

ISSN 2308-4804

# **SCIENCE AND WORLD**

**International scientific journal**

**№ 7 (95), 2021**

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2013 (September)

Volgograd, 2021

UDC 53:51+67.02+330+101+371+7.06+316  
LBC 72

# SCIENCE AND WORLD

**International scientific journal, № 7 (95), 2021**

The journal is founded in 2013 (September)  
ISSN 2308-4804

The journal is issued 12 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

**Registration Certificate: III № ФС 77 – 53534, 04 April 2013**

*Impact factor of the journal «Science and world» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Australia)*

## EDITORIAL STAFF:

**Head editor:** Teslina Olga Vladimirovna

**Executive editor:** Malysheva Zhanna Alexandrovna

*Lukienko Leonid Viktorovich, Doctor of Technical Science*

*Borovik Vitaly Vitalyevich, Candidate of Technical Sciences*

*Dmitrieva Elizaveta Igorevna, Candidate of Philological Sciences*

*Valouev Anton Vadimovich, Candidate of Historical Sciences*

*Kislyakov Valery Aleksandrovich, Doctor of Medical Sciences*

*Rzaeva Aliye Bayram, Candidate of Chemistry*

*Matvienko Evgeniy Vladimirovich, Candidate of Biological Sciences*

*Kondrashihin Andrey Borisovich, Doctor of Economic Sciences, Candidate of Technical Sciences*

*Khuzhayev Muminzhon Isokhonovich, Doctor of Philological Sciences*

*Ibragimov Lutfullo Ziyadullaevich, Candidate of Geographic Sciences*

*Gorbachevskiy Yevgeniy Viktorovich, Candidate of Engineering Sciences*

*Madaminov Khurshidjon Mukhamedovich, Candidate of Physical and Mathematical Sciences*

*Otazhonov Salim Madrakhimovic, Doctor of Physics and Mathematics*

*Karatayeva Lola Abdullayevna, Candidate of Medical Sciences*

Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles.

Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, ave. Metallurgov, 29

E-mail: info@scienceph.ru

Website: www.scienceph.ru

Founder and publisher: «Scientific survey» Ltd.

УДК 53:51+67.02+330+101+371+7.06+316  
ББК 72

## НАУКА И МИР

Международный научный журнал, № 7 (95), 2021

Журнал основан в 2013 г. (сентябрь)  
ISSN 2308-4804

Журнал выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ № ФС 77 – 53534 от 04 апреля 2013 г.**

*Импакт-фактор журнала «Наука и Мир» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Австралия)*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Теслина Ольга Владимировна

**Ответственный редактор:** Малышева Жанна Александровна

*Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук*

*Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук*

*Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук*

*Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук*

*Кисляков Валерий Александрович, доктор медицинских наук*

*Рзаева Алия Байрам, кандидат химических наук*

*Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук*

*Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук*

*Хужаев Муминжон Исохонович, доктор философских наук*

*Ибрагимов Лутфулло Зиядуллаевич, кандидат географических наук*

*Горбачевский Евгений Викторович, кандидат технических наук*

*Мадаминов Хушиджон Мухамедович, кандидат физико-математических наук*

*Отажонов Салим Мадрахимович, доктор физико-математических наук*

*Каратаева Лола Абдуллаевна, кандидат медицинских наук*

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, пр-кт Metallургов, д. 29

E-mail: [info@scienceph.ru](mailto:info@scienceph.ru)

[www.scienceph.ru](http://www.scienceph.ru)

Учредитель и издатель: ООО «Научное обозрение»

---

---

**CONTENTS**

---

---

**Physical and mathematical sciences**

*Otazhonov S.M., Khalilov M.M., Yunusov N., Akhmedov T., Mamajanov U.*  
DEVELOPMENT OF A TECHNOLOGY FOR OBTAINING  
POLYCRYSTALLINE PbTe FILMS WITH IMPAIRED STOICHIOMETRY ..... 8

**Technical sciences**

*Karimov Sh.A., Khusanov N.A.*  
APPLICATION OF CARBIDE COMPOSITIONS BASED ON TUNGSTEN  
CARBIDE USING ELECTROCONTACT SINTERING TECHNOLOGIES ..... 15

*Ponkratova A.S.*  
DIGITAL TWINS OF ROBOTIC CAR UNITS ..... 19

**Economic sciences**

*Petrova V.A.*  
AUDIT OF ACCOUNTS RECEIVABLE ..... 25

*Timirgaleyeva R.R.*  
CROSS-CULTURAL MODEL OF FORMATION AND  
DIGITAL COMPETENCIES DEVELOPMENT OF A SPECIALIST ..... 28

**Philosophical sciences**

*Nanaeva B.B.*  
THE NATIONAL ELITE AS A PHENOMENON OF SELF-CONSCIOUSNESS  
OF AN ETHNIC GROUP (GENERALIZATION OF THE EMPIRICAL  
EXPERIENCE OF THE EMERGENCE OF THE CHECHEN ELITE) ..... 34

**Pedagogical sciences**

*Bondarenko L.N.*  
METHODS OF FORMATION OF FOREIGN-LANGUAGE  
SOCIO-CULTURAL COMPETENCE IN ENGLISH LESSONS IN HIGH SCHOOL ..... 40

*Dmitrieva S.S., Terekhova A.D.*  
SITUATIONAL APPROACH TO DIALOGIC SPEECH IN ENGLISH LESSONS  
AS PART OF THE STATE FINAL CERTIFICATION OF THE 9th FORM GRADUATES ..... 51

*Karabaeva S.I., Yegorova Ye.A.*  
PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF INTEREST  
IN PHYSICAL EDUCATION IN THE SENIOR PRESCHOOL AGE ..... 54

*Kasimova Z.Kh.*  
TOPICAL ISSUES OF MORAL UPBRINGING OF YOUTH ..... 57

**Study of art**

*Stetsenko N.A.*

GENRE OF SONATAS FOR PIANO IN THE WORKS OF A.K. GLAZUNOV ..... 60

**Sociological sciences**

*Pasek A.*

RESEARCH – SCIENTIFIC OPINION TECHNIQUE. CASE ANALYSIS ..... 64

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Физико-математические науки**

*Отажонов С.М., Халилов М.М., Юнусов Н., Ахмедов Т., Мамаджанов У.*  
 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ  
 ПОЛИКРИСТАЛЛИЧЕСКИХ ПЛЕНОК РЬТе С НАРУШЕННОЙ СТЕХИОМЕТРИЕЙ ..... 8

**Технические науки**

*Каримов Ш.А., Хусанов Н.А.*  
 НАНЕСЕНИЕ ТВЕРДОСПЛАВНЫХ КОМПОЗИЦИЙ НА ОСНОВЕ КАРБИДА  
 ВОЛЬФРАМА ПО ТЕХНОЛОГИЯМ ЭЛЕКТРОКОНТАКТНОГО СПЕКАНИЯ..... 15

*Понкратова А.С.*  
 ЦИФРОВЫЕ ДВОЙНИКИ АГРЕГАТОВ РОБОТИЗИРОВАННОГО АВТОМОБИЛЯ ..... 19

**Экономические науки**

*Петрова В.А.*  
 АУДИТ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ..... 25

*Тимиргалеева Р.Р.*  
 КРОССКУЛЬТУРНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И  
 РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА ..... 28

**Философские науки**

*Нанаева Б.Б.*  
 НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛИТА КАК ФЕНОМЕН САМОСОЗНАНИЯ ЭТНОСА  
 (ОБОБЩЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ОПЫТА ЗАРОЖДЕНИЯ ЭЛИТЫ ЧЕЧЕНЦЕВ) ..... 34

**Педагогические науки**

*Бондаренко Л.Н.*  
 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ  
 КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ ..... 40

*Дмитриева С.С., Терехова А.Д.*  
 СИТУАТИВНЫЙ ПОДХОД В ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ  
 НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ  
 К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ..... 51

*Карабаева С.И., Егорова Е.А.*  
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ  
 ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ..... 54

*Касимова З.Х.*  
 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ ..... 57

**Искусствоведение**

*Стеценко Н.А.*

ЖАНР СОНАТЫ ДЛЯ ФОРТЕПИАНО В ТВОРЧЕСТВЕ А.К. ГЛАЗУНОВА..... 60

**Социологические науки**

*Пасек А.*

ИССЛЕДОВАНИЕ – МЕТОД НАУЧНОГО МНЕНИЯ.

АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СЛУЧАЕВ..... 64

УДК 621.315.593

**РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ  
ПОЛИКРИСТАЛЛИЧЕСКИХ ПЛЕНОК РЬТЕ  
С НАРУШЕННОЙ СТЕХИОМЕТРИЕЙ****С.М. Отажонов<sup>1</sup>, М.М. Халилов<sup>2</sup>, Н. Юнусов<sup>3</sup>, Т. Ахмедов<sup>4</sup>, У. Мамаджанов<sup>5</sup>**<sup>1</sup> доктор физико-математических наук, профессор, <sup>2,3</sup> преподаватель,<sup>4</sup> кандидат физико-математических наук, доцент, <sup>5</sup> студент<sup>1,3-5</sup> Ферганский государственный университет,<sup>2</sup> Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан

***Аннотация.** В данной работе рассматривается получение поликристаллических пленок с нарушенной стехиометрией при высоком вакууме термическим испарением. Показано, что при управлении составом пленки теллуристого свинца была получена пленка со стабильными тензосвойствами. Сравнивая составы пленки с составом испаряемой шахты методом количественного спектрального анализа установлено, что с увеличением количества свинца и теллура увеличивается тензочувствительность ос стабильными тензосвойствами.*

***Ключевые слова:** тензочувствительность, теллурида свинца, коэффициенты конденсации, коэффициенты диффузии, компоненты, стехиометрия, температура подложки.*

**1. ВВЕДЕНИЕ**

Увеличение или уменьшение количества того или иного компонента в составе конденсата приводит к изменению его структуры и электрофизических свойств. Задача эксперимента связана с изучением методического вопроса изменения и управления составом пленки теллуристого свинца при его получении. При решении этой задачи нами использовалась модификация метода [6, 7], в которой осуществлялось одновременно испарение из двух лодочек соединения теллурида свинца и его отдельных компонентов Те или РЬ.

Поверхность конденсата является двумерной зоной, в непосредственной близости от которой происходит взаимодействие этих компонентов. Компоненты попадают в различном соотношении на различные участки, удаление на разные расстояния от проекции испарителей на подложку. Это обеспечивает непрерывное и контролируемое изменение состава пленки в широких пределах.

В связи с этим нами исследовались технологии получения поликристаллических пленок РЬТЕ с нарушенной стехиометрией, чтобы получить высокую тензочувствительность со стабильными тензосвойствами.

**2. Методика эксперимента**

Для улучшения механической прочности поликристаллических пленок чаще



используется метод порошковой металлургии. Ранее полученный синтезированием компонентов в вакууме слиток растирается до размера зерна 0,1-0,3 мм, затем порошок засыпается в пресс-форму, нагретую до 300-500 °С, в течение нескольких минут подвергается давлению порядка  $5 \cdot 10^2$  атм. Этот метод можно считать достаточно надежным при проверке однородности материала микронзондом, а равновесности состава – исследованием свойств от времени и температуры. Поликристаллические пленки получены термическим испарением при высоком вакууме в пределах  $10^{-5}$  мм.рт.ст.

### 3. Экспериментальные результаты и их обсуждения.

Распределение конденсата на подложке над испарителем выражается функцией распределения [5]

$$q/q_0 = \frac{1}{(1 + \alpha^2)^{3/2}} \left( \alpha = \frac{r}{h} \right)$$

где  $q$  – удельная плотность конденсата в изучаемой точке подложки,  $q_0$  – в вершине холма конденсата непосредственно над испарителем и равна:

$$q_0 = Q/4\pi h^2$$

$Q$  – количество испаренного вещества за время эксперимента,  $h$  – расстояние от проекции испарителя на подложке и  $r$  – расстояние от проекции испарителя на подложку до заданной ее точки. Легко можно определить состав конденсата в любом месте подложки, если это распределение будет рассчитано теоретически или измерено. Если в течение времени  $t$  опыта образование пара шло равномерно, скорость конденсации будет равна  $U_k = q_0/t$ . При постоянной скорости испарения и неизменности функции распределения  $\varphi = q/q_0$ , для удельной плотности конденсата в любой изучаемой точке подложки справедливо соотношение:

$$q(x,y) = U_k t \varphi.$$

Одновременное испарение двух различных веществ из двух отдельных испарителей и последующее совместное осаждение паров на подложке приводит к образованию смешанного конденсата. Законы распределения конденсата. Законы распределения конденсата для каждого из двух испарителей при этом остаются теми же самыми, как и в случае одного испарителя. Концентрация компонентов в паре над пленкой в изучаемой точке может быть определена либо отношением  $q_A/q_B$ , либо относительным содержанием  $p$  % одного из компонентов, т.е.:

$$q_A/q_B = \frac{q_{0A}}{q_{0B}} \cdot \frac{\varphi_A}{\varphi_B} \quad (1)$$

$$P_A = \frac{q_A}{q_A + q_B} \cdot 100 \%, P_B = \frac{q_B}{q_A + q_B} \cdot 100 \%. \quad (2)$$

Под компонентом А будем подразумевать Pb, под В – Те. Основным параметром такого эксперимента является градиент концентрации или градиент изменения состава вдоль линии, соединяющей проекции испарителей с компонентами А и В. Следовательно, этот метод позволяет получать пленки переменного состава с практически любым избытком компонентов.

Получение пленок PbTe – Pb (или Те). Схема эксперимента представлена на рис. 1.

Под подложкой расположен испаритель с PbTe и рядом с ним второй испаритель с теллуром в случае PbTe – Te, и со свинцом в случае PbTe – Pb. Испарители располагали на одинаковом уровне на расстоянии друг от друга 1-2 мм. Такое расположение в нашем эксперименте способствовало равномерному распределению PbTe, Te и Pb по подложке. Для испарения брали теллуристый свинец n – типа проводимости и отдельные компоненты: свинец марки С0000, выпускаемый по ГОСТ 3778-65, теллур марки ТВЗ, выпускаемый по ГОСТ 9514-60, очищенный дистилляцией и подвергнутый зонной плавке. Расстояние от испарителей до подложки было  $h = 55$  мм. Испарение проводили в вакууме  $10^{-5}$  Торр.

Температуры и коэффициенты конденсации являются важнейшими параметрами при управлении составом пленочных образцов переменной концентрации. Коэффициенты концентрации для Pb, Te и PbTe при конденсации на не нагретую подложку равны единице.

Роль температуры подложки в формировании пленочных элементов весьма велика и от нее зависят многие свойства слоев. Помимо очистки поверхности от адсорбированных газов подогрев подложки приводит к увеличению миграционной способности сконденсированных атомов или молекул и способствует образованию пленок. Об этом свидетельствует, уже такой факт, как различие цвета окраски пленок PbTe, напыленных на подложки, находившиеся при разных температурах. Их внешний вид резко меняется и в зависимости от типа подложки и скорости напыления происходит образование черных (сажеобразных), серых либо зеркально гладких пленок. Слои, конденсированные на менее нагретую подложку, имели черный цвет, особенно при испарении PbTe из танталовых лодочек.

Образцы, полученные при низкой температуре подложки, обладали нестабильными электрофизическими свойствами и были высокоомными. Слои, конденсированные в интервале температур подложки  $T_n = 100-120$  °С при температуре испарителя  $T_U = 720-780$  °С, обладали хорошей адгезией, меньшим сопротивлением и стабильными электромеханическими тензосвойствами.

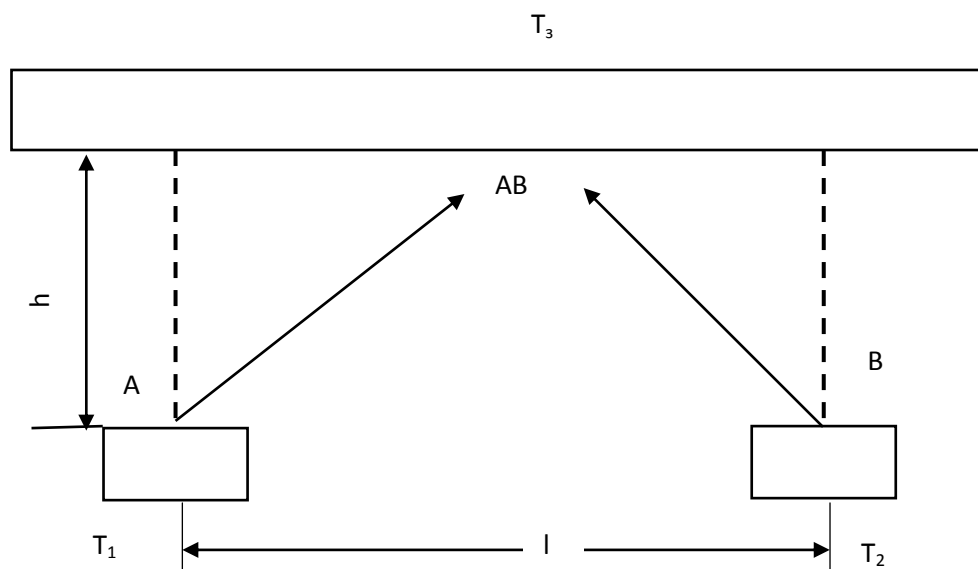


Рис. 1. Схема расположения испарителей для получения пленок из отдельных компонентов

С ростом температуры подложки происходит изменение скоростей конденсации отдельных компонентов и растет вероятность их рекомбинации с образованием молекулы соединения. Образование молекул поддерживается диффузионными процессами, интенсивность которых также растет с температурой

$$D = D_0 e^{-E_D/kT}, \quad (3)$$

где  $E_D$  – энергия активации диффузии. Среди халькогенидного свинца, самодиффузия свинца и теллура в PbTe отличается самыми низкими значениями энергий активации: 0.6 эВ и 0.75 эВ соответственно. Коэффициенты диффузии ( $D_0$ ) Pb и Te в PbTe равны  $2,9 \cdot 10^{-5}$  см<sup>2</sup>/сек и  $2,7 \cdot 10^{-6}$  см<sup>2</sup>/сек.

В эксперименте из испарителя на подогретую до температуры 100-120 °С подложку осаждалось соединение PbTe, а необходимый избыток компонентов теллура или свинца в паре создавался за счет независимого испарения навески из другого испарителя.

На основании выше сказанного, для обеспечения равномерного распределения добавки компонентов по всему объему конденсата выбирался следующий режим испарения.

Скорости поступления молекулярного потока соединения равномерно определяли путем взвешивания конденсата при раздельном испарении. Как известно из литературного обзора [3, 4], коэффициенты конденсации веществ различны и зависят от температуры подложки. Одновременный учет  $T_u$  и  $T_n$  позволял подбирать наиболее оптимальный режим испарения.

Для обеспечения синхронного поступления молекулярных потоков строго контролировали температуру испарителей. Изменение количества потока частиц компонентов регулировали изменением температуры испарителя. Пленки, содержащие определенное количество избытка компонентов над стехиометрией, получали при определенном и постоянном во времени молекулярном потоке PbTe, Pb и Te. Для этого заслонку, помещенную между испарителями и подложкой, открывали по достижении определенного значения температуры испарителей. Толщину пленок контролировали изменением времени испарения при постоянной температуре испарителей [2].

Получение пленок PbTe из компонентов. Одной из задач настоящей работы было получение и исследование свойств пленок переменного состава из отдельных компонентов Pb и Te. Управление составом пленки, которая образуется конденсацией паров нескольких элементов, является одной из наиболее трудных задач. Так как большинство материалов обладают различным давлением паров, соответственно скорости испарения различны для различных веществ. Чем больше различие в давлении насыщенных паров компонентов, тем труднее управлять составом паровой фазы.

Состав пленки задавали испарением определенных количеством отдельных компонентов Pb и Te. Для этого взвешивали навески (вместе с лодочкой) и испаряли нагруженную шихту. Затем лодочки взвешивали еще раз (с оставшимся в ней материалом) и по изменению веса определяли количество испаренного вещества.

Таким образом, получали серию пленок с различным составом и свойствами. В компонентном избытке (в соотношении стехиометрии) в составе пленок были: теллур – до 4,8 вес. % и свинец – до 3,2 вес. %, согласно результатом взвешивания.

Внешне образцы, содержащие избыток того или иного компонента в зависимости от материала подложки и его температуры, выглядели различно. С увеличением в конденсате процентного содержания теллура и свинца цвет становится сходным с цветом его компонентов: при определенном составе с удалением от середины прямой, соединяющей центры проекции испарителей, цвет образцов плавно переходит к цвету его компонентов.

Процесс кристаллизации пленок из молекулярного пучка в вакууме определяется, в основном, структурой подложки и ее температурой. Температуру подложки и скорость испарения подбирали опытным путем.

Необходимую температуру испарения создавали изменением тока испарителей. Ток регулировали автотрансформатором.

Температура подложки менялась от комнатной до 150 °С. Нагревание вели медленно в течение 15-20 минут, чем создавали одинаковое температурное поле по всей поверхности

подложки.

Получение пленок с созданными электрофизическими свойствами и повторяемость этого процесса обеспечивали условиями испарения и однородностью (химической, физической) тех образцов переменного состава, на которых производились измерения. Параметры  $h$  и  $l$  (рис. 2) оказывают большое влияние на распределение компонентов по подложке. С возрастанием площадь, на которой имеется постоянный относительный состав (равный отношению полных заданных количеств испаренных компонентов) увеличивается. Однако толщина пленки, как видно из формулы (1), уменьшается пропорционально  $h^2$  поскольку  $r$  лишь не на много больше  $h$  и с увеличением  $l$  увеличивается угол  $\alpha$ , что также приводит к уменьшению толщины интересующих нас участков подложки. Для получения образцов нужной толщины влияние уменьшения  $h$  можно компенсировать уменьшением  $l$ .

Сравнение состава пленки с составом испаряемой шахты проводили методом количественного спектрального анализа. Этот метод основан на функциональной зависимости интенсивности спектральной линии элемента от его концентрации [1].

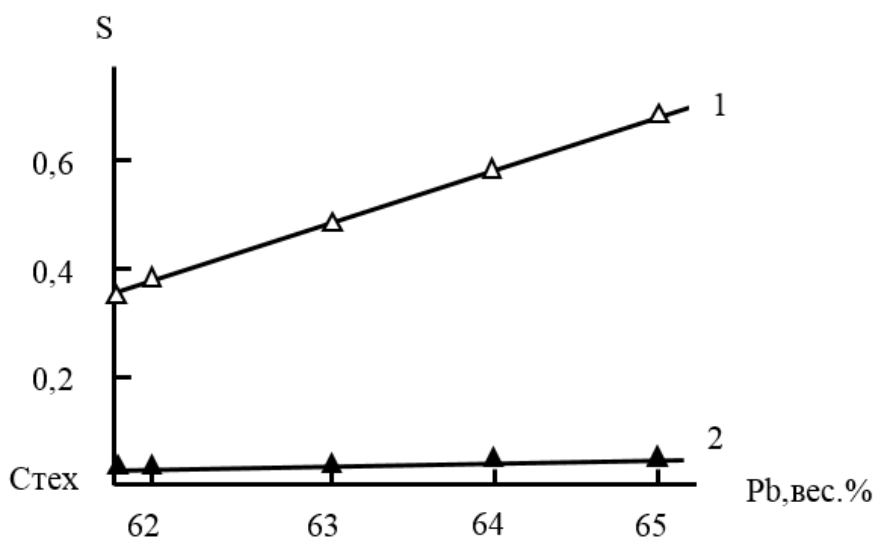


Рис. 2. Зависимость интенсивности спектральной линии свинца от его количества

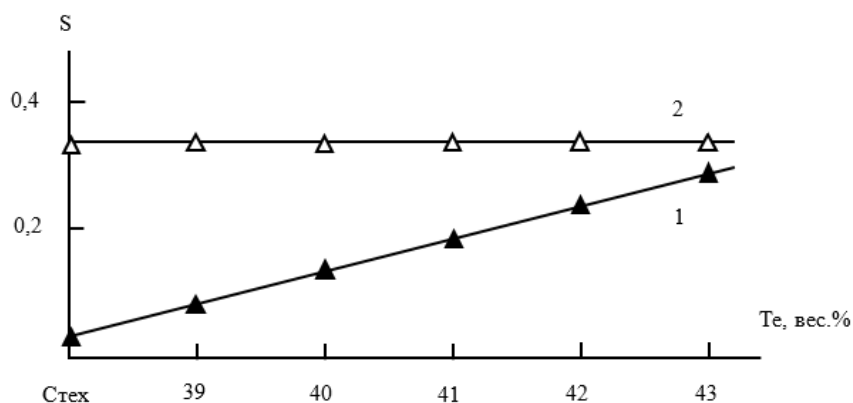


Рис. 3. Зависимость спектральной линии теллура от его количества

Результаты экспериментов приведены на рис. 2 и 3. По оси абсцисс откладывали общее количество свинца (рис. 2) и теллура (рис. 3) в процентах, а по оси ординат относительную интенсивность их спектральных линий. Как видно из рисунков, в случае

пленок PbTe – Pb интенсивность спектральных линий Te не изменяется (рис. 2, крив 2), а свинца – растет с увеличением его количества (рис. 2, крив 1). В пленках PbTe – Te наблюдается обратная картина: с ростом концентрации Te интенсивность его спектральных линий возрастает (рис. 3, крив 1), а для свинца не изменяется (рис. 3, крив 2).

Свойства тонких слоев полупроводников зависят от их толщины. Важным моментом в наших исследованиях было определение толщины пленок. Толщина пленок измерялась на интерференционном микроскопе МИИ-4 и методом взвешивания. Во втором случае вес пленки определялся по весу подложки до и после испарения. Точность взвешивания была до  $\pm 0,1$  мг. Оба метода дали похожие результаты.

Порядок величины толщины пленок можно также получить, рассчитав ее по формуле (4):

$$d = \frac{mh^2}{\pi x r^2}, \quad (4)$$

где  $d$  – толщина пленки;  $m$  – общая масса испаренного вещества (в граммах);  $x$  – плотность испаряемого вещества (в  $\text{г/см}^3$ );  $h$  – расстояние по вертикали между испарителем и подложкой;  $r$  – расстояние от испарителя до рассматриваемой точки подложки.

#### 4. Заключение

На основе полученных результатов можно заключить, что состав пленки соответствует составу испаряемой шихты.

Методом испарения отдельных компонентов нами также были получены слои теллуридов цинка и кадмия для сравнения их тензорезистивных свойств со свойствами пленок PbTe. Напыление осуществлялось молибденовыми испарителями на подложке из бумаги, расположенными под острым углом к направлению молекулярного пучка, что способствовало обеспечению высокой тензочувствительности пленок со стабильными тензосвойствами.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Отажонов, С.М. Влияние деформации на миграцию дефектов в фоточувствительных тонких пленках CdTe: Ag и PbTe. / С.М. Отажонов, К.А. Ботиров, М.М. Халилов и др. // Science and world. – 2021. – № 6 (94) – С. 11–16.
2. Akhmedov, T. Optical properties of polycrystalline films of lead telluride with distributed stichiometry. / T. Akhmedov, S.M. Otajonov, Ya. Usmonov et al. // Journal of Physics: Conference Series 1889 (2021) 022052 IOP Publishing doi:10.1088/1742-6596/1889/2/022052.
3. Juin, J. Liou. Improving the Quality and Electrical Properties of Poly (3,4-ethylenedioxythiophene):Poly(styrenesulfonate) (PEDOT:PSS) Film by Heating and Stirring the Solution. / Juin J. Liou, Po-Hsun Hsu, Wen-Ray Chen, Dei-Wei Chou, Kuan-Wei Lee, Na-Fu Wang, Shih-Wei Feng, and Chien-Jung Huang. // Sensors and Materials, Tokyo. Vol. 31, No. 1 (2019) 211–219.
4. Pentia, E. Chemically prepared nanocrystalline pbs thin films / E. Pentia, L. Pintilie, I. Matei et al. // Journal of Optoelectronics and Advanced Materials. Vol. 3, No. 2, June 2001, p. 525–530.
5. Protesescu. Novel luminescent colloidal nanocrystals and studies on nanocrystal surface chemistry. / Protesescu, Loredana. // Research Collection//2016 <https://doi.org/10.3929/ethz-a-010612719>
6. Ravich, Yu.I. Hopping Conduction via Strongly Localized Impurity States of Indium in PbTe and Its Solid Solutions. Semiconductors, / Yu.I. Ravich S.A. Nemov. // Review Vol. 36, No. 1, 2002, pp. 1–20. Translated from Fizika i Tekhnika Poluprovodnikov, Original Russian Text Copyright. Vol. 36, No. 1, 2002, pp. 3–23.
7. Sadovnikov, S.I. Structure and properties of PbS films. / S.I. Sadovnikov, A.I. Gusev. // ResearchGate. October 2013. Journal of Alloys and compounds 573:65–75. DOI:10.1016/j.jallcom.2013.03.290.

*Материал поступил в редакцию 12.07.21*

## DEVELOPMENT OF A TECHNOLOGY FOR OBTAINING POLYCRYSTALLINE PbTe FILMS WITH IMPAIRED STOICHIOMETRY

S.M. Otazhonov<sup>1</sup>, M.M. Khalilov<sup>2</sup>, N. Yunusov<sup>3</sup>, T. Akhmedov<sup>4</sup>, U. Mamajanov<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, <sup>2,3</sup> Lecturer,

<sup>4</sup> Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, <sup>5</sup> Student  
<sup>1, 3-5</sup> Ferghana State University,

<sup>2</sup> Ferghana branch of the Tashkent University of Information Technologies, Uzbekistan

**Abstract.** *In this paper, we consider the production of polycrystalline films with disturbed stoichiometry at high vacuum by thermal evaporation. It is shown that when controlling the composition of the telluride lead film, films with stable strain properties are obtained. Comparing the composition of the film with the composition of the evaporated mine by the method of quantitative spectral analysis, it was found that with an increase in the amount of lead and tellurium, the strain sensitivity with stable strain properties increases.*

**Keywords:** *strain sensitivity, lead telluride, condensation coefficients, diffusion coefficients, components, stoichiometry, substrate temperature.*

УДК 53

**НАНЕСЕНИЕ ТВЕРДОСПЛАВНЫХ КОМПОЗИЦИЙ  
НА ОСНОВЕ КАРБИДА ВОЛЬФРАМА ПО ТЕХНОЛОГИЯМ  
ЭЛЕКТРОКОНТАКТНОГО СПЕКАНИЯ****Ш.А. Каримов, Н.А. Хусанов**Ташкентский государственный технический  
университет им. Ислама Каримова, Узбекистан

*Аннотация.* В работе приведен выбор и исследование технологии спекания покрытия из вольфрам-кобальтовой композиции для повышения износостойкости деталей машин.

*Ключевые слова:* электроконтактное спекание, вольфрам-кобальтовая композиция, твердый сплав, жидкая фаза, ударная вязкость.

Основные моменты, связанные с высокотемпературным спеканием и свойствами твердых сплавов в однокомпонентных составах типа смеси «ВК» зависят от содержания в сплаве кобальта. Чем его больше, тем ниже температура изотермической выдержки, которая находится в интервале 1350...1480 °С.

Этот интервал температур выше температуры двойной эвтектики в системе Co-WC и при нагреве частицы твердого кобальта сначала насыщаются карбидом вольфрама, а затем при температурах 1150-1200 °С начинается заметное уплотнение жидкой фазы, которое продолжается в течении нескольких минут. В случае изотермического спекания при электроконтактном нагреве заготовки, спекаемого порошка и индентора (ролика) происходит наращивание и кристаллизация частиц WC. Это состояние зависит от дальнейшего продолжения технологического процесса, т.е. от поставленной задачи – какой инструмент необходимо сделать с заданным покрытием.

В этом плане одной из важнейших характеристик для деталей, работающих на сжатие способность является сохранить твердость при повышенных температурах. Исследования показали, это твердость нелегированного вольфрама и его сплавов, а также с легированием титаном и трением в условиях электроконтактного спекания резко понижается в интервале температур 400...500 °С до интервала температур 1000...1500 °С не превышают 100 кг/мм<sup>2</sup>. На рис 1. приведена температурная зависимость твердости вольфрамовых сплавов от температуры нагрева при электроконтактном спекании.

Повышение температуры до 1400 °С и выше приводит к дополнительному растворению карбида вольфрама в жидкой фазе и когда происходит перекристаллизация через жидкую  $\gamma$ -фазу частицы WC укрупняются и приобретают правильную форму естественной огранки. Покрытие на поверхности в этом случае получается крупным и так как участки WC-Co уже практически оказываются спеченными, то его невозможно исправить.

Таким образом при электроконтактном спекании спеченные сплавы на основе вольфрам-кобальтовых композиций должны быть двухфазными и состоять из кристаллов карбида вольфрама (WC) между которыми располагается кобальтовая фаза с применением катализаторов.



Применение катализаторов при спекании композиций из WC-Co в количествах, приведенных в таблице № 1 приводит к равномерному распределению карбидной фазы по поверхности покрытия.

Таблица 1

Состав в % от общего объема					
C	Si	B	Fe	Cr	Ni
0,7	5,0	3,0	2,5	15	остальное
[BK15] – C = 3,6 – 4,3; Co = 11...15; W-остальное					

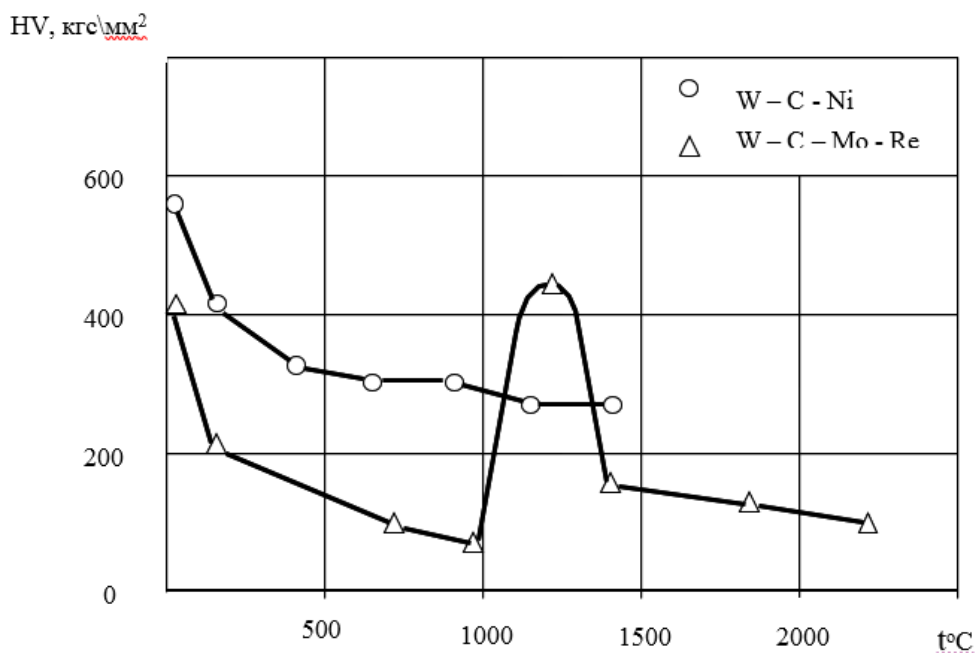


Рис. 1. Температурная зависимость твердости вольфрамовых сплавов, содержащих добавки, % (по массе) от температуры нагрева при электроконтактном спекании

При изменении содержания углерода технические сплавы могут оказаться трехфазными с избыточным содержанием графита и при спекании электроконтактным нагревом это может привести к снижению ударной вязкости покрытия.

Исследование ударной вязкости для многокомпонентных твердосплавных покрытий (рис. 2) показывают, что содержание кобальта (Co) значительно влияет на физико-механические свойства инструментального покрытия.

Для того чтобы сплавы ВК спекались без защитной засыпки (т.е. не в водородной среде) необходимо добавлять порошок гранита или сажу в процентном содержании до 1...2 % от общего объема.



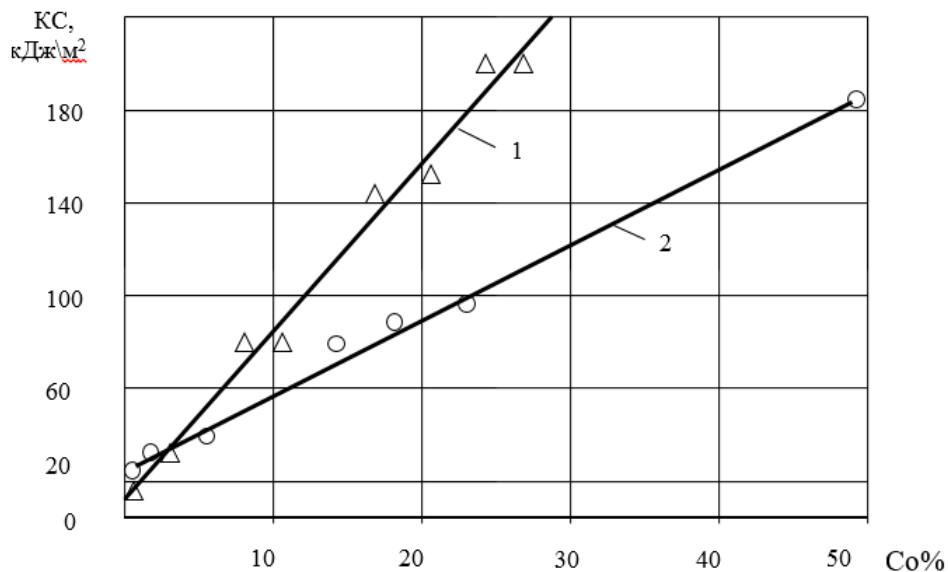


Рис. 2. Зависимость ударной вязкости твердосплавных покрытий для низкоуглеродистых (1) и высокоуглеродистых (2) сплавов ВК от содержания кобальта

На основании научных исследований разработаны режимы двухстадийного высокотемпературного спекания вольфрам-кобальтовых композиций методом электроконтактного нагрева порошковой смеси.

Режимы обработки определяют температуру в зоне спекания в начале процесса 1450...1480 °С с медленным продвижением индентора по плоскости и 1000...1250 °С при окончательном формировании покрытия. При постоянном давлении в 10...300 Н.

В любом случае для каждой конкретной детали режимы припекания порошковых смесей подбираются экспериментально, что продиктовано условиями стационарного теплообмена в зоне спекания.

Для сокращения экспериментальных работ в производственных условиях с некоторой прикладной модернизацией для условий электроконтактного припекания была применена математическая модель процесса, разработанная в алтайском госуниверситете [2], учитывающая основные технологические факторы и позволяющая прогнозировать режимы процесса.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андронов, С.Ф. Электроконтактная шовная наварка металлических лент и порошков / С.Ф. Андронов // Сварочное производство. – 2001. – № 12 – С. 25–26.
2. Болтенков, А.А. Моделирование и прогноз режимов процесса электроконтактного спекания металлических порошковых материалов при восстановлении деталей / А.А. Болтенков, В.Н. Чижов, В.П. Шерышев // Сварочное производство. – 2001. – № 8 – С. 24–27.
3. Мальцев, И.М. Установка для электроимпульсного спекания порошков под давлением / И.М. Мальцев, В.А. Баранов // Порошковая металлургия. – 2001. – № 1/2 – С. 125–128.
4. Сайфуллин, Р.Н. Трибологические свойства покрытий, полученных электроконтактной приваркой порошковых материалов / Р.Н. Сайфуллин // Упрочняющие технологии и покрытия. – 2007. – № 4 – С. 32–36.
5. Скороходов, В.В. Физико-металлургические основы спекания порошков / В.В. Скороходов, С.М. Солонины. – М. Металлургия, 1984. – 158 с.
6. Токарев, А.О. Влияние электроконтактного нагрева на структуру Ni-Cr покрытий / А.О. Токарев // Порошковая металлургия. – 1990. – № 5 – С. 47–52.

Материал поступил в редакцию 02.07.21

## **APPLICATION OF CARBIDE COMPOSITIONS BASED ON TUNGSTEN CARBIDE USING ELECTROCONTACT SINTERING TECHNOLOGIES**

**Sh.A. Karimov, N.A. Khusanov**

Tashkent state technical University Named after Islam Karimov, Uzbekistan

***Abstract.** The paper presents the selection and study of the sintering technology of a coating made of a tungsten-cobalt composition to increase the wear resistance of machine parts.*

***Keywords:** electrocontact sintering, tungsten-cobalt composition, hard alloy, liquid phase, impact strength.*

УДК 004.942

## ЦИФРОВЫЕ ДВОЙНИКИ АГРЕГАТОВ РОБОТИЗИРОВАННОГО АВТОМОБИЛЯ

**А.С. Понкратова**, инженер кафедры вычислительной техники  
Самарский государственный технический университет, Россия

**Аннотация.** Создание роботизированных транспортных средств для сельского хозяйства является актуальной задачей. В статье рассматривается построение системы моделей роботизированного автомобиля, основанной на концепции цифровых двойников. Показано, что имитационные модели агрегатов, анализ которых проводится в реальном времени эксплуатации, повышает надежность автомобиля и обеспечивает своевременное техническое обслуживание. Рассмотрен пример цифрового двойника системы распределения крутящего момента по осям автомобиля. Приведены результаты имитационного эксперимента.

**Ключевые слова:** роботизированные автомобили, моделирование, цифровые двойники агрегатов автомобиля.

**Введение.** Роботизированные транспортные средства находят применение в различных отраслях промышленности. В последнее время активно разрабатываются агротехнические роботизированные автомобили с дистанционным управлением [4]. Создание таких сложных объектов проводится с использованием концепции цифровых двойников, обеспечивающих моделирование узлов и агрегатов автомобиля не только при разработке, но и в реальном времени в процессе эксплуатации [2, 3, 5].

**Комплексная модель роботизированного агротехнического автомобиля.** В проекте создания системы роботизированных сельскохозяйственных автомобилей участвуют ПАО «КАМАЗ» и ряд организаций, в том числе, Самарский государственный технический университет. На рисунке 1 показана система моделей автомобиля КАМАЗ, на базе которого создается роботизированное шасси [6].



Рис. 1. Система моделей для роботизированного автомобиля

В работах [1, 6] были предложены подходы к созданию цифровых двойников агрегатов и разработана интеллектуальная система диагностики узлов автомобиля.

Эффективность использования цифровых двойников напрямую связана с объемом и качеством передаваемой информации от бортовой измерительной системы роботизированного автомобиля. Анализ динамики параметров при моделировании на цифровом двойнике и использование интеллектуальных технологий, например, нейронных сетей, позволяют своевременно обнаружить предотказные состояния агрегатов автомобиля.

**Цифровой двойник системы распределения крутящего момента по осям автомобиля.** Роботизированный автомобиль имеет в составе трансмиссии механизмы дифференциалов, позволяющие управлять распределением крутящего момента по осям и по колесам одной оси. Моделирование распределения момента по колесам осей автомобиля проведено в среде Simulink.

В процессе моделирования имитируются условия, в которых в основном эксплуатируется роботизированный автомобиль. Наиболее характерные признаки – постоянная смена коэффициента сцепления с дорогой и изменение профиля дорожного покрытия.

На рисунке 2 представлена модель системы распределения крутящего момента по осям. Первый режим моделирования выполнялся для отключенной системы распределения момента EDS. Результаты эксперимента приведены на рисунке 3.

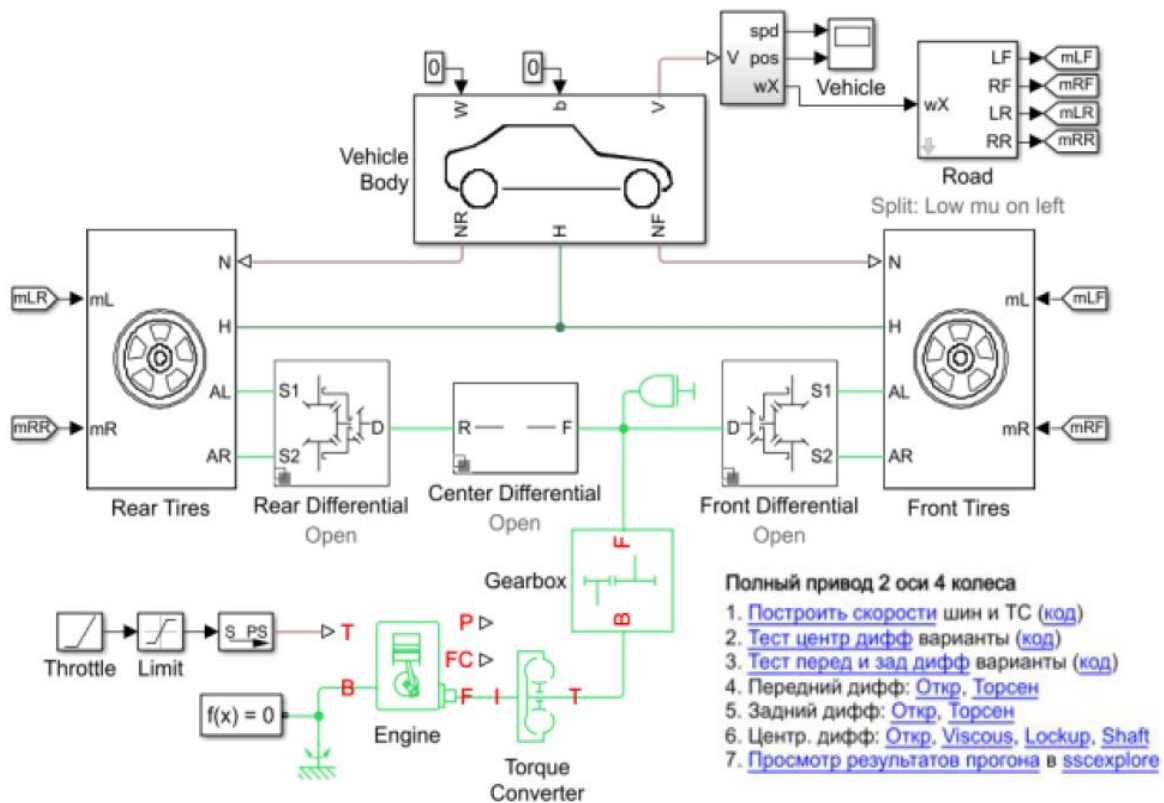


Рис. 2. Модель в среде Simulink для тестирования системы управления дифференциалами

Из графиков следует, что при разгоне автомобиля (ТС) на поверхности «Лед» происходит проскальзывание колес, что приводит к увеличению их линейной скорости (рисунок 3а). Однако, при этом линейная скорость (ТС) растет медленно. При переходе к поверхности «Сухое» (рисунок 3б) сцепление колес улучшается, и их линейная скорость выравнивается со скоростью автомобиля.

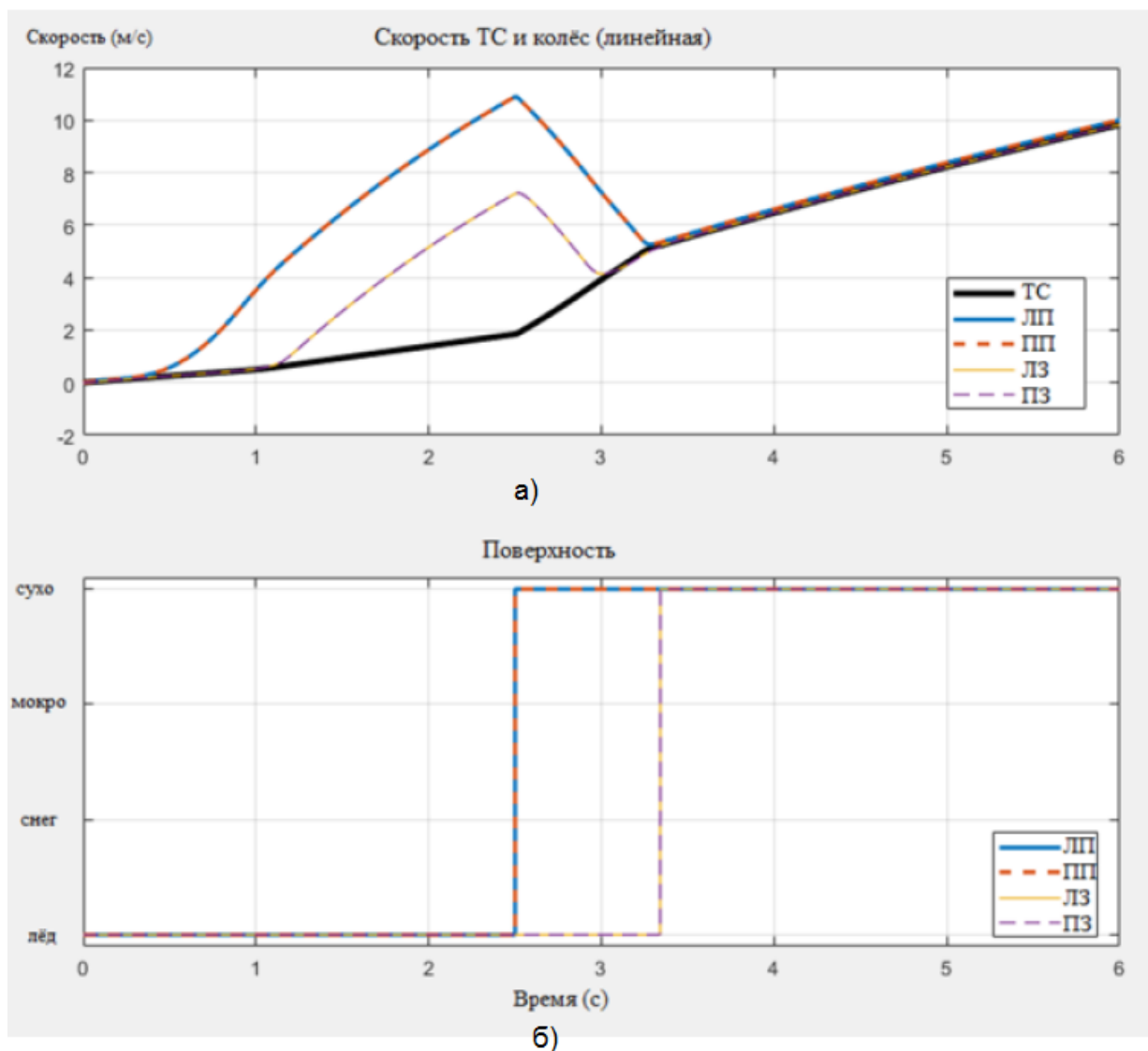


Рис. 3. Разгон на разных поверхностях с отключенной системой распределения момента EDS:

а) линейная скорость, б) поверхность под колесами автомобиля.

Обозначения: ТС – транспортное средство (роботизированный автомобиль);

Колеса: ЛП – левое переднее, ПП – правое переднее, ЛЗ – левое заднее, ПЗ – правое заднее

На графике (рисунок 3б) видна задержка от момента 2,5 сек до момента 3,3 сек, вызванная тем, что передние колеса раньше попадают на сухую поверхность.

На рисунке 4 показаны результаты имитационного эксперимента с подключенной системой EDS. Имитировалось движение одновременно по двум поверхностям: левая пара колес – по льду, и правая пара колес – по сухой поверхности.

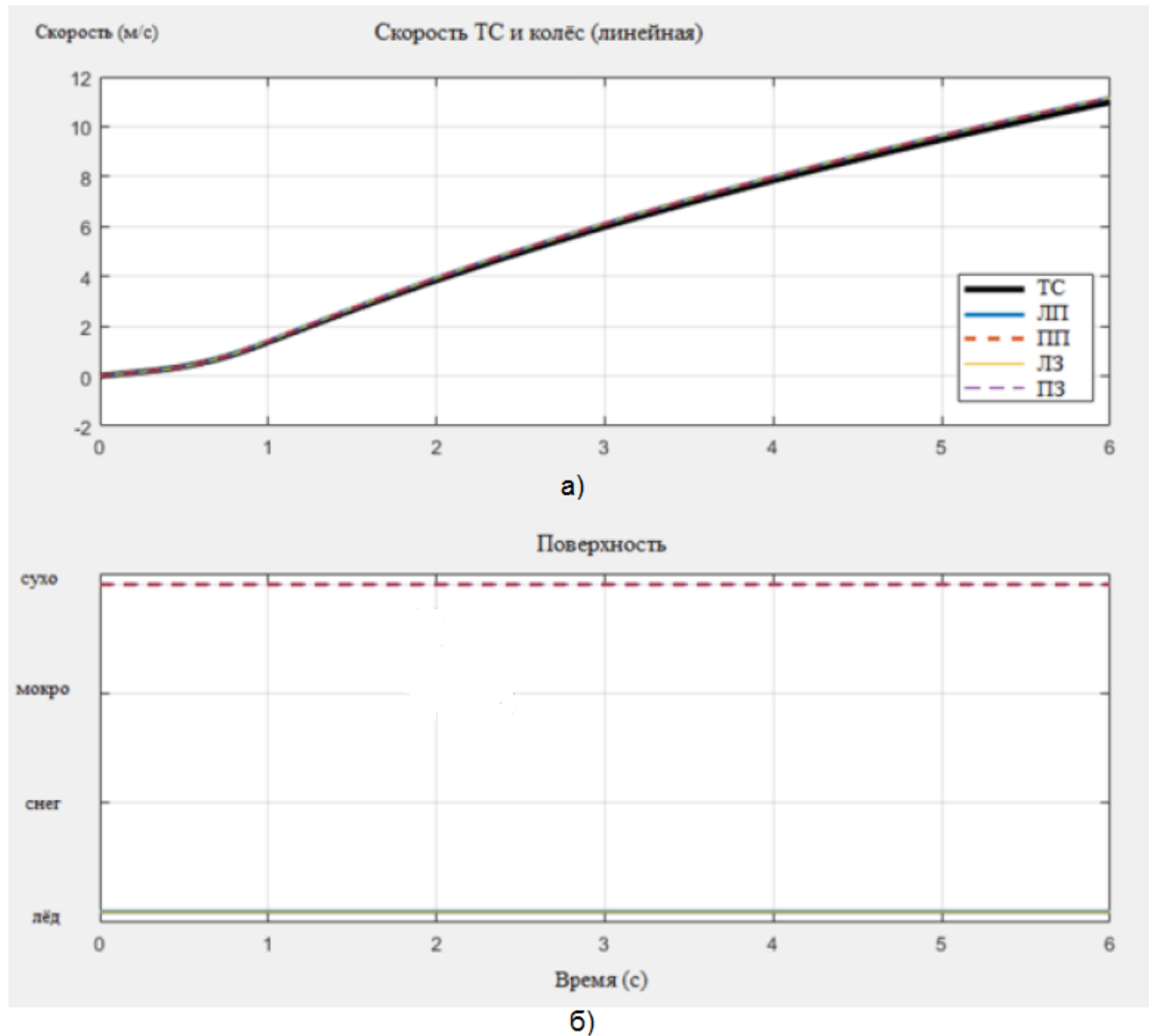


Рис. 4. Разгон на разных поверхностях с включенной системой распределения момента EDS

Автоматическое управление крутящим моментом обеспечивает отсутствие проскальзывания колес (рисунок 4а).

На рисунке 5 приведена схема алгоритма управления крутящим моментом по осям. В этом алгоритме реализована коррекция давления в тормозной шине буксующих колес.

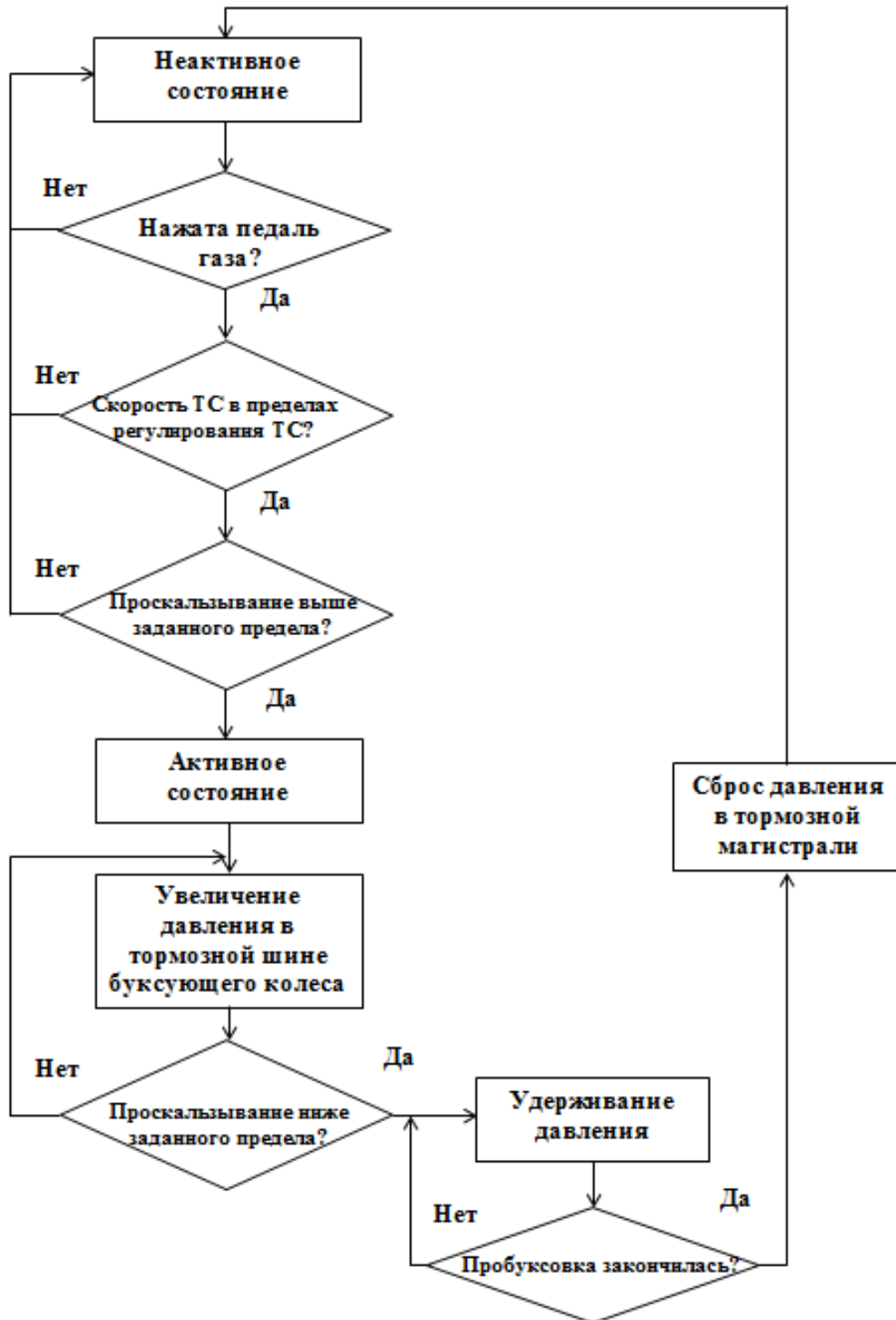


Рис. 5. Алгоритм распределения крутящего момента по осям

**Заключение.** Результаты имитационного эксперимента позволяют провести исследование различных режимов агрегатов роботизированного автомобиля. На этапе проектирования полученные данные использованы для конструирования ПИД-регуляторов. Функционирование цифрового двойника в процессе эксплуатации роботизированного автомобиля в полевых условиях дает возможность провести коррекцию настроек соответствующих систем управления агрегатов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Орлов, С.П. Интеллектуальная система диагностики агрегатов роботизированного автомобиля КАМАЗ / С.П. Орлов, С.В. Сусарев, А.И. Пугачев // Проблемы управления и моделирования в сложных системах: Труды XXI Международной конференции. – Самара: ООО "Офорт", 2019. – С. 92–95.
2. Федотов, А.И. Математическое моделирование процессов функционирования автомобилей / А.И. Федотов, А.В. Бойко. – Иркутск: Иркутский национальный исследовательский технический университет, 2016. – 160 с.
3. Шмелев, А.В. Основы методики виртуального моделирования испытаний кабин грузовых автомобилей по требованиям пассивной безопасности / А.В. Шмелев, Э.В. Лисовский, В.С. Короткий // Механика машин, механизмов и материалов. – 2015. – № 3 (32) – С. 64–72.
4. Emmi L., Gonzalez-de-Soto M., Pajares G., Gonzalez-de-Santos P. New Trends in Robotics for Agriculture: Integration and Assessment of a Real Fleet of Robots // The Scientific World Journal. 2014. Vol. 2014. Article ID 404059. 21 p.
5. Schulte P.Z., Spenser D.A. On-Board model-based fault diagnosis for autonomous proximity operations // Proceedings of the 69th Int. Astronautically Congress (IAC), Bremen, Germany. IAC-18-C1.5.11x45016. 2018. P. 1-15.
6. Susarev S.V., Orlov S.P., Morev A.S., Kravets O.Ja. Digital tests of the robotic chassis' cyber-physical system for agricultural unmanned vehicle// J. Phys.: Conf. Ser. 2019. Vol. 1399(4), 044032.

*Материал поступил в редакцию 19.07.21*

## DIGITAL TWINS OF ROBOTIC CAR UNITS

**A.S. Ponkratova**, Engineer at the Department of Computer Technology  
Samara State Technical University, Russia

***Abstract.** The creation of robotic vehicles for agriculture is an urgent task. The article considers the construction of a system of models of a robotic car based on the concept of digital twins. It is shown that the simulation models of aggregates, the analysis of which is carried out in real-time operation, increases the reliability of the car and provides timely maintenance. An example of a digital twin of the torque distribution system along the axes of the car is considered. The results of the simulation experiment are presented.*

***Keywords:** robotic cars, modeling, digital twins of car aggregates.*



УДК 330

**АУДИТ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ****В.А. Петрова**, бакалавр

Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Россия

***Аннотация.** Научная статья посвящена исследовательскому анализу характеристики проведения аудита дебиторской задолженности в российских организациях. Актуальность исследования обусловлена тем, что благодаря качественной процедуре аудиторской проверки дебиторской задолженности возможно обеспечения финансовой устойчивости коммерческой деятельности предприятия.*

***Ключевые слова:** аудит, аудит дебиторской задолженности, дебиторской задолженности, аудиторская проверка.*

Современные условия экономической конъюнктуры Российской Федерации сопутствуют негативному влиянию на финансовую устойчивость предприятий из-за таких факторов, как распространение пандемии коронавирусной инфекции и продолжение процесса деглобализации (по причине продолжения санкционных мероприятий Запада).

Соответственно, управляющим хозяйствующих субъектов важно формирование инструментов, направленных на эффективный финансовый менеджмент и обеспечение экономической безопасности. Одним из таких механизмов выступает аудит дебиторской задолженности, эффективность которого способствует совершенствованию финансового управления организацией.

На сегодняшний день в экономике России практически ни одно предприятие не способно вести свой бизнес без использования дебиторской задолженности. Благодаря данному инструменту обеспечивается рост скорости реализации продукции к конечному потребителю.

С экономической точки зрения, аудит представляет собой особую организационную форму контроля, которая составляет одну из функций управления предприятием. Экономическая сущность аудиторской деятельности раскрывается через ее функции и отражается в качестве подтверждения факта достоверности отчетов по результатам проверки деятельности проверяемого субъекта, с целью повышения эффективности системы управления организации [2].

Характерной особенностью аудита расчетов по дебиторской задолженности является отсутствие расчетных операций, то есть данные сделки фиксируются по их исторической величине, не подлежат переоценке, не подлежат пересчету по рыночной стоимости. Это делает проверку данного объекта в значительной мере регламентированной, предсказуемой по срокам и методам аудита [3].

К задачам аудита дебиторской задолженности предприятия стоит относить [1]:

- проверка законности финансовых и хозяйственных операций, которые образуют дебиторскую задолженность;
- проверка достоверности показателей бухгалтерской отчетности и баланса организации, относящихся к дебиторской задолженности и ее формированию;

– анализ эффективности хозяйственной деятельности организации с целью определения ее внутренних резервов по уменьшению размера дебиторской задолженности и ускорения инкассации;

– проверка качества и эффективности управления дебиторской задолженностью;

– проверка качества и эффективности деятельности торговых партнеров и представителей, которые являются источниками возникновения дебиторской задолженности.

Процедура проведения аудиторской проверки дебиторской задолженности предприятия состоит из нескольких этапов:

1. Первый этап, характеристикой которого выступает ознакомление, оценка и анализ всех контрагентов, формирующих дебиторскую задолженность организации.

2. Второй этап, характеристикой которого выступает разработка проведения аудита, идет ознакомление с бухгалтерской отчетностью и балансом организации.

3. Третий этап, характеристикой которого является разработка плана проведения аудиторской проверки.

4. Четвертый этап, характеристикой которого является проведение аудиторской проверки и заполнение рабочих документов аудитора по проверке достоверности расчетов дебиторской задолженности.

5. Пятый этап, характеристикой которого выступает проведение контроля качества осуществленной аудиторской проверки дебиторской задолженности организации.

6. Шестой этап, характеристикой которого является вынесение мнения аудитора о достоверности показателей бухгалтерской отчетности в отношении расчетов с дебиторами, исходя из результатов аудита и результатов корректировок искажений аудируемым лицом.

Таким образом, подводя итоги научной работы, можно заключить следующее, что главной задачей проведения аудита дебиторской задолженности предприятия выступает проверка достоверности показателей бухгалтерской отчетности и баланса организации, относящихся к дебиторской задолженности и ее формированию, анализ эффективности хозяйственной деятельности организации с целью определения ее внутренних резервов по уменьшению размера дебиторской задолженности и ускорения инкассации, а также проверка качества и эффективности управления дебиторской задолженностью. Для этого необходимо проведение аудиторской проверки, состоящей из шести основных этапов, начиная с анализа контрагентов и заканчивая вынесением мнения о достоверности показателей бухгалтерской отчетности в отношении расчетов с дебиторами.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Зиновьева, Н.М. Аудит как фактор эффективности бизнеса / Н.М. Зиновьева, К.В. Блошенко // Территория науки. – 2017. – № 3.

2. Новикова, М.В. Аудит дебиторской задолженности / М.В. Новикова // Аллея науки. – 2016. – № 3 (3). – С. 29–32.

3. Токанова, В.А. Особенности аудита дебиторской и кредиторской задолженности / В.А. Токанова // Молодой ученый. – 2020. – № 18 (308) – С. 151–154.

*Материал поступил в редакцию 25.06.21*

## AUDIT OF ACCOUNTS RECEIVABLE

**V.A. Petrova**, Bachelor's Degree  
Saint-Petersburg State University of Economics, Russia

**Abstract.** *The scientific article is devoted to the research analysis of the characteristics of the audit of receivables in Russian organizations. The relevance of the study is due to the fact that thanks to the high-quality audit procedure of accounts receivable, it is possible to ensure the financial stability of the enterprise's commercial activities.*

**Keywords:** *audit, audit of accounts receivable, accounts receivable, auditing.*

УДК 378

## КРОССКУЛЬТУРНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА\*

**Р.Р. Тимиргалеева**, доктор экономических наук, профессор  
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (Симферополь), Россия

***Аннотация.** Обоснована необходимость формирования и развития цифровых компетенций специалистов в условиях цифровой экономики. Выявлены преимущества и проблемы цифровой трансформации системы высшего образования. Предложены мероприятия, направленные на развитие цифровых компетенций специалиста. Доказана необходимость системного решения проблемы формирования цифровых компетенций специалиста, направленных на повышение уровня цифровой грамотности и цифровой культуры населения. Обоснована необходимость определения рамок цифровой компетентности для основных профессиональных групп по сферам экономической деятельности и разработке методических рекомендаций по их применению, а также важность разработки требований к уровню овладения цифровыми навыками и цифровыми компетентностями различных категорий сотрудников в профессиональных стандартах.*

***Ключевые слова:** цифровые компетенции, кросскультурная модель, цифровые технологии, система высшего образования, цифровая компетентность специалиста, цифровая трансформация.*

*Актуальность темы исследования.* Увеличение темпов цифровых технологий, внедрение инновационных решений во все сферы общественной жизни вызывает необходимость повышения качества подготовки специалистов для создания возможности модернизации экономики страны в соответствии с требованиями цифровой экономики. Развитие всех сфер общественной жизни в условиях глобальной цифровой экономики, всех сфер жизнедеятельности общества требует концептуальных основ формирования государственной политики в сфере развития цифровых навыков и компетенций граждан. Все более жесткие требования рынка труда, ряд законодательных требований, федеральных программ, распоряжений и указов (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»), в качестве одного из основных компетенций специалиста рассматривают цифровые. Возникает потребность обеспечения готовности общества к процессам цифровой трансформации, овладение ключевыми знаниями, умениями, навыками, способами мышления, взглядов, культуры и другими личностными качествами в сфере информационно-коммуникационных и цифровых технологий, которые являются основой цифровой компетентности специалиста. Данные аспекты определили актуальность рассматриваемой проблемы.

Анализ ряда литературных источников [1-10] показал, что вопросы цифровизации образовательной сферы рассматриваются не только учеными и практиками, но и получили развитие в ряде нормативно-правовых документов, которые авторы настоящей публикации активно рассматривали и анализировали в своих предыдущих работах по данной проблеме. Различные аспекты цифровой трансформации образовательного пространства высшей школы исследовали отечественные и зарубежные авторы, среди которых отметим работы К Бассета, К. Гере, Г. Грибера, Р. Матрина и др.

Несмотря на достаточно большое количество научных и научно-практических работ в

данном направлении, часть вопросов все еще требует дополнительных исследований, в том числе, вопросов, связанных с формированием и развитием цифровых компетенций специалистов в условиях экономики совместного потребления.

*Постановка проблемы.* Качественные изменения, которые сегодня происходят в системе образования России, невозможны без глобальных трансформаций и внедрения передовых цифровых технологий. Вместе с тем, рассматривая вопросы цифровой трансформации образования, приходим к выводу, что многие рассматривают данный процесс как модный образовательный тренд. Что же касается применения таких современных технологий, как облачные технологии, цифровая обработка данных, большие данные, интернет вещей и т.п., то не все к этому готовы. Однако сегодня, в эпоху киберсоциализации, когда от каждой личности требуется действовать эффективно, выполняя при этом целый набор социальных функций как самостоятельно, так и в составе команды, целью достижения качественных преобразований в обществе и экономике является не просто декларирование курса на цифровую трансформацию, а необходимость разработки и внедрения новой концепции, направленной на формирование кроссплатформенной модели развития цифровых компетенций.

*Цель исследования* – разработка кросскультурной модели формирования и развития цифровой компетентности специалиста.

*Изложение основного материала исследования.* Прежде всего определимся с понятиями, которые будем использовать в данном исследовании. Под «компетентностью» общепринято понимать общий уровень профессиональной подготовки сотрудника, который включает в себя образование; необходимые для эффективной работы по данной должности умения и навыки; опыт работы по специальности. То есть, по сути, компетентность представляет собой способность качественно выполнять тот или иной вид работы. Что же касается понятия «компетенция», то она представляет собой способность решать определенные профессиональные задачи, она определяет, насколько сотрудник способен применить имеющиеся у него знания и опыт в своей трудовой деятельности. Как видим, несмотря на имеющиеся различия в данных понятиях, они тесно связаны между собой. В рамках данного исследования будем их рассматривать как взаимодополняющие и важные характеристики современного специалиста.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена важная задача современности – обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики. Базовый перечень факторов развития цифровой экономики включает кадровую составляющую, которая имеет критический характер. К базовым условиям развития цифровой экономики относится также формирование цифровой культуры и культуры готовности к изменениям в рамках цифровой трансформации, что требует развития цифровых компетентностей и компетенций. Для формирования цифровой культуры и культуры готовности к изменениям критичным является охват данной культурой молодежи, руководителей организаций и компаний, государственных и муниципальных служащих, безработных, а также людей пенсионного возраста. На региональном уровне центрами формирования цифровых компетенций и цифровой культуры должны выступать вузы.

На протяжении многих лет любая модернизация системы образования в основном была направлена на совершенствование ее содержания. Однако в условиях цифровой трансформации экономики и общества этого недостаточно. Сегодня, в эпоху Индустрии 4.0 необходимы инновации, направленные на совершенствование организационных форм и механизмов управления, методов и способов обучения на основе создания цифрового образовательного пространства. Цифровизация образовательного процесса предполагает внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, которые невозможно будет эффективно и результативно реализовать без специалистов с ключевыми

компетенциями в цифровой среде. При этом важным является формирование цифрового поколения с особыми социально-психологическими характеристиками и высокой цифровой культурой.

Исследование позволило выявить ряд преимуществ цифровой трансформации системы высшего образования, основными из которых отметим доступность и комфортность цифровой образовательной среды при минимальных затратах всех ресурсов – временных, финансовых, человеческих. Что же касается студенчества, то оно, относясь к так называемому поколению Z, очень комфортно себя чувствует в цифровой среде, которая предоставляет условия и широкие возможности для формирования и развития индивидуальной образовательной траектории в зависимости потребностей рынка и собственных целей каждого обучающегося.

Говоря о преимуществах цифровой трансформации, нужно обратить внимание, что информационные технологии необходимо применять в комплексе, правильно подбирая их сочетание. Немаловажным являются и вопросы управления, направленные на эффективную организацию образовательного процесса

Под цифровой компетентностью будем понимать динамичное сочетание знаний, умений, навыков, способов мышления, взглядов, культуры и других личностных качеств в сфере информационно-коммуникационных и цифровых технологий, которые определяют способность личности успешно социализироваться, проводить профессиональную и/или дальнейшую образовательную деятельность с использованием данных технологий (рисунок 1).

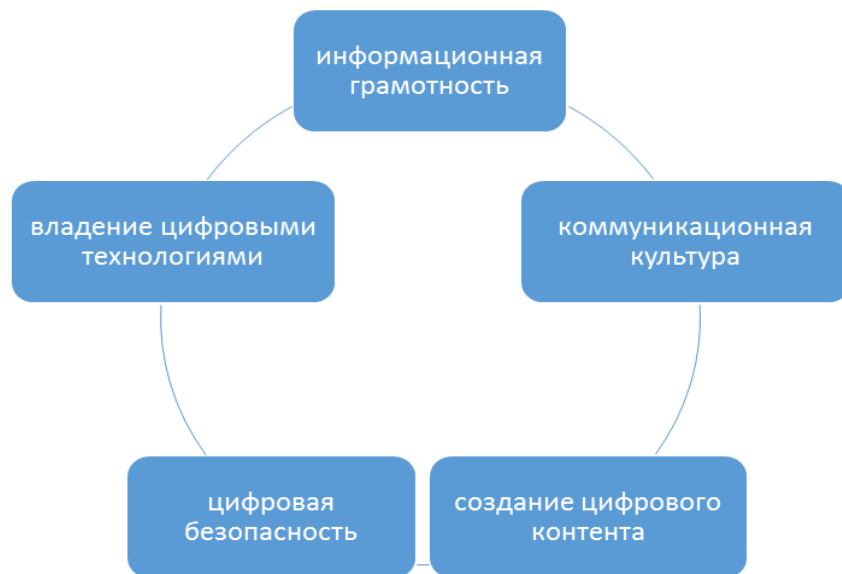


Рис. 1. Кросскультурная модель цифровой компетентности специалиста

О важности данного вопроса говорит и тот факт, что Минобрнауки РФ утвердило приказ о внесении цифровых компетенций в Федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС ВО). Данное решение направлено на реализацию основных направлений национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и отвечает запросам современной экономики и широкого внедрения цифровых технологий, что позволяет готовить высококвалифицированных кадров для экономики совместного потребления. Обучение по измененным стандартам начнется уже с 1 сентября 2021 года во всех образовательных организациях высшего образования.

Обучение цифровым компетенциям в рамках программ высшего образования позволит сформировать у обучающихся способности понимать принципы работы



современных информационных технологий, а также развить способности разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения. Минобрнауки России совместно с Федеральным учебно-методическим объединением (ФУМО) разработало учебные модули в части цифровых компетенций. Также Министерство вместе с ФУМО и работодателями создали модули по искусственному интеллекту, которые с 1 сентября 2021 года будут интегрированы в образовательные программы высшего образования.

Положительный опыт европейских стран также свидетельствует о существенном влиянии проведенных в мире многочисленных и успешных мероприятий по формированию и развитию цифровых компетентностей населения, что позволило повысить конкурентоспособность стран ЕС на международном уровне. К примеру, Европейский парламент и Совет ЕС еще 22 мая 2018 года утвердили Рамочную программу обновленных ключевых компетенций для обучения на протяжении всей жизни (2018/C 189/01), в которой цифровая компетентность признана одной из восьми ключевых компетентностей для полноценной жизни и деятельности граждан ЕС.

Исследование показало, что сегодня реализуется множество образовательных мероприятий, направленных на формирование цифровых навыков и компетенций. Вместе с тем, данные мероприятия пока еще не носят системного характера, иницируются различными вузами и коммерческими предприятиями. Большинство из них обеспечивает формирование лишь отдельных навыков, что не решает вопросов низкого уровня владения цифровыми компетенциями в обществе и осведомленности относительно цифровых прав граждан.

Для решения вопросов развития цифровых компетенций необходимы, как минимум, следующие действия:

- определение рамок цифровой компетентности, ее описание;
- формирование единых подходов к цифровым компетенциям в профессиональных стандартах и единых требований к образовательным программам по развитию информационно-цифровой компетентности специалистов различных профессий;
- формирование требований к цифровым компетенциям преподавательского состава в системе образования;
- разработка системы индикаторов для мониторинга состояния развития цифровых навыков и цифровых компетенций;
- обеспечение координации действий на уровне органов исполнительной власти и органов местного самоуправления при реализации государственной политики в сфере развития цифровых навыков и цифровых компетенций;
- обеспечение сертификации уровня цифровых компетенций;
- правовое регулирование вопросов развития цифровых компетенций.

Говоря о системном решении проблемы считаем необходимым прежде всего определить приоритетные направления и основные задачи развития цифровых компетентностей и цифровых компетенций, повышения уровня цифровой грамотности населения, в частности, трудоспособных граждан, граждан пожилого возраста, малообеспеченных семей, лиц с инвалидностью, других критичных групп населения, в условиях развития цифровой экономики и цифрового общества.

Говоря о формировании и развитии цифровых компетентностей и компетенций в обществе, нужно осознавать, что они будут способствовать не только развитию цифровой экономики и общества, но и развитию электронной демократии и человеческого капитала. Что касается правового регулирования, то оно должно обеспечить разработку комплексных изменений законодательства – это определение не только цифрового образования, но и цифровых навыков и цифровых компетенций во всех сферах общественной жизни, в том числе, вопросов цифровой культуры и цифровой гигиены, цифровой безопасности.

Отдельное внимание требуется уделить вопросам определения рамок цифровой компетентности для основных профессиональных групп по сферам экономической деятельности и разработке методических рекомендаций по их применению. Также необходима разработка требований к уровню овладения цифровыми навыками и цифровыми компетентностями различных категорий сотрудников, в частности, в профессиональных стандартах. Логическим продолжением решения данного вопроса является разработка индикаторов для мониторинга состояния развития цифровых навыков и цифровых компетентностей. Здесь требуется разработка методологии проведения исследований по вопросам развития цифровых навыков и цифровых компетентностей, проведение исследований уровня цифровой грамотности различных групп населения, в частности, выпускников школ и студентов учреждений образования, педагогических сотрудников, государственных служащих, а также прогнозирование потребностей работодателей в определенных цифровых навыках сотрудников основных профессиональных групп.

Безусловно, вся работа должна быть координирована на уровне органов исполнительной власти по вопросам развития цифровых навыков и компетентностей, для чего могут быть созданы межотраслевые советы по вопросам цифрового развития, цифровых трансформаций и цифровизации.

*Выводы и перспективы дальнейших исследований.* Подводя итоги, отметим, что для реализации указанных реформ и мероприятий необходимо учесть, что формирование и развитие государственной политики в сфере развития цифровых компетентностей и компетенций специалистов будет оказывать существенное влияние на ключевые интересы граждан, субъектов хозяйственной деятельности и органов исполнительной власти. Кроме того, реализация всех мероприятий и действий должна оказывать положительное влияние на обеспечение правового регулирования, направленного на развитие цифровых компетентностей и компетенций, определение направлений и основных задач в рассматриваемой сфере, повышение эффективности использования цифровых технологий и электронных услуг, повышение уровня безопасности граждан в цифровой среде и ускорение процессов цифровой трансформации в экономике и обществе, что будет способствовать развитию цифровой экономики и повышению конкурентоспособности как отдельного специалиста, так и страны в целом. Действенным подходом является реализация кросскультурной модели, позволяющей понимать, осознавать и познавать цифровые компетентности и развивать цифровые компетенции специалиста.

*\*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Севастополя в рамках научного проекта № 20-410-925001 р\_Наставник.*

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варганова, Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: акад. моногр. / Е.Л. Варганова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко и др. Москва: МедиаМир, 2017. – 160 с.
2. Кешелава, А.В. Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелава В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев и др.; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. – ВНИИГеосистем, 2017. – 28 с.
3. Попова, О.И. Трансформация высшего образования в условиях цифровой экономики / О.И. Попова // Вопросы управления. Управление в образовании. – 2018. – № 5 (54) – С. 158–160.
4. Тимиргалеева, Р.Р. Интеллектуальная модель формирования индивидуальной образовательной траектории в условиях цифровой экономики / Р.Р. Тимиргалеева // Наука и мир. – 2020. – Т. 1 – № 8 (84) – С. 71–75.
5. Тимиргалеева, Р.Р. Управление развитием цифрового потенциала молодежи на основе конвергенции технологий менеджмента, образования и информационно-коммуникационных технологий / Р.Р. Тимиргалеева, Н.В. Горбунова, И.Ю. Гришин // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2021. – Т. 14 – № 2 – С. 142–148.



6. Уваров, А.Ю. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26–27 сентября 2019 г. / А.Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Канидр; отв. ред. И.В. Дворецкая; пер. скит. Н.С. Кучмы; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с.

7. A Digital Agenda for Europe: Communication from the commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions, Brussels. 2010. URL: [http://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:52010DC0245R\(01\)&from=EN](http://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:52010DC0245R(01)&from=EN).

8. Buzzard C., Crittenden V.L., Crittenden W.F. & McCarty P. The Use of Digital Technologies in the Classroom: A Teaching and Learning Perspective. Journal of Marketing Education. 2011. № 33 (2). P. 131–139. URL: <https://doi.org/10.1177/0273475311410845>.

9. Global Media and Information Literacy Assessment Framework: Country Readiness and Competencies / prepared by UNESCO Communication and Information Sector in close collaboration with UNESCO Institute for Statistics. Paris, France: UNESCO, 2013.

10. Solianyк, Content of digital competence of applicants for higher information education, in Proc. Intern. Sci. Conf. Information, Communication and Knowledge Management in a Globalized World, Kyiv, 2018, pp. 230-231.

*Материал поступил в редакцию 13.07.21*

## **CROSS-CULTURAL MODEL OF FORMATION AND DIGITAL COMPETENCIES DEVELOPMENT OF A SPECIALIST**

**R.R. Timirgaleyeva**, Doctor of Economic Sciences, Full Professor  
V.I. Vernadsky Crimean Federal University (Simferopol), Russia

**Abstract.** *The necessity of formation and development of digital competencies of specialists in the conditions of the digital economy is substantiated. The advantages and problems of digital transformation of the higher education system are identified. The measures aimed at the development of digital competencies of a specialist are proposed. The necessity of a systematic solution to the problem of forming digital competencies of a specialist aimed at improving the level of digital literacy and digital culture of the population is proved. The necessity of defining the framework of digital competence for the main professional groups in the fields of economic activity and developing methodological recommendations for their application, as well as the importance of developing requirements for the level of mastering digital skills and digital competencies of various categories of employees in professional standards is justified.*

**Keywords:** *digital competencies, cross-cultural model, digital technologies, higher education system, digital competence of a specialist, digital transformation.*

УДК 101

## НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛИТА КАК ФЕНОМЕН САМОСОЗНАНИЯ ЭТНОСА (ОБОБЩЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ОПЫТА ЗАРОЖДЕНИЯ ЭЛИТЫ ЧЕЧЕНЦЕВ)

**Б.Б. Нанаева**, доктор философских наук,  
профессор кафедры философии, политологии и социологии  
Чеченский Государственный Педагогический Университет (Грозный), Россия

***Аннотация.** В данной научной статье, на основе обобщения опыта жизнедеятельности чеченского общества на фоне разложения традиционных общественных отношений, предпринят анализ процесса зарождения этнической элиты. В статье обращается внимание на особенность этих процессов, как всплеск потаенных духовных возможностей народа, позволивший ему за короткий исторический период преодолеть цивилизационный разрыв и пройти путь от самосознания этнического к самосознанию нации. Формирующаяся чеченская элита рассмотрена как носитель нравственных и волевых качеств, высших, в глазах общества, интеллектуальных способностей, связанных с характерным для этноса мировосприятием и способом мышления.*

***Ключевые слова:** элита, культура, этнос, нация, интеллигенция, нравственность, трансформация, самосознание.*

Изучение процесса формирования национальной элиты чеченцев в контексте становления его самосознания важно в условиях развития демократических процессов, происходящих в России, способствующих реанимации многогранного этнокультурного опыта народов. Тенденция изучения исторического и культурного прошлого этноса позволяет глубже понять современность, острее почувствовать ее актуальные проблемы. Эту мысль емко выразил академик Д.С. Лихачев: «Мы должны поставить памятники культуры прошлого на службу будущему. Ценности прошлого должны стать активными участниками жизни настоящего, нашими боевыми соратниками» [6].

Россия – страна полиэтничная и поликультурная. В этом отношении российский регион Северного Кавказа следует рассматривать как суперэтнический. Расширение диалога этносов и культур, возрастание интереса к возможному способу сохранения самобытности и обретения утрачиваемой идентичности привели к необычайному всплеску интереса современной национальной элиты к специфическим нравственно-этическим нормам, составляющим основу самосознания, особенностям историко-культурного развития своего народа.

Теоретико-методологической основой исследования стала совокупность парадигм изучения элит как духовного и социокультурного феномена.

Осмысление элиты как особого социального слоя встречается уже в трудах Платона, Аристотеля и Конфуция, которые, назвав ее «аристократией», отмечали ее особое место в системе управления обществом. С тех пор в истории мировой общественной мысли существуют концепции, в которых утверждается идея о том, что необходимой частью любой социальной иерархии выступает высший интеллектуальный слой – элита, способная

определять культурно-историческую динамику социума (Т. Гоббс, Н. Макиавелли, Ш. Монтескье). Но пальма первенства в формулировании современных теорий элиты принадлежит Г. Моска, В. Парето, М. Веберу, Х. Ортега-и-Гассет, А. Тойнби и др., которые раскрыли ее структуру и законы функционирования, определили роль в духовном развитии общества. В ряду теоретиков элиты значительное место занимают отечественные исследователи Бердяев Н.А., Лосский Н.О., Сорокин П.А., Ильин И.А., в трудах которых особый акцент сделан на морально-нравственных характеристиках элиты.

В отличие от богатой западной и досоветской элитологии в советском обществоведении не сложилась традиция изучения элиты. Но в начале 90-х годов XX века российские ученые анализируют происходящие в стране перемены с позиций изучения элиты, формирующейся на постсоветском пространстве. Из многочисленных исследований российских социологов наш интерес привлекли работы, в которых раскрывается процесс формирования и смены элит в России, места элиты в социальной структуре российского общества. В том числе работы Л. Бабаева, Д. Бадовского, А. Дахина, И. Дискина, Е. Ершовой, О. Крыштановской, И. Куколеве, Н. Лапиной, А. Магомедова, А. Понеделкова и др. [3].

Ряд важных аспектов самосознания чеченцев, в том числе процессов формирования элиты этноса, нашли освещение в работах местных авторов – М. Ахмадова, В.Ю. Гадаева, С.А. Дауева, Исаева Э.А., Д.Д. Межидова и И.Ю. Алироева [2]. Богатый этнографический материал для изучения роли семьи в формировании личности содержится в работах З.И. Хасбулатовой [8].

Однако в данных исследованиях не в полной мере прослежен процесс формирования региональных элит в контексте трансформации российского общества и развития самосознания этносов. Поэтому процесс становления национальных элит остается для исследователей открытым для дальнейшего изучения.

Исходя из актуальности, научной и практической значимости изучения проблемы, автор ставит цель: осуществление социокультурного анализа элиты чеченцев, позволяющий вывести ее характеристики как феномена самосознания этноса и фактора его прогрессивного развития.

В рамках достижения этой цели нами решаются следующие задачи:

- на основе обобщения эмпирического опыта формирования национальной элиты в одном из регионов Российской Федерации, выявить диалектическое единство общего и особенного в общественном развитии;
- раскрыть специфику феномена элиты чеченцев, сопряженной с процессом разложения традиционных общественных отношений и зарождением феодальных, а также зачатков капитализма на рубеже XIX-XX вв.;
- определить элиту чеченцев как носителя интеллектуальных, эмоциональных и творческих способностей своего народа, с характерным для него мировосприятием и способом мышления.

Выбор теоретико-методологических подходов был обусловлен спецификой раскрываемой проблемы. Прежде всего, это диалектический метод, который позволил выявить сущность взаимосвязи и взаимообусловленности общего и единичного, как особенного, специфического.

Социологический метод и принципы структурализма позволили выбрать дефиниции элитообразования, наиболее приемлемые для характеристики социальных процессов чеченского общества, имевших выраженную специфику. Так, трактовка национальной элиты как феномена самосознания этноса во многом зависит от содержания, которое вкладывают в понятия «элита». В контексте рассматриваемой проблемы обращается внимание на целесообразность использования не обобщенного понятия «элита», а понятия – «элитарная группа», как определение еще не оформившейся элиты [7].

На этапе своего зарождения чеченская элита не была структурирована и представляли собой категорию одаренных, высококультурных людей. Поэтому анализ процесса зарождения чеченской элиты обусловил приоритет репутационного подхода.

В комплексе проблем, вызванных изменением модели общественного развития Северного Кавказа на рубеже XIX-XX вв., одной из важнейших стала проблема трансформации национального самосознания. Индикатором этих перемен стала национальная элита.

Элита современного чеченского общества формировалась в течение смены многих поколений. Это был длительный исторический процесс, в котором принимало участие не только чеченское общество, но и многочисленные народы, населявшие Россию, и, прежде всего, русский народ. В истории ее формирования есть периоды взлета, но есть и незабываемые трагические страницы. Одни из них – волна репрессий, прокатившаяся по стране в 30-е годы прошлого века, когда была истреблена большая часть советской элиты, в том числе и элиты чеченского народа, затем – последствия депортации чеченского народа в 1944-м году и его 13-ти летнее пребывание на чужбине. Затем 90-е годы прошлого столетия, когда основная часть национальной элиты оказалась в инонациональной культуре за пределами республики и растворилась в ней. В настоящее время в республике сформировалась национальная элита, как явление многоуровневое, представленная элитой политической, интеллектуальной, духовной, творческой, экономической, военной.

Зарождение чеченской элиты проходило в специфических условиях традиционного бытия этноса в условиях смены эпох. По мере трансформации чеченского общества от традиционности к социально-политической и экономической инфраструктуре в рамках государственности, шел интенсивный процесс обогащения и усложнения социальной системы, в которой постепенно выделялись социальная, этнокультурная, экономическая, политическая, военная сферы. Соответственно формировалась и палитра элиты этноса.

Социально-политическая организация чеченского общества была концептуально шире, чем рамки устоявшихся представлений о характере подобных типов обществ, называемых традиционными. Хотя ее нельзя было отождествлять с государством, но, все же, это общество представляло собой организованную систему социально-политического регулирования. Но поскольку общественные отношения народа еще не сформировались как политико-правовая государственная система, мы можем их квалифицировать, как общество этнокультурной солидарности и политической консолидации.

Процесс зарождения элиты здесь происходил в условиях отсутствия классического образца какого-либо превосходства одного лица или определенной социальной группы над обществом, что выразилось в отсутствии негативных последствий любого типа превосходства: угнетения, зависимости, обращения в рабство соплеменников и т.п. Вместе с тем, как пишут дореволюционные кавказоведы и современные исследователи, в Чечне зажиточные чеченцы имели «немногочисленный слой личных рабов, происходящий от военнопленных». В частности, Ф.И. Леонтович отмечает наличие в Чечне двух типов рабов: лаев и ясыров [5]. О рабстве в Чечне пишет и Н. Грабовский, который утверждает, что при «проведении крепостной реформы в Чечне было освобождено более 300 рабов» [1]. «Однако же», – пишет в своих донесениях русскому царю известный кавказовед А.П. Ипполитов, «... нельзя не заметить, что у них раб ... считался скорее одним из младших членов семейства, нежели бесправным рабом; он служил старшим членам точно так же, как служат и теперь дети отцу, младшие братья старшим, и т.д.» [4] Поэтому утверждения о значимой роли рабовладения в чеченском обществе не имеют достаточных оснований.

Здесь так же не было постоянно действующих воинов-профессионалов, и чеченцы охотно соглашались платить наемникам из других племен за охрану их территории от набегов со стороны соседних племен. Но какое-либо проявление с их стороны превосходства или посягательство на независимость тотчас заканчивалось позорным изгнанием чужеземцев. Ведь все явления в жизни чеченцев соизмерялись только с независимостью,

только со свободой. «Иди свободным», «возвращайся свободным» – таковы самые сакраментальные пожелания чеченца чеченцу, характерные этому этносу.

Однако любое общество делится на «лучших» – и остальное «большинство». Не было исключением и чеченское общество. К категории «лучших» здесь относились следующие социальные группы:

- «o1зда нах» – благородные люди, понятие, сопоставимое с понятием «национальная аристократия»,
- мусульманское духовенство, сформировавшееся на гребне Кавказской войны и установлением имамата Шамиля,
- немногочисленный слой купцов и предпринимателей,
- особое место в обществе занимали образованные люди, которых чеченцы с подчеркнутым уважением называли – «дешна нах» – «ученые люди».

Рассмотрим их, условно используя термин «элита».

Если говорить об «аристократии», то в любом обществе она являлась его ядром, призванным цементировать социокультурное, политическое и духовное единство. Как правило, в истории России она складывалась в результате разнообразных общественных процессов: из потомков родовой верхушки, из приближенных правителя, из крупных землевладельцев и т.д. Были и «выходцы из низов», прошедшие нелегкий жизненный путь преодоления сословных преград.

На основании этого утвердилась точка зрения, что в традиционном обществе с устоявшейся системой эгалитарного равенства и справедливости, наследственной аристократии быть не могло. С этим трудно не согласиться. Одно из свидетельств тому – попытка имама Шамиля установить в Чечне наследственную власть в лице наибов, которая вызвала глубокое разочарование чеченцев в начатом им деле и привела к падению его авторитета среди населения.

Действительно, эгалитарное равенство, характерное чеченскому обществу, накладывало свой отпечаток на социальные отношения. В то время, когда у соседних народов процессы дифференциации привели к появлению сословий, как, например, шамхалы, беки, ханы, мурзы в Дагестане, князья у адыгов, мурзы у балкар, у чеченцев проявление аристократизма имело совершенно иной характер.

Прежде всего, «аристократ» в чеченском обществе – это человек высоконравственных жизненных позиций, то есть «oьзда стаг» – «благородный человек». Его отличали такие качества, как незапятнанная репутация и авторитет. Он являлся олицетворением нравственного идеала, к которому стремился каждый чеченец. С ним старались породниться, его встречали с подчеркнутым почтением, не считая это за унижение. Он являлся знатоком и блюстителем этнической культуры, носителем обычаев и традиций. В необходимых случаях проявлял способность к консолидации общества, решению общественно-значимых вопросов, мог быть избран в коллегиальные органы управления Советы старейшин разных уровней.

Хотя каких-либо социальных преимуществ этот статус «благородного чеченца» не давал его обладателю, в обществе эгалитарного равенства достойным такой оценки считал себя каждый чеченец независимо от материального достатка или других достоинств. Но все же прерогатива в «присвоении» такого статуса принадлежала общественному мнению, а оно достаивало им далеко не каждого. Однако открытый упрек в отсутствии благородства оценивался как наиболее тяжкое оскорбление, за которым следовали унижительные для обидчика объяснения перед семьей и родом оскорбленного.

Как известно, человеку изначально присуща индивидуальная инициатива, обусловленная духом соревновательности. В чеченском обществе это здоровое соперничество, определяемое понятием «яхь», было возведено в особый ранг добродетелей. Оно было противоположно понятию «x1агь», злomu соперничеству и зависти. Независимо от пола и возраста, человеком обязательно должно было двигать чувство «яхь». В фольклоре



народа это выражено в поговорке: «Пусть мать не родит отцу сына, не имеющего яхь». Поэтому имущественные различия, обусловленные, как правило, физиологическими особенностями индивидов, как естественные атрибуты природы человека и его жизнедеятельности, присутствовали и здесь. Но и эти различия не давали каких-либо социально-политических привилегий. И не дай бог кичливо продемонстрировать свое кажущееся превосходство, как общественное мнение тотчас лишало его статуса «благородный» своим неприкрытым пренебрежением.

К элите традиционного общества относят *местное духовенство*. В том или ином виде оно присутствует почти во всех обществах. А в теократических государствах образует правящую элиту. В чеченском обществе духовенство, по авторитету и социальному статусу, находилось в одном ряду с аристократами. Но в отличие от нее, она имела определенные социально-экономические преимущества, обусловленные доходами, которые они имели благодаря своему статусу. Они не были значительными и складывались в основном из предельно скромной платы за религиозные ритуалы и действия: обрезание, совершение свадебных и похоронных обрядов, обряда жертвоприношения. К тому же, если следовать предписаниям шариата, то согласно одному из его требований, десятая часть избытка хлеба и скота ежегодно делилась на три части, две из которых раздавались духовному лицу и нищим. Штрафы за проступки по законам шариата так же должны были идти в пользу духовенства. Кроме того, духовенство пользовалось трудом односельчан в качестве добровольных подношений продуктами питания, а также их участия в прополке кукурузы, уборке урожая, в сенокосе. Женщины с особым благоговением делали для них запасы воды.

В определенном смысле к элите общества следует отнести членов *Советов старейшин* разных уровней – тейпа (рода), сельской общины, страны. Они представляли собой социальные группы полноправных общинников-соплеменников, получивших свой статус благодаря житейской мудрости, благоразумию, беспристрастности в принятии решений и, конечно же, красноречию. Они обладали целым рядом необходимых для элиты качествами и преимуществами, которые позволяли им, если не управлять обществом, то, во всяком случае, оказывать влияние на ценностные ориентации общества и стереотипы поведения его членов. Но эта категория членов чеченского общества не обособилась, да и не могла обособиться в социальную группу, называемую элитой, так как эти коллегиальные органы управления были выборными, а члены Советов – сменяемыми.

В социальную систему чеченского общества в этот период все решительнее проникает *купечество и мелкие предприниматели*, стимулируя разложение традиционных отношений. Пока оно осознавалось как чуждое менталитету чеченцев явление, не вписывающееся в общественные отношения, основанных на натуральном ведении хозяйства и коллективистском образе жизни с характерными ему принципами бескорыстной взаимопомощи, взаимовыручке и т.п. Но несмотря на эти нравственные преграды, купечество и местные предприниматели все более интенсивно превращались в состоятельный материально, и социально значимый слой чеченского общества.

В чеченском обществе появляются единицы выходцев из народа, получивших образование за пределами Чечни – «*ученые люди*» («дешна нах»). Но они не составляли социального единства, так как были крайне немногочисленны. Тем не менее, талантливая и образованная молодежь, обучавшаяся в учебных заведениях России, стремилась осмыслить сущность перемен, на пороге которых стояла Россия и Чечня, и в этом сложном водовороте событий определить единственно верный путь развития своего народа – включенность в российское, а через него – в мировое цивилизационное пространство.

Таким образом, исторически сложившиеся здесь отношения эгалитарного равенства формировали социальную систему без классовых противоречий. Несмотря на определенные различия в имущественном положении, социальном статусе его членов, элитарные группы не составляли социокультурное и социально-политическое единство, которое можно сформулировать понятием «элита». Это было немногочисленное по своему составу, но

обладающее высоким уровнем этнокультурной компетенции, меньшинство общества. И значимость этого интеллектуального меньшинства – элитарной группы, в развитии чеченского общества была несоизмерима с ее численностью.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алхазуров, М.И. Становление и развитие Чеченской Республики: / историко-политологический анализ / М.И. Алхазуров. – Дис. канд. полит. наук. - М., 2006. – С. 33. (Интернет – эл. ресурс)
2. Ахмадов, М. Чеченская традиционная культура и этика / М. Ахмадов. – Грозный, 2006. – 205 с.; Гадаев В.Ю. Современная чеченская молодежь: поиск духовных ориентиров. Грозный: 2005, 72с.; Дауев С. Чечня: коварные тайнства истории. М.: 1999, 240с.; Исаев Э.А. Этические воззрения в системе традиционной культуры вайнахов. Ростов-на-Дону, 2007, 253с.; Межидов Д. Д., Алироев И.Ю. Обычаи, традиции, нравы. Социально-философский аспект. Грозный: 1992, 207с.
3. Бадовский Д. Региональные элиты в постсоветской России / Д. Бадовский, А. Шутов // Кентавр. – 1996; Дахин А. Трансформация региональных элит (на примере Нижегородской области) / А. Дахин // Полис. – 2003. – № 4. – С. 62–77; Крыштановская О. Анатомия российской элиты / О. Крыштановская. – М., 2005; она же: Трансформация старой номенклатуры в новую российскую элиту / О. Крыштановская // ОНС. — 1995. – № 1; Лапина Н. Стратегии региональных элит: экономика, модели власти, политический выбор / Н. Лапина, А. Чирикова. – М., 2000; Магомедов А. Мистерия регионализма / А Магомедов. – М., 2000; Маколи М. Становление новой российской государственности / М. Маколи // Полис. – 1993, № 3; Мартынова М. Политические элиты России на рубеже XXI в. / М. Мартынова. = М., 2001; Плосконосова В. Правящая элита и динамика социальных процессов / В. Плосконосова. М., 2000; Понеделков А. Региональные элиты: тенденции и перспективы развития / А. Понеделков, А. Старостин. – Ростов н/Д., 2000-
4. Ипполитов, А.П. Этнографические очерки Аргунского округа/ Сборник сведений о кавказских горах / А.П. Ипполитов. – М.: МНТПО «АДИР», 1992. – С. 44.
5. Леонтович, Ф.И. Адамы кавказских горцев. Вып. II / Ф.И. Леонтович. – Нальчик, 2002. – С. 79.
6. Лихачев, Д.С. Поэтика древнерусской культуры / Д.С. Лихачев. – Л., 1967. – С. 335.
7. Перегудов, С.П. Новейшие тенденции в изучении отношений гражданского общества и государства / С.П. Перегудов // Полис. – 1998. – № 1 – С. 147
8. Хасбулатова, З.И. Вайнахский этикет (традиционные нормы поведения и формы общения у вайнахов XI-XIX вв.) / Культура Чечни. История и современные проблемы. М.: 2002; она же: Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX-XX вв.) / З.И. Хасбулатова. – М., 2007.

*Материал поступил в редакцию 24.07.21*

## THE NATIONAL ELITE AS A PHENOMENON OF SELF-CONSCIOUSNESS OF AN ETHNIC GROUP (GENERALIZATION OF THE EMPIRICAL EXPERIENCE OF THE EMERGENCE OF THE CHECHEN ELITE)

**B.B. Nanaeva**, Doctor of Philosophical Sciences,  
Professor of the Department of Philosophy, Political Science and Sociology  
Chechen State Pedagogical Institute (Grozny), Russia

**Abstract.** *In this scientific article, based on the generalization of the experience of the life of the Chechen society against the background of the decomposition of traditional social relations, an analysis of the process of the emergence of the ethnic elite is undertaken. The article draws attention to the peculiarity of these processes, as a burst of the hidden spiritual capabilities of the people, which allowed them to overcome the civilizational gap in a short historical period and go from the ethnic self-consciousness to the nation's self-consciousness. The emerging Chechen elite is considered as the bearer of moral and volitional qualities, the highest intellectual abilities in the eyes of society, associated with the worldview and way of thinking characteristic of the ethnos.*

**Keywords:** *elite, culture, ethnos, nation, intelligentsia, morality, transformation, self-consciousness.*

УДК 371

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

**Л.Н. Бондаренко**, кандидат филологических наук,  
заведующая кафедрой английского языка  
Самарский государственный социально-педагогический университет, Россия

***Аннотация.** Одной из важных составляющих коммуникативной компетенции является социокультурная компетенция, помогающая взаимодействовать в современном поликультурном мире. Отсутствие навыков социокультурной компетенции значительно затрудняет коммуникацию. В данной статье нами был проанализирован учебник, используемый на уроках английского языка в старших классах в общеобразовательной школе: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «English», 10-11 класс.*

***Ключевые слова:** английский язык, иноязычная компетенция, социокультурная компетенция, газетный текст, методика, урок иностранного языка.*

### **Введение.**

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения».

На современном этапе развития методической науки утвердилась типология упражнений, включающая:

- языковые (подготовительные, предречевые, тренировочные);
- условно-речевые (условно-коммуникативные) упражнения;
- речевые (коммуникативные) упражнения.

Языковые упражнения способствуют успешному овладению формой и значением языковых единиц с национально-культурным компонентом семантики. При обучении социокультурному аспекту данный тип упражнений можно квалифицировать как упражнения, целью которых является тренировка в употреблении лексических единиц с национально-культурным компонентом семантики.

Условно-речевые или условно-коммуникативные упражнения позволяют осуществлять тренировку языкового и речевого материала в условиях коммуникации, имитирующей реальную. Целью выполнения данного типа упражнений является формирование социокультурных умений: адекватного понимания и употребления языковых единиц с национально-культурным компонентом семантики в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности, умений понимать грамматические и фонетические особенности британского и американского вариантов языка, умений адекватного интерпретирования и реагирования на вербальное и невербальное поведение.



Речевые (коммуникативные) упражнения направлены на совершенствование социокультурных навыков и развитие умений

### **Формирование иноязычной социокультурной компетенции на материале учебника.**

Концепт социокультурной компетенции занимает центральное место в теории межкультурной коммуникации, поскольку в социокультурном развитии учащихся осуществляется соизучение родного языка и родной культуры, иностранных языков и культур других народов, развитие у школьников способностей представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. Социокультурная компетенция включает три блока знаний: лингвострановедческие (знания лексических единиц с национально-культурной семантикой и умение применять их в ситуациях межкультурного общения), социально-психологические (предполагают владение национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной лексики, принятой в данной культуре), культурологические (знания социокультурного, историко-культурного, этнокультурного фона и умение использовать их для достижения взаимопонимания с носителями данной культуры).

Социокультурная языковая компетенция – это социокультурные языковые знания, адекватно используемые в межкультурной коммуникации.

Для анализа, мы выбрали учебник, используемый на уроках английского языка в 10 классе в общеобразовательной школе: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «English», 10-11 класс.

В каждом разделе данного учебника представлены разнообразные задания на формирование социокультурной компетенции учащихся.

При обучении иностранному языку на уровнях, стремящихся к выработке профессиональных компетенций, преимущество отдается заданиям как форме учебной деятельности. Упражнение как структурная единица методической организации материала немного уже, чем задание. Целью упражнения может быть многократная рецепция и воспроизведение речевого действия с разным языковым наполнением, но всегда осознаваемым как необходимое условие успешной тренировки. В отличие от упражнений задания полноправно включаются и в организационные моменты занятия, и в объяснение учебного материала, и в педагогическую рефлексию. Задание может включать одновременно несколько упражнений.

В первом разделе учащиеся знакомятся с географическими особенностями США, Великобритании, Австралии и России. Географические сведения об этих странах позволяют определить характер их влияния на образ жизни людей, особенности становления национального характера. Сравнение географического положения, образа жизни в англоязычных странах со своей страной способствует более глубокому осознанию учащимися родной культуры, пониманию особенностей образа жизни и причин возникновения стереотипов о людях англоязычных стран и своей страны, формированию чувства гордости за свою страну, родную культуру.

В данном учебнике даны задания на формирование таких социокультурных умений, как умение оперировать знаниями, касающимися географических особенностей, политических реалий страны изучаемого языка.

Учащиеся выполняют задания, которые способствуют пониманию содержания текстов лингвострановедческого характера, поиску нужной информации и умению использовать полученные данные в различных видах речевой деятельности.

*– What countries are described? How can you tell?*

*A. It is the world's largest island and its smallest continent. Great deserts cover nearly 2, 000, 000 square kilometers. Most of the continent is sunny most of the year. Its population is very small (only 0.3% of the world's population) for such a huge country. Many people live far away from towns in the outback. The people suffer from limited fresh water.*

*B. It is an island state. It covers a territory of two large islands and several smaller ones. Its coast is over 6000 miles long. It may be a small island by Russian standards, but geographically it is varied. The south and the east of the island consist of flat plains or hills. Mountainous areas are found only in the north and west. In this country you are never very far from the coast and there are lots of seaside resorts. There's steady rain fall throughout most of the year. The main passenger ports and airports are in the Southeast. It's a rich country, one of the richest in the world.*

*C. It is the fourth largest nation in the world. It covers 4,500 kilometres from the Atlantic Ocean on the east to another one on the west. Three-quarters (3 / 4) of the country are washed by ocean. It's a land of physical contrasts. Practically every climate in the world is represented. The southern parts of the country have warm temperatures year round, but the northern parts of the country have very cold winters. The land varies from heavy forests to extensive deserts, from high mountains to deep canyons. If you travel across the country you would go over mountain ranges, cross hundreds of rivers, spend days on the vast, flat prairie lands.*

Во втором разделе ученики знакомятся с двумя образцами западных демократий: британской и американской. Учащиеся также знакомятся с основами политического устройства России. При этом не ставится задача всеобъемлющего охвата всех сторон политического устройства этих стран, а делаются акценты на тех деталях, которые помогут школьникам понять суть демократического устройства государств. Старшеклассники изучают один из лучших образцов сатиры, отрывок из всемирно известной книги Джорджа Орвелла «Скотский хутор», впервые опубликованной в 1945 году, а также интересные факты, связанные с институтами власти в этих странах.

В данном разделе можно выделить следующие задания:

*The USA and British governmental systems have different features. What is different between them? Start with the ideas from the box and find the corresponding facts.*

- *Is the Prime Minister a Member of Parliament?*
- *Who becomes Prime Minister?*
- *Is the President separate from Congress?*
- *Who becomes President?*

В третьем разделе учащиеся получают знания о молодежных течениях различных направлений, популярных среди молодежи и оказывающих на нее влияние, современных музыкальных направлениях, обсуждают молодежные течения, субкультуры популярные в России, учатся видеть сходства и различия между молодежью своей страны и страны изучаемого языка, получают представление о музыкальных молодежных фестивалях, об отношении различных слоев населения к молодежным группам, организациям, их взглядам и убеждениям. В качестве аутентичного источника используется отрывок из произведения Buddy's Song современного английского автора Nigel Hinton, описание популярной субкультуры Teddy Boys.

В этом разделе можно отметить следующее:

*Below there is information about some music styles. Is there anything in the descriptions that can help you to identify the styles? Match the descriptions with the styles.*

*Psychedelic or acid rock, reggae, punk rock, rock'n'roll, techno.*

В четвертом разделе в социокультурном аспекте учащиеся продолжают изучать жизнь своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Они узнают о том, как социально-экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в этих странах, как подростки относятся к своим гражданским правам и обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к

проблемам молодежи. Ученики знакомятся с особенностями межличностных отношений юношей и девушек в странах изучаемого языка, развивают умение извлекать культурологическую информацию из прочитанного текста, переводят высказывания зарубежных сверстников о проблемах молодежи, обсуждают особенности речевого этикета в странах изучаемого языка и требования соблюдения норм поведения с учетом национальных особенностей. Эта проблематика помогает сформировать у учащихся понятие гражданственности, что включает в себя не только знание своих прав, но и осознание своих обязанностей по отношению к окружающим, обществу, государству, воспитание гражданской ответственности за свое поведение и поступки.

В следующем разделе учебника учащиеся получают представление о системе социального обеспечения населения, о проблемах системы здравоохранения, об условиях жизни престарелых людей, безработных и ветеранов – инвалидов войны в Великобритании, США, некоторых европейских странах и России. Учащиеся рассматривают понятие «государство всеобщего благосостояния», а также различные точки зрения на возможности и закономерности существования таких государств, сравнивая системы социального обеспечения граждан в России и в стране изучаемого языка. Таким образом, у учащихся формируется мировоззрение, потребность и способность понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы общества, развивается чувство патриотизма, уважительного отношения к пожилым людям, сострадания к безработным, бездомным, инвалидам.

В данном разделе можно выделить следующие задания:

- *What categories of citizens are entitled to social payments (listening / reading for specific information)*
- *What types of benefits are available to different categories of people in Britain?*

В шестом разделе учащиеся получают информацию об истории развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России; об известных актерах, режиссерах и продюсерах; американской системе классификации фильмов, а также об истории развития театрального искусства в Англии, ее великих актерах и театрах. Учащиеся слушают и читают отрывки из произведений британских писателей, газетные и журнальные статьи о кино. В процессе обсуждения сравнивают русские и зарубежные фильмы. У учащихся формируется уважительное отношение к чужому мнению, чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, развивается чувство сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства, формируется потребность в приобщении к мировой культуре, потребность понимать чужую точку зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничества при различиях во взглядах и убеждениях.

В этом разделе можно выделить следующие задания на развитие социокультурной компетенции:

В последнем разделе учащиеся знакомятся с выдающимися изобретениями и изобретателями англоговорящих стран, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни, узнают о великих изобретениях российских ученых, что способствует формированию у учащихся чувства гордости за достижения своих соотечественников.

В данном разделе учебника можно выделить следующие упражнения, направленные на развитие социокультурной компетенции:

- *Have a look at the pictures and labels and say what inventions have been made by the*

*end of the 20th century. Which of them have become commonplace?*

*– What are some of these inventions? Who invented them and where?*

После анализа данного учебника можно сделать вывод о том, что он содержит материалы страноведческого характера, которые позволяют обеспечить реализацию социокультурного компонента. Разнообразный культурологический материал учебника обеспечивает формирование социокультурной компетенции старшеклассников, предлагая информацию о культуре страны изучаемого языка, развивает умения учащихся представлять свою страну. Старшеклассники учатся строить речевое и неречевое поведение с учётом особенностей культуры страны изучаемого языка. Учебный материал представлен и отрабатывается в упражнениях, моделирующих ситуации реального повседневного применения языка. Тема каждого раздела рассматривается с разных позиций, что даёт возможность найти наиболее интересное индивидуальное задание для каждого учащегося. Предлагаемая в них тематика и лексика, отобранная в соответствии с возрастными особенностями учащихся, их интересами и потребностями, находит свое отражение в текстах лингвострановедческого и социокультурного характера. Тексты предоставляют сведения о географическом положении страны изучаемого языка, о политическом устройстве, о национальных особенностях характера британцев и т.д.

#### **Формирование иноязычной социокультурной компетенции на материале газетных текстов.**

Формирование социокультурной компетенции возможно не только с помощью учебников, на наш взгляд, формировать социокультурную компетенцию также можно и с использованием газетного материала. Газетный текст рассматривается как одно из эффективных средств формирования социокультурной компетенции учащихся. Он обладает национально-культурной спецификой, проявляющейся на уровнях семантики, синтаксиса и структуры. Язык газеты представляет собой одну из распространенных форм бытования языка. Тексты публицистического стиля представляют большую сложность для учащихся. Газетные статьи характеризуются наличием политической лексики, фразеологизмов, аббревиатур, реалий, газетных штампов, клише, разнообразием тематики. Определенную трудность для восприятия представляют интернационализмы, особенно те из них, объем значений которых не совпадает с соответствующими понятиями в родном языке. При работе с газетой возможно решение тех задач, которые стоят перед старшеклассниками в области чтения, а именно: увеличение оперативной единицы восприятия текста, успешное восприятие текста с однократного предъявления, развитие скорости чтения, формирование умения догадываться о значении неизвестных единиц. Использование текстового материала (газеты) позволяет познакомить учащихся с культурой, процессами, происходящими в обществе, особенностями менталитета и жизни социума.

Язык газеты представляет собой одну из распространенных форм бытования языка. Использование газетного материала позволяет познакомить учащихся с современными процессами, происходящими в обществе, особенностями менталитета, культуры и жизни социума. Газетный текст содержит большое количество новой современной лексики, фразеологизмов, идиом, отражает динамику развития языка, новые языковые формы, представляет богатство стилей современного иностранного языка.

Обучение на основе газетного материала имеет следующие цели:

- научить читать статьи в оригинале (т.е. аутентичные), осуществляя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое);
- научить обсуждать общественно-политические темы и проблемы;
- научить высказывать свое отношение к прочитанному;
- совершенствовать слухо-произносительные, лексические, грамматические навыки;

- реализовать межпредметные связи, повышать уровень общей культуры и образованности студентов, расширять их кругозор.

Использование современных газетных статей в качестве дополнительного учебного материала на занятиях английского языка помогает удачно решить несколько учебных задач. Во-первых, газетные материалы, посвященные таким темам как, «политика», «школа», «технологический прогресс» «культура» способствуют освещению современных тенденций в британском/американском обществе, выявлению вопросов, волнующих представителей данных лингвокультур, раскрытию существующих стереотипов и новых веяний. Во-вторых, как правило, статьи ориентированы на дискуссионные вопросы, которые помогут организовать обсуждение и мотивировать формулирование и выражение собственного мнения. В-третьих, газетные публикации содержат не только современные лексические единицы по заданной тематике (вопросы политики, школьной жизни, культуры и современных технологий), но и устойчивые сочетания, фразеологические и идиоматические выражения, которые точно передают достаточно сложные концепты.

Газетные статьи представляют большую сложность для учащихся, поскольку характеризуются большим количеством политической лексики, фразеологизмов, аббревиатур, газетных штампов, клише, разнообразием тематики. Определенную трудность для восприятия представляют интернационализмы, особенно те из них, объем значения которых не совпадает с соответствующими понятиями в родном языке. Публикации различаются по жанрам и имеют, как правило, рекламные и эмоционально-апеллятивные заголовки, сложные для перевода.

Выделяют следующие жанры текстов: информацию, корреспонденцию, комментарий, интервью. Информация – представляет собой краткие сведения о факте, событии, явлении, отражая жизнь страны и зарубежья в официальной хронике. Корреспонденция – это аргументированное описание, анализ и обобщение фактов, объединенных тематически. Комментарий отличается от других жанров функциональным назначением, поскольку его основная коммуникативная цель – интерпретация и разъяснение сущности и значения актуального события, факта, явления. Интервью отличается от других жанров по форме и содержанию и предоставляет богатый и полезный материал для обучения чтению благодаря его структурно-композиционной логичности и стройности, простоте и оригинальности языковых средств, особенностям живого разговорного языка, зафиксированного письменно, что придает динамизм тексту и стимулирует стремление читать его.

При работе с газетой с большой вероятностью возможно решение тех задач, которые стоят перед старшеклассникам в области чтения, а именно: увеличение оперативной единицы восприятия текста, успешное восприятие текста с однократного предъявления, развитие скорости чтения, формирование умения догадываться о значении неизвестных единиц, выделять существенное и «игнорировать» неизвестное, если оно мешает пониманию целого.

Работу с газетой необходимо проводить на уровне подготовленной речи, учителю необходимо обеспечить речевое взаимодействие учащихся и вывести коммуникацию на уровень неподготовленной речи.

Данная работа предполагает пять этапов:

- чтение и перевод заголовков статей газеты;
- чтение и перевод подписей, текста под фотоматериалами, карикатурами и прочими невербальными частями;
- краткое изложение содержания газетной статьи на русском или иностранном языке (в зависимости от уровня подготовленности учащихся);
- краткий обзор ряда статей, тематически связанных;
- краткий обзор всего номера газеты в целом.



### **Первый этап.**

Приступая непосредственно к работе с газетным материалом необходимо обратить внимание учащихся на функцию, которую выполняют заголовки, на их многообразие. Заголовок газетной статьи является своеобразным ключом к пониманию содержания статьи. Помимо передачи общей идеи, общего содержания статьи заголовки привлекает внимание читателя и вызывает его интерес.

В процессе первого этапа работы с газетой учащиеся должны опираться на:

- знание важнейших политических и общественных событий, происходящих в России и за рубежом;
- языковую догадку;
- понимание лексико-грамматической структуры словосочетания;
- знание интернациональных слов;
- созвучие с родным языком.

Для работы с газетой на первом этапе можно найти знакомые слова и выражения в заголовке; найти знакомые элементы английских пословиц или поговорок; расшифровать знакомые сокращения в заголовках; найти знакомые географические названия, имена собственные в заголовках; по названию заголовка попытаться догадаться о содержании статьи; озаглавить какое-либо сообщение, информацию, статью; заголовок включает в себя информацию в сжатой форме. Представить заголовок в развернутом виде; из предложенных повествовательных предложений составить заголовки, содержащие информацию в сжатой форме; соотнести заголовок с фотографией к статье; по фотографиям из статьи озаглавить ее и попытаться догадаться о ее содержании.

### **Второй этап.**

При работе над переводом подписей под фотоматериалами и политическими карикатурами старшеклассники опираются на языковую догадку, возможности применения которой расширяются за счет большей наглядности материала. Газетная иллюстрация содержит новейшую информацию, освещает наиболее актуальные текущие события. Эта особенность невербальной части креолизованного текста позволяет учесть возрастные особенности старшеклассников и приблизить обучение к их интеллектуальным запросам. Газетные иллюстрации разнообразны по тематике, отражают все стороны жизни, знакомят учащихся с современным английским языком, используемым для надписей, лозунгов, плакатов, транспарантов на снимках, фиксирующих забастовки, демонстрации, марши мира и т.п. Подборки газетных иллюстраций могут послужить раздаточным материалом. Иллюстрации и тексты к ним находят широкое применение при работе над лексическими единицами, при изучении грамматических явлений, при обучении чтению, развитии навыков и умений в устной речи.

Для работы с газетой на втором этапе можно прочесть и перевести географические названия; найти в подписях под фотоматериалами наиболее употребительные газетные выражения и клише; найти эквиваленты словосочетаний и газетных клише (они даются на русском языке); найти в тексте слова, о значении которых можно догадаться по контексту; найти в тексте слова, напоминающие по звучанию и написанию русские; указать, в каком значении употребляются подчеркнутые слова в тексте (в прямом или переносном); найти слова и словосочетания, которые являются ключевыми в данном тексте; угадать кто/что изображен / о на фотографии (рисунке, карикатуре); угадать, какому событию в нашей стране или за рубежом посвящена фотография (рисунок, карикатура); прочесть и перевести подпись под фотографией (рисунком, карикатурой).

### **Третий этап.**

Наиболее удобным учебным материалом для работы с газетой являются сообщения о визитах государственных и общественных деятелей и др. корреспонденции информационного характера. Материалы такого рода отличаются краткостью и

лаконичностью, что является очень важным на данном этапе. Газетные тексты должны содержать минимум незнакомых слов, содержащаяся в них информация должна быть известна учащимся из сообщений российских газет, радио или телевидения.

При чтении информационного материала учитель просит учащихся выявить знакомые названия, сокращения, типичные традиционные газетные словосочетания, отрабатывая при этом произношение имен собственных, географических названий и других трудных слов. После того как газетная заметка прочитана, учащиеся кратко излагают ее содержание сначала на русском, либо сразу на английском языке. Затем можно попросить учащихся передать содержание статьи более подробно, с деталями.

#### **Четвертый этап.**

Формирование умения составлять несложные монологические высказывания является главным требованием на данном этапе. Необходимо тщательно отобрать материал с учетом его актуальности, учесть индивидуальные особенности учащихся, уровень языковой подготовки, иноязычных умений и навыков.

Для работы с газетой на четвертом этапе можно использовать следующие упражнения:

- просмотреть статью и объяснить, что в ней является важным и актуальным;
- сократить статью до двух-трех предложений, выражающих основную мысль;
- просмотреть несколько статей и определить, есть ли в них интересующая вас информация;
- просмотреть несколько статей и определить, в каких частях (абзацах) содержится основная информация;
- просмотреть газету и назвать основные статьи, посвященные обзору важнейших событий международной жизни за неделю;
- просмотреть газету и подготовить устное резюме на материале статей, посвященных важнейшим событиям жизни нашей страны за неделю;
- подготовить краткое сообщение на одну из тем общественно-исторического или социально-культурного характера по материалам прессы за неделю;
- составить краткую информацию о достижениях российской (зарубежной) науки и техники по материалам газеты.

#### **Пятый этап.**

Этот этап является завершающим и позволяет проверить насколько эффективно была выполнена основная целевая установка при работе с газетным материалом.

На данном этапе задания носят творческий характер.

– Доклад. Один из учащихся выступает с заранее подготовленным обзором номера газеты, а затем отвечает на вопросы товарищей.

– Семинар. Несколько учащихся готовят рефератное изложение статей, посвященных событиям внутренней жизни страны, международным событиям, спортивным комментариям и т.п., потом отвечают на вопросы учителя.

– Пресс-конференция. Этот вид работы требует особенно тщательной подготовки и хорошего знания газетного материала. Ведущий объявляет тему конференции, распределяет среди учащихся роли «корреспондентов» и «специалистов». В круг его обязанностей входит объявление пресс-конференции, предоставление слова выступающим. «Корреспонденты» должны задавать вопросы «специалистам», т.е. брать интервью. Возможно некоторое расхождение во мнениях между «специалистами», в результате чего во время пресс-конференции могут возникнуть дискуссии, учащиеся творчески, активно участвуют в работе.

В качестве газетного материала была выбрана статья «Severe Weather More Likely Thanks to Climate Change BOSTON – Wildfires. Droughts. Super storms».



### **Severe Weather More Likely Thanks to Climate Change BOSTON – Wildfires. Droughts. Super storms.**

*As opposed to representing the unfortunate severe weather headlines of the last year, scientists said Friday that climate change has increased the likelihood of such events moving forward. And though the misery is shared from one U.S. coast to another, scientists speaking at the annual American Association for the Advancement of Science meeting in Boston said, the type of extreme event may vary significantly from region to region. Heat waves have become more frequent across the United States, with western regions setting records for the number of such events in the 2000s, said Donald Wuebbles, a geoscientist with the University of Illinois at Urbana-Champaign. But the Midwest and Northeast have experienced a 45 percent and 74 percent increase, respectively, in the heaviest rainfalls those regions have seen since 1950. The extreme drought that plagued Texas in 2011 has spread to New Mexico, Louisiana, Oklahoma, and northern Mexico, said John Nielsen-Gammon, Texas State's climatologist at Texas A&M University in College Station.*

*In 2011 and 2012, major droughts, heat waves, severe storms, tornadoes, floods, hurricanes, and wildfires caused about \$60 billion in damages each year, for a total of about \$120 billion. According to the National Oceanic and Atmospheric Administration Climatic Data Center, these were some of the costliest weather events in the country's history, said Wuebbles.*

*The researchers said they are glad to see that addressing climate change is on the President's agenda. But they stressed that they wanted the public to have access to accurate, scientifically sound information, not just simplified talking points.*

В ходе работы над текстом представленной статьи ученики выполняли задания, которые способствовали пониманию содержания текста, поиску нужной информации и умению использовать полученные данные в других видах речевой деятельности (диалогах и т.д.). Из данной статьи учащиеся узнают о сложившихся погодных условиях в США, о засухах, наводнениях, ураганах, а также об ущербе, нанесенном погодными катаклизмами. В статье затрагивается проблема Глобального потепления.

Для работы со статьей из газеты на первом этапе использовались следующие упражнения:

Языковое упражнение:

- Find the known words and expressions in the title of the article.

Условно-речевые упражнения:

- Look at the picture of the article. Can you guess what the article is about?
- Look at the title of the article «Severe Weather More Likely Thanks to Climate Change».

How do you think what the article is about?

- Have you ever heard about «Climate Change»? What is it?
- Is «Climate Change» dangerous?
- Find English equivalents of these phrases in the text:

Глобальное потепление

Суровая погода

Президентская повестка дня

Аномальная жара

- Find the words in the text reminding Russian words according to sounding and writing;
- Find key words and phrases in this text.

Для работы со статьей «Severe Weather More Likely Thanks to Climate Change» на третьем этапе использовались следующие упражнения:

Условно-речевые упражнения, направленные на тренировку языкового и речевого материала в условиях коммуникации:

- Read the article and answer the questions:

What is the article about?

Have heat waves become more frequent across the United States?

How much did heat waves, severe storms, tornadoes, floods, hurricanes, and wildfires cause in damages?

What did the researchers say about this problem?

– Put some questions to the text;  
– Express the main idea of the first (second, third, fourth) paragraph of the article in one sentence;

– Look through the article and say what facts you know;

– Name the most interesting facts from the text.

Речевые упражнения, направленные на совершенствование социокультурных навыков и умений:

– Make your own assessment of the stated facts and events;

– Retell the text of the article.

Для работы со статьей на четвертом этапе использовались следующие речевые упражнения:

– Look through the article and explain what is important and actual;

– Express the main idea of the article in two-three sentences;

– What can you say about the Russian weather conditions? Write a short essay about it.

На пятом этапе работы с газетной статьей задания приобретают творческий характер, в частности, использовалось следующее речевое упражнение, которое ориентировано на развитие навыков неподготовленного иноязычного высказывания:

### **Заключение.**

Нами было рассмотрено обучение, направленное на развитие социокультурной компетенции, с использованием газетного текста. Газетный текст рассматривается как одно из эффективных средств формирования социокультурной компетенции учащихся. Язык газеты представляет собой одну из распространенных форм бытования языка. Использование текстового материала (газеты) позволяет познакомить учащихся с культурой, процессами, происходящими в обществе, особенностями менталитета и жизни социума. Газетные статьи дают возможность обсудить текущие проблемы общества, пути их решения, сравнить тенденции развития других социумов с аналогичными тенденциями в своем социуме. Газетный материал содержит значительное количество новой современной лексики, фразеологизмов, идиом, отражает динамику развития языка, новые языковые формы, также представляет богатство стилей современного иностранного языка.

Газетные статьи представляют большую сложность для учащихся. Они характеризуются наличием политической лексики, фразеологизмов, аббревиатур, реалий, газетных штампов, клише, разнообразием тематики. Определенную трудность для восприятия представляют интернационализмы, особенно те из них, объем значений которых не совпадает с соответствующими понятиями в родном языке.

При работе с газетой возможно решение тех задач, которые стоят перед старшеклассниками в области чтения, а именно: увеличение оперативной единицы восприятия текста, успешное восприятие текста с однократного предъявления, развитие скорости чтения, формирование умения догадываться о значении неизвестных единиц. Правильно поставленное обучение чтению газетных текстов является одним из сильных средств политического воспитания, стимулирует интерес школьников к иностранному языку и способствует развитию речевых навыков и формированию социокультурной компетенции.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.
2. Азнаурова, З.С. Нормы речевого общения, языковая и коммуникативная компетенция. Нормы

человеческого общения: тез. докл. межвуз. науч. конф. / З.С. Азнаурова. – Горький: ГГПИИЯ, 1990.

3. Анашкина, И.Я. Язык и культура. Культурно-аксиологический подход / И.Я. Анашкина. – М.: Русский язык, 1994. – 120 с.

4. Антипов, Г.А. Текст как явление культуры / Г.А. Антипов, О.А. Донских. – Новосибирск: Наука, 1989. – 197 с.

5. Астафурова, Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного общения (лингвистический и дидактический): автореф. дис. докт. пед. наук / Т.Н. Астафурова. – М., 1997. – 41 с.

6. Бердичевский, А.Л. Оптимизация процесса обучения иностранному языку / А.Л. Бердичевский. – М.: Высшая школа, 1989. – 104 с.

7. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избр. педагогические труды / Л.И. Божович. – М.: МОДЭК, 2001. – 315 с.

8. Верещагин, Е.М. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1990. – 246 с.

9. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 165 с.

10. Галямина, И.Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода. Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы» / И.Г. Галямина. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С. 54-56.

11. Григорьева, Т.В. Социокультурный компонент в обучении иностранным языкам. Язык и культура / Т.В. Григорьева. – Томск, 1996. – С. 60–68.

12. Елизарова, Г.В. Языковая картина мира как компонент ситуативного обучения. Языковая картина в зеркале семантики, прагматики, текста и перевода / Г.В. Елизарова. – СПб.: Тригон, 1998. – С. 25–31.

*Материал поступил в редакцию 13.07.21*

## METHODS OF FORMATION OF FOREIGN-LANGUAGE SOCIO-CULTURAL COMPETENCE IN ENGLISH LESSONS IN HIGH SCHOOL

**L.N. Bondarenko**, Candidate of Philological Sciences,  
Head of the English Language Department  
Samara State University of Social Sciences and Education, Russia

**Abstract.** *One of the important components of communicative competence is socio-cultural competence, which helps to interact in the modern multicultural world. The lack of socio-cultural competence skills significantly complicates communication. In this article, we analyzed the textbook used in English lessons in high school at a comprehensive school: V.P. Kuzovlev, N.M. Lapa "English", grade 10-11.*

**Keywords:** *English, foreign language competence, socio-cultural competence, newspaper text, methodology, foreign language lesson.*

УДК 373

## СИТУАТИВНЫЙ ПОДХОД В ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-х КЛАССОВ

**С.С. Дмитриева, А.Д. Терехова**

студент I-го курса, Институт зарубежной филологии и регионоведения,  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
(Якутск), Россия

***Аннотация.** В данной научной работе обосновывается эффективность использования ситуативного подхода к обучению диалогической речи учащихся девярых классов для успешной сдачи основного государственного экзамена на основе проведенного исследования.*

***Ключевые слова:** обучение английскому языку, ситуативный подход, диалогическая речь, практические навыки общения, государственная итоговая аттестация.*

Для учителей английского языка обучение грамотной устной речи на иностранном языке – сложная задача. Это связано с тем, что диалогическая речь контекстуальна, а спонтанность речевой деятельности предполагает использование многих клише и устойчивых выражений в английском языке [6]. Кроме того, в процессе диалога активная деятельность постоянно меняется от роли говорящего к роли слушателя, что требует от обучающихся продвинутых компетенций. Следовательно, учителям необходимо развивать языковые компетенции у обучающихся.

Важную роль для организации диалогического и полилогического общения на уроке английского языка играет создание реальных ситуаций речевого общения [5]. Ситуативный подход рассматривается в современной педагогике как лингводидактическая стратегия реализации коммуникативного принципа в обучении говорению [2].

**Актуальность** темы исследования обусловлена наличием в основном государственном экзамене (далее ОГЭ) задания на определение уровня сформированности у учащихся навыков ведения условного диалога-расспроса (задание № 2).

**Целью работы** является доказать повышение уровня языковых компетенций учеников девятого класса посредством использования ситуативных подходов в устной английской речи.

В данном исследовании были использованы методы психолого-педагогического исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, анализ положений ФГОС, анализ ошибок учеников в заданиях ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, анализ результатов экспериментальной работы);
- методы статистической обработки информации.

Известный ученый Л.В. Скалкин раскрывает понятие диалога как серию устных высказываний, производимых друг за другом двумя или более собеседниками в прямом коммуникативном поведении, объединенных контекстной тематической общностью и ярко выраженной коммуникативной мотивацией [3].

Диалог как продуктивная устная деятельность имеет следующие характеристики: наличие диалоговых единиц (микродиалог), дислокации (расположение слов или частей предложения), использование «клише», устойчивых выражений, речи, сконструированной

двумя или более собеседниками [4].

В российской методике различают несколько типов диалоговой речи, например, И. Бим выделяет диалог-запрос, диалог-обмен сообщениями, побудительный диалог [1, с. 142].

Компетентность школьника по сформированности навыков ведения условного диалога-расспроса оценивается в разделе «Устная часть» ОГЭ. Вот почему при обучении диалогической речи при подготовке к ГИА важно уделять внимание обучению данному виду диалога с использованием ситуативного подхода.

В рамках исследования была организована группа, состоящая из 15 девятиклассников: 8 учащихся «МБОУ Куокуйская СОШ» Кобяйского улуса и 7 учащихся «МБОУ Быковской СОШ» Булунского улуса.

В начале занятия нами была организована проверочная работа для определения уровня знания владения английским языком в соответствии со шкалой оценивания языковых компетентностей ГИА. В проверочной работе особый акцент был сделан на задания раздела устной части ОГЭ.

Результаты проверочной работы: 4 ученика набрали свыше 70 баллов (26,6 % от общего количества учащихся), 1 (6,6 % от общего количества учащихся) ученик набрал свыше 50 баллов, также 9 (60 % от общего количества учащихся) учеников набрали ниже 40 баллов. Значит, только 5 выпускников набрали проходные баллы.

У учащихся отмечены ошибки, способные привести к ошибочной коммуникации в ситуации реального общения:

- неправильно произносят опорные слова, в результате которых поставленные вопросы не отвечают по смыслу коммуникативной задаче;
- несколько раз произносят один и тот же вопрос с ошибочными грамматическими структурами;
- не соблюдают грамматических правил при построении простых прямых вопросов;
- в первом вопросе сразу же используют местоимение “it” вместо названия предмета или объекта, о котором спрашивают, что делает затруднительным понимание речи.

Можно заметить, что у обучающихся есть определенные проблемы в навыках говорения. Соответственно, мы решили, что проанализированный выше ситуативный подход в развитии диалогической и монологической речи крайне необходима.

Нами была разработана **методика для подготовки к устной части ОГЭ**, основанная на ситуативном подходе к обучению диалогической речи. Основными задачами данной методики являются устранение основных затруднений выпускников:

- интерпретации содержания фотографии;
- адресности (обращения к другу);
- предоставления лишней информации, способствующей отходу от темы (признаки «топиковости» и смены жанра описания на жанр «рассказ»);
- предоставления неточных или неполных ответов, особенно касается в частности в пункте 1, когда требуется сказать «где» и «когда»;
- допущение фактических ошибок;
- отсутствие формулировки вступительной и заключительной фраз;
- отсутствие средств логической связи и речевых клише при описании;
- алогичное перескакивание с пункта на пункт;
- допущение фонетических и лексико-грамматических ошибок в ответе.

**После проведенных 12 занятий по подготовке к устной части ОГЭ, основанных на ситуативном подходе**, нами была организована проверочная работа.

В проверочной работе приняли участие 15 учащихся. Если по итогам первого тестирования только 5 учащихся из 15 набрали свыше 50 %, то результаты 9 учащихся из 15 набрали свыше 50 %. Это доказывает большую эффективность ситуативного подхода к обучению диалогической речи.



4 ученика набрали свыше 70 % (26,6 % от общего количества учащихся), 6 (40 % от общего количества учащихся) учеников набрали свыше 50, также 5 (33,3 % от общего количества учащихся) учеников набрали ниже 40 %. Исходя из этого, 9 учащихся значительно улучшили свои показатели.

Исходя из вышеуказанных результатов, можно прийти к выводу, что ситуативный подход действительно эффективен для развития диалогической и монологической речи.

Цель исследования подтверждена: формирование компетенций поведению диалога на английском языке у учащихся имеет гораздо больший эффект, если использовать ситуативный подход.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим, И.Л. Некоторые проблемы обучения диалогической речи / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1979. – № 5 – С. 20–22.
2. Вайсбурд, М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке / М.Л. Вайсбурд. – Обнинск: Титул, 2001.
3. Скалкин, В.Л. Обучение диалогической речи (на материале англ. яз.): пособие для учителей / В.Л. Скалкин. – Киев: Радянська школа, 1989. – 156 с.
4. Carrol B.J. Current issues in psycholinguistics and second language teaching. – London: TESOL Quarterly, 2016. – 394 p.
5. James, Melanie. Positioning Theory and Strategic Communication: A New Approach to Public Relations Research and Practice. – Taylor & Francis, 2014. – 492 p.
6. Kowal, Sabine, and O'Connell, Daniel C. Dialogical Genres: Empractical and Conversational Listening and Speaking. – Springer New York, 2012. – 540 p.

*Материал поступил в редакцию 26.07.21*

## SITUATIONAL APPROACH TO DIALOGIC SPEECH IN ENGLISH LESSONS AS PART OF THE STATE FINAL CERTIFICATION OF THE 9<sup>th</sup> FORM GRADUATES

**S.S. Dmitrieva, A.D. Terekhova**

1<sup>st</sup> year Student, Institute of Foreign Philology and Regional Studies  
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov (Yakutsk), Russia

**Abstract.** *This scientific paper substantiates the effectiveness of using a situational approach to teaching dialogical speech to ninth grade students for successful passing of the main state exam on the basis of the conducted research.*

**Keywords:** *English language teaching, situational approach, dialogic speech, practical communication skills, state final certification.*

УДК 373.24

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

С.И. Карабаева<sup>1</sup>, Е.А. Егорова<sup>2</sup>

<sup>1</sup> кандидат педагогических наук, доцент, <sup>2</sup> инструктор по физической культуре

<sup>1</sup> Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,

<sup>2</sup> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 190 «Родничок», (Ульяновск), Россия

***Аннотация.** В статье раскрывается необходимость формирования интереса к физической культуре в дошкольном возрасте, определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность работы и представлены результаты опытно-экспериментального исследования.*

***Ключевые слова:** интерес, занятия физической культурой, нетрадиционные занятия, старший дошкольный возраст.*

Одной из важных задач, поставленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), выступает обеспечение условий по охране и укреплению здоровья воспитанников [3]. При этом важнейшим направлением в содержании программы дошкольной организации является «Физическое развитие», предусматривающее формирование двигательного опыта, развития психофизических качеств и основ здорового образа жизни.

Реализация требований ФГОС ДО по физическому развитию дошкольников требует не только систематической и планомерной организации педагогической работы, но и создания условий, использования средств, развивающих интерес к занятиям физической культурой. Это связано с тем, что именно интерес выступает как особый психический механизм, который побуждает и направляет активность личности на познание и освоение ценностей значимой деятельности (Л.С. Выготский, Б.И. Додонов, В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе и др.). На основе интереса формируется устойчивая мотивация дошкольников к занятиям физической культурой, что обеспечивает их гармоничное и правильное развитие, позволяет поддерживать сохранять высокий уровень здоровья [1].

В работах Н.С. Галицыной, Л.Д. Глазыриной, Л.А. Колмыковой, С.И. Карабаевой, Н.А. Мелехиной и многих других отмечается, что для повышения интереса дошкольников к занятиям физической культурой необходимо проводить их в нетрадиционной форме: сюжетно-игровые занятия, занятия-тренировки, занятия на спортивных комплексах и тренажерах, детский фитнес, театрализованные физкультурные занятия и пр. Необычность формы, содержания и средств данных занятий повышают внимание детей, стремление к освоению разнообразного двигательного опыта, формирует положительную установку на занятиях физической культурой [2].

Анализ состояния современной практики организации занятий по физической культуре в дошкольных учреждениях показывает, что наиболее часто они проводятся в традиционной форме. В связи с чем, у многих дошкольников быстро утрачивается интерес к занятиям, что сказывается на результативности двигательной деятельности (В.Г. Алямовская, Л.Н. Волошина, Л.Д. Глазырина, В.Н. Шебеко и др.).

Целью исследования являлось теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий использования нетрадиционных физкультурных занятий



как средства развития интереса к физической культуре у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации цели исследования был проведен эмпирический эксперимент на базе МБДОУ г. Ульяновска. В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 6-7 лет.

На основании анализа научно-методической литературы были выделены и апробированы педагогические условия:

- разработан комплекс нетрадиционных физкультурных занятий с использованием детской йоги, игрового стретчинга, музыкально-ритмической гимнастики, упражнений на тренажерах;

- создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая интерес детей к разнообразным упражнениям и формам двигательной активности;

- организована систематическая и планомерная работа по реализации комплекса нетрадиционных физкультурных занятий в педагогическом процессе ДОО.

Опираясь на работы Н.С. Галицыной, Л.Д. Глазыриной, Л.А. Колмыковой, Л.И. Латохиной, Н.А. Мелехиной, А.Г. Назаровой, С.Б. Шармановой, в комплекс нетрадиционных техник проведения занятий вошли: занятия детской Хатха-йогой («Изучаем йогу», «В весеннем лесу»); игрового стретчинга («Необычные превращения», «Путешествие по Африке»); музыкально-ритмической гимнастикой («Проделки Бабы-Яги», «Веселые друзья»); упражнения на тренажерах («Сильные и быстрые», «Качалочка») и другие.

Нетрадиционные занятия были включены в календарное планирование и проводились один раз в неделю. Учитывая, что наша основная цель заключалась в развитии интереса детей к физкультурным занятиям, то перед их проведением продумывались приемы активизации внимания и эмоциональной сферы. Для этого использовали проблемные вопросы, ситуации, игровые приемы (приход героя, образный сюжетный рассказ о занятии), валеологические сказки, стихотворения, загадки, музыкальное, наглядное сопровождение, яркое оборудование и материалы [1]. Кроме того, до и после занятий, проводились беседы с детьми о значении упражнений для их здоровья и физического развития, что повышало интерес и осознанность выполнения физических упражнений («Кто такие йоги», «Ритм и музыка здоровье дают», «История спортивных тренажеров» и др.).

Для проведения работы была создана развивающая предметно-пространственная среда. В помещениях детского сада были созданы: Уголок «Необычные упражнения» (в физкультурном зале); Уголок самостоятельной двигательной деятельности» (в групповом помещении).

В данных уголках были размещены различные виды наглядности с изображением упражнений Хатха-йоги, игрового стретчинга, фотографии самих детей, выполняющих различные нетрадиционные упражнения. Кроме того, там было размещено специальное оборудование для проведения занятий и организации самостоятельных занятий: набор разноцветных ковриков для йоги; резиновых мячиков; тренажеры (напольные диски, эспандеры); массажные мячики; разноцветные ленты, обручи и султанчики для музыкально-ритмических упражнений.

Отобразив игры и создав среду, нами была проведена систематическая и планомерная работа с детьми экспериментальной группы по реализации комплекса нетрадиционных физкультурных занятий в педагогическом процессе ДОО.

Результаты опытно-экспериментального исследования изучались с помощью диагностической методики, составленной на основе исследований З.Р. Асановой, Л.Н. Волошиной, А.Г. Гогоберидзе, включающей беседу и наблюдение за детьми.

В качестве критериев оценки сформированности интереса выступали: широта, глубина, устойчивость, мотивированность, действенность.

Анализируя изменение показателей развития интереса к занятиям физической

культурой у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, пришли к выводу, что темпы прироста в экспериментальной группе оказались значительно выше, чем в контрольной.

Так в экспериментальной группе выросло количество детей с высоким уровнем на 30 %, в контрольной группе данный показатель остался без изменений; в экспериментальной группе увеличилось количество детей со средним уровнем на 40 %; в контрольной группе увеличение произошло только на 20 %; количество детей с уровнем ниже среднего в экспериментальной группе уменьшилось на 30 %, в контрольной группе – на 10 %, с низким уровнем дети в экспериментальной группе отсутствуют, а в контрольной группе показатель снизился на 10 %.

Таким образом, сегодня использование нетрадиционных занятий с детьми дошкольного возраста отвечает современным требованиям и позволяет успешно формировать интерес к физической культуре посредством реализации педагогических условий, доказавших свою эффективность.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абарина, Е.Н. Психолого-педагогические основы формирования интереса к занятиям физической культуры в дошкольном возрасте / Е.Н. Абарина // Евразийский научный журнал. – 2016. – № 8 – С. 195–196.
2. Карабаева, С.И. Нетрадиционные физкультурные занятия как средство повышения интереса к физической культуре у детей старшего дошкольного возраста / С.И. Карабаева, Н.В. Нотенко // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2016. – № 1-2 (58) – С. 137–140.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>

*Материал поступил в редакцию 22.06.21*

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF INTEREST IN PHYSICAL EDUCATION IN THE SENIOR PRESCHOOL AGE

**S.I. Karabaeva<sup>1</sup>, Ye.A. Yegorova<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, <sup>2</sup> Physical Education Instructor

<sup>1</sup> Ilya Ulyanov State Pedagogical University,

<sup>2</sup> Municipal Budgetary General Education Institution  
Kindergarten No. 190 "Rodnichok" (Ulyanovsk), Russia

**Abstract.** *The article reveals the need for the formation of interest in physical culture at preschool age, defines the pedagogical conditions that ensure the effectiveness of work and presents the results of an experimental study.*

**Keywords:** *interest, physical education classes, non-traditional classes, senior preschool age.*

УДК 371

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

**З.Х. Касимова**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии, религии и педагогики  
Международная исламская академия Узбекистана (Ташкент), Узбекистан

***Аннотация.** Статья посвящена формированию морального сознания, что является неотъемлемой частью процесса воспитания, основой модернизации системы образования.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, самоактуализация личности, молодежь, нравственное сознание, моральные принципы.*

Формирование нравственного сознания является неотъемлемой частью воспитания гармонично развитого поколения и является основой модернизации системы образования.

В центре внимания должны находиться также вопросы широкого внедрения в учебный процесс новых информационных и педагогических технологий, поощрения нелегкого труда учителей и наставников, воспитывающих детей гармонично развитыми личностями. Словом, систему образования и воспитания необходимо поднять на качественно новый уровень.

Особенно важно рассматривать вопрос о формировании нравственного сознания молодежи в модернизации системы образования. Термин нравственность берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как *moralis* – мораль. «Нравы – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений».

В развитии нравственного сознания определяющее значение имеет деятельность, те реальные поступки, которые совершает человек в сочетании с их оценкой окружающих и самооценкой. Нравственное поведение во многом формируется под влиянием примера.

В образовательных учреждениях имеются благоприятные условия для решения ряда задач нравственного воспитания. Во-первых, в образовательных учреждениях есть возможность проведения систематической, планомерной работы, связанной с относительной долговременностью в них пребывания конкретного учащегося.

Во-вторых, учёба представляет собой целесообразную деятельность, требующую приложения значительных усилий, а кроме того, осуществляющуюся на фоне познавательного интереса. Всё это постоянно создаёт объективно значимые, проблемные для личности ситуации. Они представляют собой добротный материал для воспитательных воздействий.

В-третьих, воспитательная работа осуществляется в коллективах, где значимые для личности ученика отношения возникают между сверстниками, а также с преподавателями, иным учебным персоналом, где есть представители различных поколений, люди с различными ментальностью, образованием, интересами.

В ходе нравственного воспитания молодежи в учебных заведениях необходимо решить следующие вопросы:

1. Формирование нравственных понятий и убеждений. Как известно, учащиеся нередко смутно представляют себе сущность нравственных понятий. Часто отрицательные поступки совершаются именно потому, что подросток следует имеющимся у него

представлениям о том, что является правильным, должным, «законным» действием.

2. Выработка у учащихся навыков и привычек общественно одобряемого поведения. Известно, однако, что значение норм общественного поведения еще не означает, что человек будет руководствоваться ими в своих поступках. Более того, часто своекорыстные люди демагогически используют понятия, обозначающие высокие нравственные категории для достижения личных целей.

3. Выработка характера. Предполагает формирование у учащихся положительных и преодоление отрицательных черт характера. К положительным прежде всего относятся: дисциплина, принципиальность, целеустремленность, инициатива, предприимчивость, стойкость, умение преодолевать трудности. Среди отрицательных черт чаще всего приходится сталкиваться с эгоизмом, лживостью, грубостью, неуважением к старшим.

Для решения воспитательных задач используются различные способы воспитательного воздействия. Одни из них представляют относительно широкую группу и применяются постоянно, в течение продолжительного времени, часто в соответствии с определенным планом. К ним относятся методы нравственного воспитания. В воспитании нравственных качеств используются следующие методы: убеждение, приучение и упражнение, пример как метод воспитания, поощрение и наказание. Методы убеждения оказывают воздействие на сознание, волю и чувства у учащихся с целью формирования у них положительных нравственных качеств и устранения отрицательных. К их числу относятся беседы на этические темы, лекции и доклады, диспуты и читательские конференции.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Касимова З.Х. Перспективы подготовки специалистов в условиях дистанционного обучения / З.Х. Касимова // Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч. – 2016. – С. 185.
2. Касимова, З.Х. Особенности национальных ценностей и межкультурных коммуникаций в содержании гуманитарного образования / З.Х. Касимова // Вестник науки и образования. – 2019. – № 22-3 (76).
3. Касимова, З.Х. Проявления межличностной коммуникации в эпоху взаимодействия культур. / З.Х. Касимова // International scientific review. – 2020. – № LXX.
4. Касимова, З.Х. Развитие важных психологических качеств в личности руководителя. / З.Х. Касимова // International scientific review. – 2020. – № LXXIV.
5. Касимова З.Х. Подготовка специалиста новой формации в процессе применения инновационных способов обучения. / З.Х. Касимова // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в. – 2017. – С. 252–253.
6. Kasimova, Z.H. The use of interactive methods in the development of critical and creative thinking / Z.H. Kasimova // The edition is included into Russian Science Citation Index. – 2014. – P. 132.
7. Khamidovna, K.Z. Application of interactive methods in teaching psychology / K.Z. Khamidovna // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – V. 10. – No. 9 – P. 197–205.
8. Khamidovna, K.Z. Professional orientation of communicative competence of students / K.Z. Khamidovna // European science. – 2020. – No. 2-2 (51).
9. Khamidovna, K.Z. Professional orientation of communicative competence of students / K.Z. Khamidovna. – Available at: <https://scientific-publication.com/images/PDF/2020/51/EUROPEAN-SCIENCE-2-51-II-A.pdf>
10. Khamidovna, K.Z. Psychological Aspects Of The Development Of Ecological Ideas Among Students / K.Z. Khamidovna // Psychology and Education Journal. – 2021. – V. 58. – No 2 – P. 7812–7818.

*Материал поступил в редакцию 29.06.21*

## TOPICAL ISSUES OF MORAL UPBRINGING OF YOUTH

**Z.Kh. Kasimova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
at the Department of Psychology of Religion and Pedagogy  
International Islamic Academy of Uzbekistan (Tashkent), Uzbekistan

***Abstract.** The article is devoted to the formation of moral consciousness, which is an integral part of the upbringing process, the basis for the modernization of the education system.*

***Keywords:** moral education, personality self-actualization, youth, moral consciousness, moral principles.*

УДК 78.082.2

## ЖАНР СОНАТЫ ДЛЯ ФОРТЕПИАНО В ТВОРЧЕСТВЕ А.К. ГЛАЗУНОВА

Н.А. Стеценко, бакалавр 4-го курса  
Факультет музыкального искусства

Государственная консерватория Узбекистана (Ташкент), Узбекистан

***Аннотация.** В данной статье рассматривается жанр фортепианной сонаты как важная составляющая фортепианного наследия А.К. Глазунова. В статье анализируются композиционные и стилистические особенности двух сонат, которые были созданы приблизительно в одно и то же время, в период творческого расцвета композитора. В процессе анализа прослеживаются особенности, которые связывают стилистику и музыкальный язык сонат с традицией русской музыки, в частности, с традициями кучкистов.*

***Ключевые слова:** А.К. Глазунов, фортепианное творчество, соната, «балакиревская тональность», русский сонатный цикл.*

В музыкальном наследии А.К. Глазунова важную роль играет его фортепианное творчество. К наиболее крупным произведениям можно отнести сонаты, вариации *fis*-*moll* и прелюдию с фугой *d*-*moll*, которые были написаны на рубеже XIX-XX веков. Первая фортепианная соната была написана в 1901 году в тональности *b*-*moll*. К этому периоду можно отнести рассвет творчества А.К. Глазунова. Композитор оказывается в центре музыкальной жизни Санкт-Петербурга. Данное произведение было посвящено Надежде Римской-Корсаковой, жене его наставника и учителя. Существуют два мнения касательно премьеры сонаты: Э.У. Язовицкая (1907-1967), музыковед-теоретик, предполагала, что она состоялась шестнадцатого января 1902 года. Но есть мнение, что премьера состоялась шестого октября 1901 года [1].

Сонатный цикл состоит из трех частей, характерных для классической сонаты:

- *Allegro-moderato*
- *Andante* (медленная часть)
- *Allegro scherzando* (финал).

О семантике тональности *b*-*moll* Даниэль Шубарт (немецкий поэт и органист) в своем трактате «Идеях к музыкальной эстетике» описывал данную тональность, как мрачную и тревожную, отражающую недовольство миром и готовность отказаться от жизни<sup>1</sup>. Также стоит отметить, что тональность *b*-*moll* относится к «балакиревским тональностям», а точнее, тональности *b*-*moll*, *h*-*moll* и *D*-*dur* получили широкое распространение в круге «Могучей кучки», последователем которой был А.К. Глазунов. У самого Балакирева можно часто встретить модуляцию из одной из этих тональностей в другую. Подобная модуляция встречается и у Глазунова еще в Главной партии: в четырнадцатом такте звучит трезвучие *h*-*moll*, однако уже в шестнадцатом такте идет возвращение в основную тональность *b*-*moll*. Продолжая тему гармонического языка Сонаты, отметим, что для русской музыкальной школы той эпохи характерно движение ступеней V-*b* – IV-IV при стоящей I ступени. И



подобное движение голосов встречается у А.К. Глазунова: в начале побочной партии экспозиции, такт тридцать два, в фигурации левой руки можно проследить точно такой же ход. Такой же ход присутствует в побочной партии репризы – такт сто сорок четыре. Первая часть написана в форме сонатного *allegro* с вступлением. Практически в каждой сонатной форме можно наблюдать контраст между Главной и Побочной партиями, и данная соната – не исключение. Главная партия носит патетический характер. Мелодия начинается с синкопы, что придает динамику движения, октавы уплотняют фактуру. Побочная партия же наоборот, носит лирический характер. Композитор пишет обозначение *mento mosso*, что означает «медленнее». Певучая и лирическая мелодия, так же контрастируя с главной партией, побочная партия идет в ином ладу – мажорном. Заключительная партия берет свой тематизм из темы вступления – динамичное движение шестнадцатых вниз со слабой доли.

В разработке развитие получают главная и связующая партии.

Однако на протяжении сонатного *allegro* конфликт между Главной и побочной партиями не исчерпывается, поэтому композитор пишет коду завершая ею первую часть. Вторая часть – *Andante* – написана в тональности *Fis-Dur* в вариационной форме, которая характерна скорее для финала, нежели для медленной части сонатного цикла. В ходе варьирования в теме можно будет узнать очертания и мотивы из главной партии. Часть состоит из темы и десяти вариаций. Тема изложена в форме большого однотонального квадратного периода. Вариации в большинстве свободные (к строгим можно отнести вторую), преимущественный тип варьирования – фигурационный. Движение ступеней в начале темы I-IV-I – характерная черта гармонии русской музыки, истоки которой отходят к народной. Могучей кучкой искалась замена характерному классической гармонии ходу I-V-I и заменой стала субдоминантовая функция, ставшая своеобразной визитной карточкой кучкинистов. Третья часть, финал – *Allegro scherzando* – написана в тональности *B-Dur* в форме рондо-сонаты. Возвращаясь к теме музыкального языка А.К. Глазунова, стоит отметить некоторые особенности, которые наиболее ярко проявляются в третьей части. Один из приемов можно назвать как «колокола» – аккорд арпеджато или движение параллельными октавами (третья часть такт 350). Можно предположить, что истоки подобного приема исходят из народной музыки.

Второй момент – плотная фактура.

**Вторая фортепианная соната e-moll** была написана в 1901 году (как и первая *b-moll*). Она посвящена Н.Н. Еленковскому – преподавателю фортепиано А.К. Глазунова. Как и первая соната, вторая отличается сложностью фактуры и гармонического наполнения. «Скажу вам, – писал Римский-Корсаков, – что уехал от вас с впечатлением от вашей сонаты такого рода, что несколько дней не мог и не хотел приняться за что-либо свое. Это превосходное произведение и по содержанию, и по виртуозной законченности форм и техники» [7, с. 20]. «То, что во второй сонате – гораздо более самобытной, чем первая, – пишет Асафьев, – Глазунов принес в изложение линейно-контрапунктические приемы формирования, послужило на пользу всему произведению. Сонату эту надо считать образцом глазуновского камерного стиля...» [1, с. 60].

В замысле сонаты видно поразительное сочетание романтических чувств с логикой полифонии. Изначально Глазунов предполагал, что обе сонаты будут исполняться в паре и будут противопоставлены друг другу. Однако выбор столь далеких по родству тональностей (*b-moll* и *e-moll* – тональности третьего родства) не был случайным. Всякая тональность обладает индивидуальными выразительными качествами. Ф. Геварт, музыковед-теоретик и композитор, утверждал, что в этом плане минорные тональности менее разнообразны, однако о тональности *e-moll* можно сказать, что она спокойная и светлая.

Сонатный цикл состоит из трех частей:

- 1) *Moderato*
- 2) *Scherzo*
- 3) *Finale*



Главным, основным тематическим звеном сонатного цикла становятся две нисходящие квинты Главной партии. А.К. Глазунов внедряет эту тему во вторую часть (scherzo) и в финал. Финал сонаты написан в форме вариаций в основе темы которых и лежит тематическое звено главной партии и, следовательно, получает свое развитие в вариациях. Первая часть написана в форме сонатного allegro. Главная партия выдержана в стиле полифонии. Возможно, выбор данного стиля обусловлен тем, что в этом же году Глазунов пишет прелюдию и фугу d-moll. В экспозиционном разделе тональный и ладовый конфликт можно наблюдать не только между главной и побочной партиями, но и между главной и связующей. Контраст здесь не только в ладовом соотношении, но и в характере самих тем: так, в связующей партии присутствует фигурационная фактура и плавная мелодия. Таким образом, можно сказать, что связующая и побочные партии принадлежат скорее гомофонно-гармоническому складу. Заключительная партия вновь приобретает полифонический характер.

Весьма интересен тональный план разработки. Постоянные модуляции уводят в далекую от e-moll бемольную тональность. Развитие получают главная и связующая партии. В репризе Главная партия приобретает иной характер. Она так же носит полифонический характер, однако теперь к ней прибавляются динамичные шестнадцатые которые до сего встречались в побочной партии. Сама часть сонатного Allegro изложена в виде фуги, что весьма необычно, но соответствует общему характеру и замыслу сонаты.

Вторая часть сонаты – scherzo – написана в тональности C-Dur. Служит своего рода Интермеццо, она также соответствует общему стилю сонаты. Вторая часть, своей динамикой и характером, напоминает токкату. Как уже было выше сказано, третья часть написана в вариационной форме и состоит из темы и шести вариаций. Подобная форма характерная для финалов сонатного цикла. В основе Темы лежат мотивы Главной партии. Отсюда можно сделать вывод, что Главная партия Сонатного allegro пронизывает весь сонатный цикл, объединяя в единое целое.

Подытоживая анализ, отметим что фортепианные сонаты А. Глазунова отличаются сложностью фактуры, гармонического языка и имеют трехчастное строение. В первой сонате заметно продолжение традиций русской музыкальной школы той эпохи: это определенное характерное движение ступеней V-b. IV-IV при стоящей I ступени, вариационность как композиционный принцип во второй части, колокольность в финале. Во второй сонате, сочетающей романтическую эмоциональность и полифоническую организацию, содержится элемент монотематизма, который является одной из эмблем романтизма. Основным тематическим звеном сонатного цикла являются две нисходящие квинты Главной партии. На мотивах этой темы строится и тема финала сонаты. Обе сонаты А.К. Глазунова представляют собой важный и самобытный этап развития сонатной формы в русской музыке и представляют интерес как для исполнителей, так и для слушателей.

### Примечание

<sup>1</sup> О семантике тональностей в трактате Д. Шубарта пишет исследователь А. Дворницкая. Дворницкая А. Кристиан Даниэль Шубарт – композитор, теоретик, эстетик // Исследования молодых музыковедов. Сб статей. – М., 2015. – С. 11.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асафьев, Б. А.К. Глазунов: Опыт характеристики / Б. Асафьев. – JL: Светозар, 1924. – 178 с.
2. Ганина, М.А. Александр Константинович Глазунов. Жизнь и творчество / М. Ганина. – JL: Гос. муз. изд-во, 1961. – 388 с.
3. Куницын, О.И. Глазунов: о жизни и творчестве великого русского музыканта / О.И. Куницын. – СПб.: Союз художников, 2009. – 720 с.
4. Курцман, А.С. А.К. Глазунов / А.С. Курцман. – М.: Музыка, 1965. – 164 с.
5. Оссовский, А. Глазунов Воспоминания. Исследования / А. Оссовский. – М.: Музыка, 1968. – С. 362–380.

6. Штейнберг, М.О. А.К. Глазунов. – Воспоминания о нем и его письма. Глазунов А.К. Исследования. Материалы. Публикации. Письма / М.О. Штейнберг. – Т. II. -Л.: Музгиз, 1960. – С. 15–101.
7. Южак, К.И. Фортепианные сонаты А.К. Глазунова / К.И. Южак. – М.: Музгиз, 1962. – 40 с.
8. Янковский, М.О. Вехи жизненного пути. Музыкальное наследие. Глазунов. Исследования. Материалы. Публикации. Письма. В 2-х томах / М.О. Янковский. – Т. I. Л.: Музгиз, 1959. – С. 7–114.1. ЧУ

*Материал поступил в редакцию 26.07.21*

## **GENRE OF SONATAS FOR PIANO IN THE WORKS OF A.K. GLAZUNOV**

**N.A. Stetsenko**, 4<sup>th</sup> year Bachelor's Degree Student,  
Faculty of Musical Art,  
The State Conservatory of Uzbekistan (Tashkent), Uzbekistan

***Abstract.** This article examines the genre of the piano sonata as an important component of the piano heritage of A.K. Glazunov. The article analyzes the compositional and stylistic features of two sonatas that were created at approximately the same time, during the composer's creative heyday. In the process of analysis, the features that link the stylistics and musical language of the sonatas with the tradition of Russian music, in particular, with the traditions of the Kuchkists, are traced.*

***Keywords:** A.K. Glazunov, piano creativity, sonata, "Balakirev tonality", Russian sonata cycle.*

UDC 316

## RESEARCH – SCIENTIFIC OPINION TECHNIQUE. CASE ANALYSIS\*

A. Pasek, Candidate of Economic Sciences  
Economic and Social Studies  
SGH Warsaw School of Economics, Poland

**Abstract.** *The article will present selected issues in the field of survey research and its potential, which contributes to the development of social opinion research techniques. This technique allows the individual to get to know the opinion of others regarding a proper matter. The applied research methods are a review of the current literature on the subject and analysis of selected studies. The use of the survey method was presented on the example of a consumer based on Polish research (Report "Social Diagnosis 2015" and Research Center for Public Opinion Research (CBOP): "Confidence to politicians in July 2018") and American research (California State University Long Beach, 2007 about the consumer of the 21st century).*

**Keywords:** *surveys, observation method.*

### Introduction

„WHY DOES THE PICKLE NEVER SING?”  
*The question that our title/ has cast in deathless bronze  
is painful yet so vital, / we owe it a response...*  
K.I. Gałczyński [18]

Conducting surveys among recipients and consumers is a practice commonly used in all areas of life. It becomes obvious as soon as we search the Internet for "audiencje surveys" ("conducting surveys among recipients") or "consumer surveys" ("conducting consumer surveys"). For business decision makers, consumer groups, politicians and the media, using poll results is a routine activity (Wimmer, Dominick 2006: 250).

Pride, haughtiness and self-excellence have little to do with the research attitude that should characterize a reliable scientist. Every rational person is guided by the irresistible need to get to know the surrounding world. The consequence of such an attitude is the objective necessity to organize knowledge and to pass it on from generation to generation (Adamkiewicz-Drwiłło 2008:21).

The aim of the article was the description and application of surveys (descriptive and analytical). It was hypothesized that the development of survey techniques could be used to examine the views of the society. A review of the literature on the subject and selected studies were used to verify the hypothesis.

### Surveys – description and characteristics of the method

Polling research, according to E. Babbie, is an observational technique in social research. It is based on the use of a questionnaire. They are mainly used in research projects where they analyze a single human being. It can also be used for group analysis (Babbie 2003: 286). They also spoke on this matter M. Szreder, P. Hague, N. Hague, C.A. Morgan, D. Kazanowski, E. Krok (Szreder 2002:

97; Hague, Hague, Morgan 2004: 70; Kazanowski 2007: 108; Krok 2015: 55-71).

Due to the fact that numerous studies on the topic can be found in the literature, it was assumed that there are two main types of surveys (Wimmer, Dominick 2006: 250):

- descriptive survey – tries to describe or document current conditions or attitudes – that is, explain what exists at a given moment;
- analytical survey – tries to describe and explain why the given situations exist.

When conducting polls, a questionnaire is used, i.e. a form with questions on a specific topic (Krajewska, M. Gunkowski ed. 2006: 82). In order to conduct the research, the elements of the research offer should be defined, i.e. (1) Problem or purpose. (2) Literature review. (3) Research object, (4) Measurement, (5) Data collection methods, (6) Analysis, (7) Schedule, (8) Budget (Babbie 2003: 135).

Although polls are a valuable tool in mass media research, they often run into several obstacles. Experience in conducting surveys confirms the occurrence of problems (Wimmer, Dominick 2006: 290). Table 1 presents the advantages and limitations of selected research techniques.

The data below leads to the conclusion that *an important problem in research processes is the limitation of the influence of the human factor on the test result* (Szyjewski, G. Szyjewski 2017: 120). We are talking about (1) a random error and (2) a non-random error (e.g. resulting from the deliberate misleading of the interviewer). Both kinds of errors are inevitable. However, the latter are more difficult to measure (Szreder 2010: 170-180).

Table 1

**Advantages and limitations of selected survey techniques**

Survey technique	Benefits	Restrictions	Example of usage
Questionnaire postal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ability to measure a large group of respondents</li> <li>2. Simple organization of measurement</li> <li>3. Eliminating the influence of the interviewer on the course of the study</li> <li>4. Possibility to use questions that the respondent is reluctant to answer orally</li> <li>5. Avoiding too hasty filling in the questionnaire</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. High cost</li> <li>2. Low percentage of returns (30 % – good, 15-20 % – typical, sometimes less than 10 %)</li> <li>3. Low degree of sample control</li> <li>4. The need to prepare mailing lists</li> <li>5. No influence on the order of answers and omitting questions</li> </ol>	European Social Survey conducted by the Institute of Philosophy and Sociology of the Polish Academy of Sciences.
Questionnaire press release	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Simple organization of measurement</li> <li>2. Ability to measure a large group of respondents</li> <li>3. A strong sense of anonymity in the respondent</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. High cost</li> <li>2. Low maneuverability</li> <li>3. Low degree of sample control</li> <li>4. Necessity to use short questionnaires</li> <li>5. Openness of the questionnaire for competitors</li> </ol>	Reader's Digest Polls

*End of the table 1*

Survey technique	Benefits	Restrictions	Example of usage
Questionnaire auditorium	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. High maneuverability</li> <li>2. Short measurement time</li> <li>3. Low cost</li> <li>4. Simple organization of measurement</li> <li>5. High degree of sample control</li> <li>6. Possibility to present additional materials (e.g. visual)</li> <li>7. Standardized measurement conditions (classroom, conference room)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Necessity to have a survey team</li> <li>2. Necessity to use short questionnaires</li> <li>3. The need to collect many respondents in one place</li> <li>4. Little sense of anonymity in the respondent</li> </ol>	Class
The survey is handed out	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. High maneuverability</li> <li>2. Short measurement time</li> <li>3. High degree of sample control</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. High cost</li> <li>2. Necessity to have a survey team</li> <li>3. Little sense of anonymity in the respondent</li> </ol>	Research for final work for studies
Public survey	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ability to measure a large group of respondents</li> <li>2. Low cost</li> <li>3. Simple organization of measurement</li> <li>4. People from people interested in a given problem</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Low maneuverability</li> <li>2. Long time</li> <li>3. Openness of the questionnaire for competitors</li> <li>4. Low degree of sample control</li> </ol>	For example, researching readers in a library
Questionnaire Internet	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ability to measure a large group of respondents</li> <li>2. Low cost</li> <li>3. Speed of measurement</li> <li>4. A strong sense of anonymity in the respondent</li> <li>5. Simple organization of measurement</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Openness of the questionnaire for competitors</li> <li>2. Low degree of sample control</li> <li>3. Inability to conduct research in some social groups (e.g. elderly people)</li> </ol>	For example, an assessment of a medical visit sent by e-mail

Source: own studies based on (Kędzior (ed.) 2005: 87; Babbie 2003: 286; Batorski, Olcoń-Kubicka 2006: 100–132).

### Surveys – application

It might seem that polls consist in researching public opinion, i.e. general assessment and views on a given topic present in society. It turns out, however, that this is a more complicated process. Because public opinion polls have a very large impact on society. Their results are published in the media accessible to everyone. And the participation of a citizen in public opinion polls, and then the opportunity to get acquainted with the results of such polls, allows an individual to learn the opinions of others on a given issue.

Therefore, in order to fully interpret the behavior and preferences of individuals, knowledge about the use of specific research methods and techniques is necessary. For this purpose, it should be assumed that the selection of techniques should depend on the subject and scope of the study, size, dispersion and the ability to identify a given population, as well as the resources available: time, financial and human.

It is interesting that polls can be structured in such a way as to achieve a specific goal. We are talking about social engineering, a method leading to the desired behavior, understanding reality

by an individual / society (Karwat 2014: 16; Pawełczyk 2015: 13). However, this is a topic for another article or research paper.

Therefore, it should be assumed that the main application of survey research is the exploration, description of the society and testing of the hypotheses. Here are a few selected examples. The leitmotif should be the consumer who uses technology, is satisfied with life and trusts politicians in the modern world (on the example of Poland and the USA). This analysis was presented on the basis of Polish research (*Social Diagnosis 2015* and Research Center for Public Opinion Research (CBOP): *Trust in politicians in July 2018*) and American (California State University Long Beach from 2007 on the consumer of the 21st century).

2007 California State University Long Beach Study on the 21st Century Consumer: "Meeting the Needs of Thousands of Students"[19]. The study was conducted using the auditorium method on a sample of over 7,000 students. The results show that young people need constant access to information. This is confirmed by the data [22]:

- 97 % of young people have a computer,
- 97 % have downloaded music or a movie from the network at least once via a peer-to-peer network,
- 94 % have mobile phones,
- 76 %. uses instant messaging and uses social networking sites,
- 75 % have a Facebook account and most check it daily,
- 60 % have a portable music player – mp3 or mp4,
- 49 % regularly download music and movies from the Internet,
- 34 % use the Internet as the main source of news / news,
- 28 % are bloggers,
- as many as 44 % read them blogs regularly.

The study showed that an American university must develop strategies to meet the needs of the millennium. Providing them with effective services will have an impact on academic and inter-school curricula, communication strategies, technology and parental involvement. This will contribute to creating a support service along with the programs that best meet their needs [19].

Thus, the question arises: is it possible to test satisfaction with the introduced changes? Can you measure life satisfaction? The answer may be data from *Social Diagnosis*, i.e. a periodic survey of Poles. In 2015, the interviewers questioned over 26,000 people. people in over 12 thousand households. Some of them answered the same questions in previous editions of "Diagnosis" – in 2000, 2003, 2005 and 2007, 2009, 2011, 2013. Based on the data from 2015, it appears that Poles are as satisfied with their lives as never before (*Figure 1*), happier than ever (83.5 % consider themselves happy; in a 1993 survey – 52.2 %) [6].

### Percentage of very and fairly happy respondents based on the "Social Diagnosis 2015"

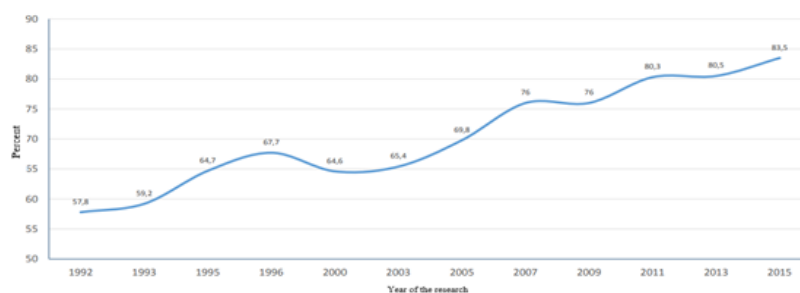


Figure 1 [5]



In the Social Diagnosis of 2015, the division of social indicators into living conditions and quality of life may show a division into an objective description of the life situation (conditions) and its psychological meaning expressed by the subjective assessment of the respondent (quality of life). This substantive division may correspond to the type of the examined entity and the method of measurement. For the living conditions, the examined entity is the household, and for the quality of life – its individual members. Living conditions were measured by means of a direct interview with one representative of the household (the person best informed about the household situation). On the other hand, the quality of life was measured by the method of self-completion of the questionnaire by the respondents. All members of the surveyed households aged 16 and over participated in the study [6].

Based on the above results, it can be concluded that the needs and satisfaction with life can be examined. And is it possible to verify whether these changes depend on politicians, or is it possible to test trust in politicians? Well, yes, you can investigate. CBOS research can be cited as illustrations.

According to the CBOS survey on trust in politicians in July 2018, it showed that the greatest social trust is in President Andrzej Duda (68 % of respondents), the greatest distrust is caused by Minister of Health Łukasz Szumowski (13 % of respondents)<sup>1</sup>. For comparison, in March 2011 it showed that the greatest social trust was placed in President Bronisław Komorowski (69 % of respondents). And the greatest distrust was aroused by Jarosław Kaczyński (28 % of respondents) [21]. This proves that people have confidence in ruling presidents. Who do they not trust? Based on the example given, they do not trust a less known politician and the leader of the strongest political party. It is difficult to say unequivocally why the respondents responded this way. It can be assumed that it is also influenced by other factors (e.g. the lack of information on a given topic, the development of space tourism, hence the development of information technology or factors difficult to measure, i.e. the anger of the society or cultural chaos), however, it is already a topic on another article, a research paper.

It is worth adding that CBOS uses qualitative and quantitative research as well as projects combining both methods for its analysis. Because each project has its own specifics. Hence, it is necessary to adapt the work of researchers to the individual needs of the client. Hence, it determines the highest quality of these tests<sup>2</sup>?

- applying the latest methods of mathematical statistics in the procedures of sampling the respondents;
- disciplined and one of the largest interviewers in the country;
- professionalism in the implementation of quantitative and qualitative research;
- researcher's imagination;
- comprehensiveness of statistical analyzes in the interpretation of the results.

In short, a poll can be used to present views in society. Therefore, public opinion polls play a particularly important role for politicians. They enable one-way communication between society and the authorities. They help politicians create their image and gain popularity. They can implement the policy in line with the expectations of the respondents. Pre-election polls in particular play a special role. For example, if interviewees declare little support for their candidacy, they may help the candidate decide to resign in order to avoid embarrassment.

The conducted analysis proved that the development of research techniques can be seen on the example of researching the needs of society and trust (Table 2). Based on the above characteristics, it can be seen that over the years (2007-2018) research challenges emerge. The needs were confronted with factors that are difficult to measure, such as satisfaction or trust.



Table 2

**Methodology of the presented survey research**

Research	Population	Tools	Assessment of research resources
Meeting the Needs of Thousands of Students (2007) Zaspokajanie potrzeb tysięcy studentów (2007)	auditorium (7 thousand students)	publicly read questionnaire	adequate
Social Diagnosis 2015 Diagnoza Społeczna 2015	Polish society (26 thousand respondents)	face-to-face interviews	adequate
Trust in politicians in July 2018 Zaufanie do polityków w lipcu 2018	Polish society (952 people)	computer-assisted face-to-face (cyclical) interviews (CAPI)	adequate

Source. Own study based on research

By analyzing the collected data, it can be concluded that an attempt to find an appropriate tool to test a given hypothesis and/or various hypotheses contributes to the development of research techniques. Examples include the above-mentioned methods (audience or interview), as well as other forms related to the development of society and the Internet, such as computer-assisted surveys or telephone surveys. It contributes to getting to know the needs of the individual and the whole society. This also confirms the hypothesis. This means that the development of survey techniques can be used to examine the views of the society.

**End**

The aim of the article was to describe and apply survey research (descriptive and analytical). The hypothesis that the development of survey techniques could be used to examine the views of the public was maintained.

The above-mentioned data show that a survey is an important and useful method of collecting data. Poll is also one of the most widely used media research methods, mainly because of its flexibility. It consists of several stages. The researcher must decide whether to use a descriptive or analytical technique; define the purpose of the study; review the available literature in the field in which the research will be conducted, select the survey technique, questionnaire layout and sample, analyze and interpret the data; and finally decide whether to publish the results. These steps do not need to be performed in that order, but they must all be considered when conducting the survey (Wimmer, Dominick 2006: 292).

However, it should be taken into account that the poll is only a substitute for social information (it is not a source of absolute knowledge). Authorities, politicians and other entities should critically evaluate the results of the polls. This is because the media often creates rivalry between politicians (we are talking here about social manipulation. However, this is a topic for another article or research paper). Therefore, it is interesting that opinion polls, as a technique of public opinion polling, move towards continuous development and change. In order to keep up with these changes, it requires professionalism and an ethical attitude from researchers.

The future of the development of research techniques will largely be related to the development of knowledge. This can be seen in the sectors of advanced information technology and consulting services. Because nothing else but knowledge is sold there. If there is no knowledge, then there is no income and there is no question of a customer coming back. It follows that the surveys facilitate the monitoring of a given phenomenon.

\* This is the translation of my article in Polish *Badania sondażowe – technika badania opinii społecznej. Analiza przypadków* published in *Zeszyty Naukowe Wydziału Nauk Ekonomicznych w Koszalinie*, Koszalin 2019, No. 23, pp. 49-60.

### Notes

<sup>1</sup> The research was conducted on March 3 – 9, 2011 on a representative random sample of 950 adults in Poland. Follow: [21].

<sup>2</sup> The research was conducted by means of computer-assisted face-to-face interviews, incl. CAPI method (Computer Assisted Personal Interview. This method involves the use of multimedia, i.e. graphics, films and electronic questionnaires disseminated via the Internet or off-line) on June 28 – July 5, 2018 on a representative number of 952 a random sample of adult residents of Poland. Follow: [20].

### REFERENCES

1. Adamkiewicz-Drwiłło H.G. (2008) Współczesna metodologia nauk ekonomicznych, Dom Organizatora, Toruń. (In Polish).
2. Babbie E. (2003) Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa.
3. Babbie E. (2008) Podstawy badań społecznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
4. Batorski D., Olcoń-Kubicka M., (2006) Prowadzenie badań przez internet – podstawowe zagadnienia metodologiczne, [in:] Studia Socjologiczne, 2006, no3 (182).
5. Diagnoza społeczna 2015. Konferencja prasowa PAP, 16 wrzesień 2015.
6. Hague P., Hague N., Morgan C-A. (2004) Badania rynkowe w praktyce, Onepress, Gliwice.
7. Karwat M. (2014) Podstawy socjotechniki dla politologów, polityków i nie tylko, Difin, Warszawa.
8. Kazanowski D. (2007) Nowy marketing w Internecie, Difin, Warszawa.
9. Krajewska M.D., Gunkowski M. (ed.) (2006) Encyklopedia powszechna. Encyklopedyczny słownik języka polskiego od a do z. Uniwersalna encyklopedia od A do Z, Larousse Polska, Wrocław .
10. Krok E., (2015) Budowa kwestionariusza ankietowego a wyniki badań, Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Uniwersytet Szczeciński, no 876.
11. Pawełczyk P. (2015) Kampanie społeczne jako forma socjotechniki, Oficyna a Wolters Kulwer business, Warszawa.
12. Szreder M. (2002) Badania opinii, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Zarządzania, Gdańsk.
13. Szreder M. (2010) Metody i techniki sondażowych badań opinii, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa.
14. Szyjewski Z., Szyjewski G., (2017) Wiarygodność metod badawczych, [ in:] Informatyka ekonomiczna, no 2(44).
15. Wimmer R.D., Dominick J.R. (2006) Mass media. Metody badań, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.
16. Z. Kędzior (ed.) Badania rynku. Metody zastosowania (2005) Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa.

### Internet sources

17. Czapiński J., Panek T. (ed.) (2015) Diagnoza społeczna 2015. Warunki życia Polaków, Rada Monitoringu społecznego, Warszawa 2015, [w:] [http://www.diagnoza.com/pliki/raporty/Diagnoza\\_raport\\_2015.pdf](http://www.diagnoza.com/pliki/raporty/Diagnoza_raport_2015.pdf) (online 10.10.2018)
18. Gałczyński K.I. (1955) Dlaczego ogórek nie śpiewa? [in]: Satyra, groteska, żart liryczny: Ilustrował Henryk Tomaszewski [wybór i redakcja Ziemowit Feddecki], Czytelnik, Warszawa 1955, s.138. (In Polish). (translation Why does the pickle never sing? [in:] [http://www.kigalczynski.pl/english/wiersze/dlaczego\\_ogorek\\_nie\\_spiewa.html?p=\\_wi](http://www.kigalczynski.pl/english/wiersze/dlaczego_ogorek_nie_spiewa.html?p=_wi) (online 10.10.2018)
19. Gleason P. (2007) Meeting the Needs of Millennial Students 2007, [in:] California State University Long Beach, [http://www.csulb.edu/divisions/students2/intouch/archives/2007-08/vol16\\_no1/01.htm](http://www.csulb.edu/divisions/students2/intouch/archives/2007-08/vol16_no1/01.htm) (online 10.10.2018)
20. Zaufanie do polityków w lipcu. Komunikat z badań nr 96/2018, CBOS, Warszawa 2018, [in:] [https://www.cbos.pl/SPISKOM.POL/2018/K\\_096\\_18.PDF](https://www.cbos.pl/SPISKOM.POL/2018/K_096_18.PDF) (online 13.11.2018)
21. Zaufanie do polityków w marcu. Komunikat z badań BS/29/2011, CBOS, Warszawa 2011, [w:] [https://www.cbos.pl/SPISKOM.POL/2011/K\\_029\\_11.PDF](https://www.cbos.pl/SPISKOM.POL/2011/K_029_11.PDF) (online 13.11.2018)
22. Żółtek D. (2009) Prosument – konsument przyszłości, w-gospodarka, 18.02.2009, [in:] <http://www.egospodarka.pl/38121,Prosument-konsument-przyszlosci,1,20,2.html> (online 10.10.2018)

*Материал поступил в редакцию 26.06.21*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ – МЕТОД НАУЧНОГО МНЕНИЯ. АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СЛУЧАЕВ**

**А. Пасек**, кандидат экономических наук  
Варшавская школа экономики, Польша

***Аннотация.** В статье будут представлены отдельные вопросы из области социологических исследований и их потенциал, который способствует развитию методов исследования общественного мнения. Эта техника позволяет человеку узнать мнение других людей относительно того или иного вопроса. Методы прикладных исследований представляют собой обзор текущей литературы по данной теме и анализ отдельных исследований. Использование метода опроса было представлено на примере потребителя, основанного на польских исследованиях (Отчет "Социальная диагностика 2015" и Исследовательский центр исследований общественного мнения (СВОР): "Доверие политикам в июле 2018 года") и американских исследованиях (Калифорнийский государственный университет Лонг-Бич, 2007 о потребителе 21 века).*

***Ключевые слова:** опросы, метод наблюдения.*

# Наука и Мир / Science and world

## Ежемесячный научный журнал

№ 7 (95), июль / 2021

Адрес редакции:  
Россия, 400105, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр-кт Metallургов, д. 29  
E-mail: [info@scienceph.ru](mailto:info@scienceph.ru)  
[www.scienceph.ru](http://www.scienceph.ru)

Изготовлено в типографии ООО «Сфера»  
Адрес типографии:  
Россия, 400105, г. Волгоград, ул. Богунская, 8, оф. 528.

Учредитель (Издатель): ООО «Научное обозрение»  
Адрес: Россия, 400094, г. Волгоград, ул. Перелазовская, 28.  
E-mail: [scienceph@mail.ru](mailto:scienceph@mail.ru)  
<http://scienceph.ru>

ISSN 2308-4804

Редакционная коллегия:  
Главный редактор: Теслина Ольга Владимировна  
Ответственный редактор: Малышева Жанна Александровна

Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук  
Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук  
Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук  
Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук  
Кисляков Валерий Александрович, доктор медицинских наук  
Рзаева Алия Байрам, кандидат химических наук  
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук  
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук  
Хужаев Муминжон Исохонович, доктор философских наук  
Ибрагимов Лутфулло Зиядуллаевич, кандидат географических наук  
Горбачевский Евгений Викторович, кандидат технических наук  
Мадаминов Хуршиджон Мухамедович, кандидат физико-математических наук  
Отажонов Салим Мадрахимович, доктор физико-математических наук  
Каратаева Лола Абдуллаевна, кандидат медицинских наук

Подписано в печать 28.07.2021. Дата выхода в свет: 31.07.2021.  
Формат 60x84/8. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman. Заказ № 65. Свободная цена. Тираж 100.