

ISSN 2308-4804

SCIENCE AND WORLD

International scientific journal

№ 7 (71), 2019, Vol. II

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2013 (September)

Volgograd, 2019

UDC 330+101+80+340+371+159.9+316+32
LBC 72

SCIENCE AND WORLD

International scientific journal, № 7 (71), 2019, Vol. II

The journal is founded in 2013 (September)
ISSN 2308-4804

The journal is issued 12 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

Registration Certificate: III № ФС 77 – 53534, 04 April 2013

Impact factor of the journal «Science and world» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Australia)

EDITORIAL STAFF:

Head editor: Musienko Sergey Aleksandrovich

Executive editor: Manotskova Nadezhda Vasilyevna

Lukienko Leonid Viktorovich, Doctor of Technical Science

Borovik Vitaly Vitalyevich, Candidate of Technical Sciences

Dmitrieva Elizaveta Igorevna, Candidate of Philological Sciences

Valouev Anton Vadimovich, Candidate of Historical Sciences

Kislyakov Valery Aleksandrovich, Doctor of Medical Sciences

Rzaeva Aliye Bayram, Candidate of Chemistry

Matvienko Evgeniy Vladimirovich, Candidate of Biological Sciences

Kondrashihin Andrey Borisovich, Doctor of Economic Sciences, Candidate of Technical Sciences

Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles.

Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, Angarskaya St., 17 «G»

E-mail: info@scienceph.ru

Website: www.scienceph.ru

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

УДК 330+101+80+340+371+159.9+316+32
ББК 72

НАУКА И МИР

Международный научный журнал, № 7 (71), 2019, Том 2

Журнал основан в 2013 г. (сентябрь)
ISSN 2308-4804

Журнал выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77 – 53534 от 04 апреля 2013 г.**

Импакт-фактор журнала «Наука и Мир» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Австралия)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Мусиенко Сергей Александрович
Ответственный редактор: Маноцкова Надежда Васильевна

Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук
Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук
Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук
Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук
Кисляков Валерий Александрович, доктор медицинских наук
Рзаева Алия Байрам, кандидат химических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г»
E-mail: info@scienceph.ru
www.scienceph.ru

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

CONTENTS

Economic sciences

Novozhilov V.V.
NIZHNY NOVGOROD SHIPBUILDING CLUSTER
AND PROBLEMS OF THE RIVER FLEET OF RUSSIA 8

Philosophical sciences

Turaev Sh.N.
MECHANISMS OF IMPROVEMENT OF THE ACTIVITIES
OF GOVERNMENTAL AND INSTITUTES OF CIVIL SOCIETY
TO REQUIREMENTS OF NATIONAL IDEOLOGY IN UZBEKISTAN 11

Hashimova G.
MODERN THREATS OF “MASS CULTURE” 14

Philological sciences

Azamova G.A.
THE STRUCTURAL DESIGN OF UTTERANCES 16

Bayeva Ye.V.
A NOUN IN LOW-GERMAN ISLAND DIALECT OF THE KIROV REGION 19

Basangova N.V.
THE REASONS FOR NOMINATION OF THE URBANONYMS OF ELISTA 22

Kankonova D.V.
PHRASEOLOGICAL UNITS AS A MEANS OF CREATING SPEECH CHARACTERISTICS
OF CHARACTERS ON THE MATERIAL OF M.A. SHOLOKHOV “VIRGIN SOIL UPTURNED” 24

Jurisprudence

Bing Liu
AN EMPIRICAL STUDY ON THE COMPULSORY RULING SYSTEM
OF THE REORGANIZATION PLAN OF CHINESE LISTED COMPANIES 26

Pedagogical sciences

Abduvaliyev H.A.
THE ROLE OF MOBILE GAMES IN THE LESSONS
OF PHYSICAL CULTURE IN THE INITIAL CLASSES 34

Kadirov A.K.
THE STRATEGIC IMPORTANCE OF THE SPIRITUAL AND EDUCATIONAL WORK 37

Kamalov A.D.
TO THE QUESTION OF DEVELOPMENT OF MODERN METHODS
OF IDEOLOGY PROPAGANDA IN THE CONDITIONS OF UZBEKISTAN 39

Konovalova N.G., Gilev M.L.
QUEST-TOURISM IN THE FORMATION OF SOCIALLY
VALUABLE QUALITIES OF THE PERSONALITY OF PUPILS 42

Kosimov B.Z., Rakhmonov D.N.
THE IMPORTANCE OF PHYSICAL TRAINING
IN TEACHING GYMNASTICS IN A SECONDARY SCHOOL 47

Kudratova H.Sh., Aslanova O.P.
PARENT'S SYLLABUS AND ITS SCIENTIFIC-PEDA GOGICAL
FOUNDATIONS IN THE UPBRINGING OF CHILDREN 50

Safarova M.A.
THE DEVELOPMENT OF JUNIOR PUPILS' INTEREST
AND POSITIVE ATTITUDES TOWARDS SCHOOL SUBJECTS 53

Psychological sciences

Salayeva L.Sh.
THE REQUIREMENTS TO LEADERS IN MODERN MANAGEMENT
(ON THE EXAMPLE OF HEADS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS) 55

Torebayev B.P., Bolysbayev D.S., Esenbayeva K.A., Khanazarova K.O., Rsmakhanbetova Sh.Ye.
COLOR PSYCHOLOGY: THE EMOTIONAL PROPERTY, THE FUNCTIONAL VALUE 58

Sociological sciences

Ponomaryova O.Ya., Kozlova A.S., Mezentseva D.D.
THE IMPORTANCE OF SOFT SKILLS FOR PROFESSIONAL
TRAINING IN THE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT 61

Political sciences

Burkhanov T.M.
THE INITIATIVE OF UZBEKISTAN IN THE DEVELOPMENT
OF GOOD-NEIGHBORLY RELATIONS IN CENTRAL ASIA 66

Tarshilova D.D.
STATE CEREMONIAL AS THE AUTHORITY PROGRAM OF SPAIN 68

Khursandov A.S.
SYSTEMATIC SIGNIFICANCE OF GLOBAL
DEVELOPMENT IN THE ADVANCEMENT OF HUMANITY
AND PECULIARITIES OF NATIONAL IDENTIFICATION 72

СОДЕРЖАНИЕ

Экономические науки

- Новожилов В.В.*
НИЖЕГОРОДСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ
КЛАСТЕР И ПРОБЛЕМЫ РЕЧНОГО ФЛОТА РОССИИ 8

Философские науки

- Тураев Ш.Н.*
МЕХАНИЗМЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА
ПО ТРЕБОВАНИЯМ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ В УЗБЕКИСТАНЕ 11
- Хашимова Г.*
СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ «МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ» 14

Филологические науки

- Азамова Г.А.*
СТРУКТУРНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЙ 16
- Баева Е.В.*
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В НИЖНЕНЕМЕЦКОМ
ОСТРОВНОМ ДИАЛЕКТЕ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ 19
- Басангова Н.В.*
ПРИЧИНЫ НОМИНАЦИИ УРБАНОНИМОВ ЭЛИСТЫ 22
- Канконова Д.В.*
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ РЕЧЕВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ПЕРСОНАЖЕЙ НА МАТЕРИАЛЕ М.А. ШОЛОХОВА «ПОДНЯТАЯ ЦЕЛИНА» 24

Юридические науки

- Бин Лю*
ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ ПЛАНом РЕОРГАНИЗАЦИИ КИТАЙСКИХ ЛИСТИНГОВЫХ КОМПАНИЙ 26

Педагогические науки

- Абдувалиев Х.А.*
РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 34
- Кадиров А.К.*
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ РАБОТ 37
- Камалов А.Д.*
К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ
ПРОПАГАНДЫ ИДЕОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА 39

<i>Коновалова Н.Г., Гилев М.Л.</i> КВЕСТ-ТУРИЗМ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО ЦЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	42
<i>Косимов Б.З., Рахмонов Д.Н.</i> ВАЖНОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГИМНАСТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	47
<i>Кудратова Х.Ш., Асланова О.П.</i> РОДИТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА И ЕЕ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	50
<i>Сафарова М.А.</i> РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ И ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ	53

Психологические науки

<i>Салаева Л.Ш.</i> ТРЕБОВАНИЯ К РУКОВОДИТЕЛЯМ В СОВРЕМЕННОМ УПРАВЛЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ)	55
<i>Торобаев Б.П., Болысбаев Д.С., Есенбаева К.А., Ханазарова К.О., Рсмаханбетова Ш.Е.</i> ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА: ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СВОЙСТВО, ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ	58

Социологические науки

<i>Пономарева О.Я., Козлова А.С., Мезенцева Д.Д.</i> ЗНАЧИМОСТЬ SOFT SKILLS НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	61
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Политология

<i>Бурханов Т.М.</i> ИНИЦИАТИВА УЗБЕКИСТАНА В РАЗВИТИИ ДОБРОСОСЕДСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	66
<i>Таршилова Д.Д.</i> ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕРЕМОНИАЛ КАК ПРОГРАММА ВЛАСТИ ИСПАНИИ	68
<i>Хурсандов А.С.</i> СИСТЕМНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ	72

УДК 556

**НИЖЕГОРОДСКИЙ СУДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР
И ПРОБЛЕМЫ РЕЧНОГО ФЛОТА РОССИИ****В.В. Новожилов**, магистрант

ОЧУВО «Международный инновационный университет» (Нижний Новгород), Россия

***Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема снижения объёма перевозок речным транспортом РФ вследствие тотального обмеления судоходных рек. Выполнен сравнительный анализ эффективности речного и других видов транспорта страны, выявлены экономические показатели внутреннего водного транспорта РФ в сопоставлении с речным транспортом Европейских стран. Предложено активизировать работы по антикризисному восстановлению производства дноуглубительной техники на Чкаловской судовой верфи, используя потенциал судостроительного кластера Нижегородской области.*

***Ключевые слова:** речной транспорт, объём перевозок, падение эффективности, обмеление, технический флот, Чкаловская судовой верфь, восстановление производства.*

В настоящее время используемая сеть внутренних водных путей Российской Федерации составляет 101, 7 тыс. км. Значительная часть этих путей обустроена развитой инфраструктурой для обслуживания и управления судоходством. На внутренних водных путях созданы 723 судоходных гидросооружения, которые являются федеральной собственностью. Из них 335 сооружений включены в Российский регистр гидротехнических сооружений и подлежат декларированию безопасности. На реках России выстроено более 130 портов. На учёте в Российском Речном Регистре состоит 13022 пассажирских и грузовых судна. При этом 86 % перевозок пассажиров и 95 % перевозок грузов выполняются предприятиями негосударственной формы собственности.

В регионах, где существуют эксплуатируемые внутренние водные пути, создаётся около 90 % валового внутреннего продукта и проживает 80 % населения страны. При этом на долю внутреннего водного транспорта в Российской Федерации приходится менее 1,5 % общего объёма грузооборота всех видов транспорта, в то время как в Германии – 11 %, Нидерландах – 34 %, Франции – 10 % при устойчивой динамике роста. При этом соотношение протяжённости внутренних водных путей, железных дорог и автомобильных дорог составляет в Европейской части Российской Федерации – 1:1:8, в Германии – 1:6:92, во Франции – 1:6:190 и в Нидерландах – 1:0, 5:23.

Максимальный объём речных перевозок был достигнут в конце 80-х годов XX века, в 1989 году он составил более 580 млн. тонн.

Положение внутреннего водного транспорта в транспортной системе России за 1989 – 2018 годы характеризуется существенной стагнацией. Объём перевозок за этот период снизился в 4,6 раза и составил к концу этого периода 124,8 млн. тонн. За 1985-2018 годы значительно ухудшились показатели, характеризующие качество судоходных путей страны. Для обеспечения требуемой пропускной способности судового хода требуется гарантированная осадка 4 метра.

Однако протяжённость внутренних водных путей с гарантированными габаритами судовых путей значительно сократилась. Например, в навигацию 2014 года по сравнению с 1991 годом с 67 тыс. км до 48,8 тыс. км или на 27 %. К настоящему времени лишь третья часть общей протяжённости внутренних водных путей сохранили гарантированные габаритные размеры судового хода на уровне 1991 года. Вследствие этого на некоторых участках движение судов реализуется лишь в светлое время суток или в реверсивном режиме. Потери провозной способности внутренних водных путей, исходя из существующих и прогнозных грузопотоков по отдельным участкам, из-за снижения габаритных параметров судового хода составляют 83,7 млн. тонн.

Существенно снизилась эффективность использования крупнотоннажных судов, так как из-за ограничения глубин грузить их приходится лишь на 50 % грузоподъёмности. Кроме того, сказываются длительные простои в ожидании шлюзования (до 5-6 суток). В 2015 году совокупные финансовые потери судоходных компаний составили почти 8 млрд. руб.

Следует отметить, что в настоящее время на фоне снижения пропускной способности речного транспорта наблюдается аналогичная тенденция и автомобильных и железнодорожных перевозках. Протяжённость «узких мест» на железнодорожном транспорте за последние годы выросла на 20 % и составляет более 16 %

протяжённости основных направлений. Существенно влияет также и высокая сезонная перегруженность железных дорог с мая по сентябрь. Увеличение объёмов перевозок в этот период составляет 20 – 25 %, а это – самый разгар навигации на внутренних водных путях Российской Федерации. Одновременно с сезонными проблемами железнодорожного транспорта более четверти автомобильных магистралей федерального значения работает в режиме перегрузок. Например, доля протяжённости дорог с загрузкой выше нормативной составляет в Чувашской Республике – 71 %, в Нижегородской области – 66 %, в Республике Татарстан – 59 %, в Республике Марий-Эл – 54 %, в Самарской области – 38 %, а общая протяжённость таких автомобильных дорог в Европейской части страны составляет 1695 км. При увеличении за последние 10 лет протяжённости автомобильных дорог общего пользования на 15 % автомобильный парк вырос более чем в 1,7 раза.

Росту грузонапряжённости автомобильных дорог способствовало переключение части грузопотоков с водного на автомобильный транспорт, что привело повышению в 2 раза среднего расстояния перевозки.

Принципиальными преимуществами внутреннего водного транспорта являются низкая себестоимость перевозок, возможность транспортировки крупногабаритных и тяжеловесных грузов, низкие издержки на содержание и развитие инфраструктуры, способность доставлять грузы в районы, не доступные для других видов транспорта. Удельный расход топлива на водном транспорте составляет соответственно 25 % и 53 % от уровня этого показателя на автомобильном и железнодорожном транспорте. Соотношение удельных расходов бюджета (в руб./км.) на содержание инфраструктуры внутренних водных путей и автомобильных дорог за последние 6 лет составляет по текущим затратам – 1 к 30, по капитальным – 1 к 12. Кроме того следует отметить весьма существенное повышение спроса на речные туры со стороны иностранных туристов особенно после чемпионата мира по футболу 2018. Таким образом, повышение пропускной способности речного флота стало актуальнейшей задачей в настоящее время.

Положения, сформулированные выше, в значительной мере фокусируют проблему на факте неудовлетворительного состояния технического флота, одним из основных элементов которого является дноуглубительная техника. В последние годы практически не обновляется основная производственная база путевого хозяйства (технический обслуживающий флот). По состоянию на 1 января 2018 г. на балансе администраций бассейнов внутренних водных путей числилось 2486 единиц судов технического флота, из них годных к эксплуатации – 2004 единицы. Из общего количества земснарядов, годных к эксплуатации, 73 % имеют возраст более тридцати лет, в том числе 24 % – свыше 40 лет.

Что касается механизма поддержки отрасли со стороны государства, то в 2017 году в целях обновления в том числе дноуглубительного флота, а также для утилизации технически устаревших судов, Минпромторгом совместно с Минтрансом Российской Федерации был разработан механизм «судового утилизационного гранта». Порядок предоставления данной меры определён постановлением правительства РФ от 27.04.2017 №502 «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета российским организациям на возмещение части затрат на приобретение (строительство) новых гражданских судов взамен судов, сданных на утилизацию». Размер субсидии на приобретение (строительство) одного нового судна технического флота составляет 10 % его стоимости без учёта НДС

В настоящее время опубликован паспорт национального проекта «Международная кооперация и экспорт», в котором, в частности, фиксируется внимание на въездном туризме. Дело в том, что спрос на речные круизы вырос по сравнению с 2015 годом на 25 %. В последние годы отечественные круизные компании перевозят ежегодно более 550 тыс. российских и иностранных туристов. Спрос на этот вид отдыха недооценён и в связи с девальвацией рубля будет только расти. В настоящее время в России строятся два головных судна круизного типа: в августе 2016 года на заводе «Лотос» в Астраханской области был заложен теплоход «Петр Великий», а в марте 2017 года на заводе «Красное Сормово» в Нижнем Новгороде — теплоход «Князь Владимир», который с марта 2019 года называется «Мустай Карим», которые потребуют гарантированную осадку судового хода 3,5 м.

Следует отметить, что Нижегородская область имеет достаточно мощный производственный потенциал для реализации задачи повышения экономической эффективности речного флота. Судостроительный кластер Нижегородской области создан в 2018 году. В качестве управляющей специализированной организации кластера выбрано Ассоциация «Ассоциация промышленного кластера Нижегородской области». Участники кластера – это субъекты экономической деятельности, входящие в состав кластера, а также обеспечивающие, либо содействующие функционированию кластера. Среди участников кластера – промышленные предприятия, общественные организации, ВУЗы, (и прежде всего Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева), технопарки. Целью создания судостроительного кластера является, в частности, содействии в продвижении инновационных разработок на внутренний и международный рынок.

В состав Нижегородского судостроительного кластера входят 17 предприятий отрасли, в том числе ОАО «Чкаловская судостроительная верфь». ОАО «Чкаловская судостроительная верфь» – судостроительно-судоремонтное предприятие. Основной продукцией предприятия являются суда технического флота: большие тяжёлые земснаряды и землесосы, самоходные и несамоходные грунтоотвозные шаланды, толкачи-шаландировщики, а также детали для судов, шлюзов, всех дноуглубительных черпаковых земснарядов и землесосов. Однако, в последнее время судостроительная верфь занималась ремонтом и модернизацией сухогрузного флота, что можно в определённой степени считать переориентацией производства. Завод технологически утратил компетенции в сегменте технического

флота, востребованность которого, как указывалось выше, ежегодно возрастает. В настоящее время в отношении Чкаловской судовой верфи возбуждено дело о банкротстве (несостоятельности). При этом следует отметить, что Чкаловская судовой верфь – это судостроительно-судоремонтное предприятие, имеющее более, чем вековую историю. В его составе имеются производства: деревообрабатывающее, литейное, кузнечное, механообрабатывающее, корпусно-сварочное, а также сборочный и электромонтажный участки. В качестве судоподъемного устройства используется поперечный слип, позволяющий осуществлять подъем судов до 120 метров длиной, до 16 метров шириной и доковой массой до 2000 тонн. Завод является фактически градообразующим предприятием. Его банкротство приведет к весьма нежелательным социальным последствиям. Принимаются энергичные меры по выводу судовой верфи из кризисного состояния. Учитывая производственный профиль предприятия, ориентированный на суда технического флота, а также масштабную потребность в них речного транспорта страны, целесообразно привлечь потенциал вновь созданного судостроительного кластера Нижегородской области для решения этой проблемы.

Реализация преимуществ внутреннего водного транспорта на основе увеличения (восстановления) его пропускной способности позволит сбалансировать развитие транспортной системы страны за счёт разгрузки железнодорожного и автомобильного транспорта в периоды пиковых нагрузок в период навигации и повысить суммарную интегральную рентабельность всей транспортной системы страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ИАА «ПортНьюс» / Аналитический отчет для минпромторга России: «развитие гражданского судостроения в России»
2. Проект Постановления Правительства Российской Федерации "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 304 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие судостроения на 2013-2030 годы"

Материал поступил в редакцию 24.06.19.

NIZHNY NOVGOROD SHIPBUILDING CLUSTER AND PROBLEMS OF THE RIVER FLEET OF RUSSIA

V.V. Novozhilov, Master's Degree Student
International Innovation University (Nizhny Novgorod), Russia

Abstract. *This article deals with the problem of reducing the volume of river transport of the Russian Federation due to the total shallowing of navigable rivers. The comparative analysis of efficiency of river and other types of transport of the country is executed, economic indicators of internal water transport of the Russian Federation in comparison with river transport of the European countries are revealed. It is offered to intensify works on anti-crisis restoration of production of dredging equipment at Chkalovskaya shipyard, using potential of shipbuilding cluster of the Nizhny Novgorod region.*

Keywords: *river transport, amount of traffic, decrease in the efficiency, shoaling, technical fleet, Chkalovskaya shipyard, restoration of production.*

УДК 101

**МЕХАНИЗМЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА
ПО ТРЕБОВАНИЯМ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ В УЗБЕКИСТАНЕ**

Ш.Н. Тураев, кандидат философских наук, доцент, директор образовательного центра
Республиканский центр духовности и просвещения (Ташкент), Узбекистан

***Аннотация.** В статье анализированы важнейшие вопросы и задачи на пути построения в Узбекистане демократического правового государства, открытого гражданского общества с развитой рыночной экономикой. А также сделан акцент на направлениях деятельности институтов гражданского общества в защите демократических ценностей, прав, свобод и законных интересов народа.*

***Ключевые слова:** государство, закон, неправительственные организации, социальная защита, право, институты гражданского общества.*

Основная реформаторская роль государства в процессе радикальных преобразований в Узбекистане в основном отражается в процессе создания правовой базы для гражданского общества. Для реализации концептуальной политической программы «От сильного государства к сильному обществу» в начале XXI-го века в стране началась либерализация общественного строительства путем постепенной передачи некоторых полномочий центрального правительства органам местного самоуправления, органам самоуправления и неправительственным некоммерческим организациям.

При переходе от тоталитарного государства к гражданскому обществу границы между обществом и государством являются одними из самых сложных и проблемных вопросов. Потому что в переходный период обычно склонен показывать состояние общества через общество. По мере того, как общество смешивается с общественной жизнью, появление социальных групп. В результате одним из основных факторов развития человеческого потенциала является отсутствие политических и социальных условий для функционирования государственных. Другими словами, институты гражданского общества не могут выполнять свою главную роль. В результате, правовая основа в обществе формируется не как ценности, направленные на представление интересов свободных обществ, а скорее как общественные интересы.

Институты гражданского общества – укрепление и развитие органов самоуправления, неправительственных и общественных организаций являются одним из важных условий повышения политической культуры и активности молодежи. Крайне важно осознать, что каждый молодой человек играет определенную роль в обществе, а главное, что он является неотъемлемой частью общества, в реализации целей либерализации государственного строительства и гражданского общества в Узбекистане, перехода от сильного государства к более сильному обществу.

Демократические институты, органы самоуправления, партии, неправительственные организации и общественные организации играют важную роль в достижении этой ответственности. Потому что общественно-политическая деятельность любого возраста в обществе отражается в демократических политических процессах, осуществляемых существующими политическими институтами, партиями или неправительственными и общественными организациями. Это, с одной стороны, влияет на уровень политического участия молодых людей, их восприятие политических взглядов и их вовлеченности, а с другой стороны, на деятельность органов самоуправления, неправительственных и общественных организаций в обществе и молодых людей вокруг них.

С развитием институтов гражданского общества на сегодняшний день созданы социальные, экономические и психологические условия для номенклатуры государственного управления (децентрализация). Этот процесс также является ключевым условием либерализации государственного управления и административной реформы. Формирование гражданского общества создаёт условия для развития человеческого развития – условия для перехода чиновников к национальным интересам, к благосостоянию общества и благосостоянию людей. В гражданском обществе, в котором гармонизированы интересы общества и интересы личности, сформировалось и росло желание вступать в объединения людей на основе прав и интересов граждан и контроля и участия в органах власти.

Опрос общественного мнения, проведённый Центром изучения общественного мнения «Ижтимоий Фикр»,

показал, что: «Большинство наших граждан имеют возможность усилить роль институтов гражданского общества и эффективно реализовать Стратегию действий по пяти ключевым приоритетам развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы. Эта стратегия поддерживает комплекс мер, направленных на обеспечение открытого общения. Дальнейшее развитие институтов гражданского общества, неправительственных некоммерческих организаций, усиление роли махалли в общественной жизни будет способствовать поддержанию баланса интересов в обществе, обеспечению мира и стабильности в стране, поможет гражданам реализовать свой потенциал и повысить свою социальную и социально-экономическую активность» [1].

Именно поэтому был опубликован Указ Шавката Мирзиёева «О мерах по дальнейшему совершенствованию института Махаллы». В Указе говорится: «Повышение эффективности органов гражданского самоуправления, реализация права сообщества вступать в ассоциацию, представление общих интересов собраний граждан, укрепление их материально-технической базы и взаимодействие и сотрудничество с государством и институтами гражданского общества, дальнейшее развитие института махалли. [2]

В контексте гражданского общества центральные органы власти были делегированы местным органам власти и институтам гражданского общества. Региональные органы самоуправления, в свою очередь, начали осуществлять другие полномочия, такие как добровольное объединение граждан. В этом случае был основан принцип консенсуса. Этот принцип часто выражается в административных договорах.

Гражданское общество создаёт условия для реализации индивидуальных интересов и потребностей отдельных лиц и сообществ в социально-экономической, культурной и просветительской сферах жизни. Эти общества, по сути, являются открытым общественным порядком, но также и сложной плюралистической системой. Многие западные социологи, работающие в области социологии, юриспруденции и политологии, считают, что неправительственные организации («non-governmental organisations, в РФ (НКО) являются основными институтами гражданского общества.

Существуют различные взгляды на концепцию неправительственной организации. Хотя ряд международных документов содержат положения о его содержании и его основных характеристиках, он не имеет обобщенного нормативного определения. На официальном сайте ООН неправительственные организации были названы «добровольным некоммерческим объединением граждан, организованным на национальном, региональном или международном уровнях». Основные принципы неправительственных организаций в Европе (2003 г.), принятые Комитетом министров Совета Европы, гласят, что неправительственная организация, по сути, является самоуправляемой добровольной организацией.

В законодательстве и практике зарубежных стран выделены различные виды организационно-правовых форм неправительственных организаций. Однако есть общие моменты, которые их объединяют, что проявляется в том, что они не являются основной целью получения прибыли или распределения прибыли между их членами (участниками). В нашем национальном законодательстве понятие неправительственной организации не раскрывается, и вместо него используется термин негосударственная некоммерческая организация (ННО). Он несколько уже по своему содержанию и близок к своей концепции неправительственной организации. В нашей стране есть и другие неправительственные организации, которые считаются институтами гражданского общества. Например, органы гражданского самоуправления, частные ассоциации домовладельцев, правозащитные структуры и другие.

Стоит отметить, что иногда некоторые эксперты, даже юристы, ссылаются на количество институтов гражданского общества в Узбекистане, путая их с ННО. Для этого вам необходимо иметь четкое представление о гражданском обществе, его институтах и роли неправительственных некоммерческих организаций. Кстати, все ННО являются институтом гражданского общества, но не все институты гражданского общества являются ННО. Теоретически институты гражданского общества разнообразны.

В результате правовых, организационных, экономических и социальных мер, принятых правительством для развития гражданского общества, «третий сектор» страны неуклонно развивается. В свою очередь, этот сектор тесно взаимодействует с государственными органами в реализации возможностей граждан, повышении их социальной, политической, экономической активности и правовой культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://www.ut.uz/oz/analitika/zbekistonliklar-fu-arolik-zhamiyati-institutlari-rol-i-kuchayishini-llab-uvvatlashmo-da/>
2. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 69-модда <http://www.lex.uz/docs/3106223>.

Материал поступил в редакцию 04.07.19.

**MECHANISMS OF IMPROVEMENT OF THE ACTIVITIES
OF GOVERNMENTAL AND INSTITUTES OF CIVIL SOCIETY
TO REQUIREMENTS OF NATIONAL IDEOLOGY IN UZBEKISTAN**

Sh.N. Turaev, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Director of the educational center
Republican Center for Spirituality and Enlightenment (Tashkent), Uzbekistan

***Abstract.** The article analyzes the most important issues and tasks on the way of building in Uzbekistan a democratic state of law, an open civil society with a developed market economy. It also focuses on the activities of civil society institutions in the protection of democratic values, rights, freedoms and legitimate interests of the people.*

***Keywords:** state, law, non-governmental organizations, social protection, law, institutions of civil society.*

УДК 101

СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ «МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

Г. Хашимова, старший преподаватель кафедры социальных наук
Академия Вооружённых Сил Республики Узбекистан, Узбекистан

Аннотация. Чтобы говорить о наличии массовой культуры, необходимо сначала упомянуть о исторической общности, именуемой массой, а также о массовом сознании. Они связаны и не существуют изолированно друг от друга, выступают одновременно и «объектом», и «субъектом» масскультура.

Ключевые слова: национальный дух, традиция, культура, национальная гордость, ценность, народ, молодёжь.

Особенности формирования нации, а также единства языка занимают особое место в его духе, традициях и культуре. Культура как явление, воплощённое в духовных ценностях, определяет уровень гуманизации человеческих отношений.

В большинстве случаев человек, который является цивилизованным человеком, – это человек красивой внешности, нежный, добрый. На самом деле цивилизация должна пониматься в очень широком смысле. Прежде всего, он гордый человек, который ценит свою национальную самооценку, ценит национальные ценности своего народа, гордится страной и служит примером для других в поведении, нравственности, доброте, родительской любви и честности.

В середине XX в. «массового человека» во все большей степени стали соотносить не с «восставшими» нарушителями устоев, а, наоборот, со вполне благонамеренной частью общества – со средним классом. Понимая, что они не элита общества, люди среднего класса тем не менее довольны своим материальным и социальным положением. Их стандарты, нормы, правила, язык, предпочтения, вкусы принимаются обществом как нормальные, общепринятые. Для них потребление и досуг не менее важны, чем работа и карьера. В работах социологов появилось выражение «общество массового среднего класса» [1]

Говоря о человеческой культуре, мы хотим сосредоточиться на национальной гордости. Для людей, которые не имеют национальной гордости, не цивилизованны. Национальная гордость – это чистое сознание, которое объединяет наше сердце с нашими сердцами. Управляет интеллектом. Человек, который не гордится своей национальностью, культурой, ценностями, а также своим наследием от своих предков, считается невежественным человеком. Духовность формирует мир человеческих отношений и определяет их основы. С другой стороны, способ, которым каждый человек выбирает свою жизнь, во многом зависит от качеств, которыми он обладает, и ценностей, которые он имеет в своём сердце.

По истории нам известно, что роль и место торговых путей в культурном развитии людей имели особое значение, и эти процессы активизировались в процессе развития науки и техники.

«Массовая культура» является одним из символических противоречий в глобализованном мире, и в результате «массовая культура» распространяется через средства массовой информации. «Массовая культура» является мировым лидером в современной глобализации и способом символического давления. Это очень чувствительное, невидимое, мощное оружие, и сегодня она рассматривается как источник противоречий. Когда мы говорим о «массовой культуре», желательнее уточнить и особенность эту концепцию.

«Массовая культура» охватывает набор идей, традиций и обычаев, которые придуманы некоторыми людьми вопреки национальной культуре. Массовая культура сегодня интерпретируется учеными и экспертами по-разному. Понятие «массовая культура» – очень слитно используется с понятием как национальная культура, традиция, обряды, искусства и т.д. Оно связано с развитием средств массовой информации, «массового производства, индустрии развлечений». Мы можем предложить такие идеи, как культура, которая имеет массового потребителя, которая не зависит от ее национальности, возраста, места или социальных особенностей.

Вопреки распространённому мнению, последствия «массовой культуры» в большинстве случаев не противоречат национальным культурным и духовным ценностям через мировые культурные ценности. Однако, по нашему мнению, она имеет следующие негативные воздействия:

- разрушение системы вечных ценностей, нарушение личности и последующее разрушение государства и общества, уничтожение людей;
- негативно влияют на формирование у молодежи культурного сознания и делают их эгоистичными и самоубийственными;
- лишит человечество национальной культуры, духовности, исторической памяти, которой является гуманный человек.

По словам российского учёного В.Г. Федотова, «Массовая культура» образует «коренной народ без корней», а средства массовой информации – это «безродная» масса людей, лишённых своей земли. Общество находится в процессе искоренения правил и ценностей. [2]

Как считают эксперты, потребительские настроения являются основой «массовой культуры» и отличаются от оригинальной культуры. Это противоречит природе нарушений. В конце двадцатого века, особенно на информационном рынке, в том числе в духовной и моральной в сферах наблюдалось разложение идентичности каждого народа под влиянием «массовой культуры». Разложения в духовных и нравственных сферах привели к моральному беспорядку в общественных местах. Такие ситуации мы можем смотреть в фильмах, где пропагандируют насилие, продвижение аморальных поступков героев фильмов. Так же в компьютерных играх тоже пропагандируют именно такие понятия.

Идеологическая угроза негативно влияет на сознание молодежи в целом, а не к конкретному человеку. Одним словом, она массово поражает сознания людей. «В настоящее время это большая угроза сегодняшнему развитию, человеческой жизни, семейной святости и воспитанию молодежи, а также признание того, что безнравственность – это «культура», и наоборот, игнорирование реальных духовных ценностей. [3]

Следует отметить, что существуют негативные реакции на духовность. В ближайшее время никому не удастся снизить эти риски, и остановить внешние угрозы непросто. Это очень проблемный вопрос, особенно когда обостряется информационный кризис. Поэтому формирование навыков рационального использования информационных возможностей у граждан, культивирование в них информационной культуры жизненно необходимо. Для этого, прежде всего, каждый человек должен выслушать некоторую информацию, по крайней мере, он должен задать вопрос «Кто предоставляет эту информацию?», «Почему?» и «С какой целью?» будет. Только тогда можно избежать идеологического влияния СМИ».

Особенность СМИ, Интернета и понятия идеологического давления и давления заключается в том, что они могут быть легко доступны для читателя и аудитории. В то же время изучаются основные потребности людей стран, ориентированных на идеологическое влияние, их менталитет и существующие проблемы, чтобы повлиять на сознание и мировоззрение людей, изменить сложившиеся ценности, уменьшить или устранить их регулирующую роль. Сегодня периодические издания эффективно используют методы продвижения «массовой культуры» через радио и телевидения.

Особенно Интернет становится неотъемлемой частью современного информационного пространства, неотъемлемой частью жизни людей. Более миллиарда человек используют его на том или ином уровне. В том числе кино, искусство – это вид искусства, обладающий уникальным стилем и способностями влиять на сознание и поведение людей. Эффект киноискусства заключается в том, что люди часто следят за популярными персонажами фильма и пытаются повторить их действия, поведения, привычки, даже стиль одежды. Слова, фразы и выражения, сказанные королями фильма, показывают влияние на поведение людей.

Стоит отметить, что сегодня вещание зарубежных стран через кабельное телевидение оказывает очень негативное влияние на политические, духовные взгляды населения. Что можно противопоставить поп-культуре, духовным и моральным махинациям, которые с ней связаны? Конечно, национальную культуру, национальное образование, национальную духовность и общечеловеческие ценности, которые претворили в жизнь наши предки. Кроме того, чтобы молодые люди не подвергались преследованиям, мы должны воспитывать их с национальной гордостью и эффективно их использовать. Действительно, человек с национальной гордостью не заботится о том, чтобы быть рабом других, включая информационные атаки.

Поэтому сейчас самая неотложная задача – защитить людей от идеологических преследований, информационных атак, повысить их духовный потенциал и создать идеологический иммунитет. Таким образом, в современном глобализованном мире борьба с идеологическими атаками, проявляющимися в различных формах, в частности «массовой культуры», является важным инструментом поддержания стабильности в обществе. Следует помнить, что культура и духовность существуют только тогда, когда люди признают, что в них преобладают ценности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гершкович, З.И. Парадоксы «массовой культуры» и современная идеологическая борьба / З.И. Гершкович. – М., 2003.
2. Глазычев, В.Л. Проблема «массовой культуры» / В.Л. Глазычев. – М., 2005.
3. Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч / И.А. Каримов. – Т.: Маънавият, 2008. – Б. 117.

Материал поступил в редакцию 01.07.19.

MODERN THREATS OF “MASS CULTURE”

G. Hashimova, Senior Lecturer of the Department of Social Sciences
Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan, Uzbekistan

Abstract. *In order to speak of the existence of mass culture, it is necessary first to mention the historical community called mass, as well as mass consciousness. They are connected and do not exist in isolation from each other, they are simultaneously both the “object” and the “subject” of mass culture.*

Keywords: *national spirit, tradition, culture, national pride, value, people, youth.*

Philological sciences
Филологические науки

UDC 81

THE STRUCTURAL DESIGN OF UTTERANCES**G.A. Azamova**, StudentThe Department of French Language, The Faculty of Foreign Languages
Karshi State University, Uzbekistan

***Abstract.** The article is devoted to the study of the structural design of utterances. Stylistic syntactical patterns is viewed as variants of the general syntactical models of the language.*

***Keywords:** structural design, utterances, stylistic syntactical patterns, syntactical models.*

Rhetoric was mainly engaged in the observation of the position of the sentence members and in finding ways and means of building larger and more elaborate spans of utterance, as for example, the period or periodical sentence. Modern grammars have greatly extended the scope of structural analysis and have taken under observation the peculiarities of the relations between the members of the sentence, which somehow has overshadowed problems connected with structural and semantic patterns of larger syntactical units. Problems concerning the composition of spans of utterance wider than the sentence. It generally comprises a number of sentences interdependent structurally and semantically. Such a span of utterance is also characterized by the fact that it can be extracted from the context without losing its relative semantic independence. This cannot be said of the sentence, which, while representing a complete syntactical unit may, however, lack the quality of independence. A sentence from the stylistic point of view does not necessarily express one idea, as it is defined in most manuals of grammar. It may express only part of one idea. Thus the sentence: "Guy glanced at his wife's untouched plate" if taken out of the context will be perceived as a part of a larger span of utterance where the situation will be made clear and the purport of verbal expression more complete.

Stylistic patterns should not be regarded as violations of the literary norms of Standard English. On the contrary, these patterns help us to establish the norm of syntactical usage, in as much as their study reveals the invariant of the form together with the variants and what is more; " reveals the borders beyond which the variants must not be extended.

Stylistic syntactical patterns may be viewed as variants of the general syntactical models of the language and are the more obvious and conspicuous if presented, not as isolated elements or accidental usages, but as groups easily observable and lending themselves to generalization. For instance, compositional patterns of syntactical arrangement are stylistic inversion. Word order has peculiarities in many languages. Therefore, the direct word order in Modern English is a well-known fact for everybody.

This word order is considered to be neutral and deprived of any stylistic information. Nevertheless, according to the writers aim the word order may be changed in the sentence after which the emphasis springs up.

E.g.: "Rude am I in my speech (Shakespeare) – the speech is emphasized.

Syntactical relations can be studied in isolation from semantic content. In this case, they are viewed as constituents of the whole and assume their independent grammatical meaning. This is most apparent in forms embodying nonsense lexical units, as in Lewis Carroll's famous lines, so often quoted by linguists.

"Taws bridling, and the slithy toves Did gyre and gimbol in the wabe: All mimsy were the borogroves, And the mome raths outrabe."

The structural elements of these lines stand out conspicuously and make sense even though they are materialized by nonsense elements. Moreover, they impose on the morphemes they are attached to a definite grammatical meaning, making it possible to class the units.

True enough, parallel constructions almost always include some type of lexical repetition too, and such a convergence produces a very strong effect, foregrounding at one go logical, rhythmic, emotive and expressive aspects of the utterance. Parallelism can be completed when the construction of the second sentence fully copies that of the first one: "The sky was dark and gloomy, the air damp and raw, the streets wet and sloppy." (Dickens). So it is due to these elements that we can state what the nonsense words are supposed to mean. Thus we know that the sequence of the forms forcibly suggests that after that we should have an adjective; the y in slithy makes the word an adjective; gyre after the emphatic did can' only be a verb. A closet examination of the structural elements will show that they outnumber the semantic units: nineteen structural elements and eleven, which are meant to be semantic. The following inferences may be from this fact:

1. it is the structural element of the utterance that predetermines the possible semantic aspect;
2. the structural elements have their own independent meaning which may be called structural or, more widely, grammatical;
3. the structural meaning may affect the lexical, giving contextual to of the lexical units. One of the most striking features of this style is usage of words in their logical dictionary meaning.

Every type of business documents has its own set phrases, e.g. invoice, book value, currency clause, promissory note, assets, etc.

Indeed, there are many differences in the vocabulary between formal and informal business correspondence. The main part of vocabulary of formal English is of French, Latin and Greek origin. Often it can be translated into informal language by replacing words or phrases of the Anglo-Saxon origin. Let us compare examples where these words are used in different styles.

E.g., *The meeting concluded with signing the contract* (Formal style).

The meeting ended with signing the contract (Informal style).

Informal style is characterized by using phrasal and prepositional verbs. That is why they are not used in business correspondence. Their formal equivalents are used in official texts instead. Such expressions on informal style cannot be used in written business English, both logically and stylistically. They are logically excluded because they convey a little amount of information. Business documents, on the contrary, convey a lot of information almost in any word. Thus, a person should be aware of these factors and not mix up colloquial and business English drawing up a document.

Informal terms have emotive qualities that are not present in formal language. Formal language often insists on a greater deal of preciseness. However, the problem is that not always can be found the proper equivalents in formal and informal English. The informal word *job*, for instance, has no formal equivalent. Instead of it, we have to look for more restricted in usage and more precise term, according to the context, among possible variants: employment, post, position, appointment, vocation etc. As a rule, business English is formal. We mean using it in business correspondence, official reports and regulations. Actually, it is always written. Exceptionally it is used in speech, for example, in formal public speeches. There are various degrees of formality.

4. These sentences mean roughly the same idea but would occur in different situations. The first sentence is fairly neutral (common core) style, while the second one is very formal, in fact stilted, and would only occur in a written business report.

5. In general grammar rules of spoken sentences are rather simple and less constructed than grammar of written sentences especially in agreements. It is more difficult to divide a spoken conversation into separate sentences. The connections between one clause and the other become less clear because the speaker relies more on the hearer's understanding of the context and situation as well as on his ability to interrupt if he fails to understand. The speaker is able to rely on features of intonation, which tells us a great deal that cannot be reflected in written punctuation.

6. The grammar use in business correspondence is also differ because of the pronouns *who* and *whom*, and the place of prepositions. For example:

7. *She wanted a partner for her business in whom she could confide.* (Formal style) *She longed for a partner (who) she could confide in.* (Informal style)

8. Formal written language is often used like impersonal style. That means that one does not refer directly to himself/ herself or to his / her readers but avoids pronouns. Some of the common features of impersonal language are passive sentences beginning with the introductory word *it* and abstract nouns. The effect of the change into a passive construction is to reverse the focus from the subject to the object of speech.

9. It might have been an error in a business deal.

REFERENCES

1. Иванова, Т.П. Стилистическая интерпретация текста: пособие по английскому языку для институтов и фак. иностранного языка / Т.П. Иванова, О.П. Брандес. – М.: 1991.
2. Разинкина, Н.М. Функциональная стилистика английского языка / Н.М. Разинкина. – М.: 1989.
3. Чаковская, М.С. Взаимодействие стилей научной и художественной литературы (На материале герм. яз.): учеб. пособие / М.С. Чаковская. – М.: 1990.
4. Hornby, A.S. The Advanced Learner's Dictionary of Current English / A.S. Hornby. – London: Longman, 1999. – 678 p.
5. The Shorter Oxford English Dictionary of Historical Principles – Third Edition. – Oxford: At the Clarendon Press, 1996. – 720 p.

Материал поступил в редакцию 27.06.19.

СТРУКТУРНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЙ

Г.А. Азамова, студент
Кафедра французского языка,
Факультет иностранных языков
Каршинский государственный университет, Узбекистан

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию структурного оформления высказываний. Стилистические синтаксические паттерны рассматриваются как варианты общих синтаксических моделей языка.*

***Ключевые слова:** структурное оформление, высказывания, стилистические синтаксические паттерны, синтаксические модели.*

УДК 811.11-112

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В НИЖНЕНЕМЕЦКОМ ОСТРОВНОМ ДИАЛЕКТЕ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Е.В. Баева, старший преподаватель
Вятский государственный университет (Киров), Россия

***Аннотация.** В данной статье анализируется имя существительное в нижненемецком островном диалекте Кировской области, его особенности и отличия от существительного литературного языка, подробно рассматривается такое сложное понятие как унификация падежей, отсутствие окончаний у диалектного существительного, смешение падежей, замена одного падежа другим, влияние русского языка на выбор падежного окончания диалектного существительного.*

***Ключевые слова:** диалектное существительное, смешение падежей, унификация падежей, нижненемецкий островной диалект Кировской области.*

Изучение немецких диалектов, контактирующих с другими языками, является для современного языковедения проблемой межъязыковых контактов. Функционирование диалектов в иноязычном окружении, в ситуации бытования отдельных групп в отрыве от основного этнического массива давно является предметом пристального внимания многих ученых, таких как В.Г. Адмони (1963), О.В. Байкова (2005, 2008, 2008, 2010, 2011, 2012, 2013, 2017), Н.Г. Беренд (1978, 1980), Р.А. Бони (1982), В.М. Бухаров, Г.Г. Едиг (1969, 1970, 1971), А.И. Домашнев (1983, 2001), В.А. Дятлова (1989, 2004), В.М. Жирмунский (1929, 1931, 1956), О.И. Москальская (1981), Г. Дингес (1925), Л.И. Москалюк (2002), Д.А. Шахабагова (1992), И.А. Канакин, А.Д. Швейцер (1971, 1982), Э.А. Воробьева (2005), З.М. Богословская (2006), В.В. Виноградов (1944), О.С. Ахманова (1957, 1966), В.М. Солнцев (1999), Г.В. Степанов (1966, 2004) и другие. Накопленный опыт позволяет нам сделать вывод, что изучение вариантной лексики является неотъемлемой частью диалектологии. Подтверждением этого являются работы О.М. Соколова, О.И. Блиновой, Л.И. Баранниковой, Ф.П. Филина.

Актуальность исследований вариативности языковых единиц на разных уровнях языка обусловлена большим интересом в науке к общей теории вариантности как универсальному свойству языковой системы, и, в частности, к такому перспективному аспекту как структурно-типологический анализ вариантов, раскрывающий внутренний механизм устройства развития языка при саморегуляции. Особый интерес в данном плане представляют немецкие островные диалекты Кировской области.

Диалектное существительное имеет много отличий от существительных литературного немецкого языка, а именно, отличий в склонении. В исследованиях немецких диалектов предпринимались попытки описать диалектную падежную систему, но, как отмечает Н.Г. Беренд, в силу своей нестабильности это оказалось достаточно сложно [Berend 1994: 200] и из всех грамматических категорий в исследуемых диалектах наибольшие изменения претерпела категория падежа.

В то время как существительное немецкого литературного языка имеет четыре падежа, диалектное существительное имеет значительные ограничения: у немецкого диалектного существительного осталось всего 2-3 падежа. Таким образом, мы можем говорить, что главной особенностью диалектов российских немцев является унификация падежей. Это проявляется в отсутствии у существительного и у его сопроводительных слов падежных окончаний. В диалектах наблюдается совпадение окончаний. Диалектное существительное часто не имеет окончаний, которые указывают на падеж, который маркируется артиклем или сопроводительным словом. Однако, следует отметить, что в некоторых случаях окончание отсутствует не только у существительного, но и у его сопроводительного слова или у артикля. В некоторых диалектах имеются унифицированные формы артикля.

Проблема смешения падежей стала центральной в работах таких ученых как С.А. Миронов (1940), Г.Г. Едиг (1970), Е.А. Григорьева (1978), В.А. Дятлова (1988), Н.А. Фролова (1999). Следует еще раз отметить, что в то время как в немецком языке существует 4 падежа, в речи российских немцев остаётся всего 2-3 падежа. Почти во всех исследованных диалектах отсутствует генитив (родительный падеж), который заменяется аналитической формой, т.е. при помощи предлога *von*, или же заменяется на конструкцию с принадлежащим дативом (*possesiv Dativ*) или аккузативом (винительным падежом). В некоторых диалектах наблюдается слияние номинатива (именительного падежа) и аккузатива (винительного падежа), а также аккузатива (винительного падежа) и датива (дательного падежа) [Žirmunskij 1962: 404].

В отличие от генитива (родительного падежа) номинатив (именительный падеж), датив (дательный падеж) и аккузатив (винительный падеж) ведут себя стабильно в системе немецких падежей. Но, тем не менее, и здесь есть сдвиги: во многих диалектах существует определённая неразграниченность между дативом (дательным падежом) и аккузативом (винительным падежом) (Schraml 1969, Medwidy 1979, Стародымова 1984) или между номинативом (именительным падежом) и аккузативом (винительным падежом) (Гринёва 1979, Фролова 1999). Такая неопределённость привела к образованию так называемого «общего падежа» (*Gemeinschaftskasus*)

(Schraml 1969, Medwidy 1979, Berend 1991, Гринёва 1979), под которым понимается единая падежная форма, которая может выступать в любой синтаксической функции, тем самым вытесняя ранее употребляемые формы [Berend 1997: 200]. При унификации падежных форм синтаксические связи в предложении часто образуются с помощью аналитических форм с предлогом или варьируя семантикой глагола (Миронов 1940, Berend 1994). Многие исследователи, такие как Е.А. Григорьева, В.А. Дятлова, А.И. Кузьмина, Н.Е. Медвидь, С.А. Миронов и другие, говорили о том, что во всех диалектах наблюдается тенденция к формированию общего падежа или вообще, отсутствию падежа.

Одной из особенностей немецких островных диалектов на территории Кировской области является унификация дательного падежа. При этом речь идёт, как правило, об использовании определённого артикля в предложной связке (*präpositionale Verbindung*). Однако унификация датива (дательного падежа), а именно его замена аккузативом (винительным падежом) у женского рода в предложных фразах, встречается и у информантов, которые владеют литературным немецким языком. Замена датива (дательного падежа) аккузативом (винительным падежом) наблюдается и во множественном числе. На множественное число указывает форма артикля.

Падежный синкретизм встречается только в предложных словосочетаниях с предлогом *bei* и встречается у мужского и среднего рода реже, чем у женского рода. Как показывают исследования, падежный синкретизм обусловлен диалектно. Большинство случаев унификации дательного падежа представлено существительными женского рода и существительными во множественном числе. Примеров унификации дательного падежа у существительных мужского и среднего рода встречается намного меньше. Редуцирование дательного падежа или совпадение с аккузативом (винительным падежом) встречается в предложных фразах с определённым артиклем. При употреблении неопределённого артикля речь идёт о падежном синкретизме с именительным падежом или об опущении конечных звуков. То, что неопределённый артикль не обнаруживает окончания, а также отсутствие артикля, способствует развитию тенденции образования единого падежа.

Наряду с унификацией дательного падежа, были выявлены случаи унификации винительного падежа. Исследования российских немецких диалектов показывают, что аккузатив (винительный падеж) чаще всего заменяется номинативом (именительным падежом) [Кузьмина 1961: 3; Фролова 1999: 94] и дативом (дательным падежом) [Klassen 1990: 88; Berend 1998: 174]. Замена дательным падежом происходит преимущественно в предложных фразах. Замена аккузатива номинативом наблюдается у существительных мужского рода, т.к. существительные среднего и женского рода не имеют формальной разницы между номинативом и аккузативом. Замена аккузатива (винительного падежа) номинативом (именительным падежом) наблюдается и в русских заимствованиях.

Замена аккузатива (винительного падежа) номинативом (именительным падежом) и дативом (дательным падежом) происходит преимущественно у существительных мужского рода, т.к. существительные женского и среднего рода не имеют формальных различий в номинативе и аккузативе. При рассмотрении замены аккузатива (винительного падежа) у существительных мужского рода выяснилось, что это может быть, как замена аккузатива (винительного падежа) номинативом (именительным падежом), так и редуцирование конечных звуков. Разграничить эти два явления крайне сложно. Однако стоит отметить, что оба они способствуют унификации в употреблении падежных окончаний.

Унификация родительного падежа является отличительной чертой внутренних немецких диалектов и немецкого разговорного языка. Он заменяется предложным дативом (дательным падежом) или аккузативом (винительным падежом).

Следует отметить, что замена родительного падежа (генитива) в исследуемых диалектах встречается крайне редко, например, при обозначении родственных связей: *Bruders Frau*. Или при попытке передать характерное для русского языка отчество: *Maria des Johannes*, или как вариант использования предлога *von*: *Amalia von Heinrich*.

Низкая частотность замены генитива (родительного падежа) является диалектным явлением. В российских немецких диалектах, так же, как и во внутренних немецких диалектах, генитив заменяется другими предложными конструкциями. Различие заключается лишь в употреблении в некоторых случаях вместо артикля притяжательного местоимения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Berend, N. *Wolgadeutscher Sprachatlas (WDSA)*. Unter Mitarbeit von Rudolf Post. – Tübingen: A. Francke Verlag Tübingen und Basel, 1997. – 230 S.
2. Klassen, H. Zum Verhältnis von niederdeutscher Mundart und deutscher Hochsprache in der Sowjetunion. In: Kugler, Hartmut (Hg): *Kulturelle Identität der deutschsprachigen Minderheiten in Russland/UdSSR*. (=Dokumentation des Kasseler Ost-West-Kongress 1990, Bd. 2). Kassel, S. 75-95, 1992.
3. Žirmunskij, V. *Deutsche Mundartkunde. Vergleichende Laut- und Formenlehre der deutschen Mundarten*. (Veröffentlichungen des Instituts für Deutsche Sprache und Literatur 25). Berlin, 1962.

Материал поступил в редакцию 26.06.19.

A NOUN IN LOW-GERMAN ISLAND DIALECT OF THE KIROV REGION

Ye.V. Bayeva, Senior Lecturer
Vyatka State University (Kirov), Russia

Abstract. *This article analyzes the noun in the Low-German Island dialect of the Kirov Region, its features and differences from the noun of the literary language, examines in detail such a complex concept as the unification of cases, absence of endings of a dialect noun, mixing of cases, replacement of one case by another, influence of the Russian language on the choice of the case ending of a dialect noun.*

Keywords: *dialect noun, mixture of cases, unification of cases, Low-German Island dialect of the Kirov Region.*

УДК 80

ПРИЧИНЫ НОМИНАЦИИ УРБАНОНИМОВ ЭЛИСТЫ

Н.В. Басангова, магистрант 2 курса

45.04.01 Филология, профиль «Общее языкознание, социолингвистика, психолингвистика»
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», Россия

Аннотация. В данной статье даётся классификация урбанонимистического пространства города Элисты. Определены характерные особенности номинации урбанонимов.

Ключевые слова: урбанонимы, ономастика, улицы, номенклатура, Элиста.

Одной из не навязанных, а обычных отличительных черт всякого города являются его урбанонимы. «Урбанонимы, – как пишет Суперанская, – названия внутригородских объектов» [Суперанская 1985: 23]. Уже сам факт существования этих названий свидетельствует о том, что на период своего рождения эти урбанонимы расценивались как очень важные и останутся такими, пока живут в народной памяти. Язык города всегда привлекал и привлекает внимание многих исследователей, поскольку в языке города отражается история города и история языка.

В данной статье нами делается попытка рассмотреть причины номинации улиц, проспектов, переулков, проездов, въездов, имеющих линейную протяжённость. Материалом нашего исследования послужил действующий интернет-справочник улиц города Элисты [Список улиц г. Элиста от А до Я – (city-address.ru > region 8 _ Elista/ all- street /)], а также картотека названий улиц, собранная автором.

Анализ современных названий улиц Элисты позволяет выявить зависимость этих наименований от национально-культурных, исторических и политических факторов. В этом и заключается актуальность данной статьи.

Методологической базой данной статьи являются работы А.В. Суперанской [1983], Борисенко [1990], Монраева [2006], Поспелова [2002] и др.

Следует отметить, что часть урбанонимов Элисты представляет собой термин, состоящий из двух слов – это номенклатурный термин и ономастический термин. Также отмечаем, что с точки зрения орфографии в русском языке урбаноним как слово, связанный с номенклатурой, пишется со строчной буквы, например, улица Юрия Клыкова, улица Зулы Нохашкиева, улица Кирсана Илюмжинова и т.д. Обращаем внимание и на грамматическую особенность урбанонимов: в русском языке номенклатурный компонент предшествует собственно ономастическому, то есть атрибутивному. Номенклатурных компонентов в структуре урбанонимов Элисты выделяется 8: улица, проспект, площадь, бульвар, въезд, проезд, переулок, тупик.

В основе наименования урбанонимов Элисты лежат этнические признаки – фамилии, имена, рельеф расположения улиц, географическая характеристика улицы и встречаются названия, которые не несут никакой географической характеристики. Урбанонимия города Элисты может содержать информацию об именуемой улице и может заключать какие-то сведения о данном обществе, например, улица Дербетовская названа в связи с тем, что она заселена в основном выходцами Малодербетовского района – дербетами (этническая группа калмыков), улица Джебжикины – название одного из калмыцких родов, улица Хошеутовская названа по одной из этнографических групп калмыков – хошутам (хошеутам), улица Оргакинская

Итак, в основе названия улицы города Элисты лежит история данной улицы, например, улица Садовая получила своё название в связи с тем, что на этом месте были сады, улица Родниковая, потому что расположена около родника, улица Ипподромная расположена близ городского ипподрома, улица Театральная расположена рядом с Калмыцким драматическим театром, улица Дружбы рядом с зоной отдыха – парком «Дружба», улица Привокзальная находится рядом с Автовокзалом.

В урбанонимии Элисты встречаются названия улиц по относительно местоположению, например, улица Южная; названия улиц по странам света: Улица Северная, улица Восточная, улица Северо-Западная; названия по характерному признаку, например, Партизанский тупик, тупик Заярного, Омский въезд, въезд Дармаева, въезд Улан-Залата, Кирбазарный въезд, Партизанский въезд.

В урбанонимии города Элисты отмечаются названия улиц по искусственно созданным объектам, например, переулок Кирпичного, улица Кирбазарная, Кирбазарный въезд, улица Колхозная, Колхозный переулок и др. Для урбанонимов города Элисты характерны наименования улиц по названиям населенных пунктов: улица Яшалтинская, улица Городовиковская, улица Ики-Бурульская, улица Сарпинская, переулок Сальский, Астраханский переулок и др.

В урбанонимах города Элисты фиксируется информация социального характера, которая не имеет никакого отношения к данной улице, в основе этих названий лежат два признака – демонстративный, например, улица Народная, улица Профсоюзная, улица Юбилейная, и др., второй признак меморативный, суть которого состоит в том, что урбаноним закрепляют к улице в память увековечивания того или иного лица или какого-то

исторического события, например, улица 28 Армии, улица 8 марта, улица Мира, улица Победы, улица Первомайская, улица Пролетарская, улица Чапаева, улица Буденного, улица Герцена, улица Джангарчи, улица Зая-Пандиты.

Среди элистинских урбанонимов часто встречаются мотивированные названия:

- вожди мирового пролетариата: улица Ленина, улица Энгельса, улица Михаила Фрунзе, улица Эрнста Тельмана;
- герои Советского Союза: улица Городовикова, улица Сельгикова, улица Гермашева и др.;
- выдающиеся русские писатели и поэты: улица Горького, улица Гоголя, улица Островского, улица Пушкина, улица Лермонтова, улица Добролюбова, улица Маяковского, улица Чернышевского, улица Толстого и др.;
- участники-герои Великой Отечественной войны: улица Эрдни Деликова, улица Р. Веткаловой, улица И. Губаревича, улица В. Герасименко, улица В. Хечиева и др.;
- партизаны, совершившие подвиг и отдавшие свою жизнь за Родину: улица Юрия Клыкова, улица Володи Косиева, улица Тамары Хаклыновой, улица Бадмы Адучиева, улица Гари Молоканова и др.;
- калмыцкие писатели и поэты: улица Антона Амур-Санана, улица Алексея Балакаева, улица Батра Басангова, улица Санджи Каляева, улица Хасыра Сян-Белгина, улица Аксена Сусеева, улица Анджи Тачиева, улица Михаила Хонинова, улица Константина Эрендженова и др.;
- деятели науки, культуры и искусства Калмыкии: улица Илишкина, улица Номто Очирова, улица Номинханова, улица Зулы Нохашкиева, проспект Петра Чонкушова и др.;
- участники Гражданской войны: улица Араши Чапчаева, улица Василия Хомутникова, улица Нармы Шапшуковой, улица Кирсана Илюмжинова, улица Харти Канукова, улица Хохолы Джалыкова и др.;
- советские лётчики-космонавты, герои Советского Союза: улица Юрия Гагарина, улица Титова, улица Павла Поповича и др.;
- советские герои-лётчики СССР: улица Георгия Байдукова, улица Сигизмунда Леваневского, улица Полины Осипенко, улица Валерия Чкалова.

Таким образом, проведённый анализ состава номенклатурных единиц, которые входят в состав урбанонимов Элисты, позволяет сделать вывод, что в них чаще всего отражаются ориентирующие и характеризующие типы урбанонимов: улица Южная, улица Садовая, улица Ипподромная, улица Ленинградская, улица Лесная и др. Также урбанонимы города Элисты тесно связаны с национальной историей, культурой русского и калмыцкого народов: улица Джангара, улица Цаган Сар, улица Бамб Цецг, улица Йорял и др.

Как было сказано выше, для современной элистинского урбанонимического пространства характерен меморативный принцип, обусловленный в основном национально-культурной традицией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисенко, И.В. Вре́мён мину́вших отраже́ние. Краеведческие заметки о Калмыкии / И.В. Борисенко. – Элиста, 1990.
2. Монраев, М.У. Особенности топонимики Калмыкии / М.У. Монраев // Научная мысль Кавказа. Спецвыпуск. – 2006. – № 3. – С. 123–126.
3. Поспелов, Е.М. Географические названия России / Е.М. Поспелов. – М.: Книжная находка, 2002.
4. Список улиц г. Элиста от А до Я // [city-address.ru > region 8 _ Elista/ all- street /](http://city-address.ru/region/8_Elista/all-street/).
5. Суперанская, А.В. Урбанонимы как отражение внутригородских реалий [Текст] / А.В. Суперанская // Acta facultatis paedagogicae Ostraviensis. – Ostrava, 1983.
6. Суперанская, А.В. Что такое топонимика / А.В. Суперанская. – М.: Наука, 1985.

Материал поступил в редакцию 19.06.19.

THE REASONS FOR NOMINATION OF THE URBANONYMS OF ELISTA

N.V. Basangova, the 2nd year Master's Degree Student
45.04.01 Philology, profile of "General Linguistics, Sociolinguistics, Psycholinguistics"
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov", Russia

Abstract. *This article provides a classification of urbanistic space of the city of Elista. The characteristic features of the category of urbanity are defined.*

Keywords: *urbanonyms, onomastics, streets, nomenclature, Elista.*

УДК 80

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ РЕЧЕВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРСОНАЖЕЙ НА МАТЕРИАЛЕ М.А. ШОЛОХОВА «ПОДНЯТАЯ ЦЕЛИНА»

Д.В. Канконов а, магистрант

Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются фразеологизмы как средство создания речевой характеристики персонажей на материале М.А. Шолохова «Поднятая целина».

Ключевые слова: фразеологизм, фразеологический оборот, речевая характеристика персонажей.

Языковое богатство речи героев романа отображает разнообразие типов характеров, что свидетельствует о своеобразии и индивидуализировании таких персонажей, как дед Щукарь, Андрей Разметнов, Макар Нагульнов, Семен Давыдов, Кондрат Майданников и др. Как раз «нестандартное использование паремиологических единиц, фразеологизмов, присказок создаёт речевые портреты героев, наделяя их индивидуальными свойствами характера» [Рослякова, 2001: 93].

Глаголы, описывающие события истории коллективизации, акцентируют внимание на том, что она носила принудительную форму. Осуществлять коллективизацию – означает «ломать народ», и при этом ее организаторы должны «обработать» отуманенных классовым врагом, и «затоптать в землю» тех, кто стоит «поперёк пути» [Ермолаев, 2000: 8].

В романе «Поднятая целина» в изображении человеческих конфликтов, природных явлений, речи персонажей широко используется образность народного языка, язык казачества, который в текст романа вводит М. Шолохов.

Речь всех героев романа также, как и автора, наполнена фразеологическими оборотами. Фразеологизмы в речи персонажей вводятся автором для характеристики внутреннего мира персонажа. Рассмотрим речевые характеристики шолоховских героев с учетом использования ими фразеологических оборотов. В романе «Поднятая целина» основным видом описания речевой характеристики – это диалог. Так, например, Макар Нагульнов характеризует тех, кто вышел из колхоза: *Да разве ж это колхозники? Это так, ни рыба, ни мясо!* (с. 175). Фразеологизм *ни рыба, ни мясо* довольно распространён в русском языке. Но не все знают, что это сокращённая версия, а первоначально она звучала как *«ни рыба ни мясо, ни кафтан ни ряса»*. Фразеологический оборот описывает человека ничего необычного из себя не представляющего, как бездарность, серость, поскольку ни убытка от него, ни прибыли.

А вот Макар Нагульнов говорит о Баннике: *На мне от обиды волосы дыбом поднялись!* (с. 14). В русском языке очень много фразеологических оборотов. Есть до такой степени замысловатые, что разобраться в них может только очень находчивый русский народ. К таким своеобразным фразеологизмам принадлежит и словосочетание *волосы дыбом*. Чтобы разобраться в значении этого фразеологизма, следует направить взгляд в далёкое Средневековье, вернее в его пыточную, в которой существовали различные устройства для запугивания людей и надругательства над его телом. Этим страшным пыточным орудием была *«дыба»*. Зачастую и в наше время можно услышать про случаи, когда человеку устраивали пытки как раз таким образом. Несчастного вешали к потолку, предварительно связав руки сзади, а на ноги подвешивали тяжести, которые вытягивали тело человека до такой степени, что разрывались мускулы и суставы плечевого пояса.

С досадой говорит Макар Нагульнов еще раз о том же Баннике: *И чего я его стукнул? Ума не приложу!* Фразеологизм используется в значении: невозможно понять, осознать создавшуюся картину. Речь идёт о том, что человек, невзирая на все старания, не может разобраться в сложившейся обстановке, осознать правильную суть осложнений, чтобы выбрать правильное решение. Всей душой он сочувствует тем, вынужден жить при капиталистическом режиме: *В сердце кровя сохнет, как вздумаешь о наших братьях за границами ...* (с.102). Можно предположить, что фразеологический оборот *в сердце кровя сохнет* является синонимом *сердце кровью обливается*, под которым понимается весьма глубокое потрясение и огорчение от чего-либо. Происхождение этого фразеологизма можно объяснить, как ни странно, с помощью медицины. Если человеческое сердце функционирует в нормальном режиме, он вроде насоса качает кровь. Во время возбуждения либо сильнейшего беспокойства наше сердце принимается усиленно работать. В обычном состоянии сердце прокачивает 4,5 – 5 литров крови в минуту, но в эти моменты во много раз возрастает. Выходит, что, если говорить по-простому, а не языком медицины, сердце человека на самом деле обливается кровью.

В противовес языку Нагульнова, речь деда Щукаря довольно шутливая, вызывает у слушателей смех. В его речи много фразеологизмов, которые превращают ее в своеобразную и оригинальную: *Родился я на «Евдокию», но в этот день ... воробы на лету замерзали к ядерной матери!* (с. 190); *Нет, говорю, – не буду, в рот тебе клеп!* (с. 193).

Дед Щукарь так высмеивает Демида Молчуна: *Да он толечко сопит и глаза лупит, как баран на новые*

ворота (с. 27). Фразеологическое выражение *как баран на новые ворота* (как правило вместе с глаголами *установиться* или *смотреть* и на сегодняшний день остаётся довольно известной и часто используемой. Чаще всего так могут сказать о том, кто остолбенел от увиденного, поскольку это явилось для него довольно непредвиденным. В свою очередь этот фразеологизм употребляется чтобы охарактеризовать не слишком сообразительного человека, с трудом думающего, ограниченного, недалёкого.

А вот дед Щукарь рассказывает о том, как они с Макаром Нагульновым изучают английский язык: *... Стал он меня спрашивать про содержание книги, а я – ни в зуб ногой.* Этот фразеологизм – усечённое выражение, которое использовалось еще в XIX веке. В крепостное время он употреблялся соответственно духу времени: *при надобности даже дать зуботычину не умеет.* Скорее всего оно употреблялось в связи с детской забавой – подводить ко рту большой палец ноги – и иронизированием над тем, кто не сумел это сделать.

Речевая характеристика жителей Гремячего Лога отвечает специфическому языку донских казаков. В речи местных жителей содержится все духовное богатство обычного человека, в ней слышится неисчерпаемая удаль, ироничная бесшабашность и умудрённость. Язык героев романа разнообразен, и отличается также как сами герои.

В речи самого Давыдова преимущественно отмечаются междометные фразеологизмы, выражающие сложное сочетание восприятий, чувств, желаний. Со злостью, негодованием, раздражением говорит он кулачье и тех, кто мешает строить новую жизнь. Здесь встречаются фразеологические обороты со словом *черт*: *Кулацкое дело, факт! Они нам всячески мешали организовывать колхоз ... – вот и выселить их к черту!; Вот уж это черта с два! – улыбнулся Давыдов. – А если придёт, мы его подальше отправим (с. 160); Катитесь отсюда к чёртовой матери; Чёрт бы тебя драл с твоим происхождением!* (с. 86). Все словосочетания имеют значение *прочь, долой, вон.*

И с восторженным чувством он отзывается о Ванюшке Найденове: *Черт его знает, ходит по дворам, балагурит ... И хлеба и него везут без мордобоя и без сажаний в холодную, факт!* (с. 88).

Давыдов, как партийный функционер, употребляет в своей речи фразеологический оборот *снять стружку*: *Привились в партийном быту неумные действия и соответствующие им выражения: «снять стружку» (с.329).* Фразеологизм *снять стружку* означает *бранить, распекать, отчитывать.* Нарекание, которое содержится в этом фразеологизме, выражает намерение подкорректировать поступки другого человека, к тому же в его же интересах.

Встречается в языке Давыдова фразеологический оборот *зарубить на носу*: *Так вот, заруби себе на нос: грамотной девушке ты не нужен (с. 30).* Каким образом *нос* стал главным действующим героем этого фразеологического оборота? Он родился еще в древней Руси, в те времена, когда большинство русских людей были неграмотными. Они не умели ни писать, ни читать, и чтобы как-то восполнить этот пробел, при торговых сделках или организации ярмарки, и не делать ошибки при подсчётах, они носили с собой дощечки из дерева, на которых делали соответствующие пометки.

Этот обычай перешёл и на купцов, которые при совершении договоров и финансовых операциях делали отметки на своих табличках. А слово *нос* в этом фразеологическом обороте имеет значение *носить.* Но те, кто не знал грамоты, всегда держали свои дощечки при себе, не разлучаясь с ними.

Итак, исследование речевых характеристик героев романа даёт возможность заключить, что роль фразеологических оборотов в романе при создании образов персонажей огромна. Использование устойчивых словосочетаний, паремииологии в языке персонажей значительно пополняют их характеристики и автохарактеристики, усиливают экспрессивность языковой среды и приносят в каждый образ яркие, индивидуальные особенности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермолаев, Г.С. Михаил Шолохов и его творчество / Г.С. Ермолаев. – СПб.: Академический проект, 2000. – 448 с.
2. Рослякова, Л. О некоторых особенностях диалектной речи в романе М.А. Шолохова «Поднятая целина» / Л. Рослякова // Русский язык (прил. К «Первое сентября»). – май, 2001. – № 20. – С. 8–13.

Материал поступил в редакцию 20.06.19.

PHRASEOLOGICAL UNITS AS A MEANS OF CREATING SPEECH CHARACTERISTICS OF CHARACTERS ON THE MATERIAL OF M.A. SHOLOKHOV “VIRGIN SOIL UPTURNED”

D.V. Kankonova, Master's Degree Student
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, Russia

Abstract. The article considers phraseological units as a means of creating speech characteristics of characters on the material of M.A. Sholokhov “Virgin Soil Upturned”.

Keywords: phraseological unit, phraseological locution, speech characteristics of characters.

Jurisprudence
Юридические науки

UDC 340

**AN EMPIRICAL STUDY ON THE COMPULSORY RULING SYSTEM
OF THE REORGANIZATION PLAN OF CHINESE LISTED COMPANIES**

Bing Liu, Lecturer in Economic Law
North China Electric Power University, China

Abstract. *As an integral part of the restructuring system, even though the compulsory ruling system is introduced from the United States, the practice of the aforesaid system shows a unique pattern. Since the implementation of the Enterprise Bankruptcy Law in 2007, there are 51 restructuring cases of listed companies, of which 13 listed companies suffered the compulsory ruling procedure. From these data, we can clearly see the damages caused to the creditors and shareholders due to the arbitrariness of compulsory ruling system. The root causes lie in the harsh environment of the enforcement of the compulsory ruling system, the alienation of the value orientation of the compulsory ruling system and the inherent flaws in the system per se. It is necessary to improve the enforcement environment of the compulsory ruling system, limit the intervention of administrative power in the compulsory ruling system, improve the information disclosure system of the bankrupt listed company, and clarify the compulsory ruling standards of the reorganization plan of the listed company for the purpose of improving the compulsory ruling system of the reorganization plan of Chinese listed companies, and facilitating the healthy development of the restructuring system of the listed company.*

Keywords: *listed company, reorganization plan, compulsory ruling system.*

The cases of reorganization of listed companies have accumulated to 51,¹ and the relevant rules involved in the reorganization of listed companies have become relatively clear and definite from the initial vague and confused state and have achieved more operability. In particular, the "compulsory ruling system" in the reorganization system has played an important role that cannot be ignored in the process of restructuring listed companies and has facilitated many listed companies to get out of their predicament. The compulsory ruling system mainly refers to Article 87 of the *Enterprise Bankruptcy Law*, which stipulates the conditions as well as the subjects and procedures of the application of the compulsory ruling. Although the court has fully reviewed the rights and interests of the related parties of the listed company in terms of its assets and liabilities, business conditions, creditors and investors during the course of applying Article 87 and conducted a comprehensive and prudent review, prior to grant compulsory approval for the reorganization plan. However, in practice, there still exist many problems that infringe on the interests of creditors and shareholders.

Subsequent to the brief introduction of the compulsory ruling system of China's reorganization plan in the first part, the second part focuses on the data analysis of the practice. The third part of this paper explores the infringement on the interests of creditors and shareholders in the process of compulsory ruling of listed companies and analyzes in detail the nature of the damages to the interests of creditors and shareholders. The fourth part demonstrates the reasons for the alienation of the compulsory ruling system from three aspects: the harsh enforcement of the compulsory ruling system, the deviation of value orientation and the inherent flaws therein. In the fifth part of this paper, we put forward suggestions for improvement from two aspects: improve the external environment for the enforcement of the compulsory ruling system and establish clear internal standards for the enforcement of the compulsory ruling system, with a view to facilitating the listed companies by virtue of the compulsory ruling system of China's reorganization plan.

I. Brief Introduction to the Compulsory Ruling System of China's Reorganization Plan

Article 87 of the "*Bankruptcy Law of the People's Republic of China*" stipulates the compulsory ruling system of the reorganization plan. Article 87 stipulates that "Where some of the voting groups fail to pass the draft reorganization plan, the debtor or the administrator may consult with the voting group that has not passed the draft reorganization plan. The voting group concerned may vote again after the negotiation, and the result of the negotiation between both parties shall not harm the interests of other voting groups. Where the voting group that failed to pass the draft reorganization plan refuses to vote again or the re-vote fails to pass the draft, however, provided that the draft reorganization plan meets the following conditions, the debtor or the administrator may apply to the people's court for approval of the draft reorganization plan: (1) In accordance with the draft reorganization plan, the claims² listed in Item 1 of Clause 1 of Article 82 of this Law will be fully discharged in terms of the specific property and the losses suffered as a result of which the deferred payment will be fairly compensated and the security right thereof will not be substantially harmed or

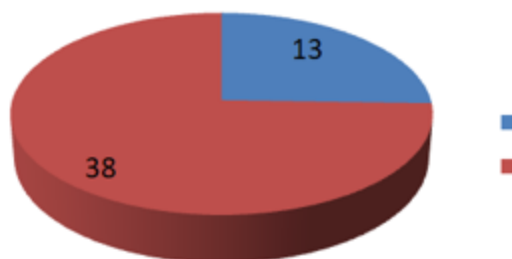
the voting group has passed the draft reorganization plan; (2) In accordance with the draft reorganization plan, the claims listed in Item 2³ and 3⁴ of Clause 1 of Article 82 shall be fully discharged or the corresponding voting group has passed the draft reorganization plan; (3) In accordance with the draft reorganization plan, the discharge proportion of the ordinary creditor's rights shall not be lower than the proportion of the liquidation that can be obtained according to the bankruptcy liquidation procedure when the draft plan is submitted for approval, or the voting group has passed the draft reorganization plan; (4) The draft reorganization plan is fair and equitable in terms of adjusting the contributors' rights and interests, or the contributors group has passed the draft reorganization plan; (5) The draft reorganization plan treats members of the same voting group fairly, and the prescribed sequence for the repayment of claims does not violate the provisions of Article 113⁵ of this Law; (6) The debtor's operation plan is feasible. Where the people's court finds that the draft reorganization plan complies with the provisions of the preceding paragraph, the people's court shall, within 30 days upon the receipt of the application, adjudge the approval, terminate the reorganization proceedings and make a public announcement." Although the compulsory ruling system of China's reorganization plan originates from the United States, it has not been fully introduced. The introduction of the compulsory ruling system did not introduce a complete absolute priority rule, nor did it introduce a standard for reviewing the feasibility of a reorganization plan, nor did it provide for the disclosure of information under the conditions of reorganization of listed companies. The valuation standards for reorganization value also differ from those of the United States.

II. Data Analysis of the Compulsory Ruling System of the Reorganization Plan of Chinese Listed Companies

As of November 2017, a total of 51 listed companies⁶ were reorganized. Among reorganization cases of the 51 listed companies, 13 listed companies applied the compulsory ruling system, as shown in Table 1.

Table 1

The reorganization plan of the listed companies approved by the court



Compulsory approval of the reorganization plan

Normal approval of the reorganization plan

13 listed companies applied the compulsory ruling system. Among them, the voting groups that did not pass the reorganization plan at the meeting of creditors included the secured creditors group, the ordinary creditors group and the shareholders group. Among the 13 listed companies, votes were counted on the reorganization plan, with the secured creditors objecting 8 times, ordinary creditors objecting 12 times, and shareholders objecting 3 times. The main reason why the secured creditors and the ordinary creditors objecting the reorganization plan was that the liquidation rate did not meet expectations and the shareholders objecting the reorganization plan was mainly because they were not satisfied with the equity adjustment plan.

The liquidation rate of clearing, the liquidation rate of reorganization and the shareholders' equity adjustment plan sorted out by the author from the published reorganization plan of the listed companies are shown in the following Table 2. While from liquidation rates of the 10 listed companies, we can intuitively draw the conclusion that the liquidation rate of listed companies is rather low, of which only the liquidation rate of ST Baoshuo is over 10%, the liquidation rates of six listed companies are below 10%, and the liquidation rates of 3 listed companies is 0. The liquidation rates of reorganization of the 13 listed companies are all higher than their liquidation rates of clearing. However, the criteria for the division of majority and minority creditors are not uniform, and the overall liquidation rate of reorganization is not high. Most of the liquidation rates of reorganization are less than 20% except for some minority creditors that can be fully discharged.

Table 2

The liquidation rate of clearing, the liquidation rate of reorganization and the equity adjustment of shareholders of the 13 listed companies that suffered compulsory ruling

Listed company	Liquidation rate of clearing	Liquidation rate of reorganization	Equity adjustment plan of shareholders
ST Tianyi (600703)	8.62 %-12.62 %	● 10.07 %	<ul style="list-style-type: none"> ● 45.43 % of the shares held by controlling shareholders are handled through judicial auction; ● Minority non-tradable shares held rather than the controlling shareholders: sold to the restructuring party at 1 yuan / share (controversial!); ● Tradable shares: unadjusted.
ST Canghua (600722)	9.09 %	● 11.44 %	<ul style="list-style-type: none"> ● For the part over 100,000 shares, each shareholder insists 11 % holding
ST Baoshuo (600155)	10.12 %	<ul style="list-style-type: none"> ● ≤100,000 yuan: 100 % ● >100,000 yuan: 13 % 	<ul style="list-style-type: none"> ● For the part over 10,000 shares, transfer 10 %; ● For the part between 10,000-50,000 shares, transfer 20 %; for the part between 50,000-3,000,000 shares, transfer 30 %; for the part between 3,000,000 -22,000,000 shares, transfer 40 %; for the part over 22,000,000 shares, transfer 75 %.
ST Hongsheng (600817)	7.43 %	● 12 %	<ul style="list-style-type: none"> ● The converted shares are in the proportion of 0.5 shares for every 10 shares; ● The converted shares are in the proportion of 2 shares for every 10 shares. (The converted shares are used to replace 45 % equity interest of Lander International Financial Leasing Co., Ltd.)
ST Tianfa (000670)	Unpublished	● 19.3-21.39 %	<ul style="list-style-type: none"> ● Judicial auction of 70,748,320 shares of the largest shareholder and 25,600,000 shares of the second largest shareholder.
ST DixianB (200160)	1.082 %	● 2 %	<ul style="list-style-type: none"> ● Unadjusted
ST Guangming (000587)	8.58 %	<ul style="list-style-type: none"> ● ≤30,000 yuan: 100 % ● >30,000 yuan: 18 % 	<ul style="list-style-type: none"> ● Controlling shareholder transfer: 16 %; ● Other non-tradable shareholders transfer: 10 %; ● Shareholders holding over 50,000 tradable shares transfer: 6 % ● Shareholders holding below 50,000 tradable shares transfer: 0
ST Jinhua (000818)	0	<ul style="list-style-type: none"> ● ≤90,000 yuan: 100 % ● >90,000 yuan: 5 % 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conducting the conversion in the ratio of 10:10, ● All shareholders transfer 60 % of their converted shares.
ST Fangxiang (000757)	2.12 %	● 19.68 %	<ul style="list-style-type: none"> ● Convert the capital reserve based on capital stock, converting 2 shares for every 10 shares; ● Except the Unions, other shareholders transfer 10 % ● 25.5 million shares of the additional shares held by North Thai Group are transferred free of charge. 【Evaluation price by Assessment Agency: 3.8 yuan / share, before delisting: 3.82 yuan / share】
ST Guangxia (000557)	0	<ul style="list-style-type: none"> ● ≤1 million yuan: 100 % ● 1 million yuan -101 million yuan: 70 % ● >101 million yuan: 50 % 	<ul style="list-style-type: none"> ● Controlling shareholders transfer 70 %; ● The part above 500,000 shares of the remaining shareholders transfers 18 %; ● The part below 500,000 shares transfers 12 %.
ST Jincheng (000820)	0	<ul style="list-style-type: none"> ● ≤100,000 yuan: 100 % ● >100,000 yuan: 5 % 	<ul style="list-style-type: none"> ● The largest shareholder transfer 30 %; ● Other shareholders transfer 22 %.
ST Xinye	Unpublished	<ul style="list-style-type: none"> ● ≤150,000 yuan: 100 % ● >150,000 yuan: 5 % 	<ul style="list-style-type: none"> ● All shareholders transfer free of charge in the proportion of 10 %; ● The converted shares are in the proportion of 2.7 shares for every 10 shares.
ST Xinyi	Unpublished	● 65.73 %	<ul style="list-style-type: none"> ● The converted shares are in the proportion of 29.48 shares for every 10 shares, and the aforesaid converted shares will not be distributed to shareholders, and are all subject to investors

III. Problems in the Practice of Compulsory Ruling System of the Reorganization Plan of Chinese Listed Companies

The rate of compulsory ruling of China's restructuring listed companies is as high as 26 %, and there is no listed company being cleared for the reason that its reorganization plan fails to be approved by the court. An analysis of the compulsory ruling cases of the reorganization plan of these 13 listed companies reveals that the main reason for the failure of the reorganization plan voting is that it is objected by the secured creditors, ordinary creditors and shareholders, while the ruling subjects of the court are exactly the said creditors and shareholders. In response to this problem this paper will conduct the following analysis:

A. The interests of creditors are undermined in the compulsory ruling of the reorganization plan

Among the 13 cases of compulsory ruling in listed companies, the most important reason why both secured creditors and ordinary creditors oppose the reorganization plan is that they are dissatisfied with the liquidation rate of reorganization. The liquidation rate of clearing estimated by the reorganization plan of listed companies is rather low; except the clearing liquidation rate of ST Baoshuo (600,155) barely exceeds 10 %, those of the other listed companies are below 10 %, of which ST Huagong, ST Guangxia, ST Jincheng are 0.⁷ This is because there exist many unreasonable points in the evaluation of the liquidation value of the listed company. For example, the value of the "backdoor"⁸ of the listed company and the value-added return after the success of the reorganization are not taken into account. An important criterion to be considered by the court in approving the reorganization plan is that the liquidation rate of reorganization is higher than that of clearing. Therefore, the debtors, the administrators and the courts all attach great importance to the estimation of the liquidation rate of clearing and use it as an important reference indicator for making the liquidation rate of reorganization. Compared with the debt reduction ratio, investors' equity adjustment is too small, and their transfer ratio is far lower than the debt reduction ratio, and even ST Dixian B does not make any adjustment to the shareholders' equity. Thus, in the practice of the reorganization of listed companies, when the court applies the compulsory ruling system, it is biased to pay attention to the fact that the liquidation rate of reorganization is higher than that of clearing, while the relationship between the rate of repayment of creditors and the equity adjustment rate of the investors obtains not enough attention. The main basis for the compulsory approval of the court is the "liquidation value standard". As long as the liquidation rate of reorganization is higher than that of clearing, the court will be justified to approve the reorganization plan mandatorily.

B. The shareholders' rights and interests are impaired in the compulsory ruling of reorganization plan,

The shareholders from 3 listed companies out of 13 listed companies in the case of compulsory ruling rejected the reorganization plan, the rejection rate as high as 5.8 %.⁹ If deducted according to the traditional theory of bankruptcy logic, the benefit shareholders can obtained from the success of the company restructuring is far higher than that from the bankruptcy clearing (with no benefit), then why there exists such a high proportion of shareholders rejected the reorganization plan? Because the share transfer proportion of the shareholders and the transfer price are not fair in the listed company reorganization plan. From the contributors' equity transfer programs of ST Guangxia, ST Jincheng and ST Xinyi, we can see that the transfer proportion of minority shareholders is rather high, especially in the ST Xinyi case, the transfer proportion of minority shareholders is exactly the same with the controlling shareholders and the largest shareholders, estimated at up to 75 %. The high proportion equity transfer is unfair to minority shareholders given that minority shareholders are not aware of the bankruptcy status of listed companies. Most of the shares in their hands are purchased through the secondary stock exchange market, and they often have no obligation to undertake the operation responsibility of the listed companies. In addition to the unreasonable proportion of equity transfer, the equity transfer price also characterizes many unfair features. For example, the equity adjustment plan of contributors in the ST Guangxia Reorganization Plan, though it divides the different transfer ratios between the minority shareholders and the controlling shareholders, and grants the minority shareholders a little preferential treatment, which is unfair on the transfer price. The reorganization plan stipulates that all shareholders have to transfer 100,430,245 shares in total, at 7 yuan / share before the suspension of trading of Guangxia, with a total value of more than 700 million yuan, while the investors only have to pay 320 million yuan in cash. The transfer plan was opposed by all shareholders. To sum up, the one-size-fits-all equity transfer ratio and the unconscionable equity transfer price all reveal the fact that the interests of shareholders are impaired in the compulsory ruling of reorganization plan of listed companies, which is not in conformity with Article 87 of the *Enterprise Bankruptcy Law* on fair and equitable treatment of shareholders group's rights and interests.

IV. Reasons for the Alienation of the Compulsory Ruling System of the Reorganization Plan for Chinese Listed Companies

There are many problems in the practice of the compulsory ruling system in the restructuring of Chinese listed companies. The fundamental reason lies in the alienation of the compulsory ruling system and the reasons for such alienation are complicated, which are the result of intertwined internal and external causes. There are some problems such as the inadequate information disclosure of listed companies and over-interference of administrative power, as well as the deviation in the value orientation of the compulsory ruling system and the inherent design flaws of the system.

A. The harsh environment for the implementation of the compulsory ruling system of reorganization

The implementation of the compulsory ruling system is inseparable from the specific environment, its environment mainly includes the provisions on the management of listed companies in the capital market and the influence

of local governments on the listed companies. The most closely related system to the reorganization of listed companies in the securities market is the information disclosure system. The information disclosure system is the most important information bridge for investors and the public to understand the listed companies. The true, comprehensive, timely and adequate information disclosure by a listed company is the main basis for the creditors, the debtors and other stakeholders to make their decisions. However, if the stakeholders of reorganization misjudged the listed companies due to the insufficient information disclosure of the listed companies, the increasing cost of communication and negotiation would not be conducive to the smooth progress of the restructuring. The other environmental factor is the administrative power of local governments. The interests represented by listed companies are complex. They not only represent the interests of a well-run enterprise and a vast number of investors, but also are closely linked with the performance and image of local governments. The following will analyze the harsh environment for the implementation of the compulsory ruling system from two perspectives: the inadequate information disclosure of listed companies and the excessive intervention of administrative power.

1. Insufficient information disclosure of listed companies

One of the most important differences between a listed company and an ordinary company is that it is mandatory by law to disclose information on operations, finance, investment and corporate governance, etc. in accordance with the statutory form and content.¹⁰ However, the information disclosure of listed companies in China is not sufficient. Creditors and minority investors have very limited access to information and cannot determine the authenticity of the information which lead to the distrust of stakeholders and the difficulty of reaching a consensus. In the case of ST Dixian restructuring, the administrator did not disclose the draft reorganization plan to the creditors and minority shareholders until the creditors' meeting was convened. The moment creditors and minority shareholders learned about the contents of the draft plan at the meeting of creditors, they had to make their votes on this forthwith. Such arrangement did not give creditors and minority shareholders sufficient time to think, and eventually the creditors rejected the draft reorganization plan. In the case of ST Guangxia, during the process of formulating the reorganization plan, the administrator has never disclosed to the minority shareholders what the investor intends to do, as well as the criteria for selecting the investor and the plan for introducing the investment. When the reorganization plan was voted on, minority shareholders learned that the ultimate investor was the Ningdong Railway, and its actual controller and ST Guangxia's administrator were Yinchuan SASAC. Minority shareholders believed that the relationship between the two would give rise to related transactions, and therefore did not agree with the reorganization plan. In addition to the delayed and partial information disclosure, the authenticity of the disclosure of listed companies is widely questioned.¹¹ It is not difficult to see from the above examples that the failure of the administrator or the debtor to disclose information in a timely manner or disclose false information in the course of the reorganization of a listed company may directly result in the distrust of the creditors and the minority shareholders on the reorganization of the listed companies and increase the difficulty to negotiation with each other. It may also provide an opportunity for the reorganization party (the contributor) to infringe the interests of creditors and shareholders.

2. Excessive intervention of administrative power

Excessive intervention of administrative power refers to the government intervention in the reorganization of listed companies, and under normal circumstances the government will intervene in the reorganization of listed companies in two forms: one is led by the government where the government acts as members of the liquidation group, such as led by the deputy mayor, the secretary-general of Municipal Party Committee, the director of SASAC, etc.; the other is led by the major government leaders where the said leaders will form the "Risk-handling groups" and "Price-maintaining project working groups" of the reorganization of listed companies to intervene in the reorganization process.¹² In the ST Guangxia case, leaders from Yinchuan SASAC were important members of the liquidation team, and the liquidation team also served as reorganization administrator. Given that the voting of the reorganization plan failed to pass twice by ordinary creditors and contributors, and with the strong objection of many jurists, the court still made a compulsory ruling to approve the reorganization plan, the essence of which is the intervention of administrative power to the judicial power of court justice.

B. The deviation of value orientation in the compulsory ruling system of the reorganization plan

The compulsory ruling system for the reorganization plan is a system in which the court exercises a mandatory adjustment on the relevant stakeholders of the reorganization on behalf of the judicial power of the state and is an important manifestation of the extension of judicial power of the court. It fully reflects the regulatory attitude of the judicial power on the reorganization of the company.¹³ From the perspective of legislation, the establishment of the compulsory ruling system is based on the consideration of the legal concept that the social interests is superior to the individual interests. At the time of its establishment, it was in conformity with the values of fairness and justice in terms of social concepts and had its justification. However, the Chinese courts are deeply affected by the idea of power-oriented and have the instinct to strengthen the power of law enforcement, which is the fundamental reason why the courts abuse the compulsory ruling system.

Except for the court's instinct to expand judicial power, over-intervention of administrative power will also affect the value orientation of the compulsory ruling system. In the 51 restructuring cases of listed companies, local governments all intervened and played an important role in the reorganization, which could almost dominate the process of reorganization of listed companies. 51 listed companies were all successfully approved for restructuring which reflects the attitude of the court: "every case will be approved". To this end, some hold the view that "after the implementation

of the new *Bankruptcy Law*, the debt restructuring is simplified. Whenever the debtor engages an evaluation agency to assess the solvency of the enterprise and add 2 percentage points to the liquidation rate of clearing, then the liquidation capability analysis report will be delivered to the creditors. If the reorganization plan is vetoed, the court directly imposes a ruling and the problem will be solved." ¹⁴ In practice, once the reorganization plan has been rejected, the core reason for the adoption of the reorganization plan by the court in a compulsory ruling is that the value of the social interests is superior to personal interests. Admittedly, clearing of enterprises will cause the social public interests to be harmed or weakened, and if the enterprises restructuring succeeds, it can better protect the overall social interests. However, the social interests itself is not a concept that can be clearly quantified. It has always been vague and has been interpreted at different stages of historical development with different meanings. In addition, the executive power and judicial power in China will be self-expanding like biological creatures, and with instinct like that once the expansion goes beyond its boundary, it can lead to the deviation of benign legislative intent and values.

C. Inherent flaws of the compulsory ruling system of the reorganization plan

1. Flaws of the procedural rules

Article 87 of the *Enterprise Bankruptcy Law* stipulates: "Where some of the voting groups fail to pass the draft reorganization plan, the debtor or the administrator may consult with the voting group that has vetoed the draft reorganization plan. The voting group may vote again after the negotiation. The outcome of the negotiation between the two parties shall not prejudice the interests of other voting groups. The voting group that vetoes the draft reorganization plan refuses to re-vote or the re-vote on the draft reorganization plan is yet to pass, however, if the draft reorganization plan meets the prescribed conditions, the debtor or administrator may apply to the People's Court for approval of the draft reorganization plan." This part of the Article is usually regarded as a precondition for launching the compulsory ruling system, and constitutes an important part of the rules of the compulsory ruling. Although the provisions in this section appear to be perfectly logical, there exist institutional weaknesses that cannot be ignored which are mainly reflected in the following two aspects:

On the one hand, the failure to establish the passing rule with a minimum number of voting groups. The precondition for the commencement of the compulsory ruling does not require at least one or more voting groups to pass the reorganization plan before the court can forcibly approve the reorganization plan. *The Bankruptcy Law of the United States* has made it clear that this requires that at least one group that has suffered a loss of rights and interests in the draft reorganization plan should vote for the draft¹⁵; on the other hand, the rules of the second vote are not clear. The purpose of requiring a second vote is to offer the debtor or administrator the opportunity to fully negotiate with the veto group, however, the rules set forth in the *Enterprise Bankruptcy Law* are too arbitrary. If the first vote is not passed, a second vote may be taken or be rejected as without a second vote, which shows that the second vote is not a necessary condition for the commencement of the compulsory ruling proceedings.

2. Flaws of the substantive rules

The flaws in the substantive provisions of the compulsory ruling system are mainly reflected in the lack of the application of the rule of absolute priority. Absolute priority rule refers to the statutory liquidation sequence of which before the creditors group with a preferential liquidation order get 100 % repayment, the creditors group with latter liquidation order shall not be repaid. The rule of absolute priority originated from the case of *U.S. vs. Los Angeles Lumber Products Co.* In this case, the Supreme Court of the United States first proposed the "rule of absolute priority". However, China's reorganization system has not introduced the absolute priority rule of the United States. No the bankruptcy rules concern the sequence of the distribution of ordinary creditor's rights and shareholders' rights and interests. This vague relationship was particularly prominent in the case of reorganization of listed companies. Ordinary creditors in the case of reorganization of listed companies can only get rather low proportion of liquidation, while shareholders only have to give up some shares, which obviously does not meet the maximization of creditors' interests and the absolute priority rule.

V. Perfection of the Compulsory Ruling System in the Reorganization Plan of Chinese Listed Companies

The state of listed companies in China has its own particularity. The restructuring system, especially the compulsory ruling system, should be "tailored" to the characteristics of listed companies to standardize the information disclosure system of listed bankrupt companies and administrative power as well as improve the implementation environment of the compulsory ruling system. Only the two-pronged approach can fundamentally solve the problems in the practice of compulsory ruling in the reorganization of listed companies.

A. Improve the enforcement environment of the compulsory ruling system

1. Strengthen the information disclosure system of bankrupt listed companies

The timely, accurate and comprehensive information disclosure of listed companies is an important guarantee for protecting the rights and interests of all parties. Provisions were made on the scope of information disclosure in the Section "Bankruptcy" of "*Stock Listing Rules*" amended by the Shanghai Stock Exchange and the Shenzhen Stock Exchange in 2014. However, there are some problems with these provisions. First, the level of effectiveness is not high, which belongs to the internal normative documents of the Self-governing Body. Second, the scope of information disclosure only includes some basic information, which is not sufficient given that it does not involve the enterprise assets appraisal report and the calculation method on investor's equity adjustment. Finally, there is no explicit provisions for the disclosure obligor and disclosure time. When a listed company is undergoing a process of reorganization, it is different

from the day-to-day operation under normal conditions and the purpose of disclosing information has changed. Therefore, the contents of the disclosed information should be adjusted to some extent. At the same time, it should also be determined that the administrator or the debtor is the information disclosure obligor to ensure that all interested parties have timely access to information. In addition, the time for disclosing information should be prescribed, and a "sufficient" standard for information disclosure should be specified to provide relief channels for disclosure of false information in order to hold the persons who disclose false information accountable in a timely manner.

2. Limit the intervention of administrative power in the compulsory ruling system of the reorganization plan of listed companies

The listed companies in China involve too much interests and undertake many social functions. Should the bankruptcy happen, it will cause a wide range of social unrest, which is also the reason why local governments frequently intervene in the reorganization of listed companies. The use of the compulsory ruling system for the involvement of local governments in the reorganization plan of listed companies has its own reasonableness and disadvantages. The reasonable point lies in that the local government can rapidly integrate resources, clean up the mess, and use their own authority and credit to improve the efficiency of restructuring, as well as rapidly hunt down the right investor to inject capital into the listed company. The disadvantage is that over-intervention of administrative power may result in the judicial power represented by the court becoming the vassal of administrative power, the compulsory ruling system loses its original intention and becomes the legal means of protecting the "shell" of listed companies.

This paper argues that restricting the intervention of administrative power can commence with defining the local government from the two functions: public economic management and state-owned assets supervision; and clarify the identity of its participation in the restructuring of listed companies. However, it is necessary to demarcate the public economic management function, and clarify the areas of public affairs of listed companies that can be intervened. In no way the individual interests of shareholders and creditors shall be infringed upon, and the judicial justice shall not be disrupted by using the public interests as a shield.

B. Establish definitive standards of compulsory ruling

The clear criteria for compulsory ruling include the conditions for commencement and the specific criteria for compulsory ruling. The following will discuss the issue concerned from two aspects:

1. Establish clear commencement conditions for compulsory ruling

The compulsory ruling system in the reorganization plan is the intervention of the judicial power on the free will. Therefore, it is necessary to prudently regulate its commencement conditions to ensure that the compulsory ruling system will not be abused and deviate from the original intention of the system. This paper argues that the conditions for launching compulsory ruling should be clarified from the following two points: First, the procedure for the reorganization plan for the second vote should be clarified. The time and procedure between the second vote and the first vote should be clearly stipulated. Only after the second round full consultations where the voting groups refuse to conduct a second vote or veto the draft reorganization plan again, the administrator or the debtor can apply to the court for the compulsory ruling; secondly, at least one interests-impaired group agrees to the draft plan for reorganization.

2. Establish clear standards for compulsory ruling

This paper believes that the establishment of a clear standard for compulsory ruling should start from the following aspects. First, a limited rule of absolute priority should be established. The situation of Chinese listed companies is special, the capital environment is not mature, and the interests of minority investors need to be protected in order to stabilize the financial markets. Therefore, this paper argues that one group or two groups of minority shareholders should be divided, and the rights and interests of minority shareholders should not be adjusted in the process of reorganization. The other majority shareholders should follow the rule of absolute priority, and the liquidation rate of reorganization of common creditors should be higher than shareholders' equity retained by shareholders. Second, the relationship between the liquidation rate of reorganization and the liquidation rate of clearing should be clarified. When the court forcibly approves the reorganization plan, the liquidation rate of reorganization higher than that of clearing is always regarded as an important criterion, the standard of which, as a whole, is in line with the purpose of reorganization. However, this criterion cannot be understood partially. If the liquidation rate of reorganization is higher than that of clearing, it should be reorganized. The difference between the two indicators is the key point for the court to judge the compulsory ruling. Finally, clarify the criteria for the feasibility of operation plan. Operation plan is a business plan, the feasibility of which is the key to the success of listed company restructuring. Due to the professional nature of the business plan, it is difficult for the judge to make decisions. In order to remedy this shortcoming, a database of operation plan experts should be established.

Notes

¹ See Liu Yanling, Zhao Kuncheng (editor-in-chief): "Case Analysis of Listed Companies Restructuring", Law Press, 2017, p. 3.

² Secured claims.

³ The remuneration and medical expenses, disability allowances and pensions owed to the employee by the debtor and the compensation payable to the employee as required by laws and administrative regulations shall be transferred into the personal account of the basic pension system and the basic medical insurance and of the employee.

⁴ The outstanding tax of the debtor.

⁵ Article 113 of the Enterprise Bankruptcy Law stipulates: "After the bankruptcy assets have prioritized bankruptcy expenses and common-use debts, they shall be paid in the following order: (1) The remuneration and medical expenses, disability allowances and pensions owed to the employee by the debtor and the compensation payable to the employee as required by laws and administrative regulations shall be transferred into the personal account of the basic pension system and the basic medical insurance and of the employee. (2) Expenses for social insurance in arrears and outstanding tax of the bankrupt other than those provided in the preceding paragraph (3) Ordinary bankruptcy claims. In the event that the bankruptcy property is not sufficient to satisfy the liquidation requirements in the same sequence, it shall be distributed proportionately. The remunerations of the directors, supervisors and senior executives of the bankrupt enterprise are calculated on the basis of the average remuneration of the employees of the enterprise concerned.

⁶ Appendix I The basic information of 51 listed companies.

⁷ See Zhou Shu: "Research on the Compulsory Ruling System of the Reorganization Plan of Listed Companies in China", Master's thesis, Southwest University of Finance and Economics, 2013, P31.

⁸ The so-called "backdoor" resources of a listed company mean that the company's shares are qualified to circulate in the secondary market, and the company concerned also enjoys the corresponding rights and obligations of a listed company. However, generally speaking, well-run companies will not arbitrarily waive this qualification, only those suffer operating losses and face the risk of delisting are willing to exit the market. For other companies that want to be listed while cannot obtain approval or have difficulty in obtaining approval, at this time they can be involved in the restructuring as an investor and become a majority shareholder of listed companies by virtue of investing funds to assist the restructuring of listed companies. This is the so-called "Backdoor listing".

⁹ Many listed companies did not set up a shareholder group (contributor group) during the voting on the draft reorganization plan. Therefore, the rejection rate of 5.8 % is not accurate and is simply calculated at 3/51.

¹⁰ See Article 63 of the Securities Law.

¹¹ Huaxia Times: "YinGuangxia abandoned the high-quality restructuring party, minority shareholders questioned the government for related transactions" http://finance.ce.cn/rolling/201111/01/t20111101_16663759.shtml, accessed on November 21, 2017.

¹² For example, in ST Tianfa (000670) reorganization case, the Jingzhou municipal government set up a "Leading group on the risk management of Tianfa", Jilin provincial government set up a "Leading group for reorganization projects of Lanbao" in the reorganization of ST Lanbao (000631), and Changchun municipal government set up a "Price-maintaining project working group for Lanbao shares".

¹³ See Wang Weiguo: Bankruptcy Law, People's Court Press, 1999, p. 113.

¹⁴ Xu Meizheng: "Correctly Understanding the Bankruptcy Reorganization System", on "China Securities News" May 12, 2009 edition.

¹⁵ See Article 1129 (a) (10) of the U.S. Bankruptcy Code.

Материал поступил в редакцию 07.07.19.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЛАНом РЕОРГАНИЗАЦИИ КИТАЙСКИХ ЛИСТИНГОВЫХ КОМПАНИЙ

Бин Лю, преподаватель кафедры экономического права
Северо-Китайский электроэнергетический университет, Китай

Аннотация. Как неотъемлемая часть системы реструктуризации, даже несмотря на то, что принудительная система управления вводится из Соединённых Штатов, практика вышеупомянутой системы показывает уникальную картину. С момента введения в действие закона о банкротстве предприятий в 2007 году было рассмотрено 51 дело о реструктуризации листинговых компаний, из которых 13 листинговых компаний были подвергнуты обязательной процедуре управления. Из этих данных мы ясно видим ущерб, причинённый кредиторам и акционерам вследствие произвола принудительной системы управления. Коренные причины кроются в суровых условиях применения принудительной системы управления, отчуждении ценностной ориентации принудительной системы управления и присущих ей изъянах как таковой. Необходимо улучшить правоприменительную среду обязательной системы управления, ограничить вмешательство административной власти в обязательную систему управления, улучшить систему раскрытия информации обанкротившейся листинговой компании и уточнить обязательные стандарты управления планом реорганизации листинговой компании в целях совершенствования обязательной системы управления планом реорганизации китайских листинговых компаний и содействия здоровому развитию системы реструктуризации листинговой компании.

Ключевые слова: листинговая компания, план реорганизации, обязательная система управления.

UDC 371

THE ROLE OF MOBILE GAMES IN THE LESSONS OF PHYSICAL CULTURE IN THE INITIAL CLASSES

H.A. Abduvaliyev, Head of the Department of Physical Training
Jizzakh Polytechnical Institute, Uzbekistan

***Abstract.** The article describes the features of students in mobile games, which are used to develop physical qualities, to consolidate the elements of technology of various sports. In the game, the child must develop himself physically, knows the surrounding reality and the forms of social life. Playing activity is not only an element of culture, it is a useful means of educating younger students.*

***Keywords:** outdoor game, physical culture and physical education, educational process, schoolchildren, development of physical qualities, adaptive abilities.*

Outdoor games are widely used in physical education classes in primary school and at the moment, this topic is very relevant. They are an effective means of general physical training, the development of physical qualities and the enrichment of the motor experience of younger students.

In connection with the increasing flow of information in our time, an increase in time for training sessions, a reduction in actions requiring muscular effort, a decrease in physical activity, hypodynamia is observed in the younger generation. The widespread use of mobile games helps to reduce hypodynamia, as it compensates for the lack of physical activity. Currently, the use of physical exercises in physical education classes is not aimed at achieving high results, but at preserving and improving the health of younger schoolchildren. To solve this problem, the most effective means are, first of all, outdoor games.

Through outdoor games in physical education classes, we solve the problems of developing physical education, because it is necessary for children in their lives. Participating in games, children learn the right concepts about objects and natural phenomena, practically consolidate some of the knowledge gained in the lessons on the knowledge of the world, mathematics, and reading. This is, in turn, contributes to raise children's desire for a healthy lifestyle, as well as raising a sense of collectivism, camaraderie, and mutual assistance. Great importance to the games attached NK Krupskaya. She wrote, "The child's physical strength develops in the game, the hand becomes more rigid, the body is more flexible, the eye is more pointed, the game develops acumen, performs an educational function. We know that children grow up not only in the process of study, that they also learn life in the process of the game" [1, p. 135].

Games are very emotional, because they always have ample opportunities for the manifestation of personal qualities and initiative. The importance of games in the development of dexterity, speed, speed, ingenuity, in the improvement of motor ability. At the lessons of physical education in elementary grades, half of the lesson should be given to outdoor games. Of particular importance is the observance of the rules of the game and the awareness of their actions. Especially valuable in terms of health is the holding of outdoor games in the open air both in winter and in summer, because when moving outdoors, the metabolism increases significantly with an increase in oxygen supply, which has a beneficial effect on the entire body. Outdoor games have a beneficial effect on the cardiovascular, muscular, respiratory and other systems of the body.

Properly organized games are not only a means of educating younger students, but also an excellent means of active recreation. A game is a means of preparing a child for life, a preparatory step to work.

The game is richer in content than other means of physical education. Game activity is the accumulation of skills, habits, traditions. Familiarizing students with folk games is of great educational importance. They acquaint children with the national culture of different nations, with their rites and customs. With the lag of physical development in children, it is necessary to use outdoor games that contribute to the improvement of the body, increase the overall level of physical development.

The outdoor games of younger teenagers should contribute to their further comprehensive harmonious development and physical education. The teacher of physical education should be critical to the selection of games, since the game should correspond to the age characteristics of schoolchildren, and also have an educational, developmental, educational value. Each mobile game in the classroom should solve certain tasks, clearly should be organized and carried out, only in this case the game will have a positive effect. Motor experience in children of this age is very small, therefore,

at first it is recommended to conduct simple plot-based games with elementary rules and simple structure. It is necessary to move from simple games to more complex ones, gradually increasing the demands on the coordination of movements, the behavior of the players, and the display of initiative by each participant in the game. Thus, the pedagogical value of mobile games is that they affect in general all the physical and spiritual functions of a younger student at the same time. Conducting outdoor games in physical education classes is the most effective development of physical qualities in children of primary school age.

The development of physical qualities is of great importance in the physical education of younger students. Practice shows that many children cannot achieve high results in running, throwing jumps, not because they are hampered by poor technique of movements, but mainly because of the insufficient development of the basic motor qualities – strength, speed, endurance, dexterity, flexibility.

In this aspect, outdoor games act as an effective means of developing physical fitness and physical education of children. Purposeful, methodically thoughtful leadership of the mobile game greatly improves, activates the activities of children.

In the process of physical education of children of primary school age, the moving game has a leading role. Being one of the main means and methods of physical education, the mobile game allows you to effectively solve health and educational tasks. It has a comprehensive impact on the physical development and health of the child. In the process of the game, the motor activity of children causes the active state of the whole organism, enhances the processes of metabolism, increases vitality. In the process of playing actions in children, moral and volitional qualities are formed, cognitive forces develop, experience of behavior and orientation is gained in the context of the collective action.

Moving is a game based on movements. For outdoor games characterized by independent, creative motor actions (with or without objects), performed within the rules. Target installation and activities of the players is determined by the plot (concept, theme) of the game. The rules clarify the rights and obligations of the participants, determine the ways of maintaining and recording the game [2, p. 19].

Outdoor games to a large extent contribute to the education of physical qualities: speed, agility, strength, endurance, flexibility, and, not least, these physical qualities develop in a complex. The teacher should be able to properly distribute the game roles in the team, in order to accustom the players to mutual respect during the joint execution of game actions, to responsibility for their actions. Specially organized games can help them not only control their behavior in the process of communication, but also express their emotions.

The outdoor game is collective. The opinion of peers, as you know, has a great influence on the behavior of each player. Depending on the quality of the role played by one or another participant in the mobile game, it may be rewarded or, on the contrary, the disapproval of his comrades, as children learn to work in a team. In addition, playing games develop coordinated, economical and coordinated movements; Players acquire the ability to quickly enter the desired pace and rhythm of work, deftly and quickly perform a variety of motor tasks, while showing the necessary effort and perseverance, which is very important in the future life of the child. The presence of the rules “to throw the ball only from a certain distance”, “run only after a signal”, “run to a conditional place”, “jump only on one or two legs” in mobile games brings children to the body [3, p. 95].

One of the important conditions for successful learning in the course of outdoor games is the interest of the children themselves. Therefore, all games organized by adults should be conducted emotionally, lively and at ease [3, p. 56].

When conducting outdoor games with children, it is necessary to take into account the anatomical and physiological characteristics of children, the relative susceptibility of their body to various environmental influences and rapid fatigue.

According to the degree of physical exertion that each playing child receives, there are games of high, medium and low mobility. The games of great mobility are those in which the entire class simultaneously participates and which are built mainly on such movements as running and jumping. Games of medium mobility are called those in which the whole group is actively involved, but the nature of the movements that play is relatively quiet (walking, passing objects). This also usually includes those games in which movements are performed by a small number of children. In games of low mobility, movements are performed at a slow pace. In such games only a few children are active, the rest pronounce the text, or watch the players.

Thus, it should be noted that the well-being, educational and educational tasks must be solved in a complex, only in this case each mobile game will be an effective means of a versatile physical education of children and teenagers. In outdoor games, children develop and improve basic movements, such qualities as courage, resourcefulness, perseverance, organization are formed; as well as a positive relationship with peers, a good emotional state, the ability to control their own behavior.

REFERENCES

1. Круцевич, Т.Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания / Т.Ю. Круцевич. – М.: Эксмо, 1999. – 232 с.
2. Минский, Е.М. Подвижные игры и развлечения в группе продлённого дня / Е.М. Минский. – М.: Просвещение, 2011. – 191 с.
3. Степаненкова, Э. Методика физического воспитания младших школьников / Э. Степаненкова. – М.: Логос, 2005. – 213 с.

Материал поступил в редакцию 20.06.19.

РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Х.А. Абдувалиев, заведующий кафедрой физической культуры
Джизакский политехнический институт, Узбекистан

***Аннотация.** В статье описаны особенности проведения студентами подвижных игр, которые используются для развития физических качеств, закрепления элементов техники различных видов спорта. В игре ребенок должен развиваться физически, познавать окружающую действительность и формы общественной жизни. Игровая деятельность является не только элементом культуры, но и полезным средством воспитания младших школьников.*

***Ключевые слова:** подвижная игра, физическая культура и физическое воспитание, учебный процесс, школьники, развитие физических качеств, адаптационные способности.*

УДК 371

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ РАБОТ

А.К. Кадиров, руководитель

Республиканский центра духовности и просвещения (Ташкент), Узбекистан

Аннотация. В статье анализируется стратегическое значение духовно-просветительской работы и объясняется сущность и значение проводимых реформ в стране для более широкого слоя населения. А также, рассматривается вопрос об усилении духовных и просветительских работ среди молодежи, укрепления патриотического духа и идеологического иммунитета к внутренним и внешним угрозам.

Ключевые слова: правительство, общество, реформа, идеологический иммунитет, политика, молодежь, стратегия действий, духовность и просвещение, нация.

Когда социально-политические, экономические и правовые реформы вступают в новую фазу развития, научные тенденции, которые исследуют пути улучшения этих процессов ставят новые цели. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017–2021 годы [1] требуют гармонизации научных и национальных принципов как в духовно-просветительской работе, так и во всех социальных сферах.

Для решения этой задачи необходимо изучить мировой опыт новых социально-педагогических подходов к изменению методов проведения духовно-просветительских работ среди населения. Народы, получившие национальную независимость, определили свой путь развития и реформировали одну из главных задач восстановления национальной идентичности, национальной духовности. Реформы в сфере духовности и просвещения в нашей стране служат социально-педагогическим инструментом политики, направленной на реализацию задач восстановления национальной духовности нашего государства, духовного обновления общества, повышения национальной идеологической компетентности населения.

Особенность формирования рыночных отношений в Узбекистане заключается в том, что эти отношения социально-духовно ориентированы и имеют общегосударственное значение. Для обогащения духовного мира каждого гражданина важно формировать эти отношения и работать на основе высоких идеалов и национальных ценностей. Формирование рыночной экономики, построение демократического государства и создание свободного гражданского общества не может быть достигнуто без воспитания высококвалифицированных социальных работников, обладающих общенациональными и общечеловеческими позитивными качествами.

Это глубокое понимание каждого узбекского молодого человека, и он должен убедиться, что в его стране высокое чувство ответственности. Сравнительная педагогика должна развиваться как никогда прежде, основываясь на последовательности национальных и общечеловеческих принципов. Потому что будущее во многом будет зависеть от национальных и мировых педагогических достижений и использования национальных образовательных целей.

Это жизненно важно для педагогического изучения нашего национального духовного развития. Потому что сегодняшнее и дальнейшее развитие нашей страны зависит от формирования убеждения, способного дестабилизировать национальную независимость, особенно в нашей молодежи, любой разрушительной идеологической мыслью. Это зависит от молодежи, которая глубоко овладела принципами национальной идеей, способной служить гордой, патриотической, межгосударственной и межнациональной дружбе. Воспитание этих качеств у молодежи является социально-педагогической проблемой.

Понятие «духовно-просветительская работа» имеет культурное, фундаментальное и научно-практическое значение в Узбекистане. Она имеет большие практические возможности для социальной реформы в определении механизма научных исследований и реформирования социальной и духовной жизни. Фундаментальная суть дела такова:

- люди, основанные на второй системе сигналов;
- педагогика, психология, основы духовности, национальная идеология, этика, социология, интегральная диагностика, культурология, межконфессиональная толерантность (учения о межэтнических и гуманных национальных отношениях в исламе, христианстве, иудаизме и буддизме);
- сравнительно-педагогический анализ моральной политики национальной независимости;
- раскрытие роли национальной духовности в становлении узбекской государственности и др.

В связи с этим межнациональное согласие, патриотизм, национальная гордость занимают особое место как одно из ведущих качеств человека. Потому что это создаёт больше возможностей для гармонизации древних и современных культур разных народов, живущих в нашей многонациональной стране. Культурные традиции каждой нации, проживающей в Узбекистане, дополняют и обогащают друг друга. В конечном итоге естественно входят в общенациональную культурную сокровищницу народа Узбекистана.

Система духовно-просветительской работы страны служит стратегическим целям нашей национальной государственности. То есть новое поколение молодых людей Узбекистана, осознающих духовность как национальных, так и международных стран, готовится укреплять сотрудничество цивилизаций Востока и Запада. Правильное соответствие этих качеств поможет создать национальное единство. Религиозные верования, языки и традиции обеспечивают интеграцию разных людей в единую страну, ее судьбу, ее историю, ее современные вызовы и конечную цель построения великого будущего. Это свидетельствует о важности педагогической науки как стратегической, социально-политической ценности в обществе как социально-педагогической необходимости предотвращения угроз нашей национальной безопасности, таких как этническая принадлежность, идеология, невежество, духовное обновление студентов и всего общества.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев на конференции «Обеспечение социальной стабильности, сохранение святости нашей святой религии является требованием времени. Сегодня, если мы не предотвратим эту ужасную трагедию, мы не сможем мобилизовать все, что завтра будет поздно завтра». [2] Сегодняшняя духовно-просветительская работа требует дальнейшего повышения эффективности общинно-ориентированной программы в этом направлении.

В этом отношении важен и общественно-политический подход доктора философских наук М. Яқбаров. Учёный пишет о взаимодействии человека с окружающей средой и роли духовности в этом отношении: «На жизнь человека, у которого есть мысль, влияют его «здравый смысл» и «обычные практики» вокруг его окружения».

Если социальная среда чистая, здоровая, «обычный ум» и «общие привычки» также помогут человеку стать морально-духовным здоровым человеком. Нечеловеческая среда создаёт нечистых людей - воров, агресоров, взяток, преследований и мошенников». [3]

Лидерство в экономическом, политическом и социальном развитии каждой страны имеет особое значение. В настоящее время студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях, являются высококвалифицированными специалистами, и большинство из них начинают зарабатывать большие и маленькие должности позже. То есть их духовность, идеология, сложившаяся в высших учебных заведениях, проявляется в решениях руководящих кадров, их вкладе в развитие государства и нации. Это пример студентов, обучающихся в высших учебных заведениях с точки зрения пополнения их потенциальных управленческих кадров.

Краткий обзор международного опыта в области сравнительной педагогики еще раз демонстрирует, что духовный идеологический вакуум в сознании молодежи может привести к печальным последствиям. Анализ показывает, что в последние годы некоторые молодые люди испытывают чувство собственного интереса через мягкий образ жизни из-за преимуществ национальности, родины, чувства укрепления своего суверенитета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисидаги фармони. <http://uza.uz/oz/documents/zbekiston-respublikasini-yanada-rivozhlantirish-b-yicha-arak-07-02-2017>
2. Жакбаров М. “Комил инсон ғоясининг тарихий-фалсафий негизлари. IX-XII асрлар” – Т.: Тафаккур, 2011 й. 62 бет.
3. Мирзиёев Ш. Ватанмиз тақдир ва келажак йўлида янада ҳамжихат бўлиб, қатъият билан ҳаракат қилайлик. (Ўзбекистон Президенти Ш. Мирзиёевнинг “Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби” мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқи) – Халқ сўзи. 2017 йил 16 июнь № 119 (6813) Б. 2.

Материал поступил в редакцию 04.07.19.

THE STRATEGIC IMPORTANCE OF THE SPIRITUAL AND EDUCATIONAL WORK

A.K. Kadirov, Head

Republican Center for Spirituality and Enlightenment (Tashkent), Uzbekistan

Abstract. The article analyzes the strategic significance of spiritual and educational work and explains the essence and significance of ongoing reforms in the country for a broader population. And also, the issue of strengthening spiritual and enlightenment work among young people, strengthening the patriotic spirit and ideological immunity to internal and external threats is being considered.

Keywords: government, society, reform, ideological immunity, politics, youth, strategy of action, spirituality and enlightenment, nation.

УДК 371

К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРОПАГАНДЫ ИДЕОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА

А.Д. Камалов, руководитель отдела
Республиканский центр духовности и просвещения (Ташкент), Узбекистан

***Аннотация.** В статье анализируется деятельность Республиканского центра духовности и просвещения. Также, показана некоторые современные методы, которые используются в пропаганды идеологии в условиях Узбекистана. В статье особо уделено внимание на вопрос идеологического воспитания. Показаны механизмы и новые методы ведения идеологической пропаганды среди населения и молодежи.*

***Ключевые слова:** государство, закон, политика, молодёжь, социализация, идеология, пропаганда, национальная программа.*

В стране уделяется особое внимание системной организации духовно-просветительской работы, повышению эффективности осуществляемых в этом направлении мер, повышению интеллектуального потенциала, сознания, мышления и мировоззрения, укреплению идеологического иммунитета и мировоззрения населения, особенно молодежи, воспитанию гармонично развитого поколения в духе патриотизма, любви и преданности народу. [1]

Вместе с тем в настоящее время, когда в мире продолжается острая идеологическая борьба и усиливаются угрозы духовности, все еще встречаются случаи пренебрежительного отношения молодежи к национальным ценностям, попадания ее под влияние чуждых идей, вступления по незнанию на путь преступности и экстремизма

Одним из наиболее широко используемых методов в современной науке и пропаганде является метод Pattern (англ. Planning Assistance Through Technical Relevance Number «Помощь в планировании через номер технической релевантности»), который был также разработан другим американским «Центром идей», Хондуелл Инкорпорейтед «Honduell Incorporated», в конце 1960-х годов. Как отмечают эксперты, этот метод является очень простым, удобным и эффективным.

Во-первых, этот метод служит оборонным и военно-политическим целям США. Суть этого метода в том, что он собирает информацию о событии, событии и событии, в котором он нуждается. Для этого первое правило метода «Pattern» – нарисовать «целевое дерево», основанное на проблемах того времени. Ситуация с той же проблемой определяет эффективность последующих процессов.

Фактически, в конце каждого мероприятия его эффективность должна оцениваться. Профессор М. Куронов пишет об этом таким образом: «Каждый районная организация «Духовности и просвещения» должны изменит тактику действия и направит свою деятельность на эффективность. Для этого эффективная работа национальная идеи и идеологии должна оцениваться по результатам. [2]

Действительно, духовно-просветительская работа имеет первостепенное значение, связывая ситуацию с результатами. Потому что духовно-просветительская работа характеризуется свободой выражения мнений и разнообразием явлений. Мы считаем, что одной из особенностей этого является создание «дерева цели» на основе проблемы. План будет разработан, и риск проблем будет устранён.

Стоит отметить, что еще одним из наиболее часто используемых методов пропаганды национальной идеи является «Фокус-группа». Хотя появление этого метода имеет социологическую основу, этот метод одинаково ценен для социально-гуманитарной сферы. Суть этой метода заключается в выборе выбранных или других групп, и на этой основе сцена проблемы раскрывается и устраняется. Использование этого метода в духовно-просветительской работе играет особую роль в повышении эффективности пропагандистской работы. На основе мнений респондентов, отобранных внутри сообщества, в этом регионе разрабатываются волонтерские работы на основе предложений, предложений и рекомендаций по определению содержания, форм, технологий и направлений.

Одним из способов продвижения идей является «Теория игр». Общая структура этого метода заключается в изучении оптимальных целей в играх на основе математических законов. Когда упоминается игра, есть процесс, который понимают. Здесь участники делятся на две или более групп для анализа конкретной целевой ситуации. Группы борются за свои собственные интересы, наиболее приемлемую группу, и ее цель – возглавить. Этот метод косвенно связан с идеей национальной идеологии, а конечный эффект объясняется свободой мысли и взглядов.

Конечная цель радикальных изменений в Узбекистане зависит от человеческой деятельности. Это требует от общественности разъяснения сути реформ. Изменения образа жизни граждан Узбекистана требуют радикальных изменений в сознании людей. Для любой страны, переживающей переходный период, вполне естественно серьезно беспокоиться об образовании людей.

Необходима непрерывная и непоколебимая, широкая пропаганда против разрушительного воздействия чужеродных идеологий в условиях глобализации, в продолжающейся борьбе за совесть и душу человека. Такая идеологическая борьба требует не только внутренней, но и международной арены.

Стоит отметить, что для изучения и пропаганды основных понятий и принципов идеи национальной независимости 18 января 2001 года Президентом было издано распоряжение и внедрении в систему образования нашей страны нового учебного курса «Идея национальной независимости. Основные понятия и принципы». 26 августа 2007 года было принято Постановление Президента «О совершенствовании пропаганды национальной идеи и духовно-просветительской работы».

Главная цель воспитания — добиться становления каждой личности как духовно совершенной, нравственно богатой и гармонично развитой, обладающей высокими человеческими качествами. Утверждение в сознании, мышлении людей идей независимости, особенно в среде молодежи, осуществляется через различные формы и методы образования и воспитания, пропаганды и агитации.

Одним из важнейших направлений воспитания является идейное воспитание. Идейное воспитание – это совокупность идеологических, культурных, педагогических и других мер воздействия, направленных на внедрение в сознание молодежи национальных идей, основанных на национально – культурных и духовно – нравственных традициях народа, общечеловеческих ценностях и демократических принципах, на формирование всесторонне и гармонично развитых личностей.

Идейное воспитание – это длительный и сложный процесс, требующий:

Во-первых, внедрения в сердце и сознание человека философских, политических, правовых, эстетических, нравственных, художественных, профессиональных знаний, взглядов и навыков;

Во-вторых, познание человеком вековых противоречий между добром и злом, добродетелью и жестокостью, созиданием и разрушением;

В-третьих, последовательного внедрения в его сознание определённых принципов и компонентов идеологии.

На самом деле, всякое воспитание, по своей цели и сути, имеет идейное содержание. Поэтому главными задачами идейного воспитания являются формирование у молодежи научного мировоззрения, обогащение их знаний, совершенствование духовного мира, сознательного отношения к труду, развитие идейно – нравственных качеств, воспитание молодежи в духе национальной независимости патриотизма, межнационального согласия, внедрение в жизнь принципов демократии и самоуправления.

Большинство исследований политики национальной идентичности в Узбекистане сфокусированы на процессах формирования нации и национального строительства, и выполнены в рамках конструктивистского подхода [3, с. 28]

Важнейшими направлениями идеологического воспитания является идейно – политическое воспитание, формирующее идейные и политические качества личности явления. Оно укрепляет веру людей в идеалы свободы и прогресса, служит укреплению подменно гуманистических убеждений, развивает активность в борьбе за претворение идеологии национальной независимости в жизнь. Одним из важных направлений идеологического воспитания – трудовое воспитание, которое формирует у каждого человека глубокого уважения к добросовестному труду на благо человека и на общее благо, будь то труд умственный или физический. Труд – основной источник материального и духовного богатства человека, главный критерий его социального престижа, фундамент развития чувства хозяина своего имущества, результатов своего труда.

В заключении можно сказать, что в сфере духовно-просветительском работе перед общественными и государственными органами поставлены приоритетные и актуальные задачи. Наша страна от национального самосознания и национального возрождения идёт к национальному возвышению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы. – Режим доступа: www.uza.uz. (Дата обращения: 03.05.2019)
2. Куронов, М. Бизни бирлаштирган ғоя / М. Куронов. –Т: F.Фулумномадаги НМУ, 2014. – 58 б
3. Adams, L. The Spectacular State: Culture and National Identity in Uzbekistan / L. Adams. – Durham: Duke University Press, 2010. – 256 с.

Материал поступил в редакцию 01.07.19.

**TO THE QUESTION OF DEVELOPMENT OF MODERN METHODS
OF IDEOLOGY PROPAGANDA IN THE CONDITIONS OF UZBEKISTAN**

A.D. Kamalov, Head of Department
Republican Center for Spirituality and Enlightenment (Tashkent), Uzbekistan

***Abstract.** The article analyzes the activity of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment. Also, some modern methods that are used in the propaganda of ideology in the conditions of Uzbekistan are shown. The article pays special attention to the issue of ideological education. The mechanisms and new methods of ideological propaganda among the population and youth are shown.*

***Keywords:** state, law, politics, youth, socialization, ideology, propaganda, national program.*

УДК 373

КВЕСТ-ТУРИЗМ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО ЦЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Н.Г. Коновалова¹, М.Л. Гилев²

¹ доктор медицинских наук, профессор кафедры физической культуры и спорта,

² учитель географии и ОБЖ, руководитель военно-патриотического объединения «Воевода»

¹ Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета,

² Лицей № 104 (Новокузнецк), Россия

***Аннотация.** Квест-туризм набирает популярность как вид активного отдыха и способ обучения школьников, формирования их личностных качеств. Он совмещает приключенческую игру с туристическим походом, познавательной экскурсией. Цель статьи: оценить влияние туристического квеста на социально ценные качества личности школьников. Материал и методы исследования. В исследовании участвовали десять членов военно-патриотического объединения «Воевода», созданного при лицее № 104 г. Новокузнецка, два педагога и врач. Квест включал соревнования между двумя командами школьников в процессе пешего перехода по кольцевому маршруту протяжённостью 8 км в одном из красивейших мест юга Кузбасса с преодолением естественных препятствий и искусственно созданных трудностей. Для оценки влияния квеста на социально ценные качества личности использовали анкету «Самоанализ личности» и педагогическое наблюдение. Анкетирование проводилось до и после проведения квеста, педагогическое наблюдение – на протяжении всего исследования. Результаты: по данным педагогического наблюдения и результатам тестирования после прохождения маршрута у подростков вырос уровень проявления следующих качеств: воля, активность нравственной позиции, гражданственность в труде, коллективизм. Трудолюбие осталось на прежнем уровне, что может быть связано как с распределением ответственности между членами команды, так и с усталостью ребят после прохождения маршрута. Авторы пришли к выводу, что квест-туризм способствует формированию социально ценных качеств личности школьников. Область применения: общее и дополнительное образование школьников.*

***Ключевые слова:** туристический квест, школьники, социально ценные качества личности.*

Квест – командная игра, которая требует от участников сообразительности, эрудиции, умения принимать нестандартные решения, находить выход из сложных ситуаций. В последние годы квест все шире используется для организации досуговой деятельности [7, 18, 19]. Однако он входит в жизнь подростка не только как чисто развлекательное мероприятие, но и как важная составляющая образовательного процесса [3, 5, 11]. Квест применим в системах как общего, так и профессионального образования [10, 13, 14, 15, 17]. Высокую эффективность показали квест-технологии при изучении предметов: экономики [16], информатики [1, 12], иностранных языков [2, 6, 9]. Мобилизуя все знания и умения участников для решения поставленных перед командой задач, поиска выхода из затруднительных ситуаций, квест оказывает серьезное воспитательное влияние на участников [4], формирует надпредметные компетенции, умение работать в команде [5, 6], что бывает.

Квест-туризм – новая, быстро набирающая популярность разновидность квест-игр. Он совмещает в себе приключенческую игру с туристическим походом, познавательной экскурсией, в которой ребята знакомятся с новыми местами, преодолевают препятствия; используют знания, полученные в процессе изучения различных предметов, для решения поставленных задач [8]. Задания квеста объединены общим сюжетом, расположены вдоль маршрута экскурсии или похода. В процессе прохождения маршрута и выполнения заданий квеста у школьников развиваются такие качества, как сила, выносливость, внимательность, взаимовыручка, умение работать в команде, учатся понимать и любить родную природу. Можно предположить, что квест-туризм – познавательная игра с большим воспитательным потенциалом.

Цель данного исследования: выявить влияние квеста «Кондома» на формирование социально ценных качеств личности школьников.

Материал и методы. Исследование проведено в июле 2018 г. В исследовании приняли участие десять подростков, обучающихся в лицее № 104 г. Новокузнецка, два педагога и врач. Все подростки являлись членами военно-патриотического объединения «Воевода», созданного при лицее. Занятия в военно-патриотическом объединении наряду с изучением теории включают туристические походы, командные военно-спортивные игры, оказание первой помощи пострадавшему, изучение приборов и приспособлений военно-тактической и туристической направленности.

В данном исследовании подросткам был предложен туристический квест в районе впадения реки Мундыбаш в реку Кондома. Ранним утром группа учеников и руководителей высадилась на остановочной платформе 467 км., что перед станцией Мундыбаш. Сначала перешли по мосту реку Мундыбаш, затем, в самом устье, перешли по автомобильному мосту реку Кондома. Перед участниками стояла задача подняться на гору

«Крокодил» с поклонным крестом на вершине. Ребятам было предложено 2 варианта маршрута: обойти гору с северо-западной стороны по просёлочной дороге, что было бы значительно дальше, но легче; или же штурмовать гору «в лоб», двигаясь по давно заброшенной и заросшей тропе через «мордохлест» – заросли спиреи и караганы кустарниковой, а также с выходами скальных останцев... Конечно, ребята выбрали второй вариант! В процессе восхождения группа встретила разные виды ягодных растений: землянику лесную, костянику, черёмуху, крушину ломкую, бузину и прочие; съедобные ягоды участники похода ели, ядовитые – запоминали.

За время подъёма школьники освоили способы передвижения по сыпучему грунту и по неудобным зарослям кустарника, научились держать дистанцию. На вершине открылся великолепный вид на пойму рек Мундыбаш и Кондома. Здесь, как зачарованные, ребята простояли около 10 минут в глубоком созерцании. «Очнувшись», занялись мерами профилактики: осмотрели друг друга на предмет наличия клещей, обработали одежду и открытые участки кожи репеллентами.

Здесь и начался квест. Первым заданием для ребят было поделиться на 2 команды. Руководители назначили 2 капитанов из числа наиболее опытных ребят, после чего они по очереди по одному человеку набирали в свои команды участников. Получились на удивление равные по силам команды. Каждая команда получила свой символ – флаг Российского географического общества и флаг военно-патриотического объединения «Воевода» соответственно. Каждая команда должна была с честью пронести свой флаг в течение всего маршрута.

Далее путь лежал по водоразделу. Местами попадались покосы, местами – просёлочные и тракторные дороги, но при этом нас всегда сопровождал прекрасный вид на реку Кондома и нескончаемые просторы смешанных сибирских лесов.

Дело шло к полудню и Солнце всё больше припекало, на небе не было ни облачка, летняя жара заставляла пить много жидкости и искать тень. Остановка под пологом сосновых посадок была вынужденной и вызвана первыми «трудностями», справиться с которыми ребятам было предложено, вытянув задание по жребью. Одной команде досталась ситуация с попаданием инородного тела в дыхательные пути, которую они решили, продемонстрировав приём Хеймлиха. Член другой команды, неаккуратно наступив на кочку, получил растяжение связок голеностопного сустава. Пострадавшему провели иммобилизацию конечности подручными средствами, выдали средство дополнительной опоры и помогли при преодолении естественных препятствий. Таким образом, обе команды блестяще справились с заданием.

Далее ребятам нужно было найти следы пребывания в месте нашего маршрута животного, определить, чьи это следы, что привело сюда животное и зачем. Чтобы уменьшить солнечную нагрузку на юные организмы, мы спустились в долину безымянного ручья – левого притока реки Кондома, где пополнили запасы питьевой воды. Там на сыром суглинке школьники обнаружили следы кабарги, которая, как и мы, выходила сюда на водопой.

По ручью вышли к берегу Кондомы. Здесь на 3 часа, пережидая самую жару, все залегли в прохладные воды реки. Параллельно с охлаждением организма был приготовлен обед и организован сбор трав для приготовления чая в качестве очередного задания командам.

Руководители справились с этим заданием лучше учеников. Были обнаружены зверобой продырявленный, душица обыкновенная, шиповник, кипрей, малина, лабазник вязолистный, чёрная смородина и другие.

Помимо этого, был обнаружен Зверобой Большой. Это растение встречается на о. Хоккайдо (Япония), горах Тибета (Китай), степях Монголии, а в России данный вид описан только в Томской области, где занесён в Красную книгу региона. Теперь небольшая популяция обнаружена на левом берегу реки Кондома в Кемеровской области.

Когда ребята основательно охладелись, пообедали и отдохнули в тени ракушек, мы отработали способы передвижения по курумнику (нагромождению обломков скал), сняли на фото пошаговую инструкцию и осмотрели скальные выходы на предмет прокладывания и прохождения альпинистской трассы. Обследование показало, что скальники в этих местах подвижные («живые»), в целях безопасности эту часть квеста было решено не проводить.

Возвращались на станцию вдоль русла реки, ещё раз пополнили запасы питьевой воды из родника и вскоре вышли к базе скалолазов в небольшом дачном посёлке на берегу реки Кондомы, где часть наших вещей захватили «террористы». Возникла необходимость срочно искать, спасти вещи, что было выполнено быстро и успешно.

Ребята поужинали и, переправившись на правый берег на пароме, отправились на железнодорожную станцию к электричке.

Общая протяжённость пешего кольцевого маршрута составила 8 км.

Для оценки влияния мероприятия на социально ценные качества личности школьников использовали методы педагогического наблюдения и анкетирования. В процессе педагогического наблюдения за участниками туристического квеста учитывали их настроение, активность, умение распределить роли в команде, принимать коллективные решения, готовность к взаимопомощи внутри каждой команды и помощи членам другой команды, креативность в решении поставленных задач, творческую инициативу, бережное отношение к природе.

До и после проведения квеста подросткам была предложена анкетная методика «Самоанализ личности» [3], которая позволила оценить уровень проявления следующих пяти социально ценных качеств личности: активность нравственной позиции; коллективизм; гражданственность в труде; трудолюбие; волевые качества.

Каждый фактор анкеты разбит на два подфактора, которые анализировали отдельно. Интервалы уровней проявления фактора у школьника: низкий 1,00 – 3,65; средний 3,66 – 4,32; высокий 4,33 – 5,00.

Результаты. В начале путешествия ребята разделились на две команды, равные по физической и интеллектуальной подготовленности. В каждой команде быстро выделились физические сильные и опытные в туристических походах ребята, которые помогали остальным на тропе, организовывали взаимопомощь при преодолении естественных препятствий. По мере предъявления заданий квеста выделялись лидеры в решении поставленных задач. Остальные члены команд оказывали лидерам посильную помощь.

В процессе прохождения маршрута случилось непредвиденное обстоятельство: две девочки решили пройти часть пути босиком, неся обувь в руках. Обе потеряли равновесие, для предупреждения падения вынуждены были воспользоваться руками, а обувь бросили в высокую траву, где она потерялась. Ребята не стали считаться: чья команда утратила возможность передвижения, вместе успешно провели поиск пропавших кроссовок.

На протяжении всего маршрута подростки демонстрировали бережное отношение к природе: они не рвали без надобности растения, не разбрасывали мусор по ходу маршрута. Для обеда подыскивали старую туристскую стоянку с готовым кострищем. Перед уходом осмотрели место обеда и убедились, что оставили его в таком же состоянии, как приняли.

Ребята выполняли некоторые задания (оказание первой помощи) легко, другие (поиск трав для чая) давались им значительно труднее, но на протяжении всего маршрута у всех участников квеста было отличное настроение.

Результаты анкетирования школьников до и после проведения квеста представлены в таблице. Отвечая на вопросы анкеты до проведения квеста, участники оценили проявление у себя большинства социально ценных качеств на среднем уровне. Низко было оценено развитие волевых качеств, причем оба формирующих его подфактора: целеустремленность и самообладание оценены на низком уровне. Низкими оказались стремление к нравственному самовоспитанию – подфактор активности нравственной позиции и осознание значимости своего труда для общества – подфактор гражданственности в труде. На высоком уровне был оценён только один подфактор: бережное отношение к результатам труда и к природе. Ни одно качество не оценено на высоком уровне.

Таблица

Уровень проявления социально ценных качеств личности школьников до (I) и после (II) проведения квеста

Социально ценные качества личности	I	II	Динамика
Активность нравственной позиции	3,85	4,35	0,5
Уважение к людям, совестливость	4,1	4,5	0,4
Стремление к нравственному самовоспитанию	3,6	4,2	0,6
Коллективизм	3,95	4,05	0,1
Ответственность перед коллективом	3,7	4,2	0,5
Чуткость и взаимопомощь	4,2	3,9	-0,3
Гражданственность в труде	4,0	4,2	0,2
Осознание значимости своего труда для общества	3,6	3,8	0,2
Бережное отношение к результатам труда, к природе	4,4	4,6	0,2
Трудолюбие	4,05	4,05	0,0
Добросовестность	4,0	4,1	0,1
Самостоятельность в преодолении трудностей	4,1	4,0	-0,1
Творческая активность	4,05	3,95	0,1
Стремление к улучшению процесса работы	4,0	3,8	-0,2
Стремление к новому, инициатива	4,1	4,1	0,0
Волевые качества	3,6	3,95	0,35
Целеустремленность	3,6	4,0	0,4
Настойчивость и самообладание	3,6	3,9	0,3

После проведения квеста уровень проявления социально ценных качеств личности школьников стал выше. Ребята по-прежнему оценили проявление у себя большинства рассмотренных качеств на среднем уровне. Однако ни одно из качеств и ни один из рассмотренных подфакторов не были оценены низко. Школьники стали выше ценить в себе как волевые качества в целом, так и оба подфактора, которые их формируют: целеустремленность и самообладание. На средний уровень поднялась оценка стремления к нравственному самовоспитанию. Значение второго подфактора, определяющего активность нравственной позиции, увеличилось и попало в зону высоких значений. В результате активность нравственной позиции стала высокой. На средний уровень поднялось осознание значимости своего труда для общества.

Трудолюбие – единственное качество личности, роста которого не отмечено, более того, если добросовестность несколько возросла, то самостоятельность в преодолении трудностей даже снизилась.

Обсуждение. В туристском квесте участвовали подростки разного возраста, запаса знаний, физической

и технической подготовленности. Все они ранее были знакомы между собой, доброжелательно относились друг к другу, имели опыт работы в команде. Вероятно, поэтому результаты первичного анкетирования оказались достаточно высокими. Тем не менее, непосредственно после игры результаты изменились. Наиболее заметные изменения претерпели активность нравственной позиции и волевые качества школьников. Учитывая результаты педагогического наблюдения, можно предположить, что прохождение посильного, но сложного маршрута, командная работа по выполнению неожиданных заданий, необходимость оказания помощи товарищам, попавшим в настоящую беду (утрата обуви в середине маршрута), повлияла на оценку подростками активности нравственной позиции и ценности волевых качеств. Заметно выросло значение подфактора: ответственность перед коллективом.

Мы полагаем, что изменения в ответах на вопросы анкет не случайны, они подтверждают результаты педагогического наблюдения за подростками в процессе прохождения маршрута: ребята совместно решали сложные задачи, помогали друг другу. Когда возникла нештатная ситуация с потерей кроссовок членами одной команды, перед участниками встал нравственный выбор: выручить команду-соперника или воспользоваться чужим горем для более убедительной победы. Ребята, не сговариваясь, предпочли первый вариант.

Особняком стоит динамика качества «трудолюбие», которое не показало положительной динамики вследствие снижения подфактора «самостоятельность в преодолении трудностей». Вероятнее всего, это является следствием работы в группе. Педагогическое наблюдение в процессе прохождения маршрута показало, что подростки четко распределили обязанности в группах. Каждое задание выполнял наиболее подготовленный подросток. Поэтому возможности групп расширились, но ответственность каждого за решение вопросов, в которых он не компетентен, уменьшилась. Появилась возможность делегировать часть ответственности товарищам по команде.

Стоит учесть и тот факт, что прохождение маршрута по пересечённой местности, с выполнением различных заданий, преодолением препятствий в условиях жаркого летнего дня оказалось нагрузочным занятием даже для тренированных подростков, принявших участие в исследовании. Ребята устали. Поэтому, отвечая на вопросы анкеты в электропоезде по дороге домой, они не проявили желания преодолевать трудности.

Туристический квест – активная игра, требующая от участников команд выносливости, ловкости, физической силы, умения использовать знания, интеллект, смекалку и творческий потенциал для выполнения заданий и прохождения дистанции. Проведение квеста не в виртуальных, а в реальных условиях всегда несёт в возможность возникновения реальных непредвиденных трудностей. Во время нашей игры это была реальная утрата и последующий успешный поиск обуви.

В процессе прохождения маршрута ребята знакомятся с окружающими туристическими объектами, получают физическую нагрузку, тренируются в решении нестандартных задач, реализуют возможность применить на практике знания, полученные в школе, сменить обстановку, лучше узнать родной край. Параллельно они привыкают наблюдать жизнь леса, замечать животных, птиц и следы их пребывания, учатся бережно относиться к окружающей природе. В нашем небольшом путешествии школьники проследили за походом кабарги на водопой и нашли редкое краснокнижное растение, которое, как ранее считалось, не произрастает в Кузбассе.

Заключение. Туристический квест – командная игра, в процессе которой школьники познают родной край, учатся выстраивать взаимодействие в коллективе. В процессе прохождения маршрута и выполнения заданий они развивают взаимовыручку, формируют навыки работы в команде, осознают ответственность каждого перед коллективом. Поэтому можно утверждать, что туристический квест – игра с высоким воспитательным потенциалом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глизбург, В.И. Образовательный квест как средство формирования информационной культуры [Текст] / В.И. Глизбург, Е.С. Самойлова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2016. – № 3. – С. 85–91.
2. Гуль, Н.В. Вспользование метода "web quest" в изучении иностранных языков в высшей школе / Н.В. Гуль // Актуальні проблеми викладання іноземних мов для професійного спілкування [Текст] Мат. IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, 2013. – С. 28–30.
3. Двухжилова, И.В. Опыт организации историко-краеведческих квест-туров на территории Тамбовской области [Текст] / И.В. Двухжилова, А. А. Дик, Р.Р. Толстяков // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 12-3 (74). – С. 51–54.
4. Дубовик, И.М. Путешествуем из виртуальности в реальность: quest-технологии в работе с подростками группы риска [Текст] / И.М. Дубовик // Внешкольник. – 2015. – № 5 (167). – С. 36–38
5. Дуленский, С.В. Образовательный квест как способ развития творческого мышления учащихся [Текст] / С.В. Дуленский, М.Е. Иванова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. – С. 13–15
6. Ивлева Н.В. Образовательный веб-квест как инновационная образовательная технология при обучении иностранному языку [Текст] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – № 6. – С. 225–228
7. Ковалева, К.С. Проектирование экологического тура выходного дня в Борисовский район белгородской области [Текст] / К.С. Ковалева, Е.А. Пендюрин // Биосферное хозяйство: теория и практика. – 2017. – № 2 (3). С. 104–108
8. Коновалова, Н.Г. Опыт подготовки, организации и проведения туристического квеста [Текст] / Н.Г. Коновалова, М.Л. Гилев, В.Л. Гилев // Современное общество и власть. – 2018. – № 3 (17). – Режим доступа: <http://gmanagement.ru/index.php/ru/arxiv/172018/751-konvalova-172018>.

9. Коновалова, Н.Г. Квест-прием как аутентичная форма изучения шорского языка и культуры [Текст] / Н.Г. Коновалова, Е.Н. Чайковская // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 8. – С. 101–112
10. Костенко, Ю.К. Образовательный квест как технология продуктивного сотрудничества обучающихся [Текст] / Ю.К. Костенко, Н.Г. Недогреева, В.В. Барбашин, и др. // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 11. – С. 44–46.
11. Лазарев А.А. Образовательный квест как средство развития интереса школьников к соблюдению пожарной безопасности [Текст] / А.А. Лазарев // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 5. – С. 65–69.
12. Лапшева, Е.Е. Образовательный квест по информатике "Приключения принца Джавы" / Е.Е. Лапшева, М.В. Огнева // Информатика в школе. – 2018. – № 4 (137). – С. 4–8.
13. Малиновская, М.П. Образовательный квест в формировании профессиональных компетенций студентов педагогического вуза [Текст] / М.П. Малиновская // Символ науки. – 2017. – Т. 2. – № 4. – С. 164–170.
14. Матвеева, Н.В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 4. – С. 45–47.
15. Пендюрин, Е.А. К вопросу подготовки специалистов сервиса и туризма средствами экологических квест-экскурсий [Текст] / Е.А. Пендюрин, Е.В. Харьковская, С.А. Ряднова // Индустрия туризма и сервиса на пути инновационного развития. Мат. международной научно-практической и научно-методической конференции. – 2018. – С. 238–242.
16. Прутченков, А.С. Образовательный квест "Мир личных и семейных финансов" [Текст] / А.С. Прутченков, С.А. Павлова // Школьные технологии. – 2017. – № 6. – С. 41–47.
17. Радечкая, И.В. Образовательный квест как инновационная форма профессионального самоопределения молодежи [Текст] / И.В. Радечкая, Т.А. Бусоедова, А.А. Бусоедов // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-7. – С. 116–130.
18. Скородумова, Н.С. Перспективы развития квест-туризма в Новгородской области [Текст] / Н.С. Скородумова // Геоэкологические проблемы и устойчивое развитие Балтийского региона сб. мат. молодежной научно-практической конференции. – 2017. – С. 141–145.
19. Тятюшкина, О.А. Квест-туризм как новая форма организации индустриального туризма [Текст] / О.А. Тятюшкина // Проблемы развития индустрии туризма и гостеприимства: опыт и инновации. Сб. статей III Международной научно-практической студенческой интернет-конференции. – 2017. – С. 94–97.

Материал поступил в редакцию 21.06.19.

QUEST-TOURISM IN THE FORMATION OF SOCIALLY VALUABLE QUALITIES OF THE PERSONALITY OF PUPILS

N.G. Konovalova¹, M.L. Gilev²

¹ Doctor Medical Sciences, Professor at the Department of Physical Culture and Sports,

² Teacher of Geography and Health and Safety, Military-Patriotic Association "Voevoda"

¹ Novokuznetsk Branch – Institute of Kemerovo State University,

² Lyceum No 104 (Novokuznetsk), Russia

Abstract. *Quest tourism is gaining popularity as a form of active recreation and a way of teaching students, the formation of their personal qualities. It combines an adventure game with a tourist trip, an informative excursion. The purpose of the article is to assess the impact of the tourist quest on the socially valuable qualities of pupils. Material and methods of research. The study involved ten members of the Military-Patriotic Association "Voevoda", created at the Lyceum No. 104 of Novokuznetsk, two teachers and a doctor. The quest included competitions between two teams of pupils in the process of walking along the 8 km long circular route in one of the most beautiful places in the South of Kuzbass with overcoming natural obstacles and artificially created difficulties. The questionnaire "Self-Analysis of Personality" and pedagogical observation were used to assess the impact of the quest on socially valuable qualities of the personality. The survey was conducted before and after the quest, pedagogical observation – throughout the study. Results: according to the pedagogical observation and the results of testing after passing the route, adolescents have increased the level of manifestation of the following qualities: will, activity of moral position, citizenship in work, collectivism. Hard work has remained at the same level, which may be due to the distribution of responsibility between team members, and with the fatigue of the guys after the route. The authors came to the conclusion that quest tourism contributes to the formation of socially valuable qualities of school children. Scope: General and additional education of pupils.*

Keywords: *tourist quest, pupils, socially valuable qualities of the individual.*

УДК 796.411

ВАЖНОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГИМНАСТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Б.З. Косимов¹, Д.Н. Рахмонов²¹ методика преподавания видов спорта² магистрант кафедры повышения спортивного педагогического мастерства
Самаркандский государственный университет, Узбекистан

***Аннотация.** В настоящей статье приводятся размышления о важности двигательной подготовки при обучении гимнастике в общеобразовательной школе. Основное внимание уделяется важности постепенного развития двигательной подготовки с детства, до достижения полного физического развития. При этом, средством, включающим в себя все свойства различных физических упражнений, являются гимнастические. Основное внимание в статье уделяется ходьбе, бегу (различные виды движения, по положению рук), равновесию, прыжкам, лазанию и метанию.*

***Ключевые слова:** гимнастика, подготовка к движению, структура движения, ходьба и бег, равновесие.*

Основная часть. Учебные упражнения включают использование способов обучения детей движению, обеспечения необходимых атрибутов жизни и физических качеств, а также для удовлетворения потребностей растущих организмов, поскольку они должны быть по-разному ориентированы. Целесообразность ходьбы и бега в гимнастике в том, что эти движения полезны для здоровья человека. Активность мышц ног развивается благодаря упражнениям по ходьбе и бегу.

В то же мышцы работают динамически, без напряжения, что, в свою очередь, улучшает дыхание и стимулирует обмен веществ. Упражнения по бегу и ходьбе помогают в воспитании адаптации, а также целенаправленность. При обучении детей ходьбе и бегу естественным путем, следует обратить внимание на то, чтобы тело работало правильно, посредством контроля над движениями. Преподаватели должны использовать простые методы в обучении учеников ходьбе и бегу, при этом посредством музыки, ритма и хлопанья, у учеников воспитывается правильная осанка, навыки красивого бега и ходьбы.

Под музыкальные ритмы можно выполнять множество упражнений, менять бег и ходьбу, а остановка музыки является сигналом прекратить движение. Упражнения на равновесие помогают развить управление движением, то есть сформировать активность, смелость, сосредоточенность и уверенность в себе [2]. Эти упражнения можно разделить на два типа, то есть упражнения на месте и упражнения в движении. К упражнениям на месте относятся различные типы, движения рук, ног, туловища, поворот, приседание, прыжки, ходьба, которые проводятся на небольших площадках. К упражнениям, направленным на развитие равновесия, относятся упражнения по ходьбе, ходьбе спиной, ходьба с закрытыми глазами. Основную часть этой группы упражнений составляют упражнения дополнительного действия рук и туловища.

К упражнениям, направленным на развитие вестибулярного аппарата, относятся упражнения центральной опорной точки, а также упражнения выполняемые на основании изменения положения на месте. Равновесие может быть сохранено при упорном удерживании центральной точки опоры. Чем площадка для упражнения, тем труднее удерживать равновесие. По этой причине, к типам упражнений, направленных на развитие вестибулярного аппарата, относятся упражнения на увеличение высоты точки опоры. Изменение положения рук усложняет сохранение равновесия.

К таким упражнениям относятся руки, ноги и другие виды упражнений. Затем ученики обучаются различным упражнениям, направленным на обучение сохранения равновесия. Затем им преподаётся сложное упражнение из различных руководств. Педагог, в свою очередь, оказывает хорошее влияние на детей, прыжковые упражнения ускоряют кровообращение, улучшают дыхание, улучшают ноги, тело, мышцы живота, укрепляют суставы, повышают подвижность, ловкость, гибкость и контроль движений.

Гимнастическое движение делится на 3 позиции [6]:

- простое или неуправляемое;
- опорное;
- прыгать с верёвкой или через скакалку.

При нормальном прыжке понимается обычный прыжок, прыжки, при этом следует контролировать гибкость стоп детей. Помимо обучения навыкам, важно контролировать гибкость стоп и мягкость пола. Метание и ловля укрепляют мышцы ног, тела, рук и плеч

Эти упражнения научат контролировать и управлять движением. Школьные упражнения по метанию можно преподавать посредством маленьких, легких шариков и песочных мешков. Основные гимнастические упражнения для метания и ловли:

- метать и ловить.
- метать

- целевой бросок
- метание на дальность
- катание

Важным аспектом является то, что при нем развиваются отдельные мышцы и суставы, то есть каждой мышце и суставам можно дать специальное упражнение. Основные тренировочные упражнения – это хороший способ управлять телом, и движениями тела, а также правильно формировать тело. Как уже упоминалось выше, занятия по гимнастике в основном используются гимнастическими и акробатическими упражнениями. Дети этого возраста должны быть мотивированы, чтобы работать над новыми, акробатическими упражнениями и барьерами.

Дети этого возраста способны на многое, соответственно почему мы должны лишать их многих вещей. Школьная гимнастика отличается свободой использования гимнастических упражнений. Для широкого использования гимнастической гимнастики в зависимости от вида физической активности и ее направления физическая подготовка в школах делится на разные группы.

Таблица 1

Распределение гимнастических упражнений по типам и физическим направлениям

Направление	Тип деятельности	Группа средств
Образование	Школа действия	Строевые упражнения, стойка, место частей тела и их действия, свободные движения, танцевальные упражнения.
	Подготовка к действиям	Упражнения для осанки, упражнения, формирующие оценку окружающей среды, временное и динамичное управление движениями.
	Основное движение	Ходьба, прыжки, метание, лазание, подача груза, упражнения сидя, висание упражнения, опорные движения.
	Элементы спортивных движений	Легкие акробатические движения, спорт и художественная и гимнастика, другие виды спорта.
Оздоровление	Ловкость, гибкость	Физические упражнения, управляющие движениями тела, ног, рук при барьерных упражнениях, общее состояние тела при упражнениях на равновесие.
	Скорость	Движения рук, ног, тела, метание, зигзагообразный бег.
	Сила	Физические упражнения развивающие динамическую силу, мышцы всего тела, рук, плеч, ног, туловища.
	Общая терпимость	Ходьба, бег, ходьба, переходящая в бег, бег на средней скорости, повторяющиеся и упорядоченные физические упражнения.
Воспитание	Раскрытие личных и духовных качеств	Создание навыков, раскрывающих качества во время физических упражнений.

Источник: таблица разработана авторами

Формирование «Подготовки к движению» – Формирование «Подготовки к движению» – самая простая задача для учеников, тренирующих голову, руки, ноги и зону поддержки. Они должны изучить основы учебного процесса.

После тренировок головы, рук, ног, ученики должны быть в состоянии сосредоточиться, сидеть и выполнять упражнения. Состояние различных частей тела при выполнении функциональных и свободных упражнений является «базовой» [4]. Таким образом, ученики обучаются движениям, которые составляют тело и обучаются обращению рукой, ногой и шеей в окружающей среде. Сидячие упражнения, повороты, сохранение равновесия, простые танцевальные упражнения, бег, ходьба могут быть выполнены на месте. Уровень развития «подготовки к движению» оценивается как свободные упражнения, различные части движения, точное движение рук, ног, плеч в окружающей среде.

Упражнение – это тест для оценки свободных упражнений, что означает «Подготовку к движению» и включает в себя состояние различных упражнений и упражнений, которые включены в практические программы. Ученики выполняют упражнения в подсчете до 32 [3]. Линейность, точная последовательность и скорость действия оцениваются точками. За ошибки можно изымать баллы: незначительная ошибка – 0.5, за солидную ошибку – 1 балл. Важно контролировать точность, дыхания и одновременное движение тела при выполнении упражнений, которые тренируются в направлении «подготовки к движению».

Заключение. В заключение можно сказать, что самое важное для учеников сосредоточиться на правильном развитии своей личности – это важность подготовки действия. Упражнения с гимнастикой в оздоровительных группах имеют все преимущества спорта и общего физического состояния формы тела. Каждый сеанс должен включать упражнения укрепления мышц кардиостимулятора и упражнения по дыхательной коррекции. Основная цель физического воспитания – повысить мобильность учеников. Чем больше объем занятий, тем успешнее он усваивает уроки гимнастики в государственных школах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ачилов, А.М. Физическое воспитание детей / А.М. Ачилов, Ж.А. Акрамов, О.В. Гончарова. – Т.: Учебное пособие, 2009. – 204 с.
2. Гимнастика: учебник для вузов / под. ред. М.Л. Журавина. – М.: Академия, 2008. – 448 с.
3. Йулдошев, К.К. Методика преподавания гимнастических упражнений в общеобразовательных школах / К.К. Йулдошев. – Т., 1998. – С. 67.
4. Петров, П.К. Урок гимнастики в школе: учеб. пособие / П.К. Петров. – Ижевск: Изд-во УдГУ, 1994. – 80 с.
5. Ўзбекистон Республикаси қонуни “Национальная программа обучения персонала. – Ташкент, 1997. – С. 25.
6. Умаров, М.Н. Гимнастика: учеб. Пособие / М.Н. Умаров. – Т.: 2015. – С. 400.
7. Эштаев А.К. Урок гимнастика: учеб. пособие / А.К. Эштаев. – Т.: 2004. – 104 с.
8. <https://soglom.uz/>
9. sport.ziyounet.uz/
10. www.sport.ziyounet.uz/

Материал поступил в редакцию 03.06.19.

**THE IMPORTANCE OF PHYSICAL TRAINING
IN TEACHING GYMNASTICS IN A SECONDARY SCHOOL**

B.Z. Kosimov¹, D.N. Rakhmonov²

¹ Methodology of Teaching Sports,

² Master's Degree Student at the Department of the Improvement of Sports Teaching Skills
Samarkand State University, Uzbekistan

Abstract. *This article provides reflections on the importance of physical training in teaching gymnastics in secondary school. The main attention is paid to the importance of the gradual development of motor training from childhood, to achieve full physical development. At the same time, a means that includes all the properties of various physical exercises are gymnastic. The main attention is paid to walking, running (different types of movement, the position of the hands), balance, jumping, climbing and throwing.*

Keywords: *gymnastics, preparation for movement, movement structure, walking and running, balance.*

UDC 371

PARENT'S SYLLABUS AND ITS SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL FOUNDATIONS IN THE UPBRINGING OF CHILDREN

H.Sh. Kudratova¹, O.P. Aslanova²

¹ Student, ² Senior Teacher

The Department of Preschool and Primary Education
Karshi State University, Uzbekistan

Abstract. *The article considers the parent's syllabus and its scientific-pedagogical foundations in the upbringing of children. The family serves as an important tool not only for the physical development of the child, but also for the spiritual well-being of the child.*

Keywords: *parent's syllabus, scientific-pedagogical foundations, upbringing of children.*

As we know, the upbringing of children begins in the family. The family serves as an important tool not only for the physical development of the child, but also for the spiritual well-being of the child.

From the earliest times, the family and morality have been the center attention of the most advanced and notable people, famous scholars, poets and wise men. Number of great pedagogical scholars and intellectuals such as Abu Nasr Farabi, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Khos Hojib, Mahmud Koshghari, Kaykovus, Alisher Navoi, Zahiriddin Muhammad Babur, Rizouddin Ibn Fahridin, Mukimiy, Furkat, Zawkiy, Uvaysi, Nodira, Abdullah Avloniy, Abdurauf Fitrat have left their precious thoughts and works about the problem of morality in family, the role of father and mother in upbringing of children, and their great social importance to our present life.

Avesto, one of the earliest monuments in the world, has developed promising ideas about the equal responsibility of husband and wife in the moral well-being of children. The main hero of the work Zarathustra asked Ahura Mazda, who was the god of goodness and kindness, what the most honorable place on the land was. Ahura Mazda answered: "It really honorable if a man builds a house and places a fire in his house, has wife, children, plenty of food, livestock and looks after and feed his dog, and if his children live comfortably and their beliefs are firm in the home, fire is always flaming, and there are plenty of other things." The human duty in Avesto is not only to embody the moral guidelines, but also to emphasize the need for family life, good health, and the idea of a child.

Generally, the family duty and the upbringing of children play a special role in Zoroastrianism. If the man had the ability to give birth, but if he did not marry, he would have to put a stamp on his back or force him to wear a chain. Sometimes this man was much beaten. According to Avesto, it was forbidden to get married to relatives. This had been done so that the blood of the people and the seeds may be purified, and that the seed should be kept clean.

The great Uzbek thinker Abu Rayhon Beruni considered that ethical and legal analysis of the most sensitive aspects of family and children education was dependent on the family's commitment to one another and the peace and harmony of the couple. In particular, the following advice to young people is of utmost importance and is particularly relevant to today's youth: "Oh, my daughter, you're going to a stranger apartment leaving your home. You do not know all the features of your future bridegroom. Be the earth, and it will be heaven. If you are humble like him in the land before him, he will be as noble as the sky. Just as Heavenly Heaven rains the earth with His rains, He is pleased with your kindness. Let your husband hear sweet and gentle words from you. Do not sit in front of him or in an old dress or in the hair without the hair. Make a good laugh, this is better than any magic. Use water frequently. Give it to you with sweet fragrances. Always be good friends."

Allaah puts great demands on the head of the family in the work of the event of Abu Ali ibn Sina, and he thinks about raising children to one another. Whatever the situation, parenting is the responsibility of parenting. In his works, Ibn Sino argued that a parent or a simple member of society was equally demanding for the upbringing of a child. The clerk was deeply convinced that child upbringing was a challenging task. He said that the behavior of the couple was a way to express respect for each other, respect for one another, and had a positive impact on the moral values. To this end, each member of the family assumes that he has certain duties, that a man should be the head of the family, and that he has to fulfill all the necessary requirements, if he promises something. When the child begins an independent nutritional period, he says that the father needs to go in for the upbringing of the child, and that in order to achieve the goal, the child sometimes needs to be commended and sometimes punished. Ibn Sino says that if a woman is smart she will be her husband's trusted friend and the first assistant in life, while unfaithful married couples will lead the family to destruction. In addition, the scholar considers proper care in the family as an important part of the family's happiness. In his opinion, the inherent dignity of the father in the family distorts the nature of the child. He is the chief trainer in the family, and the father's toughness is important for the upbringing of children, because the mother has a great influence. The author emphasizes that the "Best Quality of Women" section of this work helps mothers to be bold, wise, honest, and modest in the family, and the closest supporter of father in childbearing is a great help in maintaining family solidarity.

The founder of Uzbek language, Alisher Navoi, gave us valuable lessons for us in his book *Mahbub-ul-Kulub* and drew attention to the issues of raising and upbringing in different situations in life and family life, as well as the role of women in the family, including the example: the wife – the state of the family and the happiness. The freedom of the house, the calmness and tranquility of the hostess, are pleasing to him, and if he is brilliant, he is in good spirits and gentle. In the case of an obsession, it is a discipline in the car, and tools are maintained. If a person achieves this kind of happiness, and a happiness will result in grief and distress, and he will have a mahram in the face and penance. If you get married anyway, your compass will be your assistant if it comes down to the reverse world. If you feel sorry for your heart, it will be a devastating illness in your own home, if it is a comrade, a disease of your body, and a weakness, but if a god does not show it. If he is good at heartfelt, then the heart will hurt him, and if he seeks evil, the soul will suffer. If the tongue is bitter, it hurts everyone's tongue, and if it is not clean, the face is dark. This, in turn, affects children's upbringing.

The educator Rizuddin Ibn Fahraddin explained the followings in his book *Family*: "The family is the real pillar. Indeed, men do not follow anyone except women. In fact, even in the great schools, scholars who are educated in the highest mind live with their mothers' fathers, and keep it up to the last days. That is why one of the philosophers said: "People will always like the wives they want, and teach them the greatness and virtue of the great and noble people if you need them." A good-natured wife welcomes parents, husbands and children, their family lifestyle, their close neighbours, and their employees. He lives happily as well. However, the uneducated woman does the opposite, leaving her parents and her children into confusion. She lives in unhappiness, leaving her children unprotected and lifeless. As a result, it will be deprived of the blessings of the world and the Hereafter, both of the childhood and the motherhood. No matter how long a person is, what career he has, and he is not happy, unless he has a successful wife. After all, a happy family life within the family of happiness can not be enjoyed outside the family. That is why women should be brought up in good health, and the benefits of that are part of the nation. "

Indeed, the example of motherhood and parenthood in the family upbringing was a sacred spiritual fortune in the life of our nation. The well-known literary critic Abdurauf Fitrat, in his *Family or Family-Managing Procedure*, gives valuable insights into family, family construction and management, and raising children in the family. In this book of Abdurauf Fitrat, the family is called a community of several people. The author emphasizes that the peace and development of the family constitute the foundation of the country's development:

"The happiness and glory of every nation depends on the internal discipline and integrity of the nation. Peace and harmony are based on this nation's discipline. Where family relationships are based on strong discipline and upbringing, the country and the nation will be as strong and tidy as it is. "

The parent's mission is to play a decent role in educating the child in a proper manner, his comprehensive upbringing, physical and spiritual development. Fitrat believes that parents should take care of their child, but parents who are engaged in the upbringing of their children must have been educated well and have some knowledge of their upbringing, both of which should be able to fulfill their role as parents, so that they "raise the child in physical, mental and moral environments, and lead them into a living, strong, intelligent, and good manners."

From the above points, it is known that the concept of bringing up the family and children in it is important and crucial to humanity. Because each person is born into the world of his parents and under their influence he perceives the world around him, he speaks and learns his behaviour. So when the baby is born, the couple will be promoted to a more important and responsible position. Now they should not be the children of one another, but the children themselves should be examples and examples, that is, the concept of duty. In the family, a child is seen by a father, and the girl sees what she has seen. So parents' personal qualities, their material and spiritual world, gradually move to their children. In addition, some of the attributes of the parent and the body are inherited in the child. There is a strong influence on all ages, especially the member of family, parents and siblings.

REFERENCES

1. Abdurauf, F. *Selected Works* / F. Abdurauf. – T.: "Spirituality", 2006. – P. 215.
2. Boboev, H. *Beruniy's political and legal views* / H. Boboev, S. Hasanov // "Life and Law" magazine. – 1996. – Issue 3.
3. Homidov, H. *The reputation of the "Shakhname"* / H. Homidov. – T.: "Uzbekistan", 1991. – P. 93–94.
4. Makovelskiy, A. *Avesto* / A. Makovelskiy. – Baku, 1960. – P. 80–81.
5. Xayrullaev, M. *Farabi and its philosophical brochures* / M. Xayrullaev. – T: Fan, 1963.

Материал поступил в редакцию 18.06.19.

**РОДИТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА И ЕЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

Х.Ш. Кудратова¹, О.П. Асланова²

¹ студент, ² старший преподаватель

Кафедра дошкольного и начального образования
Каршинский государственный университет, Узбекистан

***Аннотация.** В статье рассматривается родительская программа и ее научно-педагогические основы в воспитании детей. Семья служит важным инструментом не только для физического развития ребёнка, но и для душевного благополучия ребёнка.*

***Ключевые слова:** родительская программа, научно-педагогические основы, воспитание детей.*

УДК 378.147

РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ И ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

М.А. Сафарова, старший преподаватель

Региональный центр ППКРНО при Каршинском государственном университете, Узбекистан

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы развития заинтересованности и положительного отношения к школьным предметам учащихся младших классов.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, словосочетания, интерактивные методы, формирование личностных качеств, творческое решение проблемы, эффективность усвоения, взаимообмен мнениями, взаимного уважения.*

Школьное образование меняет образ жизни учащегося, классную комнату и семейную среду, основной задачей которой является приобретение навыков и знаний, в результате изучения приобретенных законов в природе и обществе. Образование требует определённого уровня самооценки, энтузиазма, командной работы и активности. Если вы выберете, ваше поведение начнёт иметь своё место, начнётся запланированная и умственная работа. Читатель всегда в классе со своими сверстниками. Поэтому он обязан постоянно защищать интересы классной команды и успешно собирать все желания друг друга, а также решать вопросы взаимного уважения, социальной ответственности и обязанностей. В процессе обучения требования к ученикам возрастают и усложняются.

С самого первого дня в школе будут возникать внутренние разногласия в противостоянии детей младшего школьного возраста. К ним относятся уровень психического развития у ребёнка и противоречия между положительными качествами и потребностями. Увеличивающиеся способности ученика приведут к психологическому росту ребёнка и непрерывности цепочки.

Одна из наиболее важных особенностей начального класса – это его уникальные потребности не в том, чтобы сосредоточиться на конкретном навыке обучения, а в том, чтобы отразить желание школы. В результате этих потребностей появляется ощущение, что в школе каждому дню отведены место и роль. Кроме того, радостный день Дня знаний, поступление в школу, искренние пожелания школьных администраторов и учителей, с поздравлениями у детей появляются новые эмоции. В общем, дети младших классов не понимают сущности и функции обучения. Возможно, они понимают, что все должны идти в школу. Однако они с усердием придерживаются учения взрослого.

Через некоторое время внешний вид школы утрачивает своё значение из-за восхищения радостными моментами, и центр ежедневной работы по изучению того, что не нравится эгоизму, – это его поведение осознать, что они есть. Если у него нет способности работать умственно, он разочаровывается в чтении, а затем испытывает чувство отчаяния. Чтобы избежать этой ситуации, учитель должен дать ребёнку информацию о сложных предметах обучения и подготовить их к этой работе.

Первоклассник изучает весь процесс чтения. Требуется знаний и снижает мотивацию чтения. Интерес к получению знаний о содержании учебной программы тесно связан с удовлетворённостью учеников с результатами своей интеллектуальной работы. Это связано с поддержкой учителя. И увеличивает вероятность быть более продуктивным в читателе и создаёт страсть.

Оценка успеваемости учеников начальных классов имеет решающее значение для формирования положительного отношения к чтению. Как вы знаете, устная оценка детей в школах является привычкой, потому что эта оценка все больше влияет на ученика первого года обучения. Работает для творческого поиска. Даже читатель не замечает разницы между «хорошим» и «плохим» вначале. Он интересуется, сколько он заработал. Стимул учителя играет важную роль.

Многие учёные считают, что оценка учеников в ранних классах приводит к негативным последствиям. Как известно, похвала может только снизить социальную значимость образования. Поэтому поиск и применение других методов тестирования знаний является одной из актуальных задач сегодняшнего дня. Это важно для оценки развития ребёнка

Совершенно неправильно отрицать это. Желательно использовать этот совет в качестве руководства.

Одной из важнейших особенностей учеников начальной школы является доверие и уважение к ним учителя. Именно поэтому у учителей есть прекрасная возможность оказать воспитательное воздействие на ребёнка.

Мальчик видит учителя умным, умным, чувствительным и даже мудрым. Учитель видит хорошего человека, который хочет иметь свои добрые намерения, и хорошего человека, который прививает свои эмоции. Родители членов семьи, членов семьи и родственников семьи резко падают до репутации учителя. Вот почему дети принимают каждое слово учителя как закон.

В результате психологического роста ребёнка его отношение к предмету меняется из-за необходимости сознательного поведения.

Ученику нужно задать много вопросов. Он начинает понимать, что все в жизни не так просто, как он думает. Он пытается найти ответы на эти вопросы лично. В процессе обучения учитель мудро использует свой авторитет для формирования позитивного отношения к самодисциплине и самоконтролю, а также для преодоления трудностей в самоконтроле. Для этого необходимо применять всесторонние методы воздействия, учитывающие способность читателей изучать и осваивать их.

Формированию положительного отношения к учению и стимулированию познавательной активности младших школьников в процессе обучения способствует метод дидактических, сюжетно-ролевых и развивающих игр.

Дидактические игры – активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Её предмет — сама человеческая деятельность. В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой деятельности.

Технология дидактической игры – технология проблемного обучения. При этом игровая учебная деятельность учеников обладает важным свойством: в ней познавательная деятельность учеников представляет собой самодвижение, поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом самой деятельности. Самое главное в дидактической игре то, что не под давлением, не по необходимости, а по желанию самих учащихся во время игр происходит многократное повторение предметного материала в его разных сочетаниях и формах. Познание мира в дидактической игре облекается в формы, непохожие на обычное обучение; здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответов [6].

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит её феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джураев, С. Повышение речи младенца / С. Джураев, Ф. Кодиров. – Т.: 2005.
2. Исмоилова, М.Э. Роль инновационных технологий в повышении эффективности вокальных занятий / М.Э. Исмоилова // SCIENCE AND WORLD. – 2013. – С. 107.
3. Мурадов, М.К. Формирование творческо-исполнительских качеств будущих учителей музыки в школе / М.К. Мурадов // SCIENCE AND WORLD. – 2017. – С. 61.
4. Нишонова, З. Детская психология и методика обучения / З. Нишонова, Г. Алимова. – Т.: 2006.
5. www.Edu.uz, www.Ziyo.net. UZ
6. <http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/412415/>

Материал поступил в редакцию 27.06.19.

THE DEVELOPMENT OF JUNIOR PUPILS' INTEREST AND POSITIVE ATTITUDES TOWARDS SCHOOL SUBJECTS

M.A. Safarova, Senior Lecturer

Regional Center for Retraining and Advanced Training of Public Education Workers
under Karshi State University, Uzbekistan

Abstract. *This article discusses the problems of developing interest and positive attitude to school subjects of primary school students.*

Keywords: *innovative technologies, combinations of words, interactive methods, formation of personal qualities, creative solution of the problem, efficiency of assimilation, interchange of opinions, mutual respect.*

Psychological sciences
Психологические науки

УДК 159.9

**ТРЕБОВАНИЯ К РУКОВОДИТЕЛЯМ В СОВРЕМЕННОМ УПРАВЛЕНИИ
(НА ПРИМЕРЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ)**

Л.Ш. Салаева, старший преподаватель

Институт переподготовки и повышения квалификации дошкольных учреждений, Узбекистан

***Аннотация.** На практике известно, что на эффективность управления большинство руководителей в значительной степени зависит от продолжительности пребывания его в должности, профессионального опыта, теоретических и практических навыков, накопленных в процессе управления. Согласно исследованиям, известно, что по организации и совершенствованию деятельности образовательного учреждения во многом определяется насыщенность их управленческими кадрами, которые обладают обширными знаниями, навыками и квалификацией, а также их личностными характеристиками, профессиональной подготовкой и личными качествами. Именно такие вопросы были подняты в данной статье.*

***Ключевые слова.** социальная сфера, руководитель, управленческие кадры, система образования, психология, команда, качество, квалификация.*

Руководитель должен обладать способностью вести себя адекватно в любой ситуации, быть способным вести себя разумно, вывести команду за собой, двигаться вперед с прогрессом, всегда сотрудничать, работать в тандеме с другими, работать профессионально, быть хорошим, честным и добрым человеком, быть креативным и уметь создавать.

К задачам, поставленным перед руководителями и педагогическими кадрами, относится, прежде всего, знание государственной политики, нормативно-правовых документов об образовании. Также они должны знать все правила научно-образовательного процесса и их практическое применение.

Сегодня показатели оценки уровня знаний, умений и навыков руководителей образовательных учреждений выделены в виде следующих показателей:

1. Квалификация – это знания руководителя в области педагогики, организации учебного процесса, знания педагогических и психологических особенностей участников образовательного процесса и профессии.

2. Профессиональные навыки – основываются на существующих педагогических требованиях, выявлении и учёте возможностей педагогического персонала и учащихся, формировании школьного сообщества, координации его деятельности и демонстрации путей решения существующих проблем и вопросов при выполнении общественных задач. Создание общественных организаций и их участие в управлении школой играют важную роль.

3. Продуктивность – это показатели развития студентов на основе государственных образовательных стандартов. На основании приведённой выше информации можно сказать, что руководители руководствуются инновационными подходами к повышению качества образования, обладают профессиональными личностными качествами, самоконтролем в непредвиденных ситуациях, а также примерным поведением. В образовательных учреждениях необходимо опираться на существующие нормативно-правовые критерии при решении различных вопросов и проблем, которые представляют компетенцию руководителя в направлении управления образовательной сферой.

Термин «**Доминирование**» имеет несколько значений. С точки зрения руководства это означает «влиять на других». Термин «**влияние**» в вышеупомянутом смысле подразумевает способность привлекать других посредством эмоций и развивать чувство симпатии друг к другу посредством взаимных взаимодействий. Ответственности и полномочий менеджера со стороны организации недостаточно.

По словам экспертов по управлению Дж. Кунца и Д. Доннела, «сотрудники могут использовать 60-65 % своих возможностей, если они следуют руководящим принципам, и они смогут выполнять свои обязательства. Руководитель, который намеревается раскрыть и использовать возможности своего персонала, должен уметь воздействовать на их психику». Это лидерские способности руководителя. В системе неформальных отношений внутри организации лидер способен привлечь 100 % способности своих подчинённых работать в команде. [1]

Одним из качеств руководителя является лидерство и терпение. Как известно, руководитель работает с людьми, которые имеют разные взгляды. Следовательно, ежедневный разговор может помочь быстро «проникнуть»

в негативные или позитивные эмоции других людей. Следовательно, руководитель должен иметь возможность влиять на других в противоречивых ситуациях, но с помощью трезвого и разумного решения.

Компетентность в управлении отражает духовный кругозор руководителей, его психолого-педагогический и организационно-технологический потенциал. Этот потенциал будет определяться через состояние и эффективность процесса управления с учетом особенностей процесса управления дошкольными образовательными учреждениями.

А.К. Макаров выделяет два аспекта профессиональной рабочей силы, а именно профессиональную и личностную компетентность в данной области, определяя основу профессиональной подготовки руководителей как компетентность. Первая – это зрелость профессиональных навыков и умений, вторая – приобретение ряда необходимых человеческих качеств. Приведённая выше информация позволяет выделить следующие основные аспекты профессиональной компетентности педагогического персонала:

- рефлексивные навыки, которые помогают анализировать и объективно оценивать эффективность своей деятельности и деятельности образовательного учреждения;
- навыки предварительного просмотра, представления результатов их деятельности и взаимоотношений в процессе взаимодействия и их подготовки к учебному процессу;
- способность обеспечить активность и координацию деятельности субъектов в проблемных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе управления;
- способность предотвращать негативное влияние умственных недостатков на искусственные барьеры и противоречия в процессах управления;
- способность эффективно управлять совместными и кооперативными ситуациями;
- лёгкие коммуникативные навыки;

Согласно педагогическим и психологическим теориям, признаки, которые проявляются в сущности, делятся на три группы.

- 1) духовно-нравственные качества;
- 2) требуемая квалификация;
- 3) личные качества.

В результате долгосрочного анализа руководители обычно обнаруживают следующие ошибки в управлении:

1. Не иметь возможности учесть все самые простые вещи.
2. Неготовность поделиться.
3. Не уметь использовать своих знаний на практике.
4. Страх исполнителей быть конкурентоспособными.
5. Недостаток фантазии.
6. Эгоизм.
7. Не обладать самоконтролем.
8. Неумение хранить тайны и др.

Как правило, личные качества, которые могут проявляться у разных людей, можно разделить на четыре группы: 1) Подавать личный пример другим; 2) иметь навыки управлять социальными объектами; 3) найти партнёров и мобилизовать их для целевой деятельности; 4) Организационные навыки. [2]

Руководитель, который управляет советом должным образом, организует цели и задачи команды своевременно. Чтобы создать здоровую психическую среду в коллективе, руководитель образовательного учреждения должен уделять особое внимание:

- личным качествам и возрасту членов команды;
- установлению сотрудничества и поддержке среди сообщества;
- созданию социальной сети, которая связывает членов сообщества друг с другом;
- созданию необходимых условий для эффективной работы членов команды;
- повышению ответственности каждого члена команды за обеспечение положительного результата деятельности учебного заведения. [3]

Итак, эффективность работы любой организации, в том числе и общеобразовательной школы, зависит от стиля управления коллективом. В стиле управления проявляются *личностные качества руководителя*. Развивая и совершенствуя личностные качества руководителей, изменяя стиль руководства, можно повысить эффективность работы образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Теплов, Б.М. Ум полководца – практический интеллект / Б.М. Теплов. – М., 1995.
2. Володько, В.Ф. Основы менеджмента / В.Ф. Володько. – Минск, 2006
3. Друкер, П. Эффективный управляющий / П. Друкер. – М., 1994.

Материал поступил в редакцию 04.07.19.

**THE REQUIREMENTS TO LEADERS IN MODERN MANAGEMENT
(ON THE EXAMPLE OF HEADS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS)**

L.Sh. Salayeva, Senior Lecturer

Institute for Retraining and Continuing Education, Uzbekistan

***Abstract.** In practice, it is known that the effectiveness of management most managers largely depends on the length of his tenure, professional experience, theoretical and practical skills gained in the management process. According to research, it is known that the organization and improvement of the educational institution is largely determined by the saturation of their managerial personnel, who have extensive knowledge, skills and qualifications, as well as their personal characteristics, training and personal qualities. Such questions were raised in this article.*

***Keywords.** social sphere, manager, managerial personnel, educational system, psychology, team, quality, qualification.*

УДК 159.937.51

ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА: ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СВОЙСТВО, ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Б.П. Торебаев¹, Д.С. Болысбаев², К.А. Есенбаева³, К.О. Ханазарова⁴, Ш.Е. Рсмаханбетова⁵

^{1, 3, 4, 5} старший преподаватель, ² кандидат философских наук

Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова (Шымкент) Казахстан

Аннотация. Статья посвящена изучению психологии цвета. В статье анализируется эмоциональное свойство цвета, вызывающее у человека цепь ассоциаций и изложены особенности цвета, например, свойство аккумулировать тепло внутри себя, увеличивать выносливость, притягивать взгляд, увеличивать концентрации внимания, способствовать сублимации, а также воздействие различных цветов на эмоциональное и физиологическое состояние человека, эффект маскировочного цвета хаки полевого обмундирования военных в окружающем пейзаже и т.п. Также в статье излагаются функциональные значения цвета в народной медицине жителей Центральной Азии, подмеченные еще в древности и эффективность цветолечения в современной медицинской практике и другие.

Ключевые слова: аспект цветоведения, Туманный Альбион, сублимация, ГМО, трудовой энтузиазм, униформа, кляксография, орнитотерапия.

Природа поистине богата неожиданными красками, таящими в себе много загадочного. Еще в глубокой древности человек пытался овладеть тайнами цвета, который не мог еще вычлениваться из цельного восприятия картины мира. Ученые давно заметили, что восприятие цвета во многом зависит от психологических факторов, Психология цвета, которая изучает законы, управляющие чувственным восприятием цвета, является одним из самых сложных и малоизученных аспектов науки о цвете – цветоведения.

Ни один цвет в нашем светлом мире по силе эмоционального воздействия не сравнится красным. Этот цвет является согревающего огня, а потому многие древние культуры наделяли красный цвет магическими свойствами. Восточные мудрецы считали красный цвет символом Солнца. Они были уверены, что красный способен растопить снег, даже и лед, так как этот цвет обладает уникальным свойством, которое может аккумулировать тепло внутри себя. И у казахов красный цвет соотносили с огнём, культ которого существовал в Великой степи с древности повсеместно. У них огню поклонялись, осуществляя ритуальное очищение, им и лечились. В далёком прошлом у казахов красный цвет выполнял и функцию оберега от злых сил.

Многие японцы и в наше время верят, что красный цвет защищает от злых духов, а ткани красного цвета, особенно алые согревают и несут положительную энергию. Поэтому владелец магазина одежды в Токио Хидеджи Кудо начал производить хлопчатобумажное нижнее белье красного цвета. «Люди вырывали у нас его из рук» – говорит предприниматель.

Спортивная форма красного цвета ассоциируется с силой, страстью и агрессией. Согласно исследованиям ученых, красный цвет может повысить шанс на победу в спортивных состязаниях, а фиолетовый цвет увеличивает выносливость, поэтому спортсмены ценят этих цветов. Другой красный цвет – розовый делает наш мир нежнее. Он активизирует человека при подавленном состоянии и тоске. Этот цвет не только улучшает настроение, но и настраивает на романтику. Если романтические натуры видят мир в розовом цвете, то оптимисты с нетерпением ждут своего светлого будущего и верят, что скоро все станет в «розовом цвете».

Еще один цвет настроения – жёлтый заставляет человека задуматься не только о веселье и теплоте, но и свете. В Туманном Альбионе, где солнце появляется не часто, для их жителей жёлтый цвет – самый желанный. В некоторых ситуациях этот цвет имеет особое функциональное значение: он способен усиливать цвет. Не зря стекла автомобильных фар жёлтого цвета: в тумане их освещение эффективней, чем белый свет. Так же, как жёлтый, создающий ощущение глубокой внутренней радости, благополучия, веселья и оптимизма – оранжевый цвет еще лучше притягивает взгляд. Поскольку оранжевый цвет видный издали, его выбирают работники аварийных и дорожных служб. По восточным учениям этот цвет способствует сублимации и дает освобождение от таких пороков, как страсть жадность и ревность... Однако, соотносящиеся с вулканами – струящейся энергией огня, сильный раздражитель – оранжевый цвет так же, как красный и жёлтый цвета утомляет при длительном восприятии. Возбуждение и депрессия попеременно владеют теми, кто любит этот цвет [2].

Красная одежда вызывает физиологическое влечение к ее носителю. Мужчинам красный цвет кажется агрессивным, раздражающим, но этим и привлекает внимание – возбуждая. Это житейское наблюдение: девушка в подобном наряде привлекает внимание мужчин – проверено. Девушкам в красном задавали гораздо более провокационные вопросы, начиная заочно флиртовать с ними. У данного феномена есть научное объяснение – таким образом, мужчины отвечают на зов природы. Например, самки шимпанзе в период овуляции для привлечения самца дают своеобразный сигнал: краснеют. Однако практикующие сексологи считают, что в одежде

самые сексуальные чёрный и малиновый (красный с черным оттенком) цвета. Именно эти цвета являются первостепенными по сексуальной привлекательности для мужского глаза, а не чистый красный.

Всем известно, когда возникает необходимость, хамелеон меняет цвет своей кожи, чтобы быть незаметным для врага или когда сам выходит на охоту. Но не каждый знает, что он холодное время темнеет, чтобы поглощать тепло, а жаркое время дня светлеет, чтобы отражать свет. Оказывается, с помощью цвета эти экзотические ящерицы и общаются между собой. Например, пустынный хамелеон Африки чтобы спросить, где можно сытно пообедать, или «объясниться даме в любви», или сделать вызов своему сопернику каждый раз меняет свой цвет.

Итак, есть свои средства общения у животных, причем не только приматов и стадных, которые общаются со своими соплеменниками с помощью сигнала: звука, жестью, танца, цвета и т.п. Речь человека – это тоже сигналы, которая выражается звуком. Однако нет сомнений в том, что переработка сигналов человеком и животными не просто резко различается, но она принципиально иная. Каждое мышление есть переработка сигналов, но не каждая переработка сигналов есть мышление.

В Аргентине покупатель внимательно рассматривает упаковки с пищевыми продуктами в поисках разноцветных точек. Если на упаковке стоит зелёная точка, значит, безупречно во всех отношениях: в нем нет ни ГМО, ни транс-жиров, ни пальмовых масел. Если хотя бы один неоднозначный компонент присутствует, то на упаковке ставится жёлтая точка. А красная точка означает сигнал тревоги. Языком вспомогательного общения являются знаки дорожного движения. По международному соглашению красный цвет служит предвестником опасности, красный сигнал у светофора – знак запрета: этот цвет закрывает нам дорогу. Открывает дорогу зелёный цвет светофора.

Яркий представитель казахстанского современного искусства Сырлыбек Бекболатов создал для территории Казгуграда (название студенческого городка в Казахстане). По мнению художника, эта инсталляция может научить студентов ответственности. Бывают такие случаи, что после занятий разбалованные молодые люди в какой-то момент начинают ломать мебель и бытовую технику. «Красная подушка» подобно светофору сигнализирует об опасности и напоминает, что нужно ценить крышу над головой.

В казахстанском городе Актау принята единая концепция архитектурного освещения. В концепции заложены стандарты и нормативы, в рамках которых будут осуществляться все проекты освещения города. В качестве основных цветов для подсветки выбраны холодные оттенки синего и голубого, а также тёплый жёлтый. Выбор такой цветовой схемы призван подчеркнуть уникальное расположение прикаспийского города-порта и навеять ассоциации с морем и солнцем.

Известный немецкий писатель Гофман трудился в комнате, оклеенной черными обоями, считая, что мрачное помещение позволяет лучше сосредоточиться (недаром психологи говорят, чёрного цвета выбирают задумчивые люди). Также синяя стена или лампа подобного цвета в комнате способствует увеличению концентрации внимания. Воздействие синего цвета не только повышает трудовой энтузиазм, но и положительно сказывается остроте зрения. Особенно благоприятными для глаз являются зелёный цвет и его оттенки – они помогают на длительный период сохранять высокую работоспособность и хороши для использования их там, где работа человека связана с умственным трудом или зрительным напряжением. Неслучайно в библиотеках раньше часто ставили лампы с зелёными абажурами, считая, что, для рабочего кабинета или мастерской творческого человека может подойти зелёная гамма. Вешая на лампу то белый, то зелёный абажур на своём рабочем столе, Гофман менял состояние оживлённости – самый светлый цвет – белый, на состояние успокоенности самый пассивный цвет – зелёный [3]. Есть и другие интересные факты: цвет формы спортсменов влияет на решения судей; цвет текста может влиять на принятие решений; утверждения зелёного цвета может вызывать согласие.

Еще в начале прошлого века итальянцы шли в бой в синих мундирах, австрийцы – в белых, датчане – в красных, так как тогда стрелковое оружие не было столь прицельным и скорострельным. Со временем яркие цвета воинских одежд становятся нежелательными, а после первой мировой войны, зелёный цвет с примесью чёрного – цвет хаки стал преобладающим в полевом обмундировании большинства армий.

Английский бригадный генерал сэр Гарри Бернетт Лимсен, который командовал корпусом разведчиков во время подавления индийского восстания заметил, что покрытая глиной пылью военная форма совершенно сливается с местностью, делая воинов невидимыми. Он приказал ослепительно-белую униформу, которую не выдерживало условий Индии покрасить в цвет хаки. Эффект превзошёл все ожидания. Его солдаты в такой форме буквально растворялись в окружающем пейзаже. К тому же на такой расцветке грязь была совсем не видна (для британцев, тем более военных, внешний вид был особенно важен) [1].

По цвету глаз можно определить человека, кто он. Так считает алматинская художница Елена Сугралинова, работающая в жанре гиперреализма. Причем рисует она исключительно глаза. Ее картины получаются столь выразительными, что зрители замирают под этими «взглядами». – Голубые глаза – у ангелов. Карие очи – это страсть и огонь. «А зелёные глаза – сексуальность и азарт», – говорит Елена.

Таким образом, каждый цвет вызывает у человека цепь ассоциаций. Они влияют не только на его психику: на эмоциональное состояние, но и на физиологическое. Еще древние знахари подметили этот феномен и с успехом применяли на практике цветолечение. Удалось восстановить часть сведений о функциональных значениях цветов в народной медицине: у народов Центральной Азии, в частности у таджиков самым распространенным цветом в старину были чёрный и белый, действующий против сглаза. Жёлтый цвет защищал от желтухи, синий цвет спасал от коклюша.

Кляксография (создание изображения на основе чернильных пятен) послужила медицинской науке еще в 1921 году: швейцарский психиатр Герман Шоршах разработал специальный тест с использованием клякс разной формы, что помогло врачам активно бороться с различными психическими нарушениями.

Функциональное значение цвета доказывает и медицинская наука современности. «Одно лишь созерцание насыщенного цвета учащает пульс и повышает кровяное давление», – говорит по этому поводу автор книги «Свет жизни: цвет лечения», доктор Пенни Стэнвей, – этому есть доказательство».

Таким образом, цвет – это сильнодействующее средство. По крайней мере, так считают современные врачи любого профиля. Сегодня существует цветотерапия – лечение цветом. Так, в цветолечении, именно синий цвет показан при диарее, заболеваниях желудочно-кишечного тракта, аллергическом кашле и бессоннице. Для получения положительного эффекта необходимо смотреть на чистый синий цвет ежедневно, примерно по полчаса. Если вы по двадцать минут в день будете смотреть на цветные лампочки или лежать в ванне с подсветкой, то уже через неделю-другую сможете забыть о бессоннице, стрессе, беспричинной тревоге, хронической усталости и депрессии. Если долго смотреть на цвет зелено-голубой воды, то даже температура тела начинает медленно ползти. Очень кстати, когда к нам придёт летняя жара. Наиболее нейтральный и бесстрастный из всех цветов – зелёный настраивает на расслабление. Абсолютное значение его – пассивность. Поэтому зелёного нередко называют скучным цветом – «зелёная скука», так как он может быстро прискучить. Но вместе тем, погруженный в самодовольный покой – зелёный цвет никуда не зовёт, поэтому он благотворно действует на уставшего человека [4]. Оказывается, у матери-природы имеются талантливые «психотерапевты», которые могут помочь людям в борьбе с депрессивными расстройствами. В последнее время на Западе увлеклись новой психологической практикой – умиротворяющим наблюдением за пернатыми. Орнитотерапия уже доказала свою эффективность не только лечений птичьим пением, но и цветом. По мнению психологов, наиболее благоприятное воздействие на человеческую психику оказывает созерцание розового фламинго.

Итак, при изучении проблемы цвета представляют большой интерес его эмоциональное свойство. Эмоциональная активность цвета и ее влияние на людей подмечены еще в древности, но природа этого явления до сих пор до конца не выяснена. Сегодня в изучении этих непростых проблем могут оказать существенную помощь психологические особенности цвета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Найденова, Н. Мода, цвет, стиль / Н. Найденова, И. Трубецкова. – М.: «Эксмо», 2012
2. Расул Шыбынтай. Меж бандой и сарабандой. Газета «ЭК» №33, 2019
3. Торебаев, Б. Орнамент и цвет в дизайне текстиля: монография / Б. Торебаев. – LAP LAMBERT Academic Publishing – Германия, 2017.
4. Торебаев, Б.П. Функциональное значение цвета / Материалы научно-практической конференции. / Б.П. Торебаев, А.К. Бектурсунова. – (Вашингтон) США, 2019.

Материал поступил в редакцию 07.06.19.

COLOR PSYCHOLOGY: THE EMOTIONAL PROPERTY, THE FUNCTIONAL VALUE

B.P. Torebayev¹, D.S. Bolysbayev², K.A. Esenbayeva³, K.O. Khanazarova⁴, Sh.Ye. Rsmakhanbetova⁵

^{1,3,4,5} Senior Lecturer, ² Candidate of Philosophical Sciences

M. Auezov South Kazakhstan State University (Shymkent), Kazakhstan

Abstract. *The article is devoted to the study of color psychology. The article analyzes the emotional property of color, which reveals a chain of associations in a person and outlines the features of color, for example, the property to accumulate heat within oneself, increase endurance, attract the eye, increase concentration, promote sublimation, as well as the impact of different colors on the emotional and physiological state of a person, the effect of camouflage khaki field uniforms of the military in the surrounding landscape, etc. The article also describes the functional values of color in folk medicine of Central Asians, noticed in ancient times and the effectiveness of color therapy in modern medical practice and others.*

Keywords: *aspect of chromatics, the Foggy Albion, sublimation, GMO, labor enthusiasm, uniform, blottography, ornithotrophy.*

УДК 377.352

ЗНАЧИМОСТЬ SOFT SKILLS НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**О.Я. Пономарева¹, А.С. Козлова², Д.Д. Мезенцева³**¹ кандидат психологических наук, доцент кафедры управления персоналом и психологии,² магистрант кафедры управления персоналом и психологии, ³ бакалавр кафедры журналистики

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (Екатеринбург), Россия

***Аннотация.** Темпы научно-технического прогресса в современных условиях таковы, что мир изменяется и преобразуется буквально на глазах. Молодым людям необходимо постоянно развивать мягкие навыки, чтобы быть достойным конкурентом на рынке труда. Вместе с тем, мало что известно о предпочтениях самих студентов, понимают ли они эту значимость и какими способами формируют новые навыки. В данной статье авторы экспериментально исследуют состав soft skills и значимость этих навыков для самих студентов. Выявлены различия soft skills между студентами первого и четвертого курса обучения, а также в зависимости от участия в общественных объединениях.*

***Ключевые слова:** soft skills, студенты, предпочтения выбора, саморазвитие, профессиональное обучение, общественные объединения.*

Образование, как и другие сферы жизни современного общества, находится в состоянии динамичных изменений. В профессиональной среде идёт активное обсуждение новых форматов университетов, их миссий и роли в социально-экономическом развитии. В связи с этим особое значение приобретает знание о возможностях обучающейся молодежи для адаптации к развивающемуся рынку труда и их осведомлённости об изменяющихся требованиях к специалистам. В числе ключевых возможностей и работодателями, и будущими специалистами рассматриваются некогнитивные, мягкие навыки (soft skills), которые не могут заменить в условиях цифровизации никакие умные роботы и потому их востребованность остро актуализируется. Они включают в себя, как правило, социальные, эмоциональные и поведенческие навыки и имеющиеся исследования в развитых странах показывают, что зарплата больше у тех, кто хорошо владеет мягкими навыками [Tulinayo, Ssentum, Najjuma, 2018] [9].

Особый интерес вызывает развитие мягких навыков у студенческой молодежи в процессе профессионального обучения, так как в этом возрасте проявляется стремление к саморазвитию и проявлению различных видов активности – интеллектуальной, социальной и личностной.

Значимость soft skills подчёркивается и современными учеными. Специалисты World Economic Forum составили прогноз, в котором определили десять основных компетенций, которые станут популярны к 2020 году [1]. Согласно прогнозу, первые три компетенции в рейтинге наиболее важных займут: способность разрешать сложные задачи, критическое мышление и креативность. После вышеназванных компетенций последуют такие как управление людьми, умения координации и взаимодействия, эмоциональный интеллект, суждение и принятие решений, клиенто-ориентированность, умение вести переговоры и когнитивная гибкость. По мнению Ф. Лукьянова «мягкие» умения – это одни из дефиниций эмоциональных компетенций (эмоционального разума), без которых нельзя добиться успеха ни в жизни, ни в работе, и их можно отнести вообще к жизненным навыкам [2].

Несформированные навыки «Soft Skills» могут разрушить карьеру любого специалиста, который в совершенстве владеет профессиональными умениями. Так Д. Татаурщикова в своём исследовании роли мягких навыков в профессиональной деятельности так же отмечает, что чем выше индивид поднимается по служебной лестнице, тем больше доля унифицированных, то есть «мягких» навыков, которые он должен применять [7]. То есть развитие неспециализированных навыков происходит в течение всей жизни.

Университеты обращают особое внимание на сопровождение развития и «мягких» навыков своих студентов на практике, реализуя, прежде всего, эту задачу в рамках большого количества студенческих сообществ, вовлекая подавляющее большинство студентов в их деятельность. Так, например, Оксфордский университет предлагает своим студентам более 300 сообществ по интересам [3], и очевидно, что студенческие сообщества занимают важное место в университетском пространстве. Об этом же свидетельствуют и исследования социально-педагогической функции университета в современных условиях, проведенные в Уральском федеральном

университете [4]. Исследование soft skills в представлении преподавателей и студентов проведённое Л.К. Раицкой и Е.В. Тихоновой среди преподавателей и студентов шести вузов России: МГИМО, РУДН, ВШЭ, МГУ, МГЛУ и Самарского государственного университета, показало, что российское профессиональное образование не ориентируется на концепцию «soft skills». Самыми эффективными дисциплинами для формирования soft skills часть академического сообщества считает социально-гуманитарные дисциплины, прежде всего английский и менеджмент. Также, по мнению преподавателей и студентов, традиционные методы обучения (лекции, семинары) менее эффективны в развитии навыков [6]. Вместе с тем, как показывает исследование Т.А. Ярковой и И.И. Черкасовой, в университетах осуществляется переход от транслятивной (лекционно-семинарской) модификации к встроенной, включающей конструирование, решение кейсов и стажировки, предполагающей внедрение симуляторов (макетов, тренажёров, моделей и т. д.) [8]. В нашем исследовании soft skills у студенческой и работающей молодежи было установлено, что выбор способов развития мягких навыков зависит от условий среды учреждения: участники общественных объединений в университете более осведомлены, заинтересованы и активнее используют цифровые технологии и средства для их развития [5]. То есть отечественная система образования проходит очень важный и ответственный момент пересмотра сформировавшихся в сознании преподавателей профессиональных штампов, привлечения креативных людей и новых идей в профессиональное образование. В связи с этим возрастает роль и предпочтения в выборе способов и технологий самих субъектов образования.

В качестве рабочих гипотез проверялись следующие: 1. Существуют различия в предпочтениях выбора и уровне развития soft skills (далее SS) между студентами 1 и 4 курса обучения. 2. Существуют различия в предпочтениях выбора и уровне развития SS между студентами, активно занимающимися в общественных объединениях и «необщественниками». 3. Студенты предпочитают саморазвитие, ориентированное на широкий перечень и уровень развития SS. 4. Уральский федеральный университет обеспечивает условия образовательной среды для развития мягких навыков у студентов.

В исследовании использовалась структурированная анкета с закрытыми и открытыми вопросами. Анкета была разработана авторами для изучения состава, важности предпочтения и технологий развития Soft skills в условиях профессионального обучения. Анкета содержала 3 блока: 1-ый включал краткую справочную информацию о Soft skills; 2-ой выявлял важность и стремление к развитию Soft skills; стремление к саморазвитию и возможность реализовать свой потенциал; предпочтения в выборе системы обучения, технологий развития Soft skills (современных и традиционных); 3-ий выявлял демографические характеристики респондентов, важные для выделения студентов первого курса и четвертого курса и студентов занимающихся общественной деятельностью. В качестве методов обработки использовалось вычисление абсолютного значения выраженности показателей (в %), а также ранжирования показателей (в %) по разным группам респондентов.

Опрос проводился среди студенческой молодежи в УрФУ в мае – июне 2019 г., в семи институтах социально-гуманитарной и технической направленности: УГИ, ИНМиТ, ХТИ, ИФКСиМП, ИРИТ-РтФ, ВШЭМ, ФТИ.

В исследовании приняли участие 237 респондентов, из них: студенты 1-го курса – 145 чел., студенты 4-го курса – 92 чел.

Результаты исследования выявили, что 94 % студентов занимается саморазвитием, из них предпочитают приобретать новые знания при помощи Интернета (электронных ресурсов) 81,6 % респондентов, 48,2 % используют дополнительную литературу, равный процент респондентов (38,8 %) применяют свои знания на практике, изучает опыт других специалистов и самообучается при помощи контактной среды Интернет (online-курсы, видеоконференции), и самый малый процент — 26,9 % — посещают курсы и мастер-классы. Полученные данные свидетельствуют о том, что цифровое обучение в наше время стремительно распространяется и не уступает традиционным способам приобретения знаний.

При этом на вопрос «У Вас есть представление о целях своего развития и конкретный план развития?» лишь половина опрошенных студентов ответила положительно (44,6 %), а 33,8 % затруднились ответить на вопрос. Полученные данные подтверждают гипотезу о важности саморазвития для студентов, и, вместе с тем, подчёркивают образовательную задачу погружения в специальные технологии их развития (целеполагания и планирования).

Особый интерес для исследования представляло сопоставление ответов респондентов на вопросы «Какими навыками вы обладаете на данный момент?» и «Какие навыки Вы считаете ВАЖНЫМИ для реализации себя как профессионала в своём деле?». В целом, можно отметить, что важность SS выше, чем показатели наличия SS. Можно констатировать тенденцию совпадения важности и наличия SS лишь по двум навыкам: навыки работы в информационной среде (около 45 %), а также межличностные навыки (около 30 %). Вместе с тем, установлены существенные различия между важностью SS и наличием навыков у респондентов, а именно: самым важным навыком респонденты отметили коммуникативные навыки (75 %), но наличие этого навыка отмечается лишь у 55 %. Вторым по важности студенты отметили навык планирования — 71 %, обладают этим навыком 48 %. Навык креативности важен для 58 %, а обладают этим навыком всего 37 % респондентов. Аналитическое мышление по важности отметили 64 % респондентов, по наличию — 26 %. По данным можно сделать вывод, что студенты действительно понимают важность SS и объективно оценивают, что навыки необходимо развивать.

По вопросу «Предоставляет ли Вам УрФУ ресурсы и инструменты для повышения Ваших навыков и формирования Вас как профессионала?» оценки распределились следующим образом: да, но имеется порядка 2-3 каналов — наибольшее количество респондентов (35 %), почти не реализуется данное направление (24 %),

22 % опрошенных студентов не заинтересованы в этом, и только 19 % ответили, что УрФУ предоставляет ресурсы для повышения навыков в полном объеме. Уточняющий вопрос «Какие ресурсы/инструменты Вам предоставляются для использования?» выявил, что доступ к профессиональной литературе по интересующим направлениям использует 58 % респондентов, а обучаются необходимым навыкам в рамках образовательной программы 51 %, наименьшее количество опрошенных студентов (19 %) используют конкурсы и мероприятия по обмену опытом.

Ровно половина респондентов ответили, что имеют возможность реализовать свои навыки и потребности в повышении профессионального потенциала на практике, но редко, 28 % ответили утвердительно, и только 21, % респондентов не имеют такой возможности. Студенты реализуют эту возможность через: прохождение производственной практики (57 %), 49 % занимаются проектной деятельностью, 40 % респондентов используют командную работу, 16 % участвуют в работе студенческого научного сообщества, 13 % имеют возможность реализовать свои навыки на практике посредством международного обмена.

На вопрос: «Какими способами Вы бы хотели развивать свои навыки?» получены следующие результаты: практика международного обмена 50 %, дополнительное образование 46 %, участие в тренингах 43 %, через онлайн обучение 42 %, командная работа 40 %, проектная деятельность 37 %, участие в деятельности общественных организаций 34 % и участие в конференциях выбрали 23 % респондентов.

Находясь на пороге изменения в образовательном процессе, было интересно узнать у студентов какие технологии и приёмы используют преподаватели при обучении. На этот вопрос были получены следующие ответы: дискуссию отметили 67 % студентов, работа малыми группами 65 %, мозговой штурм 32 %, ролевые и деловые игры 30 %, кейс-стади 24 %, круглые столы 15 %, обучающие квесты 13 %, дебаты 12 % и у 8 % респондентов преподаватели прибегают исключительно к классическому преподаванию. Таким образом, можно заметить, что Уральский федеральный университет, в целом, обеспечивает условия образовательной среды для развития мягких навыков у студентов.

На вопрос «Какие мягкие компетенции (навыки) не сможет заменить робот/ нельзя автоматизировать/ и они всегда будут востребованы в профессии?» большинство респондентов (73 %) отметили навык «креативность», 60 % выделили межличностные навыки, 53 % выбрали коммуникативные навыки, 46 % отметили командную работу. Выбранные навыки из всех предложенных объединяет то, что они неаналитические: «разум» роботов может анализировать заданные значения, но не может вникать в суть и действительно понимать и ориентироваться по ситуации. Поэтому лишь такие навыки, как работа в информационной среде и навык планирования, по мнению респондентов, может заменить робот.

Сравнительный анализ SS студентов 1 и 4 курса показал, что уровень развития всех навыков SS повышается в среднем на 10 %, что подтверждает гипотезу 1. Вместе с тем, предпочтения в выборе SS не изменяются, так как кривые графика идут параллельно. Исключение составляет навык «креативность», уровень развития которого на первом курсе выше, чем на 4 курсе.

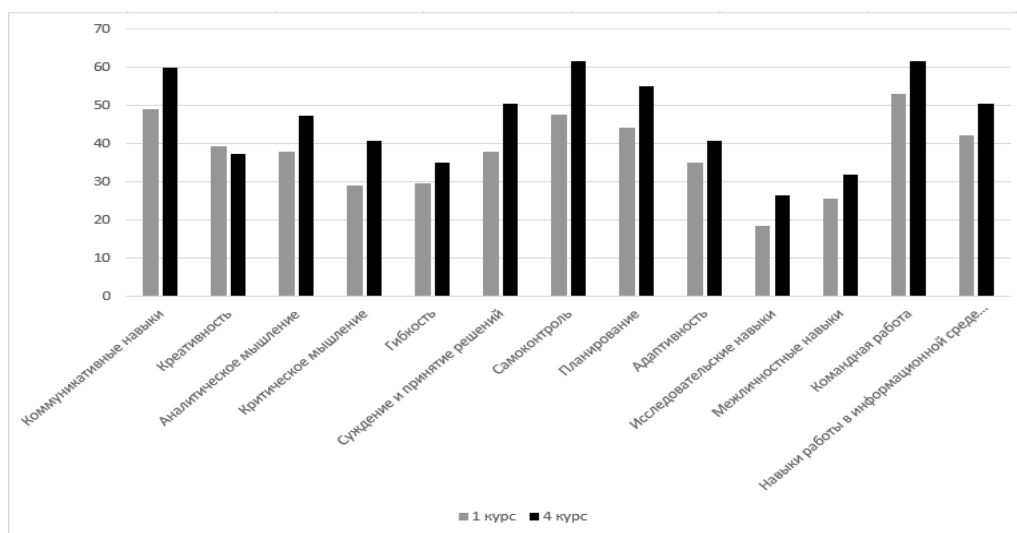


Рис. 1. Какими навыками Вы обладаете на данный момент? (общая выборка)

При сравнении студентов 1 и 4 курса занимающихся и не занимающихся общественной деятельностью нашла подтверждение 2 гипотеза: различия SS действительно существуют в уровне развития мягких навыков. Установлено, что общий уровень развития навыков у студентов, занимающихся общественной деятельностью на первом курсе ниже в сравнении с SS у студентов, не занимающихся общественной деятельностью, но при этом уровень развития таких навыков как креативность, аналитическое мышление, суждение и принятие решений, критическое мышление, исследовательские навыки, межличностные навыки и навык командной работы за время обучения в вузе и участия в общественных объединениях значительно увеличиваются (от 20 до 40 %)

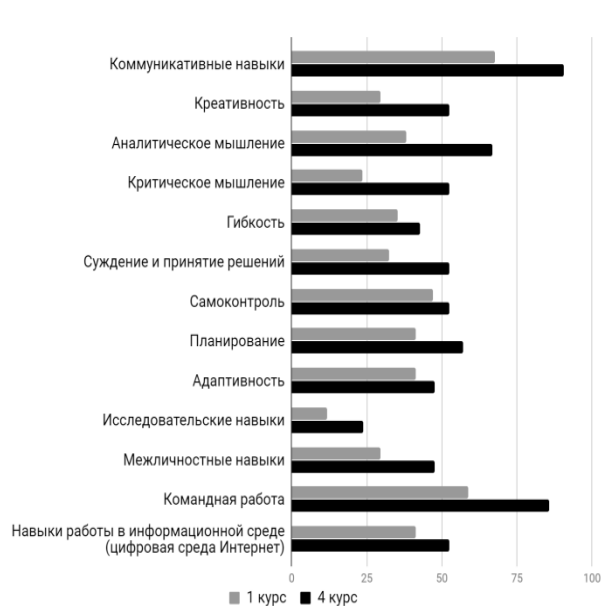


Рис. 2. Какими навыками Вы обладаете на данный момент? (студенты, состоящие в общественных объединениях)

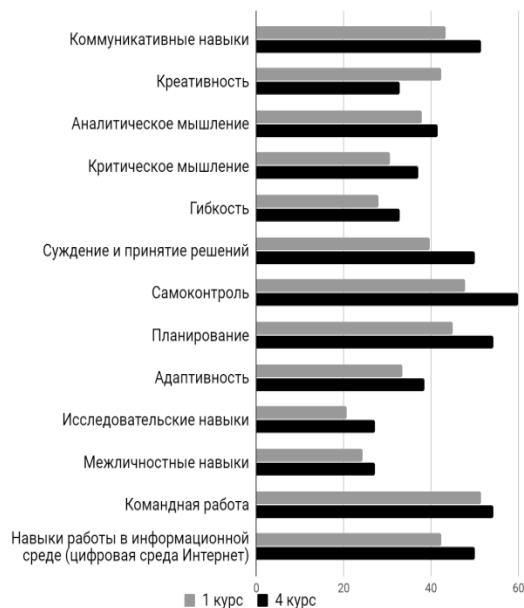


Рис. 3. Какими навыками Вы обладаете на данный момент? (студенты, не состоящие в общественных объединениях)

Как показывает анализ сопутствующих исследований, важность soft skills для современного рынка труда и их развитие в процессе профессионального становления актуализируются на современном рынке труда и в условиях цифровизации. Результаты исследования выявляют предпочтения самих субъектов обучения в выборе soft skills и уровень их развития в зависимости от курса обучения, участия в общественных объединениях, ориентации на саморазвитие, условий образовательной среды вуза. Установлено, что большинство студентов действительно задумываются о саморазвитии, но лишь половина строит траекторию своего развития в процессе профессионального обучения. Эти данные позволят сформировать конкретные предложения университету по технологиям и инструментам формирования мягких компетенций и сопровождению профессионального развития. Так же нам предстоит дополнительная интерпретация сравнительных данных по группам респондентов в зависимости от направлений подготовки для выработки предложений институтам университета по развитию soft skills в зависимости от предпочтений студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьева, Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году [Электронный ресурс] / Т. Ананьева. – Режим доступа: [http://www.tananyeva.com/single-post/\(17.05.2019\)](http://www.tananyeva.com/single-post/(17.05.2019)).
2. Лукьянов, Ф. Твёрдые и мягкие навыки. [Электронный ресурс] / Ф. Лукьянов. – Режим доступа: <https://delovoy.mir.biz/2013/02/19/tverdye-i-myagkie-navyki.html>.
3. Оксфордский университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82#Структура_университета.
4. Пономарев, А.В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста: монография / А.В. Пономарев. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 430 с.
5. Пономарева, О.Я. Выбор технологий развития soft skills специалистами в условиях цифровизации [Электронный ресурс] / О.Я. Пономарева, М.Н. Горкун, А.С. Козлова. – Режим доступа: http://inper.academy/wp-content/uploads/2019/05/DSEME-2018_Conference-Proceedings.pdf
6. Раицкая, Л.К. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта [Электронный ресурс] / Л.К. Раицкая, Е.В. Тихонова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/soft-skills-v-predstavlenii-prepodavateley-i-studentov-rossijskih-universitetov-v-kontekste-mirovogo-opyta>.
7. Татаурщикова, Д. Soft Skills. [Электронный ресурс] / Д. Татаурщикова. – Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/soft-skills/> (10.06.2018).
8. Яркова, Т.А. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога / Т.А. Яркова, И.И. Черкасова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2016. – № 4. – Том 2. – С. 222–234.
9. Tulinayo, F.P. Digital technologies in resource constrained higher institutions of learning: a study on students` acceptance and usability / F.P. Tulinayo, P. Ssentume, R. Najjuma // International Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2018. – Mode of access: <http://doi.org/10.1186/s41239-018-0117-y>.

Материал поступил в редакцию 28.06.19.

THE IMPORTANCE OF SOFT SKILLS FOR PROFESSIONAL TRAINING IN THE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

O.Ya. Ponomaryova¹, A.S. Kozlova², D.D. Mezentseva³

¹ Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
at the Department of Personnel Management and Psychology,

² Master's Degree Student at the Department of Personnel Management and Psychology,

³ Bachelor of the Department of Journalism

FSAEI HE "Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin" (Yekaterinburg), Russia

Abstract. *The pace of scientific and technological progress in modern conditions is such that the world is changing and transforming before our eyes. Young people need to constantly develop soft skills to be a worthy competitor in the labor market. However, little is known about the preferences of the students themselves, whether they understand this importance and in what ways form new skills. In this article, the authors experimentally investigate the composition of soft skills and the importance of these skills for the students themselves. The differences of soft skills between students of the first and fourth year of study, as well as depending on the participation in public associations are revealed.*

Keywords: *soft skills, students, preferences of choice, self-development, vocational training, public associations.*

УДК 32

**ИНИЦИАТИВА УЗБЕКИСТАНА В РАЗВИТИИ
ДОБРОСОСЕДСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

Т.М. Бурханов, старший преподаватель кафедры социальных наук
Академия Вооружённых Сил Республики Узбекистан (Ташкент), Узбекистан

***Аннотация.** В данной статье анализируется инициатива Узбекистана по развитию добрососедских отношений в Центральной Азии. Кроме того, в статье излагаются идеи содействия миру, межэтническому согласию и религиозной терпимости на глобальном уровне, а также влияние добрососедских отношений в глубоко продуманной, взаимовыгодной и эффективной внешней политике.*

***Ключевые слова:** добрососедство, регион, мир, безопасность, стабильность, стратегия, религиозный экстремизм, терроризм, геополитика.*

В контексте глобализации крайне важна инициатива по развитию добрососедских отношений в обеспечении безопасности, межэтнического согласия и религиозной терпимости. А также глубоко продуманной, взаимовыгодной и эффективной внешней политики каждой страны. Эти инициативы, предпринятые сегодня Республикой Узбекистан, заложили основу новой эпохи в обеспечении стабильности страны. В частности, Республика Узбекистан предпринимает особую инициативу по поддержанию чувства преемственности в отношении религиозного экстремизма и угроз терроризма, которые направлены на обеспечение безопасности и стабильности в регионе в глобальном масштабе. В частности, эти факторы являются одним из важнейших приоритетов государственной политики в Узбекистане.

Согласно пяти приоритетным направлениям стратегии действий Республики Узбекистан на 2017–2021 годы, наибольшее значение имеет обеспечение безопасности, межэтнического согласия и религиозной терпимости, проводя взаимовыгодную и эффективную внешнюю политику, независимость нашего государства и международный авторитет нашей страны укреплять добрососедские отношения.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Миронович Мирзиёев особо подчеркнул, что «Сегодня, когда мы проделали большую работу по комплексной модернизации, структурным преобразованиям и углублению демократических реформ и дальнейшему укреплению нашей независимости, наша реализация зависит от внешних факторов». Эти факторы являются основой стратегических целей Узбекистана в развитии страны и процветания Родины не только в Центрально-азиатском регионе, но и во всем мире.

Сегодня глава нашего государства Шавкат Мирзиёев отмечает, что Центральная Азия является одним из главных приоритетов внешней политики нашей страны, что наглядно демонстрируется последовательными усилиями нашего государства по установлению отношений, основанных на принципах дружбы, взаимной выгоды и добрососедских отношений с нашими соседями. Тем более, что Республика Узбекистан имеет общую границу со всеми странами Центральной Азии, она, несомненно, заинтересована в том, чтобы превратить ее в регион стабильности, последовательного развития и добрососедства. В связи с этим решение всех насущных вопросов развития нашей страны тесно связано с нашим регионом. Особо экономически развитая, безопасная Центральная Азия является главной целью для Узбекистана. Это обеспечит высокий уровень интеграции крупных региональных проектов в транспортном, коммуникационном и энергетическом секторах при активном сотрудничестве с соседними странами.

Центральная Азия не только географически и геополитически, но и как общее культурное пространство со своими ценностями, народы региона объединены общими духовными ценностями и прошлым, национальными традициями и обычаями, многовековым мышлением.

6-7 марта 2017 года глава государства Шавкат Мирзиёев совершил государственный визит в Туркменистан по приглашению президента Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедова. В ходе переговоров в традиционной дружеской и доверительной обстановке лидеры двух государств обменялись мнениями по всем аспектам двустороннего сотрудничества, а также в сфере международного сотрудничества, отметили сходство взглядов по всем вопросам. [1]

На встрече стороны обсудили текущее состояние и перспективы сотрудничества между двумя странами на основе взаимной заинтересованности в продолжении активного развития и укреплении широкомасштабного сотрудничества на основе принципов равенства, добрососедских отношений, взаимной выгоды, взаимного го

уважения и взаимных интересов, практика проведения политических консультаций и необходимость дальнейшего улучшения сотрудничества.

Признавая, что сотрудничество на международной арене отвечает интересам двух стран, стороны заинтересованы во взаимной поддержке и солидарности в рамках международных организаций, прежде всего Организации Объединённых Наций.

В то же время Узбекистан и Туркменистан готовы сотрудничать в рамках Договора о нераспространении ядерного оружия в Центральной Азии в целях содействия международным усилиям ООН по обеспечению нераспространения ядерного оружия во всех его формах. Главы государств обсудили вопросы восстановления экосистемы бассейна Аральского моря, социально-экономическую и экологическую ситуацию в регионе, рациональное использование водных ресурсов и высокую степень защиты окружающей среды в регионе, а также выразили готовность к дальнейшему сотрудничеству в рамках председательства Туркменистана в Международном фонде спасения Арала.

На встрече главы государств отметили, что водные ресурсы трансграничных рек Центральной Азии являются общим достоянием народов региона, и судьба десятков миллионов людей, стабильность и процветание всего региона зависят от справедливого и рационального использования этих ресурсов. Президенты Узбекистана и Туркменистана подписали меморандум о взаимопонимании в отношении новых гидроэнергетических объектов в трансграничных реках Центральной Азии. На основе конструктивного подхода и компромисса, который не наносит ущерба интересам других заинтересованных стран, а также необходимость беспристрастной международной экспертизы всех проектов, имеющих трансграничное воздействие, и необходимость соблюдения общепризнанных международных норм международного водного права в конвенциях ООН, которые предусматривают координацию со странами, расположенными ниже по течению.

22-23 марта 2017 года Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев встретил с Президентом Республики Казахстан Нурсултаном Назарбаевым. Эта встреча на высоком уровне прошла в духе дружбы, гармонии и доброты. Глава нашего государства Шавкат Мирзиёев подчеркнул, что отношения между Узбекистаном и Казахстаном развиваются в добрососедских и кооперативных отношениях. «Узбекистан и Казахстан являются близкими и долгосрочными партнёрами. Эта близость вновь проявилась в трудные времена после смерти нашего первого президента Ислама Каримова. Наши люди глубоко чувствовали, что казахстанцы были сочувствующими и поддерживающими, и они никогда этого не забудут. Сотрудничество между нашими странами развивается на основе высокого доверия и взаимного уважения. Активация на разных уровнях подтверждает, что наши страны заинтересованы в расширении многоплановых отношений. [2]

Сегодня Узбекистан и Казахстан поддерживают друг друга в международной политике. Тем более что эти две страны успешно сотрудничают в рамках международных организаций, таких как двусторонняя и ООН, ШОС, СНГ, Организации Исламского Сотрудничества, Международного фонда спасения Арала. Позиции сторон по актуальным региональным и международным вопросам схожи или близки. Узбекистан поддержал избрание Казахстана в Совет Безопасности ООН в качестве временного приёма на 2017-2018 годы. Это будет продвигать интересы всех стран региона на международной арене. Казахстан высоко оценивает внешнюю политику Узбекистана, которая поддерживает инициативу Узбекистана о создании зоны, свободной от ядерного оружия, в Центральной Азии, основанную на принципах неприсоединения к любому военно-политическому блоку, мирного урегулирования споров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ўзбекистон – Қозоғистон: азалий дўстлик ва стратегик шерикликка асосланган ҳамкорликнинг янги босқичи. <http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-ozo-iston-azaliy-d-stlik-va-strategik-sheriklikka--23-03-2017>
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевва Туркменистон Президенти Г.М. Бердимухамедовнинг кўшма баёноти. <http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-sh-m-mirziyeev-va-turkmani-08-03-2017>

Материал поступил в редакцию 04.07.19.

THE INITIATIVE OF UZBEKISTAN IN THE DEVELOPMENT OF GOOD-NEIGHBORLY RELATIONS IN CENTRAL ASIA

T.M. Burkhanov, Senior Lecturer of the Department of Social Sciences
Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan (Tashkent), Uzbekistan

Abstract. *This article analyzes Uzbekistan's initiative to develop good-neighborly relations in Central Asia. In addition, the article sets out the ideas of promoting peace, interethnic harmony and religious tolerance at the global level. Also, the influence of good-neighborly relations is in a deeply thought-out, mutually beneficial and effective foreign policy.*

Keywords: *good-neighborliness, region, peace, security, stability, strategy, religious extremism, terrorism, geopolitics.*

УДК 327.82

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕРЕМОНИАЛ КАК ПРОГРАММА ВЛАСТИ ИСПАНИИ

Д.Д. Таршилова, бакалавр
Факультет мировой политики

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Россия

***Аннотация.** Успех публичной дипломатии государства зависит от множества факторов, в том числе — от умения правящей элиты преподнести миру культуру и ценности страны. В настоящей статье принята попытка рассмотреть государственный церемониал в контексте публичной дипломатии, провести анализ его влияния на формирование программы власти Испании. Акцентируется внимание на недостаточно освещённой проблеме роли государственного церемониала в улучшении имиджа страны на примере политических аспектов организации Испанией государственных и культурно-массовых мероприятий. В результате исследования сделан вывод, что наличие потенциала у Испании для успешной реализации публичной дипломатии связано с церемониальными особенностями проведения различных мероприятий.*

***Ключевые слова:** церемониал, публичная дипломатия, церемония, монархия, мягкая сила.*

Различные церемонии и правила этикета неразрывно связаны с деятельностью каждого чело века. На протяжении веков знание и безукоризненное соблюдение этикетных правил считалось признаком хорошего тона, безупречного воспитания и умения преподнести себя в обществе.

Однако этикет — это не просто форма общения, это также и строгое соблюдение определённых формальностей, именуемое церемониалом. Политику всех времён невозможно представить без традиций и правил, образующих различные церемониальные акты и процессы. Просветители XVIII века причисляли этикет к средствам власти [1, с. 41], поскольку он создавал фундамент королевского могущества.

Основные термины и понятия государственного церемониала

Государственный церемониал — это способ правящей элиты преподнести себя миру, продемонстрировать свои представления о должном, прекрасном и благородном [1]. Он знакомит общественность с исторически сложившимися правилами придворного этикета, а также свидетельствует об определённых идеалах и ценностях государства и их роли в жизни общества.

В общем понимании церемониал — это культурный посыл одной социальной группы людей другой социальной группе. Церемониал является одной из составляющих протокольной жизни правящих кругов. В Средние века протоколом назывались правила оформления документов и ведения архивов. Впоследствии трактовка понятия расширилась до дипломатического протокола, который характеризуется совокупностью общепринятых правил и традиций, соблюдаемых правительствами, ведомствами иностранных дел, дипломатическими представительствами и официальными лицами в международном общении [2, с. 443].

Церемониал призван поддерживать связь между поколениями внутри конкретного народа [1, с. 39]. Можно предположить, что он способен поддерживать и укреплять связь не только в рамках одного народа, но также и между разными народами и цивилизациями. Церемониал, как высшая форма этикетного и ритуального общения, устанавливает равновесие между участниками процесса и верховной властью, а также указывает на стабильность в правящих кругах [1, с. 353] и, как следствие, в самом государстве.

Политические аспекты церемонии открытия Летних Олимпийских игр в Барселоне 1992 года

XXV Летние Олимпийские Игры 1992 года, имеющие свой особый церемониал, проходили с 25 июля по 9 августа в Барселоне. Они считаются одними из самых успешных игр современных Олимпиад [3]. XXV летние Олимпийские игры — это период расцвета Барселоны, чья популярность к XXI веку возросла настолько, что ее иногда принимают за столицу Испании.

Церемониальные аспекты Олимпийских игр позволяют выделить их среди других международных спортивных соревнований. Великолепие Олимпийских церемоний делает это событие уникальным и незабываемым [4, с. 1]. Церемония открытия Игр в Барселоне состоялась 25 июля 1992 года на Олимпийском стадионе на горе Монжуик. По некоторым оценкам, ее посмотрели около двух миллиардов телезрителей [5], что свидетельствует о мировой заинтересованности в этом событии. Главной темой церемонии стало основание Барселоны и подвиги ее основателя Геракла. Представление была ярким, масштабным, блестящим по артистизму и мюзыке, и стало одним из величайших и ожидаемых мероприятий.

Церемония началась с выступления артистов, образовавших на поле официальную эмблему Олимпийских игр 1992 года — фигуру человека, перепрыгивающего через барьер. Примечательно, что в эмблеме были использованы красный, жёлтый и синий цвета — те же, что и на неофициальном флаге Каталонии «Эстелада», который является символом борьбы региона за независимость. После этого из пяти олимпийских колец в небо

были выпущены полторы тысячи белых голубей, что может восприниматься как двойной призывы в Испании к всеобщему миру — как известно, голубь является символом мира, а смысл Олимпийских игр кроется в единении всех государств и наций, развитии дружбы и сотрудничества между народами. Далее публика увидела грандиозное представление, затрагивающее историю Барселоны — масштабную и поистине невероятную интерпретацию подвигів Геракла [6]. Хореография, техническое оснащение, спецэффекты, яркие костюмы артистов — все это не только оставляет неизгладимое впечатление о церемонии открытия и ее подготовке на очень высоком уровне, но и наводит на мысль о величии Барселоны. Организаторам удалось за несколько часов продемонстрировать миру ценности и традиции Испании, привлечь внимание к ее истории и культуре.

На параде участников государственный флаг Испании нес принц Астурийский Филипп, наследник престола, который также принимал участие в соревнованиях по парусному спорту. Вовлеченность членов королевской семьи в события такого масштаба, возможность соревноваться наравне с другими участниками может быть воспринята как попытка сократить дистанцию между короной и простыми гражданами.

Мэр Барселоны Паскаль Марагаль обратился к публике на каталанском, испанском, французском и английском языках. Неудивительно, что первым прозвучал каталанский — в дни проведения Игр Барселона по праву находилась рангом выше всех остальных городов страны, и для региона, где многолетняя борьба за признание и независимость продолжается до сих пор, это должно было быть крайне важно. Чувство национальной гордости в любой стране в момент проведения подобных масштабных событий невероятно возрастает.

Открытие Летних Олимпийских игр в Барселоне было блистательно продумано и организовано. В церемонии безупречно сочетались история и современность, и каждая из этих временных рамок представляла свои ценности. Интерпретация легенды об основании Барселоны свидетельствует о трепетном отношении каталонцев к родному городу, его культуре и традициям. Демонстрация каталонской исключительности нашла отражение во многих аспектах церемонии: официальная эмблема Игр несёт в себе национальные цвета Каталонии, наравне с олимпийским и испанским флагами был поднят и флаг Каталонии, оркестр исполнил каталонский гимн сразу же после государственного, а национальный каталонский хоровод был самым масштабным из всех танцев того вечера.

Призыв к миру и единству между странами, что можно назвать общей для всех ценностью, не единожды являлся публике в виде выпущенных в небо белых голубей, белых одежд в танце и белых флагов, символизирующих военные годы, когда Олимпиады не проводились. Президент Международного олимпийского комитета Хуан Антонио Самаранч назвал Летние Олимпийские Игры в Барселоне лучшими в истории [5]; можно предположить, что во многом на это повлияла грандиозная церемония открытия Олимпиады.

Политические аспекты церемонии коронации Филиппа VI

Одним из главнейших факторов публичной дипломатии Испании можно считать институт монархии. Несмотря на то, что ее политическая роль уменьшилась со временем, монархия все еще остаётся немаловажным атрибутом испанской государственности. Прекрасным примером значимости института монархии является церемония коронации Филиппа VI, которая состоялась 19 июня 2014 года в Мадриде [7].

В действительности церемонию трудно назвать коронацией, поскольку по характеру она была полностью светской — не проводились церковная служба, возложение короны и помазание. Полное отсутствие признаков религиозности, а также само ее название ("*la proclamación*" — провозглашение) символизирует намерение государства отступить от тесно связанных с церковью монархических канонов прошлого.

Торжество было достаточно скромным [8]. Все началось с церемонии в Сарсуэльском дворце, где бывший король Хуан Карлос I передал Филиппу VI пояс Главнокомандующего Вооружённых сил Испании. После присяги на Конституции и обращения Филиппа VI к Конгрессу депутатов новые король и королева посетили военный парад, далее проследовали на автомобиле по главным улицам столицы к Королевскому дворцу, с балкона которого вся королевская семья поприветствовала жителей Испании. Завершил церемонию прием в тронном зале. Примечательно, что на неё не были приглашены представители других государств [9]. Можно предположить, что причиной этому послужил экономический кризис — излишняя помпезность могла быть негативно воспринята населением.

В обращении короля к Конгрессу депутатов можно выделить несколько важных положений, формирующих программу власти государства. Во-первых, Филипп VI отметил, что сохранение в Испании демократичной парламентской монархии с полным суверенитетом является его главной задачей [10]. Так же, как и в свое время его отец, — бывший король Хуан Карлос I — он хочет быть королём для всех испанцев. Для королевской династии эта традиция очень важна, поскольку после окончания гражданской войны в Испании 1936-1939 гг. необходимо было обеспечить единство всех испанцев — франкистов и сторонников республики. Филипп VI также подчеркнул свою приверженность демократическим ценностям и отметил, что он и его супруга передадут эти знания своим дочерям, принцессе Леонор — первой наследнице престола — и инфанте Софии.

Во-вторых, по словам короля, самое важное для человека у власти — знание и понимание интересов народа [10]. Для этого корона будет искать сближения с гражданами, стараться открыто и демократично выполнять возложенные на неё обязанности. Филипп VI и его семья сделают все возможное, чтобы заслужить уважение общества. Из этого следует, что одним из направлений политики короля является сокращение дистанции власти.

В-третьих, король предлагает гражданам взгляд на историю, полный уважения, но без какой-либо ностальгии. Он заявил, что сейчас настало время для модернизации и развития [10], и правительство должно удовлетворять требования народа. Филипп VI также убежден, что Испания остаётся единой страной, но при этом необходимо уважать традиции, культуру и язык регионов. Это положение крайне важно, поскольку франкистский режим долго и жёстко подавлял региональную самобытность [11, с. 77] — запрещены были все языки и диалекты, кроме испанского (кастильского). Сегодня же на первое место выходит разнообразная культура Испании, диалог с которой, по мнению короля, должен стать ключом к благополучию в политической и социальной жизни страны. В связи с этим он призывает депутатов парламента к единству и выражает полную готовность работать с ними.

Закончил свою речь Филипп VI обещанием обновить корону в рамках настоящего времени, а также утверждением, что Испания — это великая страна и великая нация. Он поблагодарил всех присутствующих на четырех языках, — кастильском, каталанском, баскском и галисийском [10], выразив тем самым уважение к каждому региону страны.

Анализируя вышеприведённые положения в рамках формирования программы власти, можно предположить, что в настоящее время Испания переживает модернизацию, сосредоточившись на внутренних проблемах — характер церемонии коронации Филиппа VI демонстрирует, что правительство и корона сконцентрированы, прежде всего, на выходе из экономического и политического кризиса (в день церемонии неподалёку от Королевского дворца проходила массовая анти-монархистская демонстрация [9]). Верховная власть продемонстрировала твёрдое намерение в первую очередь озаботиться насущными проблемами граждан, а также налаживанием отношений во всех сферах с регионами Испании и бывшими колониями.

Тем не менее, церемония была открыта для журналистов и представителей средств массовой информации. Прямая международная трансляция речи Филиппа VI о единстве и уважении многовековой и многогранной культуры Испании символизирует желание уведомить мировую общественность о гибкости действий короны по налаживанию отношений в рамках собственной страны, что может рассматриваться и в контексте мировой политики. Государство, стремящееся развивать и поддерживать дружественные отношения между своими многонациональными и самобытными регионами, имеет все шансы на авторитет и признание со стороны других стран и народов.

Заключение

Американский политолог Дж. Най отмечает, что привлекательность государства имеет большое значение в контексте международных отношений [12, с. 14]. Мягкая сила, позволяющая добиваться желаемого с помощью авторитета и привлекательности, является основой демократической политики. Публичная дипломатия, в свою очередь, представляет собой реализацию определённых аспектов мягкой силы на практике, своеобразный диалог между социальными группами, институтами и индивидами.

Принимая во внимание характер проведения церемоний открытия Олимпийских игр и коронации Филиппа VI, можно заключить, что испанская монархия с ее светскостью и приближенностью к народу является более чем подходящим актором для осуществления публичной дипломатии, которая направлена на создание образа толерантного, культурного, многогранного и цивилизованного государства. Демонстрация культуры и ценностей Испании посредством государственных и культурно-массовых мероприятий свидетельствует о стремлении власти продемонстрировать в лучшем свете национальное достояние страны, сделать его общедоступным и узнаваемым.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова, Г.И. Политическая история Испании / Г.И. Волкова, А.В. Дементьева. — М.: Высшая школа, 2005.
2. Дипломатический словарь / ред. А.А. Громыко, А.Г. Ковалев, П.П. Севостьянов. — Т. 2. 4-е изд., доп. — М.: Наука, 1986.
3. Захарова, О.Ю. Государственный церемониал как программа власти / О.Ю. Захарова. — М.: Центр полиграф, 2014.
4. Мальченко, Л. Олимпиада в Барселоне 1992: как это было [Электронный ресурс] / Л. Мальченко // Barcelona Travel Magazine, 2016. — Режим доступа: <https://barcelonatm.ru/olimpiada-v-barselone/> (Дата обращения: 07.04.18)
5. Новый король Испании Фелипе VI будет приведен к присяге [Электронный ресурс] РИА Новости — 19.06.14 // URL: <https://ria.ru/world/20140619/1012627129.html> (дата обращения: 18.03.18)
6. Barcelona 1992 Olympic Games [Электронный ресурс] Encyclopaedia Britannica // URL: <https://www.britannica.com/event/Barcelona-1992-Olympic-Games> (дата обращения: 07.04.18)
7. Mensaje de Felipe VI en su proclamación ante las Cortes [Электронный ресурс] El País — 19.06.14 // URL: https://politica.elpais.com/politica/2014/06/19/actualidad/1403169017_929939.html (дата обращения 28.02.18)
8. Nye Joseph S. Jr. Soft Power: The Means To Success In World Politics. New York: Public Affairs, 2005.
9. Opening ceremony of the Games of the Olympiad // Factsheet: Publication of International Olympic Committee, 2016.
10. Spain's new king Felipe VI is sworn in — Thursday June 19, 2014 [Электронный ресурс] Youtube — 19.06.14 // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bukYPbFFRFM> (дата обращения: 10.03.18)
11. The first day of King Felipe VI's reign [Электронный ресурс] El País // URL: https://elpais.com/elpais/2014/06/18/media/1403105261_048432.html (дата обращения: 28.02.18)
12. 1992 Barcelona Summer Olympic Opening Ceremony (entire ceremony), 2012 [Электронный ресурс] Bryan Pinkall's World of Opera, Olympics, and More // URL: <https://bryanpinkall.blogspot.ru/2012/07/1992-summer-olympic-opening-ceremony.html> (дата обращения: (07.04.18)

Материал поступил в редакцию 25.06.19.

STATE CEREMONIAL AS THE AUTHORITY PROGRAM OF SPAIN

D.D. Tarshilova, Bachelor
The Faculty of World Politics
Lomonosov Moscow State University, Russia

Abstract. *The success of public diplomacy of the state depends on many factors, including the ability of the ruling elite to present the culture and values of the country to the world. This article attempts to explore the state ceremonial in the context of public diplomacy, to analyze its impact on the formation of the Spanish government program. The article focuses on the role of the monarchy and the state ceremonial in improving the image of Spain within the country and abroad, as well as on the political aspects of the organization of cultural events by the state.*

Keywords: *ceremonial, public diplomacy, ceremony, monarchy, soft power.*

UDC 32

SYSTEMATIC SIGNIFICANCE OF GLOBAL DEVELOPMENT IN THE ADVANCEMENT OF HUMANITY AND PECULIARITIES OF NATIONAL IDENTIFICATION

A.S. Khursandov, Senior Lecturer at the Department of Humanitarian and Social Disciplines
Military-technical Institute of the National Guard of the Republic of Uzbekistan, Uzbekistan

Abstract *The article explores the concepts of globalization and global development that are different, since global development is a global political, economic, social, cultural, ecological, informational, and social phenomenon, which has a systemic impact on human development, as a complex of psychological transformations. The positive aspects of national identification including self-awareness, national interests, national identity, and respect for preservation of national identity as well as national similarity as the result of a complex, controversial process of national identity are studied.*

Keywords: *globalization, global development, human activity, economic, social, cultural, ecological, informational, psychological changes, national identity, national similarity, process.*

At the end of the 20th and early 21st century, the world became a single system consisting of interconnected elements. This has transformed the globalization process into a major factor in international politics and international relations, and this phenomenon has been widely accepted as a paradigm of global politics. Therefore, in the aforementioned periods, globalization has become a major factor and tendency for any development. Because the developmental laws and the main tendencies of each age, the development law of the information society we live in is a phenomenon of globalization. The essence of today's situation is that no state can survive in the conditions of an autarchy in an external environment, that is, it cannot achieve success. There are also some urgent issues that cannot be solved in the range of one or two countries. It needs attention of the international community. This leads to the naturalization of nations in the process of globalization. Obviously, the law cannot be changed.

Globalization is the author of free international trade. The global economy is the most effective way to improve the welfare of the world, as well as to liquidate social issues. Even in the field of environmental protection, positive trade results can also be achieved because of the strong competition pressure, which creates a cautious attitude to resources and makes it rational to deal with nature. More importantly, this process can lead to personal development. The reason for the introduction of new technologies, the improvement of production methods and tools creates the need for intellectually qualified personnel. As a result, people are given enough impetus to develop innovation and intellectual capacity. Strong competition forces them to improve themselves and adapt to existing conditions. Finally, it leads to the rise of the intellect in the whole society. Globalization, on the one hand, is becoming a leading factor determining the world community's life, international politics and international relations, and, on the other, the need to co-ordinate the domestic policy of individual countries and regions. That is why scientists in various fields are trying to express their attitude to globalization processes, to interpret the effects of these processes, and to explore the impact of the future.

Scholars and politicians are bound to begin the process of globalization in different periods, with changes in socio-economic and political life. The well-known German sociologist Ulrich Beck writes: "The question of when global economic globalization has started has led to a barrier-fisted jungle. Some scholars (Immanuel Wallerstein) associate the beginning of the "capitalist world system" with the evolution of colonialism at the beginning of the sixteenth century, and the emergence of internationalized convergence. Some experts say that globalization has begun with a cancellation of a strong exchange rate or a downturn in the eastern bloc" [1].

The vast majority of views on the origin and reasoning of the globalization process are related to the diversity of ideas about its essence. For example, scientists who interpret globalization as broadly inter-state and interconnected with the expansion of inter-regional relations link it with the time of the Great Silk Road, which ensured the expansion of ties between the East and the West. One of the well-known scholars exploring globalization issues, I. Wallerstein, wrote that the emergence of the global economy (the "global capitalist economy") was dated to the sixteenth century, whereas R. Robertson thinks that this process began in the 15th century, from 1870 to the mid-20th century, after the end of the war, began to gain a new direction. Russian scientist V.M. Ruminen separates three stages of globalization and connects each stage with certain events that occur in the world. In his opinion, the first phase of the end of the 15th century - the beginning of the 16th century - was the result of the great geographical discoveries (the discovery of America, the opening of the sea to India, etc.), the second stage - the industrial revolution and the expansion of market exchange (XVIII century) emerged as the only place in the world marketplace (XVIII century), and the third stage was the fact that modern information technologies that emerged in the late 20th century violated the strict boundaries between countries and peoples. Of course, these and other ideas about globalization have given a certain degree of evidence. In our opinion, when globalization is interpreted as a global integration process and event, it seems reasonable that it is not a new phenomenon. Indeed, the merger of the East and West in the Middle Ages, or the appearance of a knitting machine in the UK led to the disintegration of millions of weavers in India, and the emergence of French

nationalist ideologies weakened the power of individual sovereigns in the East, for example, in Decembrists in Russia.

There is a saying that the world is governed by the benefits. In this context, it is impossible to imagine the essence of globalization processes without the improvement of capitalist relations that generate profit. This, in turn, requires a public-political system and liberalization of the economy. Researcher B. Umarov writes: "The science of liberalism in scientific literature is evaluated as the result of the Renaissance and the Newtonian scientific revolution. Indeed, the progressive ideas and teachings of that time have been the core of the ideology of the feudal society and the bourgeoisie that emerged during the liberation movement. Initially, the most developed country in the 17th century - Britain's educational ideas began to spread gradually in countries like France, Germany and the Netherlands" [2].

By continuing with B. Umarov's ideas, the wide-ranging educational campaign in Europe in the eighteenth century was aimed at organizing social life on the basis of new rules, which initiated the Great French Revolution of 1789-1794 and laid the foundation for radically fundamental reforms. Under the influence of the ideology of liberalism, the intellectual movement of Arab nations, Turkey and Iran, and finally, in Central Asia, has become an educational movement that has been transformed into a subject and object of global processes.

Based on these views, we can conclude that globalization processes in our time are a new stage in the evolution of global development, a great deal of interdependence between different countries and regions, and a significant change in all aspects of human life and activity. In this context, it can be said that globalization today is an objective and natural process in the life of humanity, which forms a "world society" that denies national and state borders.

There is also a lack of coordination among experts on the nature of globalization. The diversity of concepts related to this process, first of all, relates to the process involving different spheres of social life (spiritual, cultural, social, economic, political), secondly, the approach to the issue, the distinction between researchers' goals and ideological views by weight.

Belarusian scientist E. Mashaykina thinks that "globalization is one of the most characteristic events of the world economy at the end of XX century at the beginning of XXI century. Significant changes in the global distribution of labor and the international distribution of labor have become global and have led to adaptive processes involving most countries" [3].

It focuses on the economic aspects of globalization issues. Russian scientist V.D. Dianova, as one of the representatives of the modern world states, "One of the characteristic features is not only an active division between cultures, but also diffusion, convergence, intimacy, assimilation, creative interaction and so on which embody the interconnection of cultures" [4].

Of course, any culture has not developed independently in the history of mankind. They have long been engaged in dialogue, interacting, enriching each other. In addition, any kind of national culture can develop actively in the context of interaction and interaction. Today, however, globalization influences on technological, economic, political and public life gradually removing nations from national interests, national traditions, values and ethical standards.

These processes, which encompass the whole world can be interpreted as a cultural revolution, have led to two conflicting opposite movements. On the other hand, the countries that are leading the world and seek to actively manage this process (mainly the developed western states and the United States) want the only global culture. "Today, the whole world is becoming a huge "house" for cultivating national cultures" [5].

In this way, globalization loses the originality of national cultures, causes more people to forget their language, and even lead to disappearance. At the same time, one of the manifestations of a global culture becomes "mass culture". At present, concepts such as "economic of culture", "culture of industry" are often used. The wide spread of national production and the introduction of national products into the world market, such as "Mercedes", produced in Turkey, Japanese technology produced in China, "McDonald's" and "Coca-Cola" all over the world, are within the scope of these concepts through the world. Mass production of cultural symbols and cultural information has led to the emergence of "global culture". It is clear that strong states use all means to protect their vital, primarily cultural symbols, such as disseminating their "living standards" and cultures to other regions. In other words, it interferes with the world through the intervention of cultural symbols. In this regard, Manuel Kastels' ideas are remarkable: "In an information society," he writes, "power goes into the cultural codes at the bottom of the line. People and institutions, by means of them, imagine life and make a decision, including political decisions. In that sense, power will be incomplete when it is real" [6].

Cultural unification and cultural denominatorial attempts to undermine cultural diversity, in turn, seek to preserve cultural identity.

Finally, globalization explores global political processes, globalization and anti-globalization, globalization and territorial contexts associated with the establishment of a new world order.

Despite the overwhelming views, trends, epochs, stages and problems of globalization, today's processes are not yet fully understood and evaluated. Therefore, a deeper study, theoretical justification and scientific evaluation are needed to address the increasingly complex issues and contradictions in the context of globalization. Indeed, although some of the above-stated views are unreasonable, extensive interpretation of globalization or linking it to a certain aspect of society's life prevents historical summarization and decisive conclusion. For example, it can be assumed that global problems exist throughout human history. However, the question arises: why, then, the concepts of globalization began to appear more recently in the 60s and 70s of the 20th century? If such problems and processes existed before, it would have been impossible for the intellectuals of the past to ignore or describe it. Thus, a number of scientists could

not come to one point about globalization along the whole human history. It is worthwhile to conclude that today's problems are "the ideas and the deep meaning of globalization only in terms of their past spiritual and social processes". Because the history of humanity is a continuous process and new phenomena cannot be properly evaluated without resorting to the past. From this point of view, D.V. Ivanov notes: "If we go after Robertson, Waters, and especially Terrebbonne, in XV century, especially at the beginning of XVIII century, any international, intercultural dialogue and geo-discovery of Europeans were considered as globalization, then "globalization" to express the desired phenomenon and not to mention a certain thing at the same time. Equating a variety of different, qualitative and qualitative phenomena transforms the "globalization" into an absorbing fact, such as the concrete scientific conception of the processes that take place today, as well as the results of people's relocation and the results of their activities on the planet" [6].

Indeed, in the above analogy we can say that it is unreasonable to speak about the phenomenon of globalization, in connection with the "birth" period. It would be more accurate to link the "birth" of the phenomenon to the second half of the 20th century. Specifically, the concept of "globalization" and its broader accession have been associated with the name of R. Robertson, an American sociologist who used the word "globality" in one of his articles published in 1983. (In some sources, this term was first mentioned by an American scientist T. Leavitt in his 1983 article in the Harvard Business Review magazine) [7].

There are positive and negative aspects of globalization as a new phenomenon that determines the post-industrial cycle of human development. There are hundreds of works by foreign scholars on the globalization process, its features, and its main directions. In the current research, the issue of the impact of the globalization on peoples' cultures and the spiritual world has been discussed in different ways, sometimes even contradicting ideas. Despite the fact that this issue is of great importance today, they have not been studied separately. Moreover, taking into account the negative impact of the globalization on the spiritual, educational, and social life of Uzbekistan, it is necessary to deeply study and analyze the essence, directions and characteristics of globalization. It is possible to make the right choice and make decisions by deeply analyzing this process.

Today, when globalization, integration and information exchange are on the rise, our comprehensive upbringing of the younger generation is not only necessary for the future of our country, but also the demand of the time. The 21st century has come to our lives with complex processes, with science and technology, along with the achievements of developed humanity. Today, this can be illustrated by a number of disturbing situations. In particular, the growing national integration has created not only a single state and nation but also a complex situation for all humanity. In addition, ethnic and national identity, which is now seen as a social process, plays an important role in educating the younger generation.

In general, identification is understood as the process of shaping the idea of the individual about himself / herself, his / her role in the universe, his / her position, and his / her attitude to reference groups. Identification problems are particularly relevant in the era of turbulence and crisis in the history of countries. Self-identification is manifested in the activities of social groups and political institutions, and depends on their social status and role. It is also determined by the individual's personality. Identification can now be seen as an important process, such as ethnic identity, religious identification and national identification. In particular, in many countries today, self-identification is a separate process.

National identity – is not only understanding the roots of self-sacrifice in the context of historical, material and spiritual values in a struggle to unite, in developing national economy, politics, and new life initiatives but also a time of reversal of the deficiencies in the composition of traditional thinking based on the traditional progressive and economic shifts to integrate into the development of the world. It is also important for the future of our country to be fully aware of the nation as a whole. Particularly, today the formation of such concepts as national consciousness, national identity, national pride and national interest plays an important role in upbringing harmoniously developed generation.

Professor Mbeki calls the globalization process a business for antidemocratic purposes. According to him, with the advent of globalization, the financial transparency of the business has completely disappeared and wages have declined. It brought a new form of Western slave service. The characteristic of this slavery is that the "master" becomes impersonal [7].

Another American anti-globalist, Professor of American University in Cairo, Arui Mafele, underlines the globalization under the slogan: "Join the world capitalists!" In his view, globalization is not a natural process but a political one. The main opponent of globalization is national opposition [8].

Indeed, the negative consequences of the globalization process cannot be overlooked. Especially its cultural standardization, informatization and the processes of universalization of values create a national identity crisis. However, the most effective way to prevent these negative situations is to be a subject, not just an object of influence. Today, virtually all countries of the world, regardless of some countries, are the objects of globalization. For example, Japan is the subject and the object of this process. As an object of globalization, adopting western values and adapting them to the other Asian countries as a subject.

From this point of view, national consciousness and self-consciousness have given the enslaved peoples a chance to preserve and strengthen their traditions, to be proud of their customs, culture and language. In modern societies, migration and overseas emigration, political and economic growth are eroding national self-consciousness processes and complicate national identification, and represent a growing number of cultural and national communities. In this case, the opportunity to use a community cultural experience to adapt to the needs of another is expanding. It is a national identity that a person realizes that he is a proxy in multinational groups. Human identity is as humane and powerful

as to how different people can be (in terms of culture, racial, religious and other features and characteristics) [8]. Therefore, national identification as a social process today is that the education of the younger generation is reflected in the following aspects: self-awareness as a nation; to distinguish themselves from certain national groups and to feel their national identity; aspiration to national ideals; feel the national identity, etc.

When a person is self-identifying, he first addresses his to "ego", and then he realizes that he is of the same national consciousness and national identity. In some cases, human beings associate their national identity with national ideals. Of course, language, culture, and religion play an important role here. In this sense, it is important to note that national identification can be considered as a struggle for adaptation and survival to an extraordinary process together with economic development and achievement of great successes (economy, politics, sports, arts, culture, etc.). In addition, national identification forms the negative and positive aspects of the current generation. As for the negative aspects, it can be seen that the representatives of one nation ignore the citizens of low-income economies. In this case, national identities can be regarded as alienation of humanity.

In conclusion, we can say that, firstly, the concepts of globalization and global development are different, since global development is a global political, economic, social, cultural, ecological, informational, and social phenomenon, which has a systemic impact on human development, as a complex of psychological transformations. Secondly, the positive aspects of national identification include self-awareness, national interests, national identity, and respect for preservation of national identity. Today, it can be seen that more features that are negative characterize the national identification process. However, the person does not identify himself only on national traits, so the national identity can be on the periphery of personal motivation. National similarity is the result of a complex, controversial process of national identity. As long as the meaning of "nationality" and, accordingly, "national" concepts are different, the outcome may be of two different character. Because of the socialization process in which the indivisible component is identifying the individual, it is primarily a person to feel as if he is a member of a certain ethnic group or a specific nation. In a case where a person feels the sense of nationality, that is, his or her identity as a state, there is no question of special "national" rights.

REFERENCES

1. Beck, U. What is globalization? Errors of globalism – answers to globalization / U. Beck. – M.: Progress-Tradition, 2001. – P. 42.
2. Umarov, B. Disagreement of globalization. – 2006. – P. 29.
3. Klubov, A.V. The globalization of social and economic life: history and modernity / A.V. Klubov, M.S. Khalikov, O.A. Klubova // Sociology and political science. – 2005. – No. 1.
4. Castels, M. Information age: economy, society and culture / M. Castels. – Moscow: HSE publishing House, 2000. – P. 502–508.
5. Dianova, D.M. Cultural pluralism in the conditions of globalism / Russia and Georgia: dialogue and kinship of cultures: proceedings of the Symposium / D.M. Dianova. – St. Petersburg philosophical society, 2003. – Vol. 1. – P. 93.
6. Ivanov, D.V. Evolution of the concept of globalization / D.V. Ivanov. – Mode of access: <http://www.soc.pu.ru/> (Date of access: 11.04.2009).
7. Meshaykina, E. The process of globalization and enterprise management / E. Meshaykina // international law and international relations. – 2002. – No. 4. – P. 59.
8. Vinokurova, S.P. National identification and self-determination / S.P. Vinokurova. – Moscow. – M: 2006. – P 102.

Материал поступил в редакцию 01.07.19.

СИСТЕМНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ

А.С. Хурсандов, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социальных дисциплин Военно-технического института Национальной гвардии Республики Узбекистан, Узбекистан

***Аннотация.** В статье рассматриваются различные концепции глобализации и глобального развития, поскольку глобальное развитие является глобальным политическим, экономическим, социальным, культурным, экологическим, информационным и социальным явлением, которое оказывает системное воздействие на развитие человека как комплекс психологических преобразования. Изучаются положительные аспекты национальной идентификации, включая самосознание, национальные интересы, национальную идентичность и уважение к сохранению национальной идентичности, а также национальное сходство как результат сложного, противоречивого процесса национальной идентичности.*

***Ключевые слова.** глобализация, глобальное развитие, деятельность человека, экономические, социальные, культурные, экологические, информационные, психологические изменения, национальная идентичность, национальное сходство, процесс.*

Наука и Мир

Ежемесячный научный журнал

№ 7 (71), Том 2, июль / 2019

Адрес редакции:
Россия, 400081, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г», оф. 312.
E-mail: info@scienceph.ru
www.scienceph.ru

Изготовлено в типографии ООО «Сфера»
Адрес типографии:
Россия, 400105, г. Волгоград, ул. Богунская, 8, оф. 528.

Учредитель: ООО Издательство «Научное обозрение»

ISSN 2308-4804

Редакционная коллегия:

Главный редактор: Мусиенко Сергей Александрович
Ответственный редактор: Маноцкова Надежда Васильевна

Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук
Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук
Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук
Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук
Кисляков Валерий Александрович, доктор медицинских наук
Рзаева Алия Байрам, кандидат химических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук

Подписано в печать 30.07.2019. Дата выхода в свет: 06.08.2019.

Формат 60x84/8. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman. Заказ № 89. Свободная цена. Тираж 100.