

ISSN 2308-4804

# **SCIENCE AND WORLD**

**International scientific journal**

**№ 5 (33), 2016, Vol. III**

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2013 (September)

Volgograd, 2016

UDC 93:902+101+371+7.06+159.9+316+32+551  
LBC 72

# SCIENCE AND WORLD

**International scientific journal, № 5 (33), 2016, Vol. III**

The journal is founded in 2013 (September)  
ISSN 2308-4804

The journal is issued 12 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

**Registration Certificate: III № ФС 77 – 53534, 04 April 2013**

*Impact factor of the journal «Science and world» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Australia)*

## EDITORIAL STAFF:

**Head editor:** Musienko Sergey Aleksandrovich

**Executive editor:** Manotskova Nadezhda Vasilyevna

*Lukienko Leonid Viktorovich, Doctor of Technical Science*

*Musienko Alexander Vasilyevich, Candidate of Juridical Sciences*

*Borovik Vitaly Vitalyevich, Candidate of Technical Sciences*

*Dmitrieva Elizaveta Igorevna, Candidate of Philological Sciences*

*Valouev Anton Vadimovich, Candidate of Historical Sciences*

*Kislyakov Valery Aleksandrovich, Doctor of Medical Sciences*

*Rzaeva Aliye Bayram, Candidate of Chemistry*

*Matvienko Evgeniy Vladimirovich, Candidate of Biological Sciences*

Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles.

Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, Angarskaya St., 17 «G»

E-mail: info@scienceph.ru

Website: www.scienceph.ru

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

УДК 93:902+101+371+7.06+159.9+316+32+551  
ББК 72

## **НАУКА И МИР**

**Международный научный журнал, № 5 (33), 2016, Том 3**

Журнал основан в 2013 г. (сентябрь)  
ISSN 2308-4804

Журнал выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ № ФС 77 – 53534 от 04 апреля 2013 г.**

*Импакт-фактор журнала «Наука и Мир» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Австралия)*

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Главный редактор:** Мусиенко Сергей Александрович

**Ответственный редактор:** Маноцкова Надежда Васильевна

*Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук*

*Мусиенко Александр Васильевич, кандидат юридических наук*

*Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук*

*Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук*

*Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук*

*Кисляков Валерий Александрович, доктор медицинских наук*

*Рзаева Алия Байрам, кандидат химических наук*

*Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук*

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г»

E-mail: [info@scienceph.ru](mailto:info@scienceph.ru)

[www.scienceph.ru](http://www.scienceph.ru)

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

---



---

**CONTENTS**

---



---

**Historical sciences and archeology**

*Ametov T.*  
ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT  
OF THE LEGISLATIVE POWER OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN ..... 10

*Bolshakov B.E., Shamaeva E.F., Anisimova T.A.*  
SCIENTIFIC SCHOOL OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT: SCIENCE AND PRACTICE ..... 16

*Mamazhonov Z.O., Rakhimov B.E.*  
THE ROLE OF NON-GOVERNMENTAL NON-PROFIT ORGANIZATIONS  
IN THE SOCIALIZATION OF YOUTH (UZBEKISTAN CASE STUDY) ..... 22

*Mustapayeva D.U.*  
HISTORICAL PLACES RELATED WITH KHOJA AKHMET YASSAWI ..... 25

*Rezhaboev B.Z., Komilov M.S., Razhabov R.R., Boboev A.V.*  
UZBEKISTAN PRACTICE IN THE IMPLEMENTATION OF YOUTH POLICY ..... 28

**Philosophical sciences**

*Aytbaeva A.R., Usenov E.N., Begisheva M.B.*  
ON THE ISSUE OF EDUCATION HUMANIZATION ..... 31

*Kolesova I.S.*  
PHENOMENOLOGY OF RELIGION  
IN THE CONTEXT OF R. DAWKINS' BIODETERMINISM CONCEPT ..... 35

*Ochilov Zh.A.*  
INTEGRATION OF CIVILIZATIONS IN THE PERIOD OF GLOBALIZATION ..... 37

*Reylyanu M.D.*  
MALE AND FEMALE PRINCIPLES IN THE WORKS OF F.M. DOSTOEVSKY ..... 39

**Pedagogical sciences**

*Akischeva A.K.*  
THE IMPLEMENTATION OF "PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
UNIVERSITY FOR PEDAGOGUES OF UNDERFILLED SCHOOL"  
PROJECT AS A WAY OF TEACHER'S PROFESSIONAL DEVELOPMENT ..... 41

*Asankulova B.S., Kalymbetova N.P.*  
THE YASSA OF GENGHIS KHAN AS ONE OF THE SOURCES OF MORAL AND LEGAL  
EDUCATION DEVELOPMENT DURING FLEDGING YEARS OF THE KAZAKH KHANATE ..... 44

*Astapenko E.V.*  
ON THE EFFICIENT METHODOLOGIES OF THE BEST AMERICAN TEACHERS ..... 46

*Akhmetov N.K., Nurakhmetova A.R., Sagimbayeva A.E.*  
SOME ISSUES OF TEST CLASSIFICATION ..... 51

*Vekovtseva T.A.*  
THE NATURE OF TEACHER'S SELF-DEVELOPMENT  
PROCESS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION  
IN CULTURAL AND LEISURE ACTIVITIES: STAGES, TASKS AND CONTENT ..... 55

<i>Isembayev E.T.</i> THE DEVELOPMENT OF ADULT EDUCATION IN KAZAKHSTAN .....	59
<i>Kudasova G.Zh.</i> CREATIVITY AS SPECIFIC MENTAL AND PRACTICAL ACTIVITY OF THE PERSON .....	62
<i>Nikolaeva N.I.</i> PROFESSIONAL STANDARD AS THE BASIS FOR DESIGNING EDUCATIONAL STANDARDS AND PROGRAMS .....	64
<i>Spiridonov E.A., Burnashova N.Yu., Zakharova V.V.</i> INDIVIDUAL BIORHYTHMOLOGICAL CHARACTERISTICS AS UNACCOUNTED CORRECTION FACTORS OF TRAINING AND RECOVERY .....	68
<i>Teregulov F.Sh., Zhusupova Zh.A.,</i> ACTIVITY AS A SUBJECT OF PEDAGOGICAL SCIENCE AND PRACTICE .....	71
<i>Tursymatova O.I.</i> WAYS OF DEVELOPING COGNITION INTEREST IN STUDENTS DURING LEARNING OF PHYSICS.....	74
<i>Tursymatova O.I.</i> THE EFFICIENCY OF ALL-ROUND CREATIVE DEVELOPMENT OF SCHOOL CHILDREN .....	76
<i>Khvalebo G.V.</i> SELF-CONCEPT OF STUDENTS OF PHYSICAL EDUCATION SPECIAL MEDICAL GROUP AS A FACTOR OF HEALTH IMPROVEMENT .....	78
<i>Shindaulova R.B.</i> ON GENERAL THESES OF NOOHUMANISTIC PEDAGOGY AS A PARADIGMAL TENDENCY IN MODERN EDUCATION.....	81

### Study of art

<i>Paluaniázov P.K., Zaretdinov K.K.</i> MELODIES CREATED BY KARAKALPAK BAKHSY.....	84
----------------------------------------------------------------------------------------	----

### Psychological sciences

<i>Akimova M.K., Galstyan O.A.</i> COMPETENCE IN PROFESSIONAL PEDAGOGICAL COMMUNICATION AND TEACHER'S TOLERANCE .....	88
<i>Bicherova E.N.</i> PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF LEARNING MOTIVATION OF UNDERACHIEVING PRIMARY SCHOOL CHILDREN .....	96
<i>Semakova E.V., Ivanov S.P.</i> MULTIDISCIPLINARY APPROACH TO SUPPORT PUPIL ADAPTATION IN HETEROGENEOUS EDUCATIONAL ENVIRONMENT.....	99

### Sociological sciences

<i>Izotova A.S.</i> SOCIALLY AND CULTURALLY CAUSED FEATURES OF COMMUNICATIVE BEHAVIOR.....	101
<i>Naumov A.V.</i> CAREER MANAGEMENT BY ASSESSMENT OF COMPETENCES AT OIL AND GAS PRODUCTION ENTERPRISES.....	105

*Fakhradova L.N.*

ACCESSIBILITY OF HOUSING OBJECTS FOR DISABLED ..... 107

### **Political sciences**

*Munkhzul M., Turtogtokh Zh.*

THE PROCESS OF GLOBALIZATION AND NATIONAL CONSCIOUSNESS IN MONGOLIA ..... 111

### **Earth sciences**

*Aylarov A.E., Boradzeva M.S.*

TEMPERATURE DYNAMICS IN CULTIVATED  
LAND OF THE DRY STEPPE ZONE OF THE CENTRAL  
PRE-CAUCASIAN REGION DURING THE POST BASE PERIOD  
OF THE WORLD METEOROLOGICAL ORGANIZATION (WMO) 1991-2014 ..... 113

*Berdygulova G.E., Sarkytkan K., Aldasheva A.*

ECONOMIC USE OF WATER SECTOR ..... 118

*Boradzeva M.S., Aylarov A.E.*

CHANGE OF INTERVAL DURATION  
WITH VARIOUS TEMPERATURES FOR THE PERIODS OF THE WORLD  
METEOROLOGICAL ORGANIZATION (WMO) 1961-2014 IN CULTIVATED  
LAND OF THE DRY STEPPE ZONE OF THE CENTRAL PRE-CAUCASIAN REGION ..... 123

*Knaub R.V.*

THE COMMON MECHANISM OF ORIGIN AND THE LAWS  
OF DEVELOPMENT OF NATURAL DISASTERS ON A GLOBAL SCALE ..... 127

## СОДЕРЖАНИЕ

**Исторические науки и археология**

<i>Аметов Т.</i> СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН .....	10
<i>Большаков Б.Е., Шамаева Е.Ф., Анисимова Т.А.</i> НАУЧНАЯ ШКОЛА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: НАУКА И ПРАКТИКА .....	16
<i>Мамажонов З.О., Рахимов Б.Э.</i> РОЛЬ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ УЗБЕКИСТАНА) .....	22
<i>Мустапаева Д.У.</i> ИСТОРИЧЕСКИЕ МЕСТА, СВЯЗАННЫЕ С ХОДЖОЙ АХМЕДОМ ЯСАВИ.....	25
<i>Режабов Б.З., Комилов М.С., Ражабов Р.Р., Бобоев А.В.</i> ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ .....	28

**Философские науки**

<i>Айтбаева А.Р., Усенов Е.Н., Бегшиева М.Б.</i> К ПРОБЛЕМЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	31
<i>Колесова И.С.</i> ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РЕЛИГИИ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ДЕТЕРМИНИЗМА Р. ДОКИНЗА .....	35
<i>Очилов Ж.А.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗАЦИИ .....	37
<i>Рэйляну М.Д.</i> МУЖСКОЕ И ЖЕНСКОЕ НАЧАЛА В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО .....	39

**Педагогические науки**

<i>Акишева А.К.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «УНИВЕРСИТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ» КАК ПУТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ .....	41
<i>Асанкулова Б.С., Калымбетова Н.П.</i> ЯСА ЧИНГИСХАНА КАК ОДИН ИЗ ИСТОЧНИКОВ РАЗВИТИЯ ИДЕЙ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ КАЗАХСКОГО ХАНСТВА .....	44
<i>Астапенко Е.В.</i> ОБ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДИКАХ ЛУЧШИХ АМЕРИКАНСКИХ ПЕДАГОГОВ.....	46
<i>Ахметов Н.К., Нурахметова А.Р., Сагимбаева А.Е.</i> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КЛАССИФИКАЦИИ ТЕСТОВ .....	51
<i>Вековцева Т.А.</i> СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЭТАПЫ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ .....	55

<i>Исимбаев Е.Т.</i> РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ» В КАЗАХСТАНЕ .....	59
<i>Кудасова Г.Ж.</i> ТВОРЧЕСТВО КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ МЫСЛИТЕЛЬНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА .....	62
<i>Николаева Н.И.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ПРОГРАММ .....	64
<i>Спирidonов Е.А., Бурнашова Н.Ю., Захарова В.В.</i> ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БИОРИТМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАК НЕУЧТЕННЫЕ ФАКТОРЫ КОРРЕКЦИИ ТРЕНИРОВКИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ .....	68
<i>Терегулов Ф.Ш., Жусупова Ж.А.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ОБЪЕКТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ .....	71
<i>Турсыматова О.И.</i> ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ .....	74
<i>Турсыматова О.И.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТВОРЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ .....	76
<i>Хвалебо Г.В.</i> САМООЦЕНКА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ .....	78
<i>Шиндаулова Р.Б.</i> К ВОПРОСУ О ПРЕДПОСЫЛКАХ СТАНОВЛЕНИЯ НООГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ПАРАДИГМАЛЬНОЙ ТЕНДЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	81

### Искусствоведение

<i>Палуаниязов П.К., Заретдинов К.К.</i> МЕЛОДИИ, СОЗДАННЫЕ КАРАКАЛПАКСКИМИ БАХСЫ .....	84
--------------------------------------------------------------------------------------------	----

### Психологические науки

<i>Акимова М.К., Галстян О.А.</i> КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ ПЕДАГОГА .....	88
<i>Бичерова Е.Н.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	96
<i>Семакова Е.В., Иванов С.П.</i> МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В СОПРОВОЖДЕНИИ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ГЕТЕРОГЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ .....	99

### Социологические науки

<i>Изотова А.С.</i> СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ .....	101
------------------------------------------------------------------------------------------	-----



*Наумов А.В.*

УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ ЧЕРЕЗ ОЦЕНКУ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА ..... 105

*Фахрадова Л.Н.*

ДОСТУПНОСТЬ ОБЪЕКТОВ ЖИЛОГО ФОНДА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ..... 107

### **Политология**

*Мөнхзул М., Төртогтох Ж.*

ПРОЦЕСС ГЛОБАЛИЗАЦИИ И НАЦИОНАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ В МОНГОЛИИ ..... 111

### **Науки о земле**

*Айларов А.Е., Борадзева М.С.*

ДИНАМИКА ТЕМПЕРАТУР В АГРОЛАНДШАФТАХ СУХОСТЕПНОЙ  
ЗОНЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ ЗА ПОСТБАЗОВЫЙ ПЕРИОД  
ВСЕМИРНОЙ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ВМО) 1991-2014ГГ. .... 113

*Бердыгулова Г.Е., Саркыткан К., Алдашева А.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДНОГО СЕКТОРА В ЭКОНОМИКЕ ..... 118

*Борадзева М.С., Айларов А.Е.*

ИЗМЕНЕНИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ИНТЕРВАЛОВ  
С РАЗЛИЧНЫМИ ТЕМПЕРАТУРАМИ ПО ПЕРИОДАМ ВСЕМИРНОЙ  
МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ВМО) 1961-2014ГГ.  
В АГРОЛАНДШАФТАХ СУХОСТЕПНОЙ ЗОНЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ ..... 123

*Кнауб Р.В.*

ОБЩИЙ МЕХАНИЗМ ЗАРОЖДЕНИЯ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ  
РАЗВИТИЯ ПРИРОДНЫХ КАТАСТРОФ В ГЛОБАЛЬНОМ МАСШТАБЕ ..... 127

===== **Historical sciences and archeology** =====  
===== **Исторические науки и археология** =====

UDC 93:902

**ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT OF THE LEGISLATIVE  
POWER OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN**

**T. Ametov**, Senior Researcher Applicant  
Nukus State Pedagogical institute named after Ajiniyaz, Uzbekistan

***Abstract.** This article deals with the social and political conditions of the Republic of Karakalpakstan in the period of independence. The activities of Joqargy Ken'es – the legislative body of the Republic of Karakalpakstan are considered in this article. The establishment and development history of Joqargy Ken'es are properly analyzed as well.*

***Keywords:** Uzbekistan, Karakalpakstan, sovereignty, law, newest history, government bodies, policy, elections, deputy, committees.*

**Introduction**

During the years of Independence, the historical science has gained some considerable changes. The society abandoned the soviet ideology, the occurred new methodological approaches, the problematic areas of the historical sciences included some unelaborated topics before several historic events have got new interpretations, new educational standards, programs, textbooks and manuals have been created. Nevertheless, the development of the historical science and the demands of the social progress put in front of historians the tasks, from the point of world experience, to raise the historical science on to new theoretical and methodical level, to master new scientific directions.

One of such directions, which is developing increasingly among modern sciences, is the newest present history that is closely connected with the formation and establishment of our independent national state all over the country. The present day (modern) history of Uzbekistan on one hand is the history of the new independent national state – the Republic of Uzbekistan. On the other hand, it is the newest history of Uzbekistan, and as the history of the sovereign state, it coincides with the step of, national development. The modern history of Uzbekistan and Karakalpakstan is closely connected with other social science as political sociology, economics, ethnology, psychology etc.

Nevertheless, the main aim of the modern history of our country is the complex analysis of social-economic, political and spiritual processes in the modern period of the development of the Republic of Uzbekistan.

The modern history of Uzbekistan is an integral part of the modern history of the whole marking and it is closely connected with some global events of the present time. The importance of studying of the modern history is distinguished by the fact, that it is devoted to considering event that directly influence the contemporary life, it generates an enormous broadcasting potential which lets it be possible to see in advance the future tendencies. The phenomenon of the public thought deeply keeps in memory the names and events of the epoch, within, which there formed an enormous amount of materials gathered in the archives of the Republic of Karakalpakstan and neighbouring and for abroad. Thus, the problem of further continuing of search works, finding out and including them into the network of scientific, resources concerning the history of the Republic of Karakalpakstan.

The importance of study of modern history is defined by the fact that it is directed to grasp the meaning of events, directly influencing the contemporary life of the society. What is the historical importance and the main content of that and other political figures, how were the possible scenes of the development of these events and how they are related to modern processes. Here are several issues and questions to which the present modern history must find answers. Besides, as the modern history is closely connected with the present epoch, it generates an enormous broadcasting potential allowing seeing the tendencies, connecting with future [7, p. 98].

The Republic of Karakalpakstan being the part of the Republic of Uzbekistan adopted its Declaration on the State Sovereignty on the December 14, 1990. In the Declaration of Sovereignty of the Republic of Karakalpakstan three governing bodies are indicated that operate in the State System. They are the Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan – the Legislative body, the Council of Ministers of the Republic of Karakalpakstan – the executive body and the Courts.

And this, in its turn, world help to distinguish the backgrounds of ideological and methodical positions and demonstrate virtuoso mastering degree of historiographical conceptions and factological materials, to valuate the quality and sensitiveness of the native history on the stage of declaration of the sovereignty of the Republic of Uzbekistan and its legislative government – Joqargy Ken'es of the Republic of Karakalpakstan – the highest state representative organization consisting of deputies who are elected from territorial areas on the multiparty base with the term five years.

The chairperson of the Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan is elected as the

Vice Chairman and deputy to Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan. The Joqargy Ken'es of the Republic of Karakalpakstan has the right to nominate 6 deputies to Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, i.e. per one deputy from each electoral district and possesses legislative initiatives at meeting of its sessions.

The Council of Ministers is the Supreme Executive Power of the Republic of Karakalpakstan, confirmed by Joqargy Ken'es of the Republic of Karakalpakstan. The staff of the council of Ministers includes. Chairperson, Vice Chairman, ministers, chairpersons of state committees, managers and chiefs of big companies and enterprises. The Chairman of the Council of Ministers as for his position is admitted into the staff of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan. At the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan in Tashkent, there functions a regular Representation of the Council of Ministers of the Republic of Karakalpakstan.

The Court System of the Republic of Karakalpakstan acting independently of legislative and executive powers, political parties and other social organizations consists of Supreme Court of the Republic of Karakalpakstan. Economic Court of the Republic of Karakalpakstan are elected to a five-year term, Nukus Municipal, district, municipal civil, military and economic courts are also elected for the same term. The Chairman of the Joqargy Ken'es of the Republic of Karakalpakstan enters the staff of Constitutional Court Joqargy Ken'es of the Republic of Uzbekistan.

According to demands of the new social life some reforms were to be carried on in the structure of the Joqargy Ken'es (Supreme Council) namely, some permanent commissions were to be reorganized and their functions were also to be revised and reorganized newly.

On the Seventh session of the Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan held on the 9-10<sup>th</sup> of January 1992, on the twelfth convocation there was discussed the issue of "Introduction of some reforms and additions to the Constitution (The Basic Law) of the Republic of Karakalpakstan".

According to the agenda of the session the former terms (words) "permanent commissions" were replaced by the words "committees and commissions" [8, p. 49].

So, instead of permanent commissions committees began functioning [8, p. 53].

Altogether, instead of 9 permanent commissions 7 new committees were reorganized. They are the followings:

1. The Councils of People's Deputies, local governing bodies, mass media commissions were reorganized as committee of People's Deputies, committees of local governments and mass media committees;
2. The commissions on Legislature, law and rights were reorganized to the committees on the same nominations;
3. The commissions on planning and budget, economic problems were replaced by the committees on economics and international relations;
4. On the basis of commissions on industry, construction, transportation and communication, national service and public service and trade there were reorganized complexes of National Industry and the committee on public service;
5. On the basis of commissions on agriculture, melioration, ecology and natural resources there were organized committees on ecology, agro industrial complexes and the committee on food industry;
6. The former commissions on upbringing the young generation, physical culture and sports, education, science, culture, and international relations were reorganized to committees on education, science and culture and sports;
7. Instead of the commission on Health, protection of maternity and childhood, the rights of veterans and invalids there were reorganized the committees on Public Health and Social Protection of citizens.

The Heads of the newly organized committees are elected by the Chairman of the Joqargy Ken'es (Supreme Council) [8, p. 13-14.].

In 1992 G.A. Annakhlysheva was elected the Head of the committee of the Council of People's Deputies and the committees of local government and mass media, P.A. Aytmiyazov was elected the Head of the committee on Legislature, law and Rights, Gh.J. Sadirov – the Head of the committee on Complexes of National Industry and Public Service, D. Khojaniyazov – the Head of the committee on Ecology and Agriculture Industrial complexes and Food Industry, M.K. Aralbayev – the Head of the committee on Education, Science and Culture, R.O. Khalniyazova – the Head of the committee on Public Health and Social (Protection) Maintenance of Citizens [8, p. 61-64.].

The newly re-established Committees were to project the laws of the Republic of Karakalpakstan, the Acts of the Joqargy Ken'es (Supreme Council) and Presidium besides it was their functional duty to revise all the problems on their questions and to arrange conclusions on them. They were also to overlook how the Constitutions, Laws, Decisions and Resolutions are carried out by State, Social and other organizations.

On the 24<sup>th</sup> of September 1994 on the seventeen session of the twelfth convocation of the Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan there was adopted "The Law of the Joqargy Ken'es (Supreme Council)" and this law was the base of the Highest Legislative Organ of the State Government.

On the 31<sup>th</sup> of October 1994 there was adopted the Resolution on the validity of the functioning of the "Regulations" of the Joqargy Ken'es (Supreme Council). The Regulation consists of 5 Chapters, 10 parts and 117 articles: the 1<sup>st</sup> Chapter was titled "The Sessions of the Joqargy Ken'es (Supreme Council)"; the 2<sup>nd</sup> Chapter – "Group of Deputies"; the 3<sup>rd</sup> Chapter – "Committees and commissions"; the 4<sup>th</sup> Chapter – Presentation of the projects of Laws to the Joqargy Ken'es (Supreme Council); the 5<sup>th</sup> Chapter – "Presentation of other Resolutions to the Joqargy Ken'es (Supreme Council)".

The first part of the Regulation includes general plans; the 2<sup>nd</sup> part – the table of work of the Joqargy Ken'es (Supreme Council); 3<sup>rd</sup> part – the elections of the Chairman and Vice Chairman of the Joqargy Ken'es (Supreme Council); the 4<sup>th</sup> part the election the Chairman of the Committee of the Constitution Control; the 5<sup>th</sup> part – the election of the Chairman of the Council of Ministers and the Discussion of the election of Ministers and Heads of committees; the 6<sup>th</sup> the election

of the Head of the Supreme Court of Republic Karakalpakstan and Heads of Courts in areas (districts) and of the prosecution of the Republic of Karakalpakstan; the 7<sup>th</sup> part – the revision of laws and discussions; the 8<sup>th</sup> part – the revision and discussion of the State budget; the 9<sup>th</sup> part – control and the 10<sup>th</sup> part includes the conclusive plans or resolutions.

The legislative government – Joqargy Ken'es (Supreme Council) is elected to 5-year period from areal (district) on the basis of multiparty election and consists of 86 deputies.

For instance elections to Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan and to district and city councils of People's Deputies were held in 1994-1999, 1999-2004, 2004-2009, 2009-2014 and 2014-2019. Being one of the widest reforms in the structure of the society and state elections were really a strong step towards a social public society. Our people has been showing that they would support the way of construction of a new democratic society maintaining the people's wellbeing and repeatedly to strengthen the independence of the Republic.

On the 25<sup>th</sup> of December 1994 for the first time there held people's elections on the first convocation to the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan and Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan. It was held on the basis of high democracy and multiparty presence. Some 172 candidates from the People's Democratic Party of Uzbekistan and representatives of government bodies fought for the 86 deputies posts [8, p. 5]. In the first tour (round), the elections were held in 75 electoral districts. In 11 electoral districts, not a single candidate gained enough votes, so, according to the Law Of the elections to the Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan reelections in those electoral districts were held on the 22<sup>th</sup> January 1995.

In the elections from 669904 electors 628407 persons used their constitutive rights, this consisted some 96 percents of the total number of electors above 65.1 percent of Deputies were taken for the first time to the membership of the Parliament, i, e, it is equal to 56 Deputies. Representatives of 5 nationalities who were the majority by number were elected as deputies. It was the right reflexion of the principle of equality and justice. Deputies include financists, lawyers, scientists, specialists from industry and agriculture and representatives of the public Service. The 12 percent of the members of the Parliament are women, the two thirds of deputies are persons of the age from 30 to 50 [9, p. 53-54].

Thus, the Legislative organ – the Corpes of the deputies to the Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan was established. On the session of the Joqargy Ken'es (Supreme Council), there were registered two blocks – the block of government bodies comprising 43 deputies and the fraction of People's Democratic Party, which consisted of 41 deputies.

In accordance to the Constitution of the Republic of Karakalpakstan and law "Of the elections to the Joqargy Ken'es (Supreme Council) of Republic of Karakalpakstan", the elections of the second convocation to the Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan which held on the 5-9<sup>th</sup> December 1999 was a great importance in the life of our country and made an enormous contribution to the democratization of our society.

The elections to the Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan were organized in 527 electoral precincts of 86 electoral districts. From 756998 electors registered and 735710 electors took part in elections and gave votes for their candidates. It comprised 97.2 percent of total electors [10, p. 4].

From candidates to deputies to Joqargy Ken'es (Supreme Council) 286 documents were registered and 267 of them were considered valid, including 15 candidates from PDP of Uzbekistan who were the representatives of governing bodies, 1 candidate ism not of full age to be elected, 3 of them were not registered because of non coincidence to the 25<sup>th</sup> article of the Law "Of the elections to Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan", from 267 candidates 49 persons gave applications of their refuse according to the 31<sup>st</sup> article of the Law "Of the elections to the Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan".

218 candidates had to be voted for 5 candidates from the 7<sup>th</sup> electoral district; 4 - from the 8<sup>th</sup>; 3 – from the 21<sup>st</sup>; 2 – from the 38<sup>th</sup>; 1 – from the 12<sup>th</sup> – were accepted as newly ones. On the 5<sup>th</sup> of December 1999 – on the very appointed day of elections there were elected deputies to the Joqargy Ken'es (Supreme Council) from 65 electoral districts, and in 19 electoral districts it turned out that revoting would be held again, in one of the electoral districts – re-elections.

The second round (tour) of elections was held on the 19<sup>th</sup> of December 1999 revoting took place in 19 electoral districts and deputies were elected in 18 of them, in one electoral districts re-elections would have taken place again yet. As a result, in 83 electoral districts deputies were elected completely. For the rest three electoral districts re-elections of the third tour were appointed to be hold on the 16<sup>th</sup> of January 2000.

Among the elected deputies there were 77 men, 6 women, they were the representations of 5 nationalities including; 46.5 percent – the Karakalpak, 39.7 percent – the Uzbek, 9.7 percent – the Kazakh, 2.5 percent – the Turkmen, 1.2 percent – the Tatar.

The party structure of deputies looked as the following way: The members of People's Democratic Party – 62; from Uzbekistan National Democratic Party Fidokorlar – 5 Uzbekistan Vatan Taraqqiyoti Party members – 1 and the rest 15 were non-party deputies. All the deputies are highly educated, three 3 teachers, 6 physicians (doctors), 40 engineers, 11 agronomists, 14 financists, 1 journalist, 3 lawyers and 5 other specialists. The age of deputies – 8 deputies are of the age from 30 to 40, 38 deputies are - from 41to 50, 32 of them are from 51 to 60 and 5 deputies are of the age above 60 [11, p. 5]. The 83 deputies elected to the Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan were elected according to the Constitution of the Republic of Karakalpakstan and to the Law "Of elections to the Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan".

The rest three deputies were elected from different electoral districts namely, from the Khodjeli "Keneges" electoral districts №54, from "Kegeyli" №70 and "Xalkhabad" №72 electoral districts. From these electoral districts



coincidentally there were elected there deputies – Kh.S. Raymbergenov, J.T. Izentayev, A.Kh. Asanov. They were all the members of the People’s Democratic Party. They won the status of the deputy according to 22698 votes from 22722, i.e. 99.9 per cent of electors gave their votes for their famous persons [11, p. 7]. The electors voted for their candidates in legal way. As a result, 86 deputies were completely elected to the Joqargy Ken’es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan.

On the 26<sup>th</sup> of December 2004 in our country there were held the next democratic and all republic elections to Oliy Majlis of the Republic Uzbekistan and Joqargy Ken’es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan. The elections were held on the basis of democracy and multiparty participation.

231 candidates from political parties and governing bodies won the right of participating in the elections for deputyship to the Joqargy Ken’es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan and 86 of them became deputies in one and the same tour [11, p. 75]. 762884 elections from 762887 voted for them. This comprised 90.38 per cent of total voters [11, p. 84.].

All the deputies were higher educated specialists, politicians, lawyers, financists, businessmen, scientists, Physicians, qualified specialist of industry and agriculture, and the representatives of the Public Service.

In accordance to the law “Of the elections to the Joqargy Ken’es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan” on the 27<sup>th</sup> of December 2009 and the 10<sup>th</sup> January 2010 there were held the elections to the Joqargy Ken’es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan which were a great importance in the history of Constitution a strong democratic, civil society in our country. The elections passed on the basis of highly democracy and publicity. All the elections were attentively observed by foreign and international organizations and political parties and by popular world mass media. All the electoral districts were in the focus of their attention.

These elections were held in 560 electoral precincts. On the 27<sup>th</sup> of the December 2009 in the main elections 919191electors from 1011197 took part in voting, that comprised 90.9 per cent of total number of voters.

There some 257 candidates from political parties and governing bodies were registered by the Central Electoral Commissions of the Joqargy Ken’es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan New ballots were filled: for 4 candidates in the 6<sup>th</sup> electoral district such cases took place in other districts too: for 3 candidates – in the 29<sup>th</sup>; for 2 candidates – in the 49<sup>th</sup> and for 1 candidate – in the 2<sup>nd</sup> electoral district.

On the 29<sup>th</sup> of December 2009 in the main elections to the Joqargy Ken’es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan the elections took place in 74 electoral districts and it would have been revolting in 4 electoral districts and re-elections in 8 electoral districts and deputies re-elected in all of them. So the number of elected deputies increased on 78 persons.

The suggested candidates:

- From Council of the Republic of Karakalpakstan of the PDP of Uzbekistan: from 72 candidates – 21 deputy;
- From DP “Milliy Tiklanish” of Uzbekistan: from 66 candidates 21 deputy;
- From the Movement of Entrepreneurs our Businessmen: from 50 candidates 24 deputies;
- From “Adolat” SDP of Uzbekistan: from 23 candidates 6 deputies were elected.

All the elected deputies were highly educated ones. They include 7 teachers, 11 physicians, 34 engineers, 3 agronomists, 12 finansists, 3 journalists, 4 lawyers and 4 other specialists [12, p. 5.].

At the first meeting of the first session of the Joqargy Ken’es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan of the Republic of Karakalpakstan deputies who obtained the most votes at the elections held according to the Constitution of the Republic of Karakalpakstan and the Law “Of the elections to the Joqargy Ken’es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan” were recognized valid.

On the 24<sup>th</sup> of January 2010 there was held the second tour of the elections to the Joqargy Ken’es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan. The elections were held at “Botanika” electoral district №1, Nukus City, “Khos-ko’l” electoral district №5, Nukus City “Akhbashly” electoral district №17, Turtkul district, “Aqtuba” electoral district №71, Kegeyli district, altogether the re-elections were held at 27 voting stations. From registered 47624 electors 44809 voters took part at the elections that comprised 94.77 percent of the total number of electors.

This time some members of new parties namely from the Councils of the Republic of Karakalpakstan of Democratic Party of Uzbekistan “Milliy Tiklanish” and Liberal Democratic Party “The Movement of Entrepreneurs and Businessmen” of Uzbekistan, altogether, 4 candidates were admitted from these parties.

On the 24<sup>th</sup> of January S.B.Khoylybayeva “Botanika” №1 Nukus City, A.J. Sayimbetov “Khos – ko’l” №5 Nukus City, B.Kh.Nurabullayev “Akhbashly” №17 Turtkul and A.N.Kalandarova “Aqtuba” №71 Kegeyli were elected deputies to the Joqargy Ken’es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan [12, p. 48.]. The deputies who obtained enough votes at the elections were admitted at the second meeting of the first session of the Joqargy Ken’es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan, according to the constitution and the Law “Of the elections to the Joqargy Ken’es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan”.

On the 21<sup>st</sup> of December 2014 in our republic there was held nationwide elections to Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, Joqargy Ken’es of the Republic of Karakalpakstan and regional district, town Kengashers of people’s deputies on the democratic multiparty basis.

From Karakalpakstan as deputies of legislative Chamber of to Oliy Majlis were elected J.Z. Abdijamilov from Amudariya electoral district №4, K.A. Babashev from Nukus electoral district №1, R.J. Matkhurbanov from Shimbay electoral district №6, J.A. Niyazova from Aqmangit electoral district №8, T.B. Temirqanova from Turtkul electoral

district №2, Z.B. Qaniyazov from Aral electoral district №7, S. Qudaybergenov from Khodjeyly electoral district №5<sup>1</sup>, on the 4<sup>th</sup> of January 2015 repeated voting to legislative chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan was held in the Ellikqala electoral district and Z.R. Bekatova was elected a deputy from this electoral district<sup>2</sup>.

Besides, according to the Article 86 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan, one of the Vice Chairman of the Senate must be a representative from the Republic of Karakalpakstan. Due to this standard rule, Muwsa Erniyazov was elected a Vice Chairman of the Senate of Uzbekistan by secret ballot.

On the sitting of the Parliament there were formed the committees of the Senate legislation, Curt and legal system, as the head of which was elected Batir Matmurov<sup>3</sup> and G. Khojaniyazov, F. Ermanov, G. Annaqlicheva, O. Ataniyazova and A. Allayarova also were elected as Senators from the Republic of Karakalpakstan<sup>4</sup>.

The elections to the Joqargy Ken'es of the Republic of Karakalpakstan were held in 65 electoral districts. On the day of basic elections i.e. on the 21<sup>st</sup> December 2014, 1 million 63 thousand 7 hundred 33 electors took part in election. So this puts together 91.8 percent of all votes who eligibly used their right to vote and voted for their favourites as deputies to the Joqargy Ken'es of the Republic of Karakalpakstan<sup>5</sup>.

On the 21<sup>st</sup> December 2014, i.e. on the first day, election were completed in 58 electoral district, in 7 electoral districts they had to hold the second elections that appointed to the 4<sup>th</sup> of January 2015. So on the 4<sup>th</sup> of January 2015 on the second voting elections in 7 electoral districts were completed: all the candidates who were chosen as favourites were elected as deputies to the Joqargy Ken'es of the Republic of Karakalpakstan. Among all elected deputies, there were 54 men and 11 women.

On the first day of elections, 233 candidates were registered in ballot papers of 65 election districts and 58 of them were elected as deputies for Joqargy Ken'es of the Republic of Karakalpakstan. From the UzLiDEP as deputies were registered 20, from social-democratic party of Uzbekistan "Adolat" – 6, from the Democratic Party of Uzbekistan "Milliy tiklanish" – 14, from the People's Democratic Party of Uzbekistan – 15, including this from non-party section there were elected 4 deputies. Among all elected deputies, 7 were women<sup>6</sup>.

The body of the elected deputies include highly analified economists, lawyers, scientists and the representatives of industry and agriculture. Among the members of Parliament, there are 11 women in the name of G.A. Annaqulova from the electoral district №39 "Khojeyli", O.A. Ataniyazova from the electoral district №5 "Koskol", A.K. Bayriyeva from the electoral district №17 "Kelteminar", M.Kh. Axmedova from the electoral district №31 "Orta qala", A.P. Begimova from the electoral district №43 "Kindikwozek", T.S. Qalliqlicheva from the electoral district №46 "Ketenler"<sup>7</sup>.

The age groups of the elected deputies look like as below: 30-40 aged – 7, 41-50 aged – 35, 51-60 aged – 15 and older than 60 – 8.

On the first meeting of the first session of the Joqargy Ken'es of the Republic of Karakalpakstan according to the Constitution of the Republic of Karakalpakstan and the law "Of Elections to Joqargy Ken'es of the Republic of Karakalpakstan"<sup>8</sup>.

Because of that the candidates did not gain the needed number of votes for deputies of the Joqargy Ken'es of the Republic of Karakalpakstan in 7 electoral districts there was adopted a decision of the holding the second election. On the 4<sup>th</sup> of January 2015 in the electoral districts №3 "Meditsina", №7 "Temir jol", №8 "Jeke terek", №10 "Berdakh" (Nukus), №57 "Taza jol" (Shimbay) and №64 "Moynaq Municipal", №65 "Moynaq village" (Moynaq districts)<sup>9</sup>.

The candidates for deputies were represented from political parties and one non-party organization – from Karakalpak Republican Council (Ken'es) of the People Democratic Party of Uzbekistan; Karakalpak Republican Council (Ken'es) of the Liberal Democratic party of Uzbekistan; Karakalpak Republican Council (Ken'es) of Democratic Party of Uzbekistan "Milliy Tiklanish" and Karakalpak Republican Council (Ken'es) of the Movement of employer and businessmen. Altogether 7 deputies were elected from these parties and organizations to the Joqargy Ken'es of the Republic of Karakalpakstan<sup>10</sup>.

On the elections to Joqargy Ken'es of the Republic of Karakalpakstan held on the 4<sup>th</sup> of January 2015 as deputies there were elected M.I. Qurbanov – from the electoral districts №3 "Meditsina", Z.A. Palwaniyazova – from the electoral districts №7 "Temir jol", A.A. Matkarimova – from the electoral districts №8 "Jeke terek", R.N. Qalandarova – from the electoral districts №10 "Berdakh", A.I. Yusupova – from the electoral districts №57 "Taza jol", O.Yu. Orinbaev – from the electoral districts №64 "Moynaq Municipal" and B.S. Erjanova – from the electoral districts №65 "Moynaq village"<sup>11</sup>.

Elected by the increasing number of voters deputies were accepted as deputies to the Joqargy Ken'es of the Republic of Karakalpakstan in the first session of the Parliament according to the law "Of Elections to the Joqargy Ken'es of the Republic of Karakalpakstan".

The elections held on the 21<sup>st</sup> of December 2014 and 4<sup>th</sup> of January 2015 according to the law, "Of Elections to the Joqargy Ken'es of the Republic of Karakalpakstan" had a significant importance on the road of formation of the democratic state and forming of civil society in Karakalpakstan. The elections were held on the base of requirements of acting legislation on the principles of democratization and publicity. On all the stages of election, held in our state, there participated observers from many countries of the world and international organizations, political parties and mass media. The whole voting process was attentively observed by them.

The Corpus of Deputies of the Republic had an enormous intellectual and professional strength, the founded the basis for the fruitful operation of the higher legislative governing body of our Republic. The Elections were held on the basis of high democracy, foreign supervisors confirmed that the election in our country were adequate to the world standards.

In the first period of Independences Dawletbay Shamshetov (1991-1992), Ubbiniyaz Ashirbekov (1992-1997), Timur Kamalov (1997-2002) were in post of the Chairman of the Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic

of Karakalpakstan and beginning from the 2<sup>nd</sup> of May 2002 up today Muwsa Erniyazov is at this high post [4].

Looking at the history of establishing of the Legislative Government of the Republic of Karakalpakstan – Joqargy Ken'es (Supreme Council) we can see the experience of the democratic elections is developing with increase.

#### Notes

<sup>1</sup> Karakalpak Information Agency. In the central electoral commission of the Republic of Karakalpakstan // Vesti Karakalpakstana (News of Karakalpakstan). – The 27<sup>th</sup> of December 2014, №104. – P. 1.

<sup>2</sup> Vesti Karakalpakstana (News of Karakalpakstan). – The 10<sup>th</sup> of January 2015, №4. – P. 2.

<sup>3</sup> N. Yuldashev became the chairman of the Senate. Narodnoe slovo (People's word) 22nd January 2015. Politicy // URL : www.gazeta.uz.

<sup>4</sup> UzA. On the 1<sup>st</sup> sitting of Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan. // Pravda vostoka (Eastern Trust). – 23<sup>rd</sup> January 2015, №15. – P. 1.

<sup>5</sup> Vesti Karakalpakstana (News of Karakalpakstan). – The 27<sup>th</sup> of December 2014, №104. – P. 1.

<sup>6</sup> Vesti Karakalpakstana (News of Karakalpakstan). – The 29 of November 2014, №97-98. – P. 1–6.

<sup>7</sup> In the central electoral commission of the Republic of Karakalpakstan // Vesti Karakalpakstana (News of Karakalpakstan). – The 27<sup>th</sup> of December 2014, №104. – P. 1.

<sup>8</sup> Erkin Karakalpakstan (Independent Karakalpakstan). – The 10<sup>th</sup> of January 2015, №5. – P. 1.

<sup>9</sup> Vesti Karakalpakstana (News of Karakalpakstan). – The 10<sup>th</sup> of January 2015, №4. – P. 2.

<sup>10</sup> The same.

<sup>11</sup> The same.

#### REFERENCES

1. Erkin Karakalpakstan (Independent Karakalpakstan). – The 10<sup>th</sup> of January 2015, №5. – P. 1.
2. In the central electoral commission of the Republic of Karakalpakstan // Vesti Karakalpakstana (News of Karakalpakstan). – The 27<sup>th</sup> of December 2014, №104. – P. 1.
3. Information of the Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan. – Nukus, Karakalpakstan 2010, №1 (10). 2010, January – June. – P. 5, 47–48.
4. Karakalpak Information Agency. In the central electoral commission of the Republic of Karakalpakstan // Vesti Karakalpakstana (News of Karakalpakstan). – The 27<sup>th</sup> of December 2014, №104. – P. 1.
5. Modern History of Karakalpakstan. Karakalpakstan from the 2<sup>nd</sup> half of XIX century up to XXI. – Nukus Karakalpakstan, 2003. – P. 421. (In Karakalpak).
6. N. Yuldashev became the chairman of the Senate. Narodnoe slovo (People's word). – 22<sup>nd</sup> January 2015. Politicy // URL : www.gazeta.uz.
7. Nietullaev, S. D. The Constitutional Right of the Republic of Karakalpakstan / S. D. Nietullaev. – Nukus : Bilim, 1996. – P. 98. (In Karakalpak).
8. The Archive of the Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan, f.1, inv.14, d.92. – P. 13–14, 49, 53, 61–64.
9. The Archive of the Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan, f.1, inv.14, d.18. – P. 5.
10. The Deputies to the Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan. – Nukus, Karakalpakstan, 1996. – P. 53–54.
11. The meetings of the Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan. Stenography the 13<sup>th</sup> of January 2000. – Nukus, Karakalpakstan, 2001.
12. The meetings of the Joqargy Ken'es (Supreme Council) of the Republic of Karakalpakstan. Stenography the 14<sup>th</sup> of March 2000. – Nukus, Karakalpakstan, 2001.
13. UzA. On the 1<sup>st</sup> sitting of Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan. // Pravda vostoka (Eastern Trust). – 23<sup>rd</sup> January 2015, №15. – P. 1.
14. Vesti Karakalpakstana (News of Karakalpakstan). – The 10<sup>th</sup> of January 2015, №4. – P. 2.
15. Vesti Karakalpakstana (News of Karakalpakstan). – The 10<sup>th</sup> of January 2015, №4. – P. 2.
16. Vesti Karakalpakstana (News of Karakalpakstan). – The 27<sup>th</sup> of December 2014, №104. – P. 1.
17. Vesti Karakalpakstana (News of Karakalpakstan). – The 29 of November 2014, №97-98. – P. 1–6.

*Материал поступил в редакцию 28.04.16.*

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН

**Т. Аметов**, старший научный сотрудник-соискатель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, Узбекистан

*Аннотация.* В статье анализируются общественно-политические условия Республики Каракалпакстан в период независимости. Рассматривается деятельность Жокаргы Кенес Законодательного органа Республики Каракалпакстан, а также изучается история становления и развития Жокаргы Кенес.

*Ключевые слова:* Узбекистан, Каракалпакстан, суверенитет, закон, новейшая история, органы власти, политика, выбор, депутат, комитеты.

УДК 001.12

**НАУЧНАЯ ШКОЛА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: НАУКА И ПРАКТИКА****Б.Е. Большаков<sup>1</sup>, Е.Ф. Шамаева<sup>2</sup>, Т.А. Анисимова<sup>3</sup>**<sup>1</sup> доктор технических наук, заведующий кафедрой устойчивого инновационного развития,<sup>2</sup> кандидат технических наук, доцент кафедры устойчивого инновационного развития,<sup>3</sup> магистрант кафедры устойчивого инновационного развитияГосударственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
«Университет «Дубна» (Государственный университет «Дубна»), Россия

***Аннотация.** В статье раскрываются основные положения науки устойчивого развития, разработанные в Международной Научной школе устойчивого развития им. П.Г. Кузнецова. Раскрываются отличительные черты и особенности Научной школы, цели, задачи и результаты ее деятельности.*

***Ключевые слова:** наука устойчивого развития, Закон сохранения развития Жизни, Международная Научная школа устойчивого развития им. П.Г. Кузнецова.*

**Введение**

Каждый век в России повторяется ситуация «От разорения к достатку». Но каждый раз страна находит силы и способ преодоления кризиса и совершает новый пассионарный подъем. Россия становилась в ряд передовых стран мира благодаря созданию собственных, принципиально новых вероетких и наукоемких технологий. Для вхождения в мировые технологические лидеры стране необходимы не просто лучшие технологии в мире, а такие, которые превосходят лучшие мировые образцы, а сроки и стоимость их реализации существенно ниже. Для их создания и реализации необходимы подготовленные кадры.

По большому счету замысел состоит в том, что Научная школа устойчивого развития поможет сформировать необходимые стране и миру кадры и откроет новые творческие перспективы и возможности, которые могут быть использованы в практике управления устойчивым развитием.

Существует серьезное опасение, что бытующее представление об устойчивом развитии могут привести к повторению стратегических ошибок при выборе траектории развития.

Существуют две пространственно-временные перспективы, определяющие выбор [2, 4]:

1. Земля – замкнутая система и жизнь возможна только на ее территории. Если сделан такой выбор, то как следствие – предел развития и, следовательно, неизбежны идеи геноцида и террора населения (например, известная идея – один «золотой» миллиард людей будет «достойн» для проживания на Земле);

2. Земля – открытая система и все живое на Земле есть явление планетарно-космического масштаба. Если сделан такой выбор, то как следствие – возможность сохранения развития не только на Земле, но и в Космосе.

В таком выборе ошибка недопустима, и поэтому очень важно понять: «что же представляет суть системы, в которой мы все живем? Как сохраняется ее развитие?» Эти вопросы являются ключевыми. Они волнуют всех, так как имеют прямое отношение к нашему месту в этой системе.

Представители разных профессий отличаются собственным, свойственным только им мировоззрением, и поэтому отвечают на эти вопросы по-своему. Философ, математик, физик, химик, биолог, эколог, экономист, инженер, социолог, юрист, политик – представители разных предметных областей имеют свое мировоззрение, свои теории и методы. Все это нужно знать и это преподается. В результате учащийся получает сумму знаний по отдельным дисциплинам. Слагаемые этой суммы столь разнородны, что зачастую не поддаются сложению. Складывается «кусочное» представление о мире и не складывается целостная работающая конструкция. С другой стороны, сегодняшние многочисленные и крайне сложные экологические, экономические, социальные, правовые и другие проблемы требуют ясного понимания того общего, что сближает и объединяет разные предметные области, сохраняясь в каждой дисциплине, независимо от ее названия [6, 8].

Ни один проект, какой бы сложности он не был, невозможно эффективно реализовать, не умея правильно измерять возможные последствия его реализации. Этот пробел в знаниях должна компенсировать наука устойчивого развития.

**Что такое наука устойчивого развития?**

У любого нормального человека само словосочетание «устойчивое развитие» вызывает чувство неостороженности. Действительно, нельзя привести ни одного примера устойчивого развития какого-либо живого объекта на протяжении всего времени его жизни. Более того, не бросается в глаза какой-либо физический закон, на котором можно было бы построить науку устойчивого развития. И, тем не менее, Жизнь как космопланетарный процесс на протяжении 4-х миллиардов лет демонстрирует удивительную способность сохранять развитие, несмотря на огромное множество препятствующих факторов. Эту способность Живого на Земле сохранять развитие в условиях негативных воздействий мы и будем связывать в первом приближении с устойчивым



развитием. Однако для того, чтобы понять, как это происходит, надо постичь закон сохранения развития Жизни как космопланетарного явления [3, 5].

Наука устойчивого развития – это, прежде всего, творческий процесс постижения и правильного применения в практической деятельности всеобщего закона сохранения развития Жизни на основе системы универсальных пространственно-временных законов-мер, методов и технологий, которые обеспечивают хронологический процесс сохранения роста жизнеспособности Человека в гармоничном взаимодействии с окружающей его мировой средой.

Отсутствие устойчивого измерителя и процедуры измерения является главным источником всех возможных потерь в обществе, источником криминала, деградации, терроризма и возможного распада системы в целом. По этой причине законы системы в целом, политические цели и экономические решения должны быть выражены в измеримой форме и взаимно согласованы – соразмерены [6, 5].

Лучший способ сохранить Землю для будущих поколений – это формировать человека, способного и реализующего свою способность к творчеству [7, 8]. Любому творческому процессу соответствуют два типа логик [7]:

- логика исследования (или логика мышления) – от «природы к идее»;
- логика конструирования – от «идеи к природе».

Два сопряженных процесса – логика мышления и логика конструирования – это два названия единого процесса проектирования будущего мира. Эта качественно новая логика и есть логика превращения невозможного в возможное на основе универсальных мер-законов. Построение науки устойчивого развития стало возможным на основе этой логики.

#### **В чем отличительный признак науки устойчивого развития?**

1. В основе науки устойчивого развития лежит положение, введенное еще в XV веке Николаем Кузанским, который для выхода из схоластических разговоров связал понятие «УМ» (mens) с понятием «измерение» (mensurare) и через «меру» - постижение Высшего знания – замысла Творца. Только через «меру-измерение» и удастся связать описываемый словами естественного языка духовный мир Веры с физическим миром естественных наук, мир наук о Человеке с миром наук о Природе, закрепляя результаты постижения в законах сохранения Реальности как Целого [2].

2. Реальный мир рассматривается как Целостность, образуемая во времени-пространстве взаимодействием мира Человека и мира Природы. Связующим понятием, обеспечивающим единство качества и количества в Реальном мире, является «мера». Мера выражается в терминах универсальных, пространственно-временных ЛТ-величин. По этой причине в науку устойчивого развития допускаются только те понятия, которые можно определить в терминах универсальных мер-величин, которые дают возможность описать на доступном человеческому сознанию языке систему Реального мира на всех ее микро-, макро- и мегауровнях [5-6].

3. Все законы Реального мира выражены в терминах универсальных, пространственно-временных величин. Это положение известно в науке как принцип инвариантности. Все возможные законы Реального мира представлены как открытая, целостная система пространственно-временных величин, инвариантных в допустимой системе координат [2, 3].

4. В качестве базового метода науки устойчивого развития использована методология тензорного анализа Г. Крона, базовым постулатом которой является: «Какой бы сложной, суперсложной система не была, ее сущность может быть представлена скалярным уравнением. Нахождение такого уравнения является самым сложным, неформальным, творческим делом. Но если такое уравнение составлено, дальше работает мощный аппарат тензорного анализа» [5].

5. Все базовые понятия реального мира являются группой преобразования с инвариантом мощность. Названия этого инварианта, выраженные в понятиях той или иной предметной области, являются его проекцией в той или иной частной системе координат. Каждая предметная область образует свою частную систему координат (как бы свое поле) [1].

6. Переход к Идее развития – это переход от пространственно-замкнутого мира с «замороженным» временем, к Реальному миру как процессу, где главным действующим лицом выступает Время. Переход состоит в том, что мы отказываемся видеть мир как набор тел или предметов и начинаем видеть мир окружающих нас процессов – потоков. Развитие рассматривается как творческий процесс, направленный на изменение направления и скорости движения потоков свободной энергии (полезной мощности) в Пространстве и Времени. Это изменение достигается за счет реализации идей, возникающих в головах людей [5].

7. Устойчивое развитие рассматривается как управляемый процесс развития, согласованный с всеобщим законом сохранения развития Жизни как космопланетарного явления [2].

8. Эффективное управление устойчивым развитием достигается единством языка субъекта и объекта управления. Сегодня это единство нарушено, поскольку языком объекта управления служит язык законов Реальности, а решения в системе управления описываются языком денег. Для устранения этого разрыва следует перейти от неустойчивого, подверженного кризисным явлениям языка денег к универсальному и устойчивому языку всеобщего закона сохранения развития Жизни [2].

### Закон сохранения развития Жизни как Идеал устойчивого развития

Существующая научная база для управления развитием не согласована с вектором развития явления планетарной Жизни – фундаментальным законом сохранения развития Жизни как космопланетарного явления, открытым и развитым в научных трудах Русской научной школы как естественноисторический процесс неубывающих темпов роста полезной мощности. В силу этого существуют объективные условия для деградации Жизни, возникновения глобальных системных кризисов. При отсутствии в обществе необходимых механизмов согласования управленческих решений, законопроектов и программ развития с Законом сохранения развития Жизни переход к бескризисному устойчивому развитию становится принципиально невозможным.

Существуют два условия сохранения развития Жизни как космопланетарного явления [2, 4, 6]:

1. Необходимым условием является выполнение фундаментального неравенства:  $N > G$ .
2. Достаточным условием является рост потока свободной энергии за счет повышения эффективности использования полной мощности.

В ходе космопланетарного процесса имеет место

*Сохранение:*

1. *Качества* с пространственно-временной размерностью мощности:  $[L^5T^{-5}] = \text{const}$ ;

2. *Неубывающих темпов роста* полезной мощности

Закон сохранения развития Жизни может быть представлен в разных проекциях, например, как волновой процесс, где каждый цикл обладает определенными свойствами.

Закон сохранения развития Жизни можно представить и как разложение величины полезной мощности в ряд по степеням времени как независимой переменной (рис. 1) [2]:

$$P(t) = P_0 + \dot{P} \cdot t + \ddot{P} \cdot t^2 + \overset{\dots}{P} \cdot t^3 + \dots \geq 0, [\text{Вт}]$$

$P(t)$  – полезная мощность управляемой системы  $[L^5T^{-5}]$

$P_0$  – полезная мощность в начальное время  $t_0$   $[L^5T^{-5}]$ ;

$\dot{P} \cdot t$  – изменение полезной мощности за  $t$   $[L^5T^{-6}]$

$\ddot{P} \cdot t^2$  – скорость изменения полезной мощности за  $t^2$   $[L^5T^{-7}]$

$\overset{\dots}{P} \cdot t^3$  – ускорение изменения полезной мощности за  $t^3$   $[L^5T^{-8}]$

$t$  – шаг масштабирования:

для человека  $t = 1$  год

для страны  $t = 3$  года

для Человечества  $t = 10$  лет

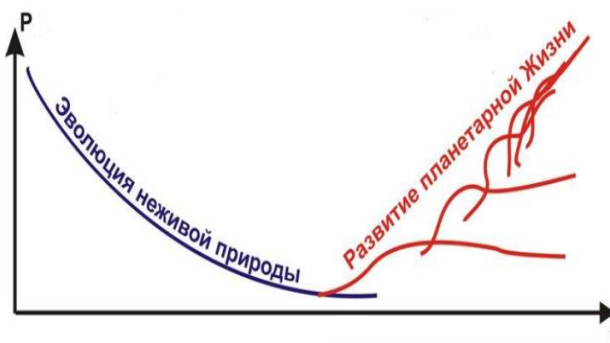


Рис. 1. Иллюстрация закона сохранения развития Жизни

Здесь мы хотели бы обратить внимание на три обстоятельства [2]:

1. Бросается в глаза, что ряд расходящийся. Однако в тензорном анализе с инвариантом мощности и спинорном методе Кузнецова-Пшеничникова существуют регулярные процедуры обращения таких рядов.

2. Легко заметить, что имеет место изменение скорости протекания процесса во времени, но качество процесса сохраняется, что фиксируется неизменностью размерности каждого члена ряда. Работает закон:  $[L^5T^{-5}] = \text{const}$ . Выполняется принцип Гегеля: «Все изменяется и остается неизменным».

3. Процесс является хроноцелостным. Здесь прошлое, настоящее и будущее связаны между собой, образуя целостность процесса сохранения устойчивой неравновесности во все времена.

Этот хроноцелостный процесс называется устойчивым развитием.

Возможно и инверсное определение. Развитие является устойчивым, если имеет место сохранение убывающего изменения мощности потерь во все времена.

Устойчивое развитие – это управляемое развитие, согласованное с Законом сохранения развития Жизни как космопланетарного явления [2].

*Управление устойчивым развитием* должно быть согласовано с законом сохранения развития Жизни, в соответствии с которым необходимо обеспечить рост полезной мощности за счет реализации более совершенных технологий, уменьшения потерь, повышения качества управления при не увеличении темпов потребления природных ресурсов.

*Развитие является неустойчивым, если оно не является хроноцелостным.* Здесь имеет место разрыв связей между прошлым, настоящим и будущим. В силу этого разрушается целостность процесса и возникает перманентно-целостный процесс. Имеет место ситуация, когда в течение одного периода развитие сохраняется, а в течение другого – не сохраняется.

Закон развития, выраженный в понятиях той или иной предметной области, является проекцией общего закона сохранения развития Жизни как космопланетарного явления. Если в качестве системы координат рассматривается исторический процесс развития Человечества, то закон этого процесса является проекцией общего закона сохранения развития Жизни [2].

#### **Идеи в историческом развитии общества**

Необходимым и достаточным условием сохранения развития общества являются люди, способные выдвигать и воплощать в жизнь идеи. Необходимым условием этого процесса является наличие идей, появляющихся в сознании отдельных индивидуумов.

Можно следующим образом квалифицировать научные идеи, которые обеспечивают рост возможностей общества как целого [4, 6].

Первый класс – это идеи о новых носителях мощности – более эффективных, чем старые.

Второй класс – это идеи новых машин, механизмов и технологических процессов с более высоким КПД.

Третий класс – это идеи о повышении качества управления, о более точном соответствии выполняемых работ общественным потребностям, о более совершенном механизме управления.

Однако факт наличия идей является только необходимым, но не достаточным условием развития.

Из того обстоятельства, что идеи существуют, еще не следует их «мгновенная реализация». Требуется время и подготовленные кадры.

Главной целью Научной школы устойчивого развития и является формирование Человека, способного выдвигать и воплощать в жизнь Идеи, реализация которых даст возможность сохранить рост и развитие жизне-способности общества в долгосрочной перспективе [2].

Эта цель достигается посредством передачи учащимся лучших отечественных и зарубежных достижений в постижении Высшего Знания – закона сохранения развития Жизни как космопланетарного явления и его правильного применения в области научной, конструкторско-технологической, организационной, инвестиционной, инновационной и информационной деятельности, требующих углубленных фундаментальных и прикладных знаний теории, понимания методологии, умения создавать и реализовать на практике прорывные технологии проектного управления устойчивым развитием с использованием современных информационно-телекоммуникационных систем в целях повышения качества и эффективности на различных уровнях управления: международном, страновом, региональном, муниципальном, групповом, личностном.

#### **Научная школа устойчивого развития**

В 2000 г. при поддержке Правительства Московской области и Неправительственного экологического фонда им. В.И. Вернадского в Международном университете природы, общества и человека «Дубна» открыта *кафедра устойчивого инновационного развития*, на базе которой создана и развивается *Международная научная школа устойчивого развития им. П.Г. Кузнецова*<sup>1</sup>.

Руководители Научной школы: Президент РАЕН, Президент университета «Дубна», заслуженный деятель науки СССР, лауреат Премии Правительства РФ, д.т.н., проф. *О.Л. Кузнецов* и действительный член РАЕН, заведующий кафедрой устойчивого инновационного развития университета «Дубна», д.т.н., проф. *Б.Е. Большаков*.

В мире существует много различных научных школ. Принципиальное отличие Научной школы устойчивого развития от других в том, что она рассматривает проблему на основе мирового научного наследия, прежде всего – открытий таких выдающихся ученых и мыслителей, как Г.В. Лейбниц, Дж.К. Максвелл, Д.И. Менделеев, К.Э. Циолковский, С.А. Подолинский, В.И. Вернадский, Э.С. Бауэр, Г. Крон, Р.Л. Бартини, П.Г. Кузнецов и др., реализованных Научной школой в методологии и технологии проектирования и управления устойчивым развитием в системе «природа – общество – человек».

Деятельность Научной школы неоднократно поддержана грантами Президента РФ, грантами РФФИ, грантами РГНФ и БГНФ, грантом Совета безопасности РФ, грантами Министерства образования и науки РФ, грантами Президента Республики Казахстан, грантами Министерства образования и науки Республики Казахстан.

За большой вклад в развитие фундаментальной науки устойчивого развития и в знак международного общественного признания Научной школе устойчивого развития в 2011 г. присужден орден «Слава России».

В 2013 г. Научная школа устойчивого развития номинирована на международную премию Tang Prize в категории Sustainable Development за достижения в области науки, инженерии и энергетики.

Ряд международных экспертов, в частности Линдон Ларуш (США), Хельга Цепп-Ларуш (США, Германия), Оксфордский университет (Великобритания), д.э.н Н.А. Искаков (КазНУ им. Л.Н.Гумилева) признают Научную школу устойчивого развития им. П.Г. Кузнецова *мировым лидером* в области науки устойчивого развития.

Разработанные Научной школой устойчивого развития методология и модель устойчивого развития страны с использованием системы измеримых величин с инвариантом «мощность» в сотрудничестве с учеными Казахстана реализованы в Концепции и плане мероприятий перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию до 2024 года, одобренные Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым и Правительством РК.

Научная школа устойчивого развития осуществила разработку целевых показателей устойчивого развития для Республики Казахстан и отдельных областей, разработаны рекомендации по совершенствованию системы статистической отчетности с учетом необходимости ведения мониторинга за естественнонаучными параметрами устойчивого развития в рамках мероприятия «Научное обоснование системы индикаторов (целевых показателей) устойчивого развития для всех регионов и отраслей Республики Казахстан»; на основании Экспертной комиссии конкурса на предоставление грантов молодежному малому инновационному предпринимательству создан прототип информационно-аналитической системы моделирования и гармонического анализа «IT SPEE».

В 2005–2009 годах Научная школа подтвердила статус ведущей научной школы РФ. В 2010 году сотрудниками кафедры устойчивого инновационного развития Университета «Дубна» создано инновационное предприятие «Научная школа устойчивого развития», осуществляющее научно-исследовательскую, научно-техническую и информационно-телекоммуникационную деятельность.

В 2014 году решением Международной научной конференции «Проблема устойчивого развития Человечества в системе «природа – общество – человек» Международной Научной школе устойчивого развития присвоено имя П.Г. Кузнецова.

Главной целью Международной Научной школы устойчивого развития является развитие Человека, способного выдвигать и воплощать в жизнь новации (идеи, проекты, технологии), реализация которых даст возможность возродить и сохранить развитие жизнеспособности общества в долгосрочной перспективе.

Поэтому первоочередной задачей является развитие Научных школ и подготовка кадров, обладающих адекватным мировоззрением, теорией и технологией проектирования и управления устойчивым развитием на глобальном, региональном и локальном уровнях.

#### Примечание

<sup>1</sup> Побиск Георгиевич Кузнецов (1924–2000 гг.) – выдающийся отечественный учёный, доктор физико-математических наук, гранд-доктор философии, профессор Московского физико-технического института и Международного университета природы, общества и человека «Дубна». Председатель Научного Совета по разработке крупномасштабных систем ВПК Президиума Совета министров СССР, научный руководитель создания системы управления страной на Особый период. Главный конструктор по разработке систем «СПУТНИК-СКАЛАР» в целях управления научно-исследовательскими коллективами при разработке систем жизнеобеспечения для космических аппаратов (60-е годы). Основоположник философии развития Жизни в Пространственно-Временном измерении. Автор теории прикладных математических теорий. Автор общего закона Природы — закона сохранения мощности. Автор системы общих законов Природы, выраженных на едином языке пространственно-временных величин. Автор системы общих законов исторического развития Человечества, выраженных в терминах измеримых величин. Создатель тензорной проектологии будущего в физических мерах. Автор научной теории управления обществом. Один из основоположников физической экономики. Автор более 200 научных работ. Выдающийся американский учёный, мыслитель и общественный деятель Л. Ларуш на страницах американско-германского журнала Executive Intelligence Review (2001 г.) назвал П.Г. Кузнецова «русским Леонардо да Винчи XXI века»; другой выдающийся учёный Р.О. ди Бартини, которого акад. С.П. Королёв считал своим учителем, называл П.Г. Кузнецова своим теоретиком.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большаков, Б.Е. Кузнецов П.Г.: жизнь и идеи / Б.Е. Большаков, О.Л. Кузнецов. – Дубна: МУПОЧ, 2000.
2. Большаков, Б.Е. Наука устойчивого развития. Книга I. Введение / Б.Е. Большаков. – М.: РАЕН, 2011. – 272 с.
3. Большаков, Б.Е. П.Г. Кузнецов и проблема устойчивого развития Человечества в системе природа – общество – человек: доклад на Международном конгрессе, посвященном памяти П.Г. Кузнецова / Б.Е. Большаков, О.Л. Кузнецов. – М.: РАЕН, 2001.
4. Большаков, Б.Е. Система универсальных мер-законов в науке устойчивого развития. [Электронный ресурс] / Б.Е. Большаков // Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление. – 2011. – Т. 7. – №4 (13). – С. 6-37. – Режим доступа: <http://www.gypravlenie.ru/?p=1080>.
5. Кузнецов О.Л. Система природа – общество – человек: устойчивое развитие / О.Л. Кузнецов, П.Г. Кузнецов, Б.Е. Большаков. – М., 2000. – 390 с.
6. Кузнецов, О.Л. Устойчивое развитие: научные основы проектирования в системе «природа-общество-человек» / О.Л. Кузнецов, Б.Е. Большаков. – СПб., 2002. – 616 с.
7. Bolshakov, B.E. Sustainable development: natural and scientific principles / B.E. Bolshakov, O.L. Kuznetsov – St. Petersburg – Moscow – Dubna, 2002 – 639 p.
8. The official web-portal of International Scientific School of Sustainable Development named after P.G. Kuznetsov: <http://устойчивоеразвитие.рф/>.

Материал поступил в редакцию 06.05.16.

**SCIENTIFIC SCHOOL OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT: SCIENCE AND PRACTICE**

**B.E. Bolshakov<sup>1</sup>, E.F. Shamaeva<sup>2</sup>, T.A. Anisimova<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Doctor of Technical Sciences, Head of Department of Sustainable Innovative Development,

<sup>2</sup> Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of Department of Sustainable Innovative Development,

<sup>3</sup> Candidate for a Master's Degree of Department of Sustainable Innovative Development

Dubna University, Russia

***Abstract.** In the given article the basic provisions of sustainable development science developed at the International scientific school of sustainable development named after P.G. Kuznetsov are revealed. The features and properties of the scientific school, the purpose, task and results of its activity are investigated.*

***Keywords:** science of sustainable development, Life's Conservation Law, International scientific school of sustainable development named after P.G. Kuznetsov.*



УДК 93:902

## РОЛЬ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ УЗБЕКИСТАНА)

З.О. Мамажонов<sup>1</sup>, Б.Э. Рахимов<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> преподаватель

Ташкентское высшее общевойсковое командное училище, Узбекистан

***Аннотация.** В статье анализируется деятельность ННО по защите прав и интересов молодёжи, а также их социализации. Кроме того, показана роль Законов Республики Узбекистан, Указов и Постановлений Президента Республики Узбекистан, касающихся молодежной политики и всесторонней поддержки деятельности ННО, в социализации молодежи.*

***Ключевые слова:** закон, политика, молодежь, социализация, ННО, социальные проекты, социальный капитал, пропаганда, национальная программа.*

На сегодняшний день в Узбекистане идут динамичные процессы по социализации молодежи со стороны негосударственных некоммерческих организаций (ННО). В научной литературе указывается, что процесс «вхождения» молодежи в общество, приобретения ею определенного социального опыта (в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок) называют социализацией. Как отмечают ученые, социализация – очень длительный и сложный процесс. Любое общество само заинтересовано в том, чтобы каждый человек усвоил определенную систему социальных и нравственных ценностей, идеалы, нормы и правила поведения данного общества, чтобы жить в этом обществе, стать его полноправным членом. В то же время период социализации молодежи стал периодом ускоренного усвоения элементов общественной среды путем повышения скорости обмена информацией и расширения ее разнообразия. Вполне естественно, что все эти и другие факторы делают актуальной проблему формирования новой концепции социализации, учитывающей как накопленный человеческим опытом, так и современные реалии.

На современном этапе развития общества ННО активно ведут работу, нацеленную на самоорганизацию молодежи, выработку правильного отношения к культурному наследию, к национальным и общечеловеческим ценностям, к современности в целом. В этой связи Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов отметил следующее: «Широкая пропаганда и популяризация лучших образцов национальной и мировой культуры должны стать основой духовного воспитания подрастающего поколения, современной нашей молодежи» [1].

В целях социальной защиты молодежи, молодых семей, поддержки общественных объединений и их предприятий, содействия реализации гражданской самодеятельности в Республике Узбекистан действует государственно-общественная социальная служба молодежи. Местные органы власти и управления определяют конкретную модель социальной службы с учетом территориальных особенностей. Так, 17 марта 1996 года вышел Указ Президента страны о создании движения молодежи Узбекистана «Камолот». Фонд организован для оказания всесторонней помощи в деле воспитания гармонично развитого молодого поколения, овладения молодежью знаниями, обретения ими профессий, формирования в них чувства высокой духовности, патриотизма и трудолюбия.

Кроме того, в 2000 году в составе Парламента страны был создан Комитет по делам молодежи. Он и стал основным институтом по разработке и мониторингу законодательных актов молодежной политики. Тем временем, развивались интерактивные формы работы с молодежью, расширялась сеть негосударственных молодежных организаций. Стали функционировать десятки молодежных ННО. Они занимались вопросами охраны природы и экологическим воспитанием, внедрением здорового образа жизни, распространением правовых знаний, защитой молодой семьи и ребенка.

В 2005 году по предложению Президента Республики Узбекистан И. А. Каримова была создана Национальная Ассоциация ННО Республики Узбекистан. При ней функционирует Фонд поддержки ННО. Отдельное направление по конкурсной номинации грантовой деятельности Фонда выделено молодежным проектам. Таким образом, эти и многие другие мероприятия нацелены, прежде всего, на выполнение основной задачи – всестороннее воспитание подрастающего поколения, способного овладеть современными научными знаниями, высокими технологиями, искусством управления производством, осознающего свою ответственность за будущее страны, ее дальнейший интеллектуальный расцвет на основе прогресса.

Стоит отметить, что в Узбекистане ежегодно разрабатывается специальная государственная программа, провозглашающая социальное направление каждого года. В частности, 2008 год был объявлен «Годом молодежи», 2010 – «Годом гармонично развитого поколения», 2014 – «Годом здорового ребенка» и 2016 – «Годом здоровой матери и ребенка» [2].

Наряду с ННО совместно активно работают общественные организации, политические партии, например, активисты Экологического движения Узбекистана, депутаты Законодательной палаты Олий Мажлиса,

Комитет женщин Узбекистана, Международный неправительственный благотворительный фонд «Соглом авлод учун», Министерство по делам культуры и спорта, Фонд развития детского спорта и другие.

Социализация молодежи Узбекистана идет в различных направлениях. Одно из них – широкомасштабная работа по охране природы, снижению негативного воздействия на окружающую среду, расширению лесопосадок, охране редких видов флоры и фауны. В соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об охране природы» во всех образовательных учреждениях проводятся уроки по повышению экологической культуры. В нашей стране издаются учебники и учебно-методические пособия. Необходимо особо отметить активное участие в этой работе региональных ННО. Они разъясняют суть и значение Закона Республики Узбекистан «**Об экологическом контроле**», касающегося сферы нормативно-правовых актов. Как отмечают отечественные эксперты, такие мероприятия способствуют повышению общественной активности молодежи в работе по устранению экологических проблем. Молодежь Узбекистана, пользуясь этими возможностями, достигает весомых результатов в производстве, предпринимательстве, науке, культуре, искусстве, спорте и других сферах [5].

Высокую результативность работы в данном направлении также обеспечивает расширяющееся социальное партнерство между органами государственной власти и управления и общественными структурами.

Так, совет общественного движения молодежи «Камолот» регулярно проводит различные беседы, «круглые столы», семинары, тренинги на актуальные темы, такие как: «Торговля людьми – актуальная проблема», «Не соглашайтесь на рабство!», «Будьте бдительны, люди!», «Твоя судьба – в твоих руках», «Актуальные вопросы развития социальных услуг ННО». Государственные органы в тесном сотрудничестве с ННО во всех городах и районах проводят различные мероприятия в рамках около 20 проектов, таких как «Хоким и молодежь» (Мэр и молодежь), «Депутат и молодежь», «Это моя Родина!», «Герои нашего времени», «Пожилые – в почете», «Дети независимости».

Так, в 2015 году по инициативе ОДМ «Камолот» была проведена акция «Камолот-такси!» в рамках проекта «Мой сыновний долг», приуроченного к социальному направлению 2014 года – «Год внимания и заботы о старшем поколении». Тогда на безвозмездной основе клиентами водителей линейных такси, курсировавших по городу Самарканд, стали около 200 пенсионеров.

Со стороны общественных организаций регулярно проводятся социологические опросы на такие темы, как «Культура интернета и информационная безопасность – актуальная задача» и др. Это является важным фактором определения отношения молодежи к вопросам социализации [6].

На данный момент во всех регионах страны идет молодежный фестиваль под девизом «Мы – дети великой страны!», посвященный 25-летию независимости нашей Родины. Фестивали проводятся согласно Указу Президента Республики Узбекистана «О дополнительных мерах, направленных на реализацию государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» от 6 февраля 2014 года. Данный Указ способствует созданию всех необходимых условий для получения молодежью знаний на уровне мировых стандартов, формирования физически и духовно развитых личностей, тщательного освоения современных профессий, что дает весомые результаты. Эти фестивали также служат объединению подрастающего поколения вокруг благих идей, выявлению талантливой молодежи, поддержке ее стремлений и инициатив, проявлению таланта и потенциала. Также они создают условия для обмена мнениями по вопросам борьбы против различных идеологических пороков и деструктивных идей, пропагандирующих безнравственность, и вопросам бережного отношения к национальным ценностям. Можно сказать, что Президентом нашей страны уделяется большое внимание расширению масштабов этой работы, изучению мнений и предложений молодых людей, поддержке и стимулированию их инициатив и устремлений [4].

Необходимо особо отметить, что проводимые широкомасштабные меры по укреплению материально-технической базы, повышению научно-педагогического потенциала образовательных учреждений дают свои результаты. Наша молодежь достигает высоких результатов на международных предметных олимпиадах, крупных спортивных соревнованиях, конкурсах и фестивалях и демонстрирует, что она никому и ни в чем не уступает.

Мероприятия, организованные со стороны ННО, способствуют формированию твердой жизненной позиции молодежи, усилению в ней чувства патриотизма, укреплению уверенности в избранной профессии и, главное, уверенности в себе. Так, молодые люди, желающие заняться предпринимательством, но сомневающиеся в собственных силах, после всесторонней поддержки ННО твердо и уверенно принимают за реализацию своих проектов [3].

Со стороны политических партий Узбекистана проводятся мероприятия, направленные на социализацию молодежи во всех отраслях общественной жизни. Силами Социал-демократической партии Узбекистана «Адолат» в рамках социального проекта «**Будущее Родины – в руках молодежи**» проведены ряд «круглых столов», встреч и культурно-просветительских мероприятий. На мероприятиях основное внимание уделяется формированию у молодежи здорового отношения к общественно-политическим процессам в нынешний век глобализации, разъяснению правил получения и распространения информации, расширению участия молодого поколения в этом процессе, а также укреплению его идеологического иммунитета против различных информационных атак и идеологических угроз в сети Интернет. Аналогичные мероприятия проводятся и другими политическими партиями.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каримов, И. А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса / И. А. Каримов. – Т.: Ўзбекистон, 1997. – С. 144.
2. Социальная педагогика / Под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000.
3. Аввалбоев, И. Открытый диалог с молодежью / И. Аввалбоев [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://uza.uz/ru/society/otkrytyy-dialog-s-molodezhyu-12-04-2016> (дата обращения: 12.04.2016).
4. Маматуропова, Ш. Молодежь – против торговли людьми / Ш. Маматуропова [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://uza.uz/ru/society/molodezh-protiv-torgovli-lyudmi-02-02-2016> (дата обращения: 15.04.2016).
5. Молодежная политика Узбекистана в центре внимания латвийских СМИ. 21 Апрель 2016. ИА «Жахон» [Электронный источник]. – Режим доступа: [www.jahonnews.uz](http://www.jahonnews.uz).
6. Рахимов, Н. Молодежь – будущее страны / Н. Рахимов [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://uza.uz/ru/programs/23-ya-godovshchina-nezavisimosti-strany/molodezh-budushchee-strany-02.05.2014-28387/> (дата обращения: 14.04.2016).

*Материал поступил в редакцию 25.04.16.*

#### THE ROLE OF NON-GOVERNMENTAL NON-PROFIT ORGANIZATIONS IN THE SOCIALIZATION OF YOUTH (UZBEKISTAN CASE STUDY)

Z.O. Mamazonov<sup>1</sup>, B.E. Rakhimov<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Teacher

Tashkent Higher All-Troops Command College, Uzbekistan

**Abstract.** *In the article the activity of non-governmental NPOs on the protection of rights and interests of youth as well as youth socialization is analyzed. Besides, the role of the laws of the Republic of Uzbekistan, decrees and rulings of the President of the Republic of Uzbekistan related to youth policy and extensive support of the activity of non-governmental NPOs in the socialization of youth is showed.*

**Keywords:** *law, policy, youth, socialization, non-governmental non-profit organization, social projects, social capital, propaganda, national program.*



УДК 958.4: 930.1584

## ИСТОРИЧЕСКИЕ МЕСТА, СВЯЗАННЫЕ С ХОДЖОЙ АХМЕДОМ ЯСАВИ

Д.У. Мустапаева, кандидат исторических наук, доцент

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави (Туркестан), Казахстан

**Аннотация.** В статье повествуется об исторических местах, связанных с личностью Ходжи Ахмеда Ясави, который жил и распространял свое учение в XII веке в средневековом городе Яссы. Описываются древние мавзолеи и исторические места, связанные с его наставниками и учениками. Приводится анализ научных исследований об учениках Ахмеда Ясави, а также возникновения и особенностей развития исторических мест в окрестностях города Туркестан Южно-Казахстанской области. Рассказывается об усыпальницах, местах погребения последователей и продолжателей учения Ахмеда Ясави, об их значении как недвижимых памятников в настоящее время.

**Ключевые слова:** Ходжа Ахмед Ясави, усыпальница, мавзолей, ворота, наставник, ученик, памятники.

В окрестностях Туркестана находится большое количество исторических мест, связанных с именами учеников и последователей учения Ахмеда Ясави, который жил в XII веке. Места, где проживали либо были похоронены наставники и последователи Ахмеда Ясави, можно сказать, практически сохранили свои названия и дошли до наших дней в виде недвижимых памятников.

Мавзолеем наставника Ходжи Ахмеда Ясави – Арыстанбаба – находится в семидесяти километрах от Туркестана. Согласно сведениям, Ахмед Ясави учился у Арыстанбаба шестнадцать лет. Его наставник ушел из жизни, когда ему было двадцать три года [8, с. 81]. Между мавзолеем Арыстанбаба и Отырартобе находится усыпальница Суфи Мухаммед Данышпан Зарнуки – одного из известных учеников Ходжи Ахмеда Ясави. Согласно сочинению «Насабнама» (Родословная), он служил и получал знания у Ахмеда Ясави на протяжении сорока лет. Позже Ахмет Ясави отправит своего ученика в Отырар для распространения учения. Он распространял учение в Отыраре на протяжении сорока лет [8, с. 39].

Многие ученики и последователи учения Ахмеда Ясави после их смерти были похоронены близ усыпальницы Ахмеда Ясави и в окрестностях Туркестана. С именами этих исторических личностей связаны религиозно-мемориальные строения [11, с. 16].

В мавзолее Ходжи Ахмеда Ясави похоронен его ученик Жолбарыс хан. «Там были положены головы архаров с рогами, накрыты шкурой тигра...» [9, с. 123].

В родословной «Насабнама» среди прочих упоминается имя ученика Ходжи Ахмеда Ясави – Жусип Ата. Мавзолеем Жусип Ата расположен в двадцати километрах от Туркестана, в селе Икан [5, с. 84 б].

Мавзолеем находится в районе старого городища XIV века. Главный вход ориентирован на северо-запад, в сторону мавзолея Ходжи Ахмеда Ясави. В настоящее время фрагменты мраморной колонны мавзолея Жусип Ата в селе Икан близ г. Туркестан хранятся в Государственном историко-культурном музее-заповеднике «Азрет Султан». Всего этих колонн, то есть фрагментов, три штуки. Длина первой колонны составляет 2,41 см, ширина – 31 см, длина второй – 1,31 см, ширина – 31 см, длина третьей – 66 см, ширина – 27 см. Все три изготовлены из камня коричневого цвета. Опорная колонна имеет восемь граней, верхняя часть капители крупнее (241×31 см) и сужается к основанию. На верхней части камня запечатлен узор в виде растения, в нижней части нанесены надписи арабскими буквами [4].

При изготовлении колонны мавзолея Жусип Ата XII вв. использовались два вида камня. Можно сказать, что они являются материальными свидетельствами, оставшимися от разрушенного памятника Жусип ата.

Каменный портал входа в мавзолеем зятя Ходжи Ахмеда Ясави ал-Кожа Ата ориентирован в ту же сторону. По выводу архитекторов, памятник представляет собой строение XV – XVI вв., состоящее из многокамерного портала, купола, прихожей, зиаратхана, гурхана, жилого помещения [3, с. 118].

О Жусип Ата рассказывается в сведениях Садык Сапабекулы, посетившего мавзолеем Азрет Султан в начале XX века. Здесь «Хорасанский праведник Баба Машын в предании об Ахмеди Ясави повествует, что Мырза Жусип был учеником у Хазрета, и что Хорасанский ученый признавал святость Хазрет Султана» [9, с. 129]. По одному из преданий при прибытии сыновей учителя Хазрета Юсуфа Хамадани встречал их Мырза Жусип. В исследованиях говорится о том, что Жусип Ата был учеником Ахмеда Ясави, достигшим духовного просветления. В преданиях он упоминается как «Мырза Жусип» – «Влюбленный Жусуп Байдауи» [1, с. 96]. Жусип ата жил в XII веке. В повествованиях С. Сапабекулы приводятся сведения о Мырза Жусипе, в котором он упоминается как «Самал ата» [9, с. 130].

Согласно сведениям о Жусип ата, его наставник Ходжа Ахмет Ясави отправил его в Икан. В тот период в Икане было хорошо развито виноградное дело. В то время здесь выращивались двенадцать сортов винограда; когда Жусип ата прибыл в Икан, ему подарили ростки двенадцати сортов винограда [13, с. 143].

Могилы Жусип ата, Баба Машин, Кусшы ата, Имам Маргузи расположены в окрестностях Туркестана.

В двадцати километрах к югу от города Туркестан находится могила Жусип ата, в километре от мавзолея Азрет Султан расположена усыпальница Баба Машин, в десяти километрах от Туркестана в селе Шобанак похоронен Имам Маргузи.

По преданию, Кусшы ата был последователем учения Ходжи Ахмеда Ясави. Также он владел искусством обучения ловчих птиц охоте, судя по народным преданиям он держал только ястребов. Перед уходом из жизни Ахмет Ясави завещал ученику обосноваться на востоке Туркестана, продолжить свое ремесло и распространение учения [7, с. 109]. В народе ученика Азрет Султана с уважением называли «Кусшы-ата». После смерти его почитали как праведника. В настоящее время это ручейное место в народе называют «Кусшы-ата».

В середине XIX века город Туркестан делился на пять районов. Четыре из них носят имена ворот. В частности, это ворота Ишан, ворота Баб-Араб, ворота Жеты Ата, ворота Дарбаза [11, с. 54]. Названия ворот Баб Араб, Жеты ата связаны с именами учеников Ходжи Ахмеда Ясави. В трехстах метрах от мавзолея Ходжи Ахмеда Ясави есть погребение, относимое к праведнику Баб Араб.

В 1933 – 1934 гг. рядом с мавзолеем Ходжи Ахмеда Ясави находились Кок мешит, мечеть Жаудир, а также усыпальницы Ундемес, Хорасан, Баб Араб, Жеты Ата, Кумшык ата, ал-Кожа Ата [2, с. 123].

На западе от мавзолея было святое место, которое называлось «Жеты ата». Это место, где Ходжа Ахмед Ясави обучал своих учеников суфизму. Позднее на этом месте были похоронены последователи его учения.

В последующие века именами этих личностей были названы городские ворота и селения. Одни из городских ворот впоследствии были названы в честь святого места захоронения учеников Ахмеда Ясави «Жеты Ата». От ворот Жеты ата шла дорога в мавзолей Ахмеда Ясави. Могила святого Жеты ата была одним из мест, куда шли паломники после посещения мавзолея Азрет Султан. В последующие века места захоронения Жеты Ата, Баб-Араб, Ундемес-ата стали кладбищами [10, с. 2].

Могила Ахмет Ата находится в восьми километрах от Туркестана, в западной части села Карашык. Он является внуком Ахмеда Ясави. Это место старого города, названного в народе «Карашык с сорока воротами». Согласно сочинению «Насабнама», дочь Ахмеда Ясави Гаухар Хуш была выдана за ходжу Таж Сулеймен. Говорится, что у него был сын Ахмет кожа Карашиги» [6, с. 20]. Могилы дочери Ахмеда Ясави Гаухар ана и его зятя ал-Кожа Ата расположены на территории Туркестана.

В местечке Шага, близ кургана находится могила Тагайдин (Тагайын) баба. По преданиям Тагайын баба был родственником матери Ходжи Ахмеда Ясави – Карашаш-ана. В одной из изученных учеными версий родословной Ахмеда Ясави «Насабнама» передается, что «Карашаш-ана – называли Тагай биче» [12, с. 101]. По этим данным родственника Карашаш-ана Муса шайха называли «Тагайдин баба». Тагайдин баба прибыл из Сайрама в Ясы вместе с Ахмедом Ясави [13, с. 144].

Могила одного из учеников Ходжи Ахмеда Ясави – Имама Маргузи – находится в десяти километрах от Туркестана. В свое время он сорок дней и ночей провел в словесном состязании с Ходжой Ахмедом Ясави и потерпел поражение. Став его учеником, он до самой смерти был последователем учения Ахмеда Ясави. Похоронен в местечке, ныне именуемом Шобанак. Его архитектурный памятник с двумя помещениями и куполом сохранился до наших дней [7, с. 83].

Можно сказать, что места погребения личностей, которых связывает жизнь и учение Ахмеда Ясави, прошли испытание временем, сохранили свои названия и дошли до наших дней.

При рассмотрении средневековых исторических мест видно, что народ воздвигал архитектурные памятники почитаемым святым и ученым. Эти памятники строились в духе того времени. При изучении сохранившихся ценных материалов, остатков старины можно увидеть многовековые исторические события и этапы развития, особенности развития материальных памятников. В частности, личности, похороненные в средневековом городе Туркестан, близ мавзолея Ходжи Ахмеда Ясави, в разные времена выделялись своей ролью в духовной жизни народа. Спустя время места их проживания и захоронения преобразовывались в места паломничества, и сохранились, не исчезнув по сей день. В последующие века эти места сохранились в качестве названий ворот, садов, мечетей и др. историко-архитектурных памятников.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Әбдірәсілқызы, А. Қожа Ахмет Ясауидің ақындық мектебі / А. Әбдірәсілқызы // Ясауи әлемі. – 2009. – N 1 (1). – 95–127 беттер
2. Байдәулетов, С. Алтын киімді Ханзада ұранды карт қазақтар / С. Байдәулетов. – Алматы, 2000. – 291 бет.
3. Бейсембаева, Л. С. Архитектурные особенности мавзолея Жунус-Ата / Л. С. Бейсембаева // Тұран-Түркістан: тарихи-мәдени сабақтастық мәселелері. Ежелгі дәуір және ортағасырлар. Түркістан археологиялық экспедициясының 10 жылдығына арналған ғылыми конференция материалдары. – Түркістан, 2006. – 118–121 беттер
4. Государственный историко-культурный музей заповедник «Азрет Султан». Фонд хранения. Мечеть. Экспозиция истории Туркестана. Отдел этнографии. ЭСМИ. КП-127, 128, 129, КП-27, 29.
5. Жандарбек, З. Ясауи жолы және қазақ қоғамы. Ғылыми зерттеу / З. Жандарбек. – Алматы: «Ел-шежіре», 2006. – 256 бет.
6. Исламизация и сакральные родословные в Центральной Азии. – Алматы, 2008. – С. 285.
7. Қожа, А. Ясауи есімімен байланысты аңыз, әпсана, хикаялар / А. Қожа. – Алматы: «Эффект», 2009. – 152 б.
8. Қожа, М. Ортағасырлық Отырар: аңыздар, деректер, зерттеулер / М. Қожа. – Түркістан: А. Ясауи атындағы ХКТУ, 2006. – 242 бет.

9. Сапабекұлы, С. Түркістандағы тарихи зийарат / С. Сапабекұлы // Ясауи тағылымы. – Түркістан: Мұра, 1996. – 151 бет.
10. Смагулов Е. А. Отчет археологической раскопки в историческом месте ворот Жеты ата в старом Туркестане в 2009 году / Е. А. Смагулов, М. Туякбаев, Т. Усеров и др. – Государственный историко-культурный музей заповедник «Азрет Султан». – Туркестан, 2009. – С. 2.
11. Смагулов, Е. А. Средневековая археология города Туркестана / Е. А. Смагулов, Ф. П. Григорьев, А. А. Итенов. – Туркестан: Мирас, 1998. – 228 с.
12. Тұяқбаев, М. Гауһар ана жайлы жазба деректер / М. Тұяқбаев // Түркология. – N. 1 (57). – 2012.
13. Хашимов, М. А. Религиозные памятники Центральной Азии / М. А. Хашимов. – Алматы: Издательство «Сага», 2001. – 249 с.

Материал поступил в редакцию 26.04.16.

## HISTORICAL PLACES RELATED WITH KHOJA AKHMET YASSAWI

**D.U. Mustapayeva**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor  
International Kazakh-Turkish university named after Khoja Akhmet Yassawi (Turkistan), Kazakhstan

***Abstract.** This article tells about the historical places associated with Khoja Akhmet Yassawi who lived and spread his teachings in the XII century in the medieval city of Yasi. It describes the ancient tombs and historical sites related with his teachers and apprentices. The analysis of researches on apprentices of Akhmet Yassawi, as well as the appearance and features of historical sites in the vicinity of Turkistan city in South Kazakhstan region is provided. The tombs and burial places of the followers of Akhmet Yassawi's teachings, as well as their current significance as immovable monuments are narrated about.*

***Keywords:** Khoja Akhmet Yassawi, table-tomb, mausoleum, gates, teacher, apprentice, monuments.*

УДК 93:902

## ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Б.З. Режабов<sup>1</sup>, М.С. Комилов<sup>2</sup>, Р.Р. Ражабов<sup>3</sup>, А.В. Бобоев<sup>4</sup><sup>1, 2, 3, 4</sup> преподаватель, научный соискатель

Ташкентское высшее общевойсковое командное училище, Узбекистан

*Аннотация.* В данной статье анализируются основы государственной молодёжной политики. В ней системно рассматриваются юридические документы, принятые в годы независимости, а также делаются выводы относительно работ, проводимых по реализации этих документов.

*Ключевые слова:* молодёжь, политика, гармоничное поколение, права молодёжи, правовые основы молодёжной политики, молодёжь как субъект политики, проблемы трудоустройства, конституция.

На сегодняшний день в Узбекистане население в возрастной категории до 30 лет составляет 17 миллионов 80 тысяч человек, или 64 процента от всего населения республики. Реализация их талантов и творческого потенциала во многом связана с ранним выявлением таких и дальнейшим стимулированием их роста.

Следует отметить, что молодёжная политика в данном направлении, ведущаяся властями страны, имеет прочную законодательную основу. В годы независимости защита прав и интересов детей и молодёжи, упрочнение законодательной основы их гармоничного воспитания путем развития нормативно-правовой базы в данной области считаются приоритетными направлениями государственной политики по делам молодёжи. В данной сфере, с учетом требований нынешнего времени, принято более чем 600 нормативно-правовых документов. По их итогам в законы и нормативные акты внесены соответствующие поправки и изменения.

Как свидетельствует статистика, за прошедшее время было принято более 10 законов, более 20 указов и постановлений президента, около 50 постановлений и указов Кабинета Министров, направленных на защиту законных прав и интересов молодого поколения.

Среди этих нормативно-правовых документов важное место занимает самый первый из них – закон «Об основах государственной молодёжной политики в Республике Узбекистан» от 20 ноября 1991 года.

Как утверждал глава государства, «на сегодняшний день нет необходимости заверять кого-то или доказывать кому-нибудь, что только высокообразованная, интеллектуально развитая и имеющая профессиональную подготовку молодёжь может стать важным условием качественного, стремительного и инновационного прогресса, именно она сможет обеспечить великое будущее страны».

Следует особо отметить также, что в последующие годы в нашей стране реформы в сфере образования стали краеугольным камнем воспитания гармонично развитого поколения и государственной молодёжной политики. Так, в отчетный период в стране были заново построены, капитально реконструированы и обеспечены современным учебно-лабораторным оснащением около 9,5 тысяч школ, построено более 1500 новых профессиональных колледжей и академических лицеев, ныне полным ходом идет укрепление их материально-технической и учебно-методической базы. Также более 9400 общеобразовательных школ или 96 % всех школ были подключены к электронной информационной сети ZiyoNet.

Работы по формированию и укреплению единой и непрерывной системы образовательной сферы, в частности, совершенствованию процесса воспитания высокообразованной молодежи во всех звеньях образовательной цепочки, начиная с общеобразовательной средней школы и кончая профессиональным и высшим образованием, продолжаются.

Кроме того, для реализации программы по модернизации материально-технической базы высших учебных заведений с целью в корне улучшить систему подготовки специалистов в 2011 – 2016 годах планируется выделить сумму в 277 миллиардов сум; только в 2011 году в данное направление было вложено 39 миллиардов сум.

В претворении в жизнь этих целей с первых же дней огромный кредит доверия был вручен прежде всего самой молодежи. Были созданы условия и возможности для реализации их стараний и талантов. Как утверждал президент Республики Узбекистан И. А. Каримов, «мы создадим абсолютно новую систему и новую модель государства, нам нужны люди, которые вдохнут жизнь в данную модель ... Мы будем опираться на молодое поколение, способное устранить сложности современных условий. Мы откроем для них все пути, дадим возможность для их деятельности» [2].

После обретения Узбекистаном независимости путем проведения политики привлечения молодёжи к политико-социальным процессам, обеспечения их активного участия в проводящихся реформах была повышена их роль в качестве активного участника процессов демократического обновления. Это можно проследить в следующих положениях:

– в новом веке в части отношения к молодёжи стало очевидным существование универсальных закономерностей развития всего человечества, то есть теперь молодёжь из группы с приоритетным значением превращается в ведущую силу, определяющую прогресс общества;

– интеллектуальные способности молодежи, их профессиональные навыки, гармоничное воспитание в духовном и физическом аспектах положительно влияет на развитие всего общества. Эти тенденции показывают, что молодежь превращается в активный субъект политики в качестве отдельного общественного демографического пласта. Имея в виду эти факторы, президент И. А. Каримов утверждает: «Вопрос работы с молодежью требует отдельного внимания. Сегодня дальнейшее повышение места и влияния молодежи в жизни общества является важнейшим вопросом» [3].

Первоначально направление молодежной политики сформировалось в качестве отдельной, независимой сферы в некоторых развитых государствах в 60 – 70-годах XX века. Однако в 1985 году после принятия Генеральной Ассамблеей ООН резолюции «Об основных правилах формирования эффективной молодежной политики» вопрос был еще более актуализирован на международной арене, утверждает Л. Тангриев в своей кандидатской диссертации на тему «Субъект молодежной политики: проблема занятости» [4, С. 21]. В каждой стране стали утверждаться собственные механизмы проведения молодежной политики в соответствии с государственным строем и системой управления.

Постепенное повышение места и роли молодежи в обществе является особенностью государственной политики нашей страны. Сегодня благодаря независимости формируется новое поколение молодежи с новым мировоззрением и демократическим мышлением. Они, несомненно, смогут стать крепкой опорой будущего нашей республики.

6 февраля 2014 года президент Республики Узбекистан Ислам Каримов подписал постановление ПП-2124 «О дополнительных мерах по реализации государственной молодежной политики в Республике Узбекистан». На основании данного постановления была утверждена государственная программа. В целях полноценного и качественного обеспечения исполнения положений программы, эффективного и своевременного выполнения утвержденных задач в Узбекистане в 2014 был разработан план действий по реализации программы дополнительных мер, направленных на реализацию государственной молодежной политики. Данный план состоит из 7 разделов и 76 статей. Программа охватывает разные задачи, которые следует реализовать в различных направлениях.

Первый раздел данной программы направлен на «Повышение правовой культуры молодежи, повышение их активности в процессе построения демократического государства и развития гражданского общества»; исполнение мер, указанных в разделе, означает достижение целей, стоящих в центре всей программы.

Под сильным гражданским обществом понимается такое общество, в котором граждане не только хорошо знают свои права, обязанности и свободы, но и умеют защищать и применять их надлежащим образом, а также, что самое главное, способны самостоятельно контролировать их исполнение и соблюдение законных прав и интересов.

Проведение республиканских конкурсов, таких как «Знатоки права», «Знаете ли вы законодательство?», направленных на повышение правовой культуры учеников и студентов общеобразовательных средних школ, профессиональных колледжей и высших учебных заведений, дают молодежи не только возможность оценить свои знания в области права и законодательства, но также создают площадку для их непосредственного участия в развитии нашей страны путем собственнических инициатив. Следует отметить, что интерес со стороны молодежи к подобного рода конкурсам и мероприятиям довольно высокий. Так, в онлайн-викторине «Знарок парламентаризма-2013», проведенной официальным сайтом Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан, приняло участие 5700 молодых людей [5].

Практика показывает, что главным фактором создания правового, демократического и гуманного государства является совершенное законодательство. Исходя из данной предпосылки, настоящим вызовом, подлинным требованием эпохи становится разработка законодательной основы для всех сфер общественной жизни, начиная с системы государственного управления и кончая самыми мелкими сферами и аспектами. Там, где законодательство совершенно, население имеет высокое представление о духовном и этическом воспитании, людям удается создавать эффективное самоуправление. Подчинение своих жизненных установок принципам высокой духовности и букве закона становятся частью образа жизни. Только при таком порядке деятельность органов государственного управления и власти в корне меняется, функция управления со стороны государства постепенно будет переложена на плечи органов самоуправления и общественных организаций. Говоря словами И. А. Каримова, «следует обеспечить передачу основной части управленческих функций от центра в области, от областей в государственные и управленческие ведомства городов и районов. Таким образом, эта фаза постепенно дойдет и до общественных организаций и органов самоуправления» [1, с. 221].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каримов, И. А. Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт – пировард мақсадимиз. Т. 8. / И. А. Каримов. – Ташкент, 2000.
2. Каримов, И. А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари / И. А. Каримов. – Ташкент, 1997. – С. 173–174.
3. Каримов, И. А. Ўзбекистон XXI асрга интиломқда / И. А. Каримов. – Ташкент, 1999. – С. 23.
4. Тангриев, Л. Ёшлар сиёсат субъекти: бандлик муаммоси: дисс. на соискание ... канд. полит. наук / Л. Тангриев. – Ташкент, 2001.
5. Официальный сайт Законодательной Палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.parliament.gov.uz](http://www.parliament.gov.uz).



*Материал поступил в редакцию 25.04.16.*

## UZBEKISTAN PRACTICE IN THE IMPLEMENTATION OF YOUTH POLICY

**B.Z. Rezhaboev<sup>1</sup>, M.S. Komilov<sup>2</sup>, R.R. Razhabov<sup>3</sup>, A.V. Boboev<sup>4</sup>**

<sup>1, 2, 3, 4</sup>Teacher, Degree Seeking Applicant

Tashkent Higher All-Troops Command College, Uzbekistan

**Abstract.** *This article examines the legal framework of the state youth policy. In a consistent manner it addresses the legal instruments adopted in the years of independence, also draws conclusions regarding the work carried out on the implementation of these documents.*

**Keywords:** *youth, policy, harmoniously developed generation, rights of youth, legal framework of youth policy, youth as policy subject, employment issues, constitution.*

УДК 140.8

**К ПРОБЛЕМЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ****А.Р. Айтбаева<sup>1</sup>, Е.Н. Усенов<sup>2</sup>, М.Б. Бегешева<sup>3</sup>**<sup>1</sup> кандидат философских наук, профессор, <sup>2</sup> доктор философии (PhD), доцент, <sup>3</sup> доцент  
Академия ПС КНБ Республики Казахстан (Алматы), Казахстан

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые вопросы гуманизации системы образования и воспитания. Показано, что из всех типов педагогики, лежащих в основании системы образования и воспитания, в гуманизации в наибольшей мере нуждается педагогика формирования. Выявлены уровни гуманизации и основные шаги, которые необходимо принимать на каждом из уровней. Отмечено также, что гуманизация образовательно-воспитательной сферы может быть полной лишь при условии гуманизации всех других сфер отчуждённого социума.

**Ключевые слова:** личность, гуманизация, педагогика формирования, педагогика способностей, педагогика собственно воспитания, отношение «субъект – объект», отношение «субъект – субъект», знание.

Проблема гуманизации системы образования стоит давно и столь же давно обсуждается. При этом всем понятно, что это не только теоретическая, сколько практическая проблема. Ведь даже хорошую теорию реализовать на практике не так-то просто. С этой проблемой тесно связана проблема гуманитаризации образования. Ей в данной статье мы уделять внимания не станем. Отметим лишь следующее. Гуманитаризация обозначает, во-первых, устранение разрыва между преподаваемыми естественнонаучными и общественными дисциплинами. Во-вторых, она обозначает выявление и демонстрацию *человекоразмерности* и самих этих дисциплин и их основополагающих понятий. Дело в том, что многие из естественнонаучных понятий приобрели объектную, абстрактно-натуралистическую определённую и полностью утратили своё происхождение из социально-культурной, гуманитарной сферы (например, понятия «сила», «энергия», «закон» и др.). Гуманитаризация знания призвана преодолеть противопоставление и противостояние двух ветвей вырабатываемого человечеством знания – знания о Природе и знания о Культуре (в широком смысле слова). Но вернёмся к проблеме гуманизации.

В самом общем определении под гуманизацией системы образования следует понимать её *очеловечивание*, привнесение в неё духовных, прежде всего этических, компонентов. А это значит, что следует перестроить саму *структуру* образовательного процесса и взаимоотношение между реальными образовательными комплексами (дошкольными учреждениями, среднеобразовательными учреждениями и высшими учебными заведениями), с одной стороны, и управляющими этими комплексами инстанциями (министерствами, ведомствами и т.д.). Оно должно стать паритетным взаимоотношением сторон, решающих одну и ту же задачу. Следовательно, должна быть устранена *командная*, осуществляемая в одностороннем порядке система управления. Но нашим предметом будет образовательный процесс как таковой.

В основании любой системы образования лежит определённый *тип педагогики*. Г.С. Батищев выделил три типа педагогики. Это – а) *педагогика формирования*, б) *педагогика способностей*, или педагогика развития ради развития, в) *педагогика собственно воспитания*, или педагогика сотворчества и безусловно-ценностной посвящённости (см.: [1]). Педагогика формирования, во-первых, видит свою задачу в подготовке человека, полезного для наличного социума, человека с заранее заданными характеристиками. Поэтому для такой педагогики поступивший в её распоряжение индивид (дошкольник, школьник, студент) – своеобразный полуфабрикат, заготовку, которую необходимо обработать с помощью имеющихся педагогических технологий, чтобы на выходе получить заданный результат. Сам педагогический процесс здесь построен по вертикали: на её вершине находится педагог, внизу – обучаемый и воспитуемый. Логика их взаимоотношения *субъект-объектная*: педагог – это субъект, обладающий знаниями и этико-правовыми нормами, обучаемый и воспитуемый – объект, над которым субъект-педагог совершает педагогические действия. Поскольку же каждый индивид в чём-то уникален, постольку все его особенности – это то, что следует преодолеть в ходе воспитательно-образовательной активности педагога. В системе педагогики формирования нет места не только личности, но и индивидуальности.

Педагогика способностей исходит из того, что вступивший в её сферу индивид – это не нуль душевно-духовного мира, но живой человек со своими задатками, склонностями и т.д. Она видит свою задачу не подготовить удобного функционера для социума, но самоценную индивидуальность и личность. В этой связи деятельность педагога заключается в раскрытии способностей и склонностей, заложенных в индивиде, и культивировать те из них, которые у него наиболее выражены. Здесь логика педагогического процесса построена

уже не по вертикали, но по горизонтали. Она подчинена *субъект-субъектному* отношению. Тем не менее данный тип педагогики имеет одну особенность, не позволяющую считать его высшим типом. Педагогика способностей не застрахована от того, что в результате её применения могут получиться яркие индивидуальности, но индивидуальности, противопоставляющие себя как элиту – массе, индивидов-самоутвержденцев. И только третий тип педагогики, педагогика собственно воспитания, сохраняя то положительное, что содержится в педагогике развития, идёт дальше. Она воспитывает человека, который, говоря словами А.А. Ухтомского, поставит свою доминанту на Других. В ней также утверждён *приоритет воспитания над образованием*. Этот тип педагогики и построенная на его основании система образования не нуждается в гуманизации, так как она демонстрирует собою истинный гуманизм. В гуманизации нуждается, прежде всего, педагогика формирования и, уже во вторую очередь, педагогика способностей. Мы поэтому сосредоточимся на педагогике формирования, так как она на протяжении многих столетий доминировала и продолжает доминировать в культуре.

Но прежде чем перейти к характеристике гуманизации сферы образования, следует задержаться на этом понятии. Гуманизация, отметили мы, есть очеловечение. Само это понятие производно от понятия «гуманизм». А с ним не всё в порядке. Хорошо известна тенденция всяческого восхваления, превознесения гуманизма. Но существует уже более чем столетняя традиция критики и даже отвержения гуманизма. Критикой гуманизма занимался русский писатель-мыслитель Ф.М. Достоевский. Его поддерживал философ Н.А. Бердяев. В XX в. гуманизм подвергли критике М. Хайдеггер и Г.С. Батищев в последние годы своего творчества. Обратимся к двум последним. М. Хайдеггер, одним из первых подвергший критическому осмыслению феномен и понятие гуманизма, отмечает, что критика гуманизма отнюдь не означает утверждения *анти-гуманизма Гуманизм* (от латинского «*humanus*» – человеческий; «*humanitas*» – человечность) в философском (а не в узкокультурологическом) смысле есть не что иное, как мировоззренческая ориентация, утверждающая самоценность Человека как такового, его достоинство и право на свободное развитие и совершенствование его способностей и дарований безотносительно к его социальному и экономическому положению, расовой, этнической, национальной, конфессиональной, партийной и т. п. принадлежности. Против так понимаемого гуманизма вряд ли разумно возражать. Критика гуманизма направлена на иное.

М. Хайдеггер подвергает критике гуманизм за его *метафизическую сущность*, а «грех» метафизики этот мыслитель, как известно, усматривает в «забвении Бытия» и в упорстве в этом забвении. И хотя гуманизм возвышает Человека, Хайдеггер выступает «против гуманизма потому, что он ставит *humanitas* человека ещё недостаточно высоко» [3, с. 201]. Г.С. Батищев подвергает критике принцип гуманизма за то, что в нём – по крайней мере *имплицитно* – содержится принцип *антропоцентризма и антропономизма* (человеко-закона). А в эпоху западноевропейского Ренессанса он, как известно, даже принял форму *антропотеизма*: человек поменялся местом с Богом.

Следовательно, дело заключается не в отрицании принципа гуманизма, а в полагании ему *границ*, а этими границами являются реальные возможности конституироваться в антропоцентризм. Другими словами, онтологически и культурно уместной формой гуманизма может быть лишь *неантропоцентристский* гуманизм. Такой гуманизм ограничен сферой человеческой действительности – обществом и культурой. Только здесь человек вправе считать себя демиургом. Но за века истории люди натворили много такого, что нуждается в немедленном исправлении. Человек на протяжении столетий грабил и разрушал Природу, создал тотальное отчуждение, от которого страдает так, будто это – не его детище, а какая-то неведомая сила, которая его угнетает. Всё это, отмечает Г.С. Батищев, подлежит немедленной *гуманизации*. Согласно ему, перед человеком стоит «фундаментальная задача, имеющая уже многотысячелетнюю давность, – гуманизировать все сферы, все институты общественной реальности, т.е. наложить на них человечески-сущностное мерило, вынести их на суд согласно кодексу служения человеку и его расцвету, его душевному и духовному совершенствованию, лишить их самостоятельного, самодовлеющего существования в качестве “особого мира наряду с человеком”, включить в мир самого человека как субъекта и личности, преодолевая в них инерцию отчуждённости, и превратить их из господ над человеком в его слуг, в послушные факторы и способы осуществления человеком своей собственной жизни. <...> Гуманизации подлежит всё: техника, экономика, семья, право, демократические институты и самый демократизм, социальные идеи, способы общения в ординарном смысле, все системы общественных символов и знаков, весь стиль и уклад социализации...» [2, с. 95] И, конечно же, и даже в первую очередь, образовательно-воспитательная система.

Общая стратегия и тактика этой гуманизации в нашем понимании выглядит следующим образом.

Гуманизация образования может адекватно мыслиться и полноценно осуществляться как некий многоуровневый процесс. Выделяемые ниже уровни (каждый из которых включает подуровни) различаются по широте и глубине охвата предмета и, следовательно, указывают также и на границы возможностей гуманизации на каждом из них.

*Первым* (и, стало быть, относительно легко осуществимым) уровнем гуманизации системы образования является и может стать сфера самого *знания*, которое передаётся системой образования контингенту обучающихся. Здесь следует выделить следующие моменты, которые можно также рассматривать как шаги гуманизации.

Первым шагом гуманизации системы образования должно явиться преодоление характера *готовности* знания, преподаваемого в нынешней системе образования. Дело в том, что в систему образования знание поступает из сферы науки. В науке же познавательный процесс имеет нежёсткую структуру. Философы науки выделяют такие её основные звенья-стадии: передний край, формирование теорий, оформление научных дисциплин. Если на переднем крае центром является вопрос, а не ответ, то в научной дисциплине содержится лишь ответ.



Однако научная дисциплина не гарантирована от пересмотра, уточнений, а то и радикальных изменений. Сфера образования берёт из сферы науки знание в форме научных дисциплин. «Это, однако, – пишет А.А. Хамидов, – обуславливает следующий метаморфоз научного знания. Приняв из сферы науки в свою сферу один лишь *результат* науки, система образования тем самым отрывает этот результат от породивших, воспроизводящих и преобразующих (в частности, развивающих) в случае необходимости процессов...» [4, с. 132] Знание воспринимается и циркулирует в системе образования как *готовое*, завершённое знание, а научная дисциплина тем самым преобразуется в *учебную* дисциплину.

Основными недостатками готового знания являются следующие. Во-первых, оно фигурирует как голый результат, отделённый от процесса его порождения; следовательно, содержательная логика его выработки как логика постановки и решения познавательных проблем остаётся за пределами сферы образования. Во-вторых, оно фигурирует как исключительно *истинное* знание и тем самым приобретает авторитарный характер. Из преподавания знания изгоняется заблуждение и, значит, познание как драма борьбы истины и заблуждения тоже остаётся вне системы образования. В-третьих, обращение в системе образования готового авторитарного знания требует от индивида (и соответственно вырабатывает и развивает в нём) способности запоминания и осведомлённости, эрудированности, а не развития понимания и культуры мышления как работы в постановке и решении проблем.

Сегодня ситуация усугубляется практикой внедрения в образовательный процесс тестов. При этом наблюдается чрезмерное увлечение ими. И дело не в самих тестах и даже не в увлечении ими, сколько в той аберрации, которая имеет место. Сами по себе тесты являются средством *проверки* степени усвоения знания, но не *способом* его усвоения. В существующей же педагогической практике обнаружилась довольно явная тенденция *подмены* способом проверки – способа усвоения. В этой ситуации обучающийся видит свою задачу не в выработке способности мышления и даже не в усвоении преподаваемых знаний, а в выработке сноровки удачно ответить на тесты. Сама проверка знаний при указанной аберрации предстаёт в виде бросания жребия или иного способа гадания, но никак не включения мыслительной способности. Это, между прочим, ведёт к обесцениванию в глазах обучающегося преподаваемого знания и знания вообще. Эту аберрацию необходимо устранить как можно быстрее.

Вторым шагом должно стать преодоление жёстко *дисциплинарного* и *частичного* знания. Основной его недостаток в том, что предусмотренное и дозированное учебной программой знание разложено на массу изолированных дисциплин, каждая из которых предстаёт как частичное знание. Такое знание не несёт в себе мировоззренческих содержаний и смыслов. Преподаваемое знание должно стать единством многообразного, а не калейдоскопом внешне увязанных фрагментов.

Гуманизация образования на уровне трансформации знания не может быть успешной без преодоления *объектного* (т. е. принципиально бессубъектного) характера знания, обращаемого в системе образования (всякого знания: как естественнонаучного, так и гуманитарного). Основные недостатки объектного знания – его ценностная нейтральность, устранённость из него его человекомерной сущности и культурно-исторического характера. Обращаемое в системе образования знание только тогда будет проводником гуманизации этой системы, когда оно будет гуманистично, взятое само по себе. Таков третий шаг.

Но эти и иные трансформации обращаемого в системе образования знания, способствующие его гуманизации, не только могут быть малоэффективными, но и с трудом могут быть осуществимы, если одновременно не будет произведена гуманизация самого образовательного процесса. Так происходит выход на *второй* уровень решения проблемы. Основные шаги на данном уровне следующие.

Первым шагом должно стать преодоление установки на, так сказать, *знание-центризм*. Недостаточно преподавать гуманизированное знание само по себе, не затрагивая внутренний мир человека. Ведь продуктом образовательного процесса является (даже в наличной системе образования) не знание как таковое, а *знающий индивид*. Гуманизация образования является лишь средством гуманизации самого становящегося индивида. А это в свою очередь возможно на пути преодоления того разрыва между образованием и воспитанием, который в своё время сложился и который имеет место до сих пор, поскольку господствующим типом педагогики продолжает оставаться педагогика формирования. Основной недостаток этого разрыва состоит не только в том, что образование и воспитание стали относительно самостоятельными сферами с разными задачами и целями, но, прежде всего, в том, что они разрывают целостность самого Человека на изолированные относительно друг друга области приложения своей активности. При этом каждая из этих сфер редуцирует всю полноту Человека к тому аспекту, которым он подходит под её «юрисдикцию»; в результате каждая из них применяет к нему разные масштабы и даже предъявляет взаимоисключающие требования. Гуманизация сферы образования предполагает, что образование и воспитание являются единым процессом, имеющим дело с единым и неделимым по своей сущности Человеком. Разъятый на изолированные фрагменты, частичный человек не поддаётся полноценной гуманизации.

Эти шаги, однако, будут недостаточно эффективными и даже будут блокироваться самой системой образования без радикальной трансформации общей логики образовательно-воспитательного процесса как такового. Логикой нынешней педагогической «инженерии» является, как отмечено выше, отношение *субъект – объект*, в котором субъектом выступает педагог, а объектом – обучающийся и воспитуемый индивидуум. В существующей массовой педагогической практике педагогическая активность направлена односторонне

от субъекта к объекту и *сверху – вниз*. Для того, чтобы гуманизация сферы образования была достижима, педагогический процесс должен быть перестроен по принципу отношения *субъект – субъект*, а сама педагогическая деятельность должна стать формой диалога, или полифонирования. Иными словами, педагогика формирования должна быть заменена, как минимум, педагогикой способностей. Она должна состоять прежде всего в способствовании пробуждению у индивида воли к знанию и творчеству, воли к личностному бытию. Только в так перестроенном педагогическом процессе полноценно возможен так называемый индивидуальный подход к обучающемуся и воспитуемому, а образование и воспитание могут стать *самообразованием* и *самовоспитанием*. Вместе с педагогической практикой, разумеется, должна быть перестроена, гуманизирована и педагогическая теория.

Вместе с тем гуманизация образования и воспитания (включающая как вышеотмеченные уровни, так и иные возможные) не может быть сколько-нибудь полноценной вне и помимо гуманизации всех иных сфер социума (и, прежде всего, тех, которые непосредственно соприкасаются со сферой образования и воспитания). Более того, негуманизированный и негуманизирующийся социум будет всячески препятствовать процессам гуманизации в сфере образования и воспитания. Так осуществляется выход на *третий* уровень решения проблемы. Здесь можно отметить следующие уровни-этапы.

Прежде всего должно быть преодолено то положение, которое существует на протяжении тысячелетий и которое кажется само собой понятным и правильным. Речь идёт о доминировании социума над индивидами. Так обстояло дело при первобытном строе, что было до известной степени оправданным, так обстояло во всех общественных формациях и так обстоит и сейчас. Человеческий индивид мыслится как функциональная единица социума, как его слуга и исполнитель его воли. Это положение наглядно представлено в современной сфере образования и воспитания. Каждый социум (а современный не является исключением), как уже отмечено, предписывает образовательно-воспитательной системе требование готовить не человека как *личность*, а индивида как надёжного функционера наличного социума (рабочую силу и т. д.). Действительная гуманизация сферы образования и воспитания состоит в разумном совмещении этих двух задач – сохранения и упрочения социума и воспитании личности – при постепенном усилении ориентации именно на развитие и совершенствование личностного начала.

Но личность может воспитываться и быть воспитана лишь личностью же (личностями). В современном же социуме, культивирующем педагогику формирования, педагог – ролевой функционер, нанятый системой институционализованного образования. Он поэтому столь же несвободен и столь же не является на деле действительным субъектом, как и противостоящий ему объект его педагогической активности – школьник или студент, хотя, в отличие от последних, он находится на другом полюсе педагогического процесса как процесса *отчуждения*. Стало быть, необходима в масштабах социума *де-институционализация* сферы образования и воспитания.

Но сама эта де-институционализация есть лишь аспект и этап преодоления отчуждения как такового. Следовательно, полная и подлинная гуманизация образования и воспитания возможна лишь со снятием отчуждения в масштабе всей общественно-человеческой действительности. В то же время это не значит, что процессы гуманизации не могут внедряться в отчуждённую систему образования. Более того, они настоятельно необходимы: они будут разлагать отчуждение в самой его сердцевине – в сфере формирования человека как личности. Отчуждение же в сфере экономики, политики, науки и т.д. может быть преодолено лишь людьми, дорастившими себя до Личностей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батищев, Г. Три типа педагогики / Г. Батищев // Учительская газета. – 1988. – 14 апреля.
2. Батищев, Г.С. Человечность или антропоцентризм? Антитеза между ценностной посвящённостью и гордым самодовлением / Г.С. Батищев // Философские науки. – 1993. – № 1 – 3.
3. Хайдеггер, М. Письмо о гуманизме // М. Хайдеггер // Время и бытие. Статьи и выступления. – М., 1993.
4. Хамидов, А.А. Отчуждение в сфере образования / А.А. Хамидов // Человек в мире отчуждения. – Алматы, 1996.

Материал поступил в редакцию 28.04.16.

#### ON THE ISSUE OF EDUCATION HUMANIZATION

**A.R. Aytbaeva<sup>1</sup>, E.N. Usenov<sup>2</sup>, M.B. Begisheva<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Candidate of Philosophical Sciences, Professor,

<sup>2</sup> Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor, <sup>3</sup> Associate Professor

Border Service Academy of the National Security Committee of the Republic of Kazakhstan (Almaty), Kazakhstan

**Abstract.** In this article some humanization issues of education system and upbringing are considered. It is shown that from all pedagogics types in the basis of education system and upbringing the formation pedagogics needs a humanization in the greatest measure. Levels of humanization and the main steps for each level are revealed. It is noted also that the humanization of the education and upbringing sphere can be full only at humanization of all other spheres of aloof society.

**Keywords:** personality, humanization, formation pedagogics, pedagogics of abilities, education pedagogics as such, relation "subject – object", relation "subject – subject", knowledge.

УДК 130.3+215

## ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РЕЛИГИИ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ДЕТЕРМИНИЗМА Р. ДОКИНЗА

**И.С. Колесова**, кандидат философских наук, доцент

ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет (Екатеринбург), Россия

***Аннотация.** В статье сделана попытка показать ограниченность концептуальных установок Р. Докинза с их позитивистской направленностью, приводящей к однозначной научной экстраполяции сложных проблем, связанных с духовной сферой в жизни человека.*

***Ключевые слова:** Бог, биологическая эволюция, естествознание, философия, религия.*

Становление общества информационных технологий, сопровождаясь трансформацией основополагающих ценностей, моральных норм, не только влечет изменения в социальных, культурных, экономических, политических и других сферах общества, но и таит опасности, сопряженные с духовной деградацией человека. Эти тенденции, несомненно, находят отражение в современной эпистемологии в попытках отклонения от традиционного взгляда, трактующего науку в качестве эталона рациональности, единственно верного основания, применяемого в суждениях о тайнах мироздания. В содержательную составляющую динамично изменяющегося эпистемологического поля все чаще включаются проблемы диалога между наукой и религией. Результатом такого диалога может служить, к примеру, теория научного креационизма, которая руководствуется методами естествознания. Однако в пику неodarвинизму ее основные выводы смыкаются с идеями монотеизма. Концепция британского ученого Р. Докинза вписываясь в эту актуальную проблематику, одновременно содержит и дискуссионные моменты, которые явились предметом нашего обсуждения.

Будучи противником креационизма, Р. Докинз выдвигает в качестве главного аргумента эволюционную теорию, по которой саморазвитие природы продвигается от простого к сложному через естественный отбор. Пытаясь вписать в ход эволюционного процесса возникновение религии, ученый делает вывод, что религия является «побочным продуктом» полезных психических свойств. Феноменология религии описывается Р. Докинзом как психологическое поведение, возникающее в результате сбоя работы некоторых участков (модулей) мозга. Этот сдвиг ученый, опираясь на представления Пола Блума, объясняет приверженностью дуализму, свойственному человеку от рождения. В противоположность монисту, трактующему сознание результатом работы мозга, дуалист интерпретирует сознание как бесплотный дух, обладающий способностью проникать в материальные физические тела. Встроенная в человеческий мозг склонность к дуализму, создает почву для восприимчивости человека к религии. Р. Докинз сравнивает этот настрой на религию с вирусом, который находит благоприятную среду для существования в детском сознании. Жизнеспособность вирусу обеспечивает его привлекательная универсальность для человеческой психики. Становясь взрослым, человек передает этот вирус «чепухи» следующим поколениям. Постепенно, укореняясь в культуре, иррациональные верования «распространяются, эволюционируют и порождают новые вариации посредством процессов, напоминающих биологическую эволюцию» [1, с. 241]. Несмотря на множественное разнообразие проявлений, все религии содержат единые существенно важные атрибуты, которые объясняются общностью человеческой психики и, как следует из законов естественного отбора, необходимы для выживания. Таким образом, невзирая на то, что власти предрасположены, используя религию как инструмент для манипуляций в своих целях, конструируют ее ведущие черты, замышляют ее образ, необходимый для поддержания определенной идеологии, главная причина появления религии – бессознательная эволюция, в которую включены элементы рационального мышления.

Р. Докинз не оригинален в выдвижении основного аргумента, ниспровергающего идею Бога: предположение о Боге как творце Вселенной требует объяснения о том, как появился Бог, кто его создатель. С этих позиций Р. Докинз анализирует наиболее известные доказательства Бога. Критика аргументов в пользу существования Бога Фомы Аквинского у Р. Докинза, представляя определенный интерес, сводится к следующему: если можно оправдать существование Бога в качестве абсолютного совершенного максимума, то аналогично можно доказать и наличие несравненной, превосходящей все ароматы и запахи, вонючки. [1, с. 98] Подвергая сомнению онтологическое доказательство Бога Ансельма Кентерберийского, Р. Докинз опирается на широко известные возражения и доводы Иммануила Канта. Эстетическое доказательство Бога также не убедительно для британского ученого. Он считает, что великие произведения культуры, искусства – следствие гениальности их создателей. Те же, кто утверждает, что дар творчества культурные деятели получили от Бога, лишь завидуют им. Доводы людей, опирающихся в доказательстве Бога на собственный опыт, вряд ли можно принимать всерьез, поскольку по Р. Докинзу они обладают чрезмерным воображением и страдают галлюцинациями. В этом же ключе Р. Докинз рассматривает положения о существовании Бога авторитетных религиозных ученых, подходит к трактовке текстов Священного Писания. Ученый упрекает Б. Паскаля в трусости за нечестное пари, по которому за веру в Бога человек может обрести вечное блаженство, тогда как за неверие получить проклятие. Зная жизненные перипетии великого французского ученого, вряд ли следует воспринимать, подобно Р. Докинзу, его знаменитое пари прибежищем трусости. Напротив, это предложение совершить мужественный поступок: шагнуть за границы рациональных доводов, совершить прорыв к свету «из глухого угла Вселенной», балансируя «между ничто и все» к высшим абсолютным

ценностям. Потому что постижение Бога, истины – это и есть «самое насущное дело для человека» и вся заслуга человека в том, чтобы мыслить, начиная с себя, «со своего Создателя и своего назначения» [2].

Весьма неубедителен и тезис Р. Докинза о том, что мораль и религия не имеют ничего общего, существуют порознь. Описание «молельного эксперимента», который ученый использует для подтверждения своей правоты также вызывает растерянность и новые вопросы: «Почему должно принимать во внимание доводы Р. Докинза, которые он возводит в ранг абсолютных и не доверять аргументации, к примеру, И. Канта, который логическим путем доказал моральную сущность религии и к помощи которого Р. Докинз прибегнул, чтобы показать слабые места в онтологическом доказательстве существования Бога? В классическом труде «Критика практического разума», исходя из посылов об априорности этики, создатель теории морали формулирует категорический императив как свободное проявление воли человека, который возводится в принцип «всеобщего законодательства». Это результат деятельности практического разума, главным побудительным мотивом которого является достижение добродетели. Именно вера в этот идеал, движение человека к его осуществлению и вызывает веру в Бога. Таким образом, сущность религии нравственна, как нравственные и заповеди Бога. Эти выводы обязывают и теологию выстраивать свои умозрительные построения на моральной основе.

Итак, можно ли считать критику классических доказательств Бога у Р. Докинза безупречной? Отнюдь. Аргументация Р. Докинза страдает той же непоследовательностью и нелогичностью, в которой он обвинял создателей этимем в пользу существования Бога. Британский ученый забывает, что подход к рассмотрению библейских образов с фактологических позиций естествознания, вряд ли возможен. Здесь следует принимать во внимание метафоричность библейских образов. А потому будет неуместно как их буквальное восприятие, так и рационально-пренебрежительное отношение к ним в силу их образной природы.

Преимущество Р. Докинза – в приверженности фактам. Однако чрезмерный научный скептицизм, биохевиористская и позитивистская ориентации слишком ограничили его подход к рассмотрению религиозной феноменологии: мимо внимания Р. Докинза прошли величайшие, непостижимые в своей мистической глубине взлеты Духа, которые испытали и описали представители различных духовных практик! Ученый не допускает, что люди могут иначе воспринимать мир, не так как он дается обыденному сознанию. Некоторые индивиды стремятся к проникновению в его глубинные пласты, к раскрытию его абсолютных оснований, обращаясь к помощи трансперсонального опыта, обретенного в духовных мистических практиках. Е.А. Торчинов сравнивает методы психопрактик, расширяющие сознание с научными приборами: «Так не будет ли игнорирование их опыта аналогичным поведению известного иезуита, не только не верившего, что Галилей может в телескоп видеть спутники Юпитера, но и принципиально отказывающегося даже смотреть в этот прибор» [3, с. 350].

Однозначная научная экстраполяция, применяемая Р. Докинзом для толкования сложнейших проблем, связанных с духовной сферой, делает его попытки доказать иллюзорность Бога неуклюжими и вульгарными. А не заключается ли в идее Бога, пусть даже иллюзорной, тайна самого человечества? Не являются ли представления о духовном первоначале, выстроенные не только с опорой на науку или религию, но имеющие в основе и философские доказательства, более адекватными и отвечающими интеллектуальным запросам современного человека? Ответы на эти вопросы можно найти в русской религиозной философии XIX века, в гениальных прозрениях В.С. Соловьева, изложенных в концепции цельного знания. Преодолев ограниченность западной мыслительной традиции, абсолютизирующей *ratio*, В. С. Соловьев предлагает новые основания в суждениях о мире, об его истоках, о смысле человеческого существования. Это философия, которая опирается на данные положительной науки в тесном содружестве с религией. Думается, что философская мудрость В.С. Соловьева имеет преимущества перед туниковой позицией естествовика-эволюциониста Р. Докинза, относящегося к природе как к прекрасно сконструированному механизму, не как к храму, но мастерской для рациональных экспериментов, возмещающих человеческое мышление, его могущество и всеисильность, но забывающего о том, что оно, увы, предельно и ограничено. Возможно поэтому концептуальные установки Р. Докинза, изложенные в труде «Бог как иллюзия», побудив западное научное сообщество к бурным дискуссиям, не получили такого же отклика в России.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Докинз, Р. Бог как иллюзия / Р. Докинз. – СПб. : Азбука, Азбука-Аттикус, 2015. – 512 с.
2. Паскаль Б. Мысли / Б. Паскаль. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vzms.org/pascal.htm>.
3. Торчинов, Е. А. Пути философии Востока и Запада: познание запредельного / Е. А. Торчинов. – СПб. : «Азбука-классика», «Петербургское Востоковедение», 2005. – 480 с.

Материал поступил в редакцию 27.04.16.

#### PHENOMENOLOGY OF RELIGION IN THE CONTEXT OF R. DAWKINS' BIODETERMINISM CONCEPT

I.S. Kolesova, Candidate of Philosphic Sciences, Associate Professor  
Urals State Agrarian University (Yekaterinburg), Russia

**Abstract.** *In this paper, the author attempts to show the narrow-mindedness of R. Dawkins' conceptual sets, their positivism, leading to categorical scientific extrapolation of complex problems related to spiritual sphere in the life of a human.*

**Keywords:** *God, biological evolution, natural science, philosophy, religion.*



УДК 1.030.04

## ИНТЕГРАЦИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Ж.А. Очиллов, преподаватель философских наук  
Самаркандский государственный университет имени Алишера Навои, Узбекистан

*Аннотация* В статье анализируются проявления интеграции цивилизаций в период глобализации, а также значение данного феномена в контексте универсально-общечеловеческих ценностей, определено теоретико-методологическое значение, практические направления их развития в новом историческом периоде.

*Ключевые слова:* цивилизация, глобализация цивилизаций, парадигма, потенциал, позитивная глобализация, негативная глобализация.

Окружающая действительность и тенденции развития XXI века показывают крайнее усложнение отношений между отдельными людьми, национальностями, народами, расами, религиями, странами, противоположными взглядами, концепциями, мнениями (даже превращение их в антагонистические разногласия). А это, в свою очередь, вынуждает заново рассмотреть критерии оценки социально-политических событий, парадигмы предметов, суть и смысл их понятий в контексте исторического времени, социального пространства. Анализ в контексте настоящего времени положительных и отрицательных последствий таких явлений, как «цивилизация», «толерантность», становится актуальной теоретической проблемой, стоящей перед социальными, политическими и гуманитарными науками. На сегодняшний день, по теоретическим выводам, методологическим рекомендациям, практическим предложениям этих наук отсутствие соответствующего пути создания достойных условий для стабильной жизни всех людей, проживающих на планете, становится аксиоматической истиной.

При анализе понятия «цивилизация» в контексте соответствующих интересов и определённой области социальных отношений смысл его конкретизируется. С этой точки зрения, принимая во внимание национальные интересы, стоит отметить, что развитие международной и межгосударственной системы социальных отношений в областях науки и техники, технологии, культуры, обмена информацией, являясь необходимым условием цивилизации, на основании тенденции к толерантности, являющейся фактором стабильного прогресса, может укрепить глобальное сотрудничество. Это обусловлено тем, что тенденция к толерантности является уровнем развития мировоззрения и духовного потенциала, при котором лежит происхождение удовлетворение потребностей людей, защита их интересов, забота об их благополучии и будущем всего человечества. Важно, что идея толерантности, с одной стороны, при разрешении сложных социально-политических проблем служит духовно-моральной основой для создания системы ценностей, сотрудничества, солидарности и взаимопомощи людей. С другой стороны, явление толерантности основывается на демократических и гуманистических тенденциях объединения на основе общей цели социальных, экономических, политических и культурных платформ деятельности всех институтов, касающихся системы отношений «личность – общество – государство».

Толерантность в социальных, экономических, политических, идеологических отношениях считается связующим звеном между практической деятельностью и моралью, религией, политикой и другими формами социального сознания. В этом смысле толерантность, в качестве регулятивной основы социальных отношений, имеет широкий смысл и содержание по отношению к явлениям консенсуса, перемирия, согласия и помощи. Ведь суть тенденции к толерантности составляет то, что «человек должен осознавать не только свою принадлежность семье, стране, национальности, но и в данный момент свою принадлежность сообществу во всём планетарном масштабе, чувствовать себя членом общества, нести ответственность за судьбу всего человечества, за жизнь чужих и далёких ему людей» [1], таким образом проявляется функциональное значение и статус ценности толерантности.

В настоящий период в условиях интеграции и глобализации цивилизаций: *во первых*, в социальной, экономической, политической и других областях при глобализации цивилизаций формирование толерантности на основе общих тенденций повышает уровень их «коэффициента позитивной эффективности»; *во вторых*, организация и управление спектра международных отношений в соответствии с условиями глобализации цивилизаций, составляющие основы позитивизации его последствий, зависят от развития институциональной системы; *в третьих*, тенденция развития настоящего периода глобализации цивилизаций в международных отношениях требует соблюдения «распределения цивилизационных функций», принципов толерантности и взаимных консенсус-компромиссов; *в четвёртых*, укрепление объективных условий глобализации цивилизаций и системы субъективных факторов в определённой области последовательно корреляционно связано с глобализацией цивилизаций других областей; *в пятых*, глобализация цивилизаций имеет внутренние противоречия, которые могут не только вызвать интеграцию и универсализацию национальных ценностей, но и стать причиной национальной идентификации, унификации и дифференциации (даже ассимиляции).

В целом, в настоящем процессе глобализации в существующих кругах парадигм толерантности «общий

прогресс мирового масштаба, изменение человеческого кругозора, усиление коммуникаций, развитие международных отношений и воздействие этих факторов на человека на фоне стремления стран и народов к взаимному объединению усиливаются. В данный момент ясно чувствуется тенденция к сохранению национальных особенностей и духовного наследия».

Иными словами, позитивные или негативные последствия глобализации цивилизаций чётко проявляются в своем влиянии на относительно «малые» национальности, на вступившие на путь развития страны традиционного «третьего мира». Таким образом, их толерантный потенциал приспосабливаться к процессу глобальной цивилизации проявляется, с одной стороны, в сохранении национальной индивидуальности, самобытности и обретении определённого статуса в мировом сообществе; с другой стороны, в потере национального облика с превращением в рабов в воронке глобализации. С этой точки зрения, «толерантность глобализации» зависит от характера и мотива глобализации и уровня развития движущих механизмов, возможностей регулирования интересов их сторон (глобализующих и глобализующихся, интегрирующих и интегрирующихся).

Достигнутые на настоящем уровне глобализации цивилизаций результаты оказывают воздействие на традиционно индустриально развитые страны, а также, в дифференцированном виде, на страны «третьего мира», достигшие независимости и вступившие на путь национального прогресса. Если позитивное влияние на развивающиеся страны характеризуется созданием возможностей для развития техники, технологии, инвестиций, интеллектуального потенциала, миграции рабочей силы, обмена информацией, то негативные последствия часто усиливают у них состояние иждивенчества, зависимости, подчинённости или «национального высокомерия», «национальной маргинализации». Но «национальность с высокой духовностью поддерживает всем телом и душой национальную сплочённость, дружбу, согласие, межнациональное единодушие». Духовность не допускает такое зло, как «местничество», «групповщина», пристрастное отношение, которые подвергают опасности национальную независимость. Никто не будет отрицать, что передовые достижения науки, техники и технологии, современные информационные коммуникации и инфраструктура, особенно, система Интернет открыли все границы между различными странами и континентами, внося огромную лепту в развитие взаимного сотрудничества и интеграции. При таких условиях основной функцией сотрудников по агитации и пропаганде в духовной области является широкая популяризация за рубежом достигнутых успехов в областях социальной, экономической, политической и культурной жизни Узбекистана, регулярном ознакомлении общественности зарубежных стран с богатой историей, культурой, литературой и искусством нашего народа, и также толерантностью, при этом широко пользоваться *возможностями народной дипломатии*. Ведь действительность настоящего периода – необходимость выхода из глобального духовного кризиса, как утверждала мировая научная общественность, что ставит на повестку дня нахождение «перекрёстков» соединения цивилизаций Запада и Востока: «для эффективного решения проблем мирового масштаба нужно привлечь многотысячелетнюю культуру Востока к общему делу с Западом, так как при слиянии культуры Востока и цивилизации Запада вырастает истинная общечеловеческая мировая культура».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Моисеев, Н. Н. Быть или не быть... Человечеству? / Н. Н. Моисеев. – М., 1999. – С. 51.

*Материал поступил в редакцию 04.04.16.*

#### INTEGRATION OF CIVILIZATIONS IN THE PERIOD OF GLOBALIZATION

**Zh.A. Ochilov**, Teacher of Philosophic Sciences  
Samarkand State University named after Alisher Navoi, Uzbekistan

**Abstract.** *In this article the phenomenon of integration of civilizations in the period of globalization is analyzed, and also the importance of this phenomenon in the context of universal human values, theoretical and methodological relevance and practical aspects of its development in the new historical period are defined.*

**Keywords:** *civilization, globalization of civilizations, paradigm, potential, positive globalization, negative globalization.*

УДК 177.61

## МУЖСКОЕ И ЖЕНСКОЕ НАЧАЛА В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО

М.Д. Рэйляну, студент 3 курса

Кафедра философии, факультет истории, философии и права,  
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Россия

*Аннотация.* В статье ставится задача провести анализ мужского и женского начала в творчестве русского писателя, философа Ф.М. Достоевского. В работе определяются особенности таких понятий, как «любовь», «страсть», «страдание», подчеркивается их тесная взаимосвязь в творчестве писателя. Автор явно противопоставляет мужчине и женщине. Показывается роль женского начала в работах Ф. М. Достоевского, а также значение гендерного анализа работ мыслителя для последующих русских и западных философов.

*Ключевые слова:* мужское, женское, гендер, Ф.М. Достоевский, антропология, любовь, сладострастие, страдание.

В современной России мы наблюдаем противоречия, связанные с гендерным вопросом, с соотношением мужского и женского начала. Для того, чтобы разобраться в этом, нам необходимо обратиться к истокам. В русской мысли особенно основательно подошли к исследованию вопроса пола и любви русские религиозные философы XIX в. Огромная заслуга принадлежит Ф. М. Достоевскому и его творчеству.

Ф.М. Достоевский (1821 – 1881 гг.) был не только выдающимся писателем – поскольку творчество мыслителя пронизано психологией, философией человеческого существования, его по праву можно назвать одним из главных мыслителей середины XIX в., психологом и философом-антропологом своего времени. Главная философская проблема, которая волновала Ф. М. Достоевского, это проблема человека. З. Фрейд в своей работе «Достоевский и отцеубийство» пишет, что творчество Достоевского – это философия жизнелюбия, философия утверждения жизни, что еще раз подтверждает особый интерес писателя не просто к человеку, а к его судьбе [5, с. 28]. В. В. Розанов указывал, что центральная идея Достоевского – это «идея абсолютной ценности личности» [4, с. 136]. В. В. Розанов был одним из первых русских философов, который провел тщательный анализ произведений Достоевского (в том числе и его личных писем). Не только данный мыслитель работал над творчеством Достоевского, но также В. Соловьев, Н. Бердяев, С. Булгаков и др., все они считали «скрытые» идеи Достоевского основой религиозной мысли XIX века.

Творчество Ф. М. Достоевского освещает все стороны человеческой жизни. Так, многие произведения отражают тему любви, страсти. «Любовь у Достоевского исключительно дионистична. Путь человека у Достоевского, есть путь страдания» [1, с. 157]. Бердяев пишет, что именно в любви можно разглядеть человеческую природу. Исходя из «огненной любви», можно сделать вывод, что она не имеет своего образа, в любви раскрывается трагический путь человека. Достоевский придавал главным героям «незаконченность», они находятся в состоянии постоянного «брожения», т.к. помещены в атмосферу напряженной страсти.

Достоевский разделяет мужское и женское начала. Женское начало занимает второстепенное место по отношению к мужскому в его произведениях. Антропология писателя – исключительно мужская антропология. Он считает, что человеку присущ именно мужской дух, мужское начало, вместе с маскулинными качествами. Женщина же выступает как дополнение к мужчине, как момент его жизни.

Достоевский в произведениях показывает читателям, что в жизни главных героев происходит что-то важное, трагическое, что влияет на ход событий. Судьба главных героев, так или иначе, связана с женщиной, с «роковой женщиной», мужчина либо сгорает от любви к ней, либо он прошел этот этап и находится на стадии страдания. Женщина способна и возвысить, и причинить вред мужчине. Женская природа выступает как манящая, притягивающая бездна. Н. Бердяев считает, что Достоевский возлагает вину за отсутствие образа благословенного женского начала на мужчину. Мужское начало оторвалось от женского, поэтому Достоевский видит спасение человека в возвращении к истокам (к материнскому и девичьему). Но все же «мужчины и женщины остаются трагически разделенными и мучают друг друга» [1, с. 166].

В произведениях Достоевского женщины вызывают у мужчин одно из двух чувств: сладострастие или жалость. В работе «Подросток» Достоевский изображает особую любовь, любовь Версилова к Екатерине Николаевне. Мы видим двоящуюся любовь: любовь – страсть и любовь – жалость. Но все же эта любовь не есть истинная, и причина безнадёжности в природе мужской, безнадёжность в раздвоении, Версилов не желает выходить за пределы себя, он обрекает себя на одиночество, погружение в небытие [3, с. 210].

Достоевский в связи с понятием «любви» исследует понятие «сладострастия». Из раздвоения рождается сладострастие, разврат. Тем самым разврат – это раздвоение, что по определению – разорванность с миром. Человек в разорванности замыкается на себе, он больше не может соединиться с другим, он не способен по-настоящему любить, он боится любви, боится «Другого». Человек тяготеет к самоутверждению, это ведет

к самоистреблению. В результате разорванности утрачивается свобода, он погружается в сферу небытия. «Распад есть плод своеволия и самоутверждения. Своеволье губит свободу, самоутверждение губит личность» [1, с. 140]. Личность связана с любовью, но особенной, не замыкающейся на себе. Н. Бердяев делает вывод, что «когда стихия любви замыкается в «Я», она порождает разврат и губит личность» [1, с. 141].

Достоевский развивает идею спасения человека в христианстве, т. к. христианство – это религия любви, именно в вере человек может обрести любовь к Богу, слияние в Боге со своим «другим» и сохранить свою личность. Истинная любовь есть любовь христианская, которая связана с личностью, с бессмертием и вечной жизнью. Любовь мужчины и женщины должна быть основана на любви к Богу, тогда они могут обрести бессмертие и вечность.

Достоевский своим учением о спасении заложил основу понимания избрания русского человека (мыслитель называет его «всечеловеком») в миссии «всечеловеческой и всемирной», которая провозглашает «снятие противоречий, всех различий», под флагом истинной христианской любви, где мужское и женское начала сливаются, дополняют и выводят человека на новый духовный уровень [2, с. 168].

Идеи Достоевского очень важны для более точного понимания темы «любви», того, как она развивалась в середине XIX века, как повлияли идеи истинной христианской любви на других русских философов, также позволяют осмыслить воззрения на женщину (становление женственности) и мужчину в XIX веке.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердяев, Н. Миросозерцание Достоевского. Любовь / Н. Бердяев. – Ргана: изд-во YMCA-PRESS, 1923.
2. Достоевский, Ф. Дневник писателя / Ф. Достоевский. – СПб.: Азбука-классика, 2012. – 464 с.
3. Достоевский, Ф. Подросток / Ф. Достоевский. – М.: Искусство, 1990. – 297 с.
4. Розанов, В. Легенда о Великом инквизиторе Ф. М. Достоевского / В. Розанов. – М.: Искусство, 1990. – 225 с.
5. Фрейд, З. Достоевский и отцеубийство / Пер. с нем. Р. Додельцева, М. Попова / З. Фрейд. – СПб.: Азбука-классика, 2007. – 149 с.

*Материал поступил в редакцию 27.04.16.*

#### MALE AND FEMALE PRINCIPLES IN THE WORKS OF F.M. DOSTOEVSKY

**M.D. Reylyanu**, Third Year Student  
Philosophy Department, Faculty of History, Philosophy and Law,  
Omsk State Pedagogical University, Russia

**Abstract.** *The aim of the article is to analyze male and female principles in the works of F.M. Dostoevsky, Russian writer and philosopher. The article specifies the peculiarities of such concepts as “love”, “passion” and “suffering”, and underlines their strong interrelation in the writer’s works. The author clearly contrasts man and woman. The role of female principle in F.M. Dostoevsky’s works, as well as the meaning of gender analysis of his body of work for succeeding Russian and Western philosophers are presented.*

**Keywords:** *male, female, gender, F.M. Dostoevsky, anthropology, love, voluptuousness, suffering.*



---



---

**Pedagogical sciences**  
**Педагогические науки**

---



---

УДК 37.018.46/.51

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «УНИВЕРСИТЕТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ»  
КАК ПУТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ**

**А.К. Акишева**, заместитель директора

Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области» (Кокшетау), Казахстан

***Аннотация.** В статье рассматривается деятельность института повышения квалификации педагогов по реализации проекта «Университет повышения квалификации педагогов малокомплектных школ». Реализация проекта направлена на создание системы обучения, предоставляющей учителям малокомплектных школ доступные качественные услуги. Реализация проекта согласно мониторинговым исследованиям дает положительные результаты и может служить одной из эффективных форм решения вопроса повышения квалификации педагогов малокомплектных школ.*

***Ключевые слова:** малокомплектная школа, проект, педагог, профессиональное развитие, повышение квалификации.*

Главным показателем модели современного педагога и руководителя малокомплектной школы (МКШ) является готовность к изменениям. Желание учителей повышать свой профессиональный уровень через самообразование, курсы повышения квалификации, организацию сетевого взаимодействия, активное использование ими в обучении ИКТ, внедрение инновационных методик обучения становятся важными факторами, способствующими повышению качества образования учащихся.

В современном динамично развивающемся обществе роль непрерывного образования объективно возрастает как для отдельного педагога, так и для общества в целом. В частности, возникает необходимость разработки и проведения эффективной региональной образовательной политики, модернизация региональных систем образования с учетом специфики региона, возможностей самой личности. Преобразования в области образования наряду с обновлением содержания образования требует изменения форм организации повышения квалификации современного педагога. В связи с этим в филиале АО «НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации работников образования по Акмолинской области», который является главным звеном системы непрерывного образования педагогов МКШ региона, реализуется проект «Университет повышения квалификации педагогов МКШ».

Университет повышения квалификации педагогов МКШ – новая структура, подразумевающая создание кооперации учителей МКШ, объединенных в единый организм, решающих основные проблемы образования в условиях специфики малокомплектной школы.

Непрерывное повышение квалификации педагогов МКШ предоставляет каждому учителю возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать такое повышение квалификации, которое требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста в условиях малокомплектной школы.

Университет повышения квалификации педагогов МКШ основан на системе принципов, построенной на идеях современной теории андрагогики. Как любая наука андрагогика опирается на современные достижения педагогики. Исследователи в области дидактики (М.Ш. Ноулз, Д. Кидд, К. Кросс, З.В. Возгова, С.И. Змеев, С.Г. Вершловский, С.Л. Братченко, М.Г. Ермолаева, М.Д. Матюшкина и др.) выдвигают свои принципы, эффективные методы, формы организации, направления обучения взрослых.

Анализ этих научных работ показывает, что каждый исследователь предлагает свои принципы обучения взрослых. Эти принципы согласно убеждениям Ю.К. Бабанского [1] не должны быть навсегда установленными догмами, они, синтезируя в себе достижения современной науки, под их влиянием постоянно обновляются.

Для системы повышения квалификации наибольший интерес представляют принципы, представленные В.В. Латюшиным, В.В. Базелюком, Р.С. Димухаметовым, Л.И. Дудиной [2], которые построены на объединении идеи современной теории андрагогики и положения дополнительного профессионального образования. Дальнейшее развитие эти принципы получили в работе З.В. Возговой. Они взяты за основу функционирования Университета повышения квалификации педагогов МКШ [3]:

- деятельностьная основа;
- компетентностная основа;
- непрерывность образования;
- синергетический принцип;
- *принцип диверсификации*;
- принципы фасилитации, партисипативности;
- принцип рефлексивного управления профессиональной подготовкой;
- принцип коммуникативного партнерства и сотрудничества.

Кроме перечисленных принципов повышение квалификации учителей МКШ строится на основе субъектности. По мнению Л.А. Недосеки субъектность – это характеристики человека, отличающиеся динамичностью и качеством, основанного на диалоге культур. Субъективность – это способность действовать в условиях свободы, толерантности, смыслотворчества и смыслопорождения, это умение проявлять активную позицию, самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность, умения решать поставленные задачи, рефлексировать и прогнозировать результаты деятельности и отношений [4]. Л.А. Недосекой разработана модель педагогической поддержки становления субъектности в процессе повышения квалификации, которая включает в себя этапы, показанные в таблице 1. Работа Университета повышения квалификации построена в соответствии с этими этапами.

Таблица 1

Этапы становления субъектности в процессе повышения квалификации

Этапы	Содержание этапа
Диагностический этап	диагностика направленности личности; субъектного контроля, личностного, культурного, культурно-психологического потенциала личности, творческого потенциала личности, уровня внутренней творческой среды личности
Этап совместного со слушателями поиска причин возникновения трудностей	оказание поддержки в принятии ответственности за возникновение и решение собственных жизненных и образовательных проблем
Договорной этап	обсуждение целей и задач повышения квалификации; приемлемой системы оценки и самооценки достижений слушателей, повышение эффективности межличностного общения
Деятельностный этап	развитие и поддержка активной позиции в повышении квалификации, смыслопоисковой и смыслотворческой деятельности, реализация творческого потенциала
Рефлексивный этап	поддержка и развитие рефлексивных процессов, осмысление причин успехов и неудач самостановления и саморазвития личности, «Я-концепции», самопонимания своих творческих возможностей, собственных проблем и личностных характеристик в прошлом, настоящем и будущем

Основными направлениями деятельности института повышения квалификации в области развития профессиональной компетентности педагогов МКШ являются:

- обновление содержания учебных программ и форм повышения квалификации педагогов МКШ;
- технологизация процесса обучения, использование личностно-ориентированных технологий, активных стратегий обучения;
- оказание научно-методической помощи районным (городским) отделам образования и педагогам МКШ на основе диагностики и мониторинга уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- создание развивающей информационно-методической среды путем организации сетевого сообщества, дистанционных форм обучения, разнообразия форм методической работы в межкурсовой период.

Университет повышения квалификации педагогов МКШ включает следующие факультеты:

- Менеджмент управления МКШ;
- Специфика организации учебного процесса МКШ;
- Специфика парадигмы компетенций МКШ;
- Воспитательная работа в МКШ;
- Методика образовательного процесса предметов гуманитарных дисциплин МКШ;
- Методика образовательного процесса предметов естественнонаучных дисциплин МКШ.

В рамках проекта для педагогов МКШ проводятся курсы, консультации, семинары, конференции, опытно-экспериментальная работа.

На курсах слушатели рассматривают вопросы, связанные с созданием развивающей образовательной среды в малокомплектной школе:

- проектирование процесса духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве;
- специфика личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов в условиях класса-комплекта;
- современные модели обучения;

– развитие функциональной грамотности учащихся и др.

За слушателями закрепляется тьютор – преподаватель профилирующего предмета, который является постоянным консультантом.

Содержание, объем и структуру курса повышения квалификации определяет учебная программа, которая отражает основное содержание модулей, необходимых для освоения, рекомендуемую литературу. 60-70 % содержания выделяется на проведение практических занятий. Это такие формы занятий, как практикум, семинар, конференция, коучинг, тренинг и др. Вариативная часть программы позволяет вносить изменения с учетом потребностей слушателей.

Процесс повышения квалификации педагогических кадров в рамках проекта «Университет повышения квалификации педагогов МКШ» проходит в соответствии с их потребностями. Это согласуется с принципами обучения взрослых М. Ноулза [5]:

- обучение взрослых должно быть проблемно ориентировано;
- обучение взрослых должно опираться на их опыт;
- опыт, полученный в результате обучения, должен быть значимым для обучаемого;
- цели обучения должны быть сформулированы при участии обучаемых;
- обучаемый должен получать обратную связь о достигнутом прогрессе по отношению к целям.

Эффективность деятельности Университета прослеживается на основе комплексного мониторинга образовательной деятельности. В ходе мониторинга было выявлено, что курсовая подготовка, межкурсовая работа педагогов МКШ повлияла на повышение методического уровня их педагогической деятельности: повысилось участие педагогов в мероприятиях методической направленности (семинарах, конференциях, конкурсах), обобщении опыта, применении инновационных технологий, издании методических продуктов, кроме того повысилось качество обучения учащихся, их участие во внеклассной и внешкольной деятельности по предмету.

Таким образом, Университет повышения квалификации педагогов МКШ, опираясь на предшествующий опыт, реализуя инновационные подходы, призван совершенствовать профессиональную компетентность и мастерство учителей малокомплектных школ. Университет учитывает весь современный комплекс изменений в образовании: интенсификацию образовательного процесса, социокультурную и ценностную переориентацию образования, усиление творческого потенциала педагогических кадров. Реализация основной задачи повышения квалификации педагогов МКШ: развитие профессиональной компетентности учителей малокомплектных школ через определение путей обеспечения современного качества образования в условиях обновления содержания образования, - проходит в рамках Университета повышения квалификации педагогов МКШ и согласно мониторинговым исследованиям дает положительные результаты.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. Дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 192
2. Концептуальные основы разработки и внедрения многоуровневой системы непрерывного повышения квалификации профессионально-педагогических кадров: моногр. / В. В. Латушин, В. В. Базелюк, Р.С. Димухаметов, Л.И. Дудина. – Челябинск: ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2009. – 189 с.
3. Возгова, З.В. Принципы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников / З.В. Возгова // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 3.
4. Недосека, Л.А. Развитие субъектности студентов в процессе обучения иностранному языку: дис. канд. пед. наук / Л.А. Недосека. – Ростов-на-Дону, 2005.
5. Knowles, M. The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development (6th ed.). / M. Knowles, E.F. Holton, R.A. Swanson // Burlington, MA: Elsevier. – 2005. – 342 p.

*Материал поступил в редакцию 14.04.16.*

#### THE IMPLEMENTATION OF “PROFESSIONAL DEVELOPMENT UNIVERSITY FOR PEDAGOGUES OF UNDERFILLED SCHOOL” PROJECT AS A WAY OF TEACHER’S PROFESSIONAL DEVELOPMENT

**A.K. Akisheva**, Deputy Director

Branch of JSC "National center for professional development "Orleu"

"Institute of Professional Development of Pedagogical Workers in Akmola Region" (Kokshetau), Kazakhstan

**Abstract.** *In the given article the work of institute for professional development of teachers on implementation of the "Professional Development University for Pedagogues of Underfilled School" project is considered. The implementation of the project is directed to creation of training system providing to teachers of underfilled schools available high-quality services. The project implementation according to monitoring researches gives positive results and can be one of effective forms of the issue solution of teachers' qualification increase of underfilled schools.*

**Keywords:** *underfilled school, project, teacher, professional growth, professional development.*

УДК 37.034:39.

## ЯСА ЧИНГИСХАНА КАК ОДИН ИЗ ИСТОЧНИКОВ РАЗВИТИЯ ИДЕЙ ПРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ КАЗАХСКОГО ХАНСТВА

Б.С. Асанкулова<sup>1</sup>, Н.П. Калымбетова<sup>2</sup>

<sup>1</sup> кандидат педагогических наук, доцент, <sup>2</sup> старший преподаватель  
Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати, Казахстан

**Аннотация.** В статье рассматриваются исторические основы принципов нравственно-правового воспитания в государствах кочевых народов. Особое внимание уделено преемственности правовых норм в законах правителей различного исторического периода и форм государственности. Основная идея исследования – единство правовых норм и законов морали и нравственности в процессе развития общественных отношений, воспитания молодого поколения.

**Ключевые слова:** государственно-правовая система, обычное право, правовая норма, Уложения, бий, изустное право.

Заявившее о себе на исторической арене XV века Казахское ханство с первых дней заботилось о соблюдении правовых норм, а нравственные постулаты явились основным принципом воспитания подрастающего поколения.

Степная цивилизация в лице влиятельных ханов, мудрых биев и султанов основу каждого законодательного документа соизмеряла с общечеловеческими ценностями, моралью, вписывала нравственный элемент, ориентированный на гуманное развитие общества. Отсюда произрастают уникальность правовой культуры, выражающаяся в предоставлении личности относительной свободы, синкретичность степного права, когда воедино слившиеся нравственность и мораль составляли образ жизни людей, динамизм, преемственность и гуманизм, способствовавшие непрерывному и последовательному развитию законов кочевой цивилизации.

История народа, государства неразрывно связана с историей права. Действенность любой государственно-правовой системы определяется тем, насколько ее нормы соответствуют обычаям и традициям народа, причем у каждого народа имеется свое «традиционное» или обычное право. Обычное право на протяжении длительного исторического периода являлось универсальным регулятором общественных, правовых отношений, оно опиралось на менталитет народа и выступало мерилем общественной необходимости. Обычное народное право больше преобладало в устном характере – так называемое изустное право.

Предания гласят, что в основу обычно-правовых нормативов были положены древние нормы, ведущие свое начало со знаменитой Ясы основателя империи Чингисхана, принятые еще в начале XIII в. и ставшие фундаментом норм обычного права многих кочевых народов [3, с. 151].

Юридическое содержание Великой Ясы стало нормативным бытом монгольских и тюркских народов и регулировало все стороны общественной жизни, включая уголовную ответственность соответствующего наказания и исполнения. Яса предписывала терпимость в вопросах религии, почтения к храмам, к святым местам, к духовным лицам и к старшим, а также милосердие к нищим и т. д.

В Ясе смертная казнь преследовала тех, кто осмелился назвать себя ханом, не будучи избранным специальным курултаем. Смерть грозила тем, кто был уличен в обмане, в предательстве, лжесвидетельстве, а также за невозвращение оружия, случайно утерянного владельцем в походе или в бою. Законы охраняли женщин и были очень строгими по отношению к нарушителям их прав: изнасилование замужней женщины каралось смертью, соблазнитель девушки должен был немедленно жениться на ней. Изнасилование считалось самым тяжким преступлением. Наказанием за тяжелые преступления была смертная казнь; за малые преступления полагались телесные наказания, штрафы или ссылка в отдаленные места.

Основную идею Ясы можно выразить одним словом – единство. Только с ее принятием монголы впервые почувствовали себя единым народом. Великая Яса Чингисхана воспитывала в монголах стойкость, сплоченность, дисциплинированность, умение подчинять свои эмоциональные порывы (страх, алчность) во имя высокой цели – победы, достижения всеобщего блага. Если соблюдались законы, выполнялись все обязанности гражданина, то, вся сила Орды в случае необходимости выступала на его защиту.

Академик Б.Я. Владимирцов подчеркивал, что «по обычно-правовым нормативам можно сделать попытку обрисовать эволюцию общественного строя монголов, тщательно обосновывать каждый шаг надлежащими текстами» [1, с. 3].

Великая Яса – древнее кодифицированное обычное право – вошло в плоть и кровь многих кочевых народов, различных по своей этнической принадлежности, но сходных по виду деятельности. Возникнув на почве племенных обычаев монгольских военно-родовых дружин, обычное право служило на протяжении нескольких веков как для казахов, так и для калмыков.

Главные положения изустного права везде одинаковы, детали варьировались во времени и в пространстве [2, с. 22].

Поэтому и Касым хан в начале XVI в. серией своих судебных решений подтвердил важность и признанную силу ряда древних норм. Этот акт вошел в историю как «Установление Касым хана», или «Қасымханның қасқа жолы». Эти Уложения встречаются в судебных решениях биев XIX в. при подтверждении силы древних обычно-правовых нормативов. Аналогичное правовое установление приписывается Есим хану, жившему в конце XVI – начале XVII вв. Оно вошло в историю как «Уложения Есим хана», «Есим ханның ескі жолы». Таким образом, правовую систему казахского кочевого общества в конце XVI – начале XVII вв, составляли нормы права, кодифицированные Касым ханом и Есим ханом.

В последующее время, как свидетельствует история, значительная кодификация обычаев была принята знаменитым ханом Тауке.

По преданию, Тауке хан собрал в урочище Куль-тобе семь биев, в числе которых был знаменитый Толе би. Они соединили старые обычаи ханов Касыма и Есима в новые обычаи «Жеті – Жарғы», которые письменно не были зафиксированы, составители облекли их в форму кратких изречений и пословиц, значительная часть которых дошла и до наших дней.

«Жеті-Жарғы» Тауке хана вошли в основу обычаев, регулировавших правовые отношения киргизов Малой Орды.

Оставаясь в своей основе неизменными, Уложения Тауке хана предусматривали те же виды наказания, что и знаменитая Яса Чингисхана.

Уложения Тауке хана регулировали все стороны жизни казахского кочевого общества в конце XVII – начале XVIII вв. и послужили основой обычно-правовой системы и для последующих веков.

Казахское право, берущее корни из Великой Ясы Чингисхана, было в широком смысле законом и властью, источником общественного бытия и нравственности, искусством и духовной ценностью.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Владимирцов, Б. Я. Общественный строй монголов. Монгольский кочевой феодализм / Б. Я. Владимирцов. – Л., 1934. – С. 3.
2. Гродеков, Н. Киргизы и кара-киргизы Сырдарьинской области / Н. Гродеков. – Ташкент, 1889. – Т. 1. – С. 22.
3. Уразбаева, Г. Эволюция казахского обычного права и обычного права кочевых народов центральной Азии / Г. Уразбаева // Евразийское сообщество. – 1998. – № 1. – С. 151.

Материал поступил в редакцию 21.04.16.

### THE YASSA OF GENGHIS KHAN AS ONE OF THE SOURCES OF MORAL AND LEGAL EDUCATION DEVELOPMENT DURING FLEDGING YEARS OF THE KAZAKH KHANATE

B.S. Asankulova<sup>1</sup>, N.P. Kalymbetova<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, <sup>2</sup> Senior Teacher  
M.Kh. Dulaty Taraz State University, Kazakhstan

**Abstract.** In the article, the historical framework of the principles of moral and legal education in the nomadic states is considered. A special attention is given to legal continuity observed in the decrees issued by leaders of different historical periods and forms of government. The central idea of the research is that of unity of precepts of law, moral and ethical standards persisting in the course of social relations development and upbringing of younger generation.

**Keywords:** state legal system, customary law, precept of law, Code of laws, bey, oral law.



УДК 371.321

## ОБ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДИКАХ ЛУЧШИХ АМЕРИКАНСКИХ ПЕДАГОГОВ

**Е.В. Астапенко**, кандидат филологических наук, доцент  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов,  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Россия

***Аннотация.** В статье акцентируются вопросы эффективного преподавания, повышения мотивации обучения. Дан анализ лучших методик преподавания американских учителей, среди которых описаны методики планирования урока, повышения мотивации учащихся, способы управления классом и методика построения правильных вопросов. Кроме того, описаны характеристики эффективных учителей.*

***Ключевые слова:** эффективность, учитель, методики повышения мотивации, планирование, управление классом.*

Качество преподавания в любом учебном заведении напрямую зависит от личности педагога и его профессиональной подготовки. Американские педагоги накопили солидный арсенал методических приемов и технологий, которые могут быть применимы в любой школе. Среди них заметно выделяются мотивационные методики, методики эффективного управления классом, технологии планирования и продуктивного использования времени. Рассмотрим отличительные черты лучших американских учителей и некоторые эффективные методики их преподавания, значительно повышающие учебную мотивацию и, следовательно, результаты обучения.

### Важнейшие качества высокоэффективных учителей

Лучшие преподаватели отличаются от других своих коллег определенными качествами. Высокоэффективный учитель обладает врожденным энтузиазмом и практически неиссякаемой энергией и воображением. Уроки у такого учителя не похожи друг на друга, учеников всегда ждет что-то новое и захватывающее. Дейв Берджес убежден, что настоящего учителя отличает страсть к педагогической профессии. Совершенно справедливо замечено, что учителю трудно ежедневно и ежечасно испытывать страсть к своей работе, но Д. Берджес замечает, что учитель должен «сознательно находить способы делать свою работу со страстью» [1, с. 19]. Одним из действенных приемов по развитию страстного отношения к своей деятельности является распределение понятия страсти по трем категориям: «тематическая (особый интерес к отдельным учебным темам), профессиональная (сильное предпочтение того или иного аспекта преподавательской деятельности) и личная (хобби и интересы)» [1, с. 19]. Д. Берджес советует преподавателям стремиться развивать и использовать все преимущества этих трех типов страсти, чтобы каждый день каждый урок был по-настоящему выдающимся. Успешные преподаватели знают толк в правильном планировании уроков; они умеют ставить цели и знают эффективные способы их реализации. Эффективный учитель – не идеальная машина, а живой человек со своими слабостями и сильными качествами. При возникновении сложных ситуаций учитель способен признаться, что не сразу может дать ответ или найти правильное решение, а в некоторых ситуациях способен извиниться, если не прав или обидел чем-то ученика.

Хорошего преподавателя отличает дар убеждения, аргументирования, прекрасная понятная речь и лидерские качества. Эффективный педагог – оптимист, позитивно настроенный человек, убежденный в успехе своей педагогической деятельности. Хороший учитель не останавливается на достигнутом; он постоянно совершенствуется. Неудачи и проблемы, случающиеся довольно часто в учебном процессе, требуют от учителя осмысления ситуации и поиска новых нестандартных вариантов решения, к которым учитель готов и личностно, и профессионально.

### Методики повышения мотивации

Учебная мотивация – важнейшая составляющая качественного образования, без которой невозможно добиться хороших результатов. Главная задача учителя заключается в том, чтобы развить у учащихся стойкую мотивацию к познанию нового, саморазвитию и совершенствованию. Многочисленные американские исследования, затрагивающие проблемы внешней и внутренней мотивации подростков и их обучения (James Coleman, Judith Rich Harris, William Glasser, Thomas Armstrong, Edward Deci, Richard Flaste, Jerome Bruner и др.) подтверждают, что при наступлении подросткового возраста тинэйджеры уходят из-под влияния своих родителей и начинают жить в другой реальности: внешняя мотивация со стороны сверстников превалирует в их жизни, а поведение направлено на то, чтобы всеми средствами противопоставлять себя обществу, но при этом соответствовать тому, что популярно в их новой среде. Вместе с тем в школьной среде учителя стараются поддерживать дисциплину в классе и повышать продуктивность занятий при помощи внешних стимулов. Одним из приемов внешней мотивации служат поощрения за хорошую учебу и поведение и наказания за неудовлетворительные

поступки. Вся ответственность в этом случае лежит на учителе, а не на ученике. Среднестатистический класс в американских средних школах насчитывает от 25 до 35 человек, которые различаются между собой по культурным, этническим, расовым, социальным и другим критериям. Кроме того, ученики делятся на медленных и быстрых, гиперактивных и слегка заторможенных, безразличных к учебе и заинтересованных в знаниях. Условия труда у педагога – не из легких, однако опытные эффективные учителя научились мотивировать класс для достижения образовательных целей. В помощь учителю приходят действенные мотивационные методики.

Ярким и действенным приемом повышения внешней мотивации к учебе служат «Переломные истории» [1, с. 23], которые помогают учителю разжигать интерес учащихся к любой теме. Реальные истории о сильных духом личностях заставляют учащихся проникнуться сутью повествования, соотнести рассказанное учителем со своим личным опытом; они мотивируют на действия и вселяют надежду и оптимизм. Учителю придется много времени провести в поиске подходящих сюжетов, историй успехов и неудач известных и малоизвестных личностей. В конце концов, все усилия учителя окупятся сполна. «Переломные истории» являются мощнейшим мотивационным средством.

*Личная страсть* педагога также может способствовать развитию мотивации к учебе и сделать уроки незабываемыми. Хобби, интересы и увлечения учителя могут быть прекрасными дополнительными средствами повышения интереса к учебе. Д. Берджес периодически использует фокусы на занятиях, которые делают уроки незабываемыми и помогают развивать креативность и находить нестандартные решения задач. Многие учителя чрезвычайно интересуются новейшими технологиями обучения и охотно применяют некоторые из них в классных комнатах, вовлекая учащихся в новые виды деятельности. Привнесение личной страсти в класс имеет свое преимущество, которое «позволяет вашим ученикам понять, как их уникальные наборы навыков и страстные увлечения могут быть необходимы, бесценны и применимы в будущем» [1, с. 26].

Хорошим мотивационным средством является «Погружение» [1, с. 31]. Если учитель заинтересован в результатах своих уроков и настроен увлечь каждого ребенка в классе, ему предстоит окунуться в процесс целиком. Только полное погружение в процесс преподавания и взаимодействия с учениками позволит достичь потрясающих результатов. Учитель не должен отвлекаться на посторонние мысли и дела, а быть «здесь и сейчас» со своими учениками, максимально сконцентрированным. Погружение «дает вам возможность трансформировать вяло текущий урок в «сверхновую звезду» и зажечь с ее помощью детей» [1, с. 35].

#### Методики планирования

Как бы ни казалось странным, но некоторые учителя пренебрегают планированием своих уроков, ограничиваясь общим учебным планом и постановкой итоговых целей (на конкретную четверть, семестр, полугодие или год). Исследователи американского школьного образования и практикующие педагоги отмечают, что тщательно разработанное планирование, расписанные по минутам виды деятельности не только помогают добиваться учителям и ученикам хороших результатов, но и не дают возможности скуке, лени, отвлечению проникнуть в класс.

Следует отметить, что методика планирования отличается от других дидактических средств тем, что она осуществляется учителем в автономном режиме, в отсутствие учеников, она не видна окружающим, но является наиважнейшей составляющей частью эффективного преподавания любого школьного предмета.

Дуг Лемов обосновывает эффективность «планирования блоками (комплексного планирования)» [3, с. 87]. По данной методике учитель планирует осуществить одну или две цели для каждого урока на продолжительный период, например, четыре, шесть или восемь недель. Суть планирования блоками сводится к тому, что учитель постоянно задает себе вопрос: «в какой мере сегодняшний урок базируется на предыдущем и дополняет его, как он подготавливает почву для завтрашнего урока и как эти три урока вписываются в большую последовательность целей, ведущую к овладению новыми знаниями или навыками» [3, с. 87]. Если учитель понимает, что на этом уроке ему не удалось достичь поставленной цели, от которой зависит успех следующего урока, он еще раз объяснит материал и добьется его усвоения всеми учащимися до должного уровня. Данная методика названа Д. Лемовым «Начинать с конца» и подразумевает практику начинать новый урок с возвращения к материалу предыдущего занятия, на котором могли быть не усвоены некоторые моменты.

После планирования блоками учитель переходит к планированию каждого конкретного урока. Конкретная общая цель помогает учителю определить задачи урока. Далее учитель должен выбрать критерии для оценки эффективности в выполнении поставленных задач. И в конце учитель принимает решения о конкретных видах работы на уроке, системе упражнений для достижения поставленных целей.

Тодд Макки предложил систему критериев, которые определяют эффективность целей – «4 М». Д. Лемов расширявает нам эти критерии, которые гласят, что цели должны быть: 1. Manageable (управляемыми); 2. Measurable (измеримыми); 3. Made First (первостепенными); 4. Most Important (самыми важными) [3, с. 89–92].

Управление подразумевает, что учитель устанавливает серию ежедневных достижимых целей и вырабатывает четкую последовательность шагов, необходимых для отработки навыков на нужном уровне.

Четко и правильно сформулированная цель помогает измерить результаты ее достижения. Задача эта – не из легких. Многие опытные американские педагоги применяют для этого методику «Выходной билет» [3, с. 90], суть которой заключается в том, что учителя просят учеников ответить на 1 – 3 вопроса в конце урока, в результате чего наставник узнает, был ли его урок эффективным, и с какими трудностями пришлось столкнуться учащимся.

Цель урока определяет всю деятельность в классе, а не наоборот. У хорошего учителя цель стоит



на первом месте и диктует ему те виды деятельности, которые помогают достигать поставленной цели.

Поскольку старшеклассники настроены хорошо сдать итоговые экзамены, при этом многие мечтают поступить в колледж, то они должны понимать важность того вида деятельности, который им диктует учитель. «Любая эффективная цель должна фокусироваться на том, что наиболее важно для поступления ученика в колледж и успешной учебы в нем» [3, с. 92]. Следующая методика «*Разместить на видном месте*» [3, с. 94] мотивирует учителя и учеников достигать поставленных учебных целей. Если ученики привыкли видеть сформулированную цель урока, они четко представляют себе, что именно они должны освоить или научиться делать. Визуализация повышает образовательный эффект. Свою эффективность доказала методика «*Кратчайший путь*» [3, с. 95], основанная на выборе учителем наиболее оптимального, короткого пути к достижению цели. Из всего арсенала методических средств и технологий учитель должен выбрать те, которые работают лучше всего, надежные, простые и проверенные методики, позволяющие в кратчайшее время прийти к результату. Данная методика не требует применения сложных инновационных технологий, даже если они очень популярны, здесь главное – простота и эффективность.

Еще одна продуктивная методика «*Двойной план*» [3, с. 96] касается того, что многие учителя не берут в расчет – чем будут заняты ученики на каждом этапе урока (когда учитель объясняет новый материал, когда один ученик записывает что-то на доске, когда одноклассник отвечает на поставленный вопрос и т. д.). Д. Лемов советует учителям составлять двойной план, нарисовав таблицу с двумя колонками, в одной из которых будут прописаны действия учителя, а во второй – все виды деятельности учащихся на каждом этапе урока. Такое планирование позволяет эффективно использовать время урока, менять темп и виды классной работы, а главное – задействовать каждого учащегося в той или иной работе.

Эффективное планирование также включает методику «*Нарисовать карту*» [3, с. 87]. Данный прием позволяет учителю продумать, как наиболее комфортно, удобно и продуктивно организовать классное пространство комнаты, включая расстановку школьных парт, украшение и оформление стен, доски, размещение вспомогательных технических средств. Правильно организованное пространство играет свою роль в достижении хороших образовательных результатов. Учителю важно вовремя вносить изменения в карту с учетом потребностей класса и поставленных целей.

#### Методики постановки правильных вопросов

Для того чтобы провести хорошее и действительно интересное занятие, учитель должен потратить много времени и сил на выяснение того, что реально может увлечь учащихся. Д. Бердженс отмечает – для того чтобы учитель полностью овладел вниманием учеников, ему необходимо фокусировать свое внимание в большей степени не на теме урока, а на «установлении связей между тем, что вы преподаете, и тем, что их уже интересует» [1, с. 40]. Трудность здесь заключается в том, чтобы находить точки соприкосновения тем урока с практикой жизни. Кроме того, процесс обучения напрямую связан с постановкой вопросов и нахождением ответов на них. Учитель, как правило, задает вопросы классу по ряду причин: уточнить, все ли учащиеся понимают задания; проверить выполнение домашних заданий; стимулировать мыслительные процессы и критическое мышление; выяснить, что учащиеся знают об обсуждаемой проблеме; подвести к правильному выводу; помочь начать монолог или диалог; ввести в новую тему; разговорить молчаливого ученика; узнать о настроении, самочувствии учащихся; мотивировать на поиск самостоятельных решений и др. Правильно сформулированные вопросы позволяют получить полные ответы. Рассмотрим основные виды вопросов, которыми успешно пользуются педагоги. *Открытые* вопросы предполагают развернутые ответы или объяснения, они начинаются вопросительными словами: как, почему, что, каково ваше мнение и др. На открытые вопросы нельзя ответить односложно «да» или «нет». Именно эти типы вопросов позволяют учителю включить учащихся в дискуссию, в активную интеллектуальную деятельность. *Закрытые* вопросы требуют коротких ответов, типа «да» и «нет». Злоупотребление закрытыми вопросами может вылиться в допрос, что негативно скажется на общении. Следующий вид – это *риторические* вопросы, которые представляют собой утверждения, сформулированные в вопросительной форме и, по сути, не требуют ответов. Однако они могут быть использованы для усиления выразительности фразы, озвученной проблемы, насущности вопроса, важности конкретного концепта. С высказываниями, оформленными под риторические вопросы, практически все соглашаются. Учитель с помощью таких вопросов может мотивировать учащихся изучать конкретную тему. *Вопросы для обдумывания*, по своей форме, являются открытыми вопросами, однако требуют достаточного времени для нахождения ответа, для анализа, сравнения, синтеза и дедукции. Такие вопросы развивают мышление учащихся и заставляют прибегать к дополнительным информационным ресурсам, мотивируя учеников к познанию нового. *Альтернативные* вопросы дают собеседнику право выбора из предложенных вариантов. При ответе на такие вопросы учащиеся чувствуют некоторую свободу выбора и имеют возможность обосновать тот вариант, который считают правильным. Опытный преподаватель использует преимущества всех видов вопросов.

«Эффективный преподаватель задает эффективные вопросы, поскольку они направляют процесс мышления» [5, с. 313]. При этом учитель не торопит ученика с ответом на поставленный вопрос, а дает время подумать и высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме. Кроме того, учитель не забывает задавать вопросы и себе, чтобы найти способы улучшить свои уроки. Довольно эффективными, по мнению Д. Бердженса, могут быть следующие вопросы:

Какой ключевой вопрос я могу задать, чтобы предоставить ученикам возможность для самоанализа

и личностного роста? Какие возможности для автономной работы и самостоятельного выбора я могу предложить в этом разделе учебного материала или на этом уроке? Как я могу связать свой материал с тем, чем уже интересуются ученики? Как я могу показать своим ученикам, что материал будет для них полезен в будущем? Как я могу добиться того, чтобы аудитория постоянно ощущала свою вовлеченность в процесс обучения? Какую захватывающую историю я могу рассказать, чтобы ученики заинтересовались темой урока? Как я могу использовать самые свежие приложения, чтобы готовить более качественные интерактивные презентации? [1, с. 146, 147, 160, 164, 174].

### Методы управления классом

«Хорошее управление классом помогает сократить количество дисциплинарных проблем» [5, с. 336]. Опытный учитель, в первую очередь, знакомит детей с процедурами, которые помогают обеспечивать стабильно высокое качество занятий. Учитель структурирует работу в классе, используя различные сигналы. Каждый учитель сам выбирает способ, каким образом ему легче всего привлечь внимание учеников и добиться тишины.

Томас Гордон в своей известной книге «Курс эффективного преподавателя» (русское издание вышло в 2010 году) знакомит педагогов с действенными методами построения продуктивных отношений учителя с учениками и способами разрешения дисциплинарных, учебных и личностных проблем. Акцентируем внимание на методике, помогающей учителю эффективно управлять классом. Т. Гордон обосновывает, почему ты-ориентированные высказывания учителя по отношению к ученику не имеют должных эффектов: учитель такими высказываниями обвиняет ученика. Дадим несколько примеров контрпродуктивных ты-высказываний, которыми, к сожалению, злоупотребляют многие учителя. «Ты бы прекратил!» (приказание); «Ты рассуждаешь по-детски» (критика); «Ты бы лучше учился (морализация)»; «Ты ведешь себя, как ребенок» (уподобление); «Ты попробуй, и у тебя получится!» (логические рассуждения); «(Ты) еще один Альберт Эйнштейн!» (сарказм) [2, с. 191–192].

Вместо ты-сообщений Т. Гордон советует применять я-сообщения. Примерами я-сообщений могут быть следующие: «Мне тяжело работать с классом, когда меня так часто прерывают», «Когда я обнаружил бумагу на полу...», «Когда в классе так шумно, я...», «Я огорчаюсь, когда...» [2, с. 199–200]. Большинство я-высказываний начинаются со слова *когда*.

«Правильное я-сообщение – это сообщение о факте без анализа» [2, с. 200]. Если учитель правильно формулирует свою мысль и в своем высказывании указывает факт, который ему мешает продуктивно вести урок, ученик начинает понимать, что учитель акцентирует внимание в основном на ситуации, а не на самом ученике. В составе я-сообщений может появиться местоимение *ты*, но они не должны содержать в себе обвинений, оценочных суждений, готовых решений или морали.

Укажем действенные я-сообщения, направленные на изменение поведения учеников, но при этом не унижающие и не обвиняющие, а мотивирующие учеников на положительные изменения. «Когда в классе так шумно (описание без осуждения), я не слышу, что каждый из вас говорит... (существенное воздействие)». «Когда ты прерываешь меня (описание без осуждения), я теряю мысль и забываю то, что говорила... (существенное воздействие)» [2, с. 201]. Я-сообщения могут содержать три компонента, последний из которых описывает те чувства, которые возникают у педагога с связи с неподобающим поведением ученика. Хороший пример такого высказывания: «(1) Когда ты не выполняешь домашние задания (характеристика поведения), (2) мне приходится дольше объяснять во время урока (существенное воздействие), (3) и из-за этого я начинаю нервничать (чувство)» [2, с. 203].

Т. Гордон убежден, что я-сообщения с любыми порядковыми компонентами (даже если один из них отсутствует) имеют больше шансов быть услышанными, понятыми и адекватно воспринятыми учащимися, в отличие от обвинительных ты-сообщений или косвенных высказываний. Кроме того, лучшие преподаватели знают, что, и с точки зрения экономии учебного времени, и с точки зрения уважения личных чувств учеников, все разбирательства «с дурным поведением учеников» [6, с. 57] следует проводить индивидуально, с глазу на глаз. Опытный учитель не будет «заставлять учеников чувствовать себя неловко перед сверстниками» [6, с. 57].

### Выводы

Методы и технологии преподавания существенным образом влияют на результаты обучения и развитие учебной мотивации подростков. Именно от учителя зависит, как пройдет урок, что дети узнают нового и полезного для жизни, будет ли урок интересным или нет, какими видами деятельности будут заняты ученики. Выбор адекватных методик способствует продуктивным занятиям и поддерживает интерес учащихся к изучаемым предметам. Профессионализм учителя, его педагогический опыт и страсть к профессии подскажут ему, какие методы преподавания являются лучшими для конкретного урока или серии уроков. Методики планирования («планирования блоками», «Начинать с конца», «4 М», «Выходной билет», «Разместить на видном месте», «Кратчайший путь», «Двойной план», «Нарисовать карту») задают тон урокам. «Время, потраченное на разработку программы тренировки, всегда гарантирует более эффективное обучение, поскольку повышается качество плана» [4, с. 103]. Правильные вопросы способствуют усвоению материала и развивают мышление школьников. Современные методы управления классом помогают поддерживать дисциплину и настраивать на продуктивную деятельность. Лучшие американские учителя используют все те методики, которые помогают им добиваться стабильно высоких результатов и поддерживать учебную мотивацию.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берджес, Д. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными [Текст] / Дейв Берджес. – Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 238 с.
2. Гордон, Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее [Текст] / Томас Гордон при участии Ноэля Берча; пер. с англ. К. Лукьяненко. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 442 с.
3. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей [Текст] / Дуг Лемов; пер. с англ. О. Медведь. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.
4. Лемов, Д. От знаний к навыкам. Универсальные правила эффективной тренировки любых умений [Текст] / Дуг Лемов, Эрика Вулвей, Кейти Ецци; пер. с англ. Е. Бузниковой. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 304 с.
5. Маршалл, М. Дисциплина без стресса. Учителям и родителям: как без наказаний и поощрений развивать в детях ответственность и желание учиться [Текст] / Марвин Маршалл; [пер. с англ. И. А. Антипкиной]. – М.: Эксмо, 2014. – 416 с. – (Учитель XXI века).
6. Уайтекер, Т. 10-минутные тренинги для учителей. 40 быстрых тренировок для эффективного преподавания [Текст] / Тодд Уайтекер, Анетт Бре; [пер. с англ. К. Савельева]. – М.: Эксмо, 2014. – 224 с. – (Учитель XXI века).

*Материал поступил в редакцию 14.04.16.*

#### ON THE EFFICIENT METHODOLOGIES OF THE BEST AMERICAN TEACHERS

**E.V. Astapenko**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor  
Department of Foreign Languages of Humanities Faculties,  
Tver State University, Russia

***Abstract.** The article focuses on the issues of efficient teaching and improving learning motivation. It contains an analysis of the best methodologies of American teachers including lesson planning, improving learners' motivation, methods of class management and asking the right questions. Besides, the characteristic features of efficient teachers are described.*

***Keywords:** efficiency, teacher, methods for improving motivation, planning, class management.*

УДК 373.5.026:54.04-32

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КЛАССИФИКАЦИИ ТЕСТОВ

Н.К. Ахметов<sup>1</sup>, А.Р. Нурахметова<sup>2</sup>, А.Е. Сагимбаева<sup>3</sup><sup>1</sup> доктор педагогических наук, профессор, <sup>2</sup> кандидат педагогических наук, доцент,<sup>3</sup> кандидат химических наук, старший преподаватель

Казахский национальный педагогический университет им. Абая (Алматы), Казахстан

***Аннотация.** Данная статья посвящена вопросам систематизации тестов. В ней показано, что приведение тестов к общей классификации – это один из наиболее важных путей понимания тестирования, как научного метода исследования. В данной статье нами предлагается общая классификация тестов, дающая возможность охватить такие предметные области, как «П» – тесты по психологической характеристике личности, «У» – тесты, измеряющие способность к обучению и «И» – тесты на интеллектуальные способности. Приведены результаты анализа материалов по истории тестов, классификациям других ученых. Представленные данные свидетельствуют о том, что тестирование имеет большую популярность и распространение в настоящее время. Поэтому систематизация тестов представляет особый интерес.*

***Ключевые слова:** тестирование, систематизация тестов, психологические, педагогические, интеллектуальные тесты.*

Начиная с конца 19 века, в образовании, психологии и подготовке специализированных кадров, все более широкое распространение и применение начало получать и получает тестирование. Связано это с все возрастающим уровнем производительных сил общества, для удовлетворения потребностей которого требуется наличие в этом обществе грамотных профессионально подготовленных работников, которые были бы способны к познанию, адаптации к окружающему их социуму и миру, достижению целей своих и общества, решению возникающих проблем и т.д. Такие требования нуждались, во-первых, в правильно организованных системах обучения, изучении умственного и психологического развития работника, его способности к познанию, профессиональной деятельности; и во-вторых – в системах их непосредственно изменяющих, позволяющих дифференцировать по индивидуальным способностям людей, как в качественном, так и количественном измерении. Одной из таких систем диагностики, прогнозирования, оценки и контроля качества познания, адаптации, достижения цели и решения проблем человека является тестирование. То есть появление и развитие тестирования, как научного метода, является закономерным этапом генезиса сопоставления индивидов по уровням профессионального развития и различий в выраженности их психологических качеств. Другими словами, тестирование дало возможность достаточно точно характеризовать психические возможности человека и его способности к познанию окружающего нас мира.

В настоящее время общепризнанным среди большинства исследователей является мнение, что тесты на определение интеллектуальности измеряют индивидуальный уровень части интеллектуальных навыков человека, который зависит как от фактора наследственности, так и от внешних условий, особенно обучения. Факторы наследственности и внешних условий существуют в неразрывной связи друг с другом и являются главными для определения сущности интеллекта. При этом фактор наследственности можно условно принять за фундамент понимания сущности интеллекта, а внешних условий за последующее влияние на их развитие наследственных свойств в виде различных способностей к обучению; оперированию абстрактными отношениями и символами; адаптации к новым условиям. Это отражено на рисунке 1.

В настоящее время под тестом (от англ. слова test – проба, испытание, исследование) мы понимаем стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять некоторые психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого [4]. Впервые определение теста ввел в научную литературу американский психолог Д. Кеттел (1898 г., 1890 г.) [5]. По его мнению, в определении теста, кроме психофизиологических особенностей человека, важную роль занимает его способность к познанию окружающего мира. Рациональное познание человека, включающее в себя две взаимосвязанные ступени – рассудок и разум – определяет интеллект человека. Первым коэффициент интеллектуальности ввел в научную литературу немецкий психолог В. Штерн в 1911 г. [9].

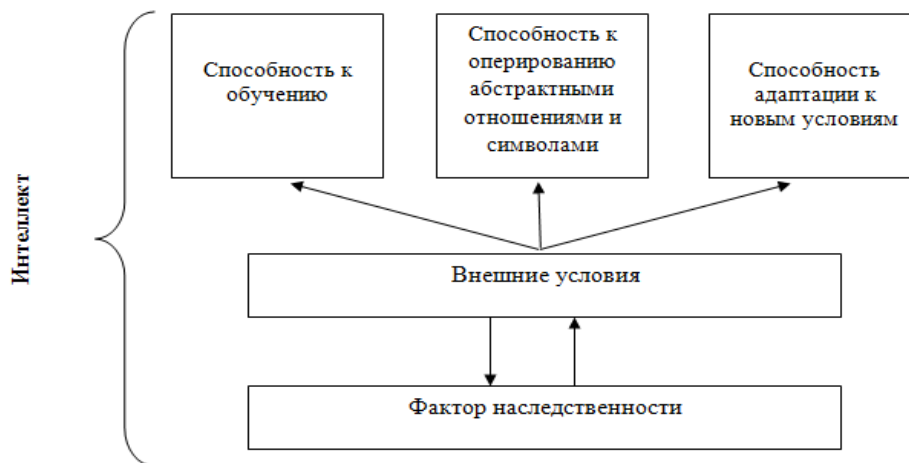


Рис. 1. Подходы к пониманию сущности интеллекта

Таким образом, для лучшего понимания проблемы классификации тестов необходимо выделить из рассмотренного материала их наиболее характерные точки соприкосновения, которые позволят решить вопрос общей систематизации тестов. Прежде всего, это касается анализа возможности использования психологических тестов, необходимых для понимания личностных психофизиологических особенностей индивидуума, что особенно важно в психодиагностике личности. Но характеристика личности только на основе ее психодиагностики будет неполной, если не использовать для ее описания способность личности к обучению, адаптации к изменяющимся условиям, оперированию абстрактными понятиями (другими словами ее интеллекта). Учет всех этих особенностей и способностей личности при создании общей классификации тестов может представлять собой достаточно трудоемкую задачу, если пытаться систематизировать тесты, идя от частного (отдельных видов тестов) к общему (совместной классификации). Хотя в соответствующей литературе встречаются отдельные удачные классификации тестов, но по своим специализированным направлениям. Например, в психодиагностике личности.

Поэтому, нам кажется, что для создания общей классификации тестов следует использовать противоположный (обратный) подход для систематизации тестов. То есть, создавать классификацию тестов от общего к частному.

Для этого нами предлагается представить отдельные предметные области, где применяется тестирование, в виде гипотетических окружностей, показанных на рисунке 2. Каждая из этих окружностей соответствует одной из областей, использующих тестирование для оценки различных параметров и характеристик личности. Так, окружность под буквой П условно характеризует тесты по психологической характеристике личности. Окружность У относится к тестам, измеряющим способность к обучению, овладению специальными профессиональными навыками. Тесты, измеряющие интеллектуальные способности, представлены на рисунке 2 окружностью И. Естественно, если пытаться раздельно систематизировать тесты в пределах этих окружностей, то будет трудно обобщить их в общую классификацию из-за наличия многих совпадающих и несовпадающих, усложняющих анализ факторов. Но возникающие в этом случае противоречия достаточно легко устраняются при частичном совмещении рассматриваемых окружностей друг с другом. Как это происходит, показано на рисунке 3, где получающиеся зоны совмещения дают возможность сделать двойной вывод. Первый, что все эти получающиеся зоны рассматриваемых областей тестирования неразрывно, в той или иной степени, тесно связаны между собой. А второй вывод позволяет прогнозировать и находить возможные пути для создания общей классификации тестов.

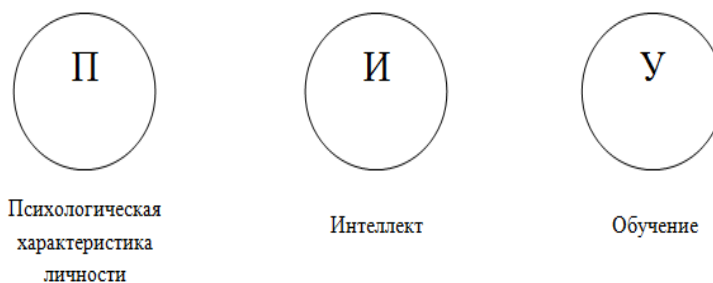


Рис. 2. Отдельные предметные области применения тестирования личности

Области:

- ПУ – Тесты, оценивающие взаимосвязь психологических характеристик человека и его обучаемость;
- УИ – Тесты, оценивающие взаимосвязь интеллекта и обучаемости человека;
- ПИ – Тесты, оценивающие взаимосвязь психолого-интеллектуальных качеств человека;
- ПУИ – Тесты на определение степени интеллектуальности человека – IQ.





Рис. 3. Объединенная схема классификации тестов

Так, из второго вывода и рисунка 3 можно предположить, что все тесты делятся на четыре основные группы, показанные на рисунке 3, как области совмещения окружностей П, У и И. В свою очередь, эти установленные основные группы тестов могут также продолжить деления в пределах своей отдельной группы на более мелкие виды тестов. Таким образом, будем считать, получающиеся области совмещения ПУ, УИ, ПИ и ПУИ областями, относящимися только к одной своей определенной группе тестов. При этом к группе ПУ можно отнести тесты, оценивающие взаимосвязь психологических характеристик человека и его обучаемость сенсорно-моторным и специальным качествам. К группе УИ – тесты, оценивающие взаимосвязь интеллекта и обучаемости человека. К группе ПИ – тесты, измеряющие взаимосвязь между собой психолого-интеллектуальных качеств человека, а к группе ПУИ – тесты на определение степени его интеллектуальности или всем хорошо известного – IQ. Следует сразу же заметить, что одним из удобств предлагаемого нами подхода является простота понимания деления тестов на группы по предложенной методике. К группе тестов, отвечающих за взаимосвязь психолого-интеллектуальных качеств человека, можно отнести личностные опросники и проективные методики. Личностные опросники представляют собой пример субъективно-диагностического подхода, и их классифицируют по диагностической направленности [3].

Проективные методики предназначаются для исследования внутренней сферы человека, понимания организации его жизненного опыта. Одной из наиболее удобных классификаций проективных методик является классификация, впервые разработанная в 1948 г. Л. Франком [6].

Интеллект как сложная система, имеющая ряд самостоятельно существующих форм, может классифицироваться по теории множественности интеллекта Х. Гарднера [7], а также по всемирно известным тестам Векслера (последние редакции 2002-2003 годов) [1]; Стэнфорда-Бине (последняя пятая редакция 2003 года охватывает возрастной диапазон от 2 до 85 и более лет). Эта версия позволяет также оценивать степень одаренности и обследовать лиц с высоким IQ [2].

Следует заметить, что большинство существующих и успешных на сегодня тестов для определения IQ основывается на концепции генерального фактора Спирмена [8].

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, общую классификацию тестов, по нашему мнению, можно представить в следующем виде (рисунок 4). В соответствии с объединенной схемой классификации тестов, показанной на рисунке 3, тесты делятся на четыре основные группы, соответствующие областям УИ, УП, ПУ и ПУИ. В свою очередь, эти основные группы тестов делятся в дальнейшем на более мелкие отличающиеся друг от друга уже упомянутые свойства и особенности.

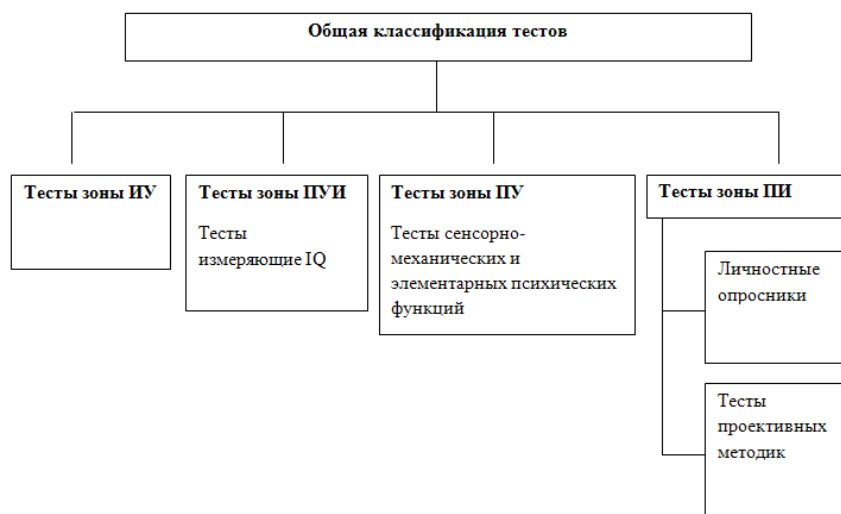


Рис. 4. Общая классификация тестов



В заключении следует сказать, что тестирование, как научный метод исследования, приобретает все большую популярность и распространение, а поэтому вопросы классификации и систематизации тестов имеют и самостоятельный междисциплинарный интерес, рассмотренный в данной статье.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика: Учебное пособие / М. К. Акимова. – СПб. : Питер, 2005. – 304 с.
2. Анастази, А. Психологическое тестирование. 7-е изд. Пер. с англ. / А. Анастази, С. Урбина. – СПб. : Питер, 2007.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л. Ф. Бурлачук. – СПб : Питер, 2011. – 384 с.
4. Философский энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1983.
5. Cattell, J. Mental Test and Measurement / J. Cattell // Mind. – 1890.
6. Frank, L. K. Projective methods for the study of personality / L. K. Frank // J. of psychol. – 1939, v. 8.
7. Gardner, H. Multiple intelligences: the theory in practice / H. Gardner. – New York : Basic Books, 1993.
8. Spearman, C. General Intelligence / C. Spearman // American Journal of Psychology, 15, 1904. – P. 201–293.
9. Stern, W. Psychological Methods of Intelligence Testing (G. Whipple, Trans.) / W. Stern. – Baltimore : Warwick and York, 1912.

Материал поступил в редакцию 25.04.16.

#### SOME ISSUES OF TEST CLASSIFICATION

**N.K. Akhmetov<sup>1</sup>, A.R. Nurakhmetova<sup>2</sup>, A.E. Sagimbayeva<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, <sup>2</sup> Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

<sup>3</sup> Candidate of Chemical Sciences, Senior Lecturer

Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty), Kazakhstan

**Abstract.** *This article deals with the issues of test classification. It is proved that test classification is one of the most important ways of considering testing as a scientific research method. This article suggests a general classification of tests covering such subject areas as “P” – tests for individual psychological characteristic, “U” – tests on learning capability and “I” – tests on intellectual ability. The results of analysis of material on testing history and others scholars’ classifications are presented. The data presented proves that testing is very popular nowadays, that is why test classification is of special interest.*

**Keywords:** *testing, test classification, psychological, pedagogical, intelligence tests.*

УДК 378. 2

## СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЭТАПЫ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ

**Т.А. Вековцева**, кандидат искусствоведения, доцент  
Южно-Уральский государственный университет (Челябинск), Россия

***Аннотация.** В статье рассмотрен процесс саморазвития преподавателей вуза в культурно-досуговой деятельности, проанализированы основные этапы саморазвития, создана схема процесса саморазвития преподавателя вуза в культурно-досуговой деятельности, состоящая из трех этапов. Для каждого этапа прописаны основные задачи и содержательное наполнение, позволяющее преподавателям осуществлять саморазвитие на практике.*

***Ключевые слова:** преподаватель вуза, процесс саморазвития, формы и средства культурно-досуговой деятельности.*

Последние десятилетия характеризуются постоянными переменами в сфере высшего профессионального образования. Переход на двухуровневую систему образования, появление новых образовательных стандартов третьего поколения и поколения «3+», повышение требований к профессиональным знаниям и умениям преподавателей – все это приводит к изменениям в понимании сущности профессиональных обязанностей и развитии личности преподавателя. Преподаватель сегодня выполняет множество сложных профессиональных и коммуникативных функций: учителя и транслятора новых знаний; наставника-тьютора и воспитателя; научного исследователя и консультанта научных работ; руководителя подразделения, а также коллеги, управленца или наставника в большом коллективе вуза (института, кафедры). Все перечисленные функции требуют от преподавателя максимальной концентрации сил, как физических, так и душевных. Однако в современном обществе с каждым годом все сильнее зреет проблема восстановления, восполнения этих сил и поддержания душевного баланса за счет положительных эмоций. На наш взгляд, это возможно с помощью использования культурно-досуговой сферы, которую последние 20 лет ошибочно вычеркнули из активных сфер жизнедеятельности преподавателя. Постоянная гонка за новыми знаниями и поиском новых технологий в образовании привела к истощенности преподавателя как личности. Профессиональный рост, о котором заботится руководство вуза в виде постоянных повышений квалификации, наблюдается почти во всех учебных заведениях. Однако кроме постоянного профессионального роста преподавателям необходим личностный, социальный и духовный рост, от которого на наш взгляд, зависит эффективность осуществляемой преподавателями деятельности. Культурно-досуговая сфера позволяет преподавателям вуза осуществлять свободу при выборе форм и видов занятий (от театральных представлений, до частных клубов по интересам в рамках вуза), а также средств досугового общения, в которые позволят развивать существующие или скрытые способности, обогащать знания, совершенствовать умения и навыки. По нашему мнению, именно культурно-досуговая деятельность, активно включенная в жизнь преподавателя, создаст новые модели жизни, позволит преподавателю быть более счастливым, получать положительные эмоции, а значит и осуществлять собственное личностное, духовное и социальное саморазвитие.

Понятие саморазвития было исследовано на основании трудов психологов, педагогов и культурологов Б.Г. Ананьева [1, 2], В.И. Слободчикова [7], И.Ф. Исаева [3], Б. М. Мастерова, А. А. Ухтомского [8], Э. Эриксона [10], В.Г. Маралова [4], Г.К. Селевко [6], Г.А. Цукермана [9]. Все они выделяют в понятии саморазвития активность личности и стремление к имениям в жизнедеятельности, постановку целей деятельности, идеалов, личностных установок и осознание способов ее достижения. Проанализировав литературу по педагогике, психологии и социально-культурной деятельности, мы пришли к выводу, что *саморазвитие преподавателей вуза в культурно-досуговой деятельности* связано с развитием личностных, социальных и профессиональных качеств, осуществляется на основе ценностных ориентаций, детерминированных интересами и потребностями преподавателя и направлено на восполнение эмоциональных и духовных сил человека.

Организация процесса саморазвития преподавателей в культурно-досуговой деятельности представлена в виде процесса, состоящего из трех этапов: информационного, организационного и коррекционного и представлена на рисунке 1.

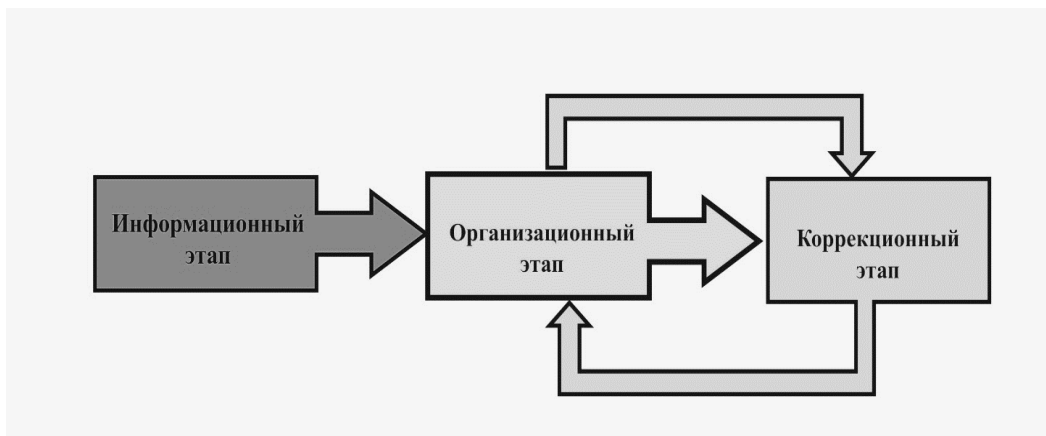


Рис. 1.

На первом *информационном этапе* важнейшей целью является получение информации о возможностях культурно-досуговой деятельности и создание карты индивидуального маршрута саморазвития преподавателем, посредством культурно-досуговой деятельности. На данном этапе работа преподавателя и его наставника должна осуществляться в плане достижения следующих задач:

Задача 1 – *прояснение потребностей*. Здесь главной задачей является выяснение приоритетов различных сред жизнедеятельности, влияющих на преподавателя (профессиональной, культурно-досуговой, окружающей (природной) и семейной) и определение векторов саморазвития, нацеленных на усиление активности в той или иной среде.

Задача 2 – *выявление внутренних и внешних возможностей каждого преподавателя*. Для прояснения своих возможностей преподавателям предлагается освоить различные методы и упражнения, такие как построение «Жизненной кривой», основанной на анализе прошедших событий за определенный период, составление баланса личных успехов и неудач, проведение самоанализа своих способностей, выявление факторов-возможностей и факторов-угроз, а также составлении итоговой таблицы SWOT-анализа с выявленными возможностями и угрозами.

Задача 3 – *разработка альтернативных решений о дальнейших действиях по разработанной таблице SWOT-анализа*. Мы предлагаем использовать здесь алгоритм, предложенный А.В. Зобниным, состоящий из нескольких этапов: постановка целей, разработка критериев оценки решения, ранжирование решений по приоритетам, выделение границ принимаемых решений, выдвижение альтернативных решений. На данном этапе рекомендуется использовать такие средства педагогического содействия как: игровое проектирование, «Мозговой штурм», метод «номинальной группы», инсценировка, круглый стол и др.

Задача 4 – *выбор одного из предложенных решений*.

Задача 5. – *уточнение цели*. На данном этапе важным является осмыслению предполагаемого результата, оценка рисков и возможных осложнений в процессе осуществления деятельности, выбор форм и содержания предполагаемой деятельности. На данном этапе рекомендуется использовать средства и упражнения, взятые из менеджмента (например, проведение анализа возможностей достижения целей, SMART-анализа целей).

Задача 6 – *установление временных границ (начало и конец деятельности)*.

Задача 7 – *контроль своих достижений как определение меры успеха*. На данном этапе предлагается определиться с различными диагностическими методиками, позволяющими оценить осуществляемое саморазвитие на основе объективных критериев-измерителей. Это позволит осуществить обратную связь и будет способствовать удовлетворенности собой и собственным результатом, что приведет к повышению самооценки преподавателей или изменению избранной ими ранее стратегии.

На втором *организационном этапе* основной целью является изучение преподавателями различных форм и видов культурно-досуговой деятельности, способствующей саморазвитию. Среди основных задач на данном этапе можно выделить следующие:

Задача 1 – активизация мотивации преподавателей к саморазвитию в досуговой деятельности.

Задача 2 – разъяснение и расширение информации о формах досуговой деятельности.

Задача 3 – стимулирование преподавателей к творческому участию в клубах и коллективах вуза.

Задача 4 – разъяснение и привлечение преподавателей к продвижению досуговой деятельности среди коллег.

Задача 5 – организация и участие преподавателей в групповых формах культурно-досуговой деятельности.

На данном этапе преподавателям предложена система культурно-досуговых клубов и объединений вуза, ориентированная по нескольким направлениям. Каждое направление отражает функции культурно-досуговой деятельности, выявленные теоретиками социально-культурной деятельности – Д.А. Жарковым, Ю.А. Стрельцовым, Чижиковым.

Так, основная *реакционная функция*, связанная с отдыхом и эмоциональным расслаблением, отражена в

реакционном модуле и представлена различными клубами и формами, такими как хоровой коллектив, струнный оркестр, постоянные посещения выставок и музеев, театральные вечера и филармонические гостиные, лесные прогулки и т.д. *Коммуникативно-познавательная функция* культурно-досуговой деятельности представлена в коммуникативном модуле в форме различных тренингов (тренинги личностного роста, профилактики личностного выгорания, стресс-менеджмента, эколого-психологическим тренингом). Также, в зависимости от возраста, преподавателям предложено участие в различных клубах, таких как клуб любителей умного кино, рафтинг-клуб, клуб путешественников и многие др. Важнейшая потребность человека в творчестве отражает творческую функцию культурно-досуговой деятельности и представлена в художественно-эстетическом модуле такими любительскими клубами макраме «Нить Ариадны», бисероплетения «Магия бисера», художественного творчества «Все краски мира», искусства стиля и имиджа «Mr & Mrs. Smith (Мистер и миссис Смит)» и другими. Более 40 лет назад В.Н. Пименова говорила о том, что занятия творчеством обладает и рекреационными возможностями, а творчество в культурно-досуговой деятельности ведет к «снятию отрицательного влияния на личность невротических видов труда» [5, с. 240]. *Познавательная функция* культурно-досуговой деятельности отражена в общекультурном модуле и представлена различными праздниками (начиная от государственных и заканчивая религиозными и национальными). В данном модуле преподавателям предложены различные клубы для развития общекультурного уровня (промышленного туризма «Сталкер», туристическо-познавательные клубы «История Урала» и «Памятники православия»), а также активная форма участия в традиционных ежегодных мероприятиях, таких как субботники, озеленение и другие. *Экстремально-соревновательный модуль* необходим личности как профилактика от перегрузок и представлен в форме различных соревнований: беговой марафон, плавание, турниры по шахматам, волейболу и футболу. Как показала практика, преподаватели активно участвуют в таких формах взаимодействия, организуя свои команды и занимаясь спортом не только при подготовке к конкретным состязаниям, но переводя эти тренировки в режим постояннодействующих занятий. *Функция реабилитации и восстановления здоровья* отражена в спортивно-оздоровительном модуле и представлена в формах посещения тренажерного зала, индивидуальных занятий в бассейне, йогой, фитнесом и туристических походов.

Выбор выделенных направлений и творческих объединений, а также средств и форм культурно-досуговой деятельности осуществлялся преподавателями самостоятельно, но во взаимодействии с наставником.

Особенностью третьего *коррекционного этапа* является участие преподавателей-членов клубов в активном продвижении возможностей досуговой сферы среди коллег и студентов. На данном этапе осуществлялись оценка и фиксация сделанных достижений, а также корректировка поставленных целей и форм саморазвития, выбранных преподавателями на первом этапе.

Таким образом, процесс всестороннего целостного саморазвития преподавателей вузов, направленный на улучшение их внутренних качеств, усовершенствование умений и углубление знаний возможен только с помощью средств, возможностей и условий культурно-досуговой деятельности, представленной различными модулями в формах любительских клубов по интересам, общественных коллективов, организованных праздников и других социальных формах общения. Именно такое добровольное участие преподавателей в культурно-досуговой деятельности позволит уменьшить внутреннее напряжение, нивелировать эффект эмоционального выгорания, создать новые жизненные цели и делать жизнь более счастливой.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет воспитания. – в 2-х т. / Б. Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 1980. – Т.2. – С. 10–25, 216.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
3. Исаев, И. Ф. Творческая самореализация учителя: культурологический подход / И. Ф. Исаев, М. И. Ситникова. – М. – Белгород : БГУ, 1999. – 244 с.
4. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития / В. Г. Маралов. – М. : Академия, 2004. – 256 с.
5. Пименова, В. Н. Свободное время в социалистическом обществе / В. Н. Пименова. – М. : Наука, 1974.
6. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. – в 2 т. – Т.1. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
7. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. П. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : изд. Школьная пресса, 2000. – 421 с.
8. Ухтомский, А. А. Собрание сочинений / А. А. Ухтомский. – Л. : ЛГУ. – Т.5. Обзорные и другие статьи, 1954. – 231 с.
9. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития / Г. А. Цукерман, Б. М. Мастеров. – М. : Интерпракс, 1995. – 283 с.
10. Эрикссон, Э. Детство и общество / Э. Эрикссон. – 2-е изд. – СПб. : Ленато, 2006. – 592 с.

Материал поступил в редакцию 25.04.16.

**THE NATURE OF TEACHER'S SELF-DEVELOPMENT PROCESS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION IN CULTURAL AND LEISURE ACTIVITIES: STAGES, TASKS AND CONTENT**

**T.A. Vekovtseva**, Candidate of Art History, Associate Professor  
South Ural State University (Chelyabinsk), Russia

***Abstract.** The article deals with teacher's self-development process in higher educational institution in cultural and leisure activities. The main stages of self-development are analysed. The scheme of self-development for a teacher in higher educational institution in cultural and leisure activities, involving three stages is designed. The main tasks and content allowing teachers to put self-development into practice are determined for each stage.*

***Keywords:** teacher in higher educational institution, self-development process, forms and means of cultural and leisure activities.*

УДК 374.7(574)

## РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ» В КАЗАХСТАНЕ

Е.Т. Исимбаев, директор

Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»  
«Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области» (Кокшетау),  
Казахстан

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития образования взрослых в Казахстане. В последние годы налицо значительное увеличение численности людей пенсионного возраста, поэтому изучение социальных проблем людей третьего возраста представляет одну из важных проблем современного общества. В статье приведены результаты исследования в области образования взрослых в регионе, которые подтверждают версию о ее слабом развитии. Таким образом, отсутствие системы подготовки людей пенсионного возраста региона для участия в общественной деятельности, стало основанием для создания Центра Образования взрослых с нормативно-правовой и учебно-методической базой для полноценного его функционирования. Создание системы образования взрослых обеспечит качество и эффективность проводимых занятий для людей третьего возраста, а накопленный опыт работы в данном направлении даст возможность распространить его по другим регионам Казахстана.*

***Ключевые слова:** образование взрослых, проект, образование на протяжении всей жизни, люди третьего возраста, центр образования взрослых.*

Концепция «обучение в течение жизни» является многогранной [2]. Она дает реальную возможность всем гражданам получать образование в любое время своей жизни в рамках как формального, так и в рамках неформального образования. Обучение на протяжении всей жизни выступает как один из инструментов социально-экономического развития общества, основанного на знаниях. Сформулированные ЮНЕСКО два базовых принципа – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» – популярны во всем мире с момента проведения Джомтьенской конференции в Тайланде (1990) [1]. Идея, которая отражена в Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы «образование через всю жизнь» [2] в Казахстане еще сравнительно новая. Это объяснимо с тем, что Казахстан не так давно подписал и принял к исполнению Дакарскую декларацию, идеи которой особенно актуальны в концепции «образование на протяжении всей жизни» [4].

На Западе (Дания, Великобритания, Россия) с целью удовлетворения образовательных потребностей взрослых людей уже в конце XVIII века стали открываться первые Высшие Народные школы (ВНШ). Особенно бурно движение ВНШ развивается в скандинавских странах.

ВНШ (народные университеты) – общедоступные учреждения дополнительного образования взрослых – уникальное явление в образовательном ландшафте Западной Европы, истоки которого уходят своими корнями в далекое прошлое. Замысел и философскую концепцию народной высшей школы подарил миру датский священник, писатель и педагог Николай Фредерик Северин Грюндтвиг (1783-1872).

У нас в стране система обучения взрослого населения находится на начальной стадии развития и нуждается в особом внимании государства и системном подходе к ее формированию.

Следовательно, прежде чем приступить к реализации проекта «Образование взрослых» сотрудниками института было проведено исследование в области становления образования взрослых в Казахстане и в одном из ее регионов, Акмолинской области. Исследовался период становления образования взрослых, начиная с 1920 года XX века по сегодняшний день [5]. В результате исследования было выявлено, что в Казахстане, в последнее время, активность изучения данной сферы образования заметно возросла: публикуются статьи, проводятся различные мероприятия (конференции, форумы, семинары и т.д.), но этим дело и ограничивается. Но все же должного внимания со стороны государственных властей образованию пожилых людей не оказывается. Никто не задумывается о судьбе пожилых людей после выхода на пенсию, как они живут, чем интересуются, что ожидают от дальнейшей жизни, чего хотят, но самое главное, как использовать их потенциал, как разнообразить их жизнь и наполнить ее содержанием?

Благодаря изучению архивных документов был сделан вывод, что в начале прошлого века в период установления в Казахстане Советской власти образование взрослых рассматривалось в рамках ликвидации неграмотности. Следует отметить, что в исследуемый период процесс образования взрослых в Казахстане и России развивался одинаково.

В период, когда в стране доля неграмотных людей составляла 95-97 % было наиболее актуально в 1919 году создание документа (декрет) о ликвидации безграмотности (ликбез). В срочном порядке открывались ликвидационные пункты, начальные школы, школы-коммуны, где должны были обучаться взрослые без отрыва от работы. В первую очередь, обучению подлежали взрослые с 15 до 35 лет, люди старше 35 лет обучались неохотно, перед ними стояли жизненные вопросы нахождения средств к существованию, сохранения от голодной



смерти членов своей семьи. Излишне говорить, что в такой тяжелый период для страны вопрос об обучении пожилых людей совершенно не поднимался.

В период с 1920 года по 1950 годы борьба по ликвидации неграмотности населения все еще продолжалась, количество классов и годов обучения в рамках общего среднего образования постепенно увеличивалось с 4 (3 года обучения, школа I ступени) до 7 классов (школы II ступени). Также эти годы ознаменованы созданием школ колхозной молодежи (ШКМ, тип сельской общеобразовательной школы в СССР)

С 50-х по 80-е годы на базах средних начали в вечернее время функционировать вечерние школы, где продолжали обучать взрослых людей без отрыва от производства. Период обучения в общеобразовательных учреждениях увеличился с семи до десяти лет. Начали открываться техникумы с 3-4-х летним обучением, школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), в то же время государственная политика была направлена на открытие высших учебных заведений (ВУЗов). В данное время также каких-либо тенденций появления направления «образование людей третьего возраста» не наблюдалось.

В Казахстане проблема образования для взрослых только набирает обороты, и инициаторами деятельности по изучению проблем образования взрослых стал Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области.

Именно потенциал Института с его опытом участия во всевозможных проектах, квалифицированным научно-педагогическим кадровым составом смог стать основой для разработки и реализации образовательных программ для людей третьего возраста.

Данный проект реализуется в сотрудничестве с профессором, доктором экономических наук, национальным координатором акции ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых», президентом РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге» Ниной Петровной Литвиновой (Санкт-Петербург, Россия).

Институт повышения квалификации является одним из участников акции ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых». Прделана определенная работа в этом направлении: участие в общероссийских акциях ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых» (Россия, Беларусь, Украина, Грузия), участие в различных Форумах высших народных школ (Киев, Украина), призовые места наших школ в международных конкурсах (г. Санкт-Петербург, Россия) в рамках неформального повышения квалификации. В 2013, 2014, 2015 годы проведены Международные Форумы «Обучение на протяжении всей жизни: традиции, новации, перспективы» в г. Кокшетау с участием Литвиновой Н.П.

На базе института начал свою работу Центр образования и досуга для взрослых г. Кокшетау (открытие произошло 1 октября 2013 г. на Международном Форуме «Образование на протяжении всей жизни: традиции, новации, перспективы») [3]. Основной ее целью является: создание центра обучения и духовного общения, основанного на личной включенности и мотивации, социализации и реабилитации людей третьего возраста в современных рыночных отношениях.

В первый год реализации проекта (2013 г.) занятия в Центре проходили 2 раза в месяц, во второй год (2014 г.) и по сей день занятия в Центре проводятся 2 раза в неделю. Разработаны гибкий план и расписание занятий, которые легко регулируются, учитывая все потребности и желания участников Центра. Разработаны обучающие программы: пользователь персонального компьютера «Путешествие в мир Интернета», разговорный английский язык «Говорить по-английски просто!», разговорный казахский язык «Изучаем казахский язык», «Креативность через АРТ терапию», психологический кружок «Игры, в которые играют взрослые», Мастерская рукоделия «Волшебный узелок». Институт стал инициатором открытия филиалов Центра образования взрослых в г. Кокшетау. В настоящее время в городе функционируют 16 филиалов, которые открыты на базах общеобразовательных школ.

Работа Центра носит характер неформального, информального обучения и состоит из координационного совета и совета самоуправления.

Совет самоуправления состоит из участников объединения людей постпенсионного возраста, избранных в руководство. Совет самоуправления осуществляет явку участников на каждое занятие, составляет и согласует расписание. Содержание занятий дополняется мастер-классами, подготовленными из числа участников. Например:

- история музыки;
- история стран в форме виртуального туризма (путешествия);
- основы стихосложения;
- студия изобразительного искусства.

#### **Перспективы развития образования взрослых:**

- Поддержка административной власти региона в координации проекта «Образование взрослых». Создание региональной программы по развитию образования взрослых Акмолинской области;
- Реализация программы (европейский опыт) «Обучающийся город», «Обучающийся регион» на территории Республики Казахстан;
- Расширение географического диапазона идеи воплощения проекта «Образование взрослых» в республике Казахстан.

Итак, мы только начали свою работу. Мы полагаем, что наш институт повышения квалификации реально будет участвовать в деле улучшения качества жизни жителей нашей области. Очень верим, что наш

проект найдет поддержку в области и за ее пределами будет жить и развиваться. Верим и надеемся, что мы продвинем идеи наших Зарубежных партнеров и будем делать одно дело – осуществлять поддержку наиболее заслуженной, но и более уязвимой части нашего населения – пожилых людей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всемирный форум по образованию взрослых. Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147R.pdf>.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>.
3. Материалы Международного Форума «Обучение на протяжении всей жизни: традиции, новации, перспективы» (30 сентября – 2 октября 2013 г.). – Кокшетау : Филиал АО НЦПК «Орлеу» «ИПК ПР по Акмолинской области», 2013. – 100 с.
4. Можарова, В. Система непрерывного образования взрослого населения Казахстана как фактор роста человеческого капитала / В. Можарова // Информационно-аналитический журнал, 2011/4 (62). – С. 111–116.
5. Сведения о селениях, где нет школ. Кокчетавский уездный отдел народного образования г. Кокчетав // Государственный архив Акмолинской области. Фонд 1363, опись 1, единица хранения 55 (Начато 1923 г., окончено 1924 г.). – С. 27.

Материал поступил в редакцию 14.04.16.

### THE DEVELOPMENT OF ADULT EDUCATION IN KAZAKHSTAN

E.T. Isimbayev, Head

Branch of JSC "National center for professional development "Orleu"

"Institute of Professional Development of Pedagogical Workers in Akmola Region" (Kokshetau), Kazakhstan

**Abstract.** *The article deals with an issue of adult education development in Kazakhstan. Recently there have been an increased number of senior citizens, thus studying social issues of the elderly is one of the major issues of the modern society. The article presents the results of research in the sphere of adult education in the region, proving its poor development. Therefore, the absence of education for senior citizens aimed at taking part in social life resulted in establishing the Adult Education Center with regulatory and legal and academic framework. Creating adult education system provides quality and efficiency of teaching the elderly, while the experience received will be shared with the other regions of Kazakhstan.*

**Keywords:** *adult education, project, lifelong education, elderly people, adult education center.*

УДК 745:378.147

## ТВОРЧЕСТВО КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ МЫСЛИТЕЛЬНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Г.Ж. Кудасова, старший преподаватель

Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова, Республика Казахстан

*Аннотация.* Творчество учителя технологии рассматривается как деятельность по организации и проведению учебной работы с учащимися различного школьного возраста в технической сфере, связанной с изучением, проектированием и изготовлением объектов техники. Специфической особенностью творческой деятельности учащихся заключается в ее проявлении в сфере техники в процессе изучения материальных технологий.

*Ключевые слова:* техническое творчество, психология творчества, педагогика творчества, проектная деятельность.

В последние годы всё более актуальными становятся проблемы поиска ресурсов создания условий, способствующих эффективному управлению развитием технической творческой деятельности учащихся школы.

Техническое творчество – специфическая мыслительная и практическая деятельность человека в технической сфере, в процессе движения от замысла до результата, особенностью которой является достижение объективной или субъективной новизны, полученного материального или идеального объекта как запланированного результата.

В педагогической теории и практике представлены различные парадигмы образования, определяющие развитие технического творчества. По мнению П.Р. Атутова, В.А. Полякова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева и других видных ученых, основополагающее место для самостоятельной творческой деятельности учащихся школьного возраста занимает их предметная подготовка в образовательной области «Технология».

Главной целью образовательной области «Технология», по мнению ее авторов В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева и других ученых, является подготовка учащихся к самостоятельной жизни на информационно-технологическом этапе развития общества. Это предполагает, в частности, формирование средствами учебного предмета «Технология» свойств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности. Под техническим творчеством (В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и др.) понимают вид деятельности, результатом которой является созданный технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной (или объективной) новизны. Техническое творчество развивает у школьников интерес к технике и явлениям природы, способствует формированию мотивов к учебе, приобретению практических умений и развитию творческих способностей. Основной путь разрешения проблем в техническом творчестве – создание проблемной ситуации, решение творческих задач конструкторского характера (на конструирование и моделирование) и, как правило, изготовление материального объекта.

Анализ показывает, что техническое творчество есть вид специфической деятельности учителя, особенностью которой является получение идеальных или материальных технических объектов (или технических решений), обладающих субъективной или объективной новизной и полезностью.

Творчество учителя технологии рассматривается нами как деятельность по организации и проведению учебной работы с учащимися различного школьного возраста в технической сфере, связанной с изучением, проектированием и изготовлением объектов техники. Специфической особенностью творческой деятельности учащихся заключается в ее проявлении в сфере техники в процессе изучения материальных технологий.

Проектная деятельность учащихся как образовательная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов организации учебного процесса. Под проектной деятельностью понимается совместная учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Проект обладает следующими свойствами: получение конечного продукта; сложный состав деятельности; реальная практическая значимость; работа с первичной информацией. Исследовательскую деятельность учащихся можно определить как совместную или индивидуальную учебно-познавательную, творческую, поисковую деятельность с неизвестным заранее для учащихся результатом. При обучении технологии исследовательская деятельность проходит в логике научного исследования. Ученическому исследованию присущи следующие свойства: субъективно новое знание учащегося или опыт деятельности – как результат деятельности; сложный состав деятельности; направленность на формирование исследовательской позиции; обязательная работа с первичной информацией. Под исследовательской позицией понимается внутренне осознанное отношение личности к реальной действительности, проявляющееся в готовности к поиску и решению возникающих проблем. Между проектной и исследовательской деятельностью школьника существует тесная взаимосвязь.

Одной из важнейших задач является развитие у учащихся творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков. В связи с этим повышается роль технического творчества в формировании личности, способной в будущем к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности.

Творчество считается одним из важнейших видов человеческой деятельности. Без него невозможно развитие человеческого общества. Таков уж неумолимый приговор общей теории систем: любая система, не развивающаяся или развивающаяся медленнее, чем нарастают отрицательные влияния среды, рано или поздно будет уничтожена ними. А нарастание отрицательных влияний неизбежно из-за вероятностно-статистического характера физических явлений в известной нам части нашего мира.

Методически легче всего и экономически дешевле всего начинать с введения обязательного общего гуманитарного курса истории науки и техники с акцентом на изучение конкретных исторических примеров столкновения интересов творцов и представителей общества, а также с детальным анализом конкретных причин и следствий и, желательно, с рекомендациями по оптимальному (вероятному) решению этих конфликтов. Творчеству надо учить, как и любой другой деятельности. Сначала через средства массовой информации, а затем через учебные заведения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Столяров, Ю.С. Техническое творчество учащихся / Ю.С. Столяров, Д.М. Комский, В.Г. Гетта и др. – Учебное пособие для студентов пединститутов. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
2. Столяров, Ю.С. Техническое творчество школьников, опыт и перспективы / Ю.С. Столяров. – М.: Просвещение, 1983 – 255с.
3. Техническое творчество учащихся / Сост. П.Н. Андрианов – М.: Просвещение, 1987 – 215 с.

*Материал поступил в редакцию 26.04.16.*

### CREATIVITY AS SPECIFIC MENTAL AND PRACTICAL ACTIVITY OF THE PERSON

**G.Zh. Kudasova**, Senior Lecturer

Aktobe Regional State University named after K. Zhubanov, Republic of Kazakhstan

**Abstract.** *The creative works of handicraft teacher are considered as activities for the organization and carrying out the educational work with pupils of various school age in the technical sphere connected with studying, design and production of equipment. The specific feature of creative activity of pupils consists in its manifestation in the technosphere at the studying the material technologies.*

**Keywords:** *technical creativity, psychology of creativity, creativity pedagogics, design activity.*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ПРОГРАММ

**Н.И. Николаева**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, доцент  
Педагогический институт физической культуры и спорта,  
Московский городской педагогический университет, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы проектирования содержания профессионального образования в сфере физической культуры и спорта на основе профессиональных и образовательных стандартов. Для определения научных подходов к проектированию содержания профессионального образования исследованы и охарактеризованы структурные компоненты профессиональных и образовательных стандартов. Представлены результаты исследования динамики инноваций, происходящих в системе образования, и их качества. Проведенный сравнительный анализ стандартов представляет интерес для конструирования стандартов нового поколения, отвечающих современным требованиям.*

***Ключевые слова:** проектирование образования, содержание профессионального образования, профессиональные и образовательные стандарты.*

**Введение.** К настоящему времени в мировой образовательной практике рассматривают три сложившиеся модели стандартов профессионального образования (в ряде стран они действуют параллельно) [3]:

- экзаменационная модель;
- профессиональная модель;
- модульная модель.

В современном профессиональном образовании России продолжает функционировать экзаменационная модель, в том числе и в образовательном пространстве сферы физической культуры и спорта.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов (Статья 11.3.7.) [8].

На сегодняшний день разработаны и утверждены: профессиональный стандарт «Тренер» [7] и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» [6].

Предназначены профессиональные стандарты для развития конкретных профессий и профессионализма специалистов, установления критериев оценки результатов их труда, повышения качества труда, улучшения кадрового менеджмента в данной профессиональной сфере, создания механизмов стимулирования профессионального роста (сертифицированного обучения и сертификации), определения требований к исходящим компетенциям выпускников учебных заведений по направлениям подготовки подходящих профилей и пр.

В рассматриваемых профессиональных стандартах нет компетенций в соответствии с видами деятельности и трудовыми функциями указанных специалистов. Знания, умения и навыки, представленные в профессиональных стандартах, не соответствуют компетенциям, перечисленным в ФГОС ВО, особенно это касается образовательного стандарта подготовки спортивного тренера [2].

Без учета требований Закона «Об образовании» (Статья 11.3.7. – соответствие профессиональным стандартам) утверждается Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) направление подготовки – 49.03.01 «Физическая культура» (утв. Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 935). То же касается ФГОС ВО направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование», по итогам освоения которых присваивается квалификация «академический бакалавр», 2013 г., и ФГОС ВО направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426).

В указанных ФГОС ВО не учтены требования Закона РФ «Об образовании» [8] в плане того, что они должны проектироваться на основе утвержденных, вышеуказанных, профессиональных стандартов. Представленные в ФГОС ВО виды деятельности не соответствуют разработанным в профессиональных стандартах.

**Цель исследования** – приведение в соответствие законодательных актов и нормативных документов РФ, в том числе и в сфере физической культуры и спорта.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Сравнительный анализ ФГОС ВО направление подготовки – 49.03.01 «Физическая культура» и профессионального стандарта «Тренер» выявил, что образовательный стандарт не содержит в полной мере характеристик, касающихся деятельности спортивного тренера, представленных в Общероссийском классификаторе [5]. Профессиональный стандарт «Тренер» не содержит компетенций в соответствии с видами и характеристиками деятельности спортивного тренера.



Мы проанализировали структурные характеристики Профессионального стандарта «Тренер», где представлены 16 обобщенных функций спортивного тренера и соответствующие им конкретные трудовые функции, согласно коду (А – Р) и уровню квалификации (5 – 9). При этом в каждом квалификационном уровне установлены категории: первая и вторая. Положительно то, что указанные уровни квалификации соответствуют заявленным в соответствии с Законом РФ «Об образовании» уровням образования. Вызывает сомнение, что спортивный тренер может занимать восьмой и тем более девятый уровень квалификации. Указанные трудовые функции не соответствуют видам экономической деятельности тренера.

Представленные в таблице 1 виды экономической деятельности: основное общее и среднее (полное) общее образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, на самом деле, относятся к государственной системе физического воспитания. Должности, существующие в системе физического воспитания – это учитель или преподаватель ФК. Все виды и уровни образования прописаны в Законе РФ «Об образовании» – авт. [8].

Таблица 1

**Отнесение к видам экономической деятельности (профессиональный стандарт «Тренер»)**

80.10.3	Дополнительное образование детей
80.21	Основное общее и среднее (полное) общее образование
80.22.2	Среднее профессиональное образование
80.30	Высшее профессиональное образование
92.62	Прочая деятельность в области спорта
93.04	Физкультурно-оздоровительная деятельность

Поскольку основной целью деятельности тренера, заявленной в профессиональном стандарте «Тренер», является проведение со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществление руководства самостоятельной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов, к физкультурно-оздоровительной деятельности она не имеет отношения.

«Прочая деятельность в области спорта» представлена в профессиональном стандарте неправомерно, так как в соответствии с видами деятельности разрабатываются компетенции. На основании компетенций формируется содержание образования, которое наполняется знаниями, умениями, навыками (ЗУН).

В ФГОС ВО всех трех поколений и поколения 3+ представлены виды профессиональной деятельности (таблица 2). Если в ГОС ВПО первого поколения выпускника готовили ко всем видам деятельности, то в настоящее время, с переходом на профильное образование, вуз совместно с участниками образовательного процесса должен выбрать профиль обучения. Однако на практике этого не происходит. В связи с этим, объявленные виды деятельности компилируются учебным заведением для подготовки спортивного тренера или учителя физической культуры [1, 4].

Таблица 2

**Виды профессиональной деятельности, представленные в ФГОС ВО бакалавра ФК**

№ п/п	032100 «Физическая культура»	034300 – Физическая культура	49.03.01 – Физическая культура
	<b>Бакалавр подготовлен к</b>	<b>Бакалавр подготовлен к</b>	<b>Бакалавр подготовлен к</b>
1.	педагогической и тренерской деятельности	педагогической и тренерской деятельности	педагогической деятельности
2.	управленческой деятельности в сфере ФК и С	организационно-управленческой деятельности	тренерской деятельности
3.	научно-исследовательской деятельности	научно-исследовательской деятельности	организационно-управленческой деятельности
4.	к выполнению рекреационных и реабилитационных задач	рекреационной деятельности	рекреационной деятельности
5.		культурно-просветительской деятельности	культурно-просветительской деятельности
6.			научно-исследовательской деятельности

Разработчики профессионального стандарта «Тренер», на наш взгляд, должны отталкиваться от видов деятельности, осуществляемых на практике спортивным тренером. Педагогической деятельностью спортивный тренер занимается в системе дополнительного образования детей, и компетенции в соответствии с этой деятельностью будут направлены на обучение, воспитание, развитие, оздоровление, общение и т.п.

Тренерская деятельность может осуществляться тренером как в системе дополнительного профессионально образования, так и в спортивных клубах и спортивных организациях разного уровня. Это и будет функция «Осуществление тренировочного процесса», указанная в профессиональном стандарте тренера. Компетенции, которыми должны обладать спортивные тренеры, осуществляющие эту функцию, выражены в способности к: обучению, воспитанию, развитию, общению, организации и управлению, правовой поддержке, нормативно-законодательному сопровождению и пр. Сравнительный анализ видов деятельности спортивного тренера, проведенный нами, представлен в статьях [1, 2].

Организационно-управленческая деятельность может быть связана с другими должностями в сфере физической культуры и спорта (менеджеры и руководители разного уровня и т. п.), а может быть связана и с деятельностью старшего и главного тренера.

Рекреационная деятельность – это деятельность тренера, направленная на занятия с людьми разного возраста, для поддержания их здоровья и тренированности. Компетенции, связанные с этой деятельностью: способность к обучению, воспитанию, развитию, общению, организации и управлению, оздоровлению и пр.

Культурно-просветительскую деятельность, на наш взгляд, не следует рассматривать отдельно, так как тренерская и преподавательская деятельность включает в себя этот вид деятельности.

В сфере физической культуры и спорта нет сегодня должностей, напрямую связанных с научно-исследовательской деятельностью. Подразумевается, что в должностные обязанности тренера сборной команды того или иного уровня могут включаться эти требования. В профессиональном стандарте «Тренер» этот вид деятельности отдельно не указан. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта» есть должность аналитик (по виду или группе видов спорта). В должностные обязанности этого специалиста входит анализ показателей результатов выступлений спортивных сборных команд и отдельных спортсменов, а также их уровня подготовленности, разработка предложений по корректировке планов их подготовки. Аналитик разрабатывает рекомендации по улучшению методики подготовки спортсменов спортивных сборных команд на основании данных обследований (педагогические, физиологические, психологические, биомеханические и др.).

Мы рассмотрели также профессиональный стандарт «Педагог», в котором представлены два уровня квалификации: 5 и 6 (для среднего профессионального образования и бакалавра). Для магистра и кандидата педагогических наук в данном стандарте не предусмотрены и не разработаны трудовые функции.

В таблице 3 указаны трудовые функции учителя и воспитателя, размещенные в профессиональном стандарте «Педагог». Как видно из таблицы, не представлены организационно-управленческая, методическая, проектно-исследовательская, научная и пр. трудовые функции, которые может осуществлять учитель (преподаватель) и воспитатель, и которые представлены в ФГОС ВО направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование».

Таблица 3

#### Общие трудовые функции учителя и воспитателя (профессиональный стандарт «Педагог»)

Общепедагогическая функция. Обучение
Воспитательная деятельность
Развивающая деятельность
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

#### Выводы:

1. Необходимо совершенствовать профессиональные стандарты «Тренер» и «Педагог», для чего создать рабочие группы, объединив усилия работодателей и представителей вузов.
2. При формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитывать положения соответствующих усовершенствованных профессиональных стандартов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляев, В. С. Соответствие профиля выпускников вуза перечню должностей в сфере физической культуры и спорта / В. С. Беляев, Н. И. Николаева // Культура физическая и здоровье. – 2012. – № 2 (38). – С. 63–67.
2. Валюженич, М. В. Нормативно-правовое обеспечение построения содержания профессионального образования в сфере физической культуры и спорта / М. В. Валюженич, Н. И. Николаева, В. А. Родионов // Профильная школа. – 2015. – Т. 3. – № 5. – С. 34–40.
3. Лейбович, А. Н. Методология и политика разработки и применения национальной системы квалификаций / А. Н. Лейбович // Образование и наука. – 2012. – № 4. – С. 7–15.
4. Николаева, Н. И. Формирование содержания профессионального образования направления «Физическая культура» / Н. И. Николаева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 4. – С. 67–70.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 15 августа 2011 г. N 916н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта».
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014).
7. Профессиональный стандарт «Тренер» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 апреля 2014 г. № 193).
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

*Материал поступил в редакцию 26.04.16.*

**PROFESSIONAL STANDARD AS THE BASIS FOR DESIGNING  
EDUCATIONAL STANDARDS AND PROGRAMS**

**N.I. Nikolaeva**, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Physical Education Theory and Methodology and Sports Training, Associate Professor  
Pedagogical Institute of Physical Education and Sports,  
Moscow City Pedagogical University, Russia

***Abstract.** The article deals with the issues of designing the content of vocational education in the field of physical education and sports on the basis of professional and educational standards. Structural components of professional and educational standards are explored and characterized in order to determine scientific approaches to designing the content of vocational education. The results of the dynamic research of innovation taking place in the system of education and their quality characteristics are presented. Comparative analysis of the standards that was carried out is of interest for designing the new generation of standards that meet modern requirements.*

***Keywords:** designing of education, content of vocational education, professional and educational standards.*

УДК 57.04

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БИОРИТМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАК НЕУЧТЕННЫЕ ФАКТОРЫ КОРРЕКЦИИ ТРЕНИРОВКИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ

Е.А. Спиридонов<sup>1</sup>, Н.Ю. Бурнашова<sup>2</sup>, В.В. Захарова<sup>3</sup>

<sup>1</sup> доктор педагогических наук, профессор, <sup>2</sup> доцент, <sup>3</sup> старший преподаватель

Кафедра физического воспитания и спорта,

ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности адаптации организма к физической нагрузке. На основе показателей variability ритма сердца проводится анализ функционального состояния сердечно-сосудистой системы, работы вегетативной нервной системы у лиц, имеющих различные характеристики суточной активности и индивидуальных биоритмов, в процессе реабилитационно-оздоровительных занятий.

**Ключевые слова:** адаптация, биологический ритм, анализ variability ритма сердца, функциональное состояние.

**Введение.** В различных видах деятельности человека, в том числе и при обучении, успешность выполняемой работы в значительной мере зависит от функционального состояния (ФС) [5]. У лиц, занятых напряженным трудом с высоким уровнем ответственности, способность поддерживать оптимальное ФС в условиях стресса определяется адаптационными возможностями организма. В настоящее время одним из способов оценки адаптационного потенциала является анализ показателей состояния вегетативной нервной системы (ВНС), которой в организме отведена особая стресс-реализующая роль. Наиболее простым и удобным для практического применения методом оценки состояния ВНС следует признать кардиоинтервалографию, дающую информацию о регуляции ритма сердца [2]. Изменение сердечного ритма и показателей центрального кровотока является важным звеном в адаптации организма к условиям внешней и внутренней среды, что открывает возможности использования характеристик сердечного ритма.

Волновое моделирование ныне успешно применяется во многих сферах биофизики, биохимии и микробиологии (Ю. М. Романовский, Н. В. Степанова, Д. С. Чернавский, 1971). В настоящее время никто в науке не противопоставляет корпускулярный подход волновому. После открытия солитонов большое значение придается нелинейным закономерностям (М. И. Рабинович, Д. И. Трубецков, 1986; А. В. Гапонов-Грехов, А. С. Ломов, Г. В. Осипов, М. И. Рабинович, 1989; Н. Х. Валитов, 1997). Эволюция жизни рассматривается как переход от одиночных волн к ритмичным структурам. Современная хронобиология рассматривает ритмические процессы в отдельных клетках и поведенческих актах целостного организма, увязывая с такими крупномасштабными явлениями, как лунные, земные, солнечные и другие космические циклы (А. Л. Чижевский, 1928; Э. Бюннинг, 1964; A. Sollberger, 1965; П. Я. Соколов, 1969; С. И. Степанова, 1971; Н. И. Моисеева, 1978; Б. С. Алякринский, 1983). На сегодня ставится задача не только доказать наличие ритмов, замерить параметры (период, амплитуда, акрофаза, мезор), но и разработать классификацию, изучить особенности отдельных ритмов, установить их природу (эндогенность или экзогенность) и найти способы практического применения.

**Цель исследования.** Определить влияние различных фаз индивидуальных биоритмов на процессы тренировки и рекреации.

**Методы и организация исследования.** Всего в исследовании приняли участие 10 человек, занимающихся различными видами единоборств и имеющих равную спортивную квалификацию (1 разряда и КМС). Перед началом эксперимента были определены индивидуальные биоритмы (ИБР) спортсменов, хронотип спортсменов определялся по динамике суточных показателей (АД, ЧСС) и по анкете Остберга. Динамическое наблюдение включало исследование variability сердечного ритма (ВСР) и фиксирование показателей адаптационно-ресурсного состояния (шкала ПАРС [1]: 1 – 3 – хорошее функциональное состояние организма (эустресс); 4 – 6 – удовлетворительное; 7 – 8 – низкое (дистресс); 9 – 10 – отсутствие резервов, перенапряжение и т. п.) в периоды различных фаз (положительного или отрицательного резонанса индивидуальных биоритмов (ИБР). Статистическая обработка данных заключалась в определении стандартного отклонения, коэффициента вариации и проведении однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA), с последующим применением метода множественных сравнений [3].

**Результаты и их обсуждение.** На первом этапе исследования определялось влияние фазы именно отрицательного резонанса на учебно-тренировочный процесс. Проводился анализ показателей при учете двух или трех ИБР. Отрицательный резонанс ИБР характеризуется совпадением фаз спада циркадианного (околосуточного, СИБР), циркавингитидианного (околомесячного, МИБР) и циркануального (окологодичного – сезонного, ГИБР) [4]. В период ОР все три ритма характеризуются отрицательными значениями (спадом), что может являться дополнительным стрессором и дополнительной нагрузкой на адаптационные возможности организма.

В данной работе представлены результаты наблюдений спортсменов с хронотипом «голуби». Полученные результаты представлены в таблице 1 и 2.

Таблица 1

**Результаты анализа вариабельности сердечного ритма (ВСР), в период ОР**

№ пациента	Показатели ПАРС				Разница ПАРС 2-х и 3-х ИБР	
	2БР		3БР		до занятия	после занятия
	до занятия	после занятия	до занятия	после занятия		
1	3,7	6,8	4,0	7,3	0,3	0,5*
2	2,7	6,2	4,3	7,1	1,6*	0,9*
3	3,7	7,0	4,0	7,5	0,3	0,5*
4	3,6	7,1	3,9	7,6	0,3	0,5*
5	3,4	6,9	4,1	7,9	0,7*	1,0*
6	3,1	6,6	3,7	7,7	0,6*	1,1*
7	2,8	7,0	4,3	8,4	1,5*	1,4*
8	3,3	7,1	4,1	7,9	0,7*	0,8*
9	3,2	6,9	3,9	7,7	0,7*	0,8*
10	3,1	7,2	4,3	7,9	1,2*	0,7*

*Примечание:* 2БР – учет резонанса и диссонанса двух биоритмов – суточного и месячного; 3БР – учет резонанса и диссонанса трех биоритмов – суточного, месячного и сезонного; \* – достоверны различия между значениями при  $P < 0,05$ .

Из таблицы 1 видно, что учет количества ИБР при отрицательном резонансе имеет особенности проявления, которые выражаются в повышении (ухудшении) показателя ПАРС при фазе снижения трех ИБР при анализе различных позиций параметров («до занятий», «после занятий» и средних показателей 2-х и 3-х ИБР), что может свидетельствовать о напряжении организма («до занятия») и худшей переносимости нагрузки («после занятия») в период отрицательного резонанса ( $P < 0,05$ ).

На втором этапе исследования проводился анализ влияния отрицательного резонанса 2-х и 3-х ИБР на различных этапах учебно-тренировочного и восстановительного процессов: 1 этап – подготовительного, 2 этап – соревновательного, 3 этап – восстановительного (таблица 2).

Таблица 2

**Показатели ПАРС в периоды отрицательного резонанса на этапах учебно-тренировочного и восстановительного процессов**

Этапы занятий	Показатели ПАРС				Разница ПАРС 2-х и 3-х ИБР	
	2ИБР		3ИБР		до занятия	после занятия
	до занятия	после занятия	до занятия	после занятия		
1 этап	4,1	7,5	4,6	8,6	0,5*	1,1*
2 этап	3,1	6,1	4,3	7,5	1,2*	1,4*
3 этап	2,3	4,5	2,6	6,1	0,3	1,6*

*Примечание:* 2ИБР – учет резонанса и диссонанса двух биоритмов сИБР и мИБР; 3ИБР – учет резонанса и диссонанса трех биоритмов; \* – достоверны различия между значениями при  $P < 0,05$ .

Из таблицы 2 видно, что влияние отрицательного резонанса на всех этапах учебно-тренировочного процесса имеет свои проявления. Показатели «после занятий» в период отрицательного резонанса 3ИБР снижаются ( $P < 0,05$ ). Наибольший показатель разницы между 2ИБР и 3ИБР в восстановительный период, это можно объяснить тем фактом, что в данный период учебно-тренировочного процесса уровень функциональной готовности снижается, и, как следствие, снижается также уровень адаптационных механизмов.

Таким образом, отрицательный резонанс при 2ИБР можно рассматривать как дополнительный стрессор, при этом в совокупности с другими стрессорами (психоэмоциональными и физическими нагрузками) его влияние на организм возрастает, увеличивая конечное воздействие. Такая же тенденция сохраняется при отрицательном резонансе 3ИБР ( $P < 0,05$ ). Анализ показателей «после занятия» (3ИБР) достоверно свидетельствует о снижении адаптационных возможностей (дистресс), и его большем влиянии на организм, чем при учете 2ИБР ( $P < 0,05$ ).

**Выводы:**

1. Отрицательный резонанс ИБР является дополнительным неучитываемым стрессором и оказывает лимитирующее влияние на организм при подготовке и рекреации спортсменов, причем в период ОР 3-х ИБР это воздействие проявляется значительно, чем в период ОР 2-х ИБР.

2. Отрицательный резонанс оказывает влияние и вызывает изменения в период активации и последующего действия адаптационных механизмов, что важно учитывать на этапах подготовки и в соревновательный период, во время повышенного стресса, который проявляется в сочетанном воздействии психоэмоционального напряже-



ния (дистресс) и воздействия физической нагрузки (эустресс).

3. Учебно-тренировочный процесс на всех этапах (подготовительном, соревновательном, восстановительном) проходит эффективнее, если учитывать фазы ИБР.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баевский, Р. М. Анализ variability сердечного ритма с помощью комплекса «Варикард» и проблема распознавания функциональных состояний. Хронобиологические аспекты артериальной гипертензии в практике врачебно-летней экспертизы / Р. М. Баевский, Ю. Н. Семенов, А. Г. Черникова. – М., 2000. – С. 167–178.
2. Баевский, Р. М. Ритм сердца у спортсменов / Р. М. Баевский, Р. Е. Мотылянская – М.: Физиология и спорт, 1986. – 142 с.
3. Гласс, Д. Статистические методы в педагогике и психологии / Д. Гласс, Д. Стэнли. – М.: «Прогресс», 1976. – 494 с.
4. Спиридонов, Е. А. Модели функционирования организма спортсменов в экстремальных условиях спортивной деятельности: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Е. А. Спиридонов. – Алматы, 2010. – 45 с.
5. Суздальницкий, Р.С. Влияние спорта на иммунную систему спортсменов / Р. С. Суздальницкий, В. А. Левандо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.carmolis.ru/php/content.php?group=3&param=print&id=1009>.

Материал поступил в редакцию 25.04.16.

### INDIVIDUAL BIORHYTHMOLOGICAL CHARACTERISTICS AS UNACCOUNTED CORRECTION FACTORS OF TRAINING AND RECOVERY

**E.A. Spiridonov<sup>1</sup>, N.Yu. Burnashova<sup>2</sup>, V.V. Zakharova<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, <sup>2</sup> Associate Professor, <sup>3</sup> Senior Teacher  
Physical Education and Sports Department,  
Moscow State Pedagogical University, Russia

**Abstract.** *The article studies the peculiarities of body adaptation to physical load. Based on the heart rate variability indices, the authors conducted the analysis of the functional status of cardiovascular system and autonomic nervous system performance in patients with different characteristics of diurnal activity and individual biorhythms during recovery and health-promoting activities.*

**Keywords:** *adaptation, biological rhythm, heart rate variability analysis, functional status.*

УДК 37.378.1

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ОБЪЕКТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Ф.Ш. Терегулов<sup>1</sup>, Ж.А. Жусупова<sup>2</sup><sup>1</sup> доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики,<sup>2</sup> кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики и психологии<sup>1</sup> Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Уфа), Россия,<sup>2</sup> Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, Казахстан

**Аннотация.** В работе рассмотрено взаимодействие педагогической науки и практики, представленное в виде двусторонне развивающейся динамической системы. Показано, что связь между ними имеет открытое спиралеобразное строение. Авторы доказывают, что оптимальный ход развития образовательной сферы человечества возможен лишь при полном выявлении её истинного предмета. Данный путь предполагает формирование у каждого человека биосоциального органа Интеллекта и его активное функционирование в течение всей жизни. Необходимо признание того факта, что посредством этого интеллектуального органа люди решают все задачи общежития, развития, науки и т.д., т.е. всего сущего.

**Ключевые слова:** наука и практика образования, интеллект, социальные коды и каналы циркуляции информации, развивающий потенциал и педагогическое творчество ученого и учителя, современные теории образования и передовой педагогический опыт.

Изучение всякой науки, как правило, начинается с уяснения таких вопросов: как возникла и развивалась эта наука, и что конкретно является предметом ее исследования? Итак, педагогическая наука – это сгусток многовекового опыта обучения и воспитания подрастающих поколений. Педагогическая наука – это результат многолетних исследований закономерностей формирования всесторонне и гармонически развитой личности. Знание педагогической науки помогает в каждом конкретном случае избирать оптимальные педагогические решения.

Давний спор о том, что такое педагогика – наука или искусство – разбивается о практику. Испытание практикой подтверждает многократно: без глубокого знания науки воспитания не развивается искусство воспитывать.

Основополагающий тезис материалистической теории познания о единстве науки и практики охватывает и педагогическую действительность. Взаимосвязь педагогической науки и практики представляется именно той широчайшей диалектико-материалистической позицией, с которой следует рассматривать место и значение любой педагогической концепции, в том числе всевозможных подходов и технологий образования.

Принято считать, что наука отражает практику. Но кроме этого, наука призвана опережать и освещать путь дальнейшего прогресса практики. Продолав путь от практики к науке, необходимо проследить и обратную связь: как, каким образом научные положения или знание закономерностей воздействуют на существующую практику?

Успешность учебно-воспитательного процесса зависит от двух моментов: глубины познания свойств и отношений педагогической действительности, и от того, как познанные свойства используются организаторами рассматриваемого процесса. Связь эта прямолинейна, поэтому выделенные стороны педагогической действительности следует рассматривать как единую систему. Базисом этой системы, безусловно, является сложившаяся на сегодняшний день учительская практика, которая и в историческом аспекте всегда была первичной. Ее актуальность и значимость для науки ничуть не уменьшились и сегодня.

Следует отметить, что с самого начала образовательный труд был и все время оставался *социальным*, общественным трудом, вплетенным в жизнедеятельность людей, неравно разделенным между разными его участниками. Он был навязан стихийно складывающимся – и поэтому непонятным для них – *биосоциальным* *цельм*.

Из вышесказанного можно сделать два вывода. С одной стороны, сфера образования носит объективный характер, и её предмет не может меняться в угоду взглядам тех или иных исследователей. С другой стороны, она устанавливается исторически, приобретая всё более четкие контуры по мере эмпирического развития и теоретического осознания её человечеством. При этом развивается и предмет образования, развивается образовательная наука, совершенствуются методы и технологии образования.

Однако истинный биосоциальный предмет образования до сего дня не вычленен и однозначно не артикулирован. Он подменяется то усвоением так называемых ЗУНов (знаний, умений и навыков), то присвоением культуры, то формированием деятельности, личности, высших психических функций... То есть, в основном он представляется отдельной *социальной составляющей*, которая, несомненно, является значимой. Но всё же это только половина всей его сути. В итоге наблюдатели, опирающиеся только на эту половину, отмечают постепенное становление биологического индивида как личности и преобразование исходной его активности в разнообразную деятельность.

Исходя из биосоциальной целостности человека, необходимо различать в этой связи собственно предмет образования и производные его функционирования. Другими словами, главным предметом образования надо признать прижизненное формирование у каждого индивида органа Интеллекта. Эта задача стояла перед человечеством на заре его истории, и также чрезвычайно актуальна она и сегодня.

Мы предлагаем исходить из объективного становления и последующего функционирования предмета образования. Искомый предмет образования – мощнейший интеллектуальный орган, *биосоциальное* новообразование, формируется *прижизненно* (стихийно, эмпирически или более-менее научно организовано и целенаправленно) в исходном *биологическом* материале (мозге, в его новой коре) посредством *социальной* деятельности.

Развитие обеих разновидностей деятельности шло одновременно и слитно. В итоге преследовалась общая задача повышения эффективности обучения и воспитания молодого поколения, велись поиски: чему учить, как учить? Вопросы «для чего учить» начали осознаваться несколько позже и получали размытые определения, типа формирование личности, сознания, разума, мировоззрения и т. п.

Благодаря социальным кодам и соответствующим деятельности во внешнем плане начали фиксироваться и накапливаться предметы материальной и духовной культуры. Актуальными стали такие задачи, как «усвоение знаний», «передача опыта», «освоение культуры» и т. п. Поэтому предметом образования в скором времени стали отмеченные достижения человечества, как умения социального кодирования и декодирования, так и развитие способностей молодого поколения по решению задач общежития.

В качестве объекта и педагогической науки, и педагогической практики выступает деятельность, в качестве средства воздействия на нее – другая деятельность или действие с ней. Получаемая деятельность в квадрате вконец запутывает педагогов, и они отчаянно пытаются разобраться: которая деятельность составляет предмет педагогической практики, а которая – науки, и которая из них может дать критерий истины. Деятельность, таким образом, есть начало и конец, предмет и средство, и конечный результат. Однако любая сфера жизнедеятельности имеет дело с категорией деятельности, и тем самым для учёных при их дифференциации создается сложнейшая ситуация. Более того, и сам человек, как биосоциальное существо, является предметом изучения многих отраслей науки, что ещё сильнее усугубляет задачу дешифровки биосоциального его единства.

Закономерен вывод, что в целом образовательная сфера обладает огромным потенциалом развития, и этот потенциал безраздельно проявляется лишь на стороне педагогической практики. Более того, на современном этапе развития педагогическая наука всю полноту последующего прогресса образования взяла на себя.

Мы же считаем, что выработка нормативов и стандартов образования – дело похвальное и архиактуальное. Но нормативные знания и нормативная педагогическая деятельность должны исходить из единых, существенных оснований образовательной сферы. Однако этого нет: на сегодня известны десятки теорий учения и сотни образовательных технологий, касающихся отдельных сторон и этапов учебно-воспитательного процесса: мотивации учащихся, опроса пройденного материала, изложения нового знания, их применения, контроля и т. д. И этому технологическому буму пока не видно конца.

Таким образом, при квалификации теории образования следует развести, прежде всего, вопросы детерминации функционирования учебно-воспитательного процесса (его технологический аспект – успешность учебно-воспитательного процесса) и детерминацию генезиса собственно образования, становления мозгового новообразования, как объективного явления.

Мы считаем, что связь педагогической науки и педагогической практики должна иметь открытое спиралеобразное строение: она достаточно активно функционирует. Во вращательно-поступательном движении от практики к науке и обратно она упрочняется и развивается. Поступательное движение, единство и упрочение связей педагогической науки и практики происходит за счет устойчивого обогащения циркулирующей между ними информации на двух уровнях: на уровне науки и на уровне практики.

Признавая подпитку информацией, циркулирующей между педагогической наукой и практикой, одной только науки мы попадаем в методологический тупик. Практика в этом случае должна только показывать, насколько удачно или неудачно произошла подпитка другими видами знаний педагогических закономерностей. Но указанная двухуровневая подпитка информацией, хотя и уравнивает науку и практику в правах на открытие педагогических истин, но равнозначными их не делает: надстроечно-базисные отношения всё же накладывают на них свои особенности. Лучшие представители и педагогической науки, и педагогической практики ищут педагогические истины, но делают они это разными способами, которые, надо сказать, удачно дополняют друг друга. Такое взаимное дополнение и сотрудничество учителей и ученых следует считать оптимальным.

Признание подпитки (обогащения) научных рекомендаций практическими изысканиями позволяет говорить о наличии, во-первых, ускоряющего фактора – собственно процесса апробации творческими учителями этого нового знания. Учителя не дожидаются того времени, когда новое знание привлечет внимание научных работников и будет вовлечено в научно-теоретическую деятельность, а затем, через принципы и методические системы, проделав большой круг, наконец начнет участвовать в практической деятельности. Во-вторых, новая информация, непосредственно участвующая наряду с научными рекомендациями в практической деятельности учителей, не только видоизменит педагогическую действительность, но и потребует для своего верного истолкования новых знаний на уровне уже науки. Таким образом, обогащенное научное знание с учетом отражения

последнего снимка педагогической действительности позволит сформулировать новые или уточнить старые принципы, которые, реализуясь на уровне практики, привлекут дополнительные знания, рождая обновленную педагогическую практику.

Основа взаимосвязи педагогической теории и практики – в соотношении, обеспечивающем максимальное их развитие и функционирование. Сопоставляя теорию и практику образования, мы часто утверждаем, что жизнь богаче, чем наши представления о ней, а, следовательно, практика богаче теории. Но при этом надо всё же согласиться, что практика всегда более ограничена, чем хорошая теория. Дело в том, что формирование и функционирование органа интеллекта и есть сама жизнь, и она жёстко увязывается с реальными возможностями. Практика в настоящее время, будучи второй формой объективности, настолько связана с сознанием людей, что не может в абсолютном смысле ему ни предшествовать, ни следовать за ним. Поэтому она есть критерий истинности теории, а подлинная научная теория есть критерий правильности практики.

Резюмируя, скажем: учитель и ученый перед лицом истории равны. Историческое есть человеческое. Нельзя допускать, чтобы по какому-то формальному признаку разделения труда выпадали из процесса исторического созидания отдельные личности и категории людей. Основная канва нашего подхода к соотношению педагогической науки и практики – это концепция преодоления странным образом возникшего отчуждения учителя от прогресса педагогики.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. – М., 1977.
2. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М., 1986.
3. Занкова, Л. В. Дидактика и жизнь / Л. В. Занкова. – М., 1968.
4. Краевский, В. В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский. – М., 2003.
5. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения / М. И. Махмутов. – М., 1977.

Материал поступил в редакцию 22.11.15.

#### ACTIVITY AS A SUBJECT OF PEDAGOGICAL SCIENCE AND PRACTICE

**F.Sh. Teregulov<sup>1</sup>, Zh.A. Zhusupova<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Education Science Department,

<sup>2</sup> Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of General Education Science and Psychology

<sup>1</sup> Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmullah (Ufa), Russia,

<sup>2</sup> Aktobe Regional State University named after K. Zhubanov, Kazakstan

**Abstract.** Pedagogical theory and practice are presented here as a kind of a dynamic system developing bilaterally. The interrelation between them is shown as a spiral-shaped structure. The author argues that a fully effective process in educational sphere is possible only with awareness of this structure. One of its elements, in the author's view, is a human biosocial organ of Intelligence and its active lifetime functioning. By means of this organ of Intelligence the humans solve all problems of their community, development, knowledge etc.

**Keywords:** education theory and practice, intelligence, social codes and channels of information circulation, developmental potential and pedagogical creativity of scientists and a teacher, modern theories of education and advanced pedagogical experience.

УДК 37.016:53:37.026.6

## ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ

**О.И. Турсыматова**, магистр педагогических наук, старший преподаватель  
Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата, Казахстан

***Аннотация.** Главная цель преподавания физики – развитие физической мысли у учеников, формирование физического миропонимания, знакомство с основами и методами физической науки. Учитывая необходимость связи учебного процесса с воспитанием, надо формировать и развивать в учащихся такие качества, как настойчивость и трудолюбие.*

***Ключевые слова:** эффективность, образование, компетентность, активность.*

Учебное действие – особый вид деятельности, направленный на самосовершенствование и перестройку обучающегося как субъекта образования. Учебное действие является фактором формирования системы образования. Только при помощи учебных действий можно донести до обучающихся суть различных явлений и изменений, происходящих в них. В анализе учебных заданий любого предмета имеется, как правило, три больших блока: аналитический (анализ в целях определения взаимоотношений и особенностей веществ, фактов и явлений), синтетический (зарождается из конкретных особенностей объекта познания), интеллектуальный (определение способов структуры объекта познания). Здесь обеспечивается движение мысли от общего к частному: вначале обучающийся разделяет отношения и особенности объекта познания, затем отделяет частное, что на словах или в графическом виде называют моделью, выбирает задачи (объекты, предметы), которые можно будет решать в таком виде. Таким образом студент подытоживает варианты решения и общие правила решения задач [1].

В настоящее время профессиональные действия специалистов оцениваются не только их профессиональной компетентностью, но и творческим нестандартным мышлением и умением свободно использовать информационные технологии в процессе работы. В формировании профессиональных качеств обучающихся большую роль играет освоение предмета физики. Физика относится к циклу общих дисциплин. Цель цикла общих дисциплин – подготовка специалиста с более глубоким уровнем знаний, инициативного, компетентного, умеющего работать в коллективе и склонного к освоению быстроменяющихся трудовых отношений и технологий. Надо всегда помнить, что основная цель – это формировать увлеченность к предмету и постоянно развивать активный интерес к его изучению. Для этого можно использовать такие моды преподавания, как: моделирование явлений, обучение в диалоговой форме, использование электронных учебников и анимационных материалов, решение задач, основанных на профессиональном направлении. Для подготовки качественных с точки зрения профессии специалистов надо правильно организовывать и контролировать (в особенности, это касается самостоятельной работы) процесс обучения и осваивания предмета. При решении данных задач большую роль играют применение разработанных современными учеными учебно-методических пособий и внедрение их в образовательный процесс [3].

При выполнении учебных заданий в ходе образовательного процесса обучающийся чувствует себя субъектом данного процесса. Ведь студент самостоятельно ищет и осваивает теоретические знания, подготавливает ответы на практические, лабораторные задания и на тестовые вопросы, учится при помощи уровневых заданий осуществлять творческие работы. Содержание заданий от начала до конца курса усложняется, и в то же время развиваются творческие способности студентов. Из курса в курс также усложняются виды работ. Традиционные защита рефератов, подготовка и защита докладов по установленным формам и выполнение других заданий на начальных курсах переходят в более усложненные виды заданий: выполнение заданий при помощи деловых игр, диалогов, обмена мнениями, диспутов, аналитических шоу, эссе, обзора научных источников и т. д. По мере того, как студент переходит из курса в курс, он привыкает к образовательной среде, к окружающим людям и становится более раскованным и открытым [2].

Физика – научная основа современного мира техники. В области физики были развиты и впоследствии расширены такие разделы, как электротехника, автоматика, радиотехника и многие другие разделы физики. Развитие науки и техники (технологии) приводит к более глубокому изучению различных отраслей и технических достижений физики. Поэтому изучение и освоение курса физики необходимо каждому члену общества. Быстро возрастающие требования и цели современных школ и колледжей, высших учебных заведений ориентированы именно в этом направлении. Главная цель изучения предмета физики – начав с решения простых физических задач, инициировать развитие у студентов физического мышления, формирование физического мирозрения, познакомить их с принципами и законами физики, основами и методами физической науки.

Основное условие обучения – формирование у студентов познавательного интереса к предмету «физика». Для достижения этих целей используют следующие методы:

– Предварительно рассказывать интересные факты об изучаемом физическом явлении в науке и технике;



- Показывать физические демонстративные опыты;
- Применять проблемные ситуации, подавая материал проблемными путями;
- Выбирать и применять физические профессиональные упражнения;
- Применять инновационные методы обучения (мультимедийные, информационные, телекоммуникационные);
- Разбирать с научной точки зрения некоторые физические парадоксы (противоречия);
- Приводить примеры из жизни ученых, которые внесли свою лепту в проблемы, рассматриваемые на уроках физики, знакомить с высказываниями ученых по той или иной проблеме, давать сведения об их методах применения;
- Систематически отслеживать материалы периодических изданий, касающихся предмета физики.

Предпочтение того или иного метода – личный выбор каждого преподавателя и является проблемой, связанной с тематической особенностью, мастерством и опытом преподавателя.

Так как общая физика является наукой всеобщих законов природы, рассмотрение этого предмета во взаимодействии с природными явлениями, с прикладными техническими науками повысит интерес к его изучению. При планировании такого подхода следует учитывать, что студент имеет множество возможностей для получения различной дополнительной информации. Информацию о содержании темы он может получить из телевизионных или радиопрограмм, документальных или художественных фильмов, из книг или журналов, из интернета, в результате выбранная тема ему будет знакома и не интересна. Преподаватель должен быть готовым ко всему и уметь преподнести будущую тему интересным и понятным языком. Он должен уметь раскрыть рассматриваемую проблему разносторонне и с другого ракурса, еще не известного студенту, уметь давать научно обоснованные доказательства. Для закрепления полученных знаний рекомендуется использовать репродуктивный метод, основанный на глубоком продумывании знаний. Для этого получающий знания студент должен под контролем преподавателя тщательно обдумать задания, которые ему дали. Этот метод при освоении полученных знаний имеет особенное значение. Но нельзя ограничиваться только одним методом. Данный метод, предназначенный для запоминания заданий, отрицательно влияет на развитие творческого мышления. В условиях кредитного образования нужна методическая программа для формирования интереса студента к изучению физики, основанная на развитии творческого и логического мышления, которая охватит весь образовательный процесс.

Возможность развития познавательной активности и творческого мышления студента выясняется в процессе углубления в материал изучаемого предмета. Дело в том, что у обучающихся есть фонд основного образования. А возрастание их познавательной активности – это выяснение чего-то нового в изученном материале и в том, что их знания законов и явлений физики более содержательны и глубоки, чем это было на начальных этапах познания физики. Для того чтобы обучающиеся освоили предмет с творческой стороны, мы считаем очень эффективным использование новых информационных технологий (электронные учебные пособия, интернет, видеоуроки и др.).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абылкасымова, А. Е. Познавательная самостоятельность в учебной деятельности студента, учебное пособие / А. Е. Абылкасымова. – Алматы: Санат, 1998. – 160 с.
2. Андасова, Б. З. Педагогические условия формирования самостоятельных работ будущих экономистов в системе кредитного образования / Б. З. Андасова. – Астана, 2007.
3. Орманова, Г. К. Формирование и повышение устойчивого интереса студентов к физике путем проблемного изложения материала и использования профессионально ориентированных задач / Г. К. Орманова, К. А. Кабылбекова – Алматы: Высшая школа Казахстана, 2007. – № 2. – С. 170–175.

Материал поступил в редакцию 27.04.16.

#### WAYS OF DEVELOPING COGNITION INTEREST IN STUDENTS DURING LEARNING OF PHYSICS

**O.I. Tursymatova**, Master of Pedagogic Sciences, Senior Teacher  
Korkyt Ata Kyzylorda State University (Kyzylorda), Kazakhstan

**Abstract.** *The main purpose of teaching physics is to develop physical thinking and physical world perception in learners and also to provide them with an insight into fundamentals and methodology of physical science. Keeping in mind the necessity of connecting the learning process with education, one should form the students' identities by developing such character traits as perseverance and diligence.*

**Keywords:** *efficiency, education, competency, activity.*

УДК 37.013:37.031.1

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТВОРЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

**О.И. Турсыматова**, магистр педагогических наук, старший преподаватель  
Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата, Казахстан

***Аннотация.** На каждом этапе творческого процесса у детей формируются различные способности. Если на начальных этапах сформировать у детей ощущение нового, внимание к противоречиям, настойчивость в период неизвестности, познавательную активность, то в результате у них повышается настроение и появляется интерес к новым занятиям.*

***Ключевые слова:** творчество, компетентность, образование, педагогическое мастерство.*

Образование – отрасль, которая формирует интеллектуальный творческий уровень нации. Поэтому в нашей стране уделяется большое внимание совершенствованию национальной системы образования, реформированию этой отрасли и активизации инновационной деятельности.

В законе «Об Образовании» Республики Казахстан говорится: «Главная задача системы образования – создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на профессиональное формирование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики». Система образования призвана развить в личности творческие, духовные и физические возможности, способствовать обогащению интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности, использовать новые технологий обучения, дистанционное обучение, внедрить и эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для информатизации образования. Главный принцип системы образования – это выявление способов таким образом организовать работу учреждений образования, чтобы сочетать функции повышения грамотности физических лиц, формирования компетентности личности, совершенствования и дальнейшего развития системы образования.

В настоящее время общество вошло в пространство стремительного развития. В таком обществе перед преподавательским составом стоит задача постоянно повышать собственную эрудицию, для того чтобы в условиях современного образования передать молодому поколению знания, не только объяснив научные основы, но и подготовив личность, способную достичь успеха в условиях мировой конкуренции. Но чтобы достичь хороших результатов, преподаватель обязан быть специалистом, готовым внедрять педагогические инновации и владеющим новой системой мышления. То есть необходимо искать эффективные методы формирования интеллектуального уровня мышления и глубокого понимания молодого поколения и строить занятия с учениками на основе творчества.

Во всех отраслях результат работы измеряется качеством. Только на основе работы с качественными учебниками, параллельно прививая стремление к саморазвитию ученика, можно воспитать мыслящую личность. Качество знания напрямую зависит от преподавателя, от его уровня знания и исследовательского мастерства. Подготовка и профессиональное развитие учителей является основной проблемой повышения качества образования. Учитель нового поколения должен не только иметь «готовый» источник знаний, но и быть способным найти новые методы работы, направленные на организацию исследовательской деятельности учеников, дать им понимание ценности знаний.

В учебном процессе преподаватель должен не только дать новый материал, но и выполнить следующие задачи для обеспечения всестороннего развития учеников:

- привлечь ученика к решению нестандартных задач;
- учить использовать не только традиционные методы приобретений знаний, но и находить другие источники информации;
- повышать научную достоверность данных знаний;
- научить использовать полученные знания в жизни;
- развивать мысленную активность ученика;
- развивать таланты и интересы каждого ученика, учитывая его способности;
- формировать способность ученика к осваиванию знаний через творчество.

На сегодняшний день в системе образования стоит задача не только осваивать, а затем закреплять готовые знания и навыки, но и параллельно формировать личность, способную работать в творческом направлении, делать открытия и мыслить творчески. В этом смысле, несомненно, важным вопросом становится развитие творческих способностей учеников.

В нынешнее время научные исследования осуществляются при условии формирования компетентности, соответствующей основным механизмам образования, при этом особенное внимание уделяется решению реальных производственных и бытовых проблем.

Формирование и улучшение творческих способностей ученика, а также его знаний и умений, напрямую зависит от учителя, который постоянно в творческий процесс и должен соответствовать всем запросам общества настоящего времени. Для этого у учителя должны быть следующие качества:

- Умение выявить личностные качества ученика, отличающие его от других;
- Учитель сам должен быть коммуникабельным, иметь широкий кругозор и мастерски владеть своей профессией;
- Учитель должен всегда совершенствовать свои знания;
- Ученикам, имеющим склонность к творчеству, следует давать дополнительные задачи по углубленным программам, а также советы для мотивации к самостоятельным творческим поискам;
- Сообщая правильное направление в рамках научно-исследовательских работ, побуждать искать нужный выход путем творчества.

На каждом этапе творческого процесса у детей формируются различные способности. Если на начальных этапах сформировать у детей ощущение нового, внимание к противоречиям, настойчивость в период неизвестности, познавательную активность, то в результате у них повышается настроение и появляется интерес к новым занятиям. Следующие преграды оказывают противоположное действие на эмоциональное поведение ученика:

1. Социальные:
  - сложная социальная ситуация; отсутствие в семье творческой атмосферы.
2. Педагогические:
  - учитель отвергает творческие инициативы ученика; несправедливая оценка ученика; отсутствие учебно-методических средств.
3. Психологические:
  - неразвитые фантазия и воображение; отсутствие веры в свои силы; отсутствие мотивации.
4. Физиологические:
  - плохое состояние здоровья.

Для того чтобы формирование творческих способностей в рамках учебного процесса было эффективным, необходимы доверительные отношения между учителем и учеником, при этом учитель должен проявить готовность все свои силы, внимание и педагогическое мастерство приложить к открытию и пробуждению в ученике творческих способностей и продемонстрировать умение давать советы и направлять творческую энергию. Только при условии непрерывного творческого развития ученика он сможет отвечать требованиям современного общества.

Итак, в обязанность учителя входит выявление учеников, способных к творческой работе. Учитель обязан не только работать с ними, но и стимулировать их самостоятельную работу в творческом направлении. Это является необходимым требованием современного общества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон «Об Образовании» Республики Казахстан. – Алматы, 2008.
2. Турганбекова, Б. А. Развитие творческих способностей учителей и усовершенствование: теория и практика / Б. А. Турганбекова. – Алматы, 2005.
3. Учитель Казахстана, 16 апреля 2008 г.

*Материал поступил в редакцию 27.04.16.*

#### THE EFFICIENCY OF ALL-ROUND CREATIVE DEVELOPMENT OF SCHOOL CHILDREN

**O.I. Tursymatova**, Master of Pedagogic Sciences, Senior Teacher  
Korkyt Ata Kyzylorda State University (Kyzylorda), Kazakhstan

***Abstract.** At each stage of creative process children's abilities of different kinds are developing. If the sense of the new, the attention to contradictions, the capacity of perseverance at a time of uncertainty and cognition activity are developed in children at initial stages, it results in mood improvement and a sparking interest in new classes.*

***Keywords:** creative work, competency, education, art of teaching.*

УДК 372.879.6

## САМООЦЕНКА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Г.В. Хвалобо, старший преподаватель кафедры физической культуры  
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал),  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Россия

*Аннотация.* Рассматривается влияние определенных педагогических условий на процесс формирования и коррекции самооценки личности студентов специальной медицинской группы на занятиях физической культурой.

*Ключевые слова:* физическая культура, самооценка, специальная медицинская группа, педагогические условия.

Актуальность работы обусловлена *противоречиями* между ростом патологии опорно-двигательного аппарата (ОДА), снижением интереса к занятиям физической культурой (ФК) в специальных медицинских группах (СМГ) и возможностью её коррекции через повышение самооценки, возникновение желания и потребности заниматься физической культурой, в изменении своего соматотипа.

Обозначенные противоречия порождают *проблему* исследования, которая состоит в том, чтобы, определив существенные характеристики самооценки личности студентов СМГ в процессе занятий ФК, разработать педагогические условия, обеспечивающие формирование и коррекцию этих качеств.

*Объект исследования* – физическое воспитание студентов СМГ с патологией ОДА.

*Предмет исследования* – процесс формирования и коррекции самооценки личности студентов СМГ со сколиозом 1 – 2 степени в процессе занятий ФК.

Со словом «самооценка» привычно ассоциируется явление оценки человеком себя по какому-то отдельному свойству или способности, либо – оценки потенциала в целом.

В большинстве своем определение самооценки выражается как оценка человеком своего психического и физического состояния, своих возможностей и качеств, побед и поражений. Существует несколько направлений трактовки природы самооценки. Одни описывают ее как явление когнитивного порядка, другие – эмоционального, третьи выделяют в ней составляющие как когнитивные, так и эмоциональные [4].

Самооценка является важнейшим звеном в структуре личности человека, принимает участие в регуляции поведения и занимает определенное место в самосознании человека, является важнейшим регулятором поведения и потому вне индивидуальности и личности она не может быть рассмотрена.

Принято выделять три уровня сформировавшейся самооценки человека: заниженный, адекватный и завышенный.

Следует отметить, что одним из основных условий нормального формирования и развития организма является потребность в движении. Двигательная активность (ДА) всегда выступает как оздоровительный фактор. Этим объясняется достаточно высокая эффективность разнообразнейших методик и форм организации занятий, когда они основаны на сочетании общего воздействия на организм и использовании специальных физических упражнений. Для студенчества этот фактор наиболее значим, так как их трудовая деятельность сопряжена с огромной психоэмоциональной нагрузкой в сочетании с хроническим недостатком времени в силу возрастных особенностей их образа жизни и гиподинамией (обучение, сидя за столом), ведущей к нарушениям опорно-двигательного аппарата, в частности сколиозу, сколиотической осанке [3; 6].

Сколиотическая осанка – это осанка, при которой имеется искривление позвоночника во фронтальной плоскости (вбок). При сколиотической осанке, в отличие от сколиоза (истинного искривления позвоночника), человек напряжением мышц может выпрямить позвоночник полностью. Но если вовремя не принять мер для исправления этой осанки, могут возникнуть изменения в межпозвоночных дисках и костной ткани, характерные для сколиоза [2; 5].

Эффективность применения физических упражнений на занятиях со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, во многом зависит от организации занятий, подбора адекватных средств и методов физического воспитания.

Для того чтобы физическая культура оказывала положительное влияние на здоровье студентов, необходимо соблюдать определенные правила: физические нагрузки должны планироваться в соответствии с возможностями студентов; в педагогическом процессе необходимо комплексное использование всех форм физической культуры, регулярность и единство врачебного, педагогического контроля и самоконтроля.

В соответствии и с учетом специфики задач исследования были использованы следующие методы научного познания: теоретическое исследование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, контрольные тестирования, математическая обработка результатов исследования.

Пилотажным исследованием были охвачены 278 студентов 1 – 3 курса ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ). В процессе работы были сформированы экспериментальная группа (ЭГ) – 25 студентов и контрольная (КГ) – 25 студентов 1-го курса, идентичные по результатам и с примерно одинаковым диагнозом (сколиотическая осанка, сколиоз 1 – 2 степени), типом телосложения.

В экспериментальной группе (ЭГ) основное внимание уделялось формированию и коррекции самооценки личности студентов СМГ в процессе занятий физической культурой. В процессе оценивания непосредственно участвовали сами студенты. Они самостоятельно осуществляли контроль и оценку своих двигательных действий, объясняя, почему была выставлена именно такая оценка.

При проведении занятий в ЭГ применялись три режима нагрузки для увеличения тренировочного воздействия на организм студента. Учебные занятия проводились с постепенным наращиванием нагрузки, применяя принцип волнообразного ее увеличения.

Важность формирования адекватной объективной самооценки личности у студентов на занятиях физической культурой трудно переоценить. Объективное оценивание своих возможностей при выполнении конкретных двигательных действий, умение сравнивать их с нормативными требованиями, анализируя и делая адекватные выводы, вносить коррективы является необходимым и важным условием освоения программного материала. При этом необходимо учитывать, что уровень самооценки как фактора проявляемого в процессе развития самосознания можно оценивать по объективно существующим проявлениям [1].

Констатирующий эксперимент показал, что до начала эксперимента у студентов со сколиозом 1 – 2 степени в ЭГ и КГ достоверных различий в уровнях показателей самооценки личности СМГ и их физического состояния не обнаружено.

Для развития отношений, влияющих на формирование и коррекцию самооценки студентов, необходимо было обеспечить соблюдение следующих психолого-педагогических условий:

- создание нравственно здоровой среды;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- использование знаний и опыта студентов при организации совместной деятельности;
- планирование нагрузки с учетом общепринятых режимов работы;
- осуществление процесса формирования и коррекции самооценки студентов на основе умения объективно оценивать свои возможности при выполнении конкретной деятельности.

В целом в формирующем эксперименте основное внимание уделялось формированию и коррекции самооценки различных компонентов личности студентов СМГ в процессе занятий физической культурой.

Созданная программа на основе реализации конкретных педагогических условий заключалась в определении эффективности комплексного воздействия на физическое состояние (физическое развитие, функциональные возможности и физическая подготовленность) в структуре учебных занятий студентов СМГ.

Анализируя результаты проведенного исследования, можно констатировать, что у студентов ЭГ по большинству показателей обнаружены достоверные улучшения по сравнению с их сверстниками из КГ. Анализ средних значений показателей в тестах блока самооценки у студентов ЭГ и КГ после формирующего эксперимента выявил различия. Результаты тестирования, определяющие уровень самооценки до и после эксперимента, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Динамика результатов тестирования в блоке самооценки

Уровень самооценки	КГ (%)			ЭГ (%)		
	До	После	Разница	До	После	Разница
<b>Физическое состояние</b>						
Заниженный уровень	37,16	35,69	-1,47	38,62	14,59	-24,03
Адекватный уровень	51,86	47,89	+3,97	49,89	70,68	+20,79
Завышенный уровень	10,98	16,42	+5,44	11,49	14,73	+3,24
<b>Самооценка здоровья – благополучие</b>						
Заниженный уровень	25,8	23,6	-2,2	27,49	15,65	-11,84
Адекватный уровень	58,24	56,31	-1,93	55,65	68,93	+13,28
Завышенный уровень	15,96	20,05	+4,09	16,86	15,42	-1,44
<b>Самооценка личности</b>						
Заниженный уровень	13,25	14,33	+1,07	21,73	10,93	-10,8
Адекватный уровень	52,57	67,39	+14,72	61,09	81,78	+20,69
Завышенный уровень	24,18	18,28	-5,9	17,18	7,29	-9,89

Таким образом, после эксперимента у студентов ЭГ наблюдается увеличение адекватного уровня во всех трех тестах и уменьшение заниженного и завышенного уровня сформированности самооценки здоровья и самооценки личности студентов СМГ в процессе занятий. Данный факт можно объяснить умением объективно оценивать свои возможности выполнять конкретные двигательные действия в комплексе с умением сопоставлять полученные результаты с теми требованиями, которые определены для полного освоения эксперименталь-



ной программы по физическому воспитанию. Незначительное увеличение завышенного уровня самооценки у студентов ЭГ можно объяснить индивидуальными особенностями личности. Характер изменения этих же показателей у студентов КГ из-за присутствия в них как положительных, так и отрицательных тенденций скорее можно назвать вероятностным. Традиционный подход в обучении не в полной мере решает проблемы здоровья и физической подготовленности данной категории студентов. В процессе занятий физической культурой с такими студентами не учитывается состояние их самооценки.

К окончанию педагогического эксперимента 9 % студентов СМГ были переведены в подготовительную медицинскую группу по физической культуре.

Анализ результатов проведенного педагогического эксперимента исследования самооценки личности студентов СМГ на занятиях физической культурой показал, что основанная на определенных педагогических условиях реализация разработанной программы, содержание которой и формы организации учебно-воспитательного процесса ориентированы на формирование адекватного уровня самооценки, воспитание физических качеств и содействие исправлению сколиоза 1 – 2 степени, адаптацию организма студента к волнообразно повышающимся нагрузкам, привела к улучшению результатов у студентов ЭГ на достоверном уровне.

На данном этапе исследования обнаружено положительное влияние предложенных педагогических условий, способствующих воздействию на формирование и коррекцию самооценки личности студентов СМГ на занятиях физической культурой, не только на уровень адекватной самооценки, но и на уровень физического состояния испытуемых.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жилин, С. В. Особенности Я-концепции личности спортсменов (на материале детско-юношеского спорта): автореф. дис. ... канд. психол. наук / С. В. Жилин. – СПб., 2003.
2. Ретивых, Ю. И. Методика коррекции нарушений осанки студентов средствами оздоровительной физической культуры на основе учета видов и степени деформаций позвоночника: диссертация ... кандидата педагогических наук / Ю. И. Ретивых. – Волгоград, 2009. – 146 с.: ил.
3. Румба, О. Г. Система педагогического регулирования двигательной активности студентов специальных медицинских групп: диссертация ... доктора педагогических наук / О. Г. Румба. – Санкт-Петербург, 2012. – 472 с.: ил.
4. Ушакова, Я. В. Здоровье студентов и факторы его формирования / Я. В. Ушакова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2007. – № 4. – С. 197–202.
5. Хвалебо, Г. В. Физическая культура как фактор укрепления здоровья студентов / Г. В. Хвалебо // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – Таганрог. – 2012. – № 1. – С. 104–109.
6. Шубин, Д. А. Совершенствование адаптационных возможностей студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата: дис. ... канд. пед. наук / Д. А. Шубин. – Чита, 2006. – 169 с.

*Материал поступил в редакцию 28.04.16.*

#### SELF-CONCEPT OF STUDENTS OF PHYSICAL EDUCATION SPECIAL MEDICAL GROUP AS A FACTOR OF HEALTH IMPROVEMENT

G.V. Khvalebo, Senior Teacher of Physical Education Department  
A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch),  
Rostov State University of Economics, Russia

**Abstract.** *The article considers the influence of specific educational conditions on the process of the personality's self-concept development and its correction in students of physical education special medical group.*

**Keywords:** *physical education, self-concept, special medical group, educational conditions.*

УДК 140.8

## К ВОПРОСУ О ПРЕДПОСЫЛКАХ СТАНОВЛЕНИЯ НООГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ПАРАДИГМАЛЬНОЙ ТЕНДЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Р.Б. Шиндаулова**, кандидат педагогических наук (PhD), доцент  
Казахская национальная консерватория им. Курмангазы (Алматы), Казахстан

**Аннотация.** В статье рассматриваются парадигмальные основы ноогуманистической педагогики – новой тенденции в педагогической науке и практике. Анализ широкого спектра парадигм (ноосферной, гуманистической и пр.), составляющих понятие «ноогуманистическая педагогика», обосновывает правомерность рассмотрения ее как устойчивой тенденции в современном образовании.

**Ключевые слова:** ноогуманистическая педагогика, парадигма, ноосферная парадигма, гуманистическая парадигма.

В соответствии со значением понятия «парадигма», интерпретируемым в методологии как определенный этап развития науки, позволяющий исследователям работать в неких предзаданных рамках, очерченных фундаментальными открытиями, находящаяся в процессе становления ноогуманистическая педагогика также аккумулировала в себе черты образовательных парадигм ноосферно-экологической, гуманистической направленности, обретших устойчивое и актуальное значение в современной педагогике. Следует отметить, что современные реалии, связанные с системными кризисами в экономике, экологии, духовно-социальной жизни общества, – обуславливают необходимость пересмотра мировоззренческих ориентиров и ценностей у индивида и в общественном сознании. В современной образовательной парадигме наметилась устойчивая тенденция актуализации ноосферных идей в соответствии с учением В. И. Вернадского и положениями концепции устойчивого развития общества, ориентированными на становление мировоззренческой модели коэволюционной, гуманистической и экофильной направленности. Появилось много работ, связанных с развитием комплекса соответствующих видов мировоззрений: ноосферного, экологического, экологоориентированного, гуманистического, экогуманистического, требующих, согласно логике поступательного развития, разработки концептуальных оснований ноогуманистически ориентированного мировоззрения (НОМ). Ноогуманизм, трактуемый как «ноосферный гуманизм (*ноогуманизм*)», характеризуется «стремлением человеческого сообщества к состоянию коэволюции с биосферой» [3, с. 33] и, соответственно, он лежит в основе НОМ. Под ноогуманистически ориентированным мировоззрением, в широком смысле, понимается «отражение исторически определенного уровня духовно-интеллектуального развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженного в типах и формах организации жизнедеятельности людей, в их согласованных взаимодействиях с социоприродными системами и в создаваемых духовных и материальных ценностях. В узком смысле под ним подразумевается система представлений, убеждений, чувств, потребностей, ведущих к формированию ноогуманистически ориентированной личности, вбирающей совокупность нравственных принципов, убеждений, программ социальной жизни, направленных на устойчивое и гармоничное развитие социоприродного мира, характеризующих эмоциональный уровень жизнедеятельности человека, его готовность к анализу и решению проблем в соответствии со степенью интериоризованности указанных знаний, ценностей и включенностью их в его повседневный поведенческий статус» [8, с. 160–161].

Разработке концептуально-педагогических основ ноогуманистической мировоззренческой подготовки предшествовал анализ предпосылок, способствующих их становлению. Была выявлена базовая категория ноогуманизма – *социоприродного согласия*, которая легла в основу мировоззренческого концепта ноогуманизма. Указанная категория отражает фундаментальную идею социоприродного гомеостазиса (А. И. Субетто), которая берет начало в античности, а затем будет блестяще развита представителями российской научной ноосферной школы (В. И. Вернадский, Н. Н. Моисеев, В. П. Казначеев, А. Д. Урсул, А. И. Субетто и др.). Если указанная идея рассматривалась ранее как бы разрозненно: либо в системе «человек – природа», либо «человек и социум», то Р. Б. Шиндаулова попыталась концептуально синтезировать проекции данной идеи в системе «человек – общество – природа», структурируя основы мировоззренческого концепта ноогуманизма и проистекающего из него спектра ноогуманистических ценностей нравственной, коммуникативной, экофильной направленности [6]. В разработанной на основе категории социоприродного согласия векторно-концептуальной модели «общество – природа» учтены векторы предполагаемых ноогуманистически нравственных изменений личности. Так называемый «человеческий» уровень указанной системы обуславливает *психологический контекст* ноогуманистических изменений, охватывающих когнитивные, психоэмоциональные механизмы (сознание, мышление, чувства и пр.) личности. Вектор *личностно-гомеостатической атрибуции*, присущий данным изменениям, отражает их направленность к достижению сбалансированного психоэмоционального состояния мира внутреннего и внешнего. Это означает необходимость формирования в индивиде копинговых качеств: стрессоустойчивости, резистентности, конгруэнтности и пр., олицетворяющих его психическое здоровье, которые, в идеале, должны координироваться со здоровьесберегающими технологиями образования и пр. Проекция категории

социоприродного согласия на «социумном» уровне в триаде «человек – общество – природа» высвечивает *социокультурный контекст*, актуализирующий необходимость становления у обучающегося консенсуально ориентированных, коммуникативных качеств (толерантности, эмпатии). Толерантность предстает как ноогуманистическая ценность, способствующая пониманию и терпимости индивида к Другому, установлению комфортных отношений в коллективе и, в конечном счете, его успешной самоактуализации в социуме. Проекция категории социоприродного согласия на «природном» уровне в указанной триаде определяет *биосферный (духовно-планетарный) контекст*, способствующий формированию у индивида *коэволюционной ориентации*, которая структурирует у него экофильные установки, исполнение экологически-нравственных императивов и моделей поведения [6]. Данный мировоззренческий концепт позволил разработать ноогуманистический подход [7], модель, педагогическую систему, педагогические условия [5] – составляющие педагогической концепции по формированию ноогуманистически ориентированного мировоззрения [4].

Однако, возвращаясь к предпосылкам, высветившим становление ноогуманистической педагогики в качестве определенной тенденции, следует отметить ноосферное образование, укрепившееся в понятийном поле педагогической науки во второй половине прошлого века. Идеи русского космизма, концепции устойчивого развития, нашедшие отражение в ноосферном образовании, придали последнему парадигмальные черты, поскольку ноосферная парадигма, в том числе ее образовательный аспект, являет собой концепт согласованного развития природы и человеческой цивилизации. Указанная парадигма включает не только экологическую составляющую, но и вбирает в себя такие феномены, как «космическая педагогика», «космическое воспитание». Последним присущ *холизм* (идея глобальной взаимозависимости, целостности всего существующего во Вселенной); осознание обязательного обладания *космическим сознанием* и безупречностью в нравственном отношении человека, имеющего право на миропреобразующую деятельность [2, с. 93–95]. Основной посыл ноосферного образования, направленный на развитие личности в соответствии с коэволюционными принципами существования социоприродных систем, находит отражение в неутраченной своего значения *Монтессори-педагогике*, которая представляет собой теорию свободного космического воспитания и сенсорную методику обучения, включающую в себя тезис об изначальной одаренности ребенка, самоактуализацию личности ребенка в специально подготовленной развивающей среде, учитывающей его склонности (принцип *природосообразности*); готовность к творческой преобразовательной деятельности в соответствии с космическим планом творения; выработку адекватных нравственных ценностей и мировоззрения. Контент «ноосферной парадигмы» в конце прошлого века чрезвычайно обогатился комплексом ноосферных значений, претворенных представителями российской научной ноосферной школы (В. И. Вернадский, Н. Н. Моисеев, В. П. Казначеев, А. Д. Урсул, А. И. Субетто и др.), как то: «ноосферизм», «ноогенез», императивы (нравственный, экологический, выживаемости) и пр. Одним из истоков указанной ноогуманистической категории социоприродного согласия является ноосферизм как «становящаяся научно-мировоззренческая система, ... проблемно-ориентированная на формирование «ноосферы будущего» – динамической социоприродной гармонии» (А. И. Субетто, 2005).

Ноосферная научная школа (Н. Н. Моисеев, В. П. Казначеев, А. Д. Урсул и др.), ноосферные концептуально-образовательные разработки (Н. В. Маслова, А. М. Буровский, А. М. Панкрушина и др.); положения космической педагогики (К. Н. Вентцель, Н. Г. Холодный, М. Монтессори и др.), накопившийся опыт ноосферной педагогической практики на постсоветском пространстве, – все это позволяет говорить о сложившейся ноосферной образовательной парадигме как устойчивом явлении в современной педагогике и «парадигмальном» потенциале становящейся ноогуманистической педагогики как ее составляющей части.

Как отмечалось, ноосферное образование своим посылом к глубокой взаимосвязи человека и природы (космоса) тесно связано с экологической парадигмой (Н. Ф. Реймерс, А. Н. Захлебный, С. Н. Глазачев, Г. П. Сикорская и др.). Ноосферные аспекты экологической педагогики и психологии (В. А. Ясвин, С. Д. Дерябо, В. И. Панов и др.), образовательных стратегий устойчивого развития (Н. Н. Моисеев, Н. М. Мамедов и др.) существенно обогатили процесс интеграции ноосферных и экологических знаний.

Многовекторность парадигмальной значимости формирующегося ноогуманистически ориентированного мировоззрения раскрывается и в психологическом аспекте, в частности, через его (НОМ) экологическую составляющую. Так, в исследованиях, касающихся экологоориентированного мировоззрения, была изучена *онтологическая парадигма* понимания экологического сознания (В. И. Панов, 2001), которое рассматривается как особая форма бытия, где система «человек – природа» выступает как целостный субъект, способный к саморазвитию собственной психической реальности (2008).

Однако предпосылки становления ноогуманистической педагогики (НП) как парадигмальной тенденции в современной педагогической науке заложены и в гуманистической парадигме, основывающейся на идеях гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Бернс). НП вбирает в себя личностно-ориентированное обучение, ибо одним из аспектов ноогуманистического подхода является личностный подход [7]. Личностно-ориентированная парадигма (И. С. Якиманская, К. А. Абульханова-Славская, Н. А. Алексеев и др.) позволяет осуществлять саморазвитие индивида с точки зрения роста ноогуманистических представлений, на основе принципов гуманистической педагогики: персонализации педагогического взаимодействия и диалогического принципа обучения, которые обуславливают равноправное сотрудничество его со-субъектов и возможность формирования личности с искомым мировоззрением. В рамках личностной педагогики учащийся – субъект, который, исходя из собственных интенций и способностей, с помощью педагога, выбирает траекторию своего образования, дальнейшего развития, подвигающих его на пути самореализации. Личностно-ориентированное

обучение, реализуемое на основе принципов гуманизации, признании уникальности каждого человека, направлено на формирование коммуникативных навыков и умений, воспитание *толерантности* – одной из ноогуманитарных ценностей, которая, будучи реализованной на личностном, межнациональном, межгосударственном уровнях, в идеале, должна полноценно и адекватно отвечать на вызовы современности. В стремлении понять Другого, мотивы его деятельности, заложен один из рычагов социализации личности, возможность приобретения коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, шире – формировать в себе планетарное мышление, эмпатию, конфликтологическую компетентность и пр. Нравнодушие, ответственность, активная гражданская позиция индивида в вопросах сохранности биосферы, атмосферы в коллективе, семье, собственного душевного здоровья – все эти личностные качества, на реализацию которых ориентирована становящаяся ноогуманитарная педагогика, безусловно, актуальны и должны реализовываться в современной системе образования.

Помимо ноосферно-экологической, гуманистической парадигм, методологически обогативших ноогуанизм, существует и его физическая составляющая, которая выражается в мироформирующей роли сознания как такового. По В. И. Вернадскому, человеческое сознание – геологопреобразующе значимо, ибо «ноосфера есть новое геологическое явление на нашей планете. В ней впервые человек становится *крупнейшей геологической силой*. Он может и должен перестраивать коренным образом по сравнению с тем, что было раньше» [1, с. 509]. Мироформирующее значение сознания находит отклик в квантовой теории, где локализация систем микромира осуществляется, как правило, наблюдателем (Р. Шредингер, Х. Эверетт и др.). В этой связи квантовая парадигма обосновывает принципиальную неустранимость роли человека как наблюдателя и интерпретатора физической реальности (Э. Ласло, 1995).

Суммируя, можно сказать, что предпосылки становления ноогуманитарной педагогики, зиждущиеся на основе парадигм ноосферно-экологической, гуманистической, квантовой парадигм, выявляют ее не как замкнутую систему знаний, а как систему-тенденцию, открытую для притока новых идей и учитывающую синергетические законы (энтропию, бифуркацию). Актуальность статусности становящейся ноогуманитарной педагогики как парадигмальной тенденции в современной педагогической науке тем более очевидна на фоне меняющегося содержания современного образования от знаниецентрического к компетентностному, ориентированному на формирование глобального, полифункционально-толерантного мышления у субъектов обучения, коммуникабельности, быстрейший анализ изменяющихся условий поликультурного взаимодействия и адекватную профессиональную самореализацию в них.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вернадский, В. И. Философские мысли натуралиста / В. И. Вернадский. – М.: Наука, 1988. – 520 с.
2. Пушкина, И. М. Философско-антропологический аспект становления Человека в космической педагогике К.Н. Вентцеля / И. М. Пушкина // Материалы III междунар. научно-практ. конф. «Феномен развития в науках о человеке». – Пенза, 2006.
3. Сикорская, Г. П. Ноогуманитарная модель эколого-педагогического образования и практика ее реализации: дис. ... докт. пед. наук / Г. П. Сикорская – Екатеринбург, 1999. – 446 с.
4. Шиндаулова, Р. Б. Педагогическая концепция формирования ноогуманитарно-ориентированного мировоззрения / Р. Б. Шиндаулова // Национальная ассоциация ученых. Россия. Азия. СНГ. – Екатеринбург, 2015. – № 6 (11). – Ч. 1. – С. 81–85.
5. Шиндаулова, Р. Б. Педагогические условия формирования ноогуманитарно-ориентированного мировоззрения / Р. Б. Шиндаулова // Сб. статей международной научно-практ. конф. «Современные концепции развития науки», состоявшейся 20 февраля 2016 г. в г. Курган. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – В 3 ч. – Ч. 2. – 208 с. – С. 160–165.
6. Шиндаулова, Р. Б. Генезис ноогуанизма и формирование ноогуманитарно-ориентированного мировоззрения / Р. Б. Шиндаулова // Пси-фактор: психологические факторы жизнедеятельности: материалы XI международной научно-практической конференции (Новомосковск, 01 марта 2014 г.). – Новомосковск, 2014. – С. 89–96 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nura0.ru/attachments/article/28/PSIF2014.pdf>.
7. Шиндаулова, Р. Б. Ноогуманитарный подход в контексте сравнительного анализа / Р. Б. Шиндаулова // European Social Science Journal = Европейский журнал социальных наук. – 2013. – № 9–1 (36). – Издательство МИИ «Наука», 2013. – С. 22–26 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mii-info.ru/data/documents/=D0=95=D0=96=D0=A1=D0=9D=202013-9-1.pdf>.
8. Шиндаулова, Р. Б. Педагогические условия формирования ноогуманитарно-ориентированного мировоззрения / Р. Б. Шиндаулова // Сб. статей международной научно-практ. конф. «Современные концепции развития науки», состоявшейся 20.02.2016 г. в г. Курган. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – В 3 ч. Ч. 2. – 208 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK112-2.pdf>.

Материал поступил в редакцию 18.04.16.

#### ON GENERAL THESES OF NOOHUMANISTIC PEDAGOGY AS A PARADIGMAL TENDENCY IN MODERN EDUCATION

**R.B. Shindaulova**, Candidate of Pedagogic Sciences (PhD), Associate Professor  
Kurmangazy Kazakh National Conservatoire (Almaty), Kazakhstan

**Abstract.** The article focuses on paradigmatic fundamentals of Noohumanistic Pedagogy – a brand new trend in the science and practice of pedagogy. The wide array of paradigms (noospheric, humanistic, etc.), which constitute the core concept of "Noohumanistic Pedagogy", have been analyzed to prove it as the steady trend taking place in contemporary education.

**Keywords:** noohumanistic pedagogy, paradigm, noospheric paradigm, humanistic paradigm.



---



---

**Study of art**  
**Искусствоведение**

---



---

УДК 7.06

**МЕЛОДИИ, СОЗДАННЫЕ КАРАКАЛПАКСКИМИ БАХСЫ****П.К. Палуаниязов<sup>1</sup>, К.К. Заретдинов<sup>2</sup>**<sup>1</sup> кандидат исторических наук, директор, <sup>2</sup> преподаватель

Нукусский филиал Государственного института искусств и культуры Узбекистана, Республика Узбекистан

***Аннотация.** В данной статье приведены сведения о каракалпакских песнях, мелодиях и легендах.****Ключевые слова:** легенда, мелодия, бахсы, дутар, октава, эпос, полосатый гриф.*

Каракалпакские бахсы – это талантливые исполнители песен в сопровождении дутара. Каракалпакские бахсы возникли после певцов жырау, так как Ахымбет бахсы жил приблизительно в XVIII веке. Опираясь на имеющуюся у нас информацию, появление музыкального инструмента «дутар» мы связываем именно с этим веком.

Происхождение термина «дуўтар» таково: «дуў» – две, «тар» – инструмент, т. е. двухструнный музыкальный инструмент. Дутар создается двумя методами. Форма двух дутаров одинаковая. Создаются они из многолетнего тутового дерева, которое считается одним из самых прочных. Следует отметить, что каракалпаки один из видов дутара называют «аламойнак», что дословно означает «полосатый гриф», т. к. мастера музыкальных инструментов украшали гриф дутара костями. На основание дутара также накладывались и укреплялись костяные пластины, что придавало красивый вид инструменту.

*Рисунок 1. Дутар с полосатым грифом*

Ни один из каракалпакских народных праздников и тойев не обходился без музыкантов бахсы. Песнями в собственном сопровождении на дутаре бахсы поднимали настроение и вселяли радость в людей, присутствующих на торжествах. Музыкальный инструмент «ала мойнак» – дутар, или дутар с полосатым грифом, считается одним из лучших музыкальных инструментов каракалпакского народа. В руках мастера-исполнителя дутар звучит очень чисто, производя красивые на слух мелодии, привлекающие к себе внимание слушателей. На таком дутаре складывали мелодии и пели различные песни такие известные бахсы, как Ахымбет, Гарпнияз, Арзы, Кутым, Мусса, Еденбай, Отеп, Жуманияз, Есжан, Жапак и другие.



### «Мухаллес»

Раньше эти мелодии назывались «Мухаллес» [3, с. 57]. В последнее время термин «мухаммес» был преобразован в «мухаллес». Мелодии «Мухаллес» бахсы считали самыми лучшими, мелодичными и содержательными.

Известные бахсы начинали свои выступления на торжествах именно с мелодий «мухаллес», потом переходили к другим мелодиям и песням, а в заключение исполняли Эпос. В репертуаре каракалпакских бахсы было много разнообразных мелодий мухаллес.

Среди них – «Хауж мухаллес», «Ауезим мухаллес», «Кептер мухаллес», «Ай алип мухаллес», «Бармен мухаллес», «Нигарим мухаллес», «Серпер мухаллес», «Терме мухаллес», «Зиуар мухаллес», «Саудигим мухаллес» и многие другие.

Сейчас бахсы перед исполнением своих песен также исполняют эти мелодии.

### «Нама басы». «Заглавная мелодия»

Исходя из информации об известных бахсы, можно утверждать, что эта мелодия исполнялась самой первой на больших торжествах и народных гуляниях. Этот порядок устанавливали только бахсы, прошедшие испытание в школе поэтов [3, с. 128].

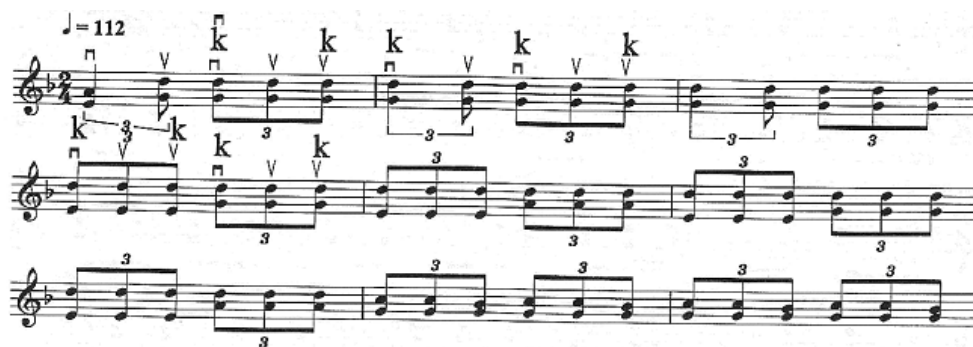
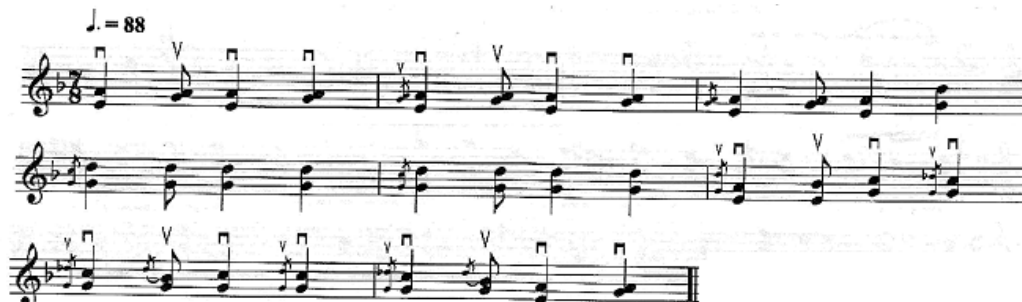


Рисунок 2. Мелодия «Нама басы»

Проиграв на дутаре эту мелодию, переходили к сборнику песен, а затем исполняли уже обозначенный эпос. «Заглавная мелодия» состоит из трех частей и построена на лирических мотивах. Эта мелодия требует от исполнителя большого мастерства и высокого исполнительского таланта. Поэтому «Заглавную мелодию» могли исполнять опытные музыканты, хорошо знающие основы музыкального искусства, бахсы, виртуозно играющие на дутаре.

### «Сийперде»

Судя по историческим источникам, мелодия создана Арзы бахсы. Когда Арзы бахсы заканчивал Хивинское медресе, другие выпускники дарили мулле, который обучал их, различные подарки, а он, преклонив колени перед муллой, сказал, что у него нет особых подарков, и три раза исполнил мелодию «Сийперде».



«Сый» – уважение, «перде» – 12 октав дутара, а значит – уважение к октавам дутара. В последнее время «сийперде» стали называть «си перде».

### «Алакыйс»

Эта мелодия сохранилась в памяти народа, передаваясь из поколения в поколение. Хан Хивы, собрав всех бахсы, решил устроить соревнование на мастерство исполнения. На них был вызван и каракалпакский бахсы Ахымбет. Собранные бахсы исполнили торжественные песни, восхвалявшие достоинства хана. Ахымбет также исполнил песню во хвалу хана. Все были восхищены мастерством его исполнения, силой его голоса. В заключение хан одарил всех бахсы, а Ахымбету преподнес стройного коня с поясом. Говорят, что бахсы тут же взял дутар и исполнил мелодию «Ала кайыс».

**Тезирек**

Бағ ий - е - си ба - ғын я - рей ет - ти - ей \_\_\_\_\_ қа - да - ған, \_\_\_\_\_  
 Гүл - лер ша - қа - сы - на я - рей кон - лы - ей \_\_\_\_\_ бұл - бил - лер. \_\_\_\_\_

Ме - ниң я - рым бағ сей - ли - не ен - ди - ей \_\_\_\_\_ ке - ле - ди, \_\_\_\_\_  
 Шах - сә - немкыз бағ сей - ли - не ен - ди - ей \_\_\_\_\_ ке - ле - ди, \_\_\_\_\_

яр - я - рей \_\_\_\_\_ ке - ле - ди. \_\_\_\_\_

Мелодия «Ала кайыс» («Полосатый пояс») была записана методом «ритмы мухаллес» размером 7/8 такта. В этом ритме исполняются многие каракалпакские народные мелодии, тексты которых состоят из 14 – 15 строк по 5 рядов. Встречаются и 4-х рядные тексты песен из 11 строк. Известный народный поэт Ибрагим Юсупов исполняет стихи в ритме, основанном на полученной информации об Ахымбете бахсы (газета Кызыл Каракалпакстан от 28 июня 1956 года), где дается подробная информация об Ахымбете бахсы. Существует легенда, что хивинский хан собрал всех известных бахсы, жырау и музыкантов. Был вызван и Ахымбет бахсы. Ахымбет бахсы исполнил мелодию «Шруан» лучше, чем придворный бахсы по имени Танбур.

Хан, разозлившись на своих проигравших бахсы, три дня подряд заставлял петь Ахымбета. Для того, чтобы сорвать его голос, хан дал ему испить воду из чилима. Однако, разгадав намерения хана, Ахымбет незаметно вылил воду за пазуху. Разгневанный хан положил перед судьей книгу Махтумкулы, сказав тому, чтобы дал ему знать, если Ахымбет ошибется. Но тот и это испытание выдержал с достоинством.

Тогда хан спросил у Ахымбета: «Каково будет твое желание?» На что он ответил: «У меня есть только одно желание, достойный хан, чтобы с этих пор вы не видели меня, и я не видел вас». Говорят, что после этого хан подарил Ахымбету коня, украшенного полосатым поясом, а мелодия «Алакайыс» («Полосатый пояс») была создана им после этих событий».

#### «Мусса сен яры»

Это одна из мелодий, написанных Муса бахсы. На одном большом торжестве Муса бахсы, стройный, красивый джигит с сильным голосом, пел, мастерски аккомпанируя себе на дутаре, и влюбился в одну из девушек, слушавших его выступление [1, с. 23].

**Оргаша тезликте**

Бег - ле - рим - е - шиг - гил - Ө - - - - -

Ме - ниң ар - зым - ны - - - - - ыш - қы (о) - ты - на

ме - ни - Ө - - - - - ги - рип - тар ет - ти

Эта девушка, встав и подойдя к Мусе, сидевшему в середине окруживших его слушателей, вытерла платочком пот с его лба. Мусса, поняв, что и девушка полюбила его, теперь думал только о ней. Под впечатлением от своего чувства он пишет мелодию «Если будешь ты моей любимой». После этого эта мелодия стала называться «Муса – ты влюбился».

Искусство, в частности, музыкальная культура нашего народа, не стоит на одном месте, а постоянно обновляется, обогащается, всесторонне совершенствуются, развивается в соответствии с велением времени, удовлетворяя духовные потребности людей.

Известные каракалпакские бахсы Ахымбет, Муўса, Еденбай, Байнияз, Шерназар, Артык, Арзы, Бердак бахсы, Хурлиман кыз бахсы, Каражан, Курбанияз, Ещан, Жапак, Амет, Генжебай [2, с. 43] и многие другие

заняли достойное место в истории искусства и культуры Каракалпакстана. Исполнявшиеся ими песни, мелодии на дутаре, эпосы будут из поколения в поколение передаваться, оставаясь навечно в памяти народной. Все это, безусловно, будет оказывать благотворное влияние на рост и формирование талантливой молодежи, проявляющей серьезный интерес к музыкальному искусству, песенному исполнению, искусству бахсы. И такой одаренной, талантливой молодежи у нас немало.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамбаева, Т. Дореволюционная каракалпакская музыка / Т. Адамбаева. – Нукус: Изд. «Каракалпакстан», 1976.
2. Алимов, А. Хазрети сазгер / А. Алимов, Т. Адамбаева, Ж. Турдымуратов. – Нукус: Изд. «Билим», 2004.
3. Алланазаров, Д. Каракалпакские мелодии / Д. Алланазаров. – Нукус: Изд. «Билим», 2004.

*Материал поступил в редакцию 02.04.16.*

#### MELODIES CREATED BY KARAKALPAK BAKHSY

**P.K. Paluaniâzov<sup>1</sup>, K.K. Zaretdinov<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Candidate of Historical Sciences, Director, <sup>2</sup> Teacher

Nukus Branch of the State Institute of Culture and Arts of Uzbekistan, Uzbekistan

**Abstract.** *The present article tells about Karakalpak folk songs, melodies and legends.*

**Keywords:** *legends, melody, bakhshi, dutar, octave, epos, striped neck.*

---

---

**Psychological sciences**  
**Психологические науки**

---

---

УДК 159.9

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
ОБЩЕНИИ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

**М.К. Акимова<sup>1</sup>, О.А. Галстян<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> доктор психологических наук, профессор кафедры общих закономерностей развития психики,

<sup>2</sup> кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и дефектологии

<sup>1</sup> Институт психологии им. Л.С. Выготского,

Российский государственный гуманитарный университет (Москва),

<sup>2</sup> Государственный гуманитарно-технологический университет (Орехово-Зуево), Россия

***Аннотация.** В статье анализируются точки зрения ведущих специалистов по проблеме компетентности педагога в общении. Предлагаются модели толерантности и компетентности педагога в профессионально-педагогическом общении. Излагаются результаты эмпирического исследования по целенаправленному развитию коммуникативной компетентности педагога и толерантности в форме тренинга.*

***Ключевые слова:** компетентность педагога в профессионально-педагогическом общении, коммуникативная компетентность, толерантность, эмоционально-волевая регуляция, мотивация педагогической деятельности, эмпатия, общительность.*

В психологической, социальной, педагогической литературе встречаются близкие по смыслу формулировки компетенций / компетентностей: социальная, социально-перцептивная, социально-психологическая компетентности, компетентность в общении и др. Эти понятия отражают феномены, реализуемые в общении людей. Формулировка же «коммуникативная компетентность» была введена в психологию в 70-х годах XX века Д. Хаймсом.

Компетенции / компетентности, связанные с общением, многими зарубежными и отечественными авторами рассматриваются как ключевые (ядерные), то есть такие, которыми должен обладать гражданин современного общества, вне зависимости от того, какой профессиональной деятельностью он занимается или будет заниматься. Они обеспечивают человеку успешное существование в современном обществе, способствуют решению проблем, задач социального характера, делают человека более гибким, мобильным.

Так, в работе «Компетентность в современном обществе» Дж. Равен /1984/ приводит список видов компетентностей, среди которых присутствуют: способность к совместной работе ради достижения цели, способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели, способность слушать других и принимать во внимание то, что они говорят, способность разрешать конфликты и разногласия, способность эффективно работать в качестве подчинённого и др., которые связаны с общением или непосредственно реализуются в нём.

На симпозиуме Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы», проходившем в Берне в 1996 году, были определены ключевые компетенции. И.А. Зимняя среди них выделяет компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, имеющие значение для работы и социальной жизни [6]. В содержании других компетенций также можно увидеть элементы, связанные с общением, например, в политических и социальных компетенциях способность к принятию групповых решений, разрешать конфликты ненасильственным, а в компетенциях, связанных с жизнью в многокультурном обществе, – принятие различий и уважение других. А.В. Хуторской выделяет шесть групп ключевых компетенций, одна из них – «сотрудничать» (уметь сотрудничать и работать в группе, принимать решения – улаживать разногласия и конфликты, уметь договариваться, уметь разрабатывать и выполнять контракты) [12].

Ряд исследователей занимается изучением коммуникативной компетентности как составляющей какой-либо профессиональной компетентности. К таким компетентностям относится и компетентность педагога. Практически все авторы, описывающие компетентность педагога, выделяют в качестве её составляющей компетентность, связанную с общением.

Н.В. Кузьмина педагогическим общением называет такой процесс, «...при котором педагог, оставляя за собой активную роль, умеет строить общение как взаимный обмен знаниями, идеями, представлениями, интересами, настроениями, чувствами и т. д.» [7, с. 98].

В основу структуры социально-психологической компетентности педагога ею была положена структура процесса общения, предложенная В.Н. Мясищевым и Б.Г. Ананьевым. В результате были выделены два взаимосвязанных компонента компетентности: социально-перцептивный и коммуникативный. Социально-перцептивный компонент отражает внутреннюю сторону педагогического общения и соответствует таким компонентам общения, как отражение в смысле познания педагогом учащихся и отношение, понимаемое как эмоциональный отклик, вызываемый педагогом у учащихся. Коммуникативный же компонент проявляется во внешней стороне общения и соответствует такому компоненту общения, как особенности обращения. При этом социально-перцептивная компетентность связана с когнитивной и эмоциональной сферами личности, а коммуникативная – с когнитивной.

Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская и П.В. Растяжников в качестве теоретической основы содержательного анализа коммуникативной компетентности, в том числе и коммуникативной компетентности педагога, принимают представление о структуре предметной деятельности, разрабатываемое в отечественной психологии, согласно которому структурным элементом деятельности является действие. Поэтому коммуникативная компетентность рассматривается ими как «...система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определённом круге ситуаций межличностного взаимодействия» [4, с. 4]. По аналогии со структурой любого действия, в том числе и коммуникативного, в которой выделяют ориентировочную и исполнительную части, в коммуникативной компетентности, в свою очередь, авторы также выделяют внутренние ресурсы, используемые при ориентировке и при исполнении коммуникативного акта.

А.К. Маркова считает, что в школе учитель общается и по поводу совместной деятельности, передавая знания ученикам, и с индивидуальностью ученика, обогащая его и себя духовно [8]. При этом она отмечает, что второй аспект общения используется редко и именно его следует рассматривать как самостоятельно существующее педагогическое общение. Рассматривая компетентность педагога в общении, А. К. Маркова исходит из того, что «...педагогическое общение имеет право на отдельное существование как обмен ценностями между учителем и учеником, и не обязательно по поводу урока и учебных дел» [8, с. 27]. Согласно данной модели, компетентность в общении включает в себя профессиональные знания, педагогические умения, профессиональные позиции и психологические качества.

Л.М. Митина, вслед за А.К. Марковой, разделяет педагогическое общение и педагогическую деятельность в труде учителя [9]. Говоря о педагогическом общении, она выделяет информационную, социально-перцептивную, самопрезентативную, интерактивную и аффективную функции.

Информационная функция общения представляет собой обмен информацией между учителем и учеником как вербальным путём, так и с помощью различных средств невербальной коммуникации. Социально-перцептивная функция состоит в том, что учитель внимателен к поведению ребёнка, его словам, жестам, интонациям и т. п., и за ними учитель «видит» его мысли, чувства, намерения. Функция самопрезентации или самоподачи помогают самовыражению учителя. Интерактивная функция состоит в обмене образами, идеями, действиями. Аффективная функция – это эмоциональная стимуляция, разрядка, психологический комфорт, контроль аффекта, его нейтрализация, коррекция или создание социально значимого аффективного отношения [9, с. 31].

В.Н. Введенский в своей модели профессиональной компетентности педагога со стажем работы в школе выделяет коммуникативную компетентность как ключевую [2]. Структура этого профессионально значимого качества образуется следующими элементами: эмоциональная устойчивость, экстраверсия, способность конструировать прямую и обратную связь, речевые умения, умение слушать, умение награждать, деликатность. Коммуникативная компетентность рассматривается как «...показатель информированности педагога о целях, сущности, структуре, средствах, особенностях педагогического общения; уровня владения соответствующей технологией; индивидуально-психологических качеств специалиста; стремления к постоянному совершенствованию коммуникативной деятельности; ориентации на личность ученика как на главную ценность, а также способности к нестандартному, творческому решению задач, возникающих в процессе педагогического общения» [2, с. 54].

А.Г. Асмолов с соавторами социальную компетентность классного руководителя видят как интегральный и целостный феномен, состоящий из трёх взаимосвязанных компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного и поведенческого. Помимо структурно-компонентного анализа социальной компетентности классного руководителя авторы проводят содержательный анализ, выделяя в качестве метакомпетентностей профессиональную идентичность, толерантность, социальный интеллект [11].

При разработке понятия «компетентность педагогов в профессионально-педагогическом общении» мы отталкивались от взглядов Г.М. Андреевой, А.Г. Асмолова, И.А. Зимней.

Взгляды Г.М. Андреевой позволили определить внешнюю структуру компетентности педагогов в профессионально-педагогическом общении. Г.М. Андреева рассматривает общение как сложный, многоплановый процесс, в котором одновременно реализуются коммуникация, социальная перцепция и интеракция [1].

Мы исходили из убеждения, что такая структура процесса общения должна задавать внешнюю структуру компетентности педагога в профессионально-педагогическом общении (рис. 1).



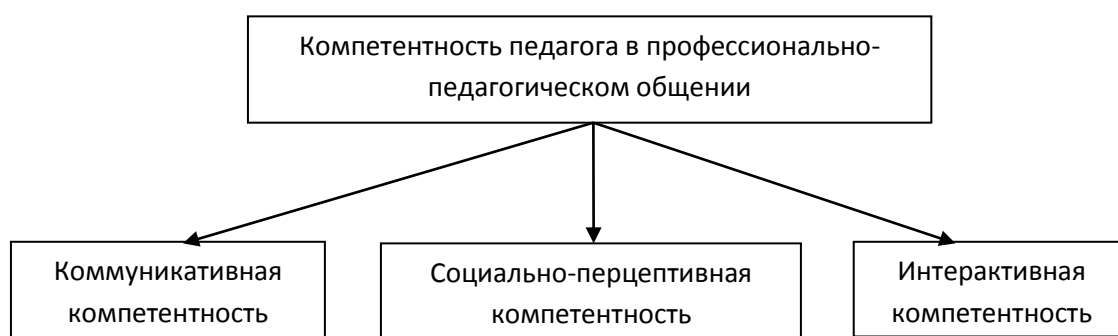


Рис. 1. Внешняя структура компетентности педагога в профессионально-педагогическом общении

Представления А.Г. Асмолова и И.А. Зимней позволили прояснить и развести понятия «компетентность» и «компетенция». «...Компетентность – это знания в действии» [11, с. 9]; «...компетентность всегда есть актуальное проявление компетенции» [5, с. 16]. Компетенция – это «...некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека...» [Там же, с. 22].

Эти взгляды легли в основу наших представлений о компетентности педагога в профессионально-педагогическом общении. Под ней мы понимаем проявление, актуализацию педагогами в профессионально-педагогическом общении и профессиональной деятельности совокупности ценностно-смысловых («зачем»), декларативных («что») и процедурных («как») знаний по психологии профессионально-педагогического общения.

Анализ точек зрения авторов, придерживающихся понимания компетентности как знаний в действии, позволил нам обобщённо представить её компонентный состав. Во внутренней психологической структуре компетентности были выделены когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент (компетенция) – это знания профессионала в соответствующей области. Мотивационно-ценностный компонент компетентности составляют ценностно-смысловое отношение к содержанию компетенции и желание, готовность её реализовывать в жизнедеятельности / профессиональной деятельности. Эмоционально-волевой компонент представляет собой сформированную эмоционально-волевою регуляцию проявления компетенции в деятельности, а поведенческий – опыт проявления компетенции, соответствующие умения и навыки. Эти представления легли в основу разработки модели компетентности педагога в профессионально-педагогическом общении (таблица 1).

Таблица 1

**Психологическая структура и содержание компетентности педагога в профессионально-педагогическом общении**

Компоненты внутренней структуры компетентности	Содержание компонентов компетентности педагога	
<b>Коммуникативная компетентность</b>		
когнитивный (компетенция)	Знание сущности, функций, модели, принципов и условий коммуникации в педагогическом общении	Знание невербальных средств общения (оптико-кинетической, пара- и экстралингвистической, визуальной, ольфакторной систем, системы организации пространства и времени общения и др.); знание функций невербальных средств и возможностей их использования в педагогическом общении
	Знание языка (языковая компетенция); знание функций языка и речи; знание особенностей письменной, устной, монологической, диалогической речи; знание коммуникативных барьеров и способов их преодоления; знание требований к речи учителя и дидактические способности	
мотивационно-ценностный	Ценностное отношение к содержанию компетенции, готовность её реализовывать в профессиональной деятельности, желание совершенствования языка и речи	Ценностное отношение к содержанию компетенции, готовность к адекватному использованию невербальных средств в педагогическом общении
эмоционально-волевой	Эмоционально-волевая регуляция речевого акта, действия	Эмоционально-волевая регуляция экспрессивного поведения
поведенческий	Умения и навыки речевой коммуникации	Умения и навыки невербальной коммуникации

Компоненты внутренней структуры компетентности	Содержание компонентов компетентности педагога
<b>Социально-перцептивная компетентность</b>	
когнитивный (компетенция)	Знание: – сущности, функции социальной перцепции в профессионально-педагогическом общении; – механизмов и эффектов межличностного восприятия; – правил и приёмов самопрезентации.
мотивационно-ценностный	Ценностное отношение к содержанию компетенции, готовность её реализовывать в профессиональной деятельности, готовность к адекватному, полному восприятию партнёров по общению.
эмоционально-волевой	Положительное отношение к партнёрам по общению, способствующее их адекватному и глубокому пониманию и восприятию. Аттракция, эмпатия. Эмоционально-волевая регуляция социально-перцептивного процесса.
поведенческий	Умения и навыки адекватного восприятия субъектов педагогического общения и самопрезентации.
<b>Интерактивная компетентность</b>	
когнитивный (компетенция)	Знание: – сущности, функции интеракции в профессионально-педагогическом общении; – стратегий взаимодействия; – сущности, функций, видов и способов разрешения конфликтов в педагогической среде; – сущности, функций и приёмов ассертивного взаимодействия; – сущности и функций манипулятивного взаимодействия, а также приемов контрманипулирования; – социального этикета.
мотивационно-ценностный	Ценностное отношение к содержанию компетенции, готовность к активному, равноправному, ассертивному взаимодействию. Стремление к отказу от приёмов манипулирования в педагогическом общении.
эмоционально-волевой	Эмоционально-волевая регуляция совместных действий с партнёрами в процессе педагогического общения.
поведенческий	Владение различными стратегиями взаимодействия, мерами контрманипулирования. Умение гибко переключаться с одних программ поведения на другие. Умения и навыки ассертивного взаимодействия.

Наряду с коммуникативной, социально-перцептивной и интерактивной компетентностями в структуру компетентности педагога в профессионально-педагогическом общении мы включаем толерантность, рассматривая её как метакомпонент.

В работе исходили из того, что толерантность проявляется во всех составляющих труда учителя, в том числе и в различных аспектах профессионально-педагогического общения: коммуникации, перцепции и интеракции. Она выступает как открытость педагога, признание им права на существование:

- «другой» информации – информации, не совпадающей с его собственными представлениями, мнениями, оценками, суждениям (толерантность в коммуникации);
- индивидуальности «другого» человека, а также отличного от него самого возрастом, статусом, национальностью и т. п. (толерантность в социальной перцепции);
- «других» действий, программ поведения человека (толерантность в интеракции).

В связи с вышесказанным, структура толерантности была подчинена структуре компетентности в профессионально-педагогическом общении и в ней были выделены аналогичные компоненты (когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты). Содержание компонентов толерантности педагога представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Структура и содержание толерантности педагога**

Название компонента толерантности	Содержание компонента толерантности
когнитивный (компетенция)	Представления о толерантности, знание её функции в труде учителя; знание гуманистических и экзистенциальных философских, психологических, педагогических концепций, реализующих принцип гуманного, толерантного отношения к человеку; представления об индивидуальности человека; знание способов толерантного общения, коммуникации
мотивационно-ценностный	Ценность личности, индивидуальности, образа жизни, культуры «другого» и себя; мотивы аффилиации, сотрудничества; готовность быть толерантным в педагогическом общении; эффективная, оптимальная мотивация педагогической деятельности

Окончание таблицы 2

Название компонента толерантности	Содержание компонента толерантности
эмоционально-волевой	Эмпатия, развитые чувства любви к детям, дружбы, симпатии, приязни; сдержанность, самоконтроль, выдержка, самообладание, терпение
поведенческий	Умения и навыки толерантного и ассертивного поведения

Предлагаемая модель компетентности педагога в профессионально-педагогическом общении может стать основой для разработки авторских программ по развитию коммуникативной, социально-перцептивной и интерактивной компетентностей и толерантности педагога.

В опоре на взгляды Л. А. Петровской и А. К. Марковой о формировании и развитии компетентности педагогов со стажем, была разработана коррекционно-обучающая программа повышения уровня коммуникативной компетентности педагогов с акцентом на развитие толерантности [3].

Целью исследования стала проверка эффективности разработанной коррекционно-обучающей программы. Гипотеза заключалась в том, что она позитивно повлияет как на общий уровень коммуникативной компетентности педагогов, так и на различные её стороны.

В исследовании участвовали контрольная и экспериментальная группы, уравненные по гендерному признаку (мужчины – 4,76 %, женщины – 95,24 %) и по наличию высшего педагогического образования (имеют – 61,9 %, не имеют – 38,1 %). Численность каждой группы – 21 человек. Обе группы прошли через этапы программы, на которых были сформированы знания по психологии профессионально-педагогического общения, коммуникации и представления о толерантности (компетенция). Далее с экспериментальной группой, сложившейся на основе принципа добровольности, был проведён коммуникативный тренинг, нацеленный на актуализацию усвоенных знаний (компетенции). В контрольной группе коммуникативный тренинг не проводился.

Для того чтобы выявить влияние коммуникативного тренинга на формирование коммуникативной компетентности и толерантности, проводилось диагностическое обследование с помощью ряда методик. Методика «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. А. Реана и разработанное нами диагностическое интервью позволили оценить мотивационно-ценностный компонент компетентности. Методика диагностики уровня «эмоционального выгорания» В. В. Бойко использовалась для оценки эмоционально-волевого компонента компетентности. С помощью экспресс-опросника «Индекс толерантности» Г. У. Солдатовой с соавторами оценивалась толерантность педагогов. Эмпатия и общительность педагогов оценивались с помощью опросников «Ваши эмпатические способности» В. В. Бойко и «Общительность» В. Ф. Ряховского. Диагностические замеры проводились в обеих группах до начала и по окончании коммуникативного тренинга. Диагностика мотивационно-ценностного компонента компетентности осуществлялась только в экспериментальной группе – эти коррективы были обусловлены естественным ходом жизни педагогического коллектива.

Изучение влияния взаимодействия психолога и педагогов на развитие коммуникативной компетентности и толерантности последних осуществлялось двумя способами: определением степени однородности контрольной и экспериментальной групп до и после проведения коммуникативного тренинга и определением значимости изменений, произошедших за время тренинга в каждой группе.

Для определения степени однородности контрольной и экспериментальной групп использовался U-критерий Манна – Уитни. Его применение показало, что экспериментальная и контрольная группы до коммуникативного тренинга по всем показателям методик эквивалентны друг другу, тогда как за время реализации тренинга они перестают быть таковыми (таблица 3).

Таблица 3

**Сравнение экспериментальной и контрольной групп  
после коммуникативного тренинга с помощью U-критерия**

Показатели методик	Контрольная группа		Экспериментальная группа		p-уровень значимости
	Mx	δx	Mx	δx	
<b>Диагностика уровня «эмоционального выгорания»</b>					
Напряжение	37,143	13,217	23,857	14,907	0,005*
Резистенция	58,667	13,446	46,143	18,607	0,018*
Истощение	44,476	14,546	29,238	13,096	0,001*
Итоговый показатель	140,286	36,683	99,238	39,065	0,001*
<b>Методика «Индекс толерантности»</b>					
Этническая толерантность	26,905	4,628	28,810	4,895	0,237
Социальная толерантность	27,286	4,772	30,095	4,659	0,0497*
Толерантность как черта	31,429	3,417	34,048	2,591	0,010*
Итоговый показатель	85,762	10,226	92,857	9,020	0,019*
<b>Методика «Ваши эмпатические способности»</b>					
Рациональный канал	2,762	1,269	2,667	0,891	0,651
Эмоциональный канал	3,190	1,531	4,857	1,424	0,001*
Интуитивный канал	3,429	1,330	3,190	1,400	0,597
Установки	3,095	1,109	3,619	1,174	0,191

Окончание таблицы 3

Показатели методик	Контрольная группа		Экспериментальная группа		p-уровень значимости
	Mx	δx	Mx	δx	
<b>Методика «Ваши эмпатические способности»</b>					
Проникающая способность	2,952	1,463	3,905	1,151	0,035*
Идентификация	2,571	1,330	2,905	1,377	0,346
Суммарный показатель	18,048	3,273	21,(3)	4,257	0,007*
<b>Методика «Общительность»</b>					
Уровень общительности	14	3,281	12,095	2,741	0,054

*Примечание:* курсивом и звёздочкой в таблицах выделены статистически значимые значения.

Данные показывают, что контрольная и экспериментальная группы приобрели статистически значимые различия по итоговым показателям методик диагностики уровня «эмоционального выгорания», «Индекс толерантности» и «Ваши эмпатические способности». Различия по показателю методики «Общительность» находятся в зоне неопределённости, на уровне значимости  $p \leq 0,054$ . Значимые различия между экспериментальной и контрольной группами были получены также по шкалам этих методик: «напряжение», «резистенция», «истощение» методики диагностики уровня «эмоционального выгорания»; «социальная толерантность», «толерантность как черта» методики «Индекс толерантности»; «эмоциональный канал эмпатии» и «проникающая способность» методики «Ваши эмпатические способности».

Эти данные согласуются с данными, полученными при использовании T-критерия Уилкоксона, отражающего значимость произошедших с группой изменений (таблицы 4 и 5).

**Анализ результатов методики «Мотивация профессиональной деятельности»** позволил выявить значимое снижение в экспериментальной группе показателя «внешняя отрицательная мотивация» ( $p \leq 0,001$ ). Таким образом, можно утверждать, что актуализация у педагогов знаний по психологии профессионально-педагогического общения и коммуникации посредством тренинга снижает у них стремление избегать неудач, провалы, критику, которые выступают как серьёзные препятствия на пути реализации нового позитивного опыта, инноваций в профессиональной деятельности и общении.

Вследствие снижения доли внешней отрицательной мотивации возрастают роли внешней положительной и внутренней мотивации в мотивационных комплексах педагогов, происходит их оптимизация. Число педагогов экспериментальной группы с наилучшими оптимальными мотивационными комплексами за время проведения тренинга увеличивается с 7 до 12, а педагогов с наихудшими комплексами – с 0 до 1.

О позитивных изменениях профессиональной мотивации в экспериментальной группе свидетельствуют также результаты **диагностического интервью**. Опрос выявил эффективность коммуникативного тренинга в развитии познавательной мотивации педагогов (стремлений узнавать новое о процессе общения, коммуникации, о своих коллегах и о самих себе), ценностно-смыслового отношения к содержанию приобретённого нового опыта, рефлексии, а также в нормализации эмоциональных состояний.

**Анализ данных методики диагностики уровня «эмоционального выгорания»** выявил в экспериментальной группе значимые снижения показателей «напряжение», «резистенция», «истощение» и общего показателя методики (таблица 4).

Таблица 4

**Сравнение показателей «эмоционального выгорания» первого и второго обследований экспериментальной группы с помощью T-критерия**

Показатели методики	Первое измерение		Второе измерение		Уровень значимости различий
	Mx	δx	Mx	δx	
Фаза «напряжение»	36	17,569	23,857	14,907	0,001*
Фаза «резистенция»	58,714	18,216	46,143	18,607	0,002*
Фаза «истощение»	37	14,429	29,238	13,096	0,027*
Синдром «эмоционального выгорания»	131,57	41,457	99,238	39,065	0,001*

В контрольной группе при отсутствии превентивных мер в форме тренинга явно прогрессирует фаза «резистенция» ( $p \leq 0,038$ ).

Эти данные показывают, что у педагогов как экспериментальной, так и контрольной групп за время проведения коммуникативного тренинга меняется соотношение фаз и симптомов, находящихся в разной степени сформированности. В совокупности эти данные демонстрируют, что коммуникативный тренинг оказался достаточно эффективным в снятии всех фаз синдрома «эмоционального выгорания», особенно в отношении фазы «резистенция», чьи симптомы более всего отягощали до воздействия эмоциональное состояние испытуемых. В ходе коммуникативного тренинга педагоги экспериментальной группы смогли овладеть такими способами общения, которые снижают риск возникновения в нём психотравмирующих обстоятельств. Они отказа-

лись от неадекватных профессиональной деятельности способов регуляции своего эмоционального состояния и овладели приемами, не деформирующими профессиональные межличностные отношения. При отсутствии превентивных мер в отношении «эмоционального выгорания» в форме коммуникативного тренинга эмоциональное состояние педагогов ухудшается.

Кроме того, выявленное уменьшение числа сформированных симптомов «эмоциональный дефицит» и «эмоциональная отстранённость» фазы «истощение» в экспериментальной группе отражает развитие у педагогов эмпатии в таких её проявлениях, как сочувствие, сопереживание, эмоциональный отклик, что подтверждают результаты методики «Ваши эмпатические способности».

**Анализ результатов методики «Индекс толерантности»** выявил статистически значимые изменения в экспериментальной группе по нескольким показателям (таблица 5). Показатели субшкал «социальная толерантность» и «толерантность как черта», а также итоговый показатель после тренинга значимо возросли, в то время как показатель «этническая толерантность» существенно не изменился.

Таблица 5

**Сравнение показателей толерантности до и после экспериментального воздействия в экспериментальной группе с помощью Т-критерия**

Показатели методики	Первое измерение		Второе измерение		Уровень значимости различий
	Mx	δx	Mx	δx	
«Этническая толерантность»	28,190	5,560	28,810	4,895	0,411
«Социальная толерантность»	25,238	5,879	30,095	4,659	0,001*
«Толерантность как черта»	32	2,878	34,048	2,591	0,012*
Итоговый уровень толерантности	85,476	11,529	92,857	9,020	0,001*

В контрольной группе по всем показателям опросника не выявлены статистически значимые различия в степени их выраженности по итогам обоих замеров.

Таким образом, взаимодействие психолога и педагогов в форме тренинга, нацеленного на развитие коммуникативной компетентности с акцентом на толерантность, во-первых, делает педагогов более толерантными, терпимыми в отношении представителей различных социальных групп, в том числе психически больных людей и представителей низших социальных слоёв. Во-вторых, у педагогов удалось развить позитивные установки, убеждения и ценности, которые определяют толерантное отношение к окружающему миру. Этот результат согласуется с данными, полученными с помощью диагностического интервью, согласно которым у педагогов в ходе тренинга сформировалось ценностно-смысловое отношение к представлениям о толерантности.

**По результатам методики «Ваши эмпатические способности»** в экспериментальной группе обнаруживаются статистически значимые изменения в степени выраженности показателей таких шкал, как «эмоциональный канал эмпатии» ( $p \leq 0,007$ ) и «проникающая способность эмпатии» ( $p \leq 0,008$ ). После социально-психологического тренинга эти показатели возросли. Аналогичные изменения произошли и с суммарным показателем опросника ( $p \leq 0,016$ ). В контрольной группе статистически значимых изменений показателей опросника «Ваши эмпатические способности», полученных во время второго обследования, по сравнению с первым, не найдено.

Таким образом, можно утверждать, что в результате коммуникативного тренинга у педагогов возросло умение входить в эмоциональный резонанс с окружающими, сопереживать, сочувствовать, понимать эмоциональное состояние другого человека; повысилось умение создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности, что содействует эмпатии.

**Анализ данных методики «Общительность»** показал, что в ходе коммуникативного тренинга в экспериментальной группе у педагогов значимо ( $p \leq 0,018$ ) повысился уровень общей общительности. Учителя стали более коммуникабельными, любопытными, разговорчивыми, легче вступали в социальные контакты. В контрольной группе общительность педагогов значимо не изменилась.

### Выводы

1. Взаимодействие психолога и педагогов в форме коммуникативного тренинга, нацеленное на актуализацию у педагогов знаний по психологии профессионально-педагогического общения и коммуникации, является мощным фактором развития коммуникативной компетентности и толерантности педагогов.

2. Данное взаимодействие эффективно развивает ценностно-смысловое отношение педагогов к знаниям по психологии профессионально-педагогического общения и коммуникации, желание и готовность применять их в образовательной практике, следовательно, оно позитивно воздействует на мотивационно-ценностный компонент коммуникативной компетентности.

3. В ходе коммуникативного тренинга происходит эффективное формирование эмоционально-волевого компонента компетентности, что проявляется в изменениях, которые сопровождают состояние «эмоционального выгорания» педагогов. Происходит исчезновение целого ряда сформированных симптомов и фаз «эмоционального выгорания», снижение их уровня, в особенности тех, что проявляются как деформации профессиональных межличностных отношений. Улучшается психическое, эмоциональное состояние педагогов, а именно:



снижаются отрицательные эмоциональные переживания, тревога, депрессия, неудовлетворённость собой.

4. Взаимодействие психолога и педагогов в ходе реализации коррекционно-обучающей программы привело к развитию социальной и личностной толерантности педагогов.

5. Взаимодействие педагогов и психолога в ходе реализации коррекционно-обучающей программы стимулирует развитие эмпатии, общительности, что косвенно подтверждает позитивную динамику коммуникативной компетентности и толерантности в процессе этого взаимодействия.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Г. М. Социальное познание: проблемы и перспективы [Текст] / Г. М. Андреева. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. – 416 с.
2. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
3. Галстян, О. А. Коррекционно-обучающая программа повышения уровня коммуникативной компетентности педагога: пособие для психологов и педагогов [Текст] / О. А. Галстян. – Орехово-Зуево: МГОПИ, 2007. – 86 с.
4. Жуков, Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении [Текст] / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растяжников. – М.: Изд-во Московского университета, 1991. – 96 с.
5. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
6. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
7. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] / Н. В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1990. – 119 с.
8. Маркова, А. К. Психология труда учителя: книга для учителя [Текст] / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
9. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя [Текст] / Л. М. Митина. – М.: Флинта: МПСИ, 1998. – 200 с.
10. Петровская, Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга [Текст] / Л. А. Петровская. – М.: Изд-во Московского университета, 1982.
11. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий [Текст] / А. Г. Асмолов [и др.]. – М.: УЧЕБНАЯ КНИГА БИС, 2007. – 160 с.
12. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во Московского университета, 2003.

Материал поступил в редакцию 25.04.16.

### COMPETENCE IN PROFESSIONAL PEDAGOGICAL COMMUNICATION AND TEACHER'S TOLERANCE

**М.К. Akimova<sup>1</sup>, O.A. Galstyan<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of General Laws of Mental Development,

<sup>2</sup> Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of Psychology and Defectology Department

<sup>1</sup> L.S. Vygotsky Institute of Psychology,

Russian State University for the Humanities (Moscow),

<sup>2</sup> State Humanitarian and Technological University (Orekhovo-Zuyevo), Russia

**Abstract.** The article analyzes the viewpoints of the leading experts on the issue of teacher's competence in communication. The models of teacher's tolerance and competence in professional pedagogical communication are suggested. The findings of empiric study on a training-based intentional development of teacher's communicative competence and tolerance are presented.

**Keywords:** teacher's competence in professional pedagogical communication, communicative competence, tolerance, emotional and volitional control, motivation of teaching activity, empathy, sociability.

УДК 159.9.072.43

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Е.Н. Бичерова**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и профессиональной психологии ГОУ ВПО «Брянский Государственный Университет имени академика И.Г. Петровского», Россия

**Аннотация.** В статье представлены результаты изучения психологических особенностей мотивации учения слабоуспевающих младших школьников, обоснованы различия в мотивах учения школьников в зависимости от уровня успеваемости. Установлены значимые корреляционные связи между показателями успеваемости и мотивами учения.

**Ключевые слова:** мотивация, учебная мотивация, мотивация учения, младший школьный возраст, учебная успеваемость, слабоуспевающие младшие школьники.

Проблема мотивации имеет особую значимость, так как является одним из важнейших условий обеспечения результативности любого вида деятельности, в том числе учебной. В современной школе многое делается для формирования у школьников положительного отношения к учению: использование всех видов проблемного, развивающего обучения, применение оптимального сочетания разных методов обучения, форм индивидуальной, коллективной и групповой работы [2]. Однако приходится признать, что интерес к учению от начальной к средней школе в должной мере не возрастает, не приобретает у детей форму сознательного, активного, внутреннего познавательного интереса, который необходим для эффективного учения [4]. Главная психологическая причина этого, с одной стороны, заключается в недостаточном внимании к формированию учебной деятельности в единстве ее компонентов – мотивов, учебных действий, действий самоконтроля и самооценки (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов), с другой, в строении учебной деятельности не всегда учитываются возрастные особенности детей.

В данной работе рассмотрена проблема мотивации учения младших школьников через призму формирования и развития учебно-познавательных мотивов, которые Д. Б. Эльконин назвал «мотивами приобретения обогащенных способов действий» [5].

Для эмпирического изучения психологических особенностей мотивации учения слабоуспевающих младших школьников мы изучили особенности учебной мотивации учащихся с разным уровнем успеваемости с целью установления взаимосвязей между мотивами учения и успеваемостью младших школьников.

### Организация и методики исследования

На первом этапе исследования была сформирована выборка испытуемых из 70 учащихся 4-х классов, в которую вошли школьники с высокими и низкими показателями успеваемости. Контрольную группу составили учащиеся с хорошей успеваемостью (средний балл успеваемости от 4,0 до 5,0), экспериментальную группу – слабоуспевающие учащиеся (средний балл успеваемости 2,5 – 3,5).

На втором этапе для изучения особенностей мотивации учения слабоуспевающих младших школьников была проведена методика диагностики учебной мотивации школьников М. В. Матюхиной [3].

На третьем этапе исследования был проведен сравнительный и математический статистический анализ результатов изучения мотивов учения слабоуспевающих и хорошо успевающих школьников.

### Результаты исследования и их обсуждение

Результаты изучения основных мотивов учебной деятельности учащихся в группе школьников с высокой успеваемостью представлены на рис. 1.

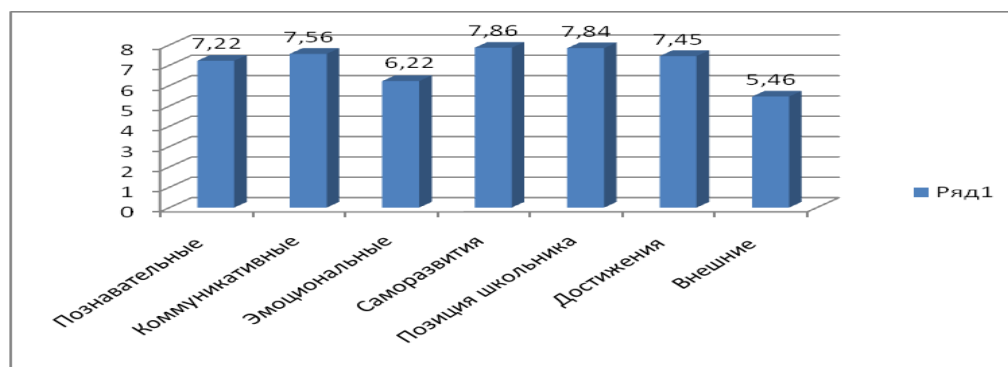


Рис. 1. Выраженность основных мотивов учебной деятельности учащихся с высокой успеваемостью (средний балл)

Представленные на рисунке данные позволяют сделать вывод о том, что у детей с высокой успеваемостью наблюдается широкий спектр мотивов учебной деятельности. В первую очередь, это мотивы саморазвития и мотивы достижения, познавательные и коммуникативные мотивы, а также отмечается достаточно высокий уровень сформированности позиции школьника. В меньшей степени представлены эмоциональные (6,22) и внешние (5,46) мотивы.

Кроме того, применяя представленную методику диагностики, можно изучить представленность социальных и учебных мотивов в структуре мотивации. В целом, в группе школьников с высокой успеваемостью доминируют учебные мотивы (78 %) над социальными (54 %).

Результаты изучения основных мотивов учебной деятельности учащихся в группе слабоуспевающих школьников представлены на рис. 2.

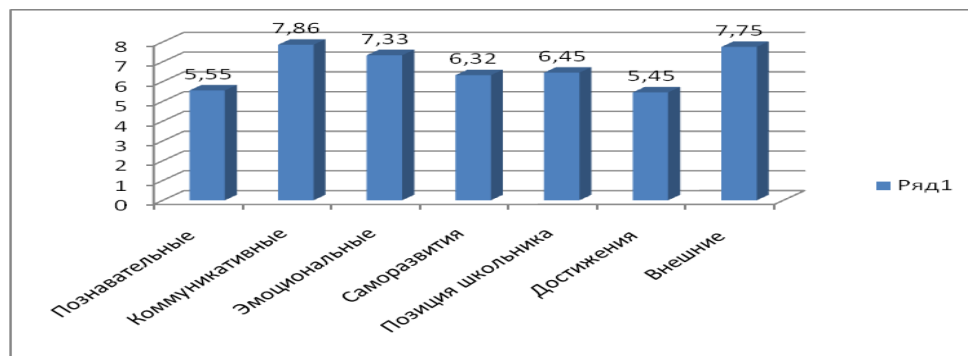


Рис. 2. Выраженность основных мотивов учебной деятельности слабоуспевающих учащихся (средний балл)

Представленные на рисунке данные позволяют утверждать, что ведущими мотивами учебной деятельности у слабоуспевающих учащихся младших классов являются коммуникативные, внешние и эмоциональные мотивы.

Для данной группы учащихся важно общаться с друзьями, делать что-либо совместно с одноклассниками, получать их уважение и признание.

К ведущим мотивам учебной деятельности у слабоуспевающих школьников относятся факторы эмоционального благополучия. В противном случае мотивация учения резко снижается.

Необходимо также отметить, что для слабоуспевающих школьников более высокую значимость приобретают социальные (внешние) мотивы (86 %), чем учебные (46 %). В целом, для слабоуспевающих учащихся важно избегать неприятности (учатся, чтобы не ругали, чтобы не быть плохим, быть принятым в среде сверстников), чем достигнуть успеха.

Сравнительный анализ учебных мотивов учащихся с разным уровнем успеваемости позволяет сделать вывод о том, что у учащихся с низкой успеваемостью в большей степени выражены эмоциональные и внешние мотивы учебной деятельности, а у учащихся с высокой успеваемостью – познавательные мотивы, мотивы саморазвития и достижения, а также, в целом, более сформирована позиция школьника.

Для проверки статистической значимости полученных результатов нами был использован метод корреляционного анализа. С этой целью использован метод ранговой корреляции Ч. Спирмена. Обработка данных проводилась с помощью статистического пакета SPSS Statistics 17.0. Для удобства выборку школьников со слабой успеваемостью мы условно обозначили как «группа А», а выборку школьников с высокой успеваемостью – «группа Б». Полученные результаты корреляционного анализа позволили сделать следующие выводы.

В группе слабоуспевающих учеников выявлены следующие связи: обратная связь между успеваемостью и коммуникативными мотивами учебной деятельности ( $r_s = -0,453$ ): чем ниже успеваемость, тем выше уровень коммуникативных мотивов; обратная связь между успеваемостью и эмоциональными мотивами учебной деятельности ( $r_s = -0,358$ ): чем ниже успеваемость, тем выше уровень эмоциональных мотивов; обратная связь между успеваемостью и внешней мотивацией учебной деятельности ( $r_s = -0,423$ ): чем ниже успеваемость, тем выше уровень внешних мотивов.

В группе учащихся с высоким уровнем успеваемости выявлены следующие связи: прямая связь между успеваемостью и познавательными мотивами учебной деятельности ( $r_s = 0,356$ ): чем выше успеваемость, тем выше уровень познавательных мотивов; прямая связь между успеваемостью и мотивом достижения ( $r_s = 0,412$ ): чем выше успеваемость, тем выше мотивация достижения.

Таким образом, проведенный математический анализ подтвердил наличие взаимосвязи между показателями успеваемости и мотивации учения.

Сравнительный анализ выраженности мотивов учения в группах школьников с разным уровнем успеваемости позволил выявить следующие психологические особенности мотивации учения слабоуспевающих младших школьников: у учащихся с низкой успеваемостью выражены эмоциональные и внешние мотивы учебной деятельности, а также в большей степени представлены социальные мотивы, чем в группе учащихся с высокой успеваемостью.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: Интор, 1996. – 544 с.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – С. 253–264.
3. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – С. 49–52.
4. Современная психология мотивации / Под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 289–313.
5. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – М.: Знание, 1974. – 64 с.

*Материал поступил в редакцию 18.04.16.*

**PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF LEARNING MOTIVATION  
OF UNDERACHIEVING PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**E.N. Bicherova**, Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor of the Department of General and Professional Psychology  
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Russia

***Abstract.** In this article, the findings of the study on psychological peculiarities of learning motivation in underachieving primary school children are presented, the differences in learning motives of school children depending on their performance level are justified. The meaningful correlation relationship between the performance indices and learning motives is determined.*

***Keywords:** motivation, academic motivation, learning motivation, primary school age, academic achievement, underachieving primary school children.*

UDC 373. 015. 3

## MULTIDISCIPLINARY APPROACH TO SUPPORT PUPIL ADAPTATION IN HETEROGENEOUS EDUCATIONAL ENVIRONMENT

E.V. Semakova<sup>1</sup>, S.P. Ivanov<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Candidate of Medicine, Associate Professor of Psychology, <sup>2</sup> Doctor of Psychology, Professor of Psychology  
Smolensk State University, Russia

**Abstract.** *The article presents an interdisciplinary perspective on the problem of school adaptation. The process of adaptation of pupils is seen from the perspective of different levels of self-regulation. The data of the physiological, psychological and personal characteristics of a younger pupil, participating in the formation of psychological health indicates that heterogeneous educational environment must consider the features of adaptive behavior, emerging under the impact of the existing disease.*

**Keywords:** *younger pupil, school adaptation, psychological health, levels of self-regulation, interdisciplinary approach.*

**Introduction.** Full functioning and development of the man in the process of normal life is determined by his psychological health. It is a necessary requirement for the success of human adaptation to a changing environment, determines the development of age, social and cultural roles [1]. Self-regulation can be called a central characteristic of the progress in the development of psychologically healthy person. It is a means of strengthening the psychological health of a subject [2].

An important event in a child's life, requiring an adequate supply of resources of psychological health, is beginning studying in school [3]. School disadaptation (SD) is registered in 40 % of pupil of normal schools. This group is 70 % of the causes, which includes normal children and children with borderline mental disorders, which include attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD). 30 % of cases of SD are due to severe developmental disabilities [4].

Accordingly, **the aim of** our work was to study the levels of self-regulation involved in the adaptation process to the situation at the beginning of schooling, in this connection the following objectives were solved:

1. To establish levels of psychological health self-regulation under the conditions of school adaptation of a child.
2. To consider the characteristics of self-regulation in the adaptation process.
3. To substantiate the interdisciplinary interaction as the principle of problem-solving pupil and family in accompanied by specialists of school adaptation.

**The materials and methods of research.** In research, 257 children took part. Two groups were selected: children with ADHD – 127 people and children without ADHD – 130 people. The presence of ADHD was confirmed by examination of the psychiatrist. The mean age was  $8.6 \pm 1.2$  years. The main selection criterion in the group's research was the age of the child (7-10 years) and a confirmed diagnosis of ADHD. The control group included children without mental retardation. In work, we implemented the following research methods:

1. Empirical methods: a) interview with mothers; b) interview with the child; c) clinical-instrumental examination; d) vegetative study included three phases: definition of autonomic tone (AT), the analysis of integrative indicators (the coefficient Hildebrant), autonomic activation (AA) and autonomic provision (AP); f) a test to determine the level of anxiety (R. Temple, M. Dorcas, V. Amen); g) the questionnaire of coping strategies (ways of behavior) in school age (I. M. Nikolskaya, R. M. Granovskaya); 2. Statistic method:  $\chi^2$  test.

**The research results and their discussion.** Almost all children with ADHD and their parents presented different complaints. Part of complaints from parents linked to the characteristics of the child's behavior, others have pointed to the presence of autonomic dysregulation, which in the group of children with ADHD are much more frequently ( $\chi^2 = 30,06$ ,  $p < 0,005$ ). Clinical and instrumental examinations of children with ADHD revealed a number of specific characteristics not shared with the children in the control group: 94 (74 %) of children with ADHD registered with a variety of neurologic microsymptomatics.

AT in ADHD was mostly parasympathetic – 72 (57 %). Parasympathetic orientation were found much more frequently in the designated group ( $\chi^2 = 58,49$ ,  $p < 0,005$ ). Changes in the coefficient Hildebrant indicate the presence of disorder in the functioning of the CCC and DC in 119 (94 %) and 91 (72 %) children at rest and under load (consequently). AA in ADHD was more often characterized by depletion of the adaptation mechanisms and was symptom-free in 60 (47 %) cases. Among the violations of AP in children with ADHD was dominated by the depletion of the sympathetic-adrenal system (hyperdiastolic and asympaticotonic types of CPC) – 78 (61 %).

Determined that having a low level of anxiety is not typical for children with ADHD. Mainly the medium level of anxiety occurs (13 (10 %) children), or high one (114 (90 %) children).

In two groups of schoolchildren using the questionnaire of the study of coping strategies it was found that in situations of troubled children with ADHD have different ways of behavior (response styles) in the comparison



with normal children. In two groups of research in order to achieve comfort, pupil used watching TV, listening to music, drawing, playing games most often. Thus, complementing data obtained from the questionnaire by interview with children and their mothers, it was found that 14 (11 %) children without ADHD, and 94 (74 %) of children with ADHD use a strategy which do not really helps overcoming stressful situations. Analysis of the data differences has shown that children with ADHD use ineffective strategies more frequently (chi-square = 83,87,  $p < 0,005$ ).

As a result of empirical research it was found that disadaptive mechanisms of children with ADHD are implemented at multiple levels: physiological, psychological, personal.

**Conclusion.** On the basis of the experimental studies it is possible to indicate that the adaptation process of the younger pupils is implemented at several levels of self-regulation: physiological (changes in ANS activity), psychological (increased anxiety) and personal (protective behavior). Each of these self-regulation levels can be described by means of specific mechanisms and parameters of functioning. In such a situation, the support of children with ADHD in terms of heterogeneous educational environment requires the implementation of an interdisciplinary approach, which can be realized with the involvement of specialists from different departments: physicians (neurologist, pediatrician, psychiatrist, etc.), psychologists, teachers, social workers. In this regard, the multidisciplinary interaction of specialists in the creation of an integrated model of the care in this disorder is actualized.

#### REFERENCES

1. Apchel, V. Ya. Stress and stress-man / V. Ya. Apchel, V. N. Tsygan. – Saint Petersburg : Military Medical Academy, 1999. – 86 p.
2. Bozhovich, L. I. Problems of identity formation. Ed. by D. I. Feldstein / L. I. Bozhovich. – M. : Institute of practical psychology; Voronezh : NGO "MODEK", 1997. – 352 p.
3. Semakova, E. V. Psychological support of socialization pupil / E. V. Semakova // Actual problems of psychological knowledge. – M., 2014, No. 3(32). – P. 28–33.
4. Semakova, E. V. School adaptation of children with the syndrome attention deficit and hyperactivity disorder by stepping of the creative potential / E. V. Semakova, T. S. Skripka. – Smolensk : "Universum", 2015. – 284 p.

*Материал поступил в редакцию 29.04.16.*

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В СОПРОВОЖДЕНИИ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ГЕТЕРОГЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Е.В. Семакова<sup>1</sup>, С.П. Иванов<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> кандидат медицинских наук, доцент психологии, <sup>2</sup> доктор психологических наук, профессор психологии Смоленский государственный университет, Россия

**Аннотация.** В статье представлен междисциплинарный взгляд на проблему школьной адаптации. Процесс адаптации школьника рассматривается с позиции разных уровней саморегуляции. Приведены данные физиологических, психологических и личностных характеристик младшего школьника, участвующие в формировании психологического здоровья. Указано на то, что гетерогенная образовательная среда должна учитывать особенности адаптационного поведения всех школьников.

**Ключевые слова:** младший школьник, школьная адаптация, психологическое здоровье, уровни саморегуляции, междисциплинарный подход.

---



---

**Sociological sciences**  
**Социологические науки**

---



---

УДК 316.77

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**А.С. Изотова**, кандидат социологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин» (Москва), Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются доминантные черты англоязычной и русскоязычной коммуникации, отражающие особенности восприятия и интерпретации вербальных сообщений британцами, американцами и россиянами. Представлен анализ формальной и содержательной сторон англоязычного и русскоязычного общения.*

***Ключевые слова:** коммуникативное поведение, доминантная черта, англоязычная коммуникация, русскоязычная коммуникация, формальная сторона общения, содержательная сторона общения.*

При рассмотрении социально-культурных особенностей стилей коммуникативного поведения при реализации реляционных и фатических функций повседневно-бытового общения различными учеными используются самые разные параметры, на основании которых выстраиваются шкалы вариативности стилей, как, например, инструментальный и аффективный, гармоничный, эмоционально-интуитивный, соответственно ориентированные на достижение результата или установление отношений; или ритуальный, манипулятивный и гуманистический, сопоставленные по цели общения. По степени использования экспрессивных средств и языка выделяются искусный, вычурный и точный, сжатый; по подходам к общению и коммуникантам – универсалистский и особенный; по степени вербальной выраженности целевой установки и собственной позиции – прямой и не прямой; по степени выраженности эмоций – эмоциональный и нейтральный; по дифференциации тематики – специфический и диффузный; общение классифицируют также и по количеству участников, местоположению. При этом наблюдается большая «вариативность» как в отношении выделяемых параметров (часто пересекающихся на логико-понятийном уровне), так и в отношении названия обозначаемого (одни и те же термины *pattern, model, style* и др. используются для характеристики модели, подхода, стиля, типа, манеры общения), что свидетельствует об отсутствии четких границ самого ключевого понятия. Встречается также определение национального коммуникативного стиля: «доминирующая манера общения, проявляющаяся в большинстве коммуникативных ситуаций».

Мы ограничимся выявлением доминантных черт англоязычной и русскоязычной коммуникации, отражающих особенности восприятия и интерпретации вербальных сообщений британцами, американцами и россиянами.

При трактовке формальной стороны общения мы воспользуемся шкалой, условно обозначенной нами «регламентированный – нерегламентированный процесс общения», которая предполагает вариативность в зависимости от наличия / отсутствия четкого структурирования процесса общения и характера участия коммуникантов. Ведение англоязычной беседы предусматривает достаточно четко очерченные фазы и регламентированные правила участия, что прослеживается в структурной организации практически любого разговора и отражает привычку к линейному мышлению. Зарубежными учеными в процессе общения выделяется 5 этапов: начальный, вводный, основной, «обратная связь», завершающий:

opening	feedforward	business	feedback	closing
---------	-------------	----------	----------	---------

Как показывает схема, в структуре разговора обнаруживается определенная симметрия его составляющих. Начальный этап, целью которого является установление коммуникативного контакта, обычно включает обращение, приветствие (при необходимости – представление), выражение (положительного) отношения по поводу предстоящего общения и *small talk*. Аналогичным образом, финальный этап, свидетельствующий о завершении коммуникативного контакта, предполагает (в обратном порядке) *small talk*, выражение (положительной) оценки состоявшегося контакта, благодарности – за уделенное время, оказанные знаки внимания и т. п., (при необходимости – приглашение), пожелания и собственно прощание.

На втором этапе, условно названном нами «вводный», ставится цель «подготовить почву» для дальнейшего обсуждения, предоставив собеседнику определенную информацию, предваряющую собственно «деловую» часть, облегчающую ее последующее восприятие и позволяющую частично войти в курс дела. Помимо установления контакта, по аналогии с введением в научной монографии или со вступительной частью публичного выступления задачи этой стадии разговора включают своеобразный обзор основной темы, обоснование возможности / уместности обращения к ней, необходимые «оговорки», касающиеся как формы, так и содержания. Эти «оговорки», известные как *disclaimers*, и используемые для обеспечения взаимопонимания, могут содержать – в зависимости от характера коммуникативной задачи – выражения опасения, извинения, уверения, оправдания и пр. Четвертый этап – установление «обратной связи» – является своего рода «зеркальным отражением» второго: *feedback* предполагает посредством вопросов (как правило, обобщающего характера) выявление ответной

реакции (а в случае недопонимания – возвращения к предыдущей стадии и уточнения), оценки результативности беседы. Этот этап сигнализирует о достижении намеченной цели и при помощи резюмирующих реплик и подведения итогов готовит собеседников к плавному переходу к заключительной стадии общения.

Основной этап, называемый *big talk* или *business*, предполагает возможность сфокусироваться на сути дела и должен отличаться большей продолжительностью, чтобы тем самым оправдать необходимость предшествующих и последующих этапов, каждая «симметричная» пара которых длится пропорционально одинаково. Разумеется, не всякий англоязычный разговор конструируется в строгом соответствии с вышеописанными принципами, однако все составляющие неизменно должны присутствовать. Допустимым отклонением является объединение двух первых и двух последних этапов, характерное для ситуаций неформального общения. Важно при этом отметить, что любое существенное изменение этих четко соотносимых по длительности и тонко сбалансированных фаз немедленно воспринимается участниками англоязычной коммуникации как «сигнал тревоги», требующий повышенного внимания, а отсутствие вербализованной мотивации при подобных нарушениях может повлечь за собой негативную реакцию.

Характер взаимодействия участников в традициях демократичных англоязычных культур имеет также жестко регламентированные правила, определяющие активность участия в разговоре, частоту включения в него, очередность и продолжительность участия. Так, реплики всех собеседников должны быть соразмерны и относительно небольшой длины (даже если говорящий не успел до конца высказаться, и, задумавшись, остановился, «эстафета» переходит к другому и необходимо ждать своей очереди); говорить одновременно, перебивать или прерывать не принято, о «передаче эстафеты» свидетельствуют паузы, которые непременно надо заполнять, постоянно оказывая коммуникативную поддержку друг другу при помощи различных формальных «знаков внимания» (*attention signals*), которые распространяются даже на приглашения и комплименты.

Для американцев и – в большей степени – для британцев (сохраняющих традиции формального общения) вступление в разговор в середине фразы даже с целью помочь сформулировать фразу, выразить одобрение или продолжить мысль расценивается как проявление дурного тона, длительные «откровения» – в силу поверхностного отношения к социальным контактам – считаются неуместными и вызывают недоуменную или защитную реакцию, поскольку, как и в случае непрошенных советов, воспринимаются как попытки сократить дистанцию. Сосредоточенность на каком-то одном предмете, как правило, не предполагает возможности отвлекать внимание собеседника, так как любые контакты имеют регламентированные временные рамки.

Молчание, на которое любой имеет законное право в большой компании, где поддержание общего разговора не является непереносимым условием, недопустимо в процессе *small talk* и вызывает чувство неловкости; если сказать нечего, необходимо либо сменить тему, либо подыскать предлог, мотивирующий необходимость прекращения контакта, либо после 3 – 5 минутной беседы найти своему собеседнику другого партнера по общению.

Англоязычная беседа, таким образом, имеет четко обозначенную формальную сторону, и в основе правил коммуникативного поведения лежит пристальное внимание к соблюдению традиционно установленного регламента самого процесса общения, имеющего определенную последовательность и продолжительность этапов, и непосредственного участия, выстраивающегося по принципу равенства – в отношении чередования реплик и степени активности.

В традициях русской культуры, как уже упоминалось, отсутствует линейность мышления, нет рационалистического подхода к общению. Несомненно, вышеперечисленные этапы структурной организации характерны – в определенной степени – и для процесса русскоязычной коммуникации (как, например, слишком долгие преамбулы или их отсутствие естественно настраивают любого собеседника на возможность серьезного разговора), однако внимание к человеку, опора на интуицию и привычка доверять своим чувствам делают излишним акцент на внешней стороне общения. Именно эти качества позволяют чутко воспринимать происходящее и при необходимости оказать реальную (а не формальную) коммуникативную поддержку собеседнику.

В процессе русскоязычной коммуникации нет ярко выраженной потребности непременно вводить в курс дела заранее и устанавливать «обратную связь»; акцент на содержании разговора и его участниках предполагает возможность одному из собеседников монополизировать внимание слушателей (если ему действительно есть что сказать), а другим при необходимости останавливать, включаться в дискуссию или перебивать; при этом такие обычно отмечаемые характеристики, как активность участия в разговоре, частота включения в него и продолжительность участия обусловлены, прежде всего, заинтересованностью в обсуждаемой тематике.

Коммуникативное взаимодействие носителей русской культуры не является жестко регламентированным ни по параметру длительности, ни – очередности. По мнению отечественных исследователей, очередность партнеров во время беседы не сводится к последовательному обмену репликами. Беседа может строиться как нарушение очередности утверждений и ответов, попеременно произносимых собеседниками, или как тирады одного из собеседников и периодические одобрительные кивки другого. Нарушенная последовательность ответов, переход с одной темы на другую не вызывают у собеседников недоумения или непонимания, потому что контекст разговора очевиден каждому его участнику.

Отмечаемая иногда низкая «толерантность к молчанию» относится, на наш взгляд, к ситуациям формального общения с малознакомыми людьми и вытекающей отсюда необходимостью вести столь непопулярный у россиян светский разговор: отсутствие умения непрерывно поддерживать беседу может повлечь неловкую паузу, которую весьма непросто заполнить, не имея привычки ориентироваться на формальную сторону общения.

Таким образом, в русскоязычной беседе с выраженной содержательной доминантой формальная сторона не регламентируется, и нормой является неформальное непосредственное внимание к участникам коммуникации и пред-

мету обсуждения. При этом степень заинтересованности в собеседниках и обсуждаемой тематике напрямую коррелирует со степенью активности участия в разговоре, в силу чего русскоязычное коммуникативное поведение нередко характеризуется неравномерной продолжительностью участия коммуникантов и высокой частотой включения в общение.

Траговка содержательной стороны общения возможна по шкале «специфический – диффузный», что предполагает вариативность в зависимости от дифференциации сфер общения, регламентации тематики и характера ее обсуждения. Сегментация и линейное мышление прослеживаются в четком разграничении сфер англоязычного общения и весьма строгом закреплении тематики за определенными коммуникативными ситуациями; отсюда также и деление (по степени серьезности обсуждения) на *small talk* и *big talk*. Недопустимыми признаются смешение повседневно-бытового, профессионально-научного, делового общения и выход за рамки характерной для конкретной сферы тематики. Не принято обсуждать (даже по телефону) на работе домашние проблемы, а дома – рабочие; считается, что во время уик-энда «настоящий» англичанин не станет читать письма, которые могут носить деловой характер, неуместный в домашней атмосфере. Считается также, что, для обсуждения серьезных тем существует публицистика и научная литература, парламентские прения, телевизионные дебаты, студенческие клубы, а также развившиеся на американской почве такие формы, как бизнес-ланч и его своеобразная версия, «адаптированная» к нуждам профессионально-научного общения – *breakfast seminar*. При этом в обеих рассматриваемых англоязычных культурах обычный брейк или обед воспринимаются в их непосредственных функциях (и не предполагают деловых дискуссий – если не оговорено иначе – в силу строгого разграничения личных и социальных отношений), тем более, что это время – нерабочее, и, следовательно, неоплачиваемое, а покушение на него равнозначно нарушению *privacy*. По контрасту, заметим, что традиции русского застолья частично распространяются и на сферу делового общения – в современных формах чаепития или кофе-брейков, или же обедов / банкетов, устраиваемых в нерабочее время и допускающих возможность дальнейшего обсуждения рабочих дел.

Прагматичные американцы при проведении официальных мероприятий могут, например, использовать время обеда для дискуссии, рассаживая собравшихся «по профессиональным интересам», что не всегда по душе россиянам, поскольку ограничивает их свободу выбора партнеров по общению. Так, для британцев, например, характерно показывать гостям свой сад или дом, а предметом особой гордости хозяев-американцев являются просторные комнаты; аналогичную роль для россиян нередко играют разговоры об успехах детей.

В ходе легкой светской беседы – в неформальной обстановке в гостях или во время официального мероприятия – принято (особенно среди британцев) в равной мере избегать разговоров как о чем-то серьезном, так и о личном, придерживаясь распространенных «шаблонов». Поскольку акцент делается на фактическом общении, не удивительно, что наиболее нейтральным и безопасным предметом обсуждения в таких ситуациях представляется погода.

Однако, серьезно говорить о профессиональных интересах одного из собеседников (*to talk shop*) в большой компании не приветствуется, – отсутствие общей коммуникационной базы грозит нарушением принципа равенства. Общепризнанными табу являются расспросы о финансовом положении и межличностных отношениях (во избежание излишней открытости); запрет далее распространяется на разговоры о болезнях и смертях, а также на религиозную и политическую тематику (ввиду опасности нарушения бесконфликтной атмосферы общения). Правда, среди современной молодежи отмечается тенденция к самораскрытию, более выраженная у американцев, чем у британцев, а при обсуждении тематики личного характера – общая для них склонность к большей откровенности в вопросах личных интересов и хобби, своих взглядов на проблемы политики и религии, чем в вопросах секса, финансов и межличностных отношений.

Таким образом, по критерию содержания для англоязычного коммуникативного поведения важное значение имеет разграничение сфер общения, что накладывает весьма существенные тематические ограничения. Регулярная повторяемость общепринятых «дежурных» тем (особенно характерных для *small talk*) усиливает акцент на поверхностной и формальной стороне беседы, как правило, исключая глубокое и серьезное обсуждение и не предполагающий высокой степени откровенности.

Для носителей русской культуры, с их стремлением к целостному мировосприятию и с акцентом на содержательную сторону, возможно нерегламентированное обсуждение самой разнообразной (в том числе научной и деловой) тематики.

Необходимость табуирования определенных тем (например, межличностных отношений, финансов и пр.) исходила из традиционных морально-этических норм, согласно которым при общении люди руководствовались общепринятыми представлениями о приличии и скромности, а правила коммуникативного поведения в каждом конкретном случае регулировались интуицией и корректировались на основе чувства такта и деликатности.

Следствием отсутствия привычки мыслить линейно является отсутствие четкого деления беседы на серьезную и «несерьезную», при этом первая часто воспринимается как пустая болтовня и трата времени, а обсуждение какой-либо несерьезной темы нередко принимает неожиданный серьезный оборот и может завершиться обсуждением абстрактных вопросов о тайнах мироздания и грядущем человечества.

Исторически свойственное для русского человека стремление познать истину не исключало возможности свободного обсуждения религиозно-философской и общественно-политической проблематики. Эти черты сохранились в коммуникативном поведении сегодняшних россиян и распространяются на широкий спектр тематики, составляющей основу столь любимого ими разговора «по душам» – одной из доминант русскоязычного общения, ориентированного главным образом на установление неформальных отношений и создание непринужденной атмосферы, способствующей углублению взаимопонимания, без которого в России невозможно полноценное (сущностное) общение.



Представителям рассматриваемых культур с такими глубинными различиями в приоритетном отношении к базовым ценностям – духовным и материальным – бывает далеко не просто найти взаимопонимание (если только их контакт не ограничивается мимолетной светской беседой). Традиционная ориентация русской культуры на духовность нередко приводит к тому, что современные (особенно молодые) ее представители, чрезмерно гордясь этим национальным достоянием, позволяют себе высокомерную снисходительность в общении с британцами и американцами – в силу того, что им не дано понять глубин «загадочной русской души».

Еще одним следствием внимания к глубинной стороне происходящего можно считать склонность россиян к обсуждению (как дома, так и в общественных местах) недостатков и трудностей современного образа жизни, а также личных проблем – в самых различных сферах, – что нередко расценивается иностранцами как фаталистические «жалобы на судьбу». Представляется, однако, что в основе привычки к подобным разговорам лежит чуткое восприятие недостатков окружающей действительности и личного несовершенства, и по сути своей такие беседы несводимы лишь к неконструктивной критике, «самокопанию» и пустому «сотрясанию воздуха», а ориентированы на улучшение настоящего положения дел и самого человека, на поиск справедливости (во многом утраченной в наши дни) и человеческого участия, а при необходимости – сочувствия, сострадания или действенной помощи. В свете этого, в отличие от правил англоязычного общения, среди россиян вполне допустимо обсуждение своих личных дел и со знакомыми, и с малознакомыми людьми, что располагает (а иногда вынуждает) к достаточно высокой степени откровенности и самораскрытия, – нередко разговор «по душам» принимает характер своего рода исповеди.

Таким образом, для «диффузной» русскоязычной коммуникации характерно нерегламентированное (практически без ограничений) обсуждение разнообразной тематики. Непопулярность «дежурных» тем на фоне распространенной привычки к (нередко глубокому и серьезному) обсуждению трудностей жизни, а также личных проблем в откровенном душевном разговоре свидетельствует о приоритетности содержательной стороны русскоязычной коммуникации и отражает место общения в системе ценностей.

По итогам проведенного анализа можно сделать следующие выводы.

1. Анализ формальной стороны англоязычного и русскоязычного коммуникативного поведения выявил существенные расхождения в трактовке процесса общения как с точки зрения структурной организации, так и в отношении правил межличностного взаимодействия. Процесс англоязычной коммуникации четко структурирован и жестко регламентирован, что предполагает строго определенную последовательность этапов общения, равномерное распределение «доли» участия между коммуникантами, ответственность за непрерывность коммуникативного контакта на основе оказания вербальной поддержки собеседникам. Доминантой при этом является ориентация на безупречность формы. Русскоязычная коммуникация характеризуется отсутствием жестких правил как в отношении организации процесса общения, так и межличностного взаимодействия. Акцент на содержании обуславливает высокую вариативность степени активности, очередности и продолжительности участия, а также возможность прерывания или прекращения коммуникативного контакта.

2. Анализ содержательной стороны англоязычного и русскоязычного общения выявил существенные расхождения в отношении выбора тем и степени серьезности их обсуждения. Нормой англоязычной коммуникации является строгое разграничение сфер общения, определяющее специфику приемлемой для каждой сферы тематики; при этом доминирующий формальный характер обсуждения, как правило, не предполагает высокой степени откровенности. Общение россиян характеризуется определенной «диффузностью», предполагающей возможность варьирования как самого предмета, так и степени серьезности его обсуждения – причиной чего является отсутствие сегментации сфер общения и четко дифференцированного подхода к выбору приемлемой (безопасной для privacy) тематики.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кириллова, Е. А. Новые проблемы и перспективы современного социологического знания / Е. А. Кириллова // Вестник МГТУ «Станкин». – 2009. – № 2. – С. 114–117.
2. Кочетков, В. В. Социологический анализ межкультурных различий: автореф. ... дис. докт. социол. наук: 22.00.06 / В. В. Кочетков. – М., 2000. – 33 с.
3. Сысоев, П. В. Феномен американской ментальности / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 5. – С. 69–73.
4. Харченко, Е. В. Модели речевого поведения в профессиональном общении / Е. В. Харченко. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. – 336 с.

Материал поступил в редакцию 28.04.16.

#### SOCIALLY AND CULTURALLY CAUSED FEATURES OF COMMUNICATIVE BEHAVIOR

A.S. Izotova, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor  
MSTU “Stankin” (Moscow), Russia

**Abstract.** The article examines dominant features of English-language and Russian-language communication, reflecting features of perception and interpretation of verbal messages by the British, the Americans and the Russians. An analysis of formality and content of English-language and Russian-language communication has been introduced.

**Keywords:** communicative behavior, dominant feature, English-language communication, Russian-language communication, formality of communication, content of communication.



УДК 316.477

## УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ ЧЕРЕЗ ОЦЕНКУ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА

А.В. Наумов, аспирант

Самарский институт – Высшая школа приватизации и предпринимательства, Россия

***Аннотация.** В данной статье рассматривается взаимосвязь понятий квалификация и компетенция с карьерным развитием персонала организации, так как человеческий капитал – фактор экономического процветания организации за счет информации, знаний, инновационных подходов к деятельности, источником которых он является.*

***Ключевые слова:** компетенция, карьера, профиль должности, карьерограммы.*

Профессиональные компетенции – это способности работника выполнять работу в соответствии с требованиями должности, а требования должности – задачи и стандарты их выполнения, принятые в организации или отрасли [1].

Как отмечается в трудах таких авторов, как Н. А. Бердяева, В. С. Библера, И. Е. Видта, А. В. Мудрика, изучение проблемы профессиональных компетенций базируется на концепции акмеологического и компетентностного подходов, имеющих философские, культурологические, социальные и другие аспекты.

Компаниям нефтегазодобывающего комплекса необходимы кадры, способные несмотря на ухудшение ресурсной базы, снижение среднесуточных дебитов, рост доли трудноизвлекаемых запасов найти способы внедрения инновационных технологий как непосредственно в производственный процесс, так и в процесс управления. Поэтому на предприятиях нефтегазодобывающего профиля особую роль приобретает обучение и развитие персонала на основе компетентностного подхода. Данный подход является одним из ключевых факторов их стабильного развития в долгосрочной перспективе, позволяет повысить эффективность труда за счет реализации индивидуальных уникальных способностей персонала.

Таблица 1

**Пример модели профессиональных компетенций на предприятиях НГДК**

Разделы	Компетенции	Индикаторы
Эксплуатация скважин УЭЦН	Подготовительные работы к спуску УЭЦН	Подготовка площадки для наземного оборудования. Подготовка установки к спуску. Подготовка скважины. Подготовительные работы перед ремонтом. Глушение скважины. Подготовка ствола. Обработка призабойной зоны. Подготовка НКТ. Подготовка оборудования. Монтаж УЭЦН. Спуск.
	Вызов подачи и вывод на режим УЭЦН	Подготовительные работы. Вывод на режим. Определение притока по кривой восстановления уровня. Особенности вывода на режим с использованием частного преобразователя.
	Критерии работы УЭЦН	Расследование и определение причин отказа УЭЦН. Алгоритм причин выходов из строя установок погружных центробежных насосов.
Эксплуатация скважин ШГН	Эксплуатация скважин, оборудованных УЭЦН	Эксплуатация скважин, оборудованных УЭЦН, дефектоскопия.
	Состав ШГН, подбор типоразмера и глубины спуска	Состав, типы насосов, обозначения, область применения
	Организация производства работ	Компоновки внутрискважинного оборудования, порядок спуска и подъема ШГН
	Контроль над работой УШГН	Динамометрирование глубинно-насосных установок, эксплуатация и обслуживание, ревизия и комиссионные разборы штанговых насосов.
	АСПО	Причины образования АСПО. Методы предотвращения и борьбы.

Со стороны самих сотрудников компаний важно понимание приоритетов развития в рамках компании, а также знаний и навыков, требуемых для работы на каждой конкретной позиции.

При выявлении персональных компетенций персонала определяются следующие их виды:

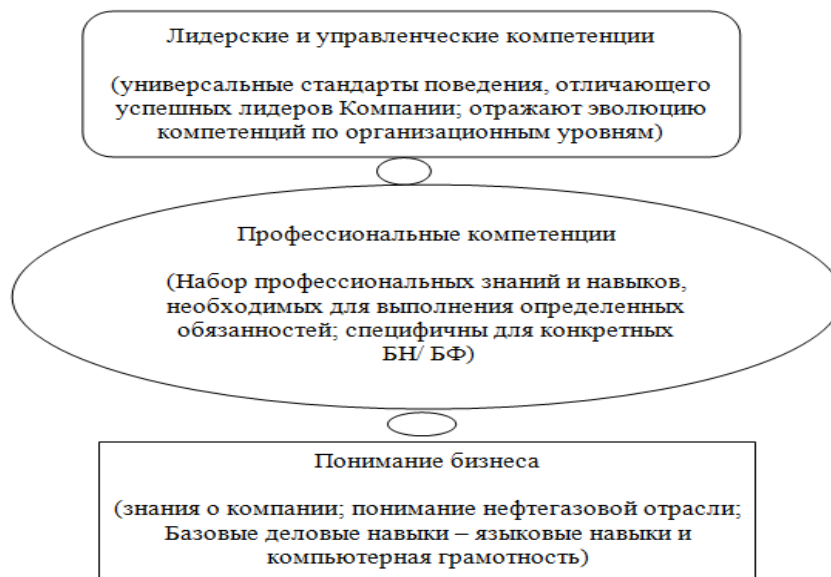


Рис. 1. Структура компетенций

Необходимость в управлении карьерой обусловлена ее важной ролью в жизни человека, деятельности компании, а также в развитии общества в целом.

Управление карьерой способствует преемственности профессионального опыта и корпоративной культуры, положительно сказывается на адаптивности и маневренности компании. Наконец, управление карьерой связано с вопросами внутреннего приращения профессионального потенциала и внешнего роста компании во внешней среде.

Система обучения, с которой неразрывно связана система управления карьерным развитием, позволит осуществлять профессиональный рост сотрудников и тем самым оптимизировать издержки, связанные с реализацией политики карьерного развития в организации, а также повысить эффективность труда.

Существующие технологии планирования карьеры включают в себя такие мероприятия, как работа с резервом на выдвижение; индивидуальное психологическое консультирование по вопросам карьеры; моделирование карьерограмм.

Таким образом, следует отметить, что формирование профессиональных компетенций заключается не только в обучении, но и в создании особых мотивационных установок, а также в формировании специфических свойств личности, обеспечивающих конкретную профессиональную деятельность.

Следует отметить, что профессиональная компетентность работника обеспечивает поведение, адекватное современным требованиям профессиональной деятельности и принятию качественных управленческих решений в сфере производства.

Точно определяя поведенческий портрет сотрудника, организация системно подходит к управлению мотивацией, повышению уровня управленческой культуры и эффективности отдачи персонала.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мирошниченко, А. Н. Управление человеческими ресурсами организации. Учебный курс / А. Н. Мирошниченко. – Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.
2. Чернов, С. «Управление персоналом». Проектирование системы управления карьерой сотрудников энергокомпании с использованием методологии Balanced Scorecard / С. Чернов, П. Хвостенко / Журнал «Управление персоналом». – ГоУ ВПО «НГТУ». – № 20, 2011.
3. Шакун, Ю. А. Профессиональные компетенции сотрудников как инструмент конкурентоспособности организации / Ю. А. Шакун [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.b-seminar.ru](http://www.b-seminar.ru).

Материал поступил в редакцию 25.04.16.

### CAREER MANAGEMENT BY ASSESSMENT OF COMPETENCES AT OIL AND GAS PRODUCTION ENTERPRISES

A.V. Naumov, Postgraduate Student

Samara Institute – High School of Privatization and Business Studies, Russia

**Abstract.** This article considers the interconnection between the qualification and competence concepts and career development of the organization staff, since human capital is a factor of economic prosperity of organization due to information, knowledge and innovative approaches to the activity associated with it.

**Keywords:** competence, career, job profile, career graphs.

УДК 365

## ДОСТУПНОСТЬ ОБЪЕКТОВ ЖИЛОГО ФОНДА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

**Л.Н. Фахрадова**, младший научный сотрудник отдела исследования уровня и образа жизни населения  
Институт социально-экономического развития территорий Российской Академии наук (Вологда), Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается один из аспектов проблемы создания доступной среды для людей с инвалидностью, а именно – проблема адаптации жилых помещений к потребностям инвалидов различных групп. Приведены оценки доступности объектов и услуг, высказанные инвалидами в рамках социологических исследований в 2014 и 2015 гг. на территории Вологодской области. Проанализированы некоторые сложности, возникающие при обеспечении доступности объектов жилого фонда: стоимость переоснащения уже построенных зданий и сооружений, пешеходных зон и придомовых территорий с учётом потребностей инвалидов, обеспечения инвалидов жилыми помещениями.

**Ключевые слова:** инвалиды, социальная политика, доступная среда, жилой фонд.

Создание доступной среды является предпосылкой успешного формирования общества равных возможностей, служит базой интеграционного процесса: в данном случае его участниками являются инвалиды и общество. Доступная среда включает два основных аспекта: обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам и услугам всех сфер жизнедеятельности, а также формирование толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Указанные аспекты являются комплементарными: с одной стороны, создание безбарьерной среды способствует увеличению социальной активности инвалидов, и, соответственно, – улучшению социального самочувствия группы, с другой стороны, усиление внимания населения к проблемам инвалидов способствует активизации работы государственных служб и общественных организаций в сфере обеспечения равного участия инвалидов в общественной жизни.

Ранее на материалах исследования 2013 г. нами была проанализирована проблема обеспечения доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов [1]. В настоящей работе более подробно будут рассмотрены основные сложности, возникающие при выполнении государственных обязательств по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам жилого фонда, а также по предоставлению им жилых помещений, соответствующих требованиям индивидуальной программы реабилитации.

Инвалиды не являются однородной группой по характеру потребностей в отношении обеспечения доступности среды. Если рассмотреть распределение оценок доступности объектов жилого фонда, высказанных различными категориями инвалидов Вологодской области в 2014 и 2015 гг.<sup>1</sup>, то можно отметить, что среди инвалидов по слуху и инвалидов по зрению доля положительных оценок доступности жилого фонда в 2014 и 2015 гг. была несколько выше, чем среди респондентов других категорий. В 2015 году оценки доступности улучшились в категории инвалидов по зрению, среди инвалидов по слуху возросла доля тех, кто отметил недоступность объектов жилого фонда (с 6,5 % до 11,8 %; рис. 1, 2).



Рисунок 1. Распределение оценок доступности объектов жилого фонда, высказанных отдельными категориями инвалидов в 2015 г. (источник: данные социологического опроса, проведённого в 2015 г. специалистами ИСЭРТ РАН в рамках выполнения работ по договору с Автономным научным учреждением социологических и мониторинговых исследований Вологодской области «Агентство мониторинга и социологических исследований»)



Рисунок 2. Распределение оценок доступности объектов жилого фонда, высказанных отдельными категориями инвалидов в 2014 г. (источник: данные социологического опроса, проведённого в 2014 г. специалистами ИСЭРТ РАН в рамках выполнения работ по договору с АУ ВО «Вологодский областной информационный центр»)

Неравномерное распределение оценок может быть обусловлено различными потребностями инвалидов рассматриваемых групп. Так, для людей, испытывающих трудности при передвижении, приоритетной потребностью является оборудование жилого дома удобными путями перемещения (широкие коридоры и дверные проёмы, поручни, пандусы) и специальными техническими устройствами, обеспечивающими подъём на верхние этажи (лифты, подъёмники). Для слабовидящих ключевую роль играют тактильные метки на пути передвижения (на прилегающей территории, на межквартирных площадках, в коридорах, на лестницах), специальные рельефные обозначения в лифтах, на домофонах, почтовых ящиках, звуковые сигналы при открывании входной двери и двери лифта. В то же время, для инвалидов по слуху не требуется серьёзного переоборудования зданий и жилых помещений. Широкий спектр потребностей инвалидов актуализирует необходимость дифференцированного подхода к переоборудованию жилых помещений и общественных зданий.

Основным нормативным актом, определяющим обязательства государства по оборудованию жилых помещений инвалидов специальными приспособлениями и удобствами, облегчающими их перемещение, является закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». В статье 17 данного документа указано также, что: «жилые помещения, занимаемые инвалидами, оборудуются специальными средствами и приспособлениями в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» [5]. Отдельные требования к проектированию, строительству и оборудованию жилых помещений в соответствии с потребностями инвалидов содержатся в Градостроительном кодексе Российской Федерации [3], Техническом регламенте о безопасности зданий и сооружений [9], Своде правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» [7].

Распространённой проблемой при организации свободного доступа инвалидов к объектам жилого фонда является высокая стоимость переоснащения уже построенных зданий и сооружений, пешеходных зон и придомовых территорий. Согласно данным из открытых источников, примерная стоимость приобретения и установки одного погонного метра пандуса составляет около 16,5 тыс. рублей [8], мобильных лестничных подъёмников для индивидуального использования – около 200 тыс. рублей [6], стационарного наклонного подъёмника, устанавливаемого в подъезд, – 130 тыс. рублей, стационарного вертикального подъёмника для общественных зданий и частных домов – от 100 тыс. рублей [2]. В условиях дефицита бюджетных средств приобретение и установка указанного оборудования затягиваются на неопределённые сроки, что снижает общую эффективность мероприятий по формированию доступной среды.

Так, по данным Комплексного наблюдения условий жизни населения [4], только 12 % домохозяйств, имеющих в составе инвалидов и проживающих в многоквартирных домах, указали, что их жильё оборудовано наклонными съездами, 17 % – что дверные проёмы обладают достаточной шириной. Менее 3 % таких домохозяйств отметили наличие лифта (подъёмника), позволяющего перемещать инвалидную коляску. Такая простая деталь, как перила, присутствует в подъездах 37 % домохозяйств инвалидов (рис. 3).

Уровень благоустройства территорий, прилегающих к жилым домам, в соответствии с потребностями инвалидов также остаётся достаточно низким. В 2014 году около трети дворов были оснащены парковочными местами, 60 % располагали детскими площадками. При этом, по оценкам жильцов, в хорошем состоянии находились только 25 % парковок и 34 % детских площадок [4].

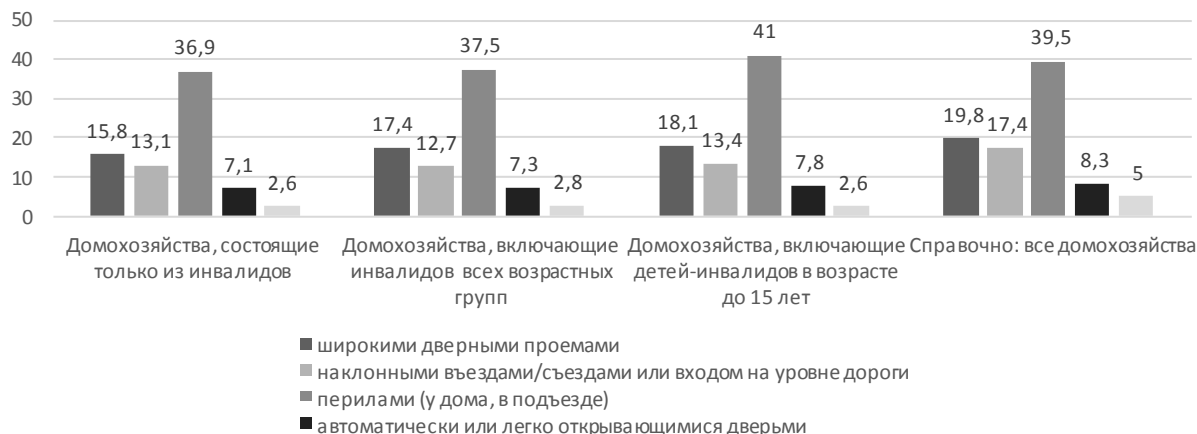


Рисунок 3. Оборудование многоквартирных домов удобствами (приспособлениями), облегчающими жизнь людей с ограниченными возможностями передвижения, в 2014 году (источник: [4]).

Достаточно острой остаётся проблема обеспечения инвалидов, состоящих на учёте в качестве нуждающихся в улучшении жилищных условий, жилыми помещениями (в том числе по договору социального найма). Согласно данным официальной статистики, в 2014 г. численность домохозяйств инвалидов, нуждающихся в улучшении жилищных условий, в 22 раза превышала численность таких домохозяйств, получивших жильё или улучшивших условия проживания по итогам года (рис. 4).



Рисунок 4. Обеспечение семей, имеющих в составе инвалидов, жилыми помещениями: число семей: Российская Федерация (источник: [4]).

Таким образом, проблемы обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам жилого фонда, элементам городской инфраструктуры, оборудования жилых помещений приспособлениями, облегчающими передвижение и самообслуживание, могут быть решены только при соблюдении ряда условий: увеличении финансирования данного направления работ, обеспечении адресности поддержки граждан, контроля релевантности приспособлений, устанавливаемых в жилых помещениях инвалидов, качественного выполнения проверки соответствия элементов безбарьерной среды техническим и иным требованиям и стандартам, закреплённым в нормативно-правовых актах. Сокращению очереди инвалидов, нуждающихся в улучшении жилищных условий, может способствовать формирование специального жилого фонда муниципалитетов, куда могут быть включены помещения, созданные уже с учётом требований универсального дизайна. Размер такого фонда может определяться, исходя из реального спроса среди населения.

### Примечания

<sup>1</sup> Выборочный социологический опрос среди инвалидов. Объём выборочной совокупности – 139 человек из городов Вологды, Череповца, Сокола и Великого Устюга. Выборка целевая, квотная. Среди респондентов в равной степени представлены инвалиды по зрению, слуху, требующие помощи при передвижении, а также требующие постоянного постороннего ухода. Ошибка выборки не более 5 %.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шабунова, А. А. Доступность объектов и услуг для инвалидов (на примере малых и крупных городов вологодской области) / А. А. Шабунова, Л. Н. Фахрадова // Science and World. International scientific journal. – Publishing House “Scientific survey”. – 2014. – № 5 (9). – pp. 133–135.
2. Где устанавливаются вертикальные и наклонные подъемные устройства для инвалидов? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tdinvat.org/wiki/kakie-nagruzki-v-kg-mogut-vyderzhivat-kazhdye-iz-vidov-podemnikov/>



3. Градостроительный Кодекс Российской Федерации: от 29.12.2004 № 190-ФЗ (в редакции от 13.07.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/gskrf/>
4. Жилищные условия инвалидов / Положение инвалидов // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#).
5. О социальной защите инвалидов в РФ: Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://progavrichenko.ru/zakonodatelstvo/federalnyj-zakon-ot-24-noyabrya-1995-g-181-fz-o-socialnoj-zashhite-invalidov-v-rf.html>.
6. Подъемники для инвалидных колясок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbh.su/categories/rehabilitation/hoists/lifts-for-wheelchairs/>.
7. Свод правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tuszn.ru/data/sreda/%D0%A1%D0%9D%D0%B8%D0%9F%2035-01-2001.pdf>.
8. Стоимость изготовления пандусов и поручней [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandus.su/stoimost-izgotovleniya-pandusov-peril-i-poruchnej/>.
9. Технический регламент о безопасности зданий и сооружений: Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2009/12/31/tehreg-zdaniya-dok.html>.

Материал поступил в редакцию 11.04.16.

## ACCESSIBILITY OF HOUSING OBJECTS FOR DISABLED

**L.N. Fakhradova**, Junior Researcher of the Department of the Research of Population Level and Way of Life  
Institute of Social and Economic Development of Territories of the Russian Academy of Sciences (Vologda), Russia

***Abstract.** The article concerns one of the aspects of creating accessible environment for disabled which is the issue of adaptation of housing facilities to the needs of disabled persons of different groups. The estimates of accessibility of objects and services based on the responses given by disabled during sociological surveys in 2014 and 2015 in the territory of the Vologda region are presented. The following difficulties arising in the course of ensuring accessibility of housing objects are analyzed: costs for disabled-friendly renovation of available buildings and facilities, pedestrian areas and building surrounding grounds, as well as provision of housing to disabled.*

***Keywords:** disabled, social policy, accessible environment, housing.*

---



---

**Political sciences**  
**Политология**

---



---

УДК 1

**ПРОЦЕСС ГЛОБАЛИЗАЦИИ И НАЦИОНАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ В МОНГОЛИИ****М. Мөнхзул<sup>1</sup>, Ж. Төртогтох<sup>2</sup>**<sup>1</sup> Монгольский сельскохозяйственный университет,<sup>2</sup> Монгольский государственный университет, Монголия

***Аннотация.** В данной статье предпринимается попытка анализа процесса глобализации и связанного с ним изменения национального сознания монгольского народа в исторической перспективе.*

***Ключевые слова:** глобализация, национальное сознание, идеология, ценности, локальный процесс.*

Общеизвестно, что термин «глобализация», ставший исторической и объективной реальностью современности, сопровождается многочисленными изменениями и модернизациями, которые оказывают как позитивное, так и негативное влияние. Концепции относительно этого процесса имеют самое различное содержание, что является свидетельством того, что глобализация находится в центре внимания исследователей.

Суть глобализационного процесса заключается в том, что он выражает интересы какой-либо страны или какой-либо личности, иными словами, происходит направление процесса развития человечества в русло собственных интересов и использование его для усиления своей конкурентоспособности.

Термин «национальное сознание» начали использовать в начале XIX века, а термин «глобализация» – с середины XX века, несмотря на то, что этот исторический процесс развивается в течение многих столетий. Хотя человечество с момента своего появления и не выражало в полном объеме содержание данных понятий, но те или иные составляющие глобализации и национального сознания, так или иначе, в том или ином объеме имели место в истории существования человечества.

Объединение Монголии, образование Великого Монгольского Государства, установление административной власти, разделение его на три тумена, функционировавших на принципах самоуправления и давших необходимый стимул развитию Монголии – меры, принятые Чингисханом, которые сегодня, на наш взгляд, можно с полным основанием отнести к выражению процесса локализации, что является одной из составляющих процесса глобализации.

Эпохи исторического развития человечества не всегда совпадают с летоисчислением. Так, допустим, нельзя назвать XXI век новой эпохой в историческом развитии человечества, но для Монголии XIII-й, XX-й, XXI-й века можно считать таковыми, поскольку они как летоисчисление почти совпали с новой эпохой исторического развития некогда Великого Монгольского Государства, 800-летие которого праздновалось 14 июля 2006 года, и за этот период было «модернизировано» несколько раз.

Несмотря на некоторые факторы, говорящие об обратном, все же можно считать, что периоды образования Великого Монгольского Государства, маньчжурского ига и буддийской религии, победы Монгольской народной революции и демократической революции в 90-м году XX века, в основном, совпадают с новой эпохой исторического развития Монголии, а социально-культурные корни национального сознания монгольского этноса сформировались «после того, как утихли бесконечные войны между многочисленными аймаками, которые являлись препятствиями в развитии монгольского общества» [1, с. 56].

Человечество из-за отсутствия национально-этнического единства и отдельного друг от друга существования обеспечивается различными социально-экономическими условиями, что, с одной стороны, ускоряет, а, с другой, замедляет развитие, т. к. они определяют социально-экономическое различие национально-этнических объединений, которые «в обязательном порядке делают попытки развития за счет других и во вред им, а после нахождения принимают меры для их углубления» [2]. Свидетельством этого являются взгляды, которых придерживался Чингисхан и его потомки после 1208 года относительно проводимых ими войн, экономики, торговли, животноводства, религии, государства, что, на наш взгляд, представляется выражением того, что главной тенденцией процесса глобализации является впитывание в себя локальных обществ, имеющих своеобразные признаки, с целью создания метаобщества. Но в результате недостаточной оценки признаков локальных обществ данная цель превращается в экономическую экспансию, в задачу овладения природными богатствами. Так как эти превращения содержат в себе определенную опасность, то возникают «движения, объединяющие национальные прогрессивные силы, в состав которых входят хааны, ноены, простые граждане и новый нарождающийся класс –

класс богатых людей» [1, с. 221], что является выражением патриотических взглядов, и привело к возникновению общих взглядов относительно национальной независимости. Иными словами, патриотизм, глубоко проникший в национальные сознание всех слоев общества, формирующих его, привел Великое Монгольское Государство к распаду. К такому же концу пришли Маньчжурская империя, Фашистская Германия, СССР и страны социалистической интеграции.

История показала, что глобализация, в истинном своем смысле, это процесс постепенного единения, зависящий от развития того или иного народа, а не процесс насильственного объединения. Возможности сохранить в себе монгольское своеобразие в течение длительного времени помогли многие факторы, одним из которых является подсознательная внутренняя культура.

Нет необходимости копировать развитые сверхдержавы, наоборот, нужно собрать каждый осколок своеобразной культуры, и в этом должно помочь национальное сознание. Сегодня национальное сознание монголов находится в глубоком кризисе, который будет продолжаться не одно десятилетие, т. е. можно сказать, что национальное сознание населения, живущего в переходный период, неординарно, и эту проблему можно сравнить с проблемами монгольской социальной парадигмы [3].

Недостаточная оценка своеобразных особенностей локального общества или их игнорирование вызывает противоречие глобализации и национального сознания, что приводит насильственную глобализацию к распаду или статике. С другой стороны, хотя глобализация имеет много позитивных сторон, демократизация требует обновления национального сознания или его восстановления, что сказывается на замедлении позитивного влияния результатов этого процесса.

Переход Монголии к рыночной экономике требует повторного прохождения этапа накопления частной собственности, что невозможно сделать без обновления или восстановления национального сознания. Переход от тоталитаризма (закрытого) в демократическое (открытое) общество «всегда приводит к кризису в экономике, политике, на всех уровнях культуры и социальной психологии» [3]. Иными словами, национальное сознание монгольского этноса в течение исторического развития, а особенно в начале современной эпохи, не раз находилось в кризисном состоянии и вновь обновлялось.

#### Резюме

Причина длительности трансформации национального сознания монголов в эпоху глобализации XXI века связана, в первую очередь, с трудностями отказа от предыдущего (социалистического) национального сознания, но, с другой стороны, быстрый отказ от социалистических ценностей привел к возникновению деструктивных последствий, которые, в свою очередь, замедлили социально-экономическое развитие Монголии. В то же время, под влиянием социалистической идеологии, монголам, ведущим кочевнический образ жизни, был необходим большой период для изменения своего национального сознания, поскольку прежние представления продолжают бытовать в менталитете людей. Известно, что общество есть объединение людей, живущих совместно исторической жизнью. В истории человечества существовало и ныне существует множество видов обществ, отличающихся друг от друга культурой, религией, идеологией, экономикой, системой власти и управления и по многим другим характеристикам. Но, несмотря на эти отличия, каждое объединение людей обладает своим внутренним особенным национальным сознанием, которое до настоящего времени называли то «духом народа», то его «характером», то «национальным сознанием» и т. д. Наступление новой эпохи для той или иной народности всегда сопровождается пересмотром ценностей, но не полным отказом от них.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заанхуу, Ж. “Монголын туухийн лекцууд” / Ж. Заанхуу, Т. Алтанцэцэг. – Улаанбаатар, 1999.
2. Социально-гуманитарные знания. – Орехово-Зуево. – 3. – 2002. – С. 9.
3. Монголын нийгмийн тулгамдсан асуудлууд // Цуврал. – № 4. – Улаанбаатар. – 1998. – С. 95.

Материал поступил в редакцию 26.04.16.

## THE PROCESS OF GLOBALIZATION AND NATIONAL CONSCIOUSNESS IN MONGOLIA

M. Munkhzul<sup>1</sup>, Zh. Turtogtokh<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Mongolian State University of Agriculture,

<sup>2</sup> The National University of Mongolia, Mongolia

**Abstract.** In the article an attempt is made to analyze the globalization process and the associated change of national consciousness of Mongolian people in historical perspective.

**Keywords:** globalization, national consciousness, ideology, values, local process.

УДК 504.3: 504.38

### ДИНАМИКА ТЕМПЕРАТУР В АГРОЛАНДШАФТАХ СУХОСТЕПНОЙ ЗОНЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ ЗА ПОСТБАЗОВЫЙ ПЕРИОД ВСЕМИРНОЙ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ВМО) 1991-2014ГГ.

А.Е. Айларов<sup>1</sup>, М.С. Борадзева<sup>2</sup><sup>1</sup> кандидат географических наук, заместитель директора, <sup>2</sup> учитель математики<sup>1</sup> Северо-Кавказский научно-исследовательский институт горного и предгорного сельского хозяйства – Владикавказский научный центр РАН,<sup>2</sup> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 2115 (Москва), Россия

**Аннотация.** В статье впервые даны результаты статистической обработки климатических данных по метеостанции «Моздок» (индекс 37145 в сети Всемирной метеорологической организации (ВМО) за период с 1961 по 2014гг., относящейся к сухостепной зоне Центрального Предкавказья на территории РСО - Алания. Рассчитаны «средние многолетние нормы» температур (год, сезон, месяц) базового периода ВМО 1961-1990гг. и их динамика за постбазовый период ВМО 1991-2014гг. Показано, что за постбазовый период ВМО 1991-2014гг. произошел рост среднегодовых температур – с 10,2 до 11,3 °С. При этом определены тренды роста температур по ряду сезонов и месяцев. Для всех сезонов года отмечается положительный рост температур – от 0,4 °С весной до 0,8 °С летом. Также отмечен положительный рост температур холодного и теплого периодов от 0,2 °С до 0,7 °С соответственно. Тренды температур определялись на основе расчета критерия Кокса-Стюарта (Cox-Stewart), как знакового, так и двустороннего. Для сезонов года значение  $\hat{z}$  (2,88) критерия Кокса-Стюарта показывает, что тренды подтверждаются для весны, осени и холодного периода года. Месячные значения температур показали положительные тренды для отдельных весенних, летних и осенних месяцев года. Значения  $\hat{z}$  критерия Кокса-Стюарта здесь варьируют от 2.14 до 2,88. Общий итог статистики расчетов показал, что на фоне положительных трендов температур по годам, сезонам и месяцам, отрицательные тенденции в динамике температур отсутствуют. Суммарно это обеспечивает общий положительный тренд температур в сухостепных агроландшафтах Центрального Предкавказья на Юге России и создает благоприятные условия для расширения набора агротехнологий возделывания сельскохозяйственных культур.

**Ключевые слова:** изменение климата, термические ресурсы, климатические нормы, нормы температур, многолетние ряды динамики, тренды, критерий Кокса-Стюарта.

**Актуальность.** За период с 1980 года, когда был издан последний справочник по климату РСО-Алания, прошло свыше 36 лет. За этот период глобальные изменения климатических условий в различных регионах Земли проявились особенно наглядно. Речь не идет о «потеплении» или «похолодании», однако те сдвиги по росту температур, которые наблюдаются на Юге России, давно отмечаются в литературных источниках [15, 22, 23]. Согласно этим данным, изменения климата на Юге России, как и в целом по стране, неоднозначны. Одновременно, оценка изменившегося климата играет важную роль при планировании различных сфер хозяйственной и общественной деятельности в регионе [4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 24].

Для Юга России отмечается рост температур при неравномерности распределения полей осадков. Особенно это заметно в предгорной части Северного Кавказа с его сложным рельефом, барьерным влиянием Главного Кавказского хребта и той климатической ситуацией, которая складывается в черноморско-средиземноморском бассейне [12].

Примером всестороннего учета климатических изменений при совершенствовании систем земледелия для влагодефицитных районов дан в работе специалистов Ставропольского Научно-исследовательского института сельского хозяйства. Здесь были изучены климатические сдвиги в сравнении с данными базового периода ВМО 1931-1960гг. (температур и осадков), на основании которых была изменена схема агроклиматического районирования и преобразована структура систем земледелия, севооборотов и набора культур, в которых учтена новая климатическая ситуация [15, С. 434-459].

Для РСО-Алания эта проблема также является актуальной в связи с нарастанием температурных сдвигов по сезонам, связанных с ростом продолжительности безморозного периода и приростом солнечной радиации за вегетационный период.

Достоверных оценок изменения климата на территории Северной Осетии не приводилось. Все схемы климатического районирования, агроклиматического районирования, представленные в работах различных авторов, давно устарели, базируются на данных климатических справочников 1960-1980 гг. и не отражают объективной картины сегодняшнего периода [1, 2, 13, 14, 25].

Поэтому нами была поставлена задача - дать оценку изменениям климата по одной из основных метеостанций РСО-Алания, входящей в сеть ВМО. Таких в РСО-Алания две: Владикавказ (№ 37228) и Моздок (№ 37145).

Получить оценку изменений климата, основанных на сравнении с базовым периодом ВМО по м/с Моздок, является задачей научного и хозяйственного значения.

**Цель работы.** Выявить основные изменения в характере компонентов теплооборота в сухостепной зоне Центрального Предкавказья по данным метеостанции Моздок за период с 1960 по 2014гг.

**Научная новизна.** Впервые для изучаемой территории определены климатические сдвиги по температурам с учётом базового периода ВМО. Для м/с Моздок впервые определены значения базового периода (нормы) и постбазового периодов ВМО, и на их основе выявлены климатические сдвиги постбазового периода ВМО 1991-2014гг.

**Задачи.** Осуществить статистическую обработку накопленных данных и определить основные сдвиги в изменениях компонентов теплооборота на примере изучаемой метеостанции.

*Определить* количественные характеристики сдвигов в температурах по различным климатическим периодам (год, сезон, месяц) базового и постбазового периодов ВМО.

*Установить* статистически достоверные параметры климатических изменений как основы для выводов по характеру изменений за период ВМО 1991-2014гг.

**Научно-методическая основа** работы базировалась по оценке климатических изменений с использованием законов и методов статистики и климатологии.

Оценку отдельных параметров климата, а также статистические методы и подходы проводили по Кармановой Л.А. [20], Кельчевской Л.С. [21], Л. Заксу [18], Дашко Н.А. [16], Садовниковой [26], согласно авторам в работе по Глобальным изменениям климата... [15], методическим материалам ВМО [31, 32, 33] и Росгидромета [19, 29, 30].

Общие закономерности климата Юга России последних десятилетий описаны в работах авторов РАСХН [15], Института Географии РАН [22, 23, 27].

Информационной основой исследования для оценки климатических изменений по метеостанции Моздок послужили статистические сведения о среднемесячных температурах воздуха по данным Гидрометцентра РФ [29, 30], агроклиматические справочники по РСО – Алания [1, 2], фондовые материалы Гидрометбюро РСО-Алания [3], методические материалы Всемирной метеорологической организации (ВМО) [31, 32, 33].

#### **Температурная динамика по многолетним рядам.**

Динамика среднегодовых температур по м/с Моздок за период 1991-2014гг. показывает ее направленную положительную составляющую при наличии статистически подтверждаемого тренда.

Если средняя многолетняя норма температур 1961-1990гг. составила 10,2°, то в 1991-2014гг. этот показатель стал равен 11,3°, что выше на 1,1° (табл. 1).

Таблица 1

**Сравнение показателей температур базовых и постбазового периодов ВМО по м/с Моздок**

Показатели	Базовые периоды ВМО, гг.		Отклонение 1961-1990 от 1980	Период 1960-2014гг.	Постбазовый ВМО 1991-2014	Отклонение 1991-2014 от	
	1980	1961-1990				1961-1990	1960-2014
Годовая температура	10,1	10,2	+0,1	10,6	11,3	+1,1	+0,7
Теплый период	17,8	17,4	-0,4	17,8	18,5	+1,1	+0,7
Холодный период	-0,6	0,0	+0,6	0,6	0,8	+0,8	+0,2
Зима	-3,0	-2,4	+0,6	-1,7	-1,3	+1,1	+0,4
Весна	9,7	10,0	+0,3	10,3	10,8	+0,8	+0,5
Лето	23,1	22,2	-0,9	22,8	23,7	+1,5	+0,9
Осень	10,8	10,7	-0,1	11,1	11,6	+0,9	+0,5
Самый холодный месяц – январь	-4,3	-3,4	+0,9	-2,7	-1,9	+1,5	+0,8
Самый теплый месяц - июль	+24,3	+23,3	-1,0	+23,9	24,7	+1,4	+0,8

Если взять ряд показателей, согласно таблице 1, то по всем позициям наблюдается рост температур.

В целом, среднегодовая температура за период с 1960 по 2014гг. росла по базовым периодам, начиная с 10,1°.

#### **Изменения месячных температур воздуха за постбазовый период ВМО 1991-2014гг.**

Постбазовый период ВМО в общем отличается положительным ростом температур по 4 месяцам года. Согласно критерию Кокса-Стюарта (табл. 2) для марта, июня, сентября и октября  $\hat{z}_{\text{факт}}$  равно 2,1-2,88, что означает подтверждение наличия положительного тренда на 95 % уровне надежности при  $p=0,0357-0,0048$ .



Таблица 2

**Критерий Кокса-Стюарта для месячных данных по м/с Моздок для периода 1991-2014гг.**

Месяц	Значение $\hat{z}$ критерия Кокса-Стюарта	Месяц	Значение $\hat{z}$ критерия Кокса-Стюарта
январь	1,40 (-)	июль	1,40
февраль	0,606 (-)	август	1,40
март	2,88	сентябрь	2,14
апрель	0,606	октябрь	2,14
май	1,40	ноябрь	1,40
июнь	2,14	декабрь	1,40

Примечание: расчеты проведены при  $n=22$  по взвешенным средним.

Для таких месяцев, как июль, август, ноябрь и декабрь, показатели Кокса-Стюарта достаточно высоки, приближаясь к  $\hat{z}=1,96$ , что говорит о росте вероятности наличия положительного тренда.

Вместе с тем, большая вероятность наличия тренда, но отрицательного -  $\hat{z}=1,40$  (-), присутствует в динамике температур января, так как последние 6 лет характеризовались стремлением к снижению средних температурных показателей (табл. 2).

Близким к параметрам января находится февраль месяц. Здесь также в последние годы отмечается тенденция снижения среднесуточных температур -  $\hat{z}=0,606$  (-) (табл. 2). Эти факты согласуются с выводами в работе Кононовой Н.К. о смене циркуляционных эпох [22, 23].

Соседний месяц – март отличается резким переходом к положительному тренду температур, причем он имеет наивысшие параметры критерия Кокса-Стюарта при  $z_{\text{факт.}} = 2,88$ .

Таким образом, из 12 месяцев года 4 месяца имеют статистически подтвержденный положительный тренд, еще 4 месяца имеют показатели близкие к  $z = 1,96$  и, следовательно, большинство месяцев года находятся в области положительных изменений температур, что обуславливает рост годовых и сезонных показателей.

Так, если самый холодный месяц года январь по м/с Моздок в 1980 г. имел показатель  $-4,3^{\circ}\text{C}$ , то в 1961-1990гг. температура повысилась до  $-3,4^{\circ}\text{C}$  и уже в интервале 1991-2014гг. температура месяца достигла  $-1,9^{\circ}\text{C}$ . То есть месяц стал теплее на  $1,5^{\circ}\text{C}$ .

Самый теплый месяц года – июль – в 1980г. показывал температуру  $+24,3^{\circ}\text{C}$ , в 1961-1990гг. несколько снизился до  $+23,3^{\circ}\text{C}$ , то за период 1991-2014гг. температура стала равна  $+24,7^{\circ}\text{C}$ , что выше нормы на  $1,4^{\circ}\text{C}$ .

**Динамика сезонных показателей температур различных периодов ВМО по м/с Моздок**

Сезонная динамика температур, с учетом роста месячных показателей также проявляет тенденцию к росту показателей.

Среди основных сезонов года – зимы, весны, лета и осени – устойчивую тенденцию (тренд) обнаруживают весна, осень и теплый период, имея максимальные значения критерия Кокса-Стюарта при  $\hat{z} = 2,1-2,88$  (табл. 3).

Таблица 3

**Дисперсия, стандартное отклонение и критерий Кокса-Стюарта в динамических рядах температур (годовые и сезонные показатели) базовых 1980, 1961-1990гг. и постбазового 1991-2014гг. периодов ВМО по м/с Моздок**

Временные показатели по годам и сезонам	Дисперсия, $\sigma^2$	Стандартное отклонение, $\sigma$	Критерий Кокса-Стюарта		
			Знаковый,  T	Расчетный двусторонний,	
				$\hat{z}$	P
<b>Период 1961-1990 гг. (30 лет) - <math>T_{\alpha} = 8</math></b>					
Зима	5,4212936	2,328367	8	1,85	0,0644
Весна	1,439485739	1,199786	6	0,550	0,5824
Лето	1,864933873	1,365626	7	1,20	0,230
Осень	0,817281822	0,904036	5	0,0	0,0
Холодный период (XI-III)	1,116119087	1,056465	5	0,0	0,0
Теплый период (IV-X)	2,94850682	1,717122	8	1,85	0,0644
Год	0,731020195	0,854997	5	0,0	0,0
<b>Период 1991-2014 гг. (24 года) - <math>T_{\alpha} = 8</math></b>					
Зима	0,662501	0,813942	5	0,62	0,5352
Весна	3,634047	1,906318	8	2,88	0,0046
Лето	1,044049	1,021787	6	1,36	0,1738
Осень	1,426612	1,194409	8	2,1	0,0358
Холодный период (XI-III)	2,237766	1,495916	5	0,62	0,5352
Теплый период (IV-X)	2,023823	1,422611	8	2,84	0,0046
Год	0,821459	0,906344	7	2,1	0,0358

Так, температуры весны росли с +9,7°C в 1931-1960гг. до +10°C в базовом периоде 1961-1990гг., то уже в интервале 1991-2014гг. температура сезона возросла до 10,9°C, то есть стала выше нормы на 0,9°C (табл. 1).

Осенний период изменялся несколько иначе. Если за интервал 1931-1960гг. температура сезона равнялась +10,8°C, в период 1961-1990гг. немного снизилась до +10,7°C, то за постбазовый период температура сезона возросла до +11,6°C, что означает превышение нормы на 0,9°C.

Летний период также стал теплее. Если в 1931-1960гг температура сезона составляла... + 23,1°C, в 1961-1990гг. ... +22,2°C, то в период 1991-2014гг. значение возросло до +23,7°C, что выше нормы на 1,5°C.

Несколько теплее стала зима. Здесь температура изменялась следующим образом: 1931-1960гг. ... -3,0°C, период 1961-1990гг. ... -2,0°C, постбазовый период ВМО 1991-2014гг. ... -1,3°C, что выше нормы 0,7°C. Однако статистически, при факте роста температур наличие тренда пока не подтверждается. Расчет критерия Кокса-Стюарта для зимы дал значение  $\hat{z} = 0,62$ , что говорит пока об отсутствии статистически значимой величины существования тренда.

Таким образом, явно теплее стали такие сезоны как весна и осень, частично – лето и зима.

Динамика температур таких сезонов года, как холодный и теплый периоды также подчиняется накоплению температурных значений декадных и месячных интервалов.

Статистически достоверно подтверждается наличие положительного тренда у теплого периода года при  $z_{\text{факт}}$  равном 2,84. Температура теплого периода с +17,8°C в 1980гг. снизилась до +17,4°C в 1961-1990гг., а в период 1991-2014гг. достигла значения +18,5°C, что выше нормы на 1,1°C.

Для холодного периода также отмечен рост температур: с -0,6°C в 1931-1960гг. до +0,2 °C в 1961-1990гг. и в 1991-2014гг. значение показателя достигло +1°C, что выше нормы на 0,8°C. Рост температур не дал для холодного периода статистическое подтверждение положительного тренда, при  $z_{\text{факт}} = 0,62$ .

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агроклиматические ресурсы Кабардино-Балкарской, Северо-Осетинской, Чечено-Ингушской АССР / Под ред. Ш.Ш. Народецкой. – Л.: Гидрометеиздат, 1980. – 272 с.
2. Агроклиматический справочник по Северо-Осетинской АССР. – Л.: Гидрометеиздат, 1960. – 120 с.
3. Агrometeorологические бюллетени Северо-Осетинского республиканского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. – Владикавказ: 1991-2014 гг.
4. Айларов, А.Е. Изменение характера увлажнения вегетационного периода на территории предгорной зоны РСО-Алания за период 1990–2011 гг. / А.Е. Айларов // Научная жизнь. – 2012. – № 6. – С. 67-75.
5. Айларов, А.Е. Климатические сдвиги по данным базовых периодов Всемирной метеорологической организации (ВМО) в агроландшафтах предгорной зоны РСО – Алания / А.Е. Айларов // Известия ГТАУ. – 2013. – Т 50. Ч. 2. – С. 75-78.
6. Айларов, А.Е. Модель адаптивно-ландшафтной системы (АЛСЗ) для предгорной лесостепной зоны РСО – Алания / А.Е. Айларов, А.А. Абаев, Э.Д. Адиньяев и др. // Известия горского государственного аграрного университета. – 2011. – № 48. – С. 25-29.
7. Айларов, А.Е. Ландшафтная основа устойчивого развития территорий / А.Е. Айларов, В.В. Братков, Г.З. Засеев // Устойчивое развитие горных территорий: проблемы и перспективы. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 1998. – С. 41-62.
8. Айларов, А.Е. Динамика тепловых ресурсов в агроландшафтах сухостепной зоны Центрального Предкавказья на территории РСО – Алания за постбазовый период Всемирной метеорологической организации (ВМО) 1991–2014 гг. / А.Е. Айларов, Д.И. Тебиева, М.С. Борадзева и др. // Успехи современного естествознания. – 2016. – № 3. – С. 117-120.
9. Айларов, А.Е. Прирост термических ресурсов в агроландшафтах предгорной лесостепной зоны Центрального Кавказа за постбазовый период Всемирной метеорологической организации (ВМО) 1991–2014 гг. / А.Е. Айларов, М.С. Борадзева // Научная жизнь. – 2016. – № 3. – С. 68-77.
10. Айларов, А.Е. Локальные системы расселения в структуре социально-экологической политики (на примере Северной Осетии) / А.Е. Айларов, М.С. Борадзева // Вестник МАНЭБ. – Владикавказ. – 2000. – №5. – С. 11-17.
11. Албегов, Р.Б. Гидротермические условия, лимитирующие продукционный потенциал посевов озимой пшеницы на территории Моздокского района РСО-Алания / Р.Б. Албегов // Известия Горского государственного аграрного университета. – 2014. – Т. 51. – № 3. – С. 37-43.
12. Албегов, Р.Б. Динамика гумусного и энергетического состояния основных типов почв Республики Северная Осетия-Алания / Р.Б. Албегов, С.С. Гагиева // Агрохимия. – 2015. – № 1. – С. 35-40.
13. Будун, А.С. Природа и природные ресурсы Северной Осетии и их охрана. Изд. 2-е / А.С. Будун. – Владикавказ: РИА, 1998. – 254 с.
14. Будун, А.С. Климат и климатические ресурсы Северной Осетии / А.С. Будун. – Орджоникидзе: Ир, 1975.
15. Глобальные изменения климата и прогноз рисков в сельском хозяйстве России / Под ред. академиков А.Л. Иванова и В.И. Кирушина. – М.: РАСХН, 2009. – 518с.
16. Дашко, Н.А. Курс лекций по синоптической метеорологии / Н.А. Дашко – Владивосток: ДВГУ, 2005.
17. Дряев, М.Р. Рекреационные аспекты освоения горных территорий (на примере Северной Осетии) / М.Р. Дряев, А.Е. Айларов // Вестник Северо-Осетинского отдела Русского географического общества. – 1996. – № 1. – С. 20-34.
18. Закс Л. Статистическое оценивание. Пер. с нем. В.Н. Варыгина. Под ред. Ю.П. Адлера, В.Г. Горского. – М.: Статистика, 1976. – 598 с.
19. Изменение климата России. ИГКЭ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://CliWare.meteo.ru>  
<http://meteo.ru/climate/catalog/>
20. Карманова, Л.А. Методические рекомендации по курсу «Агrometeorология» / Л.А. Карманова. – Изд. Росс. ун-та Дружбы народов, 1998. – 48 с.

21. Кельчевская, Л.С. Методы обработки наблюдений в агрометеорологии. Методическое пособие / Л.С. Кельчевская. – Л.: Гидрометеоздат, 1971. – 216с.
22. Кононова, Н.К. Классификация циркуляционных механизмов Северного полушария по Б.Л. Дзердзеевскому / Н.К. Кононова. – Отв. ред. А.Б. Шмакин; Российская акад. наук, Ин-т географии. – М.: Воентехиниздат, 2009. – 372 с.
23. Кононова, Н.К. Особенности колебаний циркуляции атмосферы и температуры воздуха на европейской территории России в XXI веке / Н.К. Кононова // Изв. РАН. Сер. географическая. – 2012. – № 2.
24. Мамиев, Д.М. Агроэкологическое районирование и основные разновидности адаптивно-ландшафтных систем земледелия горной зоны РСО–Алания / Д.М. Мамиев, А.А. Абаев, А.Е. Айларов и др. // Известия Горского государственного аграрного университета. – Т. 50. – № 1. – С. 68-71.
25. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания. Климат. Отв. ред. Л.Б. Валиева. – Владикавказ: Прокт-Пресс, 2002. – 224с.
26. Садовникова, Н.А. Анализ временных рядов и прогнозирование. Учебное пособие. / Н.А. Садовникова, Р.А. Шмойлова / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики – М., 2001. – 67с.
27. Черепкова, Е.А., Кононова Н.К. Связь опасных атмосферных засух в Европейской России в XX веке с макроциркуляционными процессами / Е.А. Черепкова, Н.К. Кононова // Известия РАН. Сер. географическая. – 2009. - № 1 - С. 73-82.
28. Эколого-экономическое обоснование сбалансированных форм регионального развития в системе «общество-природа». Литовка О.П., Федоров М.М., Павлов К.В., Воробьев О.Г., Арефьев Н.В., Баденко В.Л., Дмитриев В.В., Осипов Г.К., Макаров О.Н., Голубецкая Н.П., Сапунов В.Б., Ростов К.Т., Сальников В.П., Соболев И.А., Малинин А.М., Исмагулова А.А., Бугаев А.К., Анохин А.А., Айларов А.Е., Плиев Г.И. и др. Цели, задачи, решения / Редколлегия: ответственный редактор О.П. Литовка, ответственный секретарь М.Н. Федоров - СПб, 2001. Том, Часть 1.
29. Электронный ресурс. Научно-прикладной справочник «Климат России». – Режим доступа: [www/meteo.ru/pogoda](http://meteo.ru/pogoda)
30. Электронный ресурс: Сервер "Погода России" - Архив погоды - Владикавказ, Российская Федерация. – Режим доступа <http://meteo.infospace.ru>
31. Электронный ресурс: Discussion paper on the standard Climate normals: a proposal for a dual system by W. Wright [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.wmo.int/pages/.../rev\\_discussion\\_papers\\_May\\_2012](http://www.wmo.int/pages/.../rev_discussion_papers_May_2012). – 8 pp.
32. The role of climatological normals in a changing climate. World Meteorological Organization (Geneva, March 2007). (Contributions by: V. Trewin) Edited by: Omar Baddour and Hama Kontongomde. 2007. WMO/TD No. 1377. 46pp.: Режим доступа: [www.wmo.int/pages/.../rev\\_discussion\\_papers\\_May\\_2012](http://www.wmo.int/pages/.../rev_discussion_papers_May_2012). – 8 pp.
33. Guide to Agricultural Meteorological Practices. 2010 edition. WMO-No. 134. – Geneva, 2012. – 799 pp.

Материал поступил в редакцию 29.04.16.

## TEMPERATURE DYNAMICS IN CULTIVATED LAND OF THE DRY STEPPE ZONE OF THE CENTRAL PRE-CAUCASIAN REGION DURING THE POST BASE PERIOD OF THE WORLD METEOROLOGICAL ORGANIZATION (WMO) 1991-2014

A.E. Aylarov<sup>1</sup>, M.S. Boradzeva<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Candidate of Geographical Sciences, Deputy Director, <sup>2</sup> Mathematics Teacher

<sup>1</sup> North-Caucasian Mountain and Piedmont Agriculture Scientific-Research Institute – Vladikavkaz Scientific Centre of the Russian Academy of Sciences,

<sup>2</sup> School No. 2115 (Moscow), Russia

**Abstract.** In this article for the first time the results of statistical processing of climatic data at the weather station Mozdok (WMO id 37145) in the period 1961-2014 relating to the dry steppe zone of the central Pre-Caucasian region of the republic of north Ossetia – Alania are given. The average long-term norms of temperatures (year, season, month) of the basic period of WMO for the period 1961-1990 and their dynamics for the post-basic period of WMO for 1991-2014 are calculated. It is shown that for the post-basic period of WMO 1991-2014 there was a growth of average annual temperatures – from 10,2 to 11,3 °C. At the same time trends of temperatures growth are determined for a number of seasons and months. For all seasons of year, the positive growth of temperatures is noted – from 0,4 °C in the spring to 0,8 °C in the summer. Positive growth of temperatures of the cold and warm periods from 0,2 °C to 0,7 °C respectively is also noted. Temperatures trends were determined on the basis of Cox-Stewart criterion calculation both signed-rank, and bilateral. For seasons the value  $z$  (2,88) of the Cox-Stewart criteria show that trends are confirmed for spring, autumn and the cold period of year. The monthly temperatures values have shown positive trends for separate spring, summer and autumn months of year. Values  $z$  of Cox-Stewart criterion vary from 2.14 to 2,88. The general result of calculations statistics has shown that against positive trends of temperatures for years, seasons and months, negative tendencies in temperatures dynamics are absent. Totally it provides the general positive trend of temperatures in the dry steppe zone in cultivated land of the central Pre-Caucasian region in the south of Russia and creates favorable environment for agrotechnologies set expansion of crops cultivation.

**Keywords:** climate change, thermal resources, climatic norms, norms of temperatures, long-term ranks of dynamics, trends, Cox-Stewart's criterion.

УДК 910: 37 06 (574)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДНОГО СЕКТОРА В ЭКОНОМИКЕ

Г.Е. Бердыгулова<sup>1</sup>, К. Саркыткан<sup>2</sup>, А. Алдашева<sup>3</sup><sup>1,2</sup> кандидат географических наук, доцент, <sup>3</sup> кандидат исторических наук, доцент

Кафедра страноведения и туризма,

Казахский Национальный Педагогический Университет имени Абая (Алматы), Казахстан

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы разумного водопотребления и основы межгосударственных отношений. Речной сток практически во всех странах мира составляет основную часть используемых вод, образующихся на территории страны и притекающих из сопредельных стран. Последнее имеет важное значение для стран, находящихся в низовье речного бассейна, так как их обеспеченность водными ресурсами зависит от характера использования и степени загрязнения вод вышерасположенными странами. В современных условиях речные бассейны в результате их хозяйственного освоения представляют собой комплекс взаимосвязанных водных объектов (водохранилища с плотинами и гидроэлектростанциями (ГЭС), водозаборные сооружения и каналы, защитные дамбы и водоохраные полосы), которые в совокупности составляют водохозяйственную бассейновую систему. Она может быть межгосударственной или международной, если река – трансграничный водоток. Главной задачей совместного управления такой системой является обеспечение на правовой, инженерной и экологически приемлемой основе оптимальных и безопасных условий для формирования, распределения, использования и охраны водных ресурсов.*

***Ключевые слова:** водопотребление, речной бассейн, государства-водопользователи, верховье рек, трансграничные реки, Центральная Азия, инновации.*

Особенностью международных речных бассейнов является то, что природно-географические факторы определяют условия формирования речного стока, а геополитические – его использование. В качестве главной угрозы для международной безопасности рассматривается не столько нарастающий дефицит водных ресурсов, сколько усиление противоречий и конфликтного потенциала между государствами-водопользователями, недостаточное их сотрудничество в решении водно-экологических проблем. Политические и экономические интересы стран, расположенных в одном речном бассейне, имеют существенные различия и часто не совпадают, так же, как и государственные границы – с водоразделами рек. Страны, находящиеся в низовьях рек, зависят от пользователей, находящихся выше по течению. В свою очередь, страны, расположенные в верховьях рек, также могут испытывать трудности в связи с запросами стран, находящихся ниже по течению.

Стратегии развития мировой экономики с учетом инвестирования в охрану окружающей среды, рекомендованные в Рио-де-Жанейро (1992) и Йоханнесбурге (2002), создали основу для «зеленой» экономики. Переход к ней требует крупных инвестиций, и этой главной теме посвящен доклад ООН «Навстречу «зеленой» экономике: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности» – обобщающий доклад для представителей властных структур, представленный 21 февраля 2011 года на сессии министерского форума Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП, 2006) в Найроби. Данный доклад был подготовлен к Всемирному саммиту «Рио+20», который прошел в Бразилии в 2012 году. В нем излагается новая философия развития мировой экономики, при которой инвестиции должны направляться, прежде всего, в природный и человеческий капитал. Решение проблемы воды для будущего должно основываться на приоритетах, выдвигаемых международным сообществом. Генеральная Ассамблея ООН 20 декабря 2010 года консенсусом приняла резолюцию, провозгласившую 2013 год Международным годом водного сотрудничества. В ней отмечается решающее значение сотрудничества в области управления водными ресурсами для устойчивого мирового развития. Возрастающий дефицит воды в бассейнах трансграничных рек Центральной Азии обуславливает необходимость осуществления мер по технической модернизации и развитию водохозяйственной инфраструктуры, рационализации водопользования и водосбережению в отраслях экономики. Для этого требуются значительные и долговременные инвестиции и, соответственно, должны быть правовые меры по их защите и снижению риска реализуемых проектов.

Страны Центрально-Азиатского Региона (ЦАР) относятся к развивающимся. Мировая статистика говорит о том, что в развивающихся странах на нужды сельского хозяйства приходится львиная доля водных ресурсов. Учитывая специфику региона, занимающегося в основном орошаемым земледелием, следует отметить и то, что население данного региона неуклонно растет. Рост населения Земли в общем влечет за собой дефицит водных ресурсов автоматически. Прогнозируется, что к 2050 году мировая численность населения достигнет 9,1 млрд. человек (ОЭСР / МЭА, WWF России, 2007).

Гарантированное и надежное водо- и энергоснабжение – основа экономической стабильности и развития. Угроза изменения климата, вопросы водной и энергетической безопасности, рост потребления водных ресурсов и энергии в развивающихся странах – основные проблемы в области управления водными ресурсами и энергетики. Для решения этих проблем необходимы инвестиции, инновации, более эффективное использование существующих и применение новых технологий.



Учитывая единую гидрологическую сеть, взаимозависимую по своему характеру, и экономическую зависимость Центрально-азиатских стран, неоспорима необходимость совершенствования законодательной базы по сотрудничеству в вододелии и разумном использовании водных ресурсов на основе международного водного права и в соответствии с ратифицированными конвенциями и международными договорами. Так как Казахстан является неотъемлемой частью Центральной Азии и как экономического, и как природного региона, считаем необходимым рассматривать все вопросы, связанные с водными ресурсами и экономическими, экологическими, а также социально-политическими последствиями их использования, неразрывно от остальных стран региона.

### Водопотребление в мировых масштабах

Мировое сельское хозяйство ежегодно расходует более 2,8 тыс. куб. км пресной воды – до 70 % ее мирового потребления, или в 7 раз больше, чем мировая промышленность. Почти весь этот объем идет на ирригацию. Вода используется не только для орошения и животноводства, но также для переработки продовольственных культур, производства молочной и животноводческой продукции.

На орошаемые земли, которые составляют около 20 % общемировой площади сельскохозяйственных угодий, приходится 40 % мирового производства продовольствия и 60 % производства зерновых. Высокая продуктивность орошаемых земель стимулирует дальнейшее увеличение их площади во всем мире – они достигли 288 млн. га. Несмотря на рост урожайности в последние 20 лет с одного га на 40 %, удельное потребление воды на один га орошаемых площадей остается практически неизменным на протяжении последнего столетия.

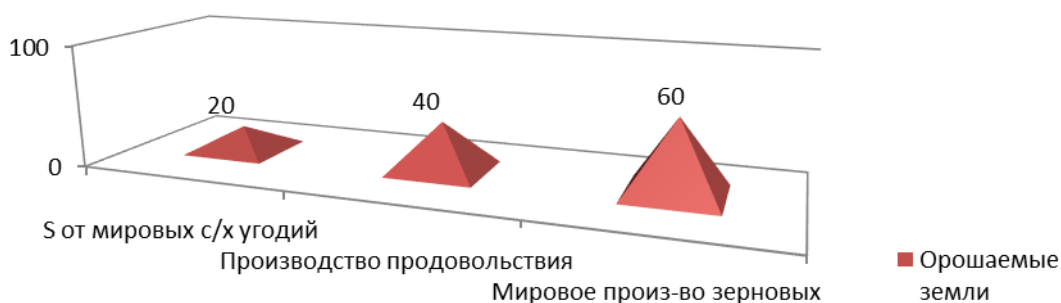


Рис. 1. Орошение в мире, %

Одна из глобальных проблем современности – дефицит продовольствия в развивающихся странах, вызванный ограниченностью водных ресурсов и снижением доступности освоения дополнительных объемов воды. Повышение урожайности продовольственных культур в аридных регионах можно обеспечить только при наличии достаточных водных ресурсов [3]. Проблемы продовольственной безопасности при быстром росте численности мирового населения будут решаться только увеличением количества продуктов питания. Это потребует освоения новых земель, строительства ирригационных систем, так как при ограниченности земельных ресурсов интенсивное их использование возможно только на основе орошения [2]. Значит, понадобится максимальное использование имеющихся водных и энергетических ресурсов.

Орошение относится к наиболее водоемким отраслям экономики. На производство 1 тонны орошаемой пшеницы расходуется 1,5 тыс. куб. м воды (брутто) в зависимости от зональных условий орошения. Для получения одной тонны хлопка требуется от 3 до 4 тыс. куб. м воды, а одной тонны риса – более 5 тыс. [1]. Орошаемое земледелие наиболее распространено в районах с высокими тепловыми ресурсами и коротким вневегетационным периодом [18]. Приблизительно 40 % поливных земель приходится на площадь с одним урожаем риса, столько же – на площадь с двумя урожаями в год и 20 % – с тремя урожаями. Для потребления самой простой растительной пищи необходимо расходовать для ее производства в среднем 350 куб. м пресной воды на человека в год. Даже при небольшом повышении благосостояния населения меняется структура питания человека, на смену полностью растительному рациону приходит питание, на 20 % содержащее мясные продукты. Содержание скота увеличивает потребление пресной воды сразу втрое – до 980 куб. м на человека в год. На душу населения в среднем приходится приблизительно 0,2 тонны в год продукции со всех орошаемых земель. Прогнозируется, что при численности мирового населения в 8 млрд. человек необходимо на орошаемых землях получать 3 млрд. тонн продукции, или 0,3 тонны на душу населения. Потребность в воде, необходимой для получения единицы продукта, можно оценить на основе рациона питания, в соответствии с его физиологическими показателями и расчетом воды на эвапотранспирацию [4]. В зависимости от местного климата, сорта и агрономической практики потребность в воде принимается равной 400 – 2000 л на производство 1 кг пшеницы и 1 тыс. – 20 тыс. л воды на производство одного кг мяса в зависимости от типа животных, кормов и практики управления. На основании этих значений подсчитано, что для питания суточная потребность в воде составляет от 2 тыс. до 5 тыс. л. на 1 человека в сутки.



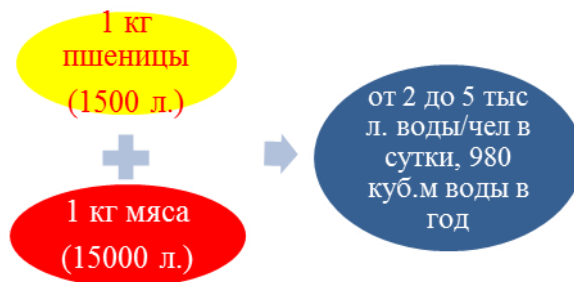


Рис. 2. Суточная потребность человека в воде

ФАО ООН использует в качестве нижнего порога для обеспечения продовольственной безопасности на национальном уровне 2800 килокалорий (ккал) на человека в день, имея в виду, что для получения 1 ккал пищи условно необходим 1 литр воды (UN, 2009) [5]. Для производства продуктов питания с высокой энергетической ценностью и богатых белками требуется значительно больше воды, чем для рациона, рассчитанного ФАО для нижнего порога продовольственной безопасности. Мировой тенденцией стали изменение структуры рациона питания и рост потребления белковой пищи, для этого требуется больше воды. Одной из главных причин нехватки продуктов питания во многих развивающихся странах является дефицит воды, а не недостаток земель сельскохозяйственного назначения [14]. Для обеспечения растущего спроса необходимо до 2030 года увеличить мировое производство продовольствия на 60 %, а расход воды на орошение – на 14 %. Для этого следует пересмотреть структуру инвестиций с увеличением доли вложений в водное хозяйство. Должны быть созданы условия для освоения фермерскими хозяйствами низкзатратных технологий орошения, повышения эффективности использования земельных и водных ресурсов [6].

Финансирование содержания и технического обслуживания оросительных систем – главная проблема в ирригации. Недостаток вложения средств в обслуживание оросительных систем ведет к засолению и заболачиванию земель, большим потерям воды и низкой урожайности возделываемых культур [13]. В этом отношении Казахстан можно ставить сразу в лидирующие позиции, так как засоление почв и опустынивание, а также деградация пахотных земель стали обычным фактом, никаких мер по борьбе с которым пока никто не предпринимает. В тех странах, где ирригация имеет государственную поддержку, состояние оросительных систем значительно лучше, чем в странах, где фермеры на орошаемых землях не получают субсидии от государства [7]. Рост расходов на содержание оросительных систем без компенсационных мер со стороны государства снижает эффективность и доходность ирригации, ухудшает экономическое положение фермеров.

Понятно, что урбанизация во всем мире есть нормальный процесс, но нельзя не принимать во внимание и того, что в нашей стране она происходит по причине разорения сотен крестьянских хозяйств и развала сельского хозяйства в целом по Казахстану. Проблема усугубляется еще и тем, что молодежь не хочет жить в сельской местности, где производится почти все продовольствие страны, вывозящееся также на экспорт в другие страны. Подобные настроения, включая и проблему подготовки кадров, и проблему безработицы на селе, можно решить при многосторонней и продуманной политике в отношении развития сельского хозяйства, в которой огромное внимание должно уделяться как финансированию, так и привлечению и стимулированию населения, а главным образом молодежи, к проживанию и активной предпринимательской деятельности в сельской местности.

Для развивающихся стран ирригация является важнейшим сектором экономики, гарантирующим продовольственную безопасность. Рост производства продовольствия напрямую зависит от доступа сельскохозяйственных земель к пресной воде. На долю этих стран приходится более 240 млн. га орошаемых земель, или более 85 % мирового орошения. При столь ограниченных земельных ресурсах для производства продовольствия необходимо повысить их продуктивность. Этого можно добиться, учитывая, что прирост новых земель будет происходить медленными темпами, путем осуществления мелиоративных и ирригационных мероприятий. Поскольку продовольственное обеспечение тесно связано с водными и энергетическими ресурсами, можно предположить, что страны, испытывающие недостаток продовольствия, будут стараться расширить площади под сельскохозяйственные культуры, наращивая отбор воды на эти цели и тем самым еще более усугубляя водные проблемы. Следует иметь в виду, что на трансграничных реках они приобретают очень сложный характер, перерастая в конфликтные ситуации. Поэтому решение не только продовольственных, но и других проблем с использованием водных ресурсов должно основываться на принципах кооперации, международного разделения труда и интеграции.

Центральная Азия является одним из тех регионов, которые стремятся развивать сельское хозяйство, и основным населением которого с давних пор является сельское население, занимающееся в основном поливным земледелием. Основной проблемой помимо вышеперечисленных общемировых, связанных с увеличением объемов использования водных ресурсов, стало то, что появившиеся после получения независимости границы между центрально-азиатскими странами осложнили ситуацию с водопользованием единой речной системы бассейна Аральского моря и возникшими противоречиями между странами в использовании рек этого бассейна. Всемирной катастрофой оказалось использование этого бассейна для нужд экстенсивной в недавнем прошлом экономики. Это катастрофа, связанная с фактическим исчезновением Аральского моря с лица земли. Мировое сообщество пытается помочь, и был создан Международный Фонд Спасения Арала (МФСА). Но, как отметил

американский юрист-международник Эрик Сиверс в опубликованном в США осенью 2002 года обзоре, «...центральноазиатские страны вступили в международные конвенции только ради факта вступления в такого рода конвенции, и избегают договоров, которые приведут к реформам в государственной политике или которые упоминают о воде. В свою очередь, международные доноры тратят свои доллары на проведение семинаров и производят отчеты в столичных городах, в то время как остальная часть испытывает голод, распри и наступление пустынь. Таким образом, государственные декларации о стремлении к реформам являются лишь упражнениями в риторике и двойной речи (одним говорить одно, а другим – другое), которую превосходят по наглости затемнения смысла только сияющие отчеты всевозможных агентств по развитию, опубликованные на английском языке и претендующие на успех среди аудиторий Вашингтона, Брюсселя и Нью-Йорка» [15].

Важным направлением развития мировой экономики и экономики Казахстана в составе Центральной Азии является гидроэнергетика. Гидроэнергетика относится к электроэнергетике возобновляемых источников энергии [10]. Гидроэлектростанции более ста лет эксплуатируются практически во всех регионах мира, и гидроэнергетика является второй по объемам мировой выработки технологией, применяемой для производства электроэнергии. Общая установленная мощность ГЭС в мире оценивается в 807 ГВт. На гидроэлектростанциях мира в среднем за год вырабатывается 3137,3 ТВт/ч электроэнергии, что составило 16,6 % от общего производства [8]. В объеме же электроэнергии, производимой в мире на базе возобновляемых источников энергии, доля гидроэнергетики составляет 89 %. В целом, в мировой структуре производства электрической энергии эти показатели за прошедший период существенно не изменились, хотя в абсолютном исчислении наблюдается их устойчивый рост [9]. Гидроэнергетика в больших масштабах развита только в нескольких странах мира: Китай, Канада, Бразилия, США и Россия, которые дают более половины (51,8 %) мировой выработки гидроэлектроэнергии. В конце 2010 года три наиболее развитых в данной области региона выработали примерно одинаковое в процентном отношении к общемировому производству количество электроэнергии: Северная Америка – 21,1 %; Южная Америка – 20,8 %; Восточная и Юго-Восточная Азия – 20 %. В Западной Европе ее выработка составила около 16,1 % от мировой. В сумме эти четыре региона дали 78,1 % мирового производства электроэнергии.

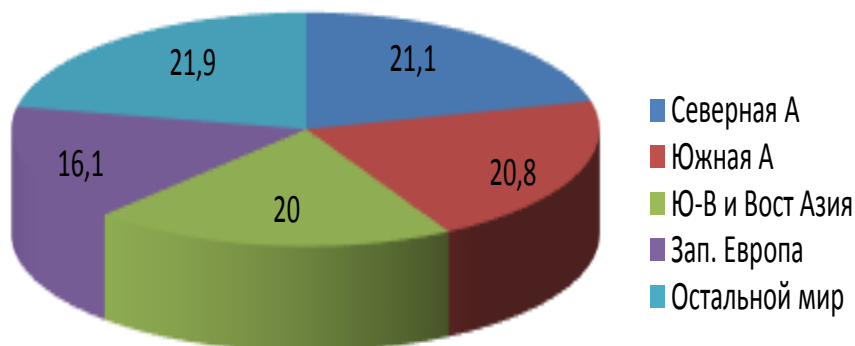


Рис. 3. Производство гидроэлектроэнергии в мире

В ближайшие годы в производстве электроэнергии гидравлического происхождения еще больше возрастет доля Азии: из 150,61 ГВт общей мощности ГЭС, строящихся в мире, 126,04 ГВт будет приходиться на этот субрегион. Два других больших региона, где строятся ГЭС, – Южная Америка (10,5 ГВт) и Африка (6,22 ГВт).

Крупные ГЭС с водохранилищами, площадь которых сопоставима с поверхностью больших естественных озер, резко меняют режим стока на обширных территориях, затрагивая интересы сопредельных государств. Водоохранилища стали заметным компонентом окружающей среды и важнейшей составной частью речных систем [11]. Создание водохранилищ в бассейнах трансграничных рек, приобретая геополитическое значение, оказывает решающее воздействие на многие аспекты международной безопасности. В этом плане ЦАР является одним из неустойчивых регионов, так как есть планы по строительству высокогорных плотин и водохранилищ в Таджикистане и Кыргызстане, не нашедшие положительной реакции со стороны государств нижнего течения – Казахстана, Узбекистана и Туркменистана. Проблема в том, что 80 % орошаемых земель ЦАР находятся именно в низовьях двух великих рек – Амударьи и Сырдарьи, берущих начало в Кыргызстане и Таджикистане.

Мировая промышленность является одним из главных загрязнителей источников из-за высокой концентрации загрязняющих веществ в отходах производства и большого количества потребления воды на единицу выпускаемой продукции. Во многих производствах ее расход в десятки и сотни раз превышает по весу выпуск продукции [12]. Увеличение потребления воды промышленностью связано не только с ее быстрым развитием, но и с увеличением расхода воды на единицу продукции. Вода в производстве используется для многих целей [17]. Несмотря на различные условия, все виды производственного водопотребления могут быть сведены к следующим основным категориям использования воды в качестве: теплоносителя, растворителя, участвующих в производстве реагентов; поглощающей или транспортирующей среды; одного из компонентов в составе выпускаемой продукции. На первые три вида использова-

ния приходится наибольшая доля (до 90 %) всей потребляемой в промышленности воды [16].

Таким образом, вода – это уникальный ресурс, используемый во всех сферах жизнедеятельности, и его значение неоспоримо, равно как и то, что воду нужно экономить. Для экономии воды и устойчивого развития экономики мира предлагаются различные пути и решения. Созываются форумы, организовываются конференции, Генеральной Ассамблеей ООН (2010) 2013 год был признан годом международного водного сотрудничества. В Казахстане широко развиты как сельское хозяйство, так и промышленность – основные потребители воды. И очень важно, чтобы водному вопросу уделялось большее внимание, тем более в условиях, когда половина водных ресурсов образуются не на территории нашей страны, что ставит нас перед неоспоримым фактом дефицита воды и как последствий этого факта – перед угрозой продовольственной и промышленной, а также урона экономической безопасности страны.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авакян, А. Б. Водохранилища / А. Б. Авакян, В. П. Салтанкин, В. А. Шарапов. – М.: Мысль, 1987.
2. Авакян, А. Б. Проблемы создания, комплексного использования и исследования водохранилищ / А. Б. Авакян // Водные ресурсы. – 1982. – № 6.
3. Антропогенные изменения климата. – Л., 1987.
4. Виноградов, Ю. Б. Гляциальные прорывные паводки и селевые потоки / Ю. Б. Виноградов. – Л., 1977.
5. Водный Кодекс Республики Казахстан от 9 июля 2003 года № 481-2 ЗРК, с изменениями и дополнениями, внесенными Законом Республики Казахстан от 20.12.04 г. № 13-3.
6. ЕАБР (2008) «Водно-энергетические ресурсы Центральной Азии: проблемы использования и освоения. Отраслевой обзор».
7. Комаров, И. Организационно-экономический механизм рационального использования / И. Комаров // Экономист. – 1998. – № 5.
8. Перов, В.Ф. Селевые явления на территории СССР / В. Ф. Перов. – Москва, 1989.
9. Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года.
10. Регулирование русла р. Сырдария и развитие дельты. Окончательный отчет Международного банка реконструкции и развития (Италконсулт, Электроконсулт). – Рим – Милан, Италия. – 1996.
11. Рустамова, Р. Приграничное сотрудничество. Спасем Урал вместе / Р. Рустамова // Маслихат Западно-Казахстанской области. – ЗКОФ НДП «НУР ОТАН». – статья от 14.08.12 г.
12. Сарсембеков Т. Т. Международная практика управления трансграничными ресурсами / Т. Т. Сарсембеков. – А., 2010.
13. Сыроежкин, К. Л. Казахстан – Китай: от приграничной торговли к стратегическому партнерству / К. Л. Сыроежкин. – Алматы, 2008.
14. Шабловский, В. И. Географические основы устойчивого развития / В. И. Шабловский, Е. Г. Поляк // «Применение математического моделирования для планирования, распределения и учета водных ресурсов трансграничных бассейнов», материалы международной научно-практической конференции. – Алматы, 2008.
15. Ясинский, В. А. Международное сотрудничество в сфере управления трансграничными водными ресурсами / В. А. Ясинский. – А., 2008.
16. Bengelsdorf, J. S. Staudämme lösen Erdbeben aus, Schadensfälle mehren sich: genauere geologische Voruntersuchungen erforderlich / J. S. Bengelsdorf. – VDI-Nachr. – 1972. – Bd. 26. – N. 3.
17. Мамырайымов, Т. Использование трансграничных рек Казахстана и Китая / Т. Мамырайымов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sarap.kz/index.php/ru/rubikon/262-ispolzovanie-transgranichnykh-rek-kazakhstan-i-kitaya.html>.
18. Оразханов, А. Проблемы трансграничного водопользования между Китаем, Казахстаном и Россией / А. Оразханов. – Источник – ЦентрАзия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1291447260>.

Материал поступил в редакцию 22.04.16.

#### ECONOMIC USE OF WATER SECTOR

G.E. Berdygulova<sup>1</sup>, K. Sarkytkan<sup>2</sup>, A. Aldasheva<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup> Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor, <sup>3</sup> Candidate of Historical Sciences, Associate Professor  
Department of Country Studies and Tourism,  
Abay Kazakh National Pedagogical University (Almaty), Kazakhstan

**Abstract.** *The article considers the issues of rational water consumption and the basics of interstate relations. The streamflow in nearly all countries of the world makes up the largest part of the inland waters in use which are generated within the borders of a state and the outside waters which flow in from bordering countries. The latter is of big importance for the countries situated in lower reaches of a river basin since their water supply depends on the water-use regime and water contamination level of upstream countries. Under current conditions, due to their development the river basins are basically complexes of linked water objects (reservoirs with dams and hydro power plants, intake facilities and canals, bulkheads and shelter belts) that collectively form a multiunit river-basin system. It can have interstate or international status if the river is an international watercourse. In case of collaborative control of such system the main task is to provide on legally, engineeringly and ecologically acceptable basis optimal and safe conditions for the formation, distribution, utilization and protection of water resources.*

**Keywords:** *water consumption, river basin, water consuming countries, river headwaters, cross-border rivers, Central Asia, innovations.*

УДК 504.3: 504.38

## ИЗМЕНЕНИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ИНТЕРВАЛОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ТЕМПЕРАТУРАМИ ПО ПЕРИОДАМ ВСЕМИРНОЙ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ВМО) 1961-2014ГГ. В АГРОЛАНДШАФТАХ СУХОСТЕПНОЙ ЗОНЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ

М.С. Борадзева<sup>1</sup>, А.Е. Айларов<sup>2</sup>

<sup>1</sup> учитель математики, <sup>2</sup> кандидат географических наук, заместитель директора

<sup>1</sup> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 2115 (Москва), Россия

<sup>2</sup> Северо-Кавказский научно-исследовательский институт горного и предгорного сельского хозяйства –  
Владикавказский научный центр РАН, Россия

**Аннотация.** Приводятся результаты статистической оценки многолетних рядов температур для условий сухостепной зоны Центрального Предкавказья в пределах Северной Осетии по данным метеостанции (м/с) Моздок, входящей в сеть ВМО под № 37145. Восполняется заметный пробел в оценочных характеристиках температурного режима характеризуемой территории для таких показателей, как продолжительность периодов и даты переходов с различными температурными пределами по базовому периоду Всемирной метеорологической организации (ВМО) 1961-1990гг. и постбазовому периоду ВМО 1991-2014гг. На основе расчетов статистических параметров и критериев установлены климатические нормы продолжительности периодов с различными температурными пределами 0, 5, 10, 15 и 20 °С и соответствующих дат переходов через указанные значения. С учетом полученных значений «многолетних норм» базового периода ВМО 1961-1990гг. выявлены климатические сдвиги по различным температурным пределам на основе статистически подтвержденных трендов в соответствии с критерием Кокса-Стюарта (Cox-Stewart). Выявленные сдвиги по климатическим параметрам указывают на факт значительного увеличения тепловых ресурсов для агроландшафтов сухостепной зоны Центрального Предкавказья за постбазовый период ВМО 1991-2014гг. В этих условиях для агроферы появляются возможности для расширения спектра возделываемых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур различных групп спелости, формирования более гибкой структуры посевных площадей, оптимизации севооборотов, роста урожайности и качества растениеводческой продукции.

**Ключевые слова:** изменение климата, многолетние ряды динамики, термические ресурсы, климатические нормы, нормы продолжительности температурных пределов, продолжительность температурных периодов.

Изменения климата в последние десятилетия на Юге России определяют необходимость учета длительности вегетационного периода в связи с увеличением его продолжительности и ростом термических ресурсов для агроландшафтов сухостепной зоны Юга России в Центральном Предкавказье и прилегающих территориях, определенных ранее для изучаемой территории [3].

Важность этого вопроса предполагает ввод в структуру посевных площадей ряда зернобобовых и кормовых культур, которые улучшат ассортимент растениеводческого и животноводческого спектра продукции в решении задач обеспечения населения продовольствием отечественного производства с учетом региональной специфики и задач балансировки хозяйственного комплекса [21].

**Актуальность и новизна** предлагаемого исследования состоит в том, что до сегодняшнего дня оценка термических ресурсов для данной территории в пределах РСО – Алания и прилегающих районов не проводилась и восполнение этого пробела необходимо для адаптации агроферы к новым условиям.

**Цель работы** – выявить характер изменений в обеспеченности термическими ресурсами агроландшафтов сухостепной зоны на территории РСО – Алания (зона южных степей Центрального Предкавказья России) и прилегающих регионов по данным м/с Моздок.

**Задачи** при выполнении работы состояли в расчетах климатических норм для м/с Моздок за базовый период Всемирной метеорологической организации (ВМО) 1961-1990гг., расчетов средних значений температурных периодов постбазового периода ВМО 1991-2014гг. и выявления тенденций (трендов) в их изменении.

**Методика выполнения работы.** В работе использованы статистические методы оценки многолетних рядов динамики температур по выявлению трендов в сравнении с базовым за постбазовый период ВМО по показателям температурных пределов 0, 5, 10, 15 и 20°С.

Статистики термических ресурсов и климатических норм определялись в соответствии с рекомендациями ВМО [22, 23, 24], а также работами Л. Закса [14] и Л.С. Кельчевской [17].

Фактологический материал по м/с Моздок за 1960-2014гг. предоставлен Гидрометбюро РСО – Алания, а также использован материал агроклиматических справочников [1, 2] и Гидрометцентра РФ [15, 16, 19].

Общие закономерности климата Юга России последних десятилетий описаны в работах авторов РАСХН [12], Института Географии РАН [20].



Ряд особенностей изменения климата, влияющих на природно-хозяйственное освоение Предкавказского региона изложены в работах Р.Б. Албегова [10], [11] и А.Е. Айларова [3, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 18].

М/с «Моздок», наряду с м/с «Владикавказ» по РСО – Алания, входит в сеть ВМО. Метеостанция расположена в окрестностях г. Моздок на высоте 136 м н.у.м. Координаты станции: 43,7°сш, 44,7°вд. М/с Моздок попадает в пределы засушливой степной зоны Юга России на переходе к полупустынной зоне Прикаспийской низменности на крайнем северо-востоке территории РСО - Алания.

Статистические параметры показывают, что по большинству значений критерия Кокса-Стюарта выделяются периоды года, сезонов и месяцев, где подтверждается наличие положительных трендов в климатических сдвигах на широте м/с Моздок, за исключением зимы и холодного периода.

Коэффициент вариации для многолетних рядов температур в большинстве случаев был ниже 10 %, по некоторым не превышал 30 %. И только для зимы и холодного периода данный параметр был выше значительно выше 30, что говорит о выровненности многолетних рядов динамики в соответствии с характеризующими периодами ВМО.

#### **Нормы и смещение дат переходов через различные температурные пределы по м/с Моздок.**

Оценка дат перехода через различные температурные пределы проводилась на основе графика хода декадных температур в течение года по усредненным значениям, как для базового, так и постбазового периодов ВМО.

Результаты расчетов представлены в таблице 1. Как видно из таблицы, рост продолжительности периодов с различными температурными пределами сопровождался заметным смещением весенних и осенних дат их наступления.

Так, если в 1961-1990гг. начало периода с температурами выше 0°С приходилось на 3 марта, то в 1991-2014гг. эта дата сместилась на 22 февраля. Осенний переход через этот температурный предел также сместился с 8 декабря на 10 декабря.

Таблица 1

**Даты переходов и продолжительность периодов с различными температурными пределами по периодам ВМО на м/с Моздок**

Температуры	Сроки начала					Сроки окончания				
	средняя	ранняя	год измерения	поздняя	год измерения	средняя	ранняя	год измерения	поздняя	год измерения
<b>Период до 1980гг.</b>										
0°С	04.03	01.01		19.03		02.12	27.11		31.12	
5°С	29.03	07.03		10.04		10.11	17.09		14.12	
10°С	15.04	06.04		01.05		20.10	15.09		10.11	
15°С	21.05			19.03		26.09			31.12	
20°С	12.07					31.07				
<b>Базовый период 1961-1990гг.</b>										
0°С	03.03	05.02.	1970	26.03	1989	08.12	29.11	1973	31.12	1981
5°С	22.03	04.03	1962	17.04	1965	11.11	14.10	1977	08.12	1979
10°С	12.04	24.03	1990	28.04	1965	17.10	26.09	1961	09.11	1986
15°С	06.05	19.04	1972	06.06	1978	27.09	03.09	1961	07.10	1974
20°С*	06.06	19.05	1975	11.07	1963	03.09	20.07	1963	19.09	1971
<b>Постбазовый период 1991-2014гг.</b>										
0°С	22.02	01.01	1999	11.03	1999	10.12	08.11	1993	31.12	1999
5°С	19.03	26.02	2002	05.04	1996	13.11	15.10	2014	12.12	2005
10°С	09.04	14.03	2004	30.04	1992	22.10	14.10	2000	08.11	2012
15°С	07.05	12.04	2012	18.05	1995	28.09	17.09	1997	17.10	1998
20°С	03.06	12.05	2012	15.06	1996	08.09	31.08	1999	30.09	2002

\* В этот период годовой ход температур не превысил 20°С

Как видно, если осенний переход сместился всего на два дня, то весенний переход происходит на 10 дней раньше, что очень существенно.

Также на более ранние сроки изменились даты переходов через температурные пределы 5°С: с 22 марта на 19 марта весной, и с 11 ноября на 13 ноября осенью.

Для 10°С сроки изменились с 12 апреля на 9 апреля весной и с 17 октября на 22 октября осенью.

Для периода с температурами 15°С даты сместились следующим образом: с 6 на 7 мая – весной, с 27 на 28 сентября – осенью.

И, наконец, период с температурами 20°С. Здесь даты переходов сместились с 6 на 3 июня летом, и с 3 на 8 сентября осенью.

Таким образом, из всех дат переходов через различные температурные пределы больше всего сместились даты переходов через 0°, 15° и достаточно значительно через 10°С. За счет этих периодов и произошел прирост термических ресурсов территории за период 1991-2014гг.

#### **Рост продолжительности интервалов с различными температурными пределами для периодов ВМО**

Изменение климатической ситуации в ту или иную сторону подразумевает не просто констатацию роста температур, но и анализ теплооборота по всем его компонентам.



Одним из ключевых компонентов теплооборота является продолжительность климатических сезонов – зимы, весны, лета и осени, теплого и холодного периодов, длительность безморозного периода – что является заметным фактором хозяйственной жизни населения и процессов в живой природе.

Расчеты по двум периодам ВМО 1961-1990 и 1991-2014гг. показали, что продолжительность различных сезонов претерпела существенную перестройку (табл. 2).

Таблица 2

**Рост продолжительности периодов с температурами различных пределов постбазового периода ВМО 1991-2014гг. по м/с Моздок, дни**

Периоды ВМО, годы	Температурные пределы					Морозный период
	>0°C	>5°C	>10°C	>15°C	>20°C	< 0°C
1980	273	225	188	128	19	92
1961-1990	280	234	188	144	89	75
1991-2014	291	239	196	144	97	64
Превышение 1991-2014 над периодом до 1980	18	14	0	16	78	-28
Превышение 1991-2014 над периодом 1961-1990	11	5	8	0	8	-11

Так, период с положительными температурами выше 0°C увеличился с 273 дней в 1980г. до 280 дней в 1961-1990гг., а в настоящее время он достиг длительности в 291 день, что выше нормы на 11 дней.

Также произошло увеличение продолжительности периодов с температурными пределами 5, 10, 15 и 20°C.

Здесь наиболее существенный скачок произошел для периодов с температурами выше 0°C, 10°C и 20°C. Если для периода выше 5 °C прирост продолжительности составил 5 дней, то для интервалов 0°C, 10 и 20°C эти значения выросли гораздо больше – от 8 до 11 дней.

Таким образом, проведенные расчеты показали существенную перестройку длительности основных температурных пределов для м/с Моздок в сторону увеличения всех периодов в интервале постбазового периода ВМО 1991-2014гг.

Это означает существенный прирост тепловых ресурсов для широты м/с Моздок и возможность корректировки посевных площадей и увеличения разнообразия возделываемых сельскохозяйственных культур на этой территории.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агроклиматические ресурсы Кабардино-Балкарской, Северо-Осетинской, Чечено-Ингушской АССР / Под ред. Ш.Ш. Народецкой. – Л.: Гидрометеиздат, 1980. – 272 с.
2. Агроклиматический справочник по Северо-Осетинской АССР. – Л.: Гидрометеиздат, 1960. – 120 с.
3. Айларов, А.Е. Прирост термических ресурсов в агроландшафтах предгорной лесостепной зоны Центрального Кавказа за постбазовый период Всемирной метеорологической организации (ВМО) 1991–2014 гг. / А.Е. Айларов, М.С. Борадзева // Научная жизнь. – 2016. – № 3. – С. 68-77.
4. Айларов, А.Е. Динамика тепловых ресурсов в агроландшафтах сухостепной зоны Центрального Предкавказья на территории РСО – Алания за постбазовый период Всемирной метеорологической организации (ВМО) 1991–2014 гг. / А.Е. Айларов А.Е., Д.И. Тебиева, М.С. Борадзева и др. // Успехи современного естествознания. – 2016. – № 3. - С. 117-120.
5. Айларов, А.Е. Изменение характера увлажнения вегетационного периода на территории предгорной зоны РСО-Алания за период 1990–2011 гг. / А.Е. Айларов // Научная жизнь. – 2012. – № 6. – С. 67-75.
6. Айларов, А.Е. Климатические сдвиги по данным базовых периодов Всемирной метеорологической организации (ВМО) в агроландшафтах предгорной зоны РСО–Алания / А.Е. Айларов // Известия Горского государственного аграрного университета. - 2013. - Т. 50. - № 3. - С. 29-36
7. Айларов, А.Е. Модель адаптивно-ландшафтной системы (АЛСЗ) для предгорной лесостепной зоны РСО - Алания / А.Е. Айларов, А.А. Абаев, Э.Д. Адиньяев и др. // Известия горского государственного аграрного университета. – 2011. – № 48. – С. 25-29.
8. Айларов, А.Е. Ландшафтная основа устойчивого развития территорий//Устойчивое развитие горных территорий: проблемы и перспективы / А.Е. Айларов, В.В. Братков, Г.З. Засеев. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 1998. – С. 41-62.
9. Айларов, А.Е. Локальные системы расселения в структуре социально-экологической политики (на примере Северной Осетии) / А.Е. Айларов, М.С. Борадзева // Вестник МАНЭБ. – Владикавказ. – 2000. – №5. – С. 11-17.
10. Албегов, Р.Б. Гидротермические условия, лимитирующие продукционный потенциал посевов озимой пшеницы на территории Моздокского района РСО-Алания / Р.Б. Албегов // Известия Горского государственного аграрного университета. – 2014. – Т. 51. – № 3. – С. 37-43.
11. Албегов, Р.Б. Динамика гумусного и энергетического состояния основных типов почв Республики Северная Осетия-Алания / Р.Б. Албегов, С.С. Гагиева // Агрохимия. – 2015. – № 1. – С. 35-40.
12. Глобальные изменения климата и прогноз рисков в сельском хозяйстве России / Под ред. академиков А.Л. Иванова и В.И. Кирюшина. – М.: РАСХН, 2009. – 518 с.
13. Дряев, М.Р. Рекреационные аспекты освоения горных территорий (на примере Северной Осетии) / М.Р. Дряев, А.Е. Айларов // Вестник Северо-Осетинского отдела Русского географического общества. – 1996. – № 1. – С. 20-34.
14. Закс, Л. Статистическое оценивание. – Пер. с нем. В.Н. Варыгина. – Под ред. Ю.П. Адлера, В.Г. Горского. - М.: Статистика, 1976. – 598 с.

15. Изменение климата России. ИГКЭ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://CliWare.meteo.ru>  
<http://meteo.ru/climate/catalog/>
16. Изменение климата России. ИГКЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://climatechange.su/>
17. Кельчевская, Л.С. Методы обработки наблюдений в агрометеорологии. Методическое пособие / Л.С. Кельчевская. – Л.: Гидрометеоздат, 1971. – 216 с.
18. Мамиев, Д.М. Агроэкологическое районирование и основные разновидности адаптивно-ландшафтных систем земледелия горной зоны РСО–Алания / Д.М. Мамиев, А.А. Абаев, А.Е. Айларов и др. // Известия Горского государственного аграрного университета. – Т. 50. – № 1. – С. 68-71.
19. Сервер "Погода России" – Архив погоды – Владикавказ, Российская Федерация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://meteo.infospace.ru>
20. Черепкова, Е.А. Связь опасных атмосферных засух в Европейской России в XX веке с макроциркуляционными процессами / Е.А. Черепкова, Н.К. Кононова // Известия РАН. Сер. географическая. – 2009. – № 1 – С. 73-82.
21. Эколого-экономическое обоснование сбалансированных форм регионального развития в системе «общество-природа». Литовка О.П., Федоров М.М., Павлов К.В., Воробьев О.Г., Арефьев Н.В., Баденко В.Л., Дмитриев В.В., Осипов Г.К., Макаров О.Н., Голубецкая Н.П., Сапунов В.Б., Ростов К.Т., Сальников В.П., Соболев И.А., Малинин А.М., Исмагулова А.А., Бугаев А.К., Анохин А.А., Айларов А.Е., Плиев Г.И. и др. Цели, задачи, решения/Редколлегия: ответственный редактор О.П. Литовка, ответственный секретарь М.Н. Федоров – СПб, 2001. Том, Часть 1.
22. Электронный ресурс: Discussion paper on the standard Climate normals: a proposal for a dual system by W. Wright [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.wmo.int/pages/.../rev\\_discussion\\_papers\\_May2012](http://www.wmo.int/pages/.../rev_discussion_papers_May2012). – 8 pp.
23. Guide to Agricultural Meteorological Practices. 2010 edition. WMO-No. 134. - Geneva, 2012. - 799 pp.
24. The role of climatological normals in a changing climate. World Meteorological Organization (Geneva, March 2007). (Contributions by: V. Trewin) Edited by: Omar Baddour and Hama Kontongomde. 2007. WMO/TD No. 1377. 46pp.: Режим доступа: [www.wmo.int/pages/.../rev\\_discussion\\_papers\\_May2012](http://www.wmo.int/pages/.../rev_discussion_papers_May2012). – 8 pp.

Материал поступил в редакцию 29.04.16.

## CHANGE OF INTERVAL DURATION WITH VARIOUS TEMPERATURES FOR THE PERIODS OF THE WORLD METEOROLOGICAL ORGANIZATION (WMO) 1961-2014 IN CULTIVATED LAND OF THE DRY STEPPE ZONE OF THE CENTRAL PRE-CAUCASIAN REGION

M.S. Boradzeva<sup>1</sup>, A.E. Aylarov<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Mathematics Teacher, <sup>2</sup> Candidate of Geographical Sciences, Deputy Director

<sup>1</sup> School No. 2115 (Moscow),

<sup>2</sup> North-Caucasian Mountain and Piedmont Agriculture Scientific-Research Institute – Vladikavkaz Scientific Centre of the Russian Academy of Sciences, Russia

**Abstract.** The results of a statistical assessment of long-term temperatures for conditions of a dry steppe zone of the central Pre-Caucasian region of the republic of North Ossetia – Alania at the weather station Mozdok (WMO id 37145) are given. The vacuum in estimated characteristics of temperature condition of this territory for such indicators as duration of the periods and transitions date with various temperature limits for the basic period of the World meteorological organization (WMO) for 1961-1990 and for the post-basic period of WMO for 1991-2014 is filled. Based on the statistical parameters calculations and criteria climatic norms of the periods duration with various temperature limits 0, 5, 10, 15 and 20 °C and the corresponding transitions dates through the specified values are established. Taking into account the received values of "long-term norms" of the basic period of WMO 1961-1990, climatic shifts on various temperature limits on the basis of statistically confirmed trends according to Cox-Stewart criterion are revealed. The revealed shifts in climatic parameters indicate the significant increase in thermal resources for cultivated land of dry steppe zone of the central Pre-Caucasian region for the post-basic WMO period 1991-2014. For the agriculture sphere there are possibilities for the expansion of cultivated grades and hybrids number and crops of various maturity group, for formation of more flexible structure of lands under cultivation, optimization of crop rotations, development of productivity and quality of crop production.

**Keywords:** climate change, long-term dynamics, thermal resources, climatic norms, norms of temperature limits duration, duration of the temperature periods.

УДК 502.1

## ОБЩИЙ МЕХАНИЗМ ЗАРОЖДЕНИЯ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРИРОДНЫХ КАТАСТРОФ В ГЛОБАЛЬНОМ МАСШТАБЕ

**Р.В. Кнауб**, кандидат географических наук, доцент  
Национальный исследовательский Томский государственный университет, Россия

*Аннотация.* В статье представлен возможный механизм возникновения природных катастроф в глобальном масштабе на основе представления Земли как эволюционирующей электромагнитной автоколебательной системы. Представлено возможное будущее природных катастроф в глобальном измерении.

*Ключевые слова:* природные катастрофы, закон сохранения жизни, автоколебательные системы.

«В лоне великих катастроф зреет  
страстное желание жить»  
Альбер Камю

### Введение

Сегодня на Земле, в пределах любого региона, не найдётся места, где не случались бы природные катастрофы. Катастрофы – это сложный и взаимосвязанный процесс проявления одновременно или последовательно целого ряда сопутствующих опасных явлений и процессов [3]. В литературном источнике [1], на взгляд автора, было дано наиболее удачное определение слова «катастрофа».

*Катастрофами* называются скачкообразные изменения, возникшие в виде спонтанного ответа системы на плавные изменения внешних условий [1]. Эксперты Международного центра исследования эпидемиологии катастроф (CRED) характеризуют *катастрофы* как «непредвиденные стремительно развивающиеся явления, приводящие к масштабным разрушениям и убыткам, а также влекущие за собой человеческие жертвы» [16, 17].

В последние годы явно заметно ускоренное нарастание природных катастроф, увеличение от них материального ущерба и количества пострадавших и потерпевших [6, 16, 17]. При этом высказываются различные причины возникновения самих природных катастроф и их последствий [16, 17]. Среди множества версий и теорий подавляющее большинство специалистов ссылаются на одну причину, и имя этой причины – «*антропогенный фактор*», вызванный хозяйственной деятельностью человека. Согласно этой точке зрения, в результате хозяйственной деятельности в атмосферу нашей планеты выделяется большое количество газов и разных промышленных отходов, становящихся причиной ухудшения природной обстановки и роста катастроф. Однако при этом не учитывается тот факт, что всё человечество в результате своей деятельности выделяет не более 2 % газов в атмосферу, при этом 98 % выбросов принадлежат самой планете.

В данной работе сделана попытка представить общий механизм зарождения природных катастроф на нашей планете с обоснованием причины их ускоренного роста и прогнозирование их развития в будущем. Это будет главной целью данной работы.

### Статистика природных катастроф в глобальном масштабе

В настоящий момент специалисты имеют комплексную, непрерывную базу данных природных катастроф за период с 1900 по 2016 год [16, 17]. Этого явно недостаточно, чтобы делать какие-то точные прогнозы развития в будущем, тем не менее, позволяет выявить ряд закономерностей в развитии стихии. Обработанные статистические данные природных катастроф представлены на рисунках 1, 2, 3, 4.



Рисунок 1. Численность природных катастроф в мире, случаев в год за период с 1900 по 2015 гг., составлено автором по материалам CRED [16, 17]

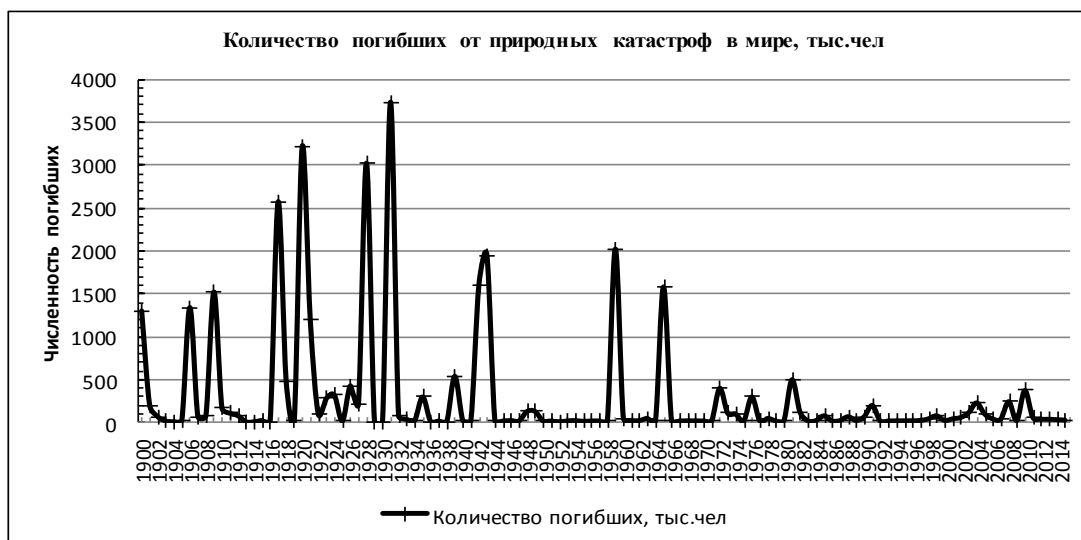


Рисунок 2. Количество погибших от природных катастроф в мире, тысяч человек за период с 1900 по 2015 гг., составлено автором по материалам CRED [16, 17]

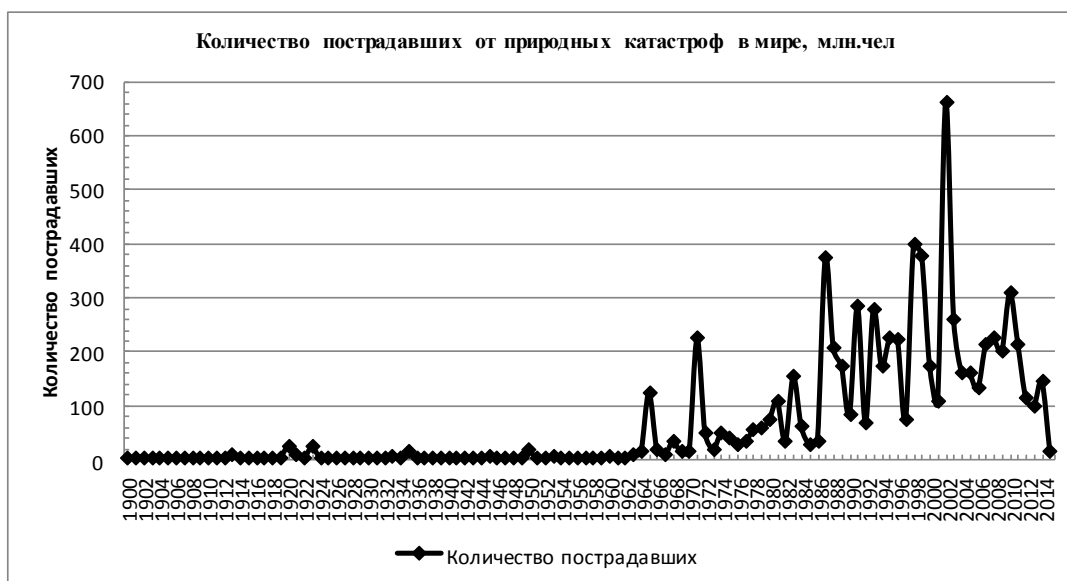


Рисунок 3. Количество пострадавших от природных катастроф в мире, млн. человек за период с 1900 по 2015 гг., составлено автором по материалам CRED [16, 17]



Рисунок 4. Материальный ущерб от природных катастроф в мире, млрд. долларов за период с 1900 по 2015 гг., составлено автором по материалам CRED [16, 17]

Анализ данных, представленных на рисунках 1 – 4, позволяет сделать следующие выводы: 1) начиная с 1975 – 76 гг. XX века начался ускоренный рост численности природных бедствий, причина которого неизвестна. Однако зададим себе вопрос: «Что стремительно развивалось в те годы»? Начиная с тех лет и далее мощными темпами развивалось радиолокационное зондирование ионосферы, появились так называемые загоризонтные радиолокационные станции, появился интерес к освещению в ночное время крупных городов за счёт воздействия РЛС на ионосферу. В ионосфере стали «зажигать» искусственные звёзды, не зная ещё того, к чему это может привести. 2) за рассматриваемый промежуток времени с 1900 по 2015 гг. численность людей, погибших от природных бедствий, начиная с 1966 года, резко сократилась, при этом общеизвестно, что наибольшее количество погибших было в развивающихся странах, а наименьшее – в развитых; 3) с 1975 – 76 гг. XX века начался ускоренный рост численности пострадавших от природных катастроф; 4) с 1975 – 76 гг. XX века начался ускоренный рост материального ущерба от природных катастроф.

Эти выделенные тенденции наглядно подтверждают рисунки 1 – 4. При этом нет достаточно доказанной, обоснованной теории роста численности природных бедствий на планете. По-прежнему всё внимание сосредоточено только на сборе статистических долговременных наблюдений непосредственно самих катастроф без анализа их связи с внешними ритмами космоса. События на Земле напрямую связаны с внешними ритмами космоса по той причине, что Земля, как небесное тело, является электромагнитной автоколебательной системой.

#### Введение в теорию электромагнитной колебательной системы Земля

Хорошо известно, что вещество и излучения имеют одну природу – электромагнитную, так говорит физика. Она же утверждает, что колебания в волне переходят во внутренние колебания вещества. Основная задача всех колебательных систем – сохранить свои колебания, приспособившись к ритму их изменений во внешней среде.

А поскольку все колебания имеют длительность и способность сохранять неизменным частоту собственных колебаний, то все колебательные процессы фактически являются автоколебательными. Для поддержания внутренних колебаний незатухающими требуется ритмичное поступление внешней энергии. Значит, любая автоколебательная система должна иметь чувствительную оболочку, способную преобразовывать ЭМИ в переменные токи той же частоты. Это значит, что внутренняя структура вещества соответствует частотным параметрам (амплитуде, фазе, модуляции, частоте) волн излучений. И Земля как тело планеты, живущее в электромагнитной среде Солнца, является автоколебательной электромагнитной системой. Взаимодействие вещества с излучениями связано с ростом массы и размеров формы вещества по закону ЭМИ [8].

Земля – космическое тело, и оно живёт строго по космическим законам. Согласно этому утверждению, процессы на Земле строго подчиняются солнечной активности и цикличности, при этом ритмика деятельности Солнца не имеет строгого соответствия, например, ритмы 11-летних циклов постоянно «гуляют» в некотором диапазоне параметров [15]. При этом наша планета самостоятельно поддерживает (в некотором диапазоне величин) параметры внутри самой планеты и на её поверхности, своеобразный гомеостаз планетного тела. Все процессы на земле носят автоколебательный характер, все явления носят характер кругооборота. Для сохранения параметров собственных колебательных процессов планете требуется поступление внешней энергии и реальный механизм её приёма и преобразования.



На Земле такой механизм существует – это плазменный механизм Солнечно-Земных связей в виде радиационного пояса, ионосферы и магнитосферы. Земной шар – это электромагнитная автоколебательная система в виде активного сдвоенного диполя (квадруполя). Хорошо известно, что все диполи обладают направленным полем излучения или диаграммой направленности, направленным взаимодействием. И поле этих излучений у типового диполя имеет форму тороида. Аналогичную тороидальную систему в области магнитного экватора имеет и Земля. Это система радиационных поясов. Если Земля, будучи диполем, имеет в области пояса экватора тороидальную структуру, подобную полю направленных излучений технической антенны – диполя, то радиационные пояса планеты вполне могут быть её полем направленного взаимодействия.

Поскольку Земля, как и все планеты, находится на резонансной орбите относительно Солнца, а Солнце – это мощная излучающая система ( $3,86 \cdot 10^{26}$  ватт), то между Землёй и Солнцем существует и электрический резонанс. Вспышечная активность Солнца резонансно отзывается на Земле. Это один из фактов того, что Земля – это электромагнитная автоколебательная система со своим полем направленных излучений. Поле направленных излучений – это чувствительная система, воспринимающая электромагнитные волны со стороны Солнца [8, 15].

Это же поле, куда входит и ионосфера планеты, легко реагирует на мощные импульсы РЛС ионосферных станций, используемых в качестве разогрева ионосферы. Поэтому Земля одинаково реагирует как на вспышечную активность Солнца, так и на РЛС людей. Многочисленные эксперименты с разогревом ионосферы показывают, что каждая точка ионосферы энергетически связана со структурой Земли. Поэтому любое возбуждение ионосферы вызовет реакцию структурных элементов планеты, возникнут землетрясения, тропические циклоны и пр.

Сходство Земли с техническим диполем антенны передатчика проявляется и в особой роли экваториального пояса шириной  $\pm 30^\circ$ . В этом поясе максимальное количество гроз, здесь максимальная сейсмичность (рисунок 5), здесь возникает экваториальная аномалия в ионосфере, здесь зарождаются все тропические циклоны, здесь формируются все синоптические вихри вод океанов, из которых формируются фронтальные течения. Фронтальные течения служат зарождением циклонов и антициклонов погоды на суше [8].

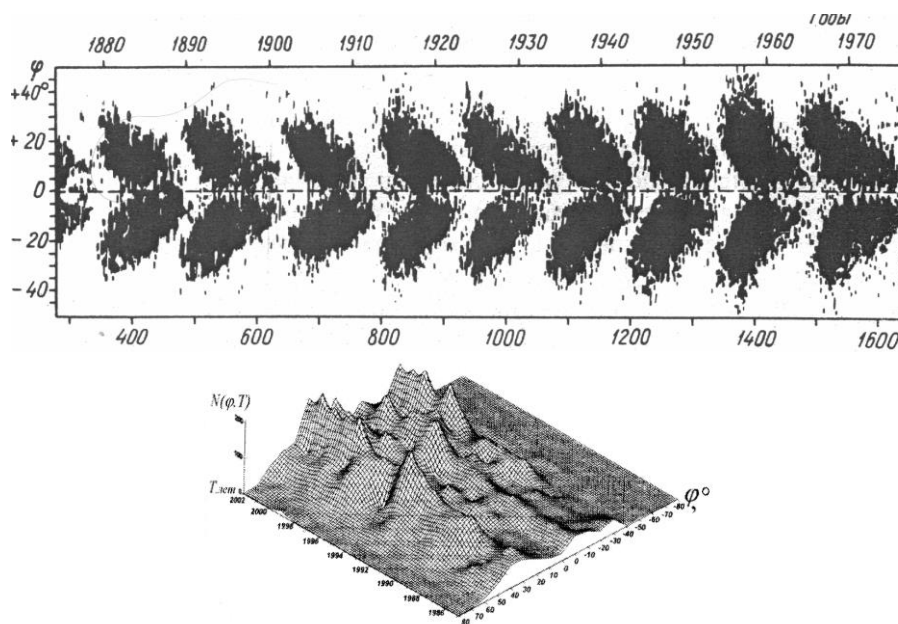


Рисунок 5. Универсальные свойства активности экваториального пояса Солнца (вверху) и Земли (внизу) [8]

Солнце – Земля – это аналог Вибратора Герца. В своих опытах 1887 – 1891 гг. для регистрации электромагнитного поля, излучаемого вибратором, Герц использовал явление электрического резонанса.

Вибратор «В» возбуждался индуктором «И», и он становился источником электромагнитного поля. Достигая второго резонатора «Р», аналогичному первому «В», переменное МАГНИТНОЕ поле волны возбуждало электрические колебания, и в его искровом промежутке проскакивала искра, сигнализирующая о приходе электромагнитной волны.

Работа вибратора Герца: активной областью вибратора является экваториальная область, пространство между двух половин диполя (рисунок 6). Механический резонанс тождественен электрическому резонансу. Амплитуда вынужденных колебаний тока резко возрастает, когда частота вынужденных колебаний совпадает с частотой собственных колебаний контура:  $\Omega = \omega = 1/\sqrt{LC}$ . Основной величиной, характеризующей колебания в контуре, является круговая частота  $\omega$  и обратный ей период колебаний «Т».  $T = 2\pi\sqrt{LC}$ .

Условие резонанса токов: произведение индуктивности на ёмкость системы вынужденных колебаний (Солнца) равно этому же произведению индивидуальной колебательной системы (Земли) [8, 15].

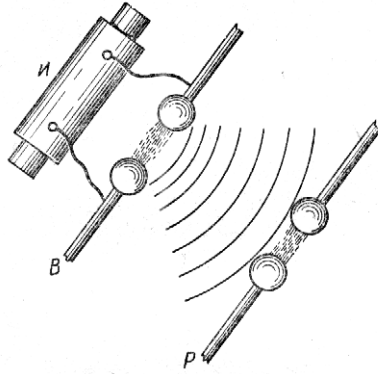


Рисунок 6. Схема работы вибратора Герца [13]

Все тела планет и Солнца объединены экваториальными поясами и лежат в плоскости экватора Солнца, что дополнительно говорит о роли экваториальных поясов в формировании поля направленных излучений. Такое свойство подтверждает идею автоколебательного строения Земли, и необходимость потребления ею энергии Солнечного ветра.

Таким образом, назначением планетной структуры является необходимость удерживать свой внутренний колебательный процесс (внутренний гомеостаз) соразмерно с электромагнитными колебаниями среды (внешний гомеостаз), формируемой ритмами Солнца [14]. Постоянство параметров среды над корой планеты, в том числе и климата, имеет колебательный ритм изменения, один из которых совпадает с периодом 26 тысяч лет (период прецессии Земли), соответствующим Зодиакальному году или одному витку Солнечной системы среди звёзд при поступательном движении вокруг центра Галактики с периодом 217 млн. лет [15]. Получается, что за время одного периода обращения вокруг Центра Галактики Солнечная система совершает более 8 тысяч зодиакальных витков спиральной траектории. Благодаря этому и происходит ритм изменения полярности внешнего магнитного поля по отношению к движущейся Солнечной системе. Каждые 13 тысяч лет наша планетная система переходит из магнитного поля Млечного Пути одного знака в поле противоположного направления в точках равноденствия или в точках бифуркации (Созвездие Льва и созвездие Водолея). За время 6,5 тысяч лет достигается максимальное положение в пространстве магнитного поля одного знака (точки стояния – максимальный день (созвездие Овна) или максимальная ночь (созвездие Стрельца) для всей Солнечной системы) (рисунок 7).

Это означает, что регулятором энергетического состояния Солнечной системы в целом и ритмичного изменения климата на Земле в частности является информационное магнитное поле Галактики. С каждым витком заметно изменяются качественные свойства биосферы, следы которых чётко прослеживаются. При этом сама Земля эволюционирует, растёт в габаритах и по массе [12, 15]. Есть все основания полагать, что эти закономерные эволюционные изменения являются причинами многих катастроф на планете.

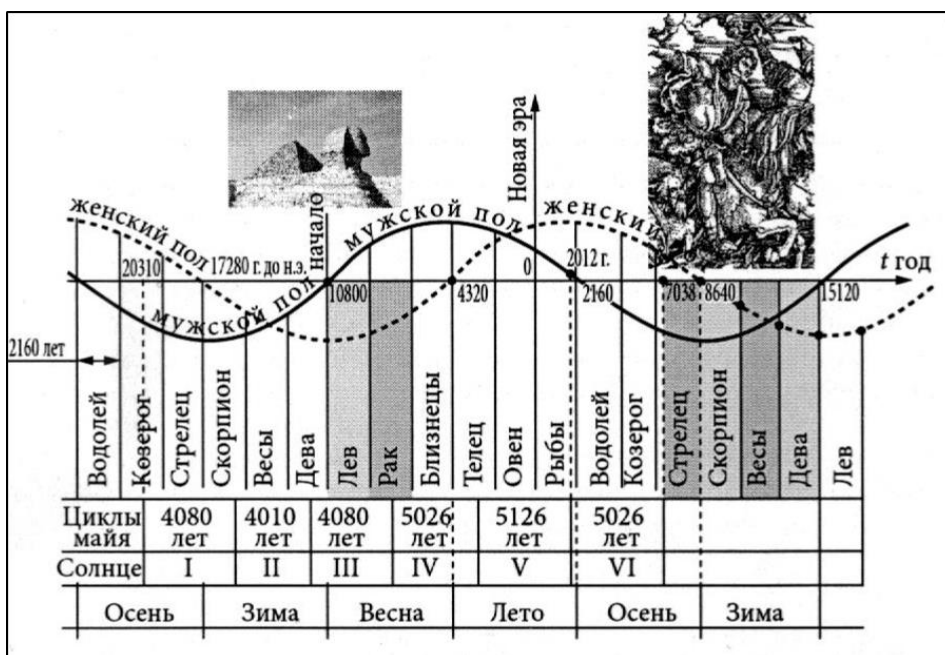


Рисунок 7. График изменения женских и мужских признаков пола на протяжении цикла Зодиакального года длительностью 25920 лет [7, 15]

### Общий механизм зарождения и закономерности развития природных катастроф

1. Явное ускоренное нарастание катастрофических природных явлений – землетрясений, ураганов, смерчей, повышение температуры воды океанов, таяние арктических льдов, изменения в движении магнитных полюсов Земли, снижение активности Солнца и его внутренний разогрев до опасной величины температуры – всё это заставляет искать одну причину всех катастрофических процессов, свидетелями которых мы сегодня являемся [15]. В общем виде механизм зарождения катастроф природного происхождения на нашей планете выглядит следующим образом: вспышка на Солнце формирует скоростной Солнечный ветер, который достигает магнитосферы Земли. Частицы солнечного ветра улавливаются разомкнутой частью магнитосферы (её хвостом). В области полюса поток заряженных частиц устремляется внутрь планеты, возбуждается тело планеты, энергия возбуждения достигает 30 параллели экваториального пояса. Энергия возбуждения тела планеты высвобождается в поясе экватора в виде мощных вихревых электромагнитных образований. Они устремляются к поверхности, возбуждаются вулканы, землетрясения, в океане возбуждаются вихри на поверхности воды, они движутся в западном направлении, формируя океанические течения, в том числе и Гольфстрим. От Гольфстрима (и от других фронтальных течений) возникают циклоны и антициклоны погоды, они делают погоду на планете: за счёт изменения влажности увеличивается электропроводность атмосферы, и электрический ток стекает из ионосферы в кору планеты, вызывая локальные извержения вулканов и землетрясения. За счёт взаимодействия вихрей с магнитным полем планеты и кольцевым током ионосферы, текущим с запада на восток, возникает мощная пондеромоторная сила, выбрасывающая вихри высоко вверх, в область ионосферы и радиационных поясов.

2. Частота колебаний природных катастроф находится в противофазе с ритмами солнечной активности (рисунок 8) и этому есть следующее подтверждение.



Рисунок 8. Связь частоты возникновения природных катастроф с активностью Солнца, построено автором по материалам [13, 16, 17]

Как было описано выше, циклоны и антициклоны делают погоду на планете, увеличивая электропроводность атмосферы, и электрический ток стекает из ионосферы в кору планеты, вызывая локальные извержения вулканов и землетрясения вне пояса экватора. Таким образом, изменяющаяся электропроводность атмосферы служит источником возникновения природных катастроф по всему миру и связана с грозовой активностью. Грозовая активность служит доказательством явления стекания электрических потоков из ионосферы в кору планеты.

Максимальная грозовая активность отмечается в диапазоне широт от 30° до 30° северной и южной широты, это порядка 75% случаев гроз на планете [7]. Наибольшая интенсивность гроз на земном шаре наблюдается в трех секторах (или грозových очагах): в Индонезийском (или Азиатском), Африканском (Африка и Европа) и Американском (Центральная Америка и северная часть Южной Америки). Грозовая активность в двух последних секторах наиболее интенсивна [4]. Грозовое облако представляет собой локализованную область резко выраженной конвективной и электрической активности. Оно может состоять из одной или нескольких ячеек. Средний радиус основания одной грозовой ячейки  $R \approx 2$  км, в средних широтах вершина типичной ячейки расположена на высотах 8 – 12 км. В гигантских грозových облаках, которые, как правило, появляются в тропических широтах, она может достигать 20 км. Время жизни ячейки от момента ее зарождения до распада около 1 часа [4]. Это подтверждает тезис о том, что максимум природных катастроф происходит в диапазоне широт от 30° до 30° северной и южной широты нашей планеты. В результате многолетних наблюдений атмосфериков (радиосигналов, порождаемых молниевыми разрядами) установлено, что грозовая активность изменяется

в противофазе с уровнем солнечной активности в 11-летнем солнечном цикле, т. е. в фазе с изменениями потока космических лучей. В периоды минимума солнечной активности поток космических лучей в атмосфере максимален, и грозная активность максимальна, а в периоды максимума солнечной активности – наоборот [4, 10]. Таким образом, частота возникновения природных катастроф находится в противофазе с ритмами солнечной активности, то есть когда солнечная активность максимальна, тогда активность катастроф минимальна, и наоборот, когда солнечная активность минимальна, тогда активность катастроф максимальна. Вот тут наступают самое время вспомнить определение термина «катастрофа». Согласно [1], катастрофами называются скачкообразные изменения, возникшие в виде спонтанного ответа системы на плавные изменения внешних условий. Таким образом, катастрофы выступают в качестве ответа системы, то есть планеты на солнечную активность. Следовательно, все природные катастрофы являются нормой для природной среды. Другими словами, все рассматриваемые события являются экстремальными только по отношению к человеку. Именно наличие уязвимости общества позволяет говорить о ситуации как о катастрофе.

3. Постепенно увеличивающееся количество природных катастроф в 20-м веке, и особенно в середине 70-х годов 20-го века можно объяснить уменьшением потока галактических космических лучей, падающих на границу атмосферы. Как показали исследования [11], поток галактических космических лучей, падающих на границу атмосферы, постепенно уменьшается. Это приводит к уменьшению грозовой активности и уменьшению потенциала между поверхностью Земли и эквипотенциальным слоем в ионосфере. В течение 20-го века градиент потенциала у поверхности Земли постепенно уменьшался. Этот факт свидетельствует о постепенном уменьшении грозовой активности и росте солнечной активности в 20-м веке (рисунок 8). Возможно, что одновременное уменьшение грозовой активности и рост солнечной активности приводят к росту отклика системы нашей планеты на рост солнечной активности, а, следовательно, становится причиной роста числа природных катастроф. Ведь наша планета, получая больше энергии от Солнца, должна её отдавать обратно в космическое пространство с помощью механизма Солнечно-Земных связей, но он, как мы видим по предоставленным выше материалам, нарушен. Следовательно, наша планета исправляет нарушение этих связей с помощью явлений, которые мы все привыкли называть катастрофами.

4. Основной закон космоса – закон сохранения жизни, сформулированный в работах Николая Васильевича Петрова, звучит так: всякое последующее действие происходит по памяти предыдущих действий, при этом формируется новая структурная форма памяти, куда первая входит составной частью и не видоизменяется, благодаря непрерывному воспроизводству самой себя в точной копии, следуя ритму смены полярности магнитного поля внешней среды [7]. Исходя из данного закона, будущее природных катастроф связано со сменой полярности магнитного поля внешней среды.

Каждые 25920 лет меняются цивилизации на Земле. Изменяются физические и химические взаимодействия на Земле. Планета растёт и расширяется от начала периода в течение 13000 лет, увеличивается по массе и в размере. После этого в следующие 13000 лет она сжимается, выделяя внутреннее тепло, что служит причиной таяния льдов, образуются потопа, уходят под воду прибрежные города и территории. Чтобы удержать внутреннее тепло, планета покрывается на несколько тысяч лет ледяной шубой. Изменения затрагивают все сферы жизни, все сферы биологии, в обществе людей наступает эпоха матриархата. Это только частичное представление о закономерном изменении процесса эволюции планеты и биосферы от смены полярности магнитного поля [8]. Каждые 13 тысяч лет наша планетная система переходит из магнитного поля Млечного Пути одного знака в поле противоположного направления в точках равноденствия или в точках бифуркации (Созвездие Льва и созвездие Водолея), это и выступает точками роста катастрофических явлений на нашей планете. Согласно рисунку 7, в 2012 году наступает эра Водолея, до 2012 года была эра Рыб, Солнечная активность росла, затем начала падать в начале 21-го века, грозная активность сокращалась, а, следовательно, происходил рост количества природных катастроф. Подобные изменения неизбежны, следовательно, возможное будущее нашей планеты будет связано с возрастающей активностью природных катастроф.

5. Ещё одной причиной роста природных катастроф является деятельность специалистов в области разогрева ионосферы с помощью ионосферных станций (таких, например, как «Сура» и «HAARP»), нарушающих ритм работы Земли. Об этом говорит появление полярных сияний в тот момент, когда нет солнечной активности. Эти эксперименты вызывают целый ряд экстремальных явлений: рост сейсмичности, рост тайфунов и смерчей, аномальные климатические и гидрологические ситуации. Земля отвечает на искусственное возбуждение ростом числа катастроф [2, 7 – 9].

### Заключение

1. События на Земле (в том числе и катастрофы) напрямую связаны с внешними ритмами космоса по той причине, что Земля, как небесное тело, является электромагнитной автоколебательной системой. Земля поддерживает постоянными ряд параметров, для этого она получает внешнюю энергию от Солнца. Таким образом, реально существует плазменный механизм солнечно-земных связей в виде радиационного пояса, ионосферы и магнитосферы.

2. В общем виде механизм зарождения катастроф природного происхождения на нашей планете выглядит следующим образом: вспышка на Солнце формирует скоростной Солнечный ветер, который достигает магнитосферы Земли. Частицы солнечного ветра улавливаются разомкнутой частью магнитосферы (её хвостом).



В области полюса поток заряженных частиц устремляется внутрь планеты, возбуждается тело планеты, энергия возбуждения достигает 30 параллели экваториального пояса. Энергия возбуждения тела планеты высвобождается в поясе экватора в виде мощных вихревых электромагнитных образований. Они устремляются к поверхности, возбуждаются вулканы, землетрясения, в океане возбуждаются вихри на поверхности воды, они движутся в западном направлении, формируя океанические течения, в том числе и Гольфстрим. От Гольфстрима (и от других фронтальных течений) возникают циклоны и антициклоны погоды, они делают погоду на планете: за счёт изменения влажности увеличивается электропроводность атмосферы, и электрический ток стекает из ионосферы в кору планеты, вызывая локальные извержения вулканов и землетрясения. За счёт взаимодействия вихрей с магнитным полем планеты и кольцевым током ионосферы, текущим с запада на восток, возникает мощная пондеромоторная сила, выбрасывающая вихри высоко вверх, в область ионосферы и радиационных поясов.

3. На Земле пространственная дифференциация проявления природных катастроф обусловлена интенсивностью работы плазменного механизма солнечно-земных связей и достигает максимума (75 % случаев) в области земного экватора (30 ° северной и южной широты) и минимальных значений в 25 % случаев на остальной территории планеты.

4. На Земле временная дифференциация проявления природных катастроф обусловлена постепенным уменьшением грозовой активности и ростом солнечной активности в 20-м веке. Возможно, что одновременное уменьшение грозовой активности и рост солнечной активности приводят к росту отклика системы нашей планеты на рост солнечной активности, а, следовательно, становятся причиной роста числа природных катастроф. Частота возникновения природных катастроф находится в противофазе с ритмами солнечной активности, то есть когда солнечная активность максимальна, тогда активность катастроф минимальна, и наоборот, когда солнечная активность минимальна, тогда активность катастроф максимальна.

5. Катастрофы выступают в качестве ответа системы, то есть планеты Земля на солнечную активность, это своего рода релаксационные процессы. Следовательно, все природные катастрофы являются нормой для природной среды. Другими словами, все рассматриваемые события являются экстремальными только по отношению к человеку. Именно наличие уязвимости общества позволяет говорить о ситуации как о катастрофе.

6. В будущем интенсивность природных катастроф будет увеличиваться, и связано это увеличение с двумя фактами: а) в 2012 году наступила эра Водолея, до 2012 года была эра Рыб, Солнечная активность росла, затем начала падать в начале 21-го века, грозовая активность сокращалась, а, следовательно, происходил рост количества природных катастроф; то есть Земля – это эволюционирующая электромагнитная автоколебательная система, и при смене ритма полярности магнитного поля внешней среды сменяются эпохи роста или уменьшения активности природных катастроф. б) использование ионосферных станций, нарушающих ритм работы Земли, вызывает рост природных и техногенных катастроф.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнольд, В. И. Теория катастроф / В. И. Арнольд. – М.: Наука, 1990. – 128 с.
2. Байда, С. Е. Природные, техногенные и биолого-социальные катастрофы: мониторинг и закономерности возникновения / С. Е. Байда. – Изд-во ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2013. – 195 с.
3. Байда, С. Е. Проблема 2012: оценка реальных угроз / С. Е. Байда // Проблемы анализа риска. – Т. 8. – 2011. – № 1. – С. 74–91.
4. Ермаков, В. И. Физика грозовых облаков / В. И. Ермаков, Ю. И. Стожков. – М.: Препринт ФИАН РФ №2. – 2004. – 39 с.
5. Козлов, В. И. Грозовая активность в Якутии / В. И. Козлов, В. А. Муллаяров. – Якутск: Изд-во СО РАН. – 2004. – 104 с.
6. Макарова, Е. А. Стихийные бедствия как вызов мировой экономической системе / Е. А. Макарова // Управление риском. – № 3 (63), 2012. – С. 53–62.
7. Петров, Н. В. Витакосмология: основа для понимания реального знания / Н. В. Петров. – Санкт-Петербург: ООО «Береста», 2013. – 388 с.
8. Петров, Н. В. Плазменный механизм солнечно-земных связей: принцип действия / Н. В. Петров // Атомная стратегия. – № 61, декабрь 2011. – С. 30–34.
9. Петров, Н. В. Решение проблемы изменения климата Земли с позиции закона сохранения жизни в космосе / Н. В. Петров // Ecology and development of society. – № 4 (15). – 2015. – С. 11–24.
10. Christian, H. J. Global frequency and distribution of lightning as observed by the optical transient detector (OTD) / H. J. Christian, R. J. Blakeslee, D. J. Bossippio et al. // Proceedings of 11th International Conference on Atmospheric Electricity. – USA, Alabama. – 1999. – 726–729.
11. Stozhkov, Y. I. The role of cosmic ray in the atmospheric processes / Y. I. Stozhkov // Journal of physics G: Nuclear and Particle Physics. – 2003. – v. 29. – No. 5. – 913–923.
12. Маженов, Н. А. Не радиометрическая датировка возраста Земли (эффект ископаемого коралла) / Н. А. Маженов, С. Ж. Шалкарбеков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://razgovor.org/nauka/article1242/>.
13. Официальный сайт Константиновской Людмилы Васильевны / Солнечная активность (таблицы). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.astronom2000.info/ссылки/>.
14. Петров, Н. В. Волновая энтропия: физический смысл с позиции закона сохранения жизни / Н. В. Петров // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ.21864, 07.03.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001e/00162908.htm>.



15. Петров, Н. В. Решение проблемы природно-техногенной безопасности на основе закона сохранения жизни / Н. В. Петров // Электронное научное издание «Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление». – 2015. – том 11. – № 4 (29). – ст. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruypravlenie.ru/?p=2897>.
16. Centre for Research on the Epidemiology of Disasters [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cred.be>.
17. The International Disaster Database. Centre for Research on the Epidemiology of Disasters – CRED [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.emdat.be>.

*Материал поступил в редакцию 21.04.16.*

## **THE COMMON MECHANISM OF ORIGIN AND THE LAWS OF DEVELOPMENT OF NATURAL DISASTERS ON A GLOBAL SCALE**

**R.V. Knaub**, Candidate of Geographic Sciences, Associate Professor  
National Research Tomsk State University, Russia

***Abstract.** The article suggests a possible mechanism inducing the origination of natural disasters on a global scale based on the idea of the Earth as an evolutionary electromagnetic self-oscillating system. A vision of the future of natural disasters in a global dimension is presented.*

***Keywords:** natural disasters, law of conservation of life, self-oscillating systems.*

# Наука и Мир

## Ежемесячный научный журнал

№ 5 (33), Том 3, май / 2016

Адрес редакции:  
Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г»  
E-mail: [info@scienceph.ru](mailto:info@scienceph.ru)  
[www.scienceph.ru](http://www.scienceph.ru)

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

ISSN 2308-4804

Редакционная коллегия:

Главный редактор: Мусиенко Сергей Александрович  
Ответственный редактор: Маноцкова Надежда Васильевна

Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук  
Мусиенко Александр Васильевич, кандидат юридических наук  
Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук  
Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук  
Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук  
Кисляков Валерий Александрович, доктор медицинских наук  
Рзаева Алия Байрам, кандидат химических наук  
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Подписано в печать 25.05.2016 г. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman. Заказ № 25.