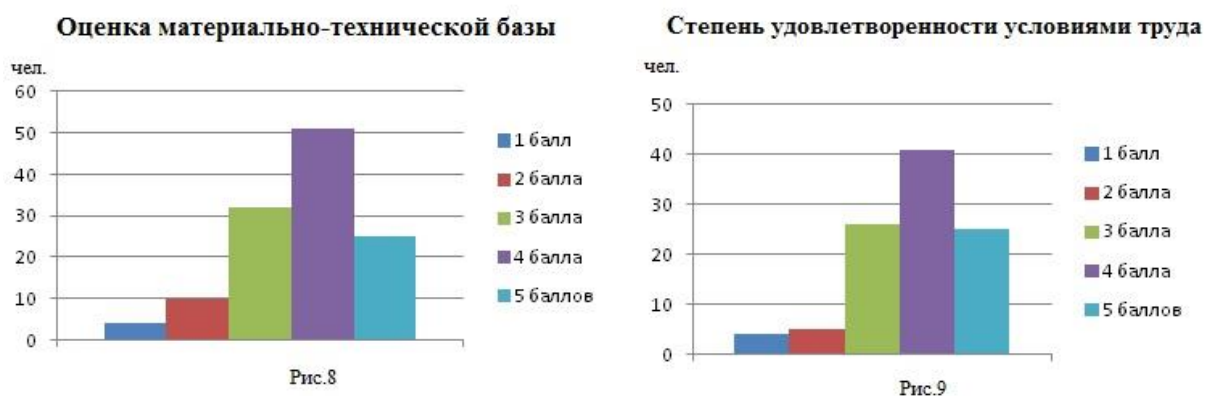


Рис.7

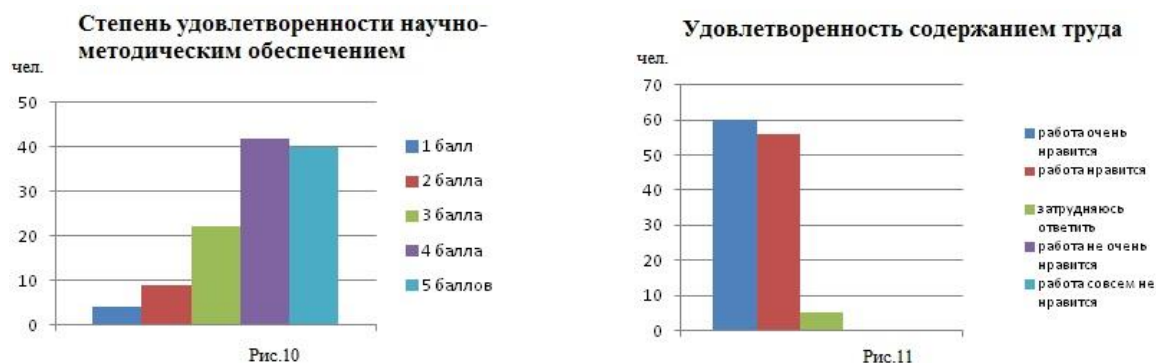
При оценке материально-технической базы подразделения педагоги чаще отмечают удовлетворенность среднего и выше среднего уровня (3-4 балла из 5). По результатам опроса обнаруживается, что педагогов условно можно разделить на две группы – одна из них удовлетворена материально-техническими условиями, имеет компьютерную и др. технику, хорошую материальную базу, другая группа весьма неудовлетворена условиями работы (помещения нуждаются в ремонте, недостаточная площадь, нет техники, спортивного оборудования, наглядного и методического материала, игр и пр.). Педагоги отмечают, что многое делается благодаря помощи родителей, чего не должно быть. Именно эта группа педагогов говорит о недостатках финансирования. В целом же следует заметить, что педагогов, удовлетворенных материально-технической базой, немного больше – 62% (рис. 8).

Большинство педагогов отмечают значительно выше среднего уровень удовлетворенности условиями труда (4-5 баллов из 5), 29 % опрошенных педагогов говорят о средней и низкой удовлетворенности условиями труда. Также как менеджеры, они отмечают недостаток места, оборудования, несоблюдение температурного режима, особенно зимой, старое оборудование и мебель, необходимость ремонта используемых помещений (рис. 9)



Удовлетворенность научно-методическим обеспечением образовательного процесса оценивается педагогами как высокая (4-5 баллов из 5), особо отмечено наличие других образовательных программ по направлению деятельности, методических и дидактических материалов, доступ к современным источникам информации. В то же время 29 % педагогов оценивают свою удовлетворенность научно-методическим обеспечением образовательного процесса как ниже среднего или среднюю (рис. 10). Обнаружилось, что по данной части исследования педагоги менее склонны выражать недовольство конкретными вещами, больше отмечается положительных моментов. Критические высказывания связаны с ранее отмеченным недостатком компьютеров, возможно, недостаточными навыками в поиске нужной информации, а также малым количеством коллег, работающих в избранном направлении. Здесь хочется отметить, что задача создания продуктивного сообщества помогающих друг другу педагогов становится особенно актуальной, тем более что предпосылки для этого есть – в учреждении созданы творческие объединения педагогических работников по образовательным областям. Необходимо усилить эту работу и вовлекать в процесс обсуждения проблем и поиска их решения как можно больше педагогов.

В целом обнаружилось, что работа педагогам нравится (рис. 11), они реализуют в ней свой творческий потенциал, в большинстве своем (90 %) их ценят и коллеги и администрация (рис. 12). По уровню удовлетворенности заработной платой 47 % педагогов говорят об удовлетворенности заработной платой (рис. 13). Это почти половина коллектива, что, несомненно, создает противоречивые установки, затрудняющие деятельность учреждения. Но, следует заметить, в системе мотивов педагогов приоритетное место занимают отнюдь не материальные, но мотивы самореализации, творчества.



Удовлетворенность моральной оценкой труда

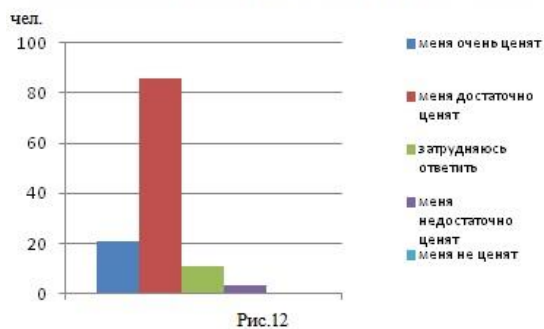


Рис.12

Удовлетворенность заработной платой

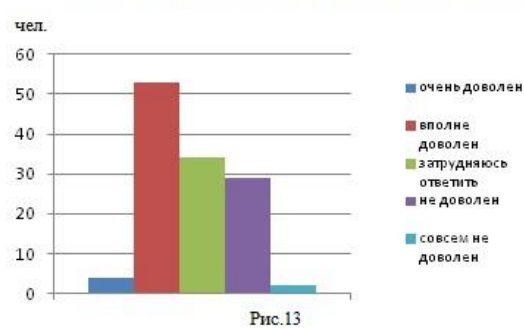


Рис.13

Практически все педагоги отмечают высокую степень удовлетворенности общением и взаимодействием с администрацией, 33% коллектива относят себя к числу частично удовлетворенных этими отношениями, основные причины неудовлетворенности – завышенные требования и негативное отношение администрации (рис.14).

Практически все педагоги отмечают высокую степень удовлетворенности общением и взаимодействием с коллегами, 24 % коллектива относят себя к числу частично удовлетворенных этими отношениями, основные причины неудовлетворенности – некоторый недостаток профессиональной компетентности и трудности с разделением ответственности за совместную деятельность (рис.15).

Удовлетворенность взаимодействием с администрацией

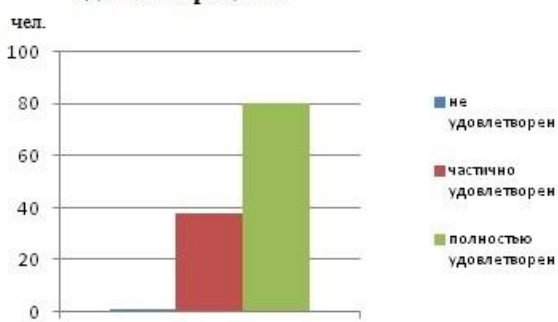


Рис.14

Удовлетворенность взаимодействием с коллегами

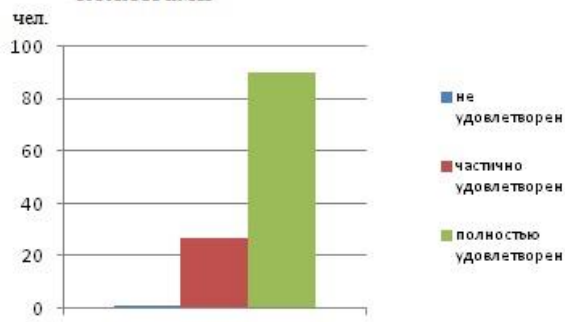


Рис.15

Отмечено, что ценности педагогов по разным параметрам отличаются разнообразием (рис. 16). Наиболее однородно педагоги уже в течение трех лет оценивают как значимую профессиональную (предметная область) компетентность (1). Также как значимую определяют личность ребенка (ребенок как ценность) (2) и творчество (3).

Меньшая значимость приписывается педагогами для следующих ценностей – психолого-педагогическая компетентность (4) общая культура (разносторонняя образованность, широкий спектр интересов, самообразование) (5), общение в профессиональной сфере (с детьми, коллегами) (6), последнее место занимает позитивная «Я-концепция» в профессиональной деятельности (самореализация, самоуважение, ориентация на результат) (7).

Следует заметить, что имеются изменения по сравнению с данными прошлого года: увеличился рейтинг творчества как личной ценности педагогов и снизился у ценности «психолого-педагогическая компетентность». Такие изменения могут быть связаны с проводимой администрацией работой по стратегии деятельности учреждения, а также возникшим интересом педагогов к гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса, усилению творческой составляющей в рамках внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

В целом ценностная сфера педагогов имеет своим приоритетом компетентность в преподаваемом предмете и личность ребенка, то есть – кого учить и чему учить, все остальные ценности уходят на второй план. Видимо, такая система ценностных ориентаций, отличающаяся устойчивостью, приемлема для педагогов в настоящее время, именно она обеспечивает успешность и эффективность профессиональной деятельности в дополнительном образовании. Следует отметить, что педагоги имеют оптимистичный настрой на продолжение деятельности, но отмечают и много трудностей. Они связаны с внутренними и внешними причинами: внутренние – неорганизованность, малоопытность, сложности с дисциплиной у обучающихся, общая усталость, недостаточно времени на самообразование; внешние – дефицит поддержки коллег, техническое обеспечение на низ-

ком уровне, много времени и моральных сил уходит на рабочие вопросы, напрямую не связанные с обучением детей, материальные трудности в поездках на конкурсы, семинары, при обучении на курсах повышения квалификации.



Рис.16

2. Степень удовлетворенности родителей качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ

В анкетировании приняли участие 233 родителя обучающихся от 7 до 18 лет. Большая часть – родители детей от 7 до 14 лет, причем встречаются родители, у которых два либо три ребенка посещают занятия в творческих объединениях ДТДиМ. Основной причиной выбора учреждения дополнительного образования они называют наличие образовательных услуг, необходимых ребенку, близкое от дома место расположения, отмечают и рекомендации знакомых (этот вопрос предполагал несколько вариантов ответов). Менее часто родители отмечают как причину выбора богатую материальную базу и удобный режим работы подразделения (рис.17). Можно обратить внимание руководителей подразделений на необходимость совершенствования материально-технической базы и режима работы, исходя из потребностей потребителей образовательных услуг.

75 % родителей считают достаточным количество образовательных услуг, предлагаемых учреждением, в прошлом году этот показатель составил 76 % (рис.18). Остальные говорят, что нужно добавить следующие направления деятельности детей: художественное и физкультурно-спортивное, родителям хотелось бы больше разнообразия предлагаемых услуг, например, таких как шахматы, альпинизм, горный туризм, плавание, бокс, каратэ, конный спорт, гимнастика, разнообразные спортивные секции, фигурное катание. По мнению родителей, требуют расширения направления, связанные с работой с детьми дошкольного возраста, техническое и декоративно-прикладное направления, техническое моделирование, информатика и информационные технологии, но они упоминаются реже.

Родители отмечают, что в силу занятости у ребенка нет возможности заниматься в других творческих объединениях; высказывались пожелания создать парковую зону отдыха, спортивную площадку.



Рис.17

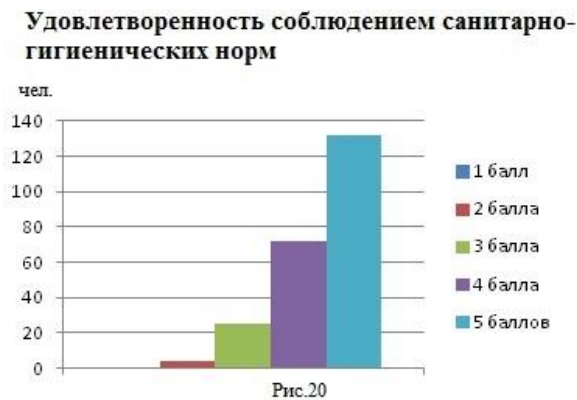
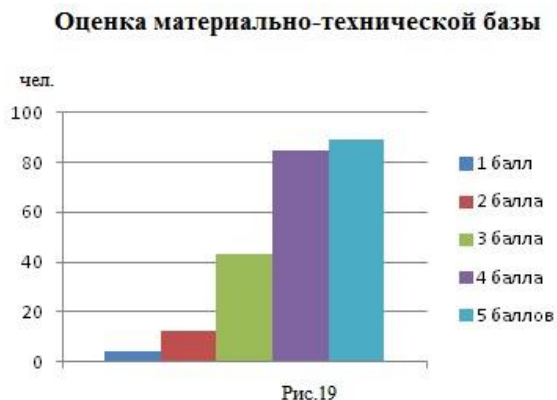


Рис.18

Родители в основном отмечают высокую удовлетворенность материально-технической базой подразделения (4-5 баллов из 5). Но, наряду с высокими оценками, присутствуют и очень низкие – родители неудовле-

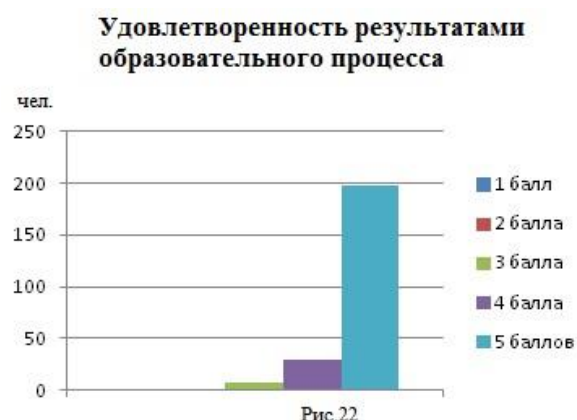
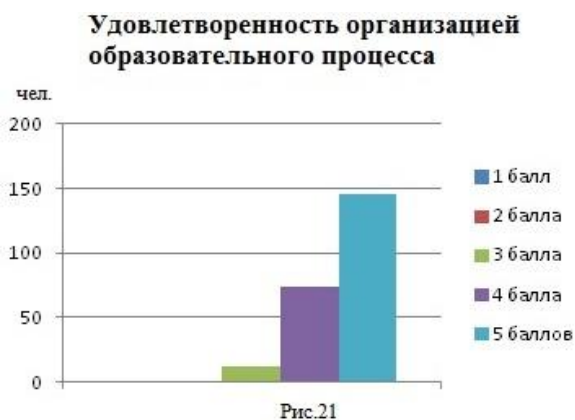
творены уровнем финансирования, наличием наглядных пособий, технического и компьютерного обеспечения образовательного процесса. Конечно, большое недовольство связано с недостатком помещений и их плохим состоянием, несоблюдением требований противопожарной безопасности (рис.19).

Родители высоко оценивают степень удовлетворенности соблюдением санитарно-гигиенических норм (4-5 баллов из 5). По полученным результатам видна поляризация в обеспечении условий в подразделениях ДТДиМ. Часть родителей удовлетворена предоставляемыми условиями, они отмечают чистоту, уют, питьевой режим, соблюдение санитарно-гигиенических норм. Другая часть родителей выражают недовольство малой площадью и чистотой помещения, состоянием сантехники, отсутствием удобного места ожидания детей.



Родители высоко оценивают степень удовлетворенности организацией учебного процесса – 4-5 баллов из 5 (рис.20). В качестве достоинств родители отмечают высокий уровень интереса детей к образовательному процессу, удобное расписание, посильную нагрузку, укрепление здоровья и повышение успеваемости обучающихся. При описании недостатков родители отмечают трудности при согласовании расписания занятий, недостатки финансирования, отсутствия педагогов-специалистов по направлению, высказывают пожелания к содержанию занятий.

Родители высоко оценивают степень удовлетворенности результатами образовательного процесса в подразделениях (4-5 баллов из 5). Они отмечают высокий уровень мотивированности ребенка, успеваемости, здоровья, доступности материала, его увлекательности для ребенка, улучшение его обученности в изучаемой области, и, как следствие, - повышение эффективности в обучении в школе. В области улучшения родители рекомендуют больше внимания уделять ИКТ-компетентности детей как требованию сегодняшнего дня.



В целом можно заметить, что удовлетворенность родителей очень высока, они ценят и уважают деятельность педагогов и учреждения в целом. По сравнению с прошлым годом тенденции сохраняются, ДТДиМ пользуется заслуженным уважением у потребителей услуг дополнительного образования детей.

3. Степень удовлетворенности обучающихся качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ

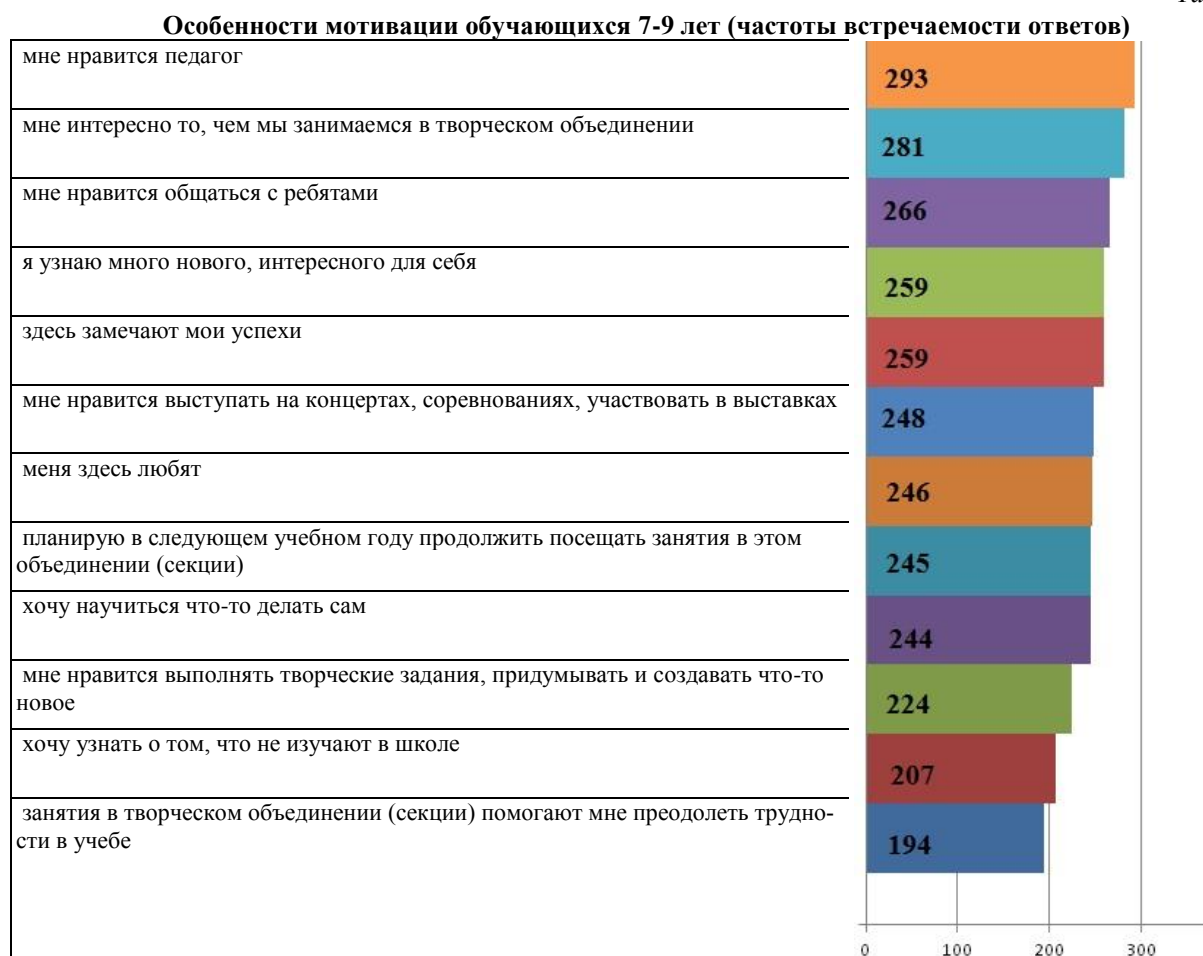
Обучающиеся 7-9 лет отмечают (таблица 1), что им интересно то, чем они занимаются в объединении (ранг 2), им нравится педагог (ранг 1), общаться с ребятами (ранг 3), интересно узнавать много нового, интересного для себя; здесь замечают их успехи (ранг 4), им нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках (ранг 5). Им нравится то, что их здесь любят (ранг 6), дети хотят в следующем учебном году продолжить посещать занятия в этом творческом объединении (секции) (ранг7), хотят научиться что-то

делать самостоятельно (ранг 8).

Меньшую значимость имеют мотивы – мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое (ранг 9), хочу узнать о том, что не изучают в школе (ранг 10). Меньше всего оценивается мотив – занятия в творческом объединении (секции) помогают мне преодолеть трудности в учебе (ранг 11).

Следует отметить, что полученные данные повторяют тенденции прошлого года, то есть дети данного возраста характеризуются довольно устойчивыми мотивами, связанными с познавательными и социальными потребностями. Условно мотивы школьников можно разделить на две группы – познавательные (желание узнать, попробовать что-то новое) и социальные (желание общаться с референтным взрослым и друзьями). Предполагаем, что педагогам дополнительного образования хорошо осознавать все плюсы и минусы подобной мотивации – с одной стороны, положительным является реализация познавательной активности детей, расширение их социального опыта в общении со взрослыми и сверстниками, с другой стороны, недостатком является эклектичность подобного опыта, его слабая связь с основной деятельностью школьника – учебной, слабые возможности переноса полученных навыков взаимодействия и реализации познавательных потребностей в школьную среду, помощь в школьных трудностях.

Таблица 1



Обучающиеся 10-14 лет говорят (таблица 2), что на занятиях им интересно узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень (ранг 1), развить свои творческие способности (ранг 2), увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества (ранг 3), заниматься с интересным педагогом (ранг 4), научиться какой-либо конкретной деятельности (ранг 5).

Мотивы, занимающие срединное положение, то есть важные, но несколько ниже приоритетных - хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность (ранг 10), хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке (ранг 9), найти новых друзей и общаться с ними (ранг 8), научиться самостоятельно, приобретать новые знания (ранг 7), с пользой провести свободное время (ранг 6).

Меньшее значение имеют мотивы – преодолеть трудности в учебе (ранг 11), исправить свои недостатки (ранг 12).

Если рассмотреть степень реализации выше обозначенных мотивов, то обнаружится, что мотивы с большей значимостью полнее реализуются, чем мотивы с меньшей значимостью.

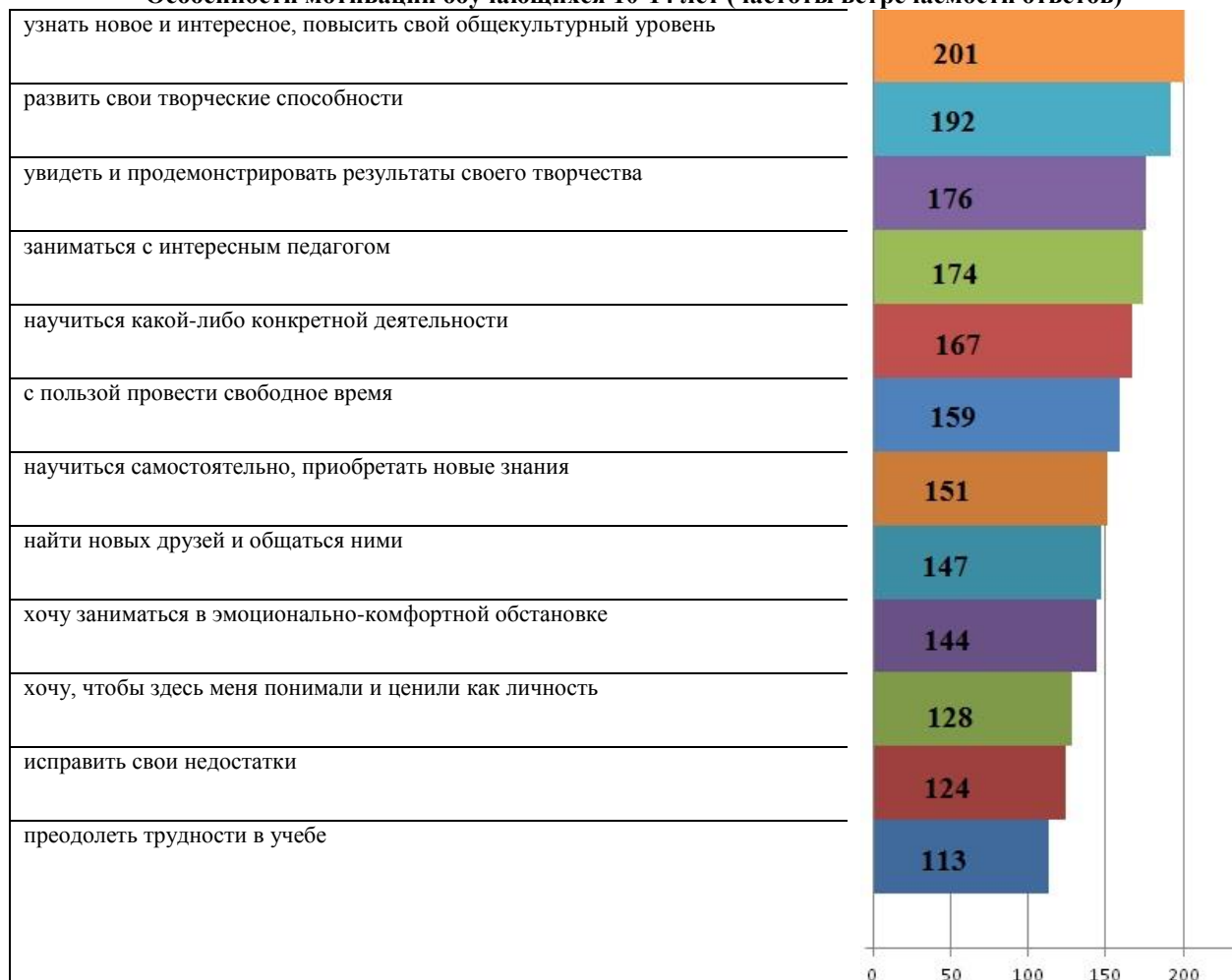
Таким образом, мотивы старших школьников связаны с познавательными потребностями и потребо-

стями самореализации. Следует отметить, что данные результаты повторяют тенденции прошлого года.

Также обнаруживается, что тенденция, свойственная младшим школьникам, прослеживается и у среднего звена – слабая связь учебной мотивации и мотивации в дополнительном образовании. Перенос навыков, получаемых в объединениях, происходит скорее интуитивно, чем планомерно, и нуждается в пристальном внимании педагогов дополнительного образования.

Таблица 2

Особенности мотивации обучающихся 10-14 лет (частоты встречаемости ответов)



Обучающиеся 15-18 лет говорят (таблица 3), что на занятиях им интересно узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень (ранг 1), научиться какой-либо конкретной деятельности (ранг 2), увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества (ранг 3), развить свои творческие способности (ранг 4), заниматься с интересным педагогом (ранг 5).

Мотивы, занимающие срединное положение, то есть важные, но несколько ниже приоритетных – научиться самостоятельно, приобретать новые знания (ранг 10), хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность (ранг 9) хочу связать свою профессию с направлением деятельности творческого объединения (ранг 8), с пользой провести свободное время; хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке (ранг 7), найти новых друзей и общаться с ними; получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии (ранг 6).

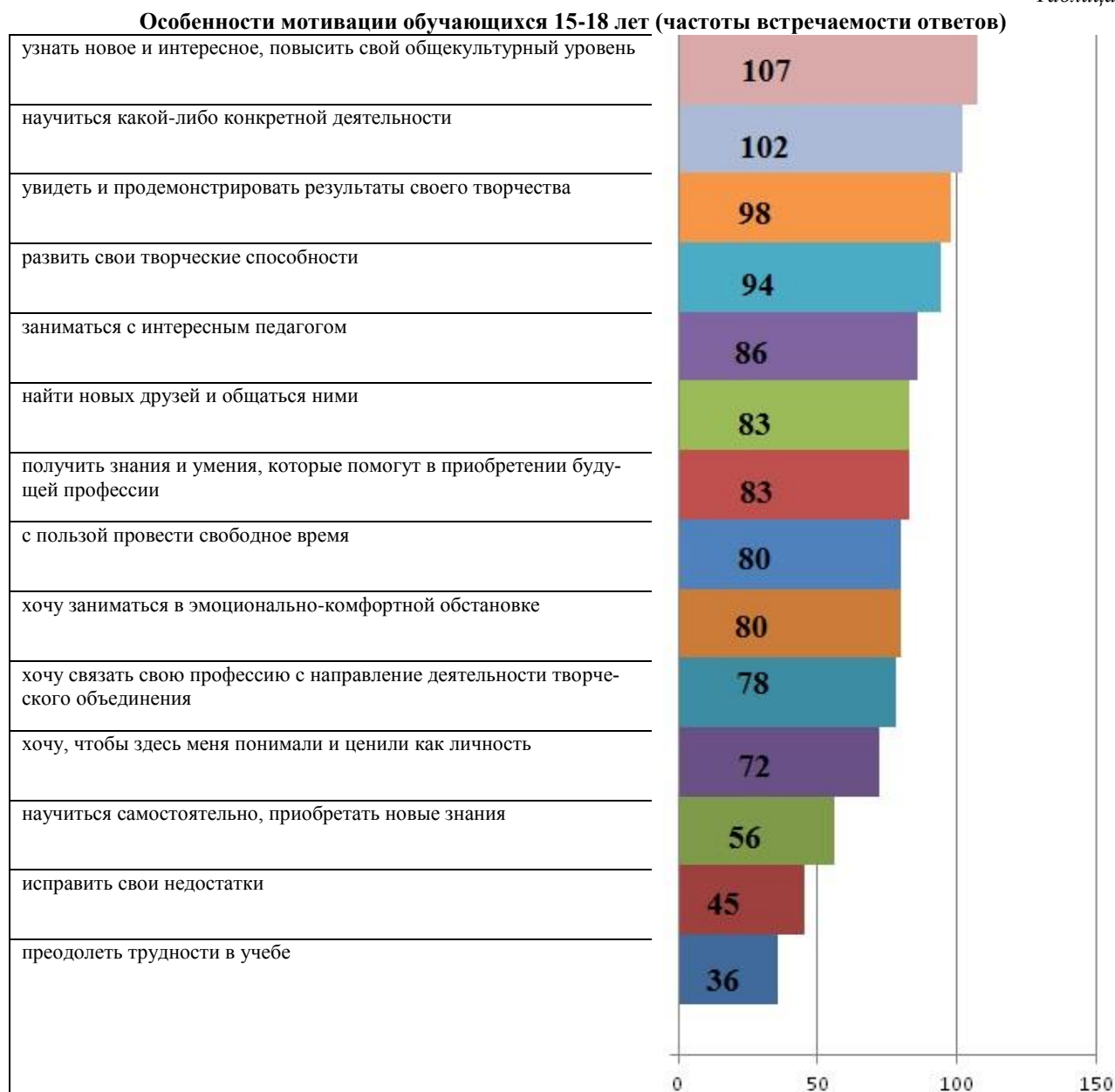
Меньшее значение имеют мотивы – исправить свои недостатки (ранг 11), преодолеть трудности в учебе (ранг 12).

Если рассмотреть степень реализации выше обозначенных мотивов, то обнаружится, что мотивы с большей значимостью полнее реализуются, чем мотивы с меньшей значимостью.

Таким образом, мотивы старших школьников связаны с познавательными потребностями и потребностями самореализации. Следует отметить, что данные результаты повторяют тенденции прошлого года.

Также обнаруживается, что тенденция, свойственная младшим школьникам, прослеживается и у старших – слабая связь учебной мотивации и мотивации в дополнительном образовании. Перенос навыков, получаемых в объединениях, происходит скорее интуитивно, чем планомерно, и нуждается в пристальном внимании педагогов дополнительного образования.

Таблица 3



Таким образом, можно предположить, что обучающиеся 7-9 и 10-14 лет направлены на реализацию познавательных и социальных потребностей, ценят комфортную обстановку, но лишь некоторые используют полученные знания в школьной практике. Обучающиеся 15-18 лет также ориентированы на интересные мероприятия, возможность самопрезентации средствами дополнительного образования, но лишь некоторые видят связь дополнительного образования со школьным образованием, с возможностями личностной и профессиональной самореализации.

Выводы и рекомендации

1. В ответах администрации подразделений можно выделить следующие тенденции: они оценивают выше среднего имеющиеся условия работы – отмечены недостатки: слабое финансирование, недостаток средств для закупки оборудования и других нужд подразделений, и как следствие – недостаток аппаратуры для применения ИКТ-технологий, различных тренажеров, музыкального оснащения, более всего беспокоит менеджеров отсутствие ремонта, малая площадь используемых помещений, иногда их аварийное состояние. Санитарно-гигиенические условия и уровень соответствия требованиям госнадзора также оцениваются выше среднего, основные сложности связаны с тем, что не все требования и замечания госнадзора могут быть исправлены силами подразделений (например, вторые выходы, установка АПС, замена напольного покрытия, установка противопожарных дверей и т.п.). Научно-методическое обеспечение оценивается как выше среднего, но отмечается следующее: требуется доработать ряд программ; недостаточный обмен опытом с другими регио-

нами. Кадровое обеспечение оценивается выше среднего, но отмечается недостаток узких и молодых специалистов. В целом, администрация говорит о частичной и полной удовлетворенности условиями и качеством образовательного процесса в подразделении.

2. Основная часть педагогов считает, что обладает учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательной программы. При оценке материально-технической базы подразделения педагоги чаще отмечают удовлетворенность среднего и выше среднего уровня. По результатам опроса обнаруживается, что педагогов условно можно разделить на две группы – одна из них удовлетворена материально-техническими условиями, имеет компьютерную и др. технику, хорошую материальную базу, другая группа весьма не удовлетворена условиями работы (помещения нуждаются в ремонте, недостаточная площадь, нет техники, спортивного оборудования, наглядного и методического материала, игр и т.п.) Большинство педагогов отмечают значительно выше среднего уровень удовлетворенности условиями труда. Удовлетворенность научно-методическим обеспечением образовательного процесса - наличием других образовательных программ по направлению деятельности, методических и дидактических материалов, доступ к современным источникам информации оценивается педагогами как высокая. В целом обнаружилось, что работа педагогам нравится, они реализуют в ней свой творческий потенциал, в большинстве своем их ценят и коллеги и администрация. По уровню удовлетворенности заработной платой 47 % педагогов удовлетворены. Практически все педагоги отмечают высокую степень удовлетворенности общением и взаимодействием с администрацией с коллегами. В целом, ценностная сфера педагогов имеет своим приоритетом компетентность в преподаваемом предмете и личность ребенка, то есть – кого учить и чему учить, все остальные ценности уходят на второй план.

3. Основной причиной выбора учреждения дополнительного образования родители называют наличие образовательных услуг, необходимых ребенку, близкое от дома место расположения, отмечают и рекомендации знакомых. Большинство родителей считают достаточным количество образовательных услуг, предлагаемых учреждением. Родители в основном отмечают высокую удовлетворенность материально-технической базой подразделения. Они часто выражают удовлетворенность уровнем квалификации педагогов в области управления интересами ребенка, отмечают их доброжелательность, открытость, хорошую материально-техническую базу образовательного процесса. Родители высоко оценивают степень удовлетворенности организацией учебного процесса, в качестве достоинств родители отмечают высокий уровень интереса детей к образовательному процессу, удобное расписание, посильную нагрузку, укрепление здоровья и повышение успеваемости детей. Также высоко оценивают степень удовлетворенности соблюдением санитарно-гигиенических норм, результатами образовательного процесса в подразделениях. Они отмечают высокий уровень мотивированности ребенка, улучшение его обученности в изучаемой области, повышение эффективности в обучении в школе. В целом можно заметить, что удовлетворенность родителей очень высока, они ценят и уважают деятельность педагогов и учреждения в целом. По сравнению с прошлым годом тенденции сохраняются, ДТДиМ пользуется заслуженным уважением у потребителей услуг дополнительного образования детей.

3. Обучающиеся 7-9 лет отмечают, что им интересно то, чем они занимаются в объединении, им нравится педагог, общаться с ребятами, интересно узнавать много нового, интересного для себя; здесь замечают их успехи, им нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках. Им нравится то, что их здесь любят, школьники хотят в следующем учебном году продолжить посещать занятия в этом творческом объединении (секции), хотят научиться что-то делать самостоятельно.

Обучающиеся 10-14 лет говорят, что на занятиях им интересно узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень, развить свои творческие способности, увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества, заниматься с интересным педагогом, научиться какой-либо конкретной деятельности.

Обучающиеся 15-18 лет отмечают, что на занятиях им интересно узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень, научиться какой-либо конкретной деятельности, увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества, развить свои творческие способности, заниматься с интересным педагогом.

ПРИЛОЖЕНИЯ АНКЕТЫ И ТЕСТЫ

Анкета для учащихся 7-9 лет

Дорогой друг! Дворец творчества детей и молодежи проводит мониторинг качества образовательного процесса. Мы приглашаем тебя принять в нем участие. Нам очень важно твое мнение. Для этого тебе необходимо заполнить анкету.

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя _____
2. Возраст _____
3. В каком творческом объединении (секции) ты занимаешься?

4. Сколько лет ты занимаешься в этом творческом объединении (секции)?

5. Внимательно прочитай (прослушай) предложенные ниже утверждения и оцени степень своего согласия с их содержанием, выбрав вариант ответа: обведи число кружком.

<i>Утверждения</i>	<i>Варианты ответа</i>		
	<i>Согласен</i>	<i>Трудно сказать</i>	<i>Не согласен</i>
мне интересно то, чем мы занимаемся в творческом объединении	01	02	03
я узнаю много нового, интересного для себя	04	05	06
мне нравится педагог	07	08	09
хочу научиться что-то делать сам	10	11	12
мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	13	14	15
хочу узнать о том, что не изучают в школе	16	17	18
занятия в творческом объединении (секции) помогают мне преодолеть трудности в учебе	19	20	21
мне нравится общаться с ребятами	22	23	24
мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	25	26	27
здесь замечают мои успехи	28	29	30
меня здесь любят	31	32	33
планирую в следующем учебном году продолжить посещать занятия в этом творческом объединении (секции)	34	35	36

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для учащихся 10-14 лет

Дорогой друг! Дворец творчества детей и молодежи проводит мониторинг качества образовательного процесса. Мы приглашаем тебя принять в нем участие. Нам очень важно твое мнение. Для этого тебе необходимо заполнить анкету.

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя _____
2. Возраст _____
3. Творческое объединение (секция) _____
4. Сколько лет ты занимаешься в данном творческом объединении (секции) _____

5. Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном творческом коллективе (секции), и в какой степени можешь их удовлетворить? Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» обведи числа, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить, в какой степени твои цели реализуются. Обведи кружком число, соответствующее ответу.

№ п/п	Вариант ответов	Выбор	Степень удовлетворения		
			Полностью	Частично	Нет
1	узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень	01	13	14	15
2	научиться какой-либо конкретной деятельности	02	16	17	18
3	с пользой провести свободное время	03	19	20	21
4	развить свои творческие способности	04	22	23	24
5	найти новых друзей и общаться с ними	05	25	26	27
6	заниматься с интересным педагогом	06	28	29	30
7	исправить свои недостатки	07	31	32	33
8	преодолеть трудности в учебе	08	34	35	36
9	научиться самостоятельно, приобретать новые знания	09	37	38	39
10	хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность	10	40	41	42
11	увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества	11	43	44	45
12	хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке	12	46	47	48

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для учащихся 15 - 18 лет

Дорогой друг! Дворец творчества детей и молодежи проводит мониторинг качества образовательного процесса. Мы приглашаем тебя принять в нем участие. Нам очень важно твое мнение. Для этого тебе необходимо заполнить анкету.

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя _____

2. Возраст _____

3. Творческое объединение (секция) _____

4. Сколько лет ты занимаешься в данном творческом объединении (секции) _____

5. Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном творческом коллективе (секции), и в какой степени можешь их удовлетворить? Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» обведи числа, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить, в какой степени твои цели реализуются. Обведи кружком число, соответствующее ответу.

№ п/п	Варианты ответов	Выбор	Степень удовлетворения		
			Полностью	Частично	Нет
1	узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень	01	15	16	17
2	научиться какой-либо конкретной деятельности	02	18	19	20
3	с пользой провести свободное время	03	21	22	23
4	развить свои творческие способности	04	24	25	26
5	найти новых друзей и общаться с ними	05	27	28	29
6	заниматься с интересным педагогом	06	30	31	32
7	исправить свои недостатки	07	33	34	35
8	преодолеть трудности в учебе	08	36	37	38
9	научиться самостоятельно, приобретать новые знания	09	39	40	41
10	получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии	10	42	43	44
11	хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность	11	45	46	47
12	увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества	12	48	49	50
13	хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке	13	51	52	53
14	хочу связать свою профессию с направлением деятельности творческого объединения	14	54	55	56

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей

Дворец творчества детей и молодежи проводит мониторинг оценки качества образовательного процесса. Мы приглашаем Вас принять в нем участие. Для этого необходимо ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение очень важно для нас, оно позволит получить объективную информацию о качестве предоставляемых услуг, поможет организовать более эффективное взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования.

Заполняется анкета следующим образом. Вам нужно выбрать один из предложенных вариантов ответа на вопрос и обвести кружком номер ответа. Предложите свой вариант там, где это необходимо.

I. Сведения о ребенке				
Возраст				
	01. 0-6 лет	02. 7-9 лет	03. 10-14 лет	04. 15-18 лет
Пол				
05.	Ж	06.	М	
II. Почему вы выбрали именно это учреждение дополнительного образования?				
07.	удобное месторасположение			
08.	рекомендации знакомых			
09.	удовлетворительная материальная база			
10.	наличие образовательных услуг, необходимых моему ребенку			
11.	удобный режим работы			
III. Считаете ли вы, что в ДТДИМ достаточно образовательных услуг, предложенных вашему ребенку по выбору?				
12.	Да	13.	Нет	14. Затрудняюсь ответить
15.	Каким видом деятельности хотел бы еще заниматься ваш ребенок, но в ДТДИМ нет для этого возможности? _____			
IV. По 5-ти бальной системе оцените:				
Материально-техническую базу ДТДИМ				
16.	1 балл	17.	2 балла	18. 3 балла
19.	4 балла	20.	5 баллов	
21.	обоснуйте свою оценку (укажите основные проблемы) _____			
Степень своей удовлетворенности организацией учебного процесса (расписание занятий, нагрузка на ребенка во время занятий и т.д.)				
22.	1 балл	23.	2 балла	24. 3 балла
25.	4 балла	26.	5 баллов	
22.	обоснуйте свою оценку _____			
Степень удовлетворенности соблюдением санитарно-гигиенических норм				
23.	1 балл	24.	2 балла	25. 3 балла
26.	4 балла	27.	5 баллов	
28.	Обоснуйте свою оценку (укажите основные проблемы) _____			
Степень своей удовлетворенности результатами образовательного процесса				
29.	1 балл	30.	2 балла	31. 3 балла
32.	4 балла	33.	5 баллов	
34.	обоснуйте свою оценку _____			

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для педагогов № 1

Уважаемый коллега! Дворец творчества детей и молодежи проводит мониторинг оценки качества образовательного процесса. Мы приглашаем Вас принять в нем участие. Ваше мнение очень важно для нас, оно поможет получить объективную информацию о качестве предоставляемых образовательных услуг. Заполняется анкета следующим образом: Вам необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа на вопрос, обведя его кружком. Предложите свой вариант ответа там, где это необходимо. Просим Вас ответить на все вопросы анкеты.

Вы работаете в отделе _____

I. Напишите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

I. Направление деятельности	
01. техническое	02. физкультурно-спортивное
03. художественное	04. туристско-краеведческое
05. социально-педагогическое	06. естественно-научное

II. Категория			
07. нет категории	08. 2 категория	09. 1 категория	10. Высшая категория

III. Программа, по которой вы работаете		
11. авторская	12. модифицированная	13. типовая

IV. Имеются ли у вас учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы		
14. да	15. нет	16. частично

V. По 5-ти бальной системе оцените:

материально-техническую базу вашего структурного подразделения				
17. 1 балл	18. 2 балла	19. 3 балла	20. 4 балла	21. 5 баллов
22. обоснуйте свою оценку				

степень своей удовлетворенности условиями труда (наличие кабинета, оборудование, освещенность, температурный режим и т.д.)				
23. 1 балл	24. 2 балла	25. 3 балла	26. 4 балла	27. 5 баллов
28. обоснуйте свою оценку				

научно-методическое обеспечение образовательного процесса (наличие и качество других образовательных программ по вашему направлению деятельности, методических и дидактических материалов, доступа к современным источникам информации)				
29. 1 балл	30. 2 балла	31. 3 балла	32. 4 балла	33. 5 баллов
34. обоснуйте свою оценку				

VI. Оцените свою удовлетворенность

содержанием труда	
35.	работа очень нравится, реализую в ней все свой творческий потенциал
36.	работа нравится
37.	затрудняюсь ответить
38.	работа не очень нравится
39.	работа совсем не нравится, ищу другую

моральной оценкой своего труда	
40.	меня очень ценят коллеги и администрация
41.	меня достаточно ценят, я вполне удовлетворен(а)
42.	затрудняюсь ответить
43.	меня недостаточно ценят, я заслуживаю большего
44.	меня не ценят, я хочу уволиться

заработной платой	
45. очень доволен(а)	46. вполне доволен
47. затрудняюсь ответить	48. не доволен(а)
49. совсем не доволен(а), хочу уволиться	

VII. Оцените степень своей удовлетворенности взаимодействием

с администрацией		
50. не удовлетворен	51. частично удовлетворен	52. полностью удовлетворен
53. обоснуйте свой ответ		

с коллегами		
53. не удовлетворен	54. частично удовлетворен	55. полностью удовлетворен
56. обоснуйте свой ответ		

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для педагогов № 2

Уважаемый коллега! Дворец творчества детей и молодежи проводит мониторинг оценки качества образовательного процесса. Мы приглашаем Вас принять в нем участие. Для этого необходимо ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение очень важно для нас, оно поможет получить объективную информацию о качестве предоставляемых образовательных услуг. Заполняется анкета следующим образом: Вам необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа на вопрос, обведя его кружком. Предложите свой вариант ответа там, где это необходимо.

I. Напишите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

Направление деятельности	
01	техническое
02	физкультурно-спортивное
03	художественное
04	туристско-краеведческое
05	социально-педагогическое
06	естественно-научное

Должность	
07	педагог дополнительного образования
08	педагог-организатор
09	методист
10	концертмейстер
11	психолог

На какие профессиональные ценности вы опираетесь в ходе образовательного процесса? (в графе «место» проранжируйте предложенные варианты ответов по степени значимости для вас и обозначьте цифрой соответствующий ранг)

№	Профессиональные ценности	место
1	Общая культура (разносторонняя образованность, широкий спектр интересов, самообразование)	
2	Профессиональная (предметная область) компетентность	
3	Психолого-педагогическая компетентность	
4	Общение в профессиональной сфере (с детьми, коллегами)	
5	Творчество	
6	Личность ученика (ребенок как ценность)	
7	Позитивная «я-концепция» в профессиональной деятельности (самореализация, самоуважение, ориентация на результат)	
8	Какие трудности в своей профессиональной деятельности вы испытывает? _____	

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для администрации

Уважаемые руководители! Дворец творчества детей и молодежи проводит мониторинг оценки качества образовательного процесса. Мы приглашаем Вас принять в нем участие. Ваше мнение очень важно для нас, оно может получить объективную информацию о качестве предоставляемых образовательных услуг. Заполняется анкета следующим образом: Вам необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа на вопрос, обведя его кружком. Предложите свой вариант ответа там, где это необходимо. Просим Вас ответить на все вопросы анкеты.

Отдел _____

I	Оцените материально-техническую базу вашего структурного подразделения (помещение, необходимое оборудование, аппаратура)				
	01. 1 балл	02. 2 балла	03. 3 балла	04. 4 балла	05. 5 баллов
06	обоснуйте свою оценку _____				
II	Оцените санитарно-гигиенические условия, уровень соответствия требованиям Роспотребнадзора				
	07. 1 балл	08. 2 балла	09. 3 балла	10. 4 балла	11. 5 баллов
12	обоснуйте свою оценку _____				
III	Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в вашем структурном подразделении (наличие программного обеспечения, методических материалов, доступ к современным источникам информации)				
	13. 1 балл	14. 2 балла	15. 3 балла	16. 4 балла	17. 5 баллов
18	обоснуйте свою оценку _____				
IV	Оцените уровень укомплектованности кадрами вашего структурного подразделения				
	19. 1 балл	20. 2 балла	21. 3 балла	22. 4 балла	23. 5 баллов
24	обоснуйте свою оценку _____				
25	Каких специалистов вы хотели бы включить в штатное расписание, исходя из перспектив развития учреждения? _____				
V	Оцените степень своей удовлетворенности психологическим климатом в педагогическом коллективе вашего структурного подразделения.				
	26. не удовлетворен		27. частично удовлетворен		28. полностью удовлетворен
29	обоснуйте свою оценку _____				

Спасибо за сотрудничество!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Проспект, 2015. – 160 с.

Материал поступил в редакцию 24.12.15.

RESULTS' DYNAMICS OF THE QUALITY ASSESSMENT MONITORING OF SUPPLEMENTARY EDUCATION – DOOR TO SUCCESS

N.A. Taskina¹, I.S. Yakimanskaya², N.N. Bezyzvestnykh³

¹ Director, ² Candidate of Psychological Sciences, Head of Department of Social Psychology,

³ Program Director,

^{1,3} "Palace of Creativity for Children and Youth" (Orenburg), ² Orenburg State University, Russia

Abstract. The quality assessment of supplementary education in establishment is possible by means of determination of satisfaction degree of pupils, their parents, teachers and executives of establishment by quality of additional general education programs implementation. By means of questioning the assessment of material base, sanitary and hygienic conditions, scientific and methodical providing, completeness level of staff, degree of satisfaction with psychological climate, and also the motivations of pupils to certain kind of activity is carried out.

Keywords: monitoring, education quality, system of quality assessment, satisfaction degree, motivation.

UDC 37.01

IMPORTANT FAMILY UPBRINGING ISSUES

B.Sh. Turganbayeva¹, K.S. Akhmetova²¹ Candidate of Pedagogy, ² Teacher¹ Shakarim State University of Semey,² Secondary School №8 of Art and Aesthetic Education (Semey), Kazakhstan

Abstract. *This article deals with the issue of importance of the family, the human personality formation, the child growth, the first human feature forms in the family. The warmth of their home is being kept in their souls for many years. If the child does not feel his/her parents' kindness and love, they will be attentive to the criminal case; the child has to feel that he/her is waiting impatiently by relatives at home. These children will be educated persons.*

Keywords: *upbringing, family, children, individuality, crime, internet, generation.*

Upbringing is to influence on the heart of those whom we bring up.

L.N. Tolstoy

Our ancestors paid much attention to upbringing generation saying, «Upbringing begins with cradle». Because a child is the owner of the future. If you want to have a bright future, your generation has to be well brought up.

Nation's outstanding poet Abai Kunanbayev in his 10th edification word said: A good child is a pleasure; a bad child is a burden. If you want him to be affectionate, to look after you when you are old, bring him up to work hard, to achieve tirelessly [4].

However, there are works regarding to upbringing children, number of mothers who read tales and swaddle become less and less. That is why, slaughter, shooting, violence in television, which poison consciousness draws children's attention. Children do not only watch them, but there are cases when they realized what they had seen in television in real life imitating them.

As Zhusip Balasugini said, "Whether the generation is good or bad, the child is theirs" [5], it is parents' duty to bring up them until they are adult. Forgetting their duty parents sometimes let their children keep out of the true way. There are many cases when parents regret asking the question "How did happen that my child has kept out of his way?" We wrote this article hoping to help prevent such cases.

Each person is an individuality. Though each person is brought up differently, he is an individual person. Factors, which influence to growing of the individual person are heredity, environment and upbringing. However, family plays a key role among them. Because the child spends his time in the family from infancy until adulthood. If the child is not brought up properly, results will not be good as well. As A.S. Makarenko said, "Our children is our future. A bad upbringing is our future sorrow. It is our tears. It is our reproach before other people and before the whole country", we have to bring up children properly in the family, as they are our future. And our future depends on them.

Mankind is ready to blame the era, but most of the people remove human values forgetting that it is not the era that rules the human, but the human rules the era. Due to such facts, we and our generation face different problems. For example, there are people who left their child in an orphanage not wishing to bring him up. Statistics of the 2013 year show that there are 34785 orphans [10]. According to the facts, dated June 2014, orphans are in:

Orphanages – 11 000

Patronage– 2000

Under relatives' patronage – 22000 [9].

Psychologists say that children who do not feel benevolence, love become criminals. According to world rating, our country takes 35 place by the index of people who are in prison. Crime among children using guns increased 8 times for the last 5 years, crime among teenagers has been increasing by 3.5 percent each year [8]. If we analyze statistics, we can notice that all have risen from frail upbringing. Consequences will lead to disappointing results influencing family. We can see present condition of our era from speaker, orator Monke bi's (judge's) epos who lived in the 17 century. He mourns nation's grief like this:

You will have a weasel, slicker son named Ezhirey

You will have a daughter-in-law Kekirey who transgresses your way

And people will be thirsty for the water which your dog is fastidious about

And you will have a younger brother who grabs you by the collar

And you speech will be rough and motley

There will be vampires who suck human blood

And will be beggars

And your close relatives will be unmerciful

And a man and a woman will be like a dog and a cat

You will wait for a long time

And you will litter paper which has no value like water [3].

At that time, he warned that our values would change. However, four centuries passed since that time. Anyway, we could not realize and understand him properly. Like in a proverb «Make hay while sun shines», it was possible to prevent it. Unfortunately, not bringing up properly we lost human characteristics.

When we hear such different cases, we understand deeply meaning of words stated by Bauyrzhan Momyshulu. Once he said: "I was a person who was not afraid of neither rival nor conflict, but now I am afraid of many things. First, I am afraid of nation who does not have cradle and who does not lullaby. Second, I am afraid of decreasing number of grandmothers who do not tell fairy tales to her grandchild. Third, children who do not respect traditions are growing up. I am afraid of this" [1]. In fact, such generation is a threat to society, if to cultivate such good characteristics as faith, humanity in a child nobody would be able to damage him.

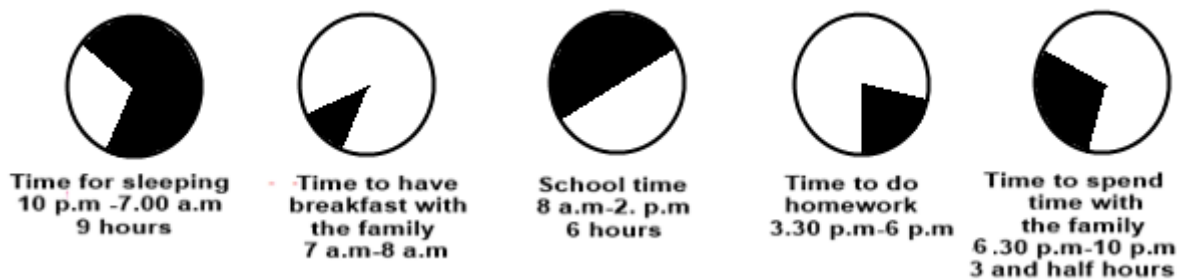
Upbringing is a long complex process. In certain level, it needs education, experience, skills. Otherwise, it will be difficult to achieve a certain result in upbringing [11]. As stated a famous thinker, philosopher Al-Farabi «Upbringing is to develop art and benefaction based on education to the people» [1], upbringing is formed through education. But we can't say that all educated people are well brought up. We all know that there are those who studied like ill-educated characters in the story «*Educated man*» written by Mukhtar Auezov.

Book is the main source of upbringing children. The child takes necessary information from poets and writers' works and forms his life views. If they read books it will be good, they will learn to read and write, and improve their knowledge. However, nowadays our youth and pupils do not read books. They consider that they will lose their time on paging books to look for the materials and they prefer Internet. If necessary, they go to internet centers than to the library. In most countries, internet is used only to study and work, and the rest percentage use internet to spend their free time effectively.

For example, in Ukraine children use 17 % of internet to study [6], according to investigations of the consulting company GfK in Europe and Asia countries 57 % of teenagers use internet to study and the remaining 43 % use to spend their free time [7]. There is a conclusion – parents do not have time to look after their children? There would not be such results if they paid at least half an hour to their children per day. That is the way we tried to assume the approximate time, which is paid to children by parents.

There is 24 hours in a day. The child spends about 9 hours to sleeping. 1 hour is spent to breakfast, washing and dressing. He spends 6 hours at school, and additional 2 hours to circles. If he spends 1 hour to get and come back from school and 3 hours to do homework $24-9-1-6-1-3=4$ hours. Only 4 hours is left to be with his family. And if we multiply this one day to 365 days, i.e. one-year, $4*365=1460$ hours is left to spend time with the child per year. There is 8736 hours per year.

In addition, this time corresponds to parents' time between 6 p.m and 10 p.m when they cook, watch TV, rest coming home tired after work. In most cases, some families pay attention to other things than to the child.



After such indicator, how can number of young people go down in our country? The child always needs kindness, love, warmth from parents and believe that parents support them. Due to poor family relationships, the child runs away from home and becomes a crime victim.

Initial formation of the identity of the child begins in the family. Maturity of the child and first signs of his humanity are formed in a family, so he will remember his home forever.

As stated the writer S.V. Mikhalkov: «Formation of a person is shaped primarily during his childhood. He will acquire good qualities in childhood too» [5], proper upbringing is very important in childhood. And this is possible only through family. Parents have both tender and hard social responsibility to bring up the child since baby is born. Parents are first teachers in upbringing. There is no better mentor for the child than home and parents. Providing a home environment that is filled with empathy, generosity, compassion, kindness and consideration creates an ideal learning area for your children. When children witness your positive behavior, they have a greater tendency to model it. If to praise the child for his good behavior, to explain him when he acts incorrectly he will also respect adults and will be ready to perform any tasks without objection.

As a teacher, psychologist P.F. Kapterev said, "Family upbringing should be in the first place for both parents

to participate in a child's upbringing" [5] both mother and father should be involved in bringing the child up. The child will grow feeling that he is needed in the family, everybody loves him and their future depends on him. But, bringing up their child most parents teach children since childhood to self-esteem and selfishness to think first about themselves, and then to help others. In fact, a parent may not be aware that his child has been ill brought up; ultimately, parents do not notice his child to have grown up selfish.

Writer, educator A.S. Makarenko said: the child is not only your joy; we must not forget that we are always responsible for him [5].

Here are *suggestions* related to upbringing the child in the family taking into account above-mentioned problems:

1. Prominent Kazakh writer Jusipbek Aymaulytov said that cause of good and bad behavior of the child is a pattern he sees in his childhood [5], parents should always be an example for him;
2. Both father and mother should be involved in child upbringing.
3. Give your child as much affection as you can, because cruelty will harm his life.
4. Spend your free time with your child. He should feel you need him.
5. Learn to praise and punish the child.
6. Try to teach him to be humaneness. Because today people are losing this trait. As a result of this our time has become more complicated.
7. Make free time of the child interesting.
8. Bring him up not as your own child, but as a child of his people. Only then, you will see results of your upbringing.

To cut along story short, people and time will change, but in any case we must not forget that we are "Human". Cuban poet and writer Jose Julian Marti said, "To be a human is the most difficult profession" [5]. Since our generation is future of our country, the child must be brought up properly from an early age. If we bring up in this way, we will reach everything what we need.

REFERENCES

1. Abenbayev, C. Theory and methods of upbringing / C. Abenbayev. – Almaty : Daryn, 2004. – 145 p.
2. Auelbayuly, Zh. Article about upbringing / Zh. Auelbayuly // Management in Education, 2003. – №3. – С. 33–35.
3. Kelimbetov, N. Kazakh ancient time / N. Kelimbetov. – Almaty : Mektep, 1996. – 207 p.
4. Kunanbaev, A. Kara Sozder / A. Kunanbaev. – Almaty : Mektep, 1993. – 176 p.
5. Temiraliyeva, A. A. Asyl mura. Collection of edification words / A. A. Temiraliyeva. – Almaty : Publishing house «Kozhpendiler», 2013. – 117 p.
6. URL : <http://www.ain.ua/2012/03/14/76827>.
7. URL : <http://www.InoSMI.Ru> websites.
8. URL : <http://www.Nazar.kz>.
9. URL:<http://www.365info.kz/2014/07/balalar-yjinde-nelikten-bala-kop/>.
10. URL:<http://www.baq.kz/kk/news/41648>.
11. Zhumabekova, F. Preschool pedagogics / F. Zhumabekova. – Astana : Publishing house "Foliant", 2008. – 149 p.

Материал поступил в редакцию 25.12.15.

ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

Б.Ш. Турганбаева¹, К.С. Ахметова²

¹ кандидат педагогических наук, ² преподаватель

Государственный университет имени Шакарима (Семей), Казахстан

Аннотация. В данной статье раскрывается важное значение семьи в формировании и становлении личности ребенка. Тепло родного дома необходимо в формировании его личностных качеств, оно хранится в его душе в течение многих лет. Дети, не чувствующие заботу, доброту и любовь своих родителей, склонны к криминальным правонарушениям. Ребенок, осознающий, что его с нетерпением ждут родные дома, будет следовать по правильному пути воспитания.

Ключевые слова: воспитание, семья, дети, индивидуальность, преступление, Интернет, поколение.

УДК 37.015.3:159.922.74

ФОРМИРОВАНИЕ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**Б.Ш. Турганбаева¹, М.Ж. Жилгильдинова²**¹ кандидат педагогических наук, доцент, ² магистр педагогики и психологии, старший преподаватель Государственный университет им. Шакарима города Семей, Казахстан

***Аннотация.** Психологическое здоровье ребенка – одна из важнейших проблем современной школы. Одновременно это является и важнейшей предпосылкой развития общества в целом. С этих позиций формирование саногенного мышления младшего школьника способно обеспечить здоровую психику и способность ребенка сопротивляться влиянию различных стрессогенных факторов, познавательную активность, веру в себя, гармонизацию межличностных отношений. Исследованием установлено, что выявленная нами связь между эмоциями и саногенным (патогенным) мышлением характеризуется взаимообусловленностью эмоций и саногенно-го (патогенного) мышления как причины и следствия.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, саногенное мышление, патогенное мышление, эмоциональная сфера.*

Основные тенденции развития современного общества как в нашей стране, так и за рубежом направлены на гуманизацию сферы образования. Главной функцией которой является создание и поддержания благоприятных психологических условий, обеспечивающих полноценное всестороннее психическое и личностное развитие каждого ребенка. Следовательно, учебно-воспитательный процесс становится больше ориентированным на личность ученика, на его индивидуальные возможности, способности и интересы.

Как мы знаем, большое значение для развития личности имеет психическое здоровье, т. е. состояние полного душевного, физического и социального благополучия.

Однако, каждый человек в своей жизни неоднократно попадает в ситуации, которые, создают условия для переживания астенических эмоций: обиды стыда, разочарования, тоски и др. Одни из нас на фоне переживаний астенических эмоции: обиды, стыда, разочарования, тоски теряются, становятся неработоспособными. Другие умеют быстро справиться с собой взбодриться, найти достойные ориентиры в жизни. От чего это зависит? Какие качества личности помогают выбрать оптимальный способ поведения? Имеет ли значение в подобных ситуациях индивидуальная специфика мышления человека? На эти и многие другие вопросы пытались и пытаются найти ответы специалисты в области психологии, педагогики.

Согласно, гуманистической концепции К. Роджерса, определяющими психологическими условиями гуманизации являются: «безоценочное позитивное принятие себя и другого», «эмпатическое понимание», «конгруэнтное самовыражение», «использование нестандартных способов выхода из какой-либо проблемной ситуации», «способность порождать оригинальные идеи».

Становление человеческого в человеке происходит там и тогда, где и когда соблюдаются данные условия, нарушения этих условий в межличностном и внутриличностном общении проявляют себя как различные формы дегуманизации, отчуждения человека от его сущности. Именно в создании указанных социальных и психологических условий, способствующих гуманизации внутриличностных и межличностных отношений людей (родителей и детей, учителей и учащихся и т. д.) мы видим будущее гуманизации не только системы образования, но и складывающегося в настоящее время гражданского общества в целом.

В современной психологии затронутый круг вопросов является составной частью проблемы саногенного мышления. В отличие от традиционного понимания мышления как совокупности умственных действий, с помощью которых в уме решается определенная проблема термин «саногенное мышление» отражает решение внутренних проблем (например, как ослабить страдание от обиды, переживание неудачи). Ю. М. Орлов считает, что основная роль саногенного мышления заключается в создании условий для достижения целей самосовершенствования: гармонии черт, согласии с самим собой и окружением, устранении плохих привычек, управлении своими эмоциями, контроле своих потребностей. Саногенное мышление осознано, произвольно. Цель такого мышления также определена сознательно. Какие черты наиболее ярко характеризует саногенное мышление?

1. Достаточно высокий уровень сосредоточения и концентрации внимания на объектах размышления.
2. Знание природы конкретных психических состояний, нуждающихся в контроле.
3. Способность к рефлексии как умение рассматривать как бы со стороны свои отрицательные образы памяти, сопутствующие им эмоции, свои поступки и прошлый опыт в целом.
4. Умение создавать для рефлексии благоприятный фон глубокого внутреннего покоя.

Мышление, которое уменьшает внутренний конфликт, напряженность, предотвращает заболевания, Ю. М. Орлов предлагает называть саногенным, т. е. мышлением, порождающим здоровье.

Изучение психологических особенностей развития саногенного мышления в младшем школьном

возрасте рассматривалось нами в рамках культурно-исторической концепции Выготского. Согласно культурно-исторической концепции Выготского, возможность рассмотрения анализа проблем формирования психических процессов в единстве и во взаимодействии познавательного и эмоционального аспектов, позволило бы предотвратить патогенную психологическую защиту (агрессия, страх, бегство в мир фантазии и т.д.); патогенный характер эмоций (обида, вина, стыд и т. д.); парадигму насильственного управления (ролевые ожидания, социальный стереотип, мщение, угрозы и т. п.) в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, вопрос о соотношении и взаимосвязи эмоции и мышления, издавна волновавший философов и психологов в том или ином контексте (Л.С. Выготский, С.Л. Рубенштейн, П.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, П.В. Симонов, К. Изард, Мауэр, Арнолд, А. Дзитиев и др.), подобно неразрешенному спору о рациональности и эмоциональности человеческой сущности, вопрос о взаимосвязи эмоции и мышления является актуальным и в настоящее время.

В свете интересующей нас проблемы можно отметить ряд позиций. Ю.М. Орлов считает, что патогенные мыслительные акты, подчиненные социокультурным стереотипам, стимулируют появление отрицательных эмоций. Напротив, достижению гармонии в общении способствует саногенное мышление, следствием чего являются положительные эмоции. К. Изард описывает обратное явление, когда эмоции изменяют восприятие окружающего мира от яркого и светлого к темному и угрюмому, а мысли от творческих к меланхолическим.

Таким образом, можно высказать предположение о том, что эмоции являются как следствием, так и предпосылкой саногенного (патогенного) мышления. Причем, положительные эмоции – следствие и предпосылка саногенного, а отрицательные – следствие и предпосылка патогенного мышления.

Для диагностики саногенного мышления и проверки выдвинутого теоретического предположения о взаимной зависимости эмоции и саногенного (патогенного) мышления относительно младшего школьного возраста нами было проведено эмпирическое исследование в 2013-2014 году на (базе школы-сад №7 «Акбота» г. Семей и в 2014-2015 году на базе школы-гимназии №6 г. Семей. В нем всего было задействовано 162 учащихся вторых и третьих классов. На первом этапе исследования, помощью ряда психологически методик (шкалы самооценки Спилберга, личностной шкалы проявлений тревоги Дж. Тейлора, локуса контроля Д. Раттера, адаптированного варианта опросника Х. Карнелиуса и Ш. Фейри) количественного и качественного методов обработки результатов, аналитического и сравнительного методов, интерпретации было изучено преобладающее на момент обследования саногенное и патогенное мышление

По результатам проведенной диагностики с использованием 1 группы методик, направленных на определение преобладающего на момент обследования эмоционального состояния, были выделены две группы детей:

1. учащиеся с доминирующим положительным эмоциональным состоянием (интерес, радость, удивление и т. д.) – 32 человека (69,5 % от общего числа детей).
2. учащиеся с доминирующим отрицательным эмоциональным состоянием (гнев, горе, отвращение, страх, тревога и т. д.) – 14 человек (30,5 % от общего числа детей).

В результате анализа II группы методик, направленных на определение эмоционального фона личности ребенка, были выделены следующие группы детей:

1. учащиеся, обладающие положительными эмоциональным фоном – 31 человек (67,3 % от общего числа детей).

У детей с положительным эмоциональным фоном наблюдаются такие основные черты, как приподнятое настроение, выражение открытости и расслабленности в улыбке и жестах, легкое вступление в общение и игру, проявление заинтересованности, во время беседы корпус направлен в сторону собеседника, свободное движение рук, низкая степень тревожности или ее отсутствие и т.д.

2. учащиеся, обладающие отрицательным эмоциональным фоном – 15 человек (32,7% от общего числа детей).

У детей с отрицательным эмоциональным фоном наблюдаются такие основные черты как: подавленность, растерянность, плохое настроение, голова и плечи опущены, выражение лица грустное, возникновение проблемы в общении и установлении контактов, легко обижается, иногда без видимой причины, много времени проводит один, низкая заинтересованность в чем-либо, часто плачет, высокая степень тревожности и т.д.

Сопоставление полученных данных позволяет отметить, что выборка детей, обладающих саногенным мышлением при положительном эмоциональном состоянии, на момент обследования составила 90 % (29 человек из 32) от числа детей, обладающих положительным эмоциональным состоянием на момент обследования и 82,8 % (29 человек из 35) от числа детей, обладающих саногенным мышлением. Это позволяет сделать вывод о верности нашего предположения о том, что положительные эмоции являются предпосылкой саногенного мышления.

Выборка детей, обладающих патогенным мышлением при отрицательном эмоциональном состоянии, на момент обследования составила 50 % (7 человек из 14) от учащихся, характеризующихся отрицательным эмоциональным состоянием, на момент обследования и 63,63 % (7 человек из 11) от учащихся, обладающих патогенным мышлением, что также подтверждает предположение о том, что отрицательные эмоции являются предпосылкой патогенного мышления.

В результате сопоставления групп детей с положительным (отрицательным) эмоциональным фоном с

группами по преобладанию саногенного (патогенного) мышления позволяет отметить, что выборка детей, характеризующихся положительным эмоциональным фоном при преобладании саногенного мышления, составила 77,1 % (27 человек из 35) от группы детей, обладающих саногенным мышлением и 87 % (27 человек из 31) от группы детей, обладающих положительным эмоциональным фоном. Это позволяет нам выдвинуть предположения о том, что формирование положительного эмоционального фона влияет на развитие саногенного мышления.

По результатам проведенной диагностики была выявлена процентная выраженность саногенного и патогенного мышления. Причем средняя процентная выраженность саногенного (патогенного) мышления для данной выборки 116 человек составила: 79,3 % для саногенного мышления; 20,7 % для патогенного мышления. В результате были выделены 2 группы:

1. учащиеся с выраженностью саногенного мышления – 92 человека (79,3% от общего числа детей);
2. учащиеся с выраженностью патогенного мышления – 24 человека (20,7 % от общего числа детей).

На II втором этапе исследования на основе использования ряда психологических методик (тест САН, опросник СПС, анкетирование родителей, тест тревожности Р. Тэммела, М. Дорки, В. Амена, шкала самооценки Спилберга); количественного и качественного методов обработки результатов, аналитического и сравнительного методов интерпретации результатов, мы поставили следующие задачи:

1. изучить влияние эмоции на проявление черт саногенного (патогенного) мышления младших школьников, то есть определить связь эмоций и саногенного (патогенного) мышления;
2. изучить влияние саногенного (патогенного) мышления младшего школьника на эмоциональный фон личности ребенка, то есть установить связь саногенного (патогенного) мышления и эмоций.
3. По результатам проведенной диагностики с использованием 1 группы методик, направленных на определение преобладающего на момент обследования эмоционального состояния, были выделены две группы детей:

4. учащиеся с доминирующим положительным эмоциональным состоянием (интерес, радость, удивление и т. д.) – 88 человек (75,8% от общего числа детей).

5. учащиеся с доминирующим отрицательным эмоциональным состоянием (гнев, горе, отвращение, страх, тревога и т. д.) – 28 человек (24,4 % от общего числа детей).

6. В результате анализа 2 группы методик, направленных на определение эмоционального фона личности ребенка, были выделены следующие группы детей:

- Учащиеся, обладающие положительными эмоциональным фоном – 86 человек (74,1 % от общего числа детей);
- Учащиеся, обладающие отрицательным эмоциональным фоном – 30 человек (25,9 % от общего числа детей).

Сопоставление полученных данных позволяет отметить, что выборка детей, обладающих саногенным мышлением при положительном эмоциональном состоянии, на момент обследования составила 88,6 % (78 человек из 88) от числа детей, обладающих положительным эмоциональным состоянием, на момент обследования и 84,7 % (78 человек из 92) от числа детей, обладающих саногенным мышлением. Это позволяет сделать вывод о верности нашего предположения о том, что положительные эмоции являются предпосылкой саногенного мышления.

Выборка детей, обладающих патогенным мышлением при отрицательном эмоциональном состоянии на момент обследования составила 57,1 % (16 человек из 28) от учащихся, характеризующихся отрицательным эмоциональным состоянием, на момент обследования и 66.6 % (16 человек из 24) от учащихся, обладающих патогенным мышлением, что также подтверждает предположение о том, что отрицательные эмоции являются предпосылкой патогенного мышления.

В результате сопоставления групп детей с положительным (отрицательным) эмоциональным фоном с группами по преобладанию саногенного (патогенного) мышления позволяет отметить, что выборка детей, характеризующихся положительным эмоциональным фоном при преобладании саногенного мышления, составила 86 % (74 человек из 92) от группы детей, обладающих саногенным мышлением, и 91,3 % (74 человека из 81) от группы детей, обладающих положительным эмоциональным фоном. Это позволяет нам выдвинуть предположения о том, что формирование положительного эмоционального фона влияет на развитие саногенного мышления.

Таким образом, полученные нами данные позволяют нам сделать вывод, о том, что выявленная нами связь между эмоциями и саногенным (патогенным) мышлением характеризуется взаимообусловленностью эмоций и саногенного (патогенного) мышления как причины и следствия.

Данная работа окажет практическую помощь в систематической и комплексной работе психолога направленной на коррекцию эмоциональной сферы младшего школьника, тем самым способствуя благоприятному формированию саногенного мышления в этом возрасте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева, Т. И. Саногенное мышление учащегося, учителя / Т. И. Васильева. – Калининград, 2000.
2. Васильева, Т. Н. Формирование саногенного мышления младшего школьника: Учебное пособие / Т. Н. Васильева. – Калининград, 1997.
3. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – М., 1983.
4. Орлов, Ю. М. Воспитание в свете саногенного мышления / Ю. М. Орлов // Воспитание школьников, 1992. – № 11. – с. 12.
5. Орлов, Ю. М. Восхождение к индивидуальности / Ю. М. Орлов. – М., 1991.
6. Орлов, Ю. М. Мышление, дарящее здоровье и успех / Ю. М. Орлов. – // Воспитание школьников, 1992. – №6. – С. 3–6.

Материал поступил в редакцию 21.12.15.

FORMING THE SANOGENIC THINKING IN THE PRIMARY SCHOOL AGE

B.Sh. Turganbayeva¹, M.Zh. Zhilgildinova²

¹ Candidate of Pedagogy, Associate Professor, ² Master of Pedagogy and Psychology, Senior Teacher
Shakarim State University of Semey, Kazakhstan

***Abstract.** Psychological health of a child is one of the most important issues of the modern school. It is also the most important presupposition of society development as a whole. In this context, forming the sanogenic thinking of a primary schoolchild provides mental health and the ability to resist the influence of various stressful factors, cognitive activity, and harmonization of interpersonal relations. The researches proved emotions and sanogenic (pathogenic) thinking to be interdependent as the cause and consequence.*

***Keywords:** primary school age, sanogenic thinking, pathogenic thinking, emotional sphere.*

УДК 372.851

РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ» В КБГАУ**М.М. Хачев¹, С.А. Теммоева²**¹ доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой «Высшая математика»,² кандидат экономических наук, доцент кафедры «Высшая математика»

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова (Нальчик), Россия

***Аннотация.** В работе рассмотрены основные факторы, влияющие на успеваемость студентов при изучении прикладных дисциплин, проанализированы изменения, внесенные в учебные планы нового поколения курса «Методы принятия управленческих решений» в КБГАУ, обоснована необходимость и актуальность внедрения учебно-методических пособий в процесс обучения. Многолетний опыт преподавания этой дисциплины позволил внедрить инновационные методы преподавания, что резко повысило как уровень усвоения материала обучающимися, так и степень их заинтересованности в практическом применении полученных знаний по данной дисциплине.*

***Ключевые слова:** методы принятия решений, инновация, классические занятия, индивидуальные задания, самостоятельная работа.*

В своем большинстве все наши студенты вузов – это вчерашние школьники. Они приходят к нам с багажом, полученным в общеобразовательной средней школе, которая, к сожалению, оторвана от реальной практики. Программы преподаваемых им предметов позволяют получить азы этих дисциплин и не дают возможности увидеть практическое применение этих знаний. Пропал творческий элемент обучения, школьники приучены решать шаблонные задачи шаблонными методами. Знания абитуриентов стали фрагментарными, нет основополагающего стержня, который бы связал все эти фрагменты знаний в общую картину. В результате, пока студент в вузе изучает фундаментальные математические дисциплины, каковой является «Математика», изучаемая в первом семестре на специальности 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленности «Региональное управление», особых проблем не ощущается. Но уже во втором семестре при изучении курса «Методы принятия управленческих решений», которая является частью их профессиональной составляющей, возникают сложности. Многие оказываются просто не в состоянии эффективно освоить методологию принятия грамотных управленческих решений, соответствующую требованиям современной жизни. А ведь именно подобные прикладные дисциплины и являются основными в формировании профессиональных компетенций обучающихся и выпуске востребованных специалистов.

Кроме того, в связи с переходом к двухуровневому образованию, внедрением Государственных образовательных стандартов нового поколения обновилось содержание именно прикладных дисциплин, изменились учебные планы и рабочие программы. Причем по данной дисциплине изменения связаны не с количеством часов, оно осталось неизменным, а именно с содержанием самого курса. Внедрение современных образовательных технологий не могло не коснуться предмета, который должен «идти в ногу» со временем. Ведь понятно, что любое инновационное знание обладает своей ценностью в течение двух, от силы четырех, лет, в течение которых происходят накопления и изменения в технологической сфере. Поэтому и рабочие программы по таким предметам как «Методы принятия управленческих решений» должны корректироваться. «Поэтому в настоящее время актуальной является необходимость разработки теоретических основ и методических рекомендаций углубленных подходов к исследованиям экономики в части совершенствования методов прогнозирования посредством использования современных информационных систем, обеспеченных адекватным математическим аппаратом» [3].

Важным изменением структур учебных планов практически по всем дисциплинам является увеличение количества часов на самостоятельную работу студента за счет сокращения аудиторной нагрузки. «Основной фундаментальный принцип преподавания – принцип взаимодействия теории и практики, то есть изложение каждой темы, раздела должно содержать достаточное количество примеров и развиваться во взаимодействии конкретного и абстрактного, от анализа частного к постепенным обобщениям и точным формальным определениям. К большому сожалению, при постоянном сокращении числа аудиторных часов на изучение каждого раздела и темы именно этим принципом приходится жертвовать» [1].

С одной стороны, причина этого понятна: у выпускников наших вузов должны в процессе обучения сформироваться способности к самостоятельной адаптации, профессиональные навыки, которые позволили бы ему самостоятельно дополнить необходимые знания в условиях конкретного рабочего места и конкретного трудового коллектива. Но ведь очевидно, что такие способности не возникают сами по себе. Процесс их

формирования является результатом кропотливых и долгих усилий совместного поиска знаний преподавателем и студентом. Конечно, совмещение метода обучения и метода общения, предполагающего работу в аудитории, индивидуальное собеседование с преподавателем, позволяющее выявить достаточно сильные и слабые стороны подготовки обучающегося, контакты с сокурсниками были бы наиболее эффективными средствами в решении данной проблемы. Однако, сокращение часов лишает такой возможности. А самостоятельное освоение любой дисциплины, особенно связанной с применением математики, является непростой задачей. «Единственно возможным решением данной проблемы является поиск оптимальных методик для комбинирования классического образования с инновационным, внедрение в образовательный процесс интерактивных курсов. Именно такое сочетание позволит получить максимальный эффект в усвоении учебного материала» [2].

Результативным средством в решении этих вопросов, с нашей точки зрения, является разработка таких учебно-методических пособий, в которых достаточно подробно рассматривались бы задачи, выносимые на самостоятельное изучение. Такие издания были бы полезны как студентам-очникам, так, особенно, и заочникам. «Очевидно, что для заочной формы обучения должны быть разработаны новые образовательные технологии, позволяющие обеспечить качество обучения на том же уровне, что и при подготовке студентов очной формы» [4]. Ведь то количество часов аудиторной нагрузки, которое предполагается в учебном плане по курсу «Методы принятия управленческих решений» для заочного вида обучения, позволит только кратко изложить теорию по основным, далеко не всем, разделам и рассмотреть решение очень малого объема практических задач. Весь основной упор делается на самостоятельную проработку материала.

Проблема состоит в том, что многолетний опыт преподавания свидетельствует, к сожалению, о низкой подготовке по математике, а без математического аппарата применение этой дисциплины невозможно, неумении эффективно пользоваться учебно-методической литературой, самостоятельно анализировать материал, выбирать наиболее рациональное «зерно», грамотно конспектировать этот материал, чтобы он в дальнейшем мог бы быть полезным для работы.

Казалось бы, имеется достаточное количество учебников и пособий, содержащих материал по курсу «Методы принятия управленческих решений». Но каждый автор имеет свое видение того, какие именно темы должны быть рассмотрены в процессе преподавания, естественно, в рамках рабочей программы. Кроме того, большинство учебников достаточно громоздки, что отпугивает студентов, и написаны сложным языком с огромным количеством математических выкладок, затруднительных для усвоения основной массы студентов-управленцев. Следует отметить практическое отсутствие специальных пособий по решению практических задач и выполнению заданий с реальным экономическим смыслом.

Все вышеизложенное привело преподавателей кафедры «Высшая математика» КБГАУ, проводящих большую учебно-методическую работу, осуществляя постоянный поиск методов повышения качества преподавания курса, к необходимости создания методического пособия по самостоятельному изучению и выполнению контрольной работы по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленности «Региональное управление» заочной формы обучения. Необходимо также помнить, что «на старших курсах студент должен уметь использовать математический аппарат при выполнении курсовых работ и дипломных проектов, а это означает, что он обязан изучить курс математики в необходимом объеме, независимо от количества аудиторных часов» [5].

Предлагаемое учебно-методическое пособие подготовлено и издано для внутривузовского пользования и, как нам кажется, существенно поможет студентам, особенно заочникам, в качественном усвоении материала дисциплины «Методы принятия управленческих решений», так как разработано оно с учетом многолетнего опыта преподавания этого предмета. В работе в краткой и доступной форме содержится весь необходимый теоретический и практический материал, предусмотренный действующими государственными образовательными стандартами высшего образования. Оно позволит существенно сэкономить время на выполнение итоговой контрольной работы и поможет в сдаче экзамена по дисциплине.

Пособие начинается с введения, в котором обоснована актуальность преподаваемой дисциплины, цели и задачи курса, формируемые знания, умения, компетенции. Затем приводятся рекомендации по выполнению и оформлению контрольных работ, четкие разъяснения о выборе нужного варианта задания, а также о порядке сдачи и защиты работы.

В первом разделе изложена программа дисциплины, состоящая из четырех основных разделов и охватывающая восемь, предусмотренных рабочей программой, тем. Указывается вся необходимая для более глубокого изучения материала литература, подобранная таким образом, чтобы в ней была бы изложена как теория, так и разобрано достаточное количество задач. Следует отметить, что вся рекомендуемая литература, как основная, так и дополнительная, за период последних десяти лет, как того требуют стандарты нового поколения.

Дальнейшая часть методического пособия особенно полезна для выполнения контрольной работы. В ней сначала приводится краткий теоретический материал по каждой теме рабочей программы дисциплины (основные определения, теоремы, формулы, правила, таблицы), а затем детально и подробно разобраны практические задания, аналогичные тем, которые в дальнейшем включены в контрольную работу, которую студент должен выполнить самостоятельно. Образцы решений приведены по каждой теме контрольной работы. Они способствуют усвоению и закреплению теоретического курса. Количество заданий и упражнений

позволит освоить на высоком уровне материал по различным разделам курса «Методы принятия управленческих решений», получить навыки для самостоятельного решения различных практических задач, что и является конечной целью изучения дисциплины. Хотелось бы заметить, что, по нашему мнению, выполнение контрольной работы способствует выработке у студентов аналитических способностей, умения кратко, аргументировано и ясно излагать материал, делать выводы.

Четвертый раздел методического пособия состоит непосредственно из тех заданий, которые должны быть выполнены каждым обучающимся в соответствии с номером выбранного варианта. Вариантов всего десять, состоящих из семи заданий, полностью охватывающих весь курс дисциплины «Методы принятия управленческих решений».

В пятом разделе приводится перечень аттестационных вопросов, наличие которых значительно облегчит студентам подготовку и сдачу самого экзамена.

Данное учебно-методическое пособие курса «Методы принятия управленческих решений» удовлетворяет всем требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования, составлено методически верно, будет востребовано в учебном процессе и полезно студентам-бакалаврам первого курса заочного вида обучения по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** направленности **«Региональное управление»**, поэтому может быть рекомендовано к публикации. Оно будет способствовать повышению уровня знаний по дисциплине, профессиональному развитию обучающегося. Сочетание классических методов аудиторной работы с использованием различных методических пособий для самостоятельной работы позволит получить максимальный эффект в усвоении учебного материала и формировании профессиональных компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гулай, Т. А. Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде вуза как необходимое условие самостоятельной работы студентов при изучении математических дисциплин Наука и образование в XXI веке / Т. А. Гулай, С. В. Мелешко, И. А. Невидомская // Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования и науки», 30 сентября 2013 г., часть 23, Тамбов, 2013 г. – С. 32–35.
2. Теммоева, С. А. Интерактивные образовательные технологии при изучении математических дисциплин / С. А. Теммоева. – Международная научно-практическая конференция «Молодежный форум технические и математические науки» 9-12 ноября 2015 года, Воронеж.
3. Хачев, М. М. Аналитический обзор материалов Всероссийской научно-практической конференции / М. М. Хачев, С. А. Теммоева, А. М. Трамova // Интернет-журнал «Науковедение», Том 7, №5 (Выпуск 5(30)), 2016.
4. Хачев, М. М. О внедрении новых образовательных технологий в преподавание дисциплины «Математика» в КБГАУ / М. М. Хачев, С. А. Теммоева, Н. И. Литовка // Журнал «Международный журнал экспериментального образования», №1, 2015. – «Перспективы развития вузовской науки», научная общероссийская конференция. – М., 2015.
5. Хачев, М. М. О некоторых аспектах организации самостоятельной работы студентов в КБГАУ / М. М. Хачев, С. А. Теммоева, А. М. Трамova // Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования и науки». – Тамбов, 2013. – С. 144–146.

Материал поступил в редакцию 07.12.15.

THE ROLE OF TEXTBOOKS IN FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES AT “METHODS OF ADMINISTRATIVE DECISION-MAKING” DISCIPLINE IN KBSAU

M.M. Hachev¹, S.A. Temmoeva²

¹ Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Head of Higher Mathematics Department,

² Candidate of Economical Sciences, Associate Professor of Higher Mathematics Department
Kabardino-Balkar State Agrarian University named after V.M. Kokov (Nalchik), Russia

Abstract. *The paper deals with the main factors influencing the academic performance of students studying the applied disciplines. The changes of curricula of the new generation at the course of “Methods of administrative decision-making” in KBSAU are analysed, the necessity and urgency of study guide implementation in the learning process is proved. Years of experience in teaching this discipline allowed implementing innovative teaching methods, which improved the knowledge level of students, and their interest in the practical application of the acquired knowledge.*

Keywords: *decision-making methods, innovation, classic classes, individual assignments, independent work.*

УДК 37.041

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Р.К. Чориев, кандидат педагогических наук

Институт повышения и квалификации учителей (Ташкент), Узбекистан

***Аннотация.** В статье рассматривается профессионально-педагогическая рефлексия как процесс самопознания педагогом существенных характеристик педагогического труда, определены уровни педагогической рефлексии в структуре профессиональной компетентности.*

***Ключевые слова:** педагогическая рефлексия, педагогическое творчество, рефлексивные умения, педагогическое взаимодействие.*

Инновационные преобразования в условиях модернизации системы высшего педагогического образования в Республике Узбекистан требуют подготовки мобильных и высококвалифицированных педагогов. В этих условиях необходим поиск нового содержания педагогического труда, реализации новых средств и способов его работы, направленных на развитие творческих способностей личности педагога, личной ответственности за содержание и результаты своего труда. Для обеспечения системности обновлений каждый педагог должен быть адаптирован к изменениям в профессиональной деятельности, обладать сформированной способностью понимания самого себя и окружающей среды, быть готовым к постоянному самообразованию и практической деятельности.

В контексте модернизации образования Республики Узбекистана приобретает ключевое значение рефлексия как познание и анализ педагогом явлений собственного сознания и деятельности, иначе говоря, взгляд на собственную мысль и действия со стороны.

Педагогическая рефлексия – это не только способность дать себе и своим поступкам отстраненную оценку, но и понять, как тебя воспринимают коллеги, учащиеся в процессе педагогического общения. В настоящее время чрезвычайно актуальной научно-практической задачей является разработка технологий формирования рефлексивных умений педагога и его профессиональной компетентности [2].

Рефлексия является формой теоретической деятельности человека, направленной на осмысление своих действий, важнейшим и своеобразным механизмом преодоления процессов своего образа жизни, который в определенном смысле носит универсальный характер, выступает главным достижением культуры и цивилизации (В.В. Давыдов, Ю.М. Кулюткин, А.В. Мудрик, С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов, А.В. Петровский, Г.А. Цукерман) [3].

Педагогическая рефлексия взаимосвязана с педагогическим творчеством. Данная взаимосвязь проявляется в такой специфической особенности творческого педагогического процесса как необходимость сопряжения творческого процесса педагога с творческим процессом каждого учащегося. Ученые подчеркивают, что «творчество» педагогической деятельности во многом опирается на рефлексивность позиции педагога. Вышесказанное убеждает в том, что рефлексия является профессионально значимым качеством педагога, и обязательным компонентом педагогической деятельности [5].

Значение рефлексии в педагогике усилилось с переходом от предметно-дисциплинарной модели обучения к личностно-ориентированной и возрастанием роли инновационной и творческой деятельности учителя.

В связи с этим встала задача развития у педагога педагогической рефлексии – формы теоретической деятельности учителя, направленной на осознание им смысла своей профессии и собственных педагогических действий, самонаблюдение и саморазвитие [4].

Пониманию сущности и процедур осуществления педагогической рефлексии способствует уяснение ее структуры.

Рассмотрение структуры педагогической рефлексии считаем целесообразным вести с учетом структуры педагогического процесса, педагогического взаимодействия.

Акцентируя внимание на том, что педагогический процесс предполагает обмен деятельностью педагога и обучаемых, правомерно, на наш взгляд, в структуре рефлексии выделить такие ее компоненты, как рефлексия педагогом деятельности ученика; рефлексия педагогом своей деятельности; рефлексия педагогом педагогического взаимодействия; рефлексия обучаемыми своей деятельности; рефлексия обучаемыми деятельности педагога; рефлексия учащимся имевшего место педагогического взаимодействия [7].

Педагогический процесс организуется и осуществляется педагогом с целью создания условий для развития обучаемых. Это означает, что все компоненты рефлексии в педагогическом процессе обусловлены рефлексией воспитанника собственной деятельности в педагогическом процессе. Данное обстоятельство обуславливает целесообразность рефлексии деятельности педагога, рефлексии осуществленного взаимодействия.

Выделение функций рефлексии в педагогическом процессе – это важнейшее условие оптимизации развития участников педагогического процесса. К функциям рефлексии в педагогическом процессе можно отнести:

1. *диагностическую* функцию – выявление уровня взаимодействия между участниками педагогического процесса, уровня эффективности данного взаимодействия, отдельных педагогических средств;

2. *проектировочную* – предполагает моделирование, проектирование предстоящей деятельности, взаимодействия, целеобразование в деятельности;
3. *организаторскую* – выявление способов и средств организации продуктивной деятельности и взаимодействия;
4. *коммуникативную* – рефлексия как условие продуктивного общения педагога и воспитанника;
5. *смыслотворческую* – формирование в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности, смысла взаимодействия;
6. *мотивационную* определение направленности и целевых установок деятельности;
7. *коррекционную* – побуждение участников педагогического процесса к корректировке своей деятельности, осуществляемого взаимодействия [8].

Выделение функций, их реализация способствует повышению развивающего потенциал рефлексии в педагогическом процессе, позволяет выстроить процедуру рефлексивно деятельности педагога и обучаемых.

Являясь механизмом снятия проблемы, конфликта, рефлексия может быть рассмотрена как культуросо-зидующая способность личности. Рефлексия является процессом и результатом самоанализа субъектом сознания, поведения, внутренних психических актов и состояний, собственного опыта, личностных структур. Рефлексия – это личностное свойство и одновременно важнейший фактор развития личности, формирования ее культуры и профессионализма. Безусловную значимость в процессе познавательной деятельности имеет интеллектуальная рефлексия, которая заключается в осознании и оценке своих действий, составляющих сущность интеллектуальной деятельности субъекта познания.

Критериями развития рефлексивных способностей студента, на наш взгляд, могут быть названы следующие: уяснение для себя содержания учебного материала; владение рациональными приемами усвоения учебного материала; владение приемами отработки изучаемого содержания (понимание логики изложения, выделение ключевых понятий, умение пересказать своими словами); владение приемами систематизации (составление обзоров, резюме, аннотаций, схем, таблиц); умение осуществлять логическую квалификацию текста (выделение фактов, теоретических постулатов, объяснительных принципов, выдвигаемых следствий); знание требований, которые предъявляются к усвоенному материалу; умение составить систему проверочных заданий для определения уровня усвоения.

Обобщая сказанное, рефлексия в педагогическом процессе – это:

1. процесс и результат фиксирования участниками взаимодействия состояния собственного развития и причин, обеспечивших его;
2. процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия исходя их сложившейся ситуации;
3. взаимоотображение, взаимооценка состоявшегося взаимодействия участников педагогического процесса;
4. отображение педагогом внутреннего мира и состояния развития ученика и наоборот.

Следует особо подчеркнуть значение педагогической рефлексии в процессе подготовки преподавателей высших образовательных учреждений. Преподаватель высших образовательных учреждений рефлексирова – обучает, помогает студенту перейти из одного состояния своего развития к другому, более высокому, а далее к саморазвитию, становлению и самосовершенствованию собственной личности, будущего профессионала в конкретной области знания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К. А. Гуманистические проблемы психологической теории / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1995. – 214 с.
2. Алексеев, Н. Г. Способность к рефлексии как существенный момент интеллектуальной культуры специалиста / Н. Г. Алексеев. – Новосибирск, 1994. – 56 с.
3. Вульф, Б. З. Педагогика рефлексии : Взгляд на проф. подгот. учителя / Б. З. Вульф. – М. : Магистр, 1995. – 111 с.
4. Давыдов, А. В. Уровень планирования как условие рефлексии / А. В. Давыдов. – Новосибирск : Наука, 1987. – С. 43–48.
5. Ермакова Г.Г. Педагогические условия развития профессиональной рефлексии педагога : Дисс. ... канд. пед. наук / Г. Г. Ермакова. – Оренбург, 1999.
6. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов управления / А. В. Карпов. – М. : ИП РАН, 2000. – 283 с.
7. Пискунова, Е. В. Профессиональная педагогическая рефлексия в деятельности и подготовке педагога / Е. В. Пискунова // Вестник ТГПУ, 2005. – № 1(45). – С. 62–66.
8. Стеценко, И. А. Педагогическая рефлексия: теория и технология развития: Дис. ... докт. пед. наук / И. А. Стеценко. – Таганрог, 2006.

Материал поступил в редакцию 18.01.16.

PEDAGOGIC SELF-REFLECTION IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL COMPETENCE

R.K. Choriev, Candidate of Pedagogic Sciences

Institute of improvement and professional development of teachers (Tashkent), Uzbekistan

Abstract. *The article deals with the professional pedagogic self-reflection as a process of self-cognition by a teacher of characteristics of pedagogic work nature. The levels of pedagogic self-reflection in the structure of professional competence.*

Keywords: *pedagogic self-reflection, pedagogic creativity, reflection skills, pedagogic interaction.*

УДК 37.03

РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ОДАРЁННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

О.В. Шатунова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей инженерной подготовки ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Елабуга), Россия

***Аннотация.** В статье предпринята попытка уточнения понятия «техническая одаренность», обоснована эффективность такой формы педагогической работы как привлечение школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по технологии. Представлен опыт Елабужского института Казанского федерального университета по развитию и поддержке технической одаренности школьников.*

***Ключевые слова:** техническая одаренность, технические способности, развитие одаренности, диагностика одаренности, поддержка одаренности.*

Сегодня мы наблюдаем перенасыщение рынка труда кадрами социальной направленности и нехваткой специалистов, обладающих профессиональными компетенциями в технико-технологической сфере. В связи с этим актуальной проблемой психолого-педагогической науки становится обнаружение и развитие в детях технической одаренности, а также ее дальнейшая поддержка.

По Б.М. Теплову, «одаренность – это качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [3]. Из этого определения следует, что одаренность не гарантирует успеха в какой-либо деятельности, а лишь дает «строительный материал» для его достижения. И если не развивать одаренность, данную от природы, то через некоторое время можно обнаружить, что предрасположенность к определенной деятельности станет выражена слабее, и дальнейшее развитие способностей потребует немалых вложений или вообще станет невозможным.

Кроме того, при воспитании и обучении ребенка без учета его способностей у него может потеряться интерес к учебной деятельности, что может вызвать апатию или отставание от своих сверстников в освоении изучаемого материала. Следовательно, нужно развивать те способности, которые даны от природы, а для этого нужно определить, какие способности у человека выражены ярче остальных.

В психолого-педагогической науке наряду с такими видами одаренности как изобразительно-художественная, музыкальная, литературная, артистическая, лидерская, спортивная и другие, выделяют техническую одаренность. Как правило, когда говорят о технической одаренности, речь идет о способностях, направленных на понимание, анализ и моделирование технических процессов, конструирование и анализ механизмов.

К сожалению, отечественных исследований по проблеме развития и психолого-педагогической поддержки технически одаренных детей и подростков не так много. В разное время вопросами развития технических способностей занимались такие ученые как П.Н. Андриянов, А.Н. Богатырев, В.А. Горский, Т.В. Кудрявцев, В.А. Моляко, Я.Л. Пономарев, В.Г. Разумовский, И.С. Якиманская и другие.

Принято считать, что у ребенка имеются технические способности, если он интересуется механизмами и машинами, может что-то починить, использует старые детали для создания новых поделок или игрушек, конструирует, задумывается о сущности того или иного изобретения. Обычно таким детям свойственны техническое мышление и техническая осведомленность.

А. Анастаси и С. Урбина выделяют следующие способности, которые можно отнести к техническим: психомоторные, пространственные, механические [1].

Психомоторные способности – это личные качества, обеспечивающие двигательную умелость. В сознательной деятельности, каковой является, например, труд, движения согласованы со знаниями человека, личным опытом, его рассуждениями о ходе работы. Человек как бы соединяет голову с руками, поэтому их называют «психомоторными», а не просто «моторными» (двигательными) способностями.

К пространственным способностям относят способности оперирования пространственными образами.

Механические способности – это осведомленность и умение вести рассуждения в области механики, понимание механических закономерностей.

В практике выявления и диагностики технической одаренности детей известны следующие тесты и методики [1]:

1. для измерения психомоторных способностей: тест ловкости оперирования мелкими деталями Кроуфорда, тест Линкольна-Озерецкого, тест ловкости пальцев О'Коннора, тест ловкости Стромберга, тест ручной ловкости Пурдье, Миннесотский тест скорости манипулирования и др.;

2. для измерения пространственных способностей: «Пространственные отношения» из батареи DAT, неязыковые тесты общего интеллекта (тест Векслера, тест Равена и др.), Миннесотский тест на восприятие пространства, тест пространственных взаимосвязей и др.;

3. для измерения механических способностей: тест понимания механических закономерностей Беннета, тест технического понимания Пурдье.

Однако, при проведении процедур выявления и диагностики технически одаренных школьников не следует забывать о том, что, как отмечается в «Рабочей концепции одаренности», «...высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие его значения еще не являются доказательством ее отсутствия» [2, с. 49].

Одной из форм педагогической работы по развитию и поддержке технически одаренных школьников является привлечение детей и подростков к участию в различных конференциях, конкурсах, олимпиадах и фестивалях по технологии.

На инженерно-технологическом факультете Елабужского института Казанского федерального университета накоплен богатый опыт проведения подобных мероприятий для школьников. Стали традиционными такие конкурсы по технологии как «Созидательный труд школьников», «Юная мастерица», «Фестиваль вкуса», конкурс проектов по техническому труду, в которых ежегодно принимают участие более 300 учащихся общеобразовательных учреждений 5-11 классов [4].

Участникам конкурсов предоставляется возможность проявить себя в теоретических турах, показать свои умения в обработке различных видов материалов (металла, древесины, пластика, ткани, и др.), а также продемонстрировать свою креативность в творческих турах.

Конкурсы по технологии, как отмечают сами школьники, являются одновременно и трудными, и очень интересными. Они требуют тщательной подготовки и кропотливого труда. Чтобы занять призовое место на таком конкурсе, ребенку требуется приложить немало физических и интеллектуальных усилий, а также задействовать весь свой творческий потенциал.

Кроме того, участие школьников в конкурсах и олимпиадах по технологии способствует не только развитию их технической одаренности, но и формирует устойчивый интерес к инженерно-техническим и дизайнерским видам профессиональной деятельности, что, в свою очередь, предоставляет им возможность получить востребованную на современном рынке труда профессию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Психологическая диагностика / Под ред. К. М. Гуревича и Е. М. Борисовой. – М. : Изд-во УРАО, 2000. – 304 с.
2. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова. – М. : Академия, 2006. – 98 с.
3. Семенюк, Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Л. М. Семенюк. – М. : Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
4. Шатунова, О. В. Возможности школьного предмета «Технология» в развитии и поддержке одаренных детей / О. В. Шатунова, А. Б. Сергеева // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2014 г.: в 11 частях. Часть 9. – Тамбов : ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С. 152–153.

Материал поступил в редакцию 21.12.15.

THE DEVELOPMENT AND SUPPORT OF TECHNICAL UNDERSTANDING IN SCHOOLCHILDREN

O.V. Shatunova, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of General Engineering Training Department
Kazan (Volga region) Federal University (Elabuga), Russia

Abstract. The article presents an attempt to define the notion of technical understanding. The efficiency of such pedagogic work as attracting pupils to contests and Olympiads on technologies is proved. The practice of Elabuga Institute of Kazan Federal University on the development and support of technical understanding in pupils is presented.

Keywords: technical understanding, technical skills, talent development, talent measuring, talent support.

Psychological sciences
Психологические науки

УДК 159.9

**АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ДЕЗАДАПТАЦИИ И ПУТИ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ**

А. Айрапетова, соискатель

Ташкентский государственный педагогический университет, Узбекистан

***Аннотация.** В статье анализируется аддиктивное поведение как фактор психологической дезадаптации и пути его профилактики. Одной из причин повышенного интереса к данной проблематике является расширение диапазона изучения патологической зависимости. Если до недавнего времени психологи сталкивались в основном с такими аддикциями, как алкогольная, наркотическая или, например, любовная, то на современном этапе список зависимостей стал намного длиннее.*

***Ключевые слова:** аддикция, адикофония, аддиктивное поведение, психологическая дезадаптация, гемблинг.*

Проблема аддиктивного поведения личности в настоящее время является одним из актуальных направлений в психологии. Это связано не только с тем, что до сих пор вопрос о том, что такое аддикция – моральная распушенность, слабая воля или всё-таки заболевание – остаётся открытым.

Одной из причин повышенного интереса к данной проблематике является расширение диапазона изучения патологической зависимости.

Если до недавнего времени психологи сталкивались в основном с такими аддикциями, как алкогольная, наркотическая или, например, любовная, то на современном этапе список зависимостей стал намного длиннее. В частности, стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий раскрыло перед обществом не только возможность быстрой связи абонентов, находящихся на удалённом расстоянии, и неограниченный доступ к информации любой направленности, но и привело к появлению таких аддикций, как гемблинг, интернет-зависимость, адикофония (болезненное привыкание к мобильным телефонам и смартфонам).

Аддикция (англ. Addiction – зависимость, пагубная привычка) в широком смысле – ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности. Термин часто употребляется для таких явлений, как лекарственная зависимость [2], но также применим к поведенческим аддикциям, например, игромания, шопоголизм, психогенное переедание, фанатизм и т.п.

Постоянные информационные, моральные, психоэмоциональные и физические перегрузки, стрессы и депрессивные расстройства, высокий темп и напряжённость современной жизни требуют быстрого и, зачастую, сверхлимитного приложения сил и волевого напряжения.

В силу дифференциации каждый индивид реагирует на привлечение дополнительных ресурсных возможностей по-разному. Одни способны выдерживать ускоренный темп, приспосабливаясь к изменениям условий, противостоять психотравмирующим факторам. Другие же с трудом переносят даже незначительное изменение психофизического и эмоционального состояния. На почве ощущаемого дефицита внутреннего комфорта происходит формирование аддиктивных зависимостей как формы защитной реакции.

Индивид старается искусственным путём избавиться от состояния психологического дискомфорта, основанного на осознанной неспособности изменить реальность, противостоять трудностям, решить проблемы. Этот процесс может происходить через прием некоторых веществ или путём постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности. Подобное поведение хоть и ненадолго, но даёт иллюзию безопасности, восстановления равновесия.

При отсутствии возможности удовлетворения сформированной аддиктивной потребности происходит вторичное, не связанное с первичной проблемой, ощущение психологического дискомфорта. Зависимое поведение как способ борьбы с реальностью становится устойчивой стратегией взаимодействия с действительностью.

Аддиктивное поведение воспринимается индивидом как путь наименьшего сопротивления. Подходящий аддиктивный агент (сигарета, спиртные напитки, еда, виртуальный мир и др.) меняет состояние дискомфорта на ощущение внутренней гармонии. Создается субъективное впечатление, что таким образом возможно хотя бы временно отключиться от негативных ощущений, используя разные варианты аддиктивной реализации. Наличие зависимого поведения указывает на нарушенную адаптацию к изменившимся условиям микро- и макросреды.

Существуют разные научные подходы, в которых описываются причины формирования аддиктивного поведения.

Современные психоаналитики, используя введенные Фрейдом понятия «аллопластических» и «аутопластических» изменений, различают аллопластическую адаптацию (человек изменяет внешний мир в соответствии со своими потребностями) и аутопластическую адаптацию (происходит изменение личности). К этим двум психическим разновидностям адаптации немецкий психоаналитик Гейнц Гартман добавляет еще один: поиск индивидом такой среды, которая благоприятна для функционирования организма и психического равновесия. Учитывая тот факт, что адаптивный процесс регулируется со стороны «Я», аддиктивный агент может рассматриваться как средство, повышающее уровень адаптированности.

В индивидуальной психологии Альфреда Адлера основное внимание уделяется рассмотрению врожденного комплекса неполноценности и его компенсации. Все манеры поведения формируются в детстве и несут на себе печать окружения. Индивид воспринимает ситуации не такими, какие они есть в действительности, а через призму своих предубеждений, личных интересов, т.е. через схему апперцепции, которая появляется в детстве и обслуживает достижение основной цели жизни, выбранной индивидом [1].

Центральным понятием в теории гуманистического психоанализа Эриха Фромма является «отчужденность». По его мнению, она порождает тревогу, стыд и чувство вины. Быть отчужденным значит быть беспомощным, не владеть собственной жизнью и не влиять на ход событий. Самая глубинная человеческая потребность, по мнению Фромма, это потребность преодолеть свою отчужденность, освободиться из плена одиночества [3].

Теория психосоциального развития Эрика Эриксона говорит о существовании определенных психологических стадий развития «Я», в ходе которых индивид устанавливает основные ориентиры по отношению к себе и своей социальной среде. Недостатки всех предшествующих стадий развития манифестируются в подростковом возрасте во время кризиса идентификации личности или путаницы ролей [4]. Если человек может идентифицировать себя с новыми ролями, предполагающими компетентность и творчество, если были положительно разрешены кризисы предшествующей идентичности, то этот период проходит более спокойно, чем у тех, кто не способен найти свое место в жизни. Как человек воспринимает свое окружение, зависит от значений, которые имеют для личности различные объекты, дающие ему удовлетворение. Чтобы избежать фрустрации в ситуации «блокады» потребностей, мышление выбирает подходящий образ для завершения действия, и затем возникает вторичное приспособление. В этой потребностной цепочке объектом может выступить аддиктивный агент, что приводит к фиксации данной модели поведения.

Теория личностных конструктов Джорджа Келли рассматривает личность человека как целостное образование, состоящее из системы конструктов, которые формируются на основе опыта и определяют поведение человека. Жизненная концепция может быть внутренне конфликтной и противоречивой. Это указывает на сниженные адаптационные возможности, что является основной причиной неврозов, и других личностных расстройств [6].

По мнению Эльконина Д.Б. недостаточное развитие социальной компетентности в подростковом возрасте может быть компенсировано психоактивными веществами, которые дают ощущение достижения такого образа, который по мнению аддикта, наиболее благоприятен для конкретной социальной среды. Объект зависимости может быть включен в структуру Я-концепции как самостоятельный внутренний образ и затем влиять на поведение подростка.

Психолог Фредерик Перлз описывает взаимодействие индивида со средой, результатом чего является «контактная граница», на которой происходит удовлетворение потребностей. Получив удовлетворение, потребность уходит в фон, уступая место другой потребности. У людей с зависимым поведением нарушается процесс «контакт – ухода». Образуется ригидный паттерн поведения, утрачивается контакт с реальностью.

В целом, аддиктивное поведение можно охарактеризовать как повторяемый паттерн взаимодействия с миром и с самим собой, подкрепляемый переживанием удовлетворения потребностей.

Таким образом, анализируя теоретические и концептуальные подходы к изучению психологической зависимости, можно сделать вывод о том, что аддикция нередко имеет случайное и вполне безобидное начало.

На первом этапе происходит столкновение с аддиктивным агентом. Это стадия «первой пробы». Примером могут быть разные варианты аддиктивной реализации. Застенчивый юноша с трудностями в коммуникативной сфере, приняв алкоголь, начинает чувствовать себя более раскованным, уверенным, остроумным. Девушка с проблемой лишнего веса, создав в виртуальном пространстве новый образ «Я» в виде стройной эффектной красотки, обретает друзей, счастье, любовь, успех (по сути нереальные, но для неё настоящие). Для данной стадии характерно появление положительных эмоций при столкновении с аддиктивным агентом, но при этом сохранение персонального контроля.

На втором этапе вырабатывается привыкание к аддиктивному агенту с постепенной утратой контроля, развивается психологическая зависимость. Особенностью стадии «аддиктивного ритма» является то, что аддиктивный агент – пребывание в виртуальном мире, шопинг или компьютерные игры – действительно на какое-то время облегчает (улучшает) состояние. Однако постепенно наступает момент, когда требуется его постоянное увеличение.

На третьем этапе зависимость становится стереотипным механизмом реагирования на психологиче-

ский дискомфорт. Характерным признаком данного этапа является учащение использования аддиктивного агента в максимально допустимом объёме, появление признаков аддикции с симптомами интоксикации (при химических зависимостях), личностной дезадаптации (при нехимических) и полной утратой контроля в обоих случаях. У аддикта возникает защитный механизм, выраженный в отрицании существующих у него психологических проблем. При этом на подсознательном уровне проявляется чувство тревоги, беспокойства, неблагополучия. Подобная конфронтация порождает внутрличностный конфликт между образами «Я прежний» и «Я зависимый».

На четвёртой стадии аддиктивное поведение становится доминирующим, управляет всеми сферами жизни человека. Эффект облегчения (улучшения) исчезает, образ «Я прежний» полностью разрушается.

На последнем этапе происходит полная физическая и психическая деградация. Из-за постоянного употребления психоактивных веществ или пагубного поведения нарушается работа всех органов и систем, резервы организма истощаются, появляется множество тяжелых заболеваний в сочетании с выраженной зависимостью.

Для эффективной профилактики аддиктивного поведения в первую очередь необходимо своевременное предупреждение возникновения психологической зависимости. В связи с этим первичная профилактика включает следующие этапы:

- диагностический – выявление индивидов, личностные особенности которых свидетельствуют о возможности аддиктивного поведения с помощью наблюдения и психологических методик;
- информационный – распространение информации о вредных привычках, методиках борьбы со стрессом, технологиях продуктивного общения;
- коррекционный – исправление негативных привычек и взглядов, формирование конструктивного подхода к жизненным трудностям, прививание навыка работы над собой, обучение эффективному коммуникативному взаимодействию.

Вторичная профилактика аддиктивного поведения направлена на выявление и лечение людей с ранними стадиями аддикции, а третичная – на социализацию излеченных от зависимостей личностей.

Одним из способов избавления от аддиктивного поведения или уменьшения аддиктивной зависимости является участие в группах взаимопомощи (англ. Addiction recovery groups), когда люди, подверженные той или иной зависимости, собираются вместе, для того чтобы делиться проблемами и поддерживать друг друга на пути избавления от навязчивых потребностей.

Известным примером подобных групп являются сообщества «Анонимных Алкоголиков». Главное и единственное условие для вхождения в группу – это желание бросить пить, а главная цель – сохранение трезвого образа жизни и помощь другим в решении этой проблемы. Общась на собраниях, участники делятся своим опытом, рассказывают о том, кем были до зависимости, что с ними произошло, когда они стали зависимыми, и как им живётся в настоящее время после выхода из аддикции.

Параллельно группам «Анонимных Алкоголиков» часто создаются группы для родственников или близких людей, на чью жизнь аддиктивное поведение вовлечённого человека оказывает негативное влияние [5]. На основе опыта «Анонимных Алкоголиков» были созданы аналогичные группы взаимопомощи по другим зависимостям: «Анонимные Наркоманы» (Курильщики, Азартные Игроки, Трудоголики, Шопоголики).

В целом, разные группы используют различные методы, однако общим является фактор социального взаимодействия, который увеличивает вероятность успеха в избавлении от зависимости в виду коллективной эффективности и вследствие того, что выделяемые в ходе встреч нейротрансмиттеры могут спровоцировать чувство удовлетворения естественным путём без необходимости использовать аддиктивный агент.

В основе деятельности многих групп взаимопомощи лежит программа «Twelve-step program» (Программа «12 шагов»). Американская психологическая ассоциация выделяет следующие шаги в данном методе:

- признание участника, что он не может контролировать собственные зависимости или компульсии;
- принятие того, что существует высшая сила, которая способна помочь в борьбе с зависимостью;
- анализ прошлых ошибок с помощью человека, уже прошедшего через данную проблему;
- исправление этих ошибок;
- обучение жизни без зависимости согласно новым правилам поведения;
- помощь другим людям, страдающим от такой же зависимости или навязчивого поведения [7].

В заключении хочется отметить, что в настоящее время не только расширяется список аддикций, но и стремительно растёт количество психологически зависимых людей. С одной стороны, развитие цивилизации привело к снижению стрессоустойчивости индивида и повышению его фрустрационной готовности. С другой стороны – возрастающая конкуренция на рынке промышленных товаров и сферы услуг способствуют поддержанию и увеличению различных видов зависимостей.

Каждый человек постоянно сталкивается с выбором: начиная с простой дилеммы – что надеть, какую музыку слушать или как провести выходные, заканчивая судьбоносными решениями – в какое учебное заведение поступить или кого выбрать в спутники жизни.

Самосовершенствоваться, развивать в себе упорство и настойчивость в достижении поставленных целей, волю к победе и оптимистичный взгляд на жизнь или поддаться аддикции – это персональный выбор каждого человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. и общая ред. А.А. Реана – СПб., 2000.
2. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. – М., 2011.
3. Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. – М., 1998.
4. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон / Общ. ред. и предисловие А.В. Толстых. – М., 1996.
5. Crnkovic, A. Elaine. A Systems Approach to the Treatment of Chemical Addiction / Elaine. A. Crnkovic, Robert L. DelCampo. – Contemporary Family Therapy, 1998.
6. Kelly, G.A. The psychology of personal constructs: Vol.1 A theory of personality / G. A. Kelly. – London: Routledge., 1991.
7. VandenBos, Gary R. APA dictionary of psychology / Gary R. VandenBos. – 1st. – Washington, DC: American Psychological Association, 2007.

Материал поступил в редакцию 11.01.16.

ADDICTIVE BEHAVIOR AS FACTOR OF PSYCHOLOGICAL DISADAPTATION AND WAYS OF ITS PREVENTION

A. Ayrapetova, Degree-Seeking Applicant
Tashkent State Pedagogical University, Uzbekistan

Abstract. *In this article the addictive behavior as a factor of psychological disadaptation and ways of its prevention is analyzed. One of the reasons of interest in this perspective is studying expansion of unhealthy dependence. If until recently psychologists faced generally such addiction as alcoholic, narcotic or, for example, love, at the present stage the list of dependences became much longer.*

Keywords: *addiction, mobile phone addiction, addictive behavior, psychological disadaptation, gaming.*

УДК 331.109:640.41

ТИПОЛОГИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ ГОСТИНИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ И МЕТОДИКА ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Р.Р. Гареев, кандидат экономических наук, доцент
Российский Экономический Университет им. Г.В. Плеханова (Москва), Россия

Аннотация. Цель статьи – проанализировать возможные конфликтные ситуации в работе персонала гостиничных предприятий, мешающих качественно и эффективно предоставлять различные услуги гостям. Предложены некоторые варианты по минимизации конфликтных ситуаций внутри трудового коллектива, с учетом их эффективности и минимально затраченного времени.

Ключевые слова: конфликт, персонал, сотрудник, менеджер, решение.

С каждым годом искушенность современного потребителя в вопросах ассортимента услуг, их качества и эффективности возрастает, а, следовательно, довольно часто возникает недопонимание и проблемы, связанные с их предоставлением по различным причинам. Каждая проблема может стремительно перерасти в конфликт, т.е. в столкновение двух и более позиций, интересов и мнений. Конфликты с гостями уже давно стали неотъемлемой частью работы сотрудников гостиничных предприятий. Неработающие кондиционеры, скрипящие кровати, перегоревшие торшеры и – всё это ежедневные проблемы, которые необходимо решать сотруднику, чтобы сохранить качество и эффективность гостиничной услуги, а также успешно конкурировать с другими гостиницами [4, с. 44].

Однако кроме конфликтных ситуаций с гостями, в гостиницах существуют и внутриколлективные проблемы, которые могут негативно отразиться на работе того или иного сотрудника, всего подразделения, а может и предприятия в целом. Для минимизации конфликтов и эффективной борьбы с ними, менеджерам необходимо знать и грамотно использовать всю информацию, касающуюся типичных проблемных ситуаций внутри коллектива, а именно: участников конфликтов (включая третью сторону, если таковая имеется), их тип темперамента (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик), причины конфликтов и эффективную методику их разрешения.

Если же менеджер сам является участником конфликта, то его главной задачей является – максимально быстрый выход из него, без негативных последствий для себя и остальных участников [3, с. 36].

Анализ двадцати гостиничных предприятий г. Москвы различной категории, проведенный автором в 2015 году, показал, что наибольшее число конфликтов в трудовом коллективе происходит в летние месяцы, когда загрузка гостиниц увеличивается, снижается стрессоустойчивость, и многие сотрудники не могут выполнять большой объем работы, перекалывают ответственность друг на друга или, получают замечания от руководителей подразделений за опоздания, непрофессиональное поведение, задержку выполнения поручений (рис. 1).

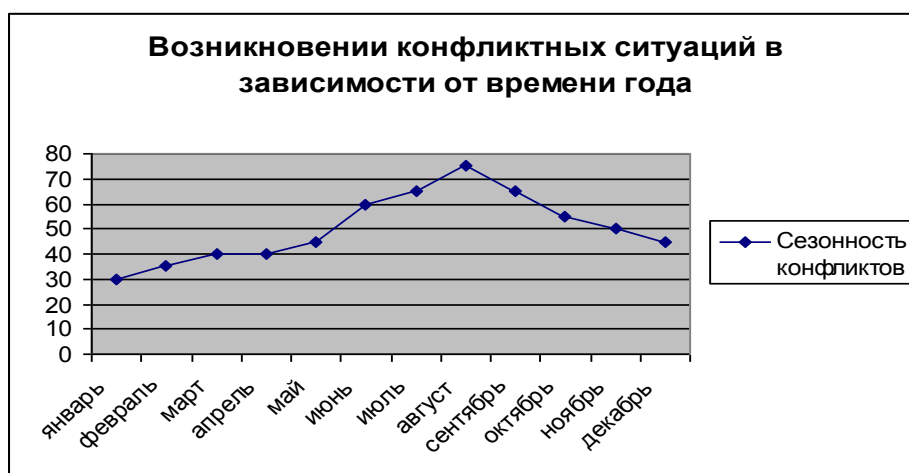


Рис. 1. Сезонность возникновения конфликтных ситуаций
Внутри трудового коллектива гостиничных предприятий г. Москвы (составлено автором)

Кроме того, анкетный опрос ряда сотрудников анализируемых столичных отелей позволил выявить причины, из-за которых часто возникают проблемы среди сотрудников и руководящего персонала (рис. 2)

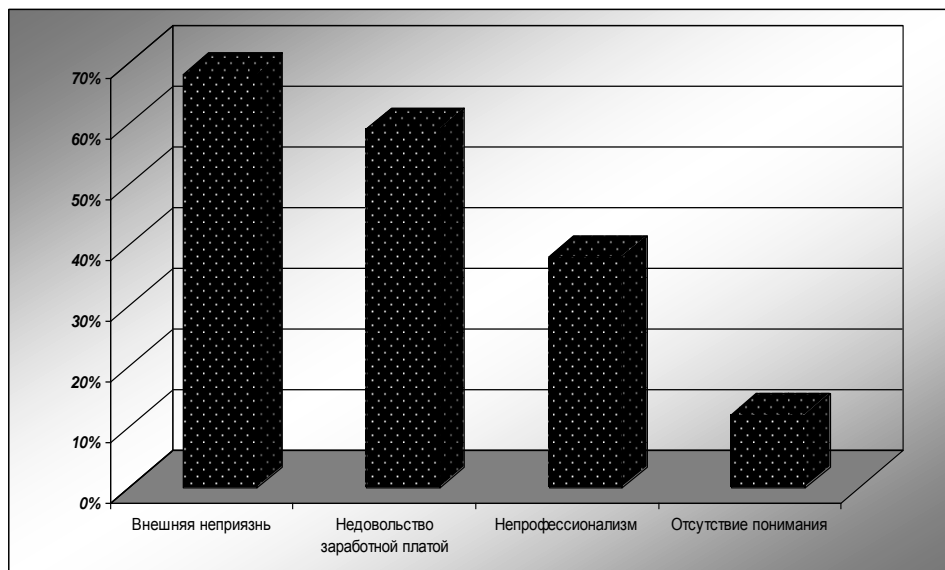


Рис. 2. Причины возникновения конфликтов внутри трудового коллектива гостиничных предприятий г. Москвы (составлено автором)

Как видно из рис. 2, наиболее часто конфликты между сотрудниками происходят на фоне внешней неприязни друг к другу (68 %). Не менее значимым фактором является уровень заработной платы, премий и т.п. Сотрудник, которому понизили зарплату или лишили премии, становится более агрессивным и менее мотивированным, в результате чего может открыто выражать недовольство и отказываться эффективно работать (59 %). Непрофессионализм – это еще одна причина возникновения конфликтов (38 %), которая характерна для тех отелей, где работают сотрудники без специального образования, не знающие основных правил этикета и гостиничного бизнеса, не считающие свою работу интересной и значимой. Наконец, отсутствие понимания также играет важную роль при зарождении конфликтной ситуации. Если в коллективе не считают нужным помочь новому сотруднику адаптироваться, не выработан командный дух и отсутствует отзывчивость и терпение, то это непременно приведет к большому количеству проблемных ситуаций в работе (12 %).

Конфликтные ситуации внутри трудового коллектива можно разделить на три категории, в каждой из которых существуют свои проблемы [1, с. 394-395].

Рассмотрим типичные внутриколлективные конфликтные ситуации на гостиничных предприятиях и возможные варианты их эффективного разрешения, с учетом личного опыта автора и современных методик, применяемых в крупных гостиничных корпорациях, а также различной психологической литературы, учитывающей поведение человека в условиях стрессовых ситуаций.

1. Конфликт между сотрудниками и менеджером (группа-личность).

а) Сотрудник проявляет неаргументированную агрессию в сторону менеджера: повышает тон, грубит, не слушает.

Менеджеру нужно устроить встречу с этим сотрудником наедине, где он сможет выяснить неадекватное поведение подчиненного или причину, по которой он ведет себя так. Необходимо постараться решить проблему, если таковая имеется. Если же агрессия является последствием антисимпатии или психологического расстройства человека, менеджер должен либо предоставить работнику отдых, либо уволить.

б) Сотрудников может не устраивать предвзятое отношение руководителя к ним, его грубость и высокомерие, в результате чего они могут специально и целенаправленно провоцировать его на различные конфликты.

В данном случае менеджеру важно наладить взаимоотношения с каждым членом коллектива. Необходимо организовать собрание, на котором выяснить, чем недовольны сотрудники в отношении к ним менеджера, чтобы они хотели изменить. В свою очередь, менеджер может высказать пожелания к работе персонала, его отношение к работе, друг к другу. Если же претензии со стороны персонала необоснованны, необходимо словесно убедить сотрудников прекратить дальнейшие «разговоры за спиной» и бессмысленную агрессию, либо пригрозить им увольнением и непосредственным разговором с высшим руководством.

в) Сотрудники могут быть недовольны заработной платой, премиями и надбавками, в связи с их редкостью и небольшим количеством. Как результат – выплеск агрессии на менеджера, как руководителя подразделения. Важно объяснить сотруднику, что все премии и надбавки зависят от того, насколько эффективно он работает. Ставя перед работником определенные цели, которые он должен выполнить в срок, в результате чего и будет получать премии, менеджер может доказать, что каждый на предприятии получает по заслугам и своей работе. В случае повышения заработной платы, если сотрудник работает эффективно и хорошо, менеджеру

необходимо сообщить об этом высшему начальству, при этом дав на него хорошие рекомендации.

г) Сотрудники плохо выполняют свою работу, часто опаздывают, в результате чего часто получают замечания от менеджера.

Менеджеру нужно спокойно и последовательно объяснить каждому работнику, что он делает не так и что нужно делать ещё лучше. Также возможно выяснить, что мешает сотруднику качественно выполнять свою работу. На это могут быть следующие причины: плохое самочувствие, личные проблемы, плохие взаимоотношения с коллегами и т.д. Менеджеру необходимо выявить проблему и, если это в его силах, решить её. В случае если ничего не меняется, и сотрудник продолжает плохо работать и не соблюдать пунктуальность, в силу должны вступать штрафы, а иногда и увольнение с работы.

д) Сотруднику не нравится та смена (коллектив, рабочий график), в которой он работает, и он просит перевести его в другую.

В данном случае нужно выявить причину недовольства, если это связано с работой, а не личным временем сотрудника. Если это действительно необходимо, следует поменять подчиненному рабочее время, сохранив при этом нужное число работников и трудоспособность коллектива в целом. Если же это просто прихоть работника без видимой на то причины, стоит ему отказать, а в случае проявления агрессии и настаивании на своем пригрозить отстранением от работы. Однако нужно заметить, что угрозы не всегда являются идеальным вариантом разрешения ситуации, так как могут вызвать ещё большую агрессию и нежелание работать. Необходимо найти решение, удовлетворяющее обе стороны [2, с. 101].

Менеджер должен уметь анализировать и находить выходы из любой ситуации, сохраняя при этом качественное и эффективное обслуживание, а также дружеские отношения с коллективом. Ни одна проблема, ни один конфликт не должен оставаться без внимания, так как это может негативно отразиться не только на одном человеке, но и на всем подразделении в целом, что приведет к низкому качеству услуг и плохому обслуживанию гостей.

2. Межличностные конфликты между сотрудниками одного подразделения.

а) Между сотрудниками изначально сложилось негативное отношение друг к другу, антисимпатия, переходящая в постоянные ссоры и склоки, мешающие другим сотрудникам и делающие обслуживание гостей менее эффективным.

Подобная ситуация должна быть внимательно проанализирована менеджером отдела. Если отношения между двумя конфликтными работниками никак нельзя наладить, нужно одного из них направить в другую смену. Таким образом, личный контакт между работниками будет минимальный, что пойдет на пользу всему коллективу.

Сложнее, когда антисимпатия ярко выражена у нескольких членов трудового коллектива. Такую ситуацию невозможно разрешить, не привлекая штатного психолога, либо не проведя общее совещание, на котором необходимо будет достигнуть компромисса всем сотрудникам.

б) Один сотрудник перекладывает всю работу на другого, постоянно требует помощи.

Каждый работник должен заниматься своим делом и в меру помогать своим коллегам, если те не справляются из-за высокой нагрузки и незнания всех нюансов (в случае нового сотрудника). Однако если эта помощь становится обыденным делом из-за лени и нежелания работать одного человека, необходимо сделать ему внушение или просто отказываться помогать. Необходимо, чтобы менеджер проследил за работой данного сотрудника и, в случае, если тот некачественно и поверхностно выполняет свою работу, - сделал замечание или наказал штрафом.

в) Сотрудник постоянно опаздывает, тем самым напрягая своих коллег.

Если постоянные просьбы коллектива не опаздывать не действуют на сотрудника, менеджеру необходимо поговорить с ним лично. Нужно поставить условие, что каждые пять минут опоздания равны 50 рублям вычета из заработной платы. Ещё одним решением может быть отправка сотрудника домой, что докажет ему серьезность проступка и обяжет на следующий день явиться на работу вовремя.

г) Сотрудник неправильно сделал свою работу, в результате чего его коллегам приходится исправлять ошибки.

Если подобное случилось несколько раз, и сотрудник совсем недавно приступил к работе, коллективу необходимо войти в ситуацию и помочь исправить его ошибки. Если же ошибки в работе являются результатом невнимательности или нежелания качественно делать свою работу, менеджер должен поговорить с подчиненным, сделать замечания. Если халатное отношение к работе сохраняется, необходимо на время отстранить сотрудника от выполнения своих обязанностей, сделав его помощником, и, направив на переобучение.

д) Сотрудник по какой-то причине хамит, грубит своему коллеге.

Данная ситуация требует вмешательства менеджера, который в личной беседе должен поговорить с каждым сотрудником (желательно вместе), выявить причину агрессии одного из них, а также потребовать адекватного поведения на рабочем месте, оставив все дальнейшие разбирательства до окончания рабочего дня.

При любом межличностном конфликте между сотрудниками подразделения, который не может быть разрешен в кратчайшие сроки, менеджер должен играть самую важную роль. Ему необходимо выявить причину конфликта и постараться её разрешить. Если конфликт является последствием личных проблем работника, менеджер должен внушить ему важность той работы, которую он делает и попросить оставить все свои проблемы за стенами предприятия. Жесткость и четкая формулировка своих требований необходимы каждому менедже-

ру, заинтересованном в достижении его отделом самых высоких целей и оказании качественных услуг гостям.

3. Между подразделениями гостиницы (межгрупповой).

а) Ошибки, сделанные одной службой, заставили сотрудников другой полностью переделывать всю работу.

В подобных ситуациях менеджеры обоих отделов должны выявить виновников и провести с ними разъяснительную беседу. Необходимо понять, почему и из-за чего произошла ошибка и как в дальнейшем её избежать.

Возможны варианты, при которых сотрудники отделов могут сами разрешить проблемную ситуацию, сгруппировав усилия, но в таком случае весь процесс должен проходить без конфликтов и дополнительных проблем [2, с. 174].

б) Сотрудники одной службы упрекают сотрудников другой в перекалывании на них дополнительной работы.

Если это действительно так, менеджерам отделов необходимо разобраться в ситуации, проанализировав работу каждого из подразделений. В случае если сотрудники действительно специально перекалывали свою работу на других, необходимо провести общее собрание, на котором определить виновников данной ситуации и прилюдно сделать им замечание и вычесть из зарплаты определенную сумму. Если виновники не могут быть выявлены, необходимо наказать весь коллектив, добавив им дополнительную работу, или, назначив общий штраф [2, с. 176].

в) Сотрудники одной службы отказываются выполнять просьбы сотрудников другой, ссылаясь на их невятность и ненужность.

В подобной ситуации менеджер отдела, из которого шли просьбы, должен разобраться в их необходимости и важности. Если они были необходимым элементом обслуживания и не были выполнены, необходимо связаться с менеджером другого отдела и рассказать ему о сложившейся ситуации. Если же необходимости их выполнения не было и это были прихоти сотрудников, необходимо дать им понять, что у каждого работника нет лишнего времени на выполнение работы, которая не имеет особого значения для обслуживания или качественной работы предприятия [4, с. 181].

В конфликтных ситуациях между сотрудниками подразделений менеджерам нужно постоянно сотрудничать, чтобы вовремя выявлять основные проблемы, а также, в случае их возникновения, максимально эффективно их разрешать. Каждому менеджеру важно разобраться сотрудники какого подразделения виноваты и, как повлиять на ситуацию.

Таким образом, рассмотрев типичные конфликтные ситуации в гостиницах внутри трудового коллектива, можно заключить, что основным эффективным вариантом их разрешения является своевременное выявления менеджером и организация мер по разрешению в кратчайшие сроки. При этом процесс разрешения должен удовлетворять обе стороны конфликта, если только это не влияет на организацию обслуживания и качество услуг, когда одна из конфликтных сторон может быть подвержена дисциплинарным мерам, включающим выговоры, штрафы, увольнения и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гареев, Р.Р. Сущность и особенности гостиничного качества / Р.Р. Гареев // РИСК. – 2010. – № 4. – С. 394-398.
2. Емельянов, С.М. Управление конфликтами в организации / С.М. Емельянов. – СПб.: «Авалон», «Азбука-классика», 2006. – 256 с.
3. Никольская, Е.Ю. Методика антикризисного управления персоналом в индустрии гостеприимства / Е.Ю. Никольская, М. Шкуропат // Инновационная наука – 2015. – Т.1, №3. – С. 34-36.
4. Сорокина, А.В. Организация обслуживания в гостиницах и туристических комплексах: учебное пособие / А.В. Сорокина. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 304 с.
5. Федцов, В.Г. Культура гостинично-туристского сервиса: учебное пособие / В.Г. Федцов. – Ростов н/Д: Феникс, 2008 – 503 с.
6. <http://everydaylife.globalpost.com/examples-conflicts-hotel-manager-37662.html> - Examples of Conflicts With a Hotel Manager.

Материал поступил в редакцию 02.12.15.

CONFLICT SITUATIONS TYPOLOGY OF HOTEL ENTERPRISES STAFF AND THEIR RESOLVING METHODS

R.R. Gareev, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Plekhanov Russian University of Economics (Moscow), Russia

Abstract. *The article purpose is analysis of possible conflict situations in work of the hotel personnel preventing to provide qualitatively and effectively various services for guests. Some variants on minimization of conflict situation in labor collective, taking into account their efficiency and minimum spent time, are offered.*

Keywords: *conflict, personnel, employee, manager, solution.*

УДК 159.9.072

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП

Р.Ж. Ибрагимова¹, Г.С. Ходжаева²

¹ преподаватель кафедры педагогики и психологии, ² преподаватель кафедры иностранных языков

¹ Нукусский государственный педагогический институт,

² Ташкентский государственный аграрный университет, Узбекистан

***Аннотация.** В статье представлен анализ особенностей деятельности социального интеллекта в ситуации взаимодействия представителей разных этнических общностей. Выдвигается теоретическое положение о том, что социальный интеллект достаточно специфически проявляет себя в полиэтническом и моноэтническом контактах, а также предлагается первичная интерпретация такого своеобразия.*

***Ключевые слова:** социальный интеллект, этнос, межкультурные различия, этнофор, миграция, социальное познание.*

Разнообразие этнокультурной картины мира, безусловно, огромное достояние современного человечества. В силу интенсивной глобализации во всех сферах жизнедеятельности государства, кроме того, по причине усиления миграционных процессов с разнообразной подоплекой, повышается вероятность взаимодействия между представителями различных этнических групп. Естественно, все новое и экстраординарное вызывает интерес, но в тоже время настораживает. Особенно наглядно такая психологическая закономерность проявляется в ситуации взаимодействия с представителями иной этнической культуры. Опираясь на знания психологических механизмов межличностного общения, можно предположить, что во взаимодействии с представителями других этнических групп могут более отчетливо проявляться такие особенности социального интеллекта, которые в моноэтническом взаимодействии, вероятно, проявились бы несколько специфически или менее интенсивно. В данной статье мы попытались через теоретический анализ обосновать правомерность такого научного подхода к изучению проблемы социального интеллекта.

Как известно, социальный интеллект проявляется в способности иметь дело с окружающими, знании о людях, способности легко сходить с другими, умении входить в их положение, ставить себя на место другого, способности критически и правильно оценивать чувства, настроения и мотивацию поступков других людей [1, с. 440]. Целый ряд исследований доказывает, что социальный интеллект имеет характеристики, обусловленные этнической принадлежностью. Например, в кросс-культурном исследовании А.И. Коморовой, в котором изучались особенности социального интеллекта русских и китайских студентов, было выявлено, что русские студенты лучше ориентируются в невербальном общении, предсказывают, как человек поведет себя в дальнейшем, грамотнее достраивает недостающие звенья в цепи взаимодействий, используя логические рассуждения. Кроме того, результаты этого исследования доказывают, что такой важный компонент социального интеллекта как понимание и управление своими эмоциями у китайских студентов в значительной степени преобладает над способностью понимания и управления чужими эмоциями, тогда как русские студенты по двум параметрам показывают идентичные результаты [2, с. 33-33]. В исследовании Е.А. Федоровой, в котором сравнивались показатели социального интеллекта представителей трех этнических групп – татар, армян и русских, наибольшую степень выраженности эмоционального компонента социального интеллекта продемонстрировали представители армянской национальности, поведенческого – татары, когнитивного – русские [5, с. 350].

Один из ведущих специалистов изучения социального интеллекта Д.В. Ушаков отмечает, что самым главным признаком социального интеллекта, отличающим его от других видов интеллекта, является использование «внутреннего опыта». Данное качество социального интеллекта Д.В. Ушаков интерпретирует так: «Мы вряд ли могли бы понять поведение столь сложных существ, какими являются люди, если сами не были людьми» [3, с. 16-17]. Действительно, в понимании другого человека такое обращение социального интеллекта к внутреннему опыту увеличивает информационную базу, откуда можно было бы брать необходимую информацию. Видимо, такой процесс более естественен и происходит без серьезных противоречий в случае контакта с представителями своей этнической группы. Однако при контакте с инокультурными носителями, вероятнее всего, это качество социального интеллекта проявляется несколько специфичнее. Во-первых, для того чтобы социальный интеллект начал свою интроспективную деятельность, в которой бы он обратился к внутреннему опыту, субъект социального познания должен обладать таким уровнем гуманистического отношения, чтобы концентрироваться на том, что представитель другой этнической культуры имеет очень много универсальных и общих черт с ним. Во-вторых, в силу ограниченности личного опыта взаимодействия на межэтническом уровне, социальный интеллект человека становится вынужден извлекать из памяти не только личный, но также знакомый ему опыт других людей. В-третьих, поскольку значимость различных информационных признаков может отличаться, возникает вероятность того, что социальный интеллект познающего человека будет нацелен

на такие элементы объекта изучения, которые ему признаками такой важности могут не казаться и, соответственно, к их проявлению внимание может быть очень незначительным.

Согласно данным Е.В. Федоровой, взаимосвязь между уровнем социального интеллекта и сходством отношения к социально значимым объектам у испытуемых в ситуации миграции имеет универсальный характер: чем выше уровень социального интеллекта у человека в ситуации миграции, тем более адекватнее для данной социокультурной общности отношение к социально значимым объектам у него формируется [4]. Если с учетом такой закономерности представить ситуацию, в которой субъекты межэтнического взаимодействия имеют разный уровень социального интеллекта, можно предположить, что или мигрант будет разочарован в недостаточном признании своей способности адекватного отношения к значимым для этнофора (коренного жителя) объектам, или этнофор будет критически ориентирован на неспособность мигранта к пониманию значимости соответствующих объектов в новой среде. В любом случае, социальный интеллект обеих сторон будет искать в противоположной стороне то, что для своей этнокультурной социализации считает более значимым.

В межэтническом взаимодействии, особенно на географической территории одного из субъектов такого контакта, вторая сторона в основном будет сконцентрирована на том, насколько происходит понимание со стороны представителя другой этнической группы. Следовательно, такой субъект будет использовать все доступные возможности для правильной презентации своих ожиданий и намерений. Такая самопрезентация явно отличается от типичной, которая имеет место при моноэтническом контакте. С другой стороны работа социального интеллекта познающих друг друга сторон также будет отличаться, на наш взгляд, минимум двумя особенностями: во-первых, такая познавательная деятельность будет иметь не последовательно-систематический характер, когда один за другим собираются и складываются отдельные признаки одной категории, а фиксационно-систематический характер, что проявляется в некотором беспорядочном собирании ярко презентованных значимых сигналов с попыткой их систематизации; во-вторых, очень высокой будет степень отвлеченности социального интеллекта непосредственно от самой познаваемой личности ко всем абстрактным представителям ее этнической группы, что может вызвать внутреннюю борьбу (когнитивный диссонанс) между реально наблюдаемыми особенностями инокультурного субъекта и тем общим опытом, к которому социальный интеллект станет невольно обращаться за дополнительной информацией.

Безусловно, социальный интеллект имеет конкретную цель – познать объект настолько хорошо, чтобы иметь возможность выстроить наиболее эффективную стратегию отношения к нему. При моноэтническом контакте модель поведения, выработанная на основе результатов познавательной деятельности социального интеллекта, будет развертываться больше как практическая часть социального познания. В тоже время при полиэтническом контакте поведение субъекта познания относительно инокультурных субъектов будет продолжать иметь больше познавательную нацеленность. Другими словами, во втором случае практическое действие будет выступать больше не как интерактивный акт, а своеобразная практическая проверка гипотез, которые выдвинул социальный интеллект.

Таким образом, достаточно актуальным на сегодняшнем этапе развития кросс-культурных исследований и усложнения картины мира с точки зрения межэтнического взаимодействия, видится изучение особенностей деятельности социального интеллекта в межличностной коммуникации представителей различных этнических общностей. Первичный анализ исходных научных материалов позволяет предположить и научно обосновать положение о том, что в межэтническом познании социальный интеллект может проявить специфические особенности как в плане познавательных действий, так и в плане подготовки стратегий поведения относительно познаваемых объектов. На наш взгляд, наиболее перспективными в этом направлении могли бы быть экспериментальные и полевые исследования особенностей деятельности социального интеллекта в ситуациях с участием представителей различных этнических групп; свойства влияния ситуационных факторов на работу социального интеллекта при познании носителей инокультурных маркеров; специфики познавательной активности социального интеллекта в межэтническом взаимодействии представителей разного пола.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванов, А.А. Перспективы исследования социального интеллекта в пожилом возрасте / А.А. Иванов, Е.А. Соколова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – т. 11. – № 4 (2). – С. 439-445.
2. Комарова, А.И. Социальный и эмоциональный интеллект: кросскультурное исследование / И.А. Комарова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. – № 5. – С. 30-35.
3. Ушаков, Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследование / Д.В. Ушаков / Под ред. Д.В. Любина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – С.11-28.
4. Федорова, Е.А. Социальный интеллект как фактор формирования отношения к социально значимым объектам у представителей различных этнических групп : Автореф. дис. ... к. психол.н. / Е. А. Федорова. – Ярославль: Ярослав. гос. ун-т им.2009. – 26 с.
5. Федорова, Е.А. Этническая специфика социального интеллекта как фактор формирования отношения к социально значимым объектам в процессе реализации межкультурной коммуникации / Е. А. Федорова // Известия Российского государственного педагогического университета. – 2008. – №80. – С. 346-351.

Материал поступил в редакцию 28.12.15.

**FEATURES OF DISPLAY OF SOCIAL INTELLIGENCE IN INTERPERSONAL
INTERACTION OF REPRESENTATIVES OF VARIOUS ETHNIC GROUPS**

R.Zh. Ibragimova¹, G.S. Hodzhaeva²

¹ Lecturer of Department “Pedagogy and Psychology”, ² Lecturer of Department “Foreign Languages”,

¹ Nukus State Pedagogical Institute,

² Tashkent State Agrarian University, Uzbekistan

***Abstract.** In this article the features analysis of social intelligence activity in situations of interaction of representatives of different ethnic groups is presented. The theoretical regulations about volume are put forward, that the social intelligence specifically enough proves in polyethnic and monoethnic contacts, and also primary interpretation of such originality is offered.*

***Keywords:** social intelligence, ethnos, intercultural distinctions, ethnophor, migration, social knowledge.*

UDC 65

THE DIFFERENCES IN THE BEHAVIOR OF THE MALE DRIVERS AND THE FEMALE DRIVERS ON THE ROAD

G.K. Iskandarova, Student

Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University, Russia

***Abstract.** The article deals with the differences in the behavior of the male drivers and the female drivers on the road. There is some information about the basic psychological characteristics explaining the specifics of the participants of road traffic accident and the insurance payment statistics of the insurance companies in the article.*

***Keywords:** the male drivers, the female drivers, road traffic accidents, driving skill.*

Nowadays the traffic safety and the system efficiency of safety and security arrangements of road traffic is one of the most important and essential tasks of our time.

When people talk about the effective management of road safety, they most often mean the system of «driver–automobile – road – environment» (DARE). And if the correction and improvement of such components as the car, the road and the environment are costly and time consuming enough, the perfection of the object that is "driver" as an element of the system is the most efficient and rather simple, and the traffic safety increase mainly depends on his training and experience [2]. The quality of functioning of the main component of DARE system that is "the driver" can be evaluated on the basis of the statistical data of road traffic accidents (RTA). If we analyze the factors, which determine the reasons of the high accident rate in Russia, we can come to the conclusion that the human factor is the key element. The cause of 84 percent of the road accidents is the low quality of training of drivers, the errors in the evaluation of road conditions, the unsatisfactory discipline, the carelessness and negligence of drivers. In order to facilitate the analysis of DARE system, there is a gender disaggregation of all drivers that is the male drivers and the female drivers in our research.

Every day the number of the female drivers is growing rapidly. But there are a lot of disputes and they can't be considered groundless. One of the disputes is if the female driving is a positive or a negative trend. Despite the fact that for a long time women and men have become equal to get the same occupations which were previously considered exclusively as male, the conducted researches in this area have shown that the rather serious psychological differences exist between the sexes (J. Williams, D. Best, A. Sheriffs, F. Geis, T.I. Yufereva, T.A. Arkantseva, E.M. Dubovskaya, E.V. Kagan et al.) [1].

In order to study the specifics of "male" and "female" car accidents the British insurance company «Diamond Car Insurance» conducted a study. The study was conducted on the materials of the road traffic accidents that have occurred within five years, and it has been studied four thousand insurance claims. As a result of this study it was revealed that the accidents caused by women occur with less material damage in comparison with accidents which happened because of the male drivers. In addition, the accident on account of the fault of the female - drivers cause less damage to the health of the road users. To some extent, this is due to the fact that in most cases, the accidents connected with the female drivers occur when maneuvering at relatively low speeds, while accidents connected with the male drivers are often associated with speeding or rules overtaking.

The British insurance company "Elephant.co.uk" has published the statistics on more than 200 thousand insurance claims over the last few years. The aim of the research is to answer the question: who are the best drivers in terms of security, men or women. It was found that in general, women are more preferable in this area than men. Among men and women in the age group of 25 years the damage from the traffic accidents caused by men is 15% higher than the damage did by women. And if you take into account all the age categories of the clients of the insurance company, the male drivers who have been involved into the road traffic accident are 6% more than the female drivers.

Continuing the logic of research of the British scientists, the National Highway Traffic Safety Administration (NHTSA) conducted their own research, according to which it was found out that the mortality of the male half of the US population because of the traffic accidents is twice as many the mortality rate of female drivers. After analyzing the statistics of the traffic fines, they were as follows: men in the age of 25 often violate traffic rules and they are more risk-prone than women. The results of the researches of NHTSA were as follows. The average man has the possibility to die in the road traffic accident 77 percent higher than the average woman.

What caused such drastic differences in the sense of the road traffic accidents among the male drivers and the female drivers?

It was identified several key differences in the psychological characteristics of the male and the female drivers:

- the instinct of self-preservation of the female drivers is better developed;
- the female drivers, unlike men-drivers don't look for enemies on the road, they are more calm and reasonable in point of the other members of the traffic;

– the female drivers pay more attention to security, for example, only 15% of men use the airbags while women use them right up to 97%.

– according to the data of State Traffic Safety Inspectorate(STSI), the cases connected with the state of alcoholic intoxication of the female drivers while driving is 3 times less than the cases connected with the male drivers.

Despite the fact that women are more disciplined drivers than men on the roads, the accidents with the participation of the female drivers occur. However, in most cases, the road traffic accidents occur not because of the disregard of the rules of the road but due to the lack of driving skills in particular maneuver. Therefore, during the training of the female drivers it should be focused precisely on exercises which will help the women to feel themselves more self-assured during the maneuvers and to allow them to be more attentive while driving.

REFERENCES

1. Абибукова, Н. И. Что такое «гендер»? / Н.И. Абибукова // *Общественные науки и современность*. – 1996. – № 6. – С. 123-125.
2. Степанов, И.С. Влияние элементов системы водитель – автомобиль – дорога – среда на безопасность дорожного движения: Учебное пособие / И.С. Степанов, Ю.Ю. Покровский, В.В. Ломакин и др. – М.: МГТУ «МАМИ», 2011. – 171 с.
3. Чугунова, Г.П. О системе подготовки водителей в Европе / Г.П. Чугунова // *Автотранспортное предприятие: Электронный журнал [Электронный ресурс]*. – 2006. – №8. – URL: <http://atp.transnavi.ru/?number=0608> (дата обращения: 12 декабря 2015 года).

Материал поступил в редакцию 18.12.15.

ХАРАКТЕРНЫЕ ОТЛИЧИЯ ПОВЕДЕНИЯ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ВОДИТЕЛЕЙ НА ДОРОГЕ

Г.К. Искандарова, студент

Елабужский институт (филиал), Казанский (Приволжский) Федеральный университет, Россия

***Аннотация.** В статье рассмотрены характерные особенности в поведении мужчин-водителей и женщин-водителей. Приведены психологические особенности, объясняющие специфику ДТП у участников, также приведена статистика страховых компаний по страховым выплатам.*

***Ключевые слова:** мужчины-водители, женщины-водители, дорожно-транспортное происшествие, навыки вождения.*

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ ПРИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ЖЕРТВАМИ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ

Д.А. Махмудова¹, М.Х. Зуфарова²

¹ доцент кафедры «Практическая психология», ² студент факультета педагогики и психологии
Ташкентский Государственный Педагогический университет им. Низами, Республика Узбекистан

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы психологической работы с жертвами торговли людьми. Так же освещены психологические особенности изменения личностных черт и пути психотерапии при реабилитационной работе с жертвами торговли людьми.

Ключевые слова: жертва торговли людьми, психотравма, черты личности, психопрофилактика, психотерапия.

Достоинство человека одно из «основных прав», которое должно соблюдаться в любое время, на всех уровнях государственной власти, независимо от сферы ее деятельности. Любое посягательство на достоинство личности – это попытка унижить его. Именно реализация различных категорий прав человека, закрепленных в международных документах и национальном законодательстве Республики Узбекистан, позволяет любому человеку стать гармонично развитой личностью как физически и интеллектуально.

Психологическая работа с жертвами торговли людьми требует особого подхода. Результатом применения методов терапии у жертв торговли людьми должно стать снижение болезненности личностных расстройств. Во всем остальном этим методам присущи те же признаки, что и методам клиничко-психологической интервенции, применяемым в профилактике / укреплении здоровья и реабилитации: использование *психологических средств, процесс, ориентированный на определенные цели, теоретически и эмпирически обоснованный* психологическими знаниями, осуществляемый *специалистами-психологами* в профессиональной среде. Процессы психических изменений, инициированные специалистами-психологами при использовании психологических средств, сопровождаемые психодиагностикой и оцененные, направлены на изменение психических функций, реорганизацию сложных паттернов функционирования или нарушенных межличностных систем. *Понятие психотерапии* более всего относится к интервенциям при нарушении *паттернов функционирования* (синдромах) и *межличностных систем* и менее – к вмешательствам при нарушении психических функций. В последнем случае более применимо понятие лечения (например, лечение расстройств научения), а также понятие «тренинг функций» (например, тренинг памяти); тому и другому понятию между тем свойствен и (психо-) терапевтический аспект. Тренинг функций и психотерапия проводятся иногда и с целью устранения соматических жалоб или расстройств, например, когда в результате воздействия на пищевое поведение (а если надо – и тренинга функций) можно ожидать улучшение соматического состояния здоровья, или когда есть обоснованное подозрение, что психическая проблема как-то связана с физическим состоянием, т.е. эмоции и поведенческие признаки являются кодeterminантами соматических расстройств. Бывает обратная ситуация: клиничко-психологические методы лечения применяют при психических расстройствах, обусловленных соматическими заболеваниями, например, при лечении болей или диабета, т.е. когда психические проблемы являются следствиями органических расстройств. Такого рода интервенции сегодня нередко обсуждаются в области *поведенческой медицины*. Иногда лечение функциональных расстройств и психотерапия показаны в контексте реабилитации, например, если перегрузка, обусловленная каким-то хроническим состоянием, которое вызывает психическое расстройство, нуждающееся в психотерапии.

И наконец, к характеристике клиничко-психологических методов терапии: не надо путать их статус *системы правил*, служащих для терапевтического воздействия на психические и социальные расстройства, и их *практическое применение*. Под *методами* мы понимаем прежде всего описанные в учебниках правила и системы правил, по которым надлежит действовать. Эти правила применяются в практике. Таким образом, необходимо различать плоскость действий и методическую плоскость или соответственно плоскость правил.

Современные психотерапевтические методы на первый взгляд представляют собой очень разнородное смешение методов, являющихся предметом бесконечных споров между различными школами, в которых придается огромное значение их взаимному разграничению. Но вопреки этому акцентированию их разнородности они обнаруживают общие структурные и процессуальные признаки, которые хотя и не могут в полной мере объяснить их воздействие, однако позволяют лучше понять общие характеристики психотерапии и конкретных методов.

Прежде чем психотерапия, примененная в качестве профессиональной помощи при реабилитационной работе с жертвами торговли людьми, приведет к какому-либо изменению поведения и личности, необходимы *до-терапевтические* изменения, где главную роль играют жертва торговли людьми и его окружение. В 5-фазовой терапевтической концепции, общей для всех школ, можно выделить две фазы, относящиеся к этому этапу.

1) *Фаза предразмышления, т.е. фаза без осознания проблемы.* В этой фазе у жертв торговли людьми нет намерения менять свое поведение, и часто им недостает осознанного понимания проблемы, хотя она уже заметна для окружающих. Иногда последние вынуждают жертв торговли людьми обратиться за помощью к психотерапевту, но особых успехов при этом ожидать не приходится. Во всех случаях можно распознать смутное желание улучшений.

2) *Фаза размышления, т.е. фаза осознания проблемы.* В этой фазе жертвы торговли людьми замечают, что у них есть проблемы, но еще не могут принять конкретное решение, как же им теперь быть. Они еще не готовы к тому, чтобы что-либо менять, и взвешивают все «за» и «против» в отношении терапии.

3) *Фаза подготовки, т.е. фаза решения и подготовки.* В этой фазе жертвы торговли людьми решают в ближайшем будущем начать лечиться. Часто большую роль в процессе принятия решения играет окружение.

4) *Фаза действий.* Жертвы торговли людьми активно прилагают все усилия, чтобы добиться изменений. В этой фазе осуществляется терапевтический процесс.

5) *Фаза сохранения достигнутых результатов.* Это этап после терапии, когда жертвы торговли людьми делают все, чтобы сохранить достигнутое.

Эти этапы можно проследить как при самоиницированных изменениях поведения, так и при совершаемых с терапевтической помощью. Различают *четыре типа течения*: (1) стабильный тип: жертвы торговли людьми застревают в какой-то фазе в течение длительного времени; (2) прогрессирующий тип течения: можно установить линейное движение от одной стадии к другой; (3) регрессивный тип: жертвы торговли людьми возвращаются из более поздней стадии в более раннюю; (4) рециркуляция: у жертв торговли людьми по меньшей мере дважды в течение терапии меняется направленность изменений.

Психологическое воздействие начинается с того, что констатируются показания к нему. Этот процесс осуществляется по определенным правилам действий, «которыми определяются наиболее оптимальные мероприятия при заданных специфических условиях (в том числе и при заданных целях)» Таким образом, они имеют структуру технологических правил. При этом можно выделить различные уровни принятия решения: от «непрофессиональной системы» до системы специалистов-психотерапевтов.

В процессе психологической диагностики делается выбор в пользу того или иного терапевтического метода. Теоретически наиболее соответствующий, или оптимально подходящий метод можно подобрать путем так называемой прогностической или селективной индикации для данного расстройства. В начале устанавливаются общие рамки действий. Однако влияние такой диагностики на выбор терапевтического метода не стоит переоценивать, так как, во-первых, психотерапевты имеют разное образование и владеют ограниченным репертуаром терапевтических техник, во-вторых, существует не так уж много обоснованных индикаторных рекомендаций, и, наконец, терапевтический процесс, будучи динамическим событием, изменяет с течением времени состояние проблемы. Отсюда возникает необходимость непрерывной адаптации терапевтического воздействия, т.е. можно говорить об *адаптивном определении показаний*, которое более точно определяет ход действий. В этом смысле психологическая диагностика играет роль во всех фазах терапии. К фазе определения показаний относится также информирование жертв торговли людьми и получение его согласия.

Создание терапевтических отношений – это начальная фаза установления межличностных отношений между психотерапевтом и жертвой торговли людьми. С одной стороны, жертва торговли людьми знакомится с особой ролью жертвы торговли людьми, определяемой по-разному в разных терапевтических подходах; он узнает, каких достижений ожидает от него психотерапевт и какие «правила игры» вступают в силу. С другой стороны, в этой фазе должны возникнуть доверительные отношения между жертвой торговли людьми и психотерапевтом. Доверительные отношения жертва торговли людьми-психотерапевт представляют собой одно из основополагающих терапевтических условий, которые облегчают работу психолога с клиентом.

Все психотерапевтические подходы так или иначе создают жертве торговли людьми возможность получить опыт новых отношений в особых условиях, получить обратную связь в ответ на собственное поведение, получить мотивацию к проверке реальности в какой бы то ни было форме и приобрести новые навыки и умения. В когнитивной плоскости все подходы предлагают жертве торговли людьми убедительное – в идеальном случае научное – объяснение, которое позволяет им понять симптомы, и на котором основываются терапевтические процедуры. При лечении нарушений функций упомянутые элементы опыта получают несколько иное, чем при психотерапии, значение.

При всех клинико-психологических интервенциях протекание терапии сопровождается психодиагностическими процессами, которые могут быть по-разному организованы и осуществляться разными методами. Функция психологической диагностики процесса состоит в том, чтобы контролировать течение терапии, т.е. проверять, насколько достигнуты цели, ориентированные на терапевтический процесс. Диагностика статуса определяет, в какой мере достигнуты намеченные макрорезультаты.

Методы, применяемые для выполнения той и другой диагностической функции, варьируют от почти не регламентированной клинической эксплорации до стандартизированных и эмпирически нормированных тестовых методов.

Использовать терапевтические отношения в качестве психологического средства для терапевтического научения – значит создать жертве торговли людьми микросоциальную (искусственную) модельную ситуацию, предоставляющую удобный случай разобраться с вызванными страхом содержаниями без риска наказания,

возможность без страха испытать модель партнерских отношений, испытать социальное подкрепление и т.д. Все эти возможности приобретения опыта содержат элементы вышеописанных психологических средств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ибодуллаев, З.Р. Тиббиёт психологияси / З. Р. Ибодуллаев. – Т., 2009.
2. Карвасарский, Д. Б. Медицинская психология / Д. Б. Карвасарский. – Л., 1982.
3. Косырев, В.Н. Клиническая психология / В. Н. Косырев. – Тамбов, 2003.
4. Кадилов, Р.Х. Одам савдосига карши курашиш масалалари буйича норматив хукукий хужжатлар туплами / Р. Х. Кадилов. – Т.2009.
5. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология / Д. В. Менделевич. – М., 1998.
6. Программа курса «Клиническая психология». – Тамбов, 2000.

Материал поступил в редакцию 28.12.15.

PSYCHOTHERAPY FEATURES AT THE REHABILITATION OF THE TRAFFICKED PERSONS

D.A. Makhmudova¹, M.H. Zufarova²

¹ Associate Professor of Department "Practical Psychology", ² Student of Faculty of Pedagogics and Psychology
Tashkent State Pedagogical University, Republic of Uzbekistan

***Abstract.** In this article the issues of psychological work with the trafficked persons are considered. The psychological features of change of personality features and ways of psychotherapy during the rehabilitation of trafficked persons are also investigated.*

***Keywords:** trafficked person, psycho-trauma, personality features, psycho-prevention, psychotherapy.*

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.А. Мулик¹, Н.А. Киселевская²

¹ музыкальный руководитель, ² доцент

¹ МБДОУ д/с «Сказка» (Иркутск), ² Иркутский государственный университет, Россия

***Аннотация.** Представлена работа по формированию высших психических функций дошкольников посредством музыкальной деятельности. Выделены этапы экспериментально-исследовательской деятельности, теоретико-методологическая основа и принципы работы, описаны блоки формирующего эксперимента.*

***Ключевые слова:** высшие психические функции, дети дошкольного возраста, музыкальная деятельность.*

Цель нашего экспериментального исследования состояла в изучении влияния специально организованной музыкальной деятельности на оптимизацию высших психических функций детей дошкольного возраста. Реализация цели экспериментального исследования осуществлялась в процессе решения задач:

- определить контингент детей, наиболее неблагополучных с точки зрения развития высших психических функций;
- разработать целевую программу формирующего обучения для дошкольников с активным использованием средств музыкальной деятельности для оптимизации высших психических функций;
- оценить эффективность программы и методов формирующего обучения в работе с детьми.

Исследование проходило в 3 этапа:

На первом этапе мы определили контингент детей и показания к проведению профилактической работы, сформулировали теоретико-методологические основы, принципы и задачи программы формирующего эксперимента, осуществили отбор содержания и методических приёмов к организации формирующего обучения.

На втором этапе провели занятия с детьми и осуществили мониторинг развития высших психических функций у дошкольников процессе активного использования средств музыкальной деятельности, определили эффективность отдельных методических приёмов.

На третьем этапе оценили эффективность экспериментально-исследовательской работы на основе сопоставления динамики развития высших психических функций у детей экспериментальной и контрольной групп.

Учитывая высокую распространённость незрелости метакогнитивных функций (признаки незрелости лобных, стволовых и подкорковых структур мозга) у дошкольников, мы разработали целевую комплексную программу формирующего обучения с активным использованием музыкальных средств.

В экспериментальном исследовании приняли участие 30 детей в возрасте 6-7 лет. С целью определения эффективности программы, испытуемые были разделены на две группы по 15 человек (контрольную и экспериментальную). Занятия проводились с детьми экспериментальной группы во второй половине дня, продолжительность каждого занятия составляла 30 минут. Занятия проводились 2 раза в неделю. Проведение экспериментально-исследовательской работы осуществлялось на базе МБДОУ д/с «Сказка» г. Иркутска.

Целью формирующего обучения являлась оптимизация процесса созревания метакогнитивных функций детей дошкольного возраста. Мы ставили следующие цели занятий:

1. Тренировка слухоречевой и моторной, слухоречевой и зрительно-пространственной, моторной координации, учитывающих ведущую роль межфункциональных связей в развитии высших психических функций.
2. Опора на развитие целостного мышления ребёнка с вовлечением правого и левого полушария головного мозга (музыкальные образы и их вербализация).
3. Создание благоприятного эмоционального фона на музыкальном занятии (средствами музыки).

Дети, участвующие в эксперименте, проявляли себя как недостаточно успешные в овладении программным материалом дошкольного образования, испытывающие трудности в овладении базовым содержанием программы по развитию речи. Они часто оказывались не в состоянии быть активными на протяжении всего занятия, беспокойными, трудно подчинялись инструкциям педагога, были значительно более утомляемыми, чем их сверстники.

После проведённого обследования их проблемы можно было сформулировать следующим образом:

- несформированность функции произвольной организации действий во времени, его планировании и контроле;
- нарушение плавности движений (движения импульсивные, неплавные);
- общая спонтанность в поведении;

– недостаточная сформированность высших психических функций (трудности в переключении с одного двигательного элемента на другой; замедленность в выполнении движений; трудности в запоминании движений; трудности воспроизведения ритма по образцу; нарушения произвольного внимания; нарушения произвольного запоминания и др.).

У каждого конкретного ребёнка наблюдалось присутствие в той или иной степени большинства вышеуказанных особенностей.

Теоретическим обоснованием построения программы формирующего обучения послужили данные о высокой пластичности детского мозга и его больших резервных возможностях. Основная стратегия формирования высших психических функций состояла в выращивании слабого звена при опоре на сохранённые звенья в процессе специально организованного взаимодействия; мобилизация ребёнка на активное участие в развивающей работе; повышение уверенности в своих силах и положительный эмоциональный фон.

Ведущими концептуальными положениями эксперимента явились:

– теория культурно-исторического происхождения, структура и развития ВПФ и их системной локализации, разработанная Л.С. Выготским и А.Р. Лурия;

– теория формирующего обучения, ориентированного на сильные, сохранённые звенья психической деятельности, вовлечение в работу новых афферентаций и новых мозговых структур (Лурия А.Р., Цветкова Л.С., Ахутина Т.В.);

– теория уровневого построения движений Н.А. Бернштейна.

Теоретические основы коррекционно-развивающего использования музыки:

– музыка обладает мощным психологическим воздействием, оказывая оптимизирующее влияние на развитие психических процессов и обладая психотерапевтическим эффектом (Крангальс Э.Р., Черкасская А.А.);

– музыка изменяет функционирование головного мозга, оказывая на него тонизирующий эффект, нормализуя мозговое кровообращение и различные участки мозга, повышая его тонус и эффективность физиологических процессов (Русинов В.С., Фудин Н.А.);

– музыка оказывает профилактическое и стимулирующее воздействие на нервно-психическую сферу ребёнка при её активном и пассивном восприятии (Шевченко Ю.С.).

Методика занятий была направлена на развитие целостного мышления ребёнка, вовлечения левого и правого полушария головного мозга, формирования умения мыслить образами.

Занятия строились по принципу смены активных методов работы и состояний релаксации.

При построении занятий учитывались следующие принципы:

– учёта актуального развития ребёнка и опоры на сильные звенья психической деятельности;

– определяющей роли базовых предпосылок в становлении психических функций;

– индивидуализации темпов обучения и выбора методов обучения;

– учёта законов и закономерностей развития и совершенствования двигательных актов.

Содержание программы включало в себя следующие блоки: «Релаксация», «Слушание музыки», «Движения», «Импровизация и элементарное музицирование», «Эмоции».

Релаксация – первый этап занятия, обеспечивающий психофизиологическую подготовку ребёнка к восприятию информации, позволяющий настроиться на работу.

Блок «Слушание музыки» направлен на развитие чувственной основы, эмоций, мышления через осмысление музыкальных произведений, на регуляцию психических процессов.

Блок «Движения» направлен на развитие произвольности движений, концентрации внимания, выработку умения переключаться с одного действия на другое, развитие мышечного чувства, развитие координации рук, ног, туловища.

Импровизацию и элементарное музицирование в настоящее время относят к направлению музыкотерапии, ориентированной на активные формы оздоровления, развитие произвольности в поведении ребёнка, развитие любознательности, мелкой и крупной моторики, двигательных функций.

Блок «Эмоции» позволяет развивать адекватную эмоциональную регуляцию, которая в свою очередь, улучшает процессы запоминания, активизирует внимание, облегчает выполнение движений.

После проведения работы были проанализированы полученные результаты, которые показали, что произошли существенные изменения в уровне сформированности высших психических функций у детей экспериментальной группы, в то время как у детей контрольной группы изменения носили несущественный характер. По полученным данным, у детей экспериментальной группы выявлены достоверные различия в успешности выполнения проб на кинестетический и динамический праксис, координацию рук и ног, слухоречевую память, произвольное внимание. Таким образом, данные результатов экспериментально-исследовательской работы подтверждают, что формирование ВПФ у дошкольников возможно и эффективно посредством музыкального воздействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинова, О.А. Процесс музыкальной психотерапии: систематизация и описание основных форм работы / О.А. Блинова // Психологический журнал. – 1998. - №3. – С. 106-118.
2. Богуславская, В.Ф. Психофизиологические и психологические характеристики детей 6-7 лет с разной степенью готовности к обучению в школе. Автореф. дисс. канд. псих. Наук / В. Ф. Богуславская. – Р/на Д, 2000.
3. Буренина, А.И. Ритмопластика / А.И. Буренина. – Спб., 1994.
4. Венгер, Л.А. Соотношение обучения, психического развития и функциональных особенностей созревающего мозга / Л.А. Венгер, А.А. Ибатуллина // Вопросы психологии, 1989, № 2. – С. 20-27.

Материал поступил в редакцию 18.12.15.

DEVELOPMENT OF MENTAL FUNCTIONS AT PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF MUSICAL ACTIVITY

V.A. Mulik¹, N.A. Kiselevskaya²

¹ Musical Director, ² Associate Professor

¹ Kindergarten “Skazka” (Irkutsk), ² Irkutsk State University, Russia

***Abstract.** Work on formation of the higher mental functions of preschool children by means of musical activity is presented in this article. The stages of experimental and research activity, theoretical-methodological basis and the principles of work are allocated, blocks of the forming experiment are described.*

***Keywords:** higher mental functions, children of preschool age, musical activity.*

Наука и Мир

Ежемесячный научный журнал

№ 1 (29), Том 3, январь / 2016

Адрес редакции:
Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г»
E-mail: info@scienceph.ru
www.scienceph.ru

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

ISSN 2308-4804

Редакционная коллегия:

Главный редактор: Мусиенко Сергей Александрович
Ответственный редактор: Маноцкова Надежда Васильевна

Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук
Мусиенко Александр Васильевич, кандидат юридических наук
Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук
Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук
Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук
Кисляков Валерий Александрович, доктор медицинских наук
Рзаева Алия Байрам, кандидат химических наук

Подписано в печать 27.01.2016 г. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Заказ № 127.