

ISSN 2308-4804

# **SCIENCE AND WORLD**

**International scientific journal**

**№ 3 (55), 2018, Vol. II**

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2013 (September)

Volgograd, 2018

UDC 57+93:902+330+80+340+371+61+7.06+159.9+32  
LBC 72

# SCIENCE AND WORLD

**International scientific journal, № 3 (55), 2018, Vol. II**

The journal is founded in 2013 (September)  
ISSN 2308-4804

The journal is issued 12 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

**Registration Certificate: III № ФС 77 – 53534, 04 April 2013**

*Impact factor of the journal «Science and world» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Australia)*

## EDITORIAL STAFF:

**Head editor:** Musienko Sergey Aleksandrovich

**Executive editor:** Manotskova Nadezhda Vasilyevna

*Lukienko Leonid Viktorovich, Doctor of Technical Science*

*Borovik Vitaly Vitalyevich, Candidate of Technical Sciences*

*Dmitrieva Elizaveta Igorevna, Candidate of Philological Sciences*

*Valouev Anton Vadimovich, Candidate of Historical Sciences*

*Kislyakov Valery Aleksandrovich, Doctor of Medical Sciences*

*Rzaeva Aliye Bayram, Candidate of Chemistry*

*Matvienko Evgeniy Vladimirovich, Candidate of Biological Sciences*

*Kondrashihin Andrey Borisovich, Doctor of Economic Sciences, Candidate of Technical Sciences*

Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles.

Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, Angarskaya St., 17 «G»

E-mail: [info@scienceph.ru](mailto:info@scienceph.ru)

Website: [www.scienceph.ru](http://www.scienceph.ru)

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

УДК 57+93:902+330+80+340+371+61+7.06+159.9+32  
ББК 72

## **НАУКА И МИР**

**Международный научный журнал, № 3 (55), 2018, Том 2**

Журнал основан в 2013 г. (сентябрь)  
ISSN 2308-4804

Журнал выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ № ФС 77 – 53534 от 04 апреля 2013 г.**

*Импакт-фактор журнала «Наука и Мир» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Австралия)*

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Главный редактор:** Мусиенко Сергей Александрович

**Ответственный редактор:** Маноцкова Надежда Васильевна

*Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук*

*Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук*

*Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук*

*Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук*

*Кисляков Валерий Александрович, доктор медицинских наук*

*Рзаева Алия Байрам, кандидат химических наук*

*Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук*

*Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук*

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г»  
E-mail: [info@scienceph.ru](mailto:info@scienceph.ru)  
[www.scienceph.ru](http://www.scienceph.ru)

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

---

---

**CONTENTS**

---

---

**Biological sciences**

*Mannapova R.T., Isse Mohamed Yassin*

- IMPACT OF DEAD BEES  
ON THE IMMUNOMORPHOLOGICAL PARAMETERS OF QUAILS' SPLEEN..... 8

**Historical sciences and archeology**

*Shcherbakova M.M.*

- ARMY MODERNIZATION ASPECTS  
OF THE EARLY XX CENTURY: THE VIEWS AND POSITIONS OF L.D. TROTSKY..... 11

*Shcherbakova M.M.*

- THE RESULTS OF ARMY MODERNIZATION  
AT THE CIVIL WAR PERIOD FROM THE POSITION OF L.D. TROTSKY ..... 14

**Economic sciences**

*Harutyunyan V.L., Harutyunyan T.V.*

- ASSESSMENT OF TAX POTENTIAL AND WAYS TO INCREASE  
EFFICIENCY OF TAX ADMINISTRATION IN THE REPUBLIC OF ARMENIA..... 16

*Grigoryan E.S., Kireyeva S.S.*

- THE FUNCTIONAL CHARACTERISTICS OF QUALITY MANAGEMENT TECHNIQUES..... 21

*Dimitrova M.Z., Petrova-Gotova Ts.M.*

- ANALYSIS AND EVALUATION OF THE INTERRELATION  
BETWEEN ECONOMIC STATUS AND HEALTH STATUS OF THE POPULATION..... 25

*Sudakova A.V.*

- RUSSIAN UNIVERSITIES AND STUDENTS:  
THE ABUNDANCE DYNAMICS AND ANALYSIS OF THE STRUCTURE ..... 29

**Philological sciences**

*Laulanbekova R.T., Kirgizbayeva R.D., Zhakash D.B., Turebekova B.A., Beknazarova R.K.*

- COLLABORATIVE LEARNING IN CONDITIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION..... 32

*Turakulova O.A.*

- HISTORICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF READING CULTURE IN PUPILS ..... 35

*Shevelina G.A.*

- THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A GERMAN  
COLONIST OF THE NINETEENTH CENTURY, ACCORDING TO LITERARY  
AND SOCIAL-POLITICAL MAGAZINES "VESTNIK EVROPY" AND "THE RUSSIAN MESSENGER" ..... 38

**Jurisprudence**

*Gambarov H.D.*

- CONTEMPORARY CONCEPTS OF STATE SOVEREIGNTY IN THE CONTEXT  
OF INTERNATIONAL LEGAL REGULATION OF COUNTERACTION FINANCIAL CRIMINALITY ..... 41

*Chernyshova N.D.*

- SOCIAL AND BIOLOGICAL FACTORS  
INFLUENCING ON THE FORMATION OF CRIMINAL BEHAVIOR ..... 45

### Pedagogical sciences

<i>Zhukova T.V.</i> EXTRA-CURRICULAR WORK AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF PUPILS .....	49
<i>Kodirov A.Kh.</i> LINGUO-DIDACTIC AND PSYCHOLINGUISTIC FOUNDATIONS IN SPEECH SKILLS DEVELOPMENT IN THE TRAINING FOREIGN LANGUAGES FOR STUDENTS .....	52
<i>Mamadaliyev B.K.</i> THE WAYS OF TRAINING OF CREATIVELY DEVELOPED PUPILS AT MATHEMATICS LESSONS .....	56
<i>Sazhina S.D.</i> THE ROLE OF VOLUNTARY ACTIVITIES IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PATHOLOGISTS AT THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION.....	59

### Medical sciences

<i>Atanasova V.Ts., Georgiyeva L.M.</i> SATISFACTION OF PATIENTS WITH MEDICAL CARE AND NURSING CARE IN A NEUROLOGICAL HOSPITAL .....	61
<i>Gafforov S.A., Nurova Sh.N., Nurov N.B.</i> CHANGES IN THE CONTENT OF UNEASURABLE AMINO ACIDS IN THE BLOOD OF SCHOOL-AGED CHILDREN WITH PULMONARY ANOMALIES .....	65
<i>Iliyeva M., Veselinova T., Dimitrova A.</i> MANAGEMENT OF MEDICAL CARE FOR PATIENTS WITH ABDOMINAL CAVITY INJURIES .....	67
<i>Illek Ya.Yu., Solovyova G.V., Tarasova E.Yu., Suyetina I.G., Baramzina O.V., Mishchenko I.Yu., Ryseva L.L., Leushina N.P., Vyaznikova M.L.</i> ENDOCRINE DISORDERS IN CHILDREN WITH ATOPIC DERMATITIS .....	71

### Study of art

<i>Azimov I.A.</i> PERFORMANCE TRAINING OF A MUSICIAN .....	74
<i>Djamalova D.A.</i> MUSICAL AND PEDAGOGICAL BASES (TO THE PROBLEM OF STUDYING SOME ASPECTS OF THE SYSTEM OF "USTOZ-SHOGIRD").....	77
<i>Usmonov T.B.</i> THE ROLE OF THE GREAT NICCOLO PAGANINI IN THE CREATIVITY OF YOUNG VIOLINISTS-PERFORMERS OF UZBEKISTAN .....	80

### Psychological sciences

<i>Gayfutdinova L.R.</i> THE IMPORTANCE OF EASTERN MENTALITY (REPRESENTED BY CENTRAL ASIAN MIGRANTS) FOR THE PSYCHOLOGY OF PEOPLES OF RUSSIA .....	83
--	----

### Political sciences

<i>Genel L.S., Rudenko V.L.</i> THE MODIFICATION OF DEMOCRATIC FORM OF GOVERNMENT .....	85
--	----

## СОДЕРЖАНИЕ

**Биологические науки**

- Маннапова Р.Т., Иссе Мохамед Яссин*  
ВЛИЯНИЕ ПЧЕЛИНОГО ПОДМОРА  
НА ИММУНОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СЕЛЕЗЕНКИ ПЕРЕПЕЛОВ ..... 8

**Исторические науки и археология**

- Щербакова М.М.*  
АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ АРМИИ  
НАЧАЛА XX ВЕКА: ВЗГЛЯДЫ И ПОЗИЦИИ Л.Д. ТРОЦКОГО ..... 11
- Щербакова М.М.*  
РЕЗУЛЬТАТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ АРМИИ  
ПЕРИОДА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ С ПОЗИЦИИ Л.Д. ТРОЦКОГО ..... 14

**Экономические науки**

- Арутюнян В.Л., Арутюнян Т.В.*  
ОЦЕНКА НАЛОГОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ ..... 16
- Григорян Е.С., Киреева С.С.*  
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ..... 21
- Димитрова М.З., Петрова-Готова Ц.М.*  
АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЭКОНОМИЧЕСКИМ  
СТАТУСОМ И СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ..... 25
- Судакова А.В.*  
РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ И СТУДЕНТЫ: ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ И АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ..... 29

**Филологические науки**

- Лауланбекова Р.Т., Киргизбаева Р.Д., Жакаш Д.Б., Туребекова Б.А., Бекназарова Р.К.*  
КОЛЛАБОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..... 32
- Туракулова О.А.*  
ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ..... 35
- Шевелина Г.А.*  
КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ НЕМЕЦКОГО  
КОЛОНИСТА XIX ВЕКА ПО ДАННЫМ ЛИТЕРАТУРНЫХ  
И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ «ВЕСТНИК ЕВРОПЫ» И «РУССКИЙ ВЕСТНИК» ..... 38

**Юридические науки**

- Гамбаров Г.Д.*  
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
СУВЕРЕНИТЕТА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ ..... 41
- Чернышова Н.Д.*  
СОЦИАЛЬНЫЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ,  
ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ ..... 45

### Педагогические науки

<i>Жукова Т.В.</i> ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ .....	49
<i>Кодиров А.Х.</i> ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ РЕЧИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ .....	52
<i>Мамадалиев Б.К.</i> СПОСОБЫ ПОДГОТОВКИ КРЕАТИВНО РАЗВИТЫХ УЧЕНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	56
<i>Сажина С.Д.</i> РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ДЕФЕКТОЛОГА В ВУЗЕ .....	59

### Медицинские науки

<i>Атанасова В.Ц., Георгиева Л.М.</i> УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ ПАЦИЕНТОВ МЕДИЦИНСКИМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ МЕДСЕСТЁР И ГИГИЕНОЙ В НЕВРОЛОГИЧЕСКОЙ БОЛЬНИЦЕ .....	61
<i>Гаффоров С.А., Нурова Ш.Н., Нуров Н.Б.</i> ИЗМЕНЕНИЯ В СОДЕРЖАНИИ НЕСООТВЕТСТВУЮЩИХ АМИНОКИСЛОТ В КРОВИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГОЧНЫМИ АНОМАЛИЯМИ.....	65
<i>Илиева М., Веселинова Т., Димитрова А.</i> УПРАВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩЬЮ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ТРАВМОЙ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ.....	67
<i>Иллек Я.Ю., Соловьёва Г.В., Тарасова Е.Ю., Суетина И.Г., Барамзина О.В., Мищенко И.Ю., Рысева Л.Л., Леушина Н.П., Вязникова М.Л.</i> ЭНДОКРИННЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С АТОПИЧЕСКИМ ДЕРМАТИТОМ .....	71

### Искусствоведение

<i>Азимов И.А.</i> ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ПОДГОТОВКА МУЗЫКАНТА .....	74
<i>Джамалова Д.А.</i> МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ (К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ НЕКОТОРЫХ АСПЕКТОВ СИСТЕМЫ “УСТОЗ-ШОГИРД”) .....	77
<i>Усмонов Т.Б.</i> РОЛЬ ВЕЛИКОГО НИККОЛО ПАГАНИНИ В ТВОРЧЕСТВЕ МОЛОДЫХ СКРИПАЧЕЙ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ УЗБЕКИСТАНА.....	80

### Психологические науки

<i>Гайфутдинова Л.Р.</i> ЗНАЧИМОСТЬ ВОСТОЧНОГО МЕНТАЛИТЕТА (В ЛИЦЕ СРЕДНЕАЗИАТСКИХ МИГРАНТОВ) ДЛЯ ПСИХОЛОГИИ НАРОДОВ РОССИИ .....	83
---	----

### Политология

<i>Генель Л.С., Руденко В.Л.</i> МОДИФИКАЦИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ .....	85
---	----

**Biological sciences**  
**Биологические науки**

УДК (619:612:598.017):57

**ВЛИЯНИЕ ПЧЕЛИНОГО ПОДМОРА НА ИММУНОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ  
ПОКАЗАТЕЛИ СЕЛЕЗЕНКИ ПЕРЕПЕЛОВ**

**Р.Т. Маннапова<sup>1</sup>, Иссе Мохамед Яссин<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> доктор биологических наук, профессор, <sup>2</sup> аспирант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего образования  
«Российский государственный аграрный университет МСХА имени К.А. Тимирязева» (Москва), Россия

***Аннотация.** Применение экстракта подмора пчёл в средних дозах способствует повышению иммуноморфологической активности селезёнки в виде появления новых и расширения площадей существующих лимфатических узелков со светлыми и без светлых центров, периваскулярных лимфоидных муфт и перестроек в спленограмме.*

***Ключевые слова:** перепела, селезенка, пчелиный подмор, структура и цитограмма селезенки.*

**Введение.** Работы многих исследований посвящены изучению химического состава, безвредности, биологической активности экстракта пчелиного подмора [1, 2]. Однако для обоснованного применения пчелиного подмора в перепеловодстве необходимы глубокие исследования о влиянии пчелиного подмора на механизмы становления и развития иммунного статуса перепелов [3, 4]. В этой связи **целью** настоящего исследования явилось – изучить влияние разных доз экстракта пчелиного подмора (ЭПП) на иммуноморфологические реакции в селезенке перепелов.

**Материалы и методы.** В работе были использованы перепела мясной французской породы. Опыты проводились на 140 перепелах, которых по принципу аналогов, разделили на 4 группы. 1 группа – контрольная, 2, 3, 4 – опытные, которым с 15-ти суточного возраста с питьевой водой выпаивали в течение 30 сут. низкие, средние и высокие дозы экстракта пчелиного подмора, предварительно растворив в питьевой воде, из расчета 0,1 мл экстракта пчелиного подмора (ЭПП) на 100 грамм массы птиц. Мазки – отпечатки и гистологические срезы окрашивали гематоксилин – эозином и по Романовскому – Гимзе. Площадь структурных компонентов селезенки и подсчет клеток определяли с помощью 100-узловой окуляр-сетки по Г.Г. Автандилову (1990).

**Результаты исследования.** Разные дозы экстракта пчелиного подмора (ЭПП) оказывали не идентичное влияние на иммуноморфологические показатели селезенки. Площадь, занимаемая красной пульпой селезенки, изменялась в сторону её уменьшения, что было связано с усилением иммунологической реактивности органа под влиянием ЭПП и расширением площадей иммунокомпетентных структур селезёнки.

Данные по изучению влияния разных доз ЭПП на динамику изменения площади лимфатических узелков без светлых центров представлены в таблице.

Таблица

**Изменение площади лимфатических узелков без светлых  
центров в селезенке перепелов под влиянием разных доз ЭПП (P ≥ 0,95)**

Возраст (сутки)	Статистич. показатель	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
14	M ± m	6,7 ± 0,1	5,8 ± 0,23	6,2 ± 0,2	6,9 ± 0,2
	Cv, %	1,5	4,0	2,6	3,4
21	M ± m	6,9 ± 0,2	7,4 ± 0,2	9,5 ± 0,3	7,6 ± 0,2
	Cv, %	2,3	2,3	3,1	3,4
28	M ± m	5,5 ± 0,2	6,1 ± 0,2	7,4 ± 0,2	9,5 ± 0,2
	Cv, %	4,1	3,7	2,1	1,7
60	M ± m	4,8 ± 0,3	6,7 ± 0,4	8,8 ± 0,1	7,2 ± 0,2
	Cv, %	6,6	6,0	0,8	2,2
90	M ± m	3,7 ± 0,2	5,2 ± 0,3	7,6 ± 0,2	5,8 ± 0,1
	Cv, %	4,3	5,6	3,2	1,2

Выраженная активизация в селезенке перепелов отмечалась со стороны лимфатических узелков со светлыми центрами (рис.). У птиц 14 сут. возраста на их долю приходилось от 3,5 до 4,2 %. С 21 сут. возраста



перепелов проявлялась разная степень влияния разных доз ЭПП на изменение площади данного структурного компонента селезёнки. К этому возрасту птиц максимальное её значение регистрировалось по 3 группе, которое превышало показатель предыдущего срока исследования в 1,97 раза, данные перепелов 1, 2 и 4 групп – в 1,27; 1,11 и 1,19 раза. Эта тенденция сохранялась до конца опытов. Площадь лимфатических узелков со светлыми центрами в селезенке перепелов 28 сут. возраста по 2, 3 и 4 опытным группам была выше показателя птиц контрольной группы в 1,48; 1,73 и 1,21 раза, 60 сут. Возраста – в 1,57; 1,78; 1,19 раза. К 90 сут. возрасту перепелов иммунологическая активность селезенки значительно снизилась, по сравнению с показателем 60 сут. птиц. К этому периоду площадь, занимаемая лимфатическими узелками со светлыми центрами в селезенке птиц 1 контрольной и 2, 3 и 4 опытных групп уменьшилась в 1,3; 1,2; 1,12 и 1,05 раза, но показатели птиц опытных групп продолжали превышать контрольное значение в 1,68; 2,06 и 1,47 раза.

Параллельно с активизацией В- зависимых иммунокомпетентных структур (лимфатических узелков без светлых и со светлыми центрами) в селезенке перепелов, во все сроки опыта, наблюдалась активизация и Т- зависимых периваскулярных лимфоидных муфт.

В селезенке перепелов 14 сут. возраста на долю площади периваскулярных лимфоидных приходилось от 3,5 до 4,3 %. К 21 сут. возрасту в селезенке перепелов 1 контрольной и 2, 3 и 4 опытных групп, по сравнению с показателем предыдущего срока исследования, отмечалось значительное увеличение площади периваскулярных лимфоидных муфт – в 1,53; 1,7; 1,75 и 1,91 раза. В последующие возрастные периоды опыта наблюдалась активизация и расширение площади периваскулярных лимфоидных муфт не только по возрастному принципу, но и значительные отличия данного показателя регистрировались в зависимости от внесения в рацион перепелов разных доз ЭПП. Низкие дозы ЭПП (2 группа) способствовали умеренной активизации и расширению площади Т- зависимой периваскулярной лимфоидной муфты, средние дозы (3 группа) – значительной. Активность Т- зависимых зон в селезенке птиц под влиянием высоких доз (4 группа) была незначительно выше, чем в контроле, однако во все сроки уступала показателям 2 и 3 опытных групп. Это продолжалось до конца эксперимента.

Иммунорфологические перестройки в иммунокомпетентных структурах селезенки перепелов под влиянием разных доз ЭПП проявлялись и в цитологических реакциях органа.

Динамика лимфоцитов в спленограмме перепелов до 14 сут. возраста не имела заметных колебаний по группам. К 21- сут. возрасту птиц отмечались небольшие превышения содержания лимфоцитов в селезенке перепелов 2, 3 и 4 опытных групп, по сравнению с контролем – в 1,03; 1,08 и 1,03 раза. В последующие сроки эксперимента активность лимфоцитов в спленограмме перепелов опытных групп заметно повышалась. Максимальное содержание лимфоцитов, во все сроки опыта, регистрировалось в селезенке перепелов 3 группы. Оно находилось на уровне высоких физиологических значений, характеризующих высокий иммунный статус органа. К 28, 45, 60 и 90 сут. возрасту перепелов содержание лимфоцитов в селезенке превысило контрольный показатель в 1,27; 1,36; 1,44; 1,39 раза. Показатели уровня лимфоцитов в селезенке птиц 2 и 4 опытных групп были ниже, чем у птиц 3 группы, но превышали показатель контроля.

Уровень псевдоэозинофилов в селезенке перепелов 14 сут. возраста выявлялся в пределах от 2,0 до 2,9 %. К 21 сут. возрасту этот показатель превысил по всем группам значение предыдущего срока исследования (в контроле в 1,32 раза, по 2, 3 и 4 группам – в 1,23; 1,11 и 1,17 раза). В последующие сроки опыта содержание псевдоэозинофилов в селезенке перепелов контрольной группы было выше, по сравнению с их уровнем у птиц опытных групп. При этом с возрастом птиц, и в зависимости от дозы применения ЭПП, содержание псевдоэозинофилов в селезенке перепелов опытных групп снижалось. В конце эксперимента у 90 сут. перепелов 2, 3 и 4 групп уровень псевдоэозинофилов в селезенке был ниже, чем у птиц контрольной группы, в 1,8; 2,12 и 1,63 раза, что обусловлено отсутствием или снижением инфекционно- токсических воздействий на организм птиц опытных групп.

В селезенке контрольной группы перепелов в процессе эксперимента отмечался высокий уровень эозинофилов, по сравнению с их уровнем у птиц опытных групп. Уровень эозинофилов в селезенке птиц, в разной степени активности по группам, до 28 сут. возраста перепелов имел тенденцию к повышению. Максимальное их количество регистрировалось в селезенке перепелов 1 контрольной группы. К этому сроку опыта они превысили показатели птиц 2, 3 и 4 опытных групп в 1,26; 1,45 и 1,1 раза. В последующие сроки эксперимента содержание эозинофилов в селезенке птиц всех групп имело тенденцию к снижению, но до конца эксперимента содержание эозинофилов в селезенке перепелов контрольной группы было выше, по сравнению с их уровнем у птиц 2, 3 и 4 опытных групп – в 1,18; 1,92 и 1,15 раза, что указывает на низкий уровень в организме птиц опытных групп аллергопозитивных и других иммуносупрессивных факторов и хороший иммунный статус.

Результаты исследования динамики моноцитов в селезенке перепелов представлены на рис.16. Подобным образом изменялась динамика макрофагов.

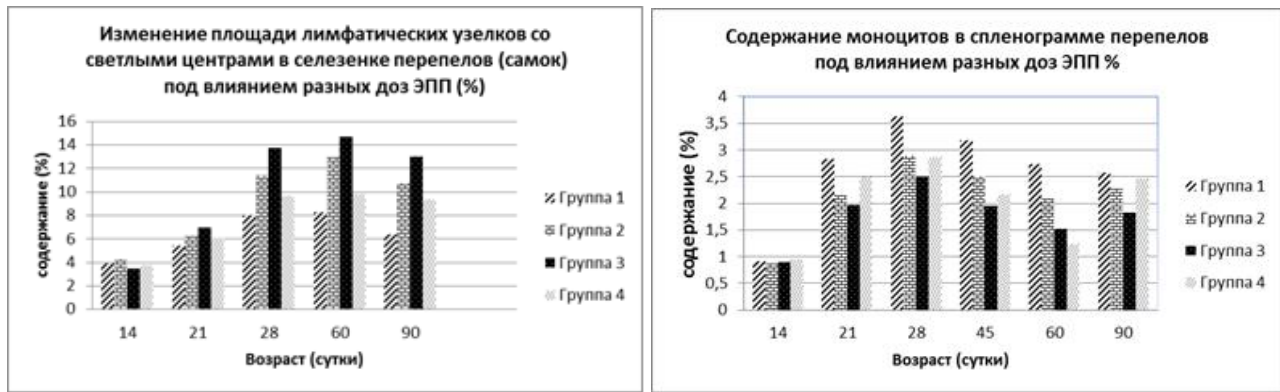


Рис. Влияние разных доз ЭПП на динамику:

а) изменения площадей лимфатических узелков со светлыми центрами; б) моноцитов в спленограмме перепелов. Обозначения: 1 группа – контрольная, 2 группа – низкие дозы, 3 – группа – средние, 4 – группа – высокие дозы

Содержание плазматических клеток в возрастном аспекте повышалось в селезенке перепелов до 45 сут. возраста с последующим динамичным снижением. Влияние ЭПП проявлялось в виде снижения уровня плазматических клеток, по сравнению с контрольным значением, что обуславливается стабилизацией иммунных реакций организма в ответ на поступление антигенных факторов.

#### Выводы:

1. Разные дозы экстракта пчелиного подмора (ЭПП) оказывают не идентичное влияние на иммуноморфологические реакции в селезенке перепелов.
2. Низкие и высокие дозы вызывают умеренные иммуноморфологические перестройки в селезенке.
3. Средние дозы ЭПП повышают иммунный статус селезенки до высших физиологических значений, способствуя выраженной активизации Т- и В- зависимых зон и иммунокомпетентных клеток в нем.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берикашвили, З.Н. Антибактериальная активность экстрактов пчелиного подмора [Текст] / З.Н. Берикашвили, И.В. Боер // Вестник Краснодарского государственного аграрного университета. – 2009. – № 3. – С. 197–199.
2. Дунаева, Е.А. О результатах испытания на безвредность экстракта из подмора пчел [Текст] / Е.А. Дунаева, Д.А. Арешидзе // Вестник МГОУ. Серия «Естественные науки». – 2009. – № 1. – М.: Изд-во МГОУ. – С. 93–95.
3. Кашина, Г.В. Биологические активные вещества из пчелиного подмора [Текст] / Г.В. Кашина, И.А. Шепелев, И.А. Фелелова // Пчеловодство. – 2014. – № 8. – С. 58–59.
4. Ленченко, Е.М. Гистохимическая характеристика органов иммунитета птиц при эшерихиозе / Е.М. Ленченко, Е.М. Плотникова // Ветеринария. – 2014. – № 8. – С. 25–28.

Материал поступил в редакцию 14.02.18.

### IMPACT OF DEAD BEES ON THE IMMUNOMORPHOLOGICAL PARAMETERS OF QUAILS' SPLEEN

R.T. Mannapova<sup>1</sup>, Isse Mohamed Yassin<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Doctor of Biological Sciences, Professor, <sup>2</sup> Postgraduate  
Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Russia

**Abstract.** The application of the extract of dead bees in moderate doses promotes immunomorphological activity of the spleen in the appearance of new and expansion of existing areas of lymph nodes with and without light centers, perivascular lymphoid sheaths and alterations in splenogram.

**Keywords:** quails, spleen, dead bees, spleen structure and cytogram.

---

---

**Historical sciences and archeology**

---

---

**Исторические науки и археология**

УДК 930.1

**АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ АРМИИ НАЧАЛА XX ВЕКА:  
ВЗГЛЯДЫ И ПОЗИЦИИ Л.Д. ТРОЦКОГО****М.М. Щербакова**, студент

АНО ВО Университет «Международный институт рынка», Россия

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы модернизации Красной армии периода Гражданской войны. Раскрываются вопросы мобилизации рабочих и крестьян, создание школ военного искусства, демократизация армии и др.*

***Ключевые слова:** Красная армия, Л.Д. Троцкий, Гражданская война.*

Одной из важнейших задач государства на протяжении всей истории человечества является защита своей территориальной целостности. В XX веке Россия претерпела множество катаклизмов, которые привели к изменениям в ее государственном устройстве и в дальнейшем оказали влияние на устройство армии. В начале века, приход к власти большевиков, стал причиной переустройства армии, через призму диалектического материализма и марксистско-ленинской идеологии.

Существенную роль в названных процессах сыграл Лев Давидович Троцкий, который являлся одним из создателей Красной армии, идеологов Российской коммунистической партии, организатором Октябрьского восстания. В преддверие празднования 100-летия российской армии наибольший интерес представляет позиция Троцкого относительно вопросов модернизации Красной армии начала XX века.

Одним из основополагающих тезисов Троцкого относительно построения красной армии является олицетворение общества и политики государства, которое она представляет. По его мнению, «армия должна отражать тот режим, который мы строим во всех областях общественной и политической жизни» [5]. В соответствии с этим, считаем необходимым рассмотреть формирование и реформирование армии в начале XX в контексте данной концепции.

На первом всероссийском съезде военных комиссаров 7 ноября 1918 года, Троцкий обращает внимание слушателей на важнейшую проблему, стоящую перед новым правительством – это создание Красной армии, целью которой было противодействие контрреволюции и сил блока Антанты. «Перед всеми нами встает вопросом жизни и смерти революции вопрос о немедленном создании соответствующей сильной армии, которая вполне отвечала бы революционному духу и программе рабочих и крестьян» [6]. Восстание Чехословацкого корпуса показало социалистическому правительству, что отряды из рабочих и крестьян не могут оказать активного сопротивления контрреволюции. В этой связи, анализируя ситуацию на фронте, новое правительство осознает необходимость формирования армии для удержания власти в своих руках.

Несомненно, стране, которая испытывала тяжелейший экономический кризис, интервенцию стран Антанты и внутреннюю контрреволюцию, было крайне тяжело нести бремя первого в истории социалистического государства. Большевики придерживались материалистического понимания исторических процессов, которое обуславливается тем, что капиталистическая формация обществ неизбежно сменяется на социалистическую. Это послужило одной из важнейших причин необходимости уничтожения контрреволюционных настроений.

В своих речах Троцкий отмечал важнейшие препятствия, которые мешали реализации этой задачи, такие как: слабая техническая подготовка, неорганизованность крестьянских отрядов, расшатанность трудовой дисциплины, стихийный анархизм, мешочничество, препятствия материального порядка и многие другие [6].

На начальном этапе стратегия организации армии в период Гражданской войны, была особенно подвержена тезису Маркса о «вооруженном народе», которого придерживались большевики. В связи с тем, что армия, как институт напрямую связанный с режимом, который она защищает, должна в полной мере его отражать. В последствие Ленин обосновал его в работе «Государство и революция», подтверждая тем, что Энгельс писал об этой теории, через призму того что общество организует и оснащает само себя, как вооруженную силу, в результате того, что отсутствуют общественные классы из-за «отмирания» государства [1]. Тезис показал на практике свою полную несостоятельность, по причине того, что неорганизованный и необученный крестьянский отряд не мог противостоять внутренней и внешней контрреволюции. На начальном этапе это выражалось в том, что общим веянием у разрозненных крестьянских отрядов была «только склонность к отступлению.

Слишком велик был перевес организации и опыта у противника» [2]. Именно это явилось предпосылкой для перехода «к построению правильной армии на основе мобилизации рабочих и крестьян» [7].

Троцкий считал, что Красная армия – это «армия трудящихся классов, которые борются за пересоздание всего общественного строя. Стало быть, в армию мы ввели классовый критерий. Из армии мы, при протестах, которые многим памяты, исключили эксплуататорские, паразитические, буржуазные, кулацкие элементы» [5].

В этой связи, стоит отметить определённое противоречие, относительно командного состава строящейся армии. Троцкий отмечал, что «Рабочий класс и трудящиеся массы крестьянства не выдвинули и не могли сразу выдвинуть из своей среды новых полководцев, новых технических руководителей, – и все это было предвидено всеми теоретиками научного социализма» [2]. Он считает естественным тот факт, что в связи с тем, что очень сложно создать новый командный состав, соответствующий требованиям классов и квалификации, за короткий промежуток времени существования нового правительства. В дальнейшем, это создаст предпосылки для создания должности комиссара.

Не смотря на разрозненность в среде командиров и сложности, связанные с мобилизацией, большевики всегда отмечали особую роль идей Октябрьской революции. Они были неразрывно связаны с созданием армии и были во многом выражены в деятельности поезда Реввоенсовета. Он был связан так же с воспитанием и управлением красной армии. «Трибуналы показали, что революция, находящаяся в смертельной опасности, требует высшего самоотвержения. Сочетанием агитации, организации, революционного примера и репрессии был, в течение нескольких недель, достигнут необходимый перелом. Из зыбкой, неустойчивой, рассыпающейся массы создалась действительная армия» [2]. Троцкий считал, что эти три компонента являются важнейшей основой построения армии. Безусловно, на фронтах гражданской войны было место панике, дезертирству и лишениям, однако, историческое превосходство пролетариата над буржуазией, которое было доказано Октябрьской революцией и проявлялось в идеологии нового государства, давало людям надежду на будущее.

Создание армии было вопросом, который провоцировал большую дискуссию в рядах большевистского руководства, создавая оппозицию Троцкому по некоторым вопросам. «Централизованная армия, утверждали они, будет армией империалистического государства. Революция должна поставить крест не только на позиционной войне, но и на централизованной армии» [2]. Как уже было сказано выше, социалистическое руководство видело своей главной целью построение армии на началах, которые были противоположны царскому войскам, тем не менее, данный тезис нужно было использовать применительно к конкретным реалиям, которые диктовала история.

Ввиду того, что добровольный принцип построения красной армии не мог служить основой массовой армии, в дальнейшем потребовалось введение обязательной воинской повинности. Не смотря на «правильность» формирования Красной армии из людей, которые не эксплуатировали чужого труда, правительство придёт к выводу, что необходимы радикальные меры, связи с тем, что первые призывы к мобилизации в красную армию, во многом имели добровольческий характер. Троцкий не раз отмечал, что добровольный принцип комплектования армии, является временным компромиссом, в связи с историческими реалиями.

Троцкий считает необходимым, привлечение молодых людей в армию, в связи с тем, что она в большей мере подвержена подъёму революционного духа и проявлениям энтузиазма. Именно поэтому следующей задачей он видит подготовку мобилизованных и создание школ для обучения военному искусству. Важнейшей ремаркой, была необходимость соответствия армии природе социалистического режима, что имело своё выражение в декрете «Об обязательном обучении военному делу рабочих и не эксплуатирующих чужого труда». В нем очевидно влияние теории классовой диктатуры, а также тот факт, что армия является олицетворением идеологии и природе класса в целом [3].

Говоря о преимуществах и недочётах политического построения государства, Троцкий обращается к ошибкам прошлого правительства, через призму состояния армии, которое он считал олицетворением всего общества. Во многом, ярчайшей политической ошибкой Петроградского Совета является приказ № 1. Понимая необходимость реформ в обществе, в первую очередь Совет попытался демократизировать армию. Выборность солдатских комитетов и командиров, отмена смертной казни, чинов и званий, в условиях военного времени привела к полному развалу русской армии. Безусловно, Керенский, как министр Правительства, имел полномочия, для недопущения реализации данного приказа, однако он бездействовал, не смотря на очевидность его последствий. В своей автобиографии, Троцкий писал, что в дальнейшем «Царская армия распалась не из-за недостатка репрессий. Пытаясь спасти ее восстановлением смертной казни, Керенский только добил ее» [2]. Непоследовательность политики правительства в отношении армии, которая была гарантом их власти, стала одной из предпосылок для их свержения.

В начале XX века была сформирована боеспособная Красная армия из людей, которые не эксплуатировали чужого труда, Сочетанием агитации, организации, революционного примера и репрессии был, достигнут необходимый перелом не только на фронте, но и в сознании людей, которые являлись солдатами Красной армии. Насколько позволяли условия военного времени, Троцким было преодолено отставание армии с точки зрения технического оснащения и обучения новобранцев военному делу, были созданы школы для обучения военному искусству мобилизованных.

В результате, можно с уверенностью утверждать, что Троцким была создана одна из величайших армий в мире, которая в дальнейшем, сможет достойно противостоять многим вызовам XX века.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ленин, В.И. Государство и революция. Учение марксизма о государстве и задачи пролетариата в революции / В.И. Ленин. – М.: Политиздат, 1987. – 160 с.
2. Троцкий, Л.Д. Моя жизнь / Л.Д. Троцкий. – М.: ПРОЗАИК, 2014. – 479 с.
3. Троцкий, Л.Д. Красная армия [Электронный ресурс] / Л.Д. Троцкий // Советская Республика и капиталистический мир. Часть I. Сочинения. Том 17. – Москва-Ленинград, 1926. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/trotsky/trotl668.htm> (Дата обращения 24.10.2017).
4. Троцкий, Л.Д. Красные офицеры [Электронный ресурс] / Л.Д. Троцкий // Советская Республика и капиталистический мир. Часть I. Сочинения. Том 17. – Москва-Ленинград, 1926. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/trotsky/trotl684.htm> (Дата обращения 17.11.2017).
5. Троцкий, Л.Д. Наше военное строительство и наши фронты [Электронный ресурс] / Л.Д. Троцкий // Советская Республика и капиталистический мир. Часть II. Гражданская война. Сочинения. Том 17. – Москва-Ленинград, 1926. – Режим доступа: <https://www.marxists.org/russkij/trotsky/magister/trotl718.html> (Дата обращения 23.12.2017).
6. Троцкий, Л.Д. Организация Красной армии [Электронный ресурс] / Л.Д. Троцкий // Советская Республика и капиталистический мир. Часть I. Первоначальный период организации сил. Сочинения. Том 17. – Москва-Ленинград, 1926. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/trotsky/trotl670.htm> (Дата обращения 22.12.2017).
7. Троцкий, Л.Д. Итоги двух лет Гражданской войны [Электронный ресурс] / Л.Д. Троцкий // Собрание сочинений. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/trotsky/trotsky.htm> (Дата обращения 11.01.2018).

*Материал поступил в редакцию 26.02.18.*

#### ARMY MODERNIZATION ASPECTS OF THE EARLY XX CENTURY: THE VIEWS AND POSITIONS OF L.D. TROTSKY

**M.M. Shcherbakova**, Student

Autonomous Non-Commercial Organization of Higher Education  
University “International Institute of Market”, Russia

**Abstract.** *This article discusses the problems of modernization of the Red Army during the Civil War and reveals the mobilization of workers and peasants, the establishment of schools of military arts, the democratization of the army, etc.*

**Keywords:** *the Red Army, L.D. Trotsky, the Civil War.*



УДК 930.1

## РЕЗУЛЬТАТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ АРМИИ ПЕРИОДА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ С ПОЗИЦИИ Л.Д. ТРОЦКОГО

М.М. Щербакова, студент

АНО ВО Университет «Международный институт рынка» (Самара), Россия

***Аннотация.** В статье предложены к рассмотрению результаты модернизации армии периода гражданской войны с позиции Л.Д. Троцкого, выраженные в ее победах и поражениях на фронтах войны.*

***Ключевые слова:** военные конфликты, Гражданская война, модернизация Красной армии.*

Военные конфликты начала XX века в России во многом явились проверкой предшествующих реформ, позволившие выявить спектр социально-политических проблем не только в армии, но и в обществе в целом.

Нельзя отрицать тот факт, что «война была и остаётся – доколе существует классовое общество – варварски жестоким, но и безапелляционным испытанием общественных и государственных режимов» [3]. Именно поэтому, действительные результаты ее построения можно увидеть только в том, на сколько она способна отстаивать интересы государства.

В Период Гражданской войны основное внимание уделялось положению на фронтах Гражданской войны. В своей речи об итогах двух лет Гражданской войны Троцкий отмечает такие победы Красной армии, как: установление Советской власти в Сибири, на Украине, в Грузии; победа над Колчаком, Деникиным и Юденичем; отражение военных заговоров «Национального центра и др.

По мнению Троцкого, все сильные и слабые стороны общества находят в армии наиболее резкое и законченное выражение. «Классовые отношения, политическое строение государства, преимущества и недочёты техники – все это в армии находит увеличенное, удешевлённое, уставно-закреплённое выражение, а на поле борьбы проверяется экзаменом побед и поражений» [3]. В период Гражданской войны важнейшими противниками большевистского руководства являлись – Колчак, Деникин и Юденич. Колчак и Деникин так же столкнулись с необходимостью противодействия большевистским военным силам, после распада ни на что не способной старой царской армии. Они начали создавать ударные офицерские, юнкерские и студенческие батальоны, в связи с тем, что они придерживались мнения, что мобилизация широких слоёв крестьянства не представляется возможным. В свою очередь состав красной армии в большинстве входили рабочие и крестьяне, не эксплуатирующие чужого труда.

Первые мобилизованные армии Колчака в сочетании с наиболее квалифицированными офицерскими и юнкерскими отрядами одерживали на первых порах большие победы. Троцкий, в своей речи «Наше военное строительство и наши фронты», произнесённой в декабре 1919 года связывает это с элементом «большого опыта, высокой военной квалификации». Несмотря на это, в дальнейшем «когда тяжёлая масса наших, построенных на мобилизации, полков, бригад, дивизий, армий вынудила их самих перейти к мобилизации крестьян, чтобы массу противопоставить массе, тут заработали законы классовой борьбы». Троцкий связывал внутреннее разрушение белой армии с тем, что «мобилизация превратилась у них во внутреннюю дезорганизацию» [5].

После подавления восстания Чехословацкого корпуса, важнейшей задачей для войск Красной армии был разгром армии Колчака и ликвидация угрозы их продвижения на север. Изменения внешнеполитического курса Антанты, направленного на невмешательство в дела Советской власти, стало причиной изменения их подходов к решению вопросов об «удушении большевизма». Они начали направлять свои силы на поддержку белого движения. Планы последнего заключались в том, чтобы объединить силы, чтобы навязать Красной армии ведение военных действий в «кольце фронтов».

Восточный фронт характеризовался тем, что, именно под Казанью и Симбирском в августе 1918 года большевики стали создавать первые правильные, по мнению Троцкого армии. Он уделяет в «Моей жизни» особое внимание месяцу, проведённому им в Свияжске. «Здесь, под Казанью, можно было на небольшом пространстве обозреть многообразие факторов человеческой истории и черпать аргументы против трусливого исторического фатализма, который во всех конкретных и частных вопросах прикрывается пассивной закономерностью, обходя ее важнейшую пружину: живого и действующего человека» [4].

О ситуации в Свияжске он говорил, что там решалась судьба революции. Именно в этот период, не смотря на расстрелы, началась организация Красной армии на почве дисциплины и военной организации. Началась проверка социалистических идей на прочность, в головах у дезертиров, которые в последствие отстояли Казань. Троцкий вывел оттуда важнейшие уроки того, что с помощью агитации, организации войск, репрессии и революционного примера, можно добиться создания победоносной армии.

В начале июля 1919 г. Красная армия начала широкое наступление на Урал. Взятие бывшей «столицы» Верховного правителя России способствовало окончательному развалу колчаковщины. В марте ими было предпринято наступление, которое завершилось окончательным поражением. Красная армия была вынуждена отбивать наступление Юденича со стороны Восточного фронта, на котором из-за мятежа в форте Красная Горка,

создалась непосредственная угроза Петрограду. В результате наступления на Нарвском направлении Юденич был отброшен к эстонской границе.

Нельзя не отметить важность разгрома деникинщины, так как после подписания им «Московской директивы» создалась ситуация возможного наступления на столицу. Вследствие чего, руководством Красной армии были предприняты меры по укреплению Южного фронта, что способствовало тому, что наступление под Орлом было последним успехом Добровольческой армии. Вскоре сопротивление противника было сломлено. «Перед нами прошли и проходят колчаковщина, деникинщина, эксперименты Юденича, военные заговоры «национального центра» все это рассыпалось и распалось месяцем раньше или позже» [3].

Стоит отдельно отметить становление советской власти на будущих национальных окраинах. В начале XX века на Северном Кавказе существовало Временное Терско-Дагестанское правительство, у которого была в распоряжении «Дикая дивизия» и офицерско-юнкерские отряды. Терская народная республика была провозглашена в составе РСФСР в марте 1918 [2].

Не менее сложной была ситуация на Южном Урале. После поднятия атаманом Дутовым антисоветского мятежа стало создаваться «войсковое правительство» с участием атаманов Дона, Кубани и Сибири. 1918 году мятеж был разгромлен и была установлена советская власть.

Январь-февраль 1918 года ознаменовался установлением Советской власти в Центральной, Восточной и Западной Сибири. Большевики встретили сопротивление со стороны национальных регионов бывшей царской России. В своём большинстве сопротивление было связано не только с установлением советской власти, но и с борьбой с националистами, которая имела большое распространение на этих территориях. На Украине большевистской власти была противопоставлена Центральная Рада, которую спонсировала Германия. Несмотря на это, Совнарком РСФСР признал, Украинское Советское правительство единственно законным правительством и к концу февраля 1918 установило свою власть [1].

Вместе с тем, Троцкий говорил о «демократии» в Грузии и ряде прибалтийских «демократий» [6]. В Тифлисе обосновались лидеры II Интернационала, главаря дашнакских и мусаватистских банд, агенты турецких националистов и остатки белой армии, из-за чего установление Советской власти на территории Грузии, Абхазии и Юго-Осетии и особенно столицы Грузии имело важнейшее значение. Взятие Тбилиси создало ситуацию, при которой страны Антанты потеряли последнюю возможность создания плацдарма для организации похода против Советской России.

В результате реформ в начале XX века была сформирована боеспособная Красная армия из людей, которые не эксплуатировали чужого труда. Сочетанием агитации, организации, революционного примера и репрессии был достигнут необходимый перелом не только на фронте, но и в сознании людей, которые являлись солдатами Красной армии. Насколько позволяли условия военного времени, Троцким было преодолено отставание армии с точки зрения технического оснащения и обучения новобранцев военному делу, были созданы школы для обучения военному искусству мобилизованных. В результате, она смогла противостоять войскам внутренней контрреволюции (Колчаку, Деникину, Юденичу) и военной интервенции стран Антанты.

Таким образом, можно заключить, что Троцким фактически была создана одна из величайших армий в мире, которая в дальнейшем, сможет достойно противостоять вызовам XX века, таким как Великая Отечественная война и отстаивание интересов Советского Союза на международной арене в период Холодной войны.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азовцев, Н.Н. Гражданская война в СССР / Н.Н. Азовцев. – М.: Воениздат, 1986. – 447 с.
2. Плеханов, И.П. 1917 год и гражданская война в России: учебное пособие для вузов / И.П. Плеханов, П.М. Шаронов; М-во образования РФ, СГПУ. – Самара: Изд-во СПУ, 2001. – 214 с.
3. Троцкий, Л.Д. Итоги двух лет Гражданской войны [Электронный ресурс] / Л.Д. Троцкий // Собрание сочинений. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/trotsky/trotsky.htm> (Дата обращения 11.01.2018).
4. Троцкий, Л.Д. Моя жизнь / Л.Д. Троцкий. – М.: ПРОЗАИК, 2014. – 479 с.
5. Троцкий, Л.Д. Наше военное строительство и наши фронты [Электронный ресурс] / Л.Д. Троцкий // Советская Республика и капиталистический мир. Часть II. Гражданская война. Сочинения. Том 17. – Москва-Ленинград, 1926. – Режим доступа: <https://www.marxists.org/russkij/trotsky/magister/trotl718.html> (Дата обращения 23.12.2017).
6. Троцкий, Л.Д. О Союзе Советских республик [Электронный ресурс] / Л.Д. Троцкий // Собрание сочинений. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/trotsky/trotsky.htm> (Дата обращения 11.01.2018).

*Материал поступил в редакцию 26.02.18.*

#### THE RESULTS OF ARMY MODERNIZATION AT THE CIVIL WAR PERIOD FROM THE POSITION OF L.D. TROTSKY

M.M. Shcherbakova, Student

Autonomous Non-Commercial Organization of Higher Education  
University “International Institute of Market” (Samara), Russia

**Abstract.** *The article proposes to consider the results of modernization of the army during the Civil War from the position of L.D. Trotsky, expressed in its victories and defeats on the fronts of war.*

**Keywords:** *military conflicts, the Civil War, modernization of the Red Army.*

---

---

**Economic sciences**  
**Экономические науки**

---

---

UDC 336.02

**ASSESSMENT OF TAX POTENTIAL AND WAYS TO INCREASE EFFICIENCY  
OF TAX ADMINISTRATION IN THE REPUBLIC OF ARMENIA**

**V.L. Harutyunyan<sup>1</sup>, T.V. Harutyunyan<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Doctor of Economics, Professor, Corresponding member of NAS RA, <sup>2</sup> Doctor of Economics  
Institute of Economics after M. Kotanyan of NAS RA (Yerevan), Republic of Armenia

***Abstract.** The study of theoretical and methodological grounds of formation of tax levers of the economy development and regulation shows that the increase of efficiency of tax policy and tax system requires development and implementation of such a strategy of tax reforms, which guided by the peculiarities of the given country, will be focused on ensuring balance between the processes of collection of financial resources necessary for implementation of state functions and promotion of activities of economic entities. Tax reforms currently implemented in the RA are of situational nature and are primarily intended for provision of budget revenues. Under such approach the role of tax system in regulation of economic relations is being diminished, the volume of shadow turnover is being grown, economic activity and the aspiration to carry activities are being descended, and also appear other negative phenomena. The integrity of tax relations in its economic contents is a complex system, which, like any other system, when being studied should be divided into interrelated and interdependent subsystems, since their simultaneous and comprehensive examination, as a rule, becomes almost impossible. Naturally, each country and its individual sectors of economy and relations are endowed with all the features peculiar to complex systems, bringing together various elements with internal and external links.*

***Keywords:** tax potential, tax administration, direct taxes, indirect taxes, taxation efficiency, optimization of tax burden.*

Tax system is generally considered to be effective when it ensures full collection of taxes, contributes to intensification of investment activity, growth of employment level, increase of the volume of goods produced and services rendered and improvement of quality. Implementation of a balanced and unified tax policy with respect to economic entities assumes reduction of corruption risks, increase of efficiency of state regulation of the economy and establishment of a favorable competitive environment, however, along with tax reforms implemented in Armenia and resultant tax system, the country still continues to apply such tax levers that neither contribute to the improvement of efficiency of tax administration, nor create the necessary prerequisites and conditions to limit the scope of shadow activities. The consequential negative phenomena give rise to various problems that do not promote the establishment of regulated and transparent relationship between the taxpayer and the state and lead to the increased corruption risks.

It is worth mentioning that during the study of complex systems, identification of their development patterns and management of activities the methods of quantitative analysis and mathematical modeling are widely used [4].

Their application within the system of economic relations shall start with a precise determination of parameters of the subject matter, modeling of links implied thereof, analysis of the model developed, preparation of initial information, performance of calculations and application of the results received (see Figure 1).



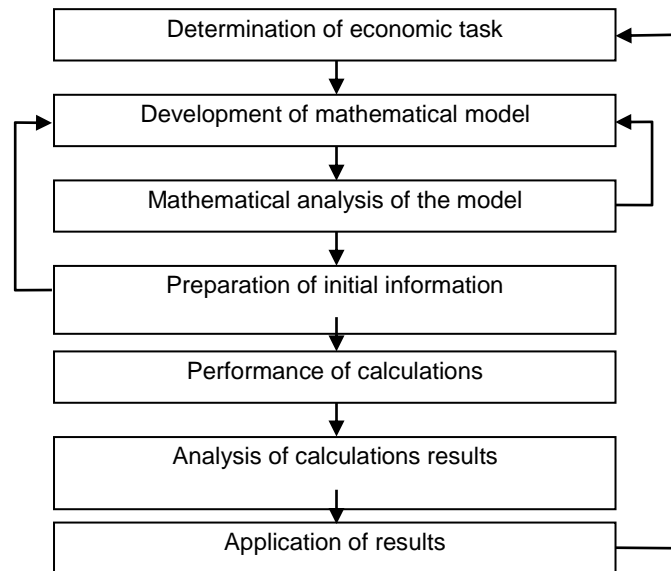


Figure 1. Sequence of development of econometric model [1]

During the past years of formation of liberal economic relations economic entities of the Republic of Armenia mostly recorded slow but steady growth of assets [2]. This was mainly due to the fiscal policy implemented, which at the same time can be an important guarantee for sustainable economic growth. Therefore, the study of the main factors of tax policy by the quantitative analysis methods can become the most important tool for development and analysis of different scenarios of economic development [3, P. 77–79].

It should be stated that the main factors of economic growth are shaped during the activities of individual sectors of economy and entities, which can ensure the economic progression or regression conditioned by internal and external impulses. Here the unique role is taken on by tax policy, and regulation of tax relations is of significance. Therefore, the nature of these factors and study of the size and directions of their impact on the economic activities of the entities is of fundamental importance, and must certainly be included in every econometric model developed for the economic development.

The study of influence of production factors on economic growth and their inclusion in the model is also based on the necessity to ensure the effectiveness of the entity's operations. To substantiate this assertion the appropriate econometric model has been developed based on taxes paid by large taxpayer enterprises of mining sector and 30 other large taxpayers and their profitability rates during 2000-2015.

The following factors have been included in the model:

- return on assets ratio (ROA), which is also frequently used to assess the return on investments. The return on assets ratio is defined as the ratio of net profit after tax to total assets:

$$ROA = \frac{\text{Net profit after tax}}{\text{Total assets}} \quad (1)$$

- return on equity ratio (ROE), which is used to assess the profit received from the investments of the entity's owners. The return on equity ratio is defined as the ratio of net profit after tax to equity:

$$ROE = \frac{\text{Net profit after tax}}{\text{Equity}} \quad (2)$$

For experimental assessments the method of panel analysis has been applied, which is widely used when conducting cross spectral analysis. The advantage of using panel data as compared to the application of area samples and time series is that it allows to ensure high efficiency of assessment of the ratios included in the model, as well as to reveal and test non-homogeneity of the objects under review and to identify the effects detected in area samples and time series.

During regression analysis of panel data, net profit after tax is taken as a dependent variable and ROA and ROE are taken as independent variables. Calculations were based on the indicators published by the RA Ministry of Finance. Aiming to ensure the efficiency principle, various approaches have been applied, depending on the conditions put forward by the shareholders of the entity. Tasks formulated by such approach allow to study the profitability of the entity's activities in various directions. In the given case for the assessment of the profitability level of the entity, efficiency assessment indicators have been used, which characterize the ability of an entity to earn profit. The latter is important to the extent that in such case the entity has more opportunities to guard against unexpected financial losses,

expand the financial base, strengthen business ties, etc. It is obvious that the ability to earn profit has also psychological importance because it can become a powerful factor for entering the market and occupying a stable position there.

The ability of an entity to earn profit is dependent on a number of internal and external factors, the more crucial of which are the sizes of the entity, shareholders structure, volume of business, producing capacity, market regulat- edness, macroeconomic indicators, the state of competition and other factors. For the analysis of the entity's ability to earn profit first of all it is necessary to focus on internal factors for management of which the entities have certainly more extensive capabilities.

For development of an econometric model and for modeling the processes carried among large taxpayers, the indicators of profit (PROF), assets (ROA) and equity (ROE) of top 30 large taxpayers of the country have been studied. The data was developed by EViews application, based on 90 series. Panel analysis has been conducted, according to which the following relationships have been selected:

$$\text{Ln PROF}_t = a_0 + a_1 \text{Ln ROA}_t + a_2 \text{Ln ROE}_t + \varepsilon_t \quad (3)$$

$$\text{Ln ROA}_t = b_0 + b_1 \text{Ln ROA}_{t-1} + b_2 \text{Ln ROE}_{t-2} + \eta_t \quad (4)$$

$$\text{Ln ROE}_t = c_0 + c_1 \text{Ln ROA}_{t-1} + c_2 \text{Ln ROE}_{t-2} + \beta_t \quad (5)$$

where  $a_0, a_1, a_2, b_0, b_1, b_2, c_0, c_1, c_2$  - are regression coefficients of econometric model, which show the impact of 1 per- centage point change of independent variables on dependent variables ( $\text{Ln PROF}_t, \text{Ln ROA}_t$  and  $\text{Ln ROE}_t$ ).

Table 1

## Panel data analysis model

Dependent Variable: LNPROF

Method: Least Squares

Sample: 1 90

Included observations: 90

LNPROF=C(1)+C(2)\* LNROA+C(3)\* LNROE

	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C(1)	-4.69E-12	5.06E-13	-9.274668	0.0000
LN ROA C(2)	0.700004	2.73E-13	2.56E+12	0.0000
LN ROE C(3)	1.960038	2.36E-13	8.31E+12	0.0000
R-squared	0.719107	Mean dependent var		-15.48804
Adjusted R-squared	0.711803	S.D. dependent var		15.27882
S.E. of regression	2.84E-13	Sum squared resid		7.00E-24
Durbin-Watson stat	0.066627			

The peculiarities of the selected relationships lie in the fact that the limitation of number of objects under re- view and model conditioned by their non-random selection that describes provisional effects may be out of considera- tion, but presentation made in logarithm values of the variables is a requirement of the panel analysis method.

The values of relatedness coefficients of regression rates are presented in Table 1.

In recent years, the analyses of efficiency of the entities' activities were conducted by using data envelopment models (DEA models), which are based on microeconomic factors, and by this approach it becomes possible to assess the return on assets and equity, as well as their effect on the dividends of shareholders and amount of profit of the enti- ty. During regulation of tax relations, along with application of modern methods of analysis, tax administration can obtain complete substance only in case of development and implementation of efficient tax policy. For the achievement of this a unified tax code shall be developed and adopted, which will allow to ensure adherence to the most important principles of tax policy and high level of performance of liabilities by taxpayers.

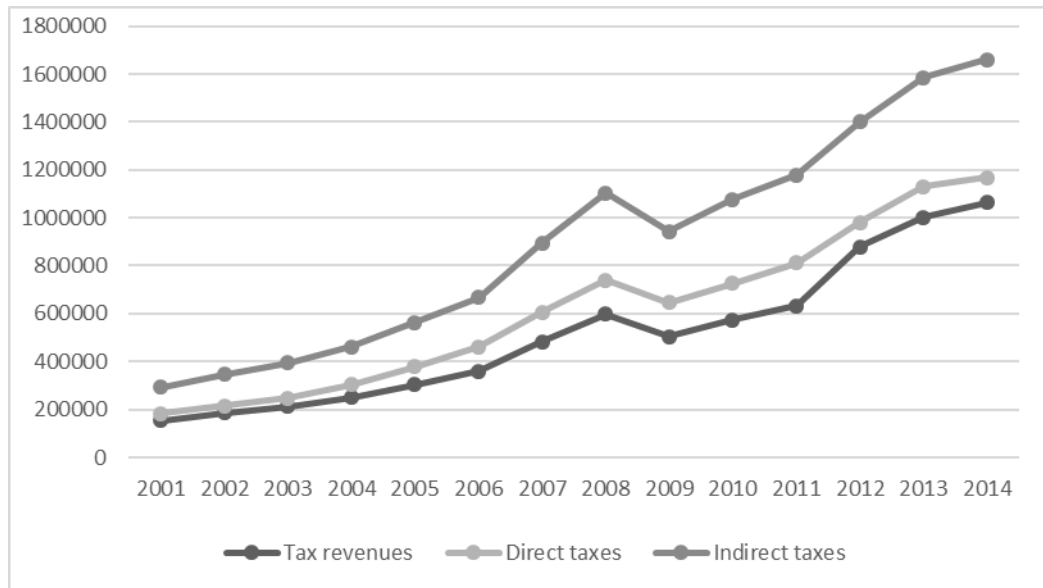


Figure 2. Dynamics of direct and indirect taxes in 2001-2014 (in current prices, in mln. AMD) [5]

The efficiency of tax relations system requires regulation of issue of fair allocation of tax burden in the tax code. Currently in the country the undesired ratio of direct and indirect taxes is observed (see Figures 2 and 3).

One of the primary objectives of the tax code should be ensuring for the provisions of the RA tax code to be interpreted in the EAEU member-states in the way they are interpreted by the RA tax authorities and taxpayers. One of the fundamental principles of the tax code should be the establishment of approaches contributing to the increase of competitiveness of the RA economy and growth of investments. The provisions of all tax laws effective in the Republic of Armenia should be incorporated in the tax code. It should be composed in a comprehensive manner and exclude misinterpretations and arbitrariness, and should be in line with the RA legislation. The tax code should reduce tax privileges and ensure more targeted subsidies from the state budget.

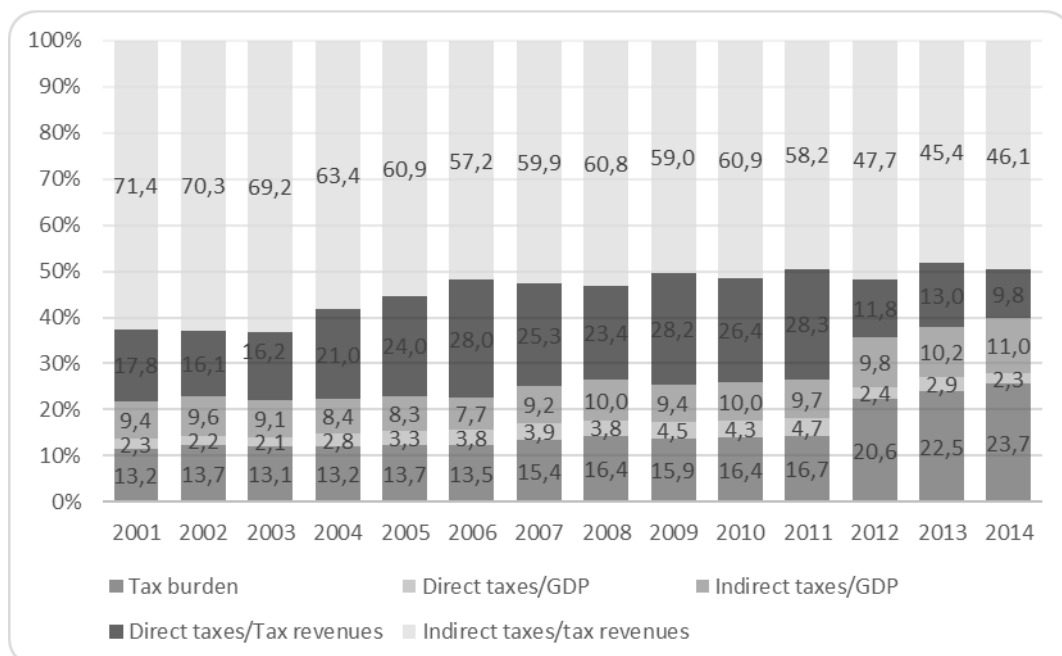


Figure 3. Share of direct and indirect taxes in GDP and tax revenue in 2001-2014 (%) [5]

In summary it should be stated that the approaches and recommendations developed within the scope of the study can serve as a basis for developments and analyses focused on increase of efficiency of tax policy and improvement of tax administration in the Republic of Armenia.

**REFERENCES**

1. Советов Б.Я. Моделирование систем / Б.Я. Советов, С.А. Яковлев. – М.: Высшая школа, 2001. – С. 38.
2. Harutyunyan, V.L., Tax policy and its improvement issues in the RA / V.L. Harutyunyan. – Yerevan, 2003. –110 p.
3. RA Law on Taxes, H-107, RA OJ 1997.05.20/11
4. Schneider, “The Analistic report in 49 Countries under Gray Economic structure” / Schneider // Economist Journal N UB. – 2004. – № 113. – P. 112–118
5. <http://www.armstat.am>

*Материал поступил в редакцию 12.02.18.*

**ОЦЕНКА НАЛОГОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ**

**В.Л. Арутюнян<sup>1</sup>, Т.В. Арутюнян<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент НАН РА, <sup>2</sup> доктор экономических наук  
Институт Экономики Им. М. Котаняна, НАН РА (Ереван), Республика Армения

***Аннотация.** Изучение теоретических и методологических основ формирования налоговых рычагов развития и регулирования экономики показывает, что повышение эффективности налоговой политики и налоговой системы требуют разработки и реализации такой стратегии налоговых реформ, которая, руководствуясь особенностями конкретной страны, ориентирована на обеспечение баланса между процессами сбора государственных финансовых ресурсов и содействию деятельности хозяйствующих субъектов. Налоговые реформы, осуществляемые в настоящее время в РА, носят ситуационный характер и в основном направлены на обеспечение доходов государственного бюджета. При таком подходе уменьшается роль налоговой системы в регулировании экономических отношений, увеличивается объем теневого оборота, снижается экономическая активность и стремление к осуществлению экономической деятельности, а также появляются другие негативные явления. Целостность налоговых отношений в его экономическом содержании – сложная система, которая при изучении должна быть разделена на взаимосвязанные и взаимозависимые подсистемы, поскольку их одновременное и всестороннее рассмотрение, как правило, становится практически невозможным. Естественно, каждая страна, отдельные сектора ее экономики и отношения наделены всеми чертами, присущими сложным системам, объединяющих различные элементы с внутренними и внешними связями.*

***Ключевые слова:** налоговый потенциал, налоговое администрирование, прямые налоги, косвенные налоги, эффективность налогообложения, оптимизация налогового бремени.*

УДК 338.45

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Е.С. Григорян<sup>1</sup>, С.С. Киреева<sup>2</sup>

<sup>1</sup> кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления,

<sup>2</sup> аспирант кафедры экономики и управления,

Пензенский государственный технологический университет, Россия

**Аннотация.** *Инновационное развитие экономики требует более широкого применения методов управления качеством. Набор методов, применяемых в системе менеджмента качества, достаточно широк и разнообразен, и формировался на протяжении всей истории развития менеджмента качества. В данной статье предлагается подход к классификации методов управления качеством, позволяющий учесть их функциональные характеристики, различные направления и области применения. Обоснованы методологические подходы к характеристикам и применению различных методов управления качеством. В работе выделены группы методов менеджмента качества: теоретические основы, концепции и системы, комплексные методы, отдельные методы, которые могут носить иерархический характер применения. Рассмотрена возможность применения методов управления качеством по отношению к внутренним и внешним субъектам предприятия.*

**Ключевые слова:** *качество, система менеджмента качества, управление качеством, стандарты качества, методы управления качеством.*

Эффективное функционирование и развитие системы управления качеством строится на обязательном использовании объективной и достоверной информации, позволяющей принять своевременные и соответствующие решения в рамках контроля качества продукции, процессов, систем предприятия. В свою очередь, объективность принятия управленческих решений в области качества возможно в случае, если предприятие систематически применяет современные методы управления качеством.

В научной отечественной и зарубежной литературе можно встретить различные подходы к классификации методов управления качеством.

Не вступая в дискуссию, под методами управления качеством будем понимать различные способы и приёмы, с помощью которых руководство предприятия воздействует на элементы системы производственного и управленческого процесса для достижения намеченных целей в области качества.

Так, самыми известными методами управления качеством являются «Семь основных инструментов контроля качества», разработанные в Японии и позволяющие анализировать результаты различных процессов. Эти методы являются основой системы «Всеобщего управления качеством (TQM)» и «Развёртыванием функции качества (QFD)». Взаимосвязь между семью новыми инструментами управления качеством может быть проиллюстрирована на рисунке 1.

Некоторые авторы (например, Д.С. Риттер [5], авторский коллектив под руководством В.Н. Азаровой [8]) «дополняют эти методы, относя к ним «Анализ видов и последствий потенциальных отказов (FMEA)», бенчмаркинг, различные инструменты организации мыслительного процесса и др.».



Рис. 1. Взаимосвязь семи новых инструментов качества

Представленные на рисунке 1 методы взаимосвязаны между собой. Так, например, Е.А. Горбашко полагает, что «диаграммы сходства используются, когда есть большое количество идей, предложений, мнения, которые должны быть сгруппированы для разъяснения их отношения друг с другом» [2]. «Диаграмма связей, по мнению О.Е. Барабановой, «позволяет выявить логические связи между основной идеей, проблемой или различными данными» [6].

Преимуществами этих методов является наглядность, простота освоения и применения. Недостатком является низкая эффективность при анализе результатов сложных производственных и управленческих процессов.

В.В. Окрепилов выделяет «три группы методов управления качеством: методы обеспечения качества, методы стимулирования качества и методы контроля результатов работы по качеству». Автор также предлагает «классификацию приёмов и средств всеобщего управления качеством по четырём сферам (объектам) управления: «Качество», «Процесс», «Персонал», «Ресурсы». В этой модели на одном уровне находятся отдельные методы, системы и теории» [4].

Таким образом, набор методов, применяемых в системе менеджмента качества, достаточно широк и разнообразен, и формировался на протяжении всей истории развития менеджмента качества.

В этой связи, необходимо классифицировать все многочисленные методы, относящиеся к сфере менеджмента качества (рисунок 2).

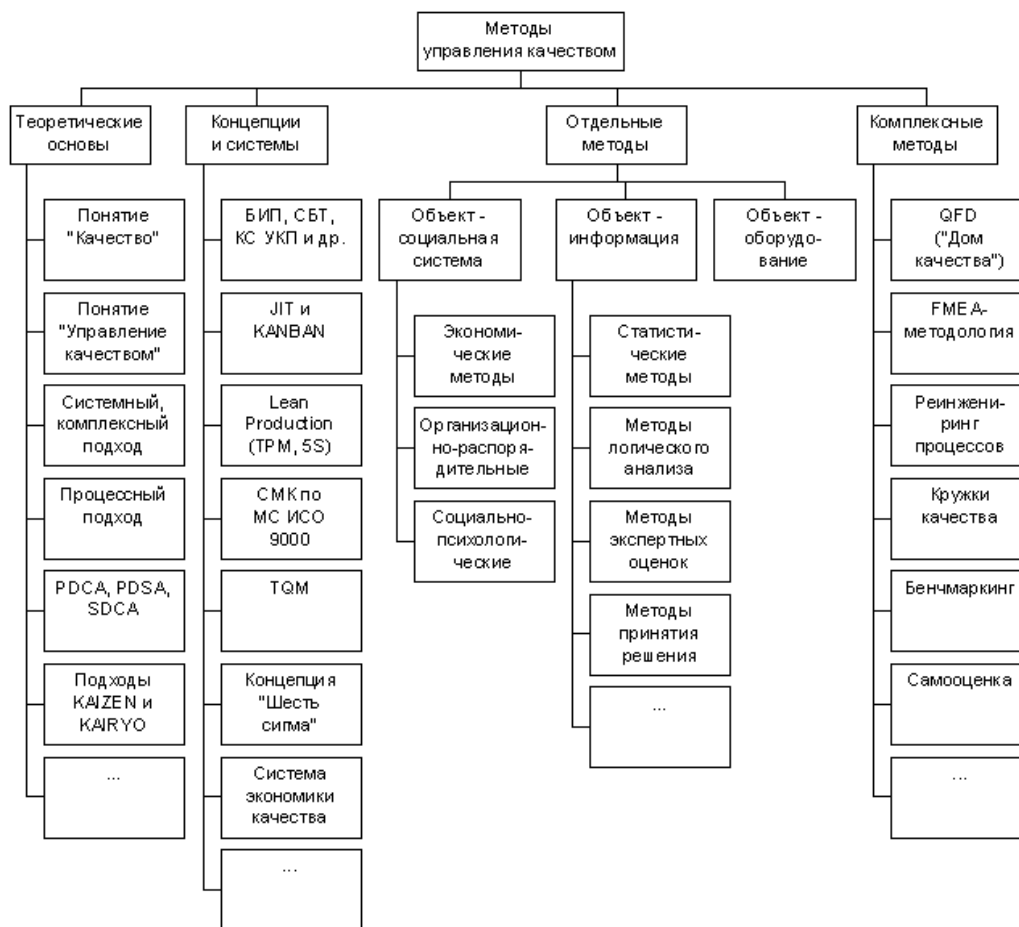


Рис. 2. Методы управления качеством [7]

В работах некоторых учёных (В.В. Ефимов, С.В. Пономарев, С.В. Мищенко, В.Я. Белобрагин, В.А. Самородов, Б.И. Герасимов, А.В. Трофимов, С.А. Пахомова, О.С. Пономарева [9]) «классификация методов управления качеством представлена как отдельными методами, так и комплексными, а также теоретические основы, концепции и системы. В отличие от комплексных методов, концепции и системы предполагают не только применение определённого набора методов, но и реформирование подхода к управлению организацией».

Представленные методы могут носить иерархический характер применения. Так, к методам, «применяемым высшим руководством предприятия, можно отнести теоретические основы; концепции и системы; комплексные методы — реинжиниринг, самооценку, бенчмаркинг; отдельные методы, ориентированные на управление социальными системами (предприятием, подразделениями) и информацией. Менеджерами среднего звена могут применяться практически все методы. Для рядовых сотрудников предназначены отдельные методы



работы с оборудованием и информацией, кружки качества, TPM, KAIZEN, 5S».

Инновационное развитие экономики требует более широкого применения экономических методов управления качеством: финансирование деятельности в области управления качеством; модернизация производства; ценообразование на продукцию по показателям качества; применение системы материального стимулирования труда персонала; производство инновационной продукции и др.

В работе В.В. Ефимова «методы управления качеством разделены на экономические, организационно – распорядительные, социально – психологические и научно – технические (методы работы с оборудованием, информацией (включая статистические), комплексные и исследовательские методы)» [3].

Экономические методы управления упоминаются в работах Д.И. Барка, Л.М. Гатовского, А.К. Казанцева, Г.А. Лахтина, А.А. Никонова, К.Ф. Пузыни, А.И. Щербакова и «подразумевают создание определённых экономических условий, которые побуждают персонал предприятия повышать и обеспечивать необходимый уровень качества выпускаемой продукции».

Организационно-распорядительные методы проанализированы в трудах Г.Г. Азгальдова, И.З. Аронова, Б.В. Бойцова, А.В. Гличева, Э. Деминга, Д. Джурана, К. Исикава, Ф. Кросби, Г. Тагучи, А. Фегенбаум, Й.И. Чайки, Д. Этингера и «предполагают обязательное исполнение директив, приказов, указаний руководства, направленных на повышение и обеспечение необходимого уровня качества».

Социально-психологические методы (Е.А. Бедрина, В.В. Бедрина, Э. Белокорвин, Н.А. Бонюшко, П. Ватсон, О. Вишняков, Е.А. Горбашко, М.А. Дремина, В.А. Копнова, В. Крохин, В.А. Лapidус, М. Молодов, Д. Маслов, А.А. Семченко и др.) «вливают на социально-психологические процессы, протекающие в трудовых коллективах и влияющие на достижение целей в области качества: моральное стимулирование высоких результатов труда, формирование корпоративной культуры предприятия, обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, поощрение самодисциплины, ответственности и инициативности персонала».

Методы управления качеством могут применяться и по отношению к внешним субъектам. Так, «по отношению к потребителям, в основном, применяют экспертные методы оценки качества приобретаемой продукции либо получаемой услуги; к партнёрам – бенчмаркинг, самооценка, отдельные методы, концепции и системы, теоретические основы. К конкурентам применяют методы управления качеством в целях получения информации о рынке соответствующей продукции или услуг, об уровне их качества, для определения направлений улучшения, повышения конкурентоспособности, а также для проведения совместной с конкурентами политики по продвижению на рынок изготавливаемых ими товаров (услуг)» [7].

По отношению к контролирующим организациям, как правило, применяются отдельные методы. Так, «практикуемые консалтинговыми организациями методы охватывают весь спектр, поскольку они обладают наиболее полной информацией и наиболее подготовленным персоналом в области менеджмента качества. Именно эти организации обычно применяют на практике новые, передовые методы, проводят обучение на предприятиях, дают рекомендации, разрабатывают механизмы и документацию по внедрению современных подходов к управлению качеством» [7].

Менеджмент качества продолжает активно развиваться, постепенно обогащается опытом передовой практики использования. Так, среди основных тенденций развития современного менеджмента качества Ю.П. Адлер, И.З. Аронов, И.З. Шпер называют ««бережливое производство» (Lean Production), реинжиниринг процессов, развитие информационных технологий, теория обучающихся организаций и «управление знаниями», гуманизация производства, создание гибкой организационной структуры на основе проектного подхода и увеличение значимости горизонтальных связей и др. Авторы полагают, что эти направления, носят перспективный характер» [1].

Таким образом, появление новых методов в сфере управления качеством явилось результатом непрерывного развития этого процесса. Отличительной особенностью рассмотренных методов является лёгкость их применения, что весьма актуально на сегодняшний день.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер, Ю.П. Что век текущий приготовил? Менеджмент XXI века – продолжение краткого обзора основных тенденций / Ю.П. Адлер, И.З. Аронов, И.З. Шпер // Методы менеджмента качества. – 2004. – № 1.
2. Горбашко, Е.А. Управление качеством: учебное пособие / Е.А. Горбашко. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
3. Ефимов, В.В. Средства и методы управления качеством / В.В. Ефимов. – М.: КНОРУС, 2007.
4. Окрепилов, В.В. Менеджмент качества / В.В. Окрепилов. – СПб.: Наука, 2003.
5. Риттер, Д.С. Применение методов всеобщего управления качеством в образовании – ключ к академическим успехам// Избранные труды 40-го конгресса Европейской организации по качеству. Берлин, сентябрь 1996 г.: сборник переводов с англ. / Д.С. Риттер. – М.: ГП – Ред. журнала «Стандарты и качество», 1997.
6. Семь инструментов Управления качеством. Бенчмаркинг. Развёртывание функции качества. – Режим доступа: <http://www.pqm-online.com/assets/files/lib/books/barabanova1.pdf>
7. Томохова, И.Н. Классификация средств и методов управления качеством / И.Н. Томохова, Н.А. Рыжова // Сервис plus». – 2008. – № 4.
8. Управление качеством: Том 2. Принципы и методы всеобщего руководства качеством: под общей редакцией Азарова В.Н. М.: МГИЭМ, 2000.
9. Управление качеством продукции. Инструменты и методы менеджмента качества: уч. пос. / С.В. Пономарев, С.В. Мищенко, В.Я. Белобрагин, В.А. Самородов, Б.И. Герасимов, А.В. Трофимов, С.А. Пахомова, О.С. Пономарева. – М.: РИИ «Стандарты и качество». 2005.

*Материал поступил в редакцию 16.02.18.*

## THE FUNCTIONAL CHARACTERISTICS OF QUALITY MANAGEMENT TECHNIQUES

**E.S. Grigoryan<sup>1</sup>, S.S. Kireyeva<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Candidate of Economic Sciences, Associate Professor at the Department of Economics and Management

<sup>2</sup> Postgraduate at the Department of Economics and Management  
Penza State Technological University, Russia

**Abstract.** *Innovative development of the economy requires wider application of quality management methods. The set of methods used in the quality management system is quite wide and diverse, and has been formed throughout the history of quality management development. This article presents an approach to the classification of quality management techniques that take into account their functional characteristics, and applications. Methodological approaches to characteristics and application of different methods of quality management were substantiated. The paper identifies groups of quality management methods: theoretical foundations, concepts and systems, complex methods, individual methods that can be hierarchical in nature. The possibility of application of quality management methods in relation to internal and external subjects of the enterprise was considered.*

**Keywords:** *quality, quality management system, quality management, quality standards, methods of quality management.*



УДК 330

## АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЭКОНОМИЧЕСКИМ СТАТУСОМ И СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

М.З. Димитрова<sup>1</sup>, Ц.М. Петрова-Готова<sup>2</sup>

<sup>1</sup> аспирант кафедры экономики здравоохранения, <sup>2</sup> доцент кафедры экономики здравоохранения  
Факультет общественного здоровья,  
Медицинский университет Софии, Болгария

**Аннотация.** *Здравоохранение воспринимается как важнейший национальный приоритет, для которого не выделяются необходимые ресурсы и которое находится в плохом состоянии. Цель этой статьи – проанализировать основные результаты исследования, проведенного среди пациентов, относительно: их состояния здоровья и взаимосвязи с их экономическим статусом; используемых ими медицинских услуг; размера ежемесячного дохода и частотности оформления больничного листа. Исходя из оценки представленных данных, мы пришли к выводу, что люди с «хорошим» экономическим статусом находятся в лучшем состоянии здоровья, а спрос на медицинскую помощь растёт с увеличением доходов населения.*

**Ключевые слова:** *состояние здоровья, экономический статус, ежемесячный доход, обращение за медицинской помощью.*

### Введение

В развивающихся странах хорошее здоровье является важной детерминантой экономического успеха и личного благополучия, т.к. в этих странах больные обычно более ограничены в получении профессиональной медицинской помощи, чем в развитых регионах. Кроме того, страны с высоким уровнем дохода, такие как ЕС, выдвигают многочисленные аргументы, поддерживаемые эмпирическими доказательствами, в пользу положительной корреляции между здоровьем и экономическим ростом. В основном они описывают отношения на микроуровне, поскольку отсутствие в прошлом совокупных и сопоставимых показателей состояния здоровья часто затрудняло выявление явной статистической взаимозависимости между общим состоянием здоровья населения (измеряемым, как правило, по ожидаемой продолжительности жизни) и экономическим ростом страны [5, 8].

В ряде исследований, опрошенные определяют здравоохранение как важнейший приоритет для государства, за которым следуют экономика, демографический кризис и образование.

Основная цель этой статьи – проанализировать некоторые основные результаты опроса, проведенного среди пациентов, относительно: их состояния здоровья и взаимосвязи с их экономическим статусом; используемых медицинских услуг; размера ежемесячного дохода и частотности оформления больничного листа.

Для сбора первичной информации анонимно было опрошено 504 пациента со всей страны в период с мая 2017 г. по январь 2018 г. Выбор был случайным – специальный выбор опрошенных не проводился, что даёт основания утверждать о представительности результатов. Количественный анализ проводился с помощью статистического пакета прикладных программ – SPSS, а способ интерпретации согласован с теоретическим материалом, адаптированным к пакету программ.

**Результаты и обсуждение:** 33,9 % опрошенных составляют мужчины, а 66,1 % – женщины. 37,9 % опрошенных пациентов находятся в возрастной группе от 36 до 50 лет, а 33,3 % – в возрастной группе 51-65 лет, т.е. большинство опрошенных относятся к категории трудоспособного населения. Что касается социального статуса, можно сказать, что 69 % работают, а 22,6 % – пенсионеры. Большинство опрошенных имеют высшее и среднее образование – соответственно 50,5 % и 42,3 %. С начальным образованием – всего 2,4 %. Процентное соотношение пациентов, участвующих в исследовании, относительно места жительства, выглядит следующим образом: 71 % проживают в столице и 23,4 % в других городах. Относительная доля опрошенных, проживающих в деревнях, составляет 5,6 %.

Следует отметить, что 91,5 % опрошенных имеют медицинскую страховку, но только 10,5 % дополнительно вносят и в Фонд добровольного медицинского страхования.

Ухудшение здоровья и нищета всегда идут рука об руку. По словам Пола Фармера [9] «здоровье бедных всегда хуже, как в богатых, так и в бедных странах». Ученые изучают бедность и как причину, и как результат плохого состояния здоровья. Бедность ограничивает доступ к медицинской помощи и здоровому образу жизни, к современным медицинским технологиям и исследованиям.

По этой причине, объектом нашего исследования был экономический статус и состояние здоровья опрошенных. Большинство из них определяют свой экономический статус как «средний» – 62,8 %, 16,5 % – «хороший», а 15,3 % считают себя бедными и нуждающимися. Только 5,4 % определяют свой экономический статус как «очень хороший».

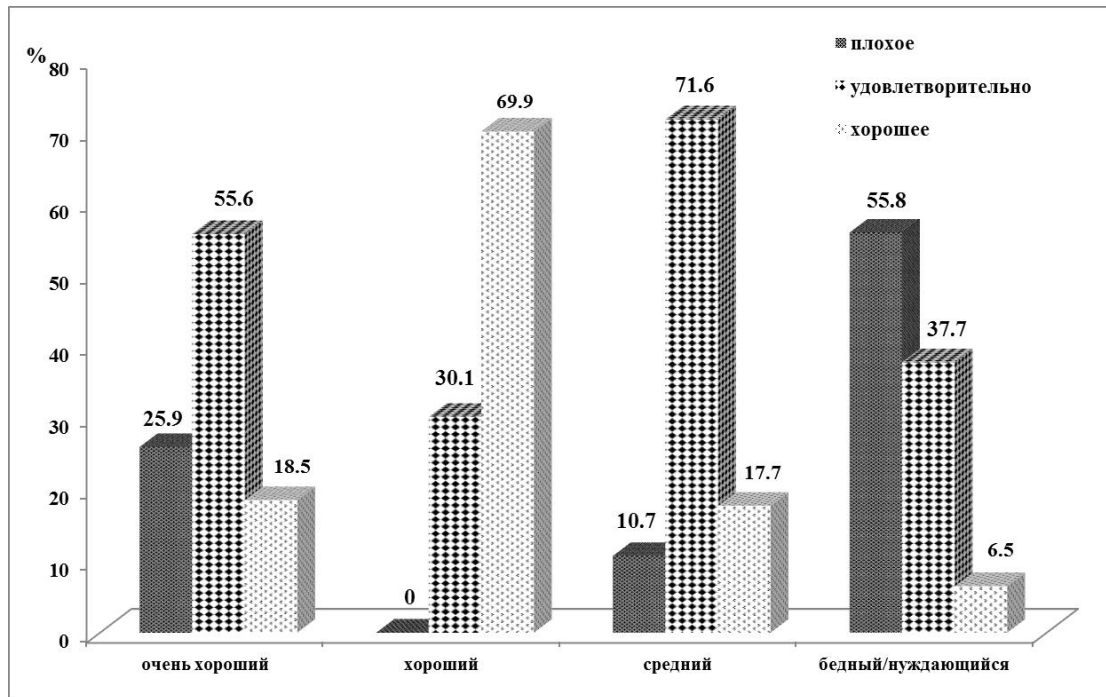


Рисунок 1. Состояние здоровья пациентов в зависимости от их экономического статуса

Как видно из рис. 1, большинство опрошенных, которые определили своё здоровье как хорошее и удовлетворительное, имеют «очень хороший» и «хороший» экономический статус. Наибольшее число опрошенных с плохим здоровьем – это те, кто определяют себя как бедные и нуждающиеся – 55,8 %. Производит впечатление и тот факт, что эта группа ни разу за последние 12 месяцев не пользовалась бюллетенем – 72,7 % (рис. 2).

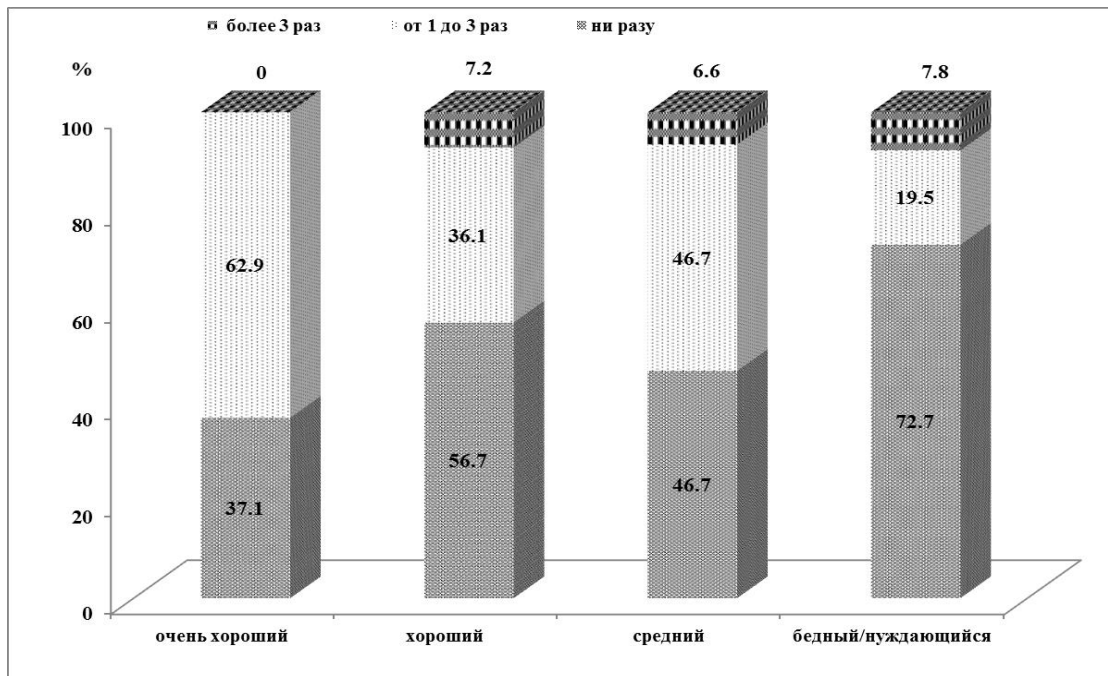


Рисунок 2. Частота использования бюллетеней в зависимости от экономического статуса

Ряд авторов в течение многих лет изучают взаимосвязь между показателями состояния здоровья и экономики [10, 13, 14].

Доходы населения, производительность труда, возможности сбережения и инвестирования, демографические и другие человеческие факторы капитала зависят от здоровья.

Неоспорим факт больших экономических потерь, вызванных проблемами со здоровьем. Плохое здоровье

немедленно оказывает негативное воздействие на работающих. Это, в свою очередь, приводит к значительному ущербу для экономики.

Наибольшее развитие экономической функции здоровья можно найти в модели М. Гроссмана (1972), основанной на взглядах Беккера [7]. По его словам, пользователи медицинской помощи ищут здоровье по двум причинам:

- в качестве средства для потребления, потому что здоровье позволяет потребителю чувствовать себя лучше;
- в качестве инвестиционного инструмента, поскольку состояние здоровья определяет время, в течение которого пользователь может работать, что обеспечивает ему пропитание и досуг, которые комбинируются с другими товарами и услугами для производства основных благ.

В своей модели Гроссман [3, 11, 12] концентрирует своё внимание на здоровье как на инвестиции, потому что путём увеличения запасов здоровья человек уменьшает потерянное время, израсходованное на решение проблем со здоровьем и тем самым тратит его на производство других товаров и виды деятельности. Здоровье рассматривается как капитал, производящий продукт времени при хорошем здоровье, измеряемый здоровыми днями в году.

Как мы знаем, в нашей повседневной жизни мы все ищем здоровье, а не медицинскую помощь. **Основными факторами, влияющими на спрос на медицинское обслуживание, являются возраст, доходы и образование** [1, 4, 6].

С возрастом уровень здоровья человека снижается. Люди пытаются замедлить этот процесс за счёт увеличения спроса и использования медицинского обслуживания и расходов на него.

Теория Майкла Гроссмана также подтверждается результатами нашего исследования, а именно, что спрос на медицинскую помощь растёт с ростом **доходов** населения. Это происходит потому, что чем выше вознаграждение человека, тем более важно для него увеличение количества дней, когда он здоров и трудоспособен. Этим объясняется прямо пропорциональная зависимость между увеличением заработной платы и средствами, потраченными на здравоохранение.

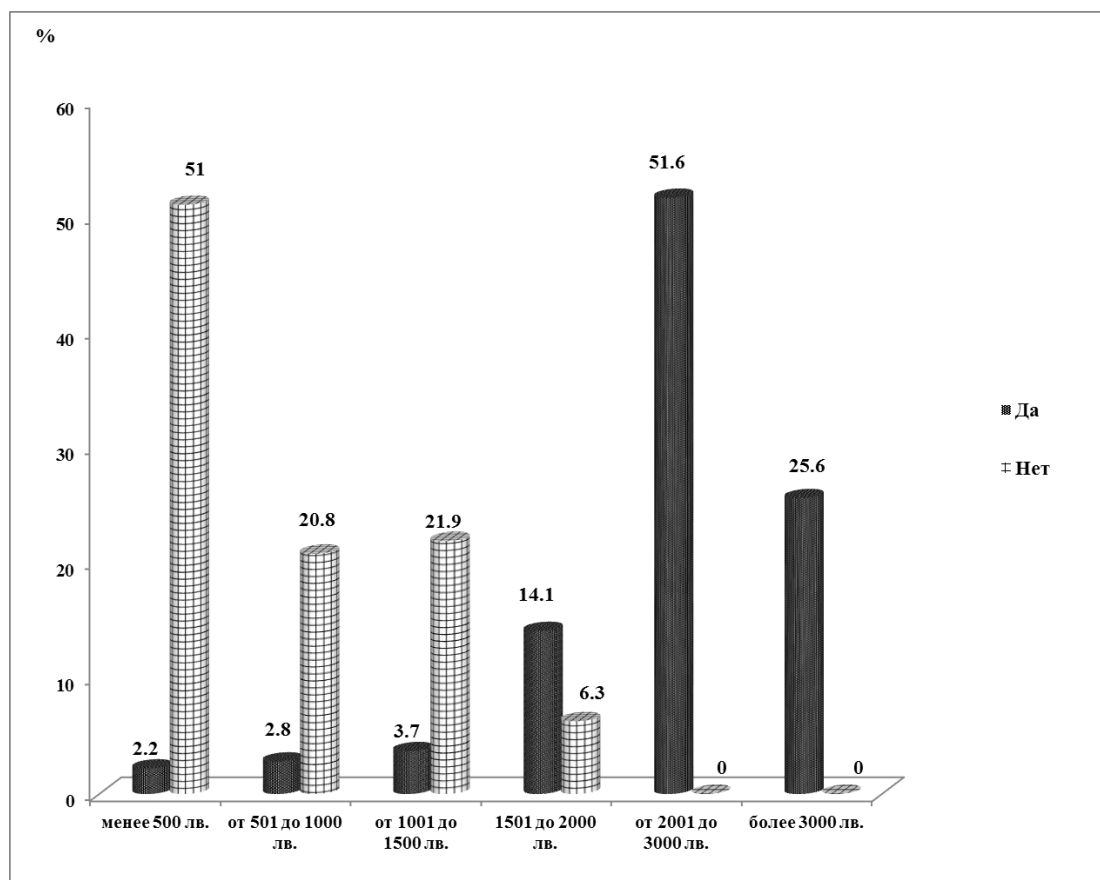


Рисунок 3. Спрос на медицинскую помощь в зависимости от уровня дохода

Из рис. 3 мы видим, что пациенты с самым низким доходом реже других обращались за медицинской помощью – 2,2 %, а 51 % вообще не обращались за медицинской помощью за последние 12 месяцев. Из группы опрошенных с доходом от 501 лв. до 1000 лв., только 2,8 % пользовались какими-либо медицинскими услугами.

Наибольшей является доля лиц, обращающихся за медицинской помощью с ежемесячным доходом от 2001 года до 3000 – 51,6 % и соответственно пациентов с доходом свыше 3 000 левов – 25,6 %.

Согласно Marmot (2002 г.), доход может влиять на здоровье и другими способами, а именно: прямым воздействием на материальные условия, которые оказывают положительное влияние на биологическое выживание и здоровье, а также через влияние на социальную деятельность, возможности человека самому определять обстоятельства его жизни и чувство уверенности.

Согласно модели Гроссмана, уровень **образования** отрицательно влияет на спрос на медицинскую помощь. Это объясняется тем, что более высокообразованные люди больше заботятся о сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья своих близких. Они ищут больше здоровья, но меньше медицинской помощи, поскольку их образование делает более эффективным „производство здоровых дней“ и снижает расходы на здравоохранение. Это увеличение здоровья, получаемое благодаря более эффективному его „производству“, даёт стимул индивиду сократить „покупку“ медицинской помощи [1, 6].

**Заключение:** Состояние здоровья людей влияет на их степень участия в социальной и трудовой жизни, а также на их продуктивность на рабочем месте. Сохранение здоровья и активности людей более продолжительное время и увеличение продолжительности жизни с хорошим состоянием здоровья положительно сказывается на производительности и конкурентоспособности, поскольку может повлиять на рынок труда и привести к значительной экономии средств в бюджете здравоохранения. Таким образом, здравоохранение напрямую поддерживает экономический рост и имеет решающее значение для сокращения масштабов нищеты, а также способствует устойчивому экономическому и социальному развитию [2].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гладилов, Ст. Икономика на здравеопазването / Ст. Гладилов, Е. Делчева. – Princeps, С., 2009. – 486 с.
2. Годовой отчет о состоянии здоровья граждан РБ и реализации национальной стратегии здравоохранения, 2015.
3. Делчева, Е. Конкурентоспособность на здравеопазването / Е. Делчева. – Режим доступа: [http://www.unwe.bg/uploads/Yearbook/Yearbook\\_2007\\_No7\\_E\\_%20Delcheva.pdf](http://www.unwe.bg/uploads/Yearbook/Yearbook_2007_No7_E_%20Delcheva.pdf).
4. Делчева, Е. Здравна икономика / Е. Делчева. – унив. изд. „Стопанство“, София, 2011.
5. Златанова, Т. Здраве и икономически растеж / Т. Златанова, А. Чешмеджиева, Р. Янева и др. – В "Общественото здравеопазване в условията на криза, Годишник на ФОЗ, МУ" – София: Център за устойчиво развитие, изд. „Наука и общество“, 2015. – С. 25–36.
6. Златанова Т. Икономика на здравеопазването / Т. Златанова, Ц. Петрова-Готова, Н. Попов и др. – Изд.: ГорексПрес, София, 2017.
7. Becker, G. Human Capital Fertility and Economic Growth / G. Becker, K. Murphy, R. Tamura. – J. of Political Economy. – 1990. – Vol. 98. – № 5.
8. European Economy, Joint Report on Health Systems, Dec 2010.
9. Farmer, P., Infections and Inequalities / P. Farmer // The modern plagues, Berkeley: University of California Press. 1999. – 2001. – P. 426.
10. Frank, J. The Determinants of Health from a Historical Perspective / J. Frank, J. Mustard // Daedalus. – Vol. 94 (1). – 1994. – P. 1–19.
11. Grossman, M. The Demand for Health. National Bureau of Economic Research /M. Grossman. – Occasional Paper. – New York: Columbia University Press. – 1972. – № 119.
12. Grossman, M., On the Concept of Health Capital and the Demand for Health / M. Grossman // Journal of Political Economy. – 1972. – Vol. 80. – № 2. – P. 223–255.
13. Mushkin, S. Health as an Investment / S. Mushkin // Journal of Political Economy. – 1962. – Vol. 70 (5). – P. 129–157.
14. Schultz, P. Assessing the Productive Benefits of Nutrition and Health: An Integrated Human Capital Approach / P. Schultz // Journal of Econometrics. – 1997. – Vol. 77 (1). – P. 141–158.

*Материал поступил в редакцию 26.02.18.*

### ANALYSIS AND EVALUATION OF THE INTERRELATION BETWEEN ECONOMIC STATUS AND HEALTH STATUS OF THE POPULATION

**M.Z. Dimitrova<sup>1</sup>, Ts.M. Petrova-Gotova<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Postgraduate at the Department of Healthcare Economics,

<sup>2</sup> Associate Professor at the Department of Healthcare Economics

Faculty of Public Health,

Medical University – Sofia, Bulgaria

**Abstract.** Health is perceived as a critical national priority for which the necessary resources are not allocated and which is in a poor state. The purpose of this article is to analyze the main results of a study conducted among patients on: their health status and interrelation with their economic status; medical services they use; the amount of monthly income and frequency of sick lists. Based on the assessment of the presented data, we came to the conclusion that people with "good" economic status are in better health, and the demand for medical care is growing with the increase in incomes.

**Keywords:** health status, economic status, monthly income, requests for medical assistance.



УДК 311

## РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ И СТУДЕНТЫ: ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ И АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ

А.В. Судакова, студент экономического факультета  
Санкт-Петербургский государственный университет, Россия

**Аннотация.** В данной статье представлен анализ динамики численности высших учебных заведений и студентов в целом по Российской Федерации и в разрезе федеральных округов, приведена описательная статистика, рассмотрены изменения в структуре численности студентов.

**Ключевые слова:** высшее образование, темпы роста, динамика, структура.

Настоящее время – период активных изменений в сфере образования. Рынок труда меняется, и вместе с ним меняется структура спроса на рабочую силу, меняются требования к специалистам. Востребованность одних профессий растёт, других – падает. Более популярным становится самообразование. В связи с этим актуален вопрос о том, насколько заинтересованы российские граждане в получении высшего образования. В данной работе интерес к высшему образованию будет определяться через такие показатели, как численность студентов в абсолютном и относительном выражении.

В исследовании будут использованы данные преимущественно за период с 2010 года и до текущего момента. Это обусловлено желанием проследить за изменением интереса к высшему образованию в свете последних изменений.

### Динамика числа ВУЗов и студентов

Для начала рассмотрим динамику числа высших учебных заведений в Российской Федерации за последние 5 лет. Тенденция очевидна: число ВУЗов сокращается (рис. 1). С 2011 по 2016 число ВУЗов в России упало на 19,6 % (в абсолютном выражении – 219 ВУЗов). Более всего число высших учебных заведений за рассматриваемый период уменьшилось на начало 2014 года по сравнению с началом 2013 года (на 7,3%, что составляет 77 ВУЗов). Средний темп роста за 2011-2016 год составил 95,4%.

Динамика численности российских студентов характеризуется тенденцией той же направленности – устойчиво отрицательной (рис 2). За период с 2011 по 2016 гг. число студентов сократилось на 38%. За эти годы более всего численность упала в 2012 по сравнению с 2011 годом – на 13,8%.

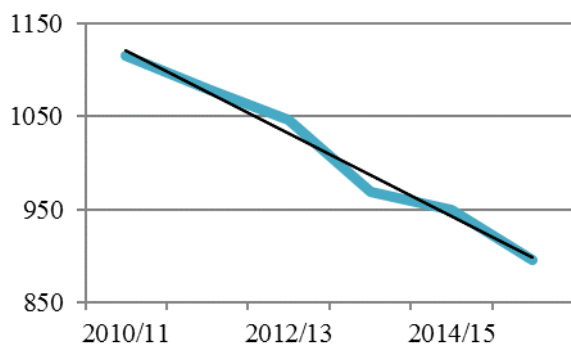


Рис. 1. Динамика числа ВУЗов в 2011-2016 гг.

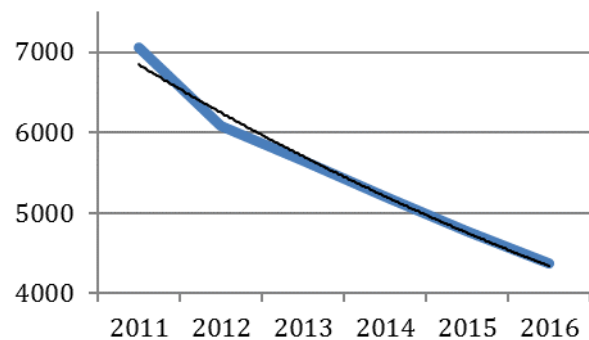


Рис. 2. Динамика численности студентов в 2011-2016 гг.

Рассмотрим данные по численности студентов по федеральным округам Российской Федерации за период 2011-2016 гг. Наибольшим числом студентов неизменно располагает Центральный федеральный округ (на начало 2016 года – 1455,3 тыс. человек). Это вполне объяснимо: в этом округе находится столица Российской Федерации, в которой расположены почти все крупнейшие высшие учебные заведения страны. На втором месте находится Приволжский федеральный округ, в котором общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры составила 964 тыс. человек по данным на начало 2016 года. Наименьшая численность студентов наблюдается в Дальневосточном федеральном округе (179,4 тыс. человек).

При этом численность студентов в округе с наибольшей численностью студентов превышает численность студентов в округе с наименьшей численностью более чем в 8 раз (рис 3).

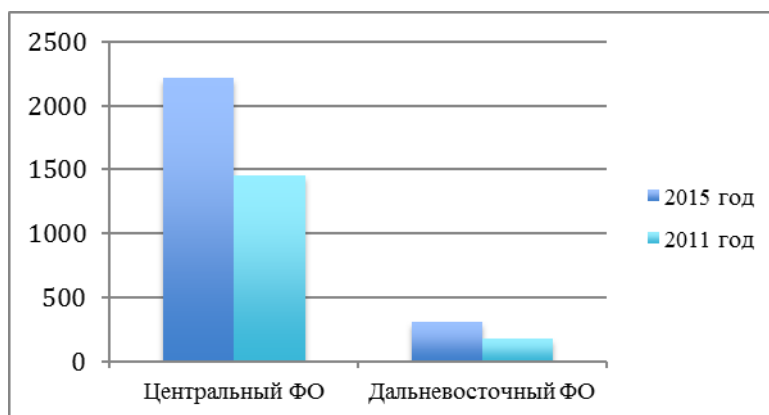


Рис. 3. Сравнение федеральных округов с наибольшей и наименьшей численностью студентов

Снижение численности студентов в РФ в целом и по округам можно связать, помимо прочего, со снижением естественного прироста населения почти в 2 раза в 1990-е гг. (2,2 ‰) по сравнению с 1980-ми гг. (4,9 ‰). В 1995 г. и вовсе наблюдалась естественная убыль населения (-5,7 ‰). Самые высокие средние темпы роста наблюдаются в Южном, Северо-Кавказском и Сибирском федеральных округах (93-93,3 ‰). Ни в одном из федеральных округов средний темп роста не достигает 100 ‰.

Отметим, что численность студентов сокращается и в относительном выражении. Так, по состоянию на начало 2016 года численность студентов на 10000 человек населения в РФ сократилась на 8,7 ‰ по сравнению с прошлым годом.

#### Форма и структура распределения численности студентов

Проанализируем показатели описательной статистики, рассчитанные по данным 2010 и 2015 годов (табл. 1). Численность студентов по округам крайне неравномерна. Это легко заметить по исходным данным, а также по высокому коэффициенту вариации – 72 ‰. Однако подобная рассеянность значений нормальна. Очевидно, что в ВУЗах, расположенных в городах федерального значения, количество студентов всегда больше, чем в иных высших учебных заведениях. Представляется возможным предположить, что россияне оценивают уровень образования в высших учебных заведениях Москвы и Санкт-Петербурга гораздо выше, чем в региональных ВУЗах.

Таблица 1

#### Описательная статистика распределения студентов по федеральным округам

	2010 год	2015 год
Среднее	881,23	590,47
Медиана	648,95	437,40
Минимум	304,90	179,40
Максимум	2215,9	1455,3
Стандартное отклонение	638,23	425,92
Вариация	0,72425	0,72132
Асимметрия	1,2499	1,1319
Экссесс	0,38561	0,094822

Для того, чтобы выявить наличие изменений в структуре численности студентов за период с 2014 по 2016 гг. и определить существенность этих изменений, был проведён индексный анализ структуры.

По итогам расчётов индексы Рябцева, Гатева и Салаи по субъектам РФ составили 0,018, 0,025 и 0,049 соответственно. Кроме того, данные показатели были рассчитаны и по федеральным округам, для которых они составили 0,009, 0,013 и 0,017 соответственно. Также данные индексы были рассчитаны и для ВУЗов. По итогам расчётов индексы Рябцева, Гатева и Салаи по субъектам РФ составили 0,021, 0,029 и 0,068 соответственно. Данные показатели были рассчитаны и для федеральных округов. Значения индексов равны 0,012, 0,017 и 0,021 соответственно. На основании полученных значений индексов можно сделать вывод о том, что произошедшие изменения структуры незначительны.

**Заключение.** На основе имеющихся данных было выявлено, что интерес к высшему образованию у российских студентов снижается. Это выражается прежде всего в сокращении численности студентов бакалавриата, специалитета, магистратуры. При этом необходимо отметить, что на динамику численности студентов влияет целый ряд факторов, влияние каждого из которых учесть затруднительно. Однако невозможно отрицать наличие устойчивой тенденции уменьшения числа студентов.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Демографический ежегодник России 2014 г.
2. Ковалев, В.В. Теория статистики с элементами эконометрики в 2 Т.: учебник для академического бакалавриата: под ред. В.В. Ковалева. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 681 с.
3. Российский статистический ежегодник 2016 г.
4. Статистический сборник ВШЭ «Образование в цифрах 2016»
5. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

*Материал поступил в редакцию 27.02.18.*

**RUSSIAN UNIVERSITIES AND STUDENTS:  
THE ABUNDANCE DYNAMICS AND ANALYSIS OF THE STRUCTURE**

**A.V. Sudakova**, Student of Faculty of Economics  
Saint Petersburg State University, Russia

***Abstract.** This article presents an analysis of the abundance dynamics of higher education institutions and students of the Russian Federation and, provides descriptive statistics in the context of Federal districts, the changes in the structure of the number of students were considered.*

***Keywords:** higher education, growth rates, dynamics, structure.*

---



---

**Philological sciences**  
**Филологические науки**

---



---

УДК 37.533:879

**КОЛЛАБОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ****Р.Т. Лауланбекова<sup>1</sup>, Р.Д. Киргизбаева<sup>2</sup>, Д.Б. Жакаш<sup>3</sup>****Б.А. Туребекова<sup>4</sup>, Р.К. Бекназарова<sup>5</sup>**<sup>1, 2</sup> кандидат филологических наук, доцент,<sup>3</sup> кандидат исторических наук, доцент,<sup>4</sup> старший преподаватель кафедры практического русского языка  
для технических специальностей, <sup>5</sup> преподаватель<sup>1, 2, 3, 5</sup> Казахстанский инженерно-педагогический университет Дружбы народов,<sup>4</sup> Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова (Шымкент), Казахстан

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы коллаборативного обучения в условиях модернизации образования. По мнению авторов статьи, главная идея коллаборативного обучения – обучение в сотрудничестве: учиться вместе, а не просто выполнить что-то вместе. В статье даны приёмы коллаборативного обучения при изучении языка.*

***Ключевые слова:** коллаборативное обучение, обучение в сотрудничестве, компетентностно-ориентированный подход.*

В современном Казахстане идёт становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на своё место и роль в учебном процессе. Без осмысления учителями новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания с учётом компетентностно-ориентированного подхода в обучении это сделать наверно практически невозможно. Именно поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновлённого ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе в рамках компетентностного подхода к образованию, обеспечение педагогов здоровьесберегающими технологиями, формирование готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса. Особое внимание также нужно уделять формированию таких компетенций, как готовность к решению проблем, технологическая компетентность, готовность к самообразованию, готовность к использованию и умению использовать информационные ресурсы, коммуникативная компетентность, т.е. готовность социальному взаимодействию.

Обновление структуры образования заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников. Предлагаемая к рассмотрению программа обновления образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи.

Коллаборативное (совместное) обучение – это подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и преподавателем. С английского – collaborative – общий, объединённый, совместный. Это образовательный подход в преподавании и обучении, который представляет собой группы учащихся, работающих вместе для решения проблемы, выполнения задания или создания какого-либо продукта. Участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов. Обучение в сотрудничестве основано на понимании обучения как естественного социального взаимодействия, в котором участники общаются между собой и в результате осуществляется обучение. Именно в условиях коллаборативного обучения, учащиеся имеют возможность



общаться со сверстниками, представлять и защищать идеи, обмениваться своим убеждениями, ставить под сомнения другие концепции, принимать активное участие на уроке. Сотрудничество в группах содействует развитию следующих аспектов личности: социальной, познавательной и эмоциональной.

Коллаборативная среда развивает взаимопонимание. Взаимопонимание – это наличие у всех участников группы обучения сходных знаний о процессе взаимодействия, сходных взглядов, предположений и допущений, т.е. разделение всей группой одних и тех же идей. Обучение является активным процессом, согласно которому учащиеся усваивают информацию и связывают её усвоение со знанием, которым они обладают. Работа в группах с целью решения существующей проблемы очень действенный способ обучения. Этот подход позволит учащимся: эффективно планировать время; коллективно обсуждать инновационные подходы и идеи; определять, требуется ли какая-либо индивидуальная деятельность или обдумывание до работы в группе; назначать роли внутри группы или поручать части задания различным членам групп; достигать согласия при выполнении задания.

Кроме того, по мнению исследователей, ученики, работающие в небольших группах, больше узнают о том, что преподаётся и дольше сохраняют полученные в результате знания, нежели ту же самую информацию, представленную в других учебных форматах. Ученики, которые работают в коллаборативных группах, кажутся более удовлетворёнными своими классами.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнить что-то вместе. Используемые при этом методы интерактивного обучения направлены на развитие критического мышления, при планировании урока учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, а также уделяется внимание одарённым детям. Все это позволяет создать на уроке такие условия, при которых каждый ученик вовлекается в учебный процесс и чувствует ответственность за общий результат. Организация группового общения должна проходить в атмосфере сотрудничества, дружелюбия и доверия. Успешность обучения и преподавания заключается в создании атмосферы, позволяющей личности чувствовать себя свободно и безопасно в процессе обучения. Обучение в сотрудничестве является не только методом, используемым в классе, но и личной философией учащегося. Во всех случаях объединения субъектов в группы, сотрудничество предлагает способ работы, основанный на взаимном уважении, выявлении способностей участников и определении личного вклада каждого члена группы. Групповая работа в классе будет эффективной тогда, когда учителем будут учтены индивидуальные, возрастные, и психологические особенности учащихся. У каждого ученика имеются определённые знания, нужно всего лишь дать возможность создать условия для их проявления. Положительный результат урока будет зависеть от того, насколько учитель заранее продумает и запланирует:

1. Задания, требующие участия всех членов группы. Учащиеся в группе должны чувствовать, что они все вместе, что успех каждого возможен только в случае успеха всей группы. Чувство, что от тебя зависит успех твоих сверстников, является сильным мотивом в групповой работе.

2. Задания для группы должны предусматривать вынесение суждений, оценивания и обоснования, аргументирования решений.

3. Задания должны соответствовать возможностям и способностям учеников.

4. Необходимо предусмотреть наличие духа соревнования между группами. Группы могут получить одинаковые задания и соревноваться в нескольких категориях – самое неожиданное решение, эффективная презентация, самый доступный метод изложения материала и т.д.

5. Учитель обязан подробно объяснить классу, как будут работать группы, как будет оцениваться работа. Разъясняется цель работы. Групповая работа более успешна тогда, когда учеников оценивают на основании заранее разработанных и известных ученикам критериев оценивания.

6. Ученикам необходимо привить такие навыки, которые помогут работать в группе, это – активное слушание, терпимость к другим мнениям, помощь другу в усвоении материала, умение принимать критику, не создавать, а разрешать конфликты. В классе эти правила должны быть обсуждены и приняты учениками.

На уроках учитель формирует группы с учётом индивидуальных психологических особенностей, в зависимости от уровня обученности и познавательной активности учащихся. Группы формируются также с учётом психологической совместимости детей. Оптимальный состав группы – четыре-пять человек. При этом в каждой группе есть сильный, средний и слабый ученики, обязательно девочки и мальчики. Если группа на протяжении нескольких уроков работает слаженно, то она работает в этом составе постоянно. Практика показала, что наиболее удачными оказываются группы, где их члены дополняют друг друга: один работоспособен, но не эмоционален; другой обладает личным опытом, но слабо успеваёт; третий мало знает, но интересуется данным вопросом. В процессе работы возникает чувство сотрудничества, взаимной поддержки. В начале работы ребята разрабатывают правила и нормы поведения в группе, которым стараются следовать и выполнять. Эти правила помогают создать атмосферу доверия и поддержки, в которой каждый сможет выражать свои чувства без опаски. Для установления атмосферы сотрудничества и доверия проводятся тренинги. Тренинг «Знакомство». Каждому участнику по кругу предлагается назвать своё имя, рассказать в нескольких словах о себе только самое важное. Рассказывая о себе, человек чуточку раскрывает себя. Между участниками устанавливается чувство эмпатии, которое помогает осуществлять бесконфликтное общение. Таким образом, коллаборативное обучение предполагает создание на уроке атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Этому способствует проведение психологического настроя, которым начинается каждый урок. Одним из приёмов

является приём «Добрые пожелания», когда, взявшись за руки, учащиеся дают добрые пожелания друг другу. Такие тренинги как «Почувствуй надёжное плечо друга!», «Мне нравится в тебе...», «Клубок пожеланий», «Круг радости», «Поздоровайся локотками» сближают учащихся между собой, дают им возможность раскрыться, преодолеть страх, неуверенность, к тому же далее на уроке при работе в парах, в группах учащиеся чувствуют себя более увереннее, комфортнее.

Эффективно использовать групповую работу при работе над текстом. Учащиеся распределяют задания между всеми членами группы: делят текст на абзацы. Каждый ученик перечитывает свой абзац, определяет главную мысль, заключённую в нём, вносит ее в общий план в виде пункта. План записывается, прочитывается вслух и обсуждается. Затем по составленному группой плану учащиеся пересказывают текст целиком. Для групповой работы предлагаем следующие задания по тексту: озаглавить гласные смысловые части текста; найти предложения, выражающие главную мысль отдельных частей текста; прочитать те фрагменты из текста, которые характеризуют того или иного героя; пересказать текст, сокращая его и выбирая главное; инсценировать поведение тех или иных героев. Организация работы небольшими группами даёт хороший эффект, так как общение осуществляется более непринуждённо.

Таким образом, коллаборативное (совместное) обучение – это подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися либо между обучающимися и учителем. Участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов. В условиях коллаборативного обучения, учащиеся имеют возможность общаться со сверстниками, представлять и защищать идеи, обмениваться разнообразными убеждениями, принимать активное участие в собственном обучении. Учащиеся обучаются эффективнее. Независимо от предмета ученики, работающие в небольших группах, узнают больше о том, что преподаётся, и сохраняют дольше полученные знания. Коллаборативное обучение позволяет ученикам сблизиться, учит терпимее относиться друг к другу, учит умению слышать и слушать собеседника, что в ходе групповой работы, обсуждая ту или иную проблему, ученики могут прийти к единому мнению. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы / [www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo](http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo).
2. [www.strategy2050.kz](http://www.strategy2050.kz)

*Материал поступил в редакцию 13.03.18.*

## COLLABORATIVE LEARNING IN CONDITIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION

**R.T. Laulanbekova<sup>1</sup>, R.D. Kirgizbayeva<sup>2</sup>, D.B. Zhakash<sup>3</sup>,  
B.A. Turebekova<sup>4</sup>, R.K. Beknazarova<sup>5</sup>**

<sup>1,2</sup> Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,

<sup>3</sup> Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,

<sup>4</sup> Senior Lecturer at the Department

of Practical Russian Language for Technical Specialties, <sup>5</sup> Lecturer

<sup>1, 2, 3, 5</sup> Kazakhstan Engineering and Pedagogical University of Peoples' Friendship,

<sup>4</sup> M. Auezov South Kazakhstan State University (Shymkent), Kazakhstan

**Abstract.** *This article discusses the issues of collaborative learning in the conditions of modernization of education. According to the authors' opinion, the main idea of collaborative learning is learning in cooperation: to study together, but not just to execute something together. The article presents the methods of collaborative learning in the study of language.*

**Keywords:** *collaborative learning, learning in cooperation, competence-based approach.*

УДК 008:370.1

## ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ

**О.А. Туракулова**, инспектор учебного отдела  
Ташкентский государственный университет  
узбекского языка и литературы им. Алишера Навои, Узбекистан

***Аннотация.** В этой статье излагаются исторические основы формирования культуры читателей в литературном образовании. Автор разработал методологическое руководство, помогающее студенту читать и писать простым языком, с ранней культурой обучения, историческим прошлым и обеспечивать согласованность исторических и врождённых форм культуры чтения в литературном обучении.*

***Ключевые слова:** культура чтения, книгочтение, метод, обучения, выразительное чтение, образование, источник.*

Чтение является словом арабского происхождения, в толковом словаре узбекского языка указывается, что оно означает «внимательное чтение, изучение». [9] Формирование культуры чтения в системе образования в нашей стране описано в различной литературе обобщённо и ограничено, она не была изучена глубоко, в архивных фондах, письменных источниках, периодической литературе касающиеся данной проблемы мнения остались в стороне от внимания, не были включены в научное употребление. Этот аспект обосновывает актуальность нашей статьи. Ещё одна особенность злободневности нашей статьи заключается в её практической значимости.

Отдельные сведения содержатся в трудах некоторых авторов, специально изучивших состояние системы образования. В книгах В.Г. Наливкина, работавшего в должности надзирателя генерал-губернатора Туркестана, встречаются интересные сведения о методах обучения в школах, медресе и образовательных учреждениях. [5] В статье Н.А. Бобровникова также содержится информация о традиционных школах в Средней Азии. [3]

В произведениях основателя узбекской (джадидской) литературы эпохи национального возрождения Абдурауфа Фитрата также содержатся сведения, непосредственно имеющие отношение к нашей теме. [1]

Большое внимание к чтению было и в нашем прошлом. Читательские сборы и слушания – первоначальные проявления сферы. Начётничество — то есть искусство выразительного чтения произошло отсюда. В частности, художественное чтение повестей, газелей, масневи, произведений Навои и Бедия также являются определёнными видами чтения. Отразившее в себе своеобразный способ чтения и приёмы – это искусство выбиралось исходя из правил начётничества, особенностей книг героической или общественно-бытовой тематики.

На каждом историческом этапе формировались устойчивые способы, выполняющие задачу главного критерия при повышении духовности, культуры и интеллектуальности общества. Как отмечал профессор Б. Тухлиев, совершенствование процессов чтения, считающихся главными способами получения образования, исполняет роль фундамента в общем прогрессе, духовном и культурном развитии общества. [10] Предпринятые меры наших мыслителей по формированию общественного отношения к чтению на различных этапах, в конце концов, привели к поднятию книголюбия на уровень убеждения.

В конце XIV и начале XV веков просвещение достигло небольшого развития, культурная жизнь поднялась на новый уровень, усилился интерес к мировым знаниям. Необходимо отметить, что в основе познаний лежали чтение, ораторство, выразительное чтение в школах, правильное комментирование текста, овладение поэтическим искусством. В результате выросли такие яркие представители узбекской классической литературы, как государственные деятели Джахон атин Увайси, Надирабегим.

В дальнейшем, во второй половине XIX века русско-туземные школы, гимназии начали все глубже проникать в местную нацию в Центральной Азии. В этот период в Ташкенте, Самарканде, Бухаре, Ферганской долине были открыты десятки джадидских школ. Слово «джадид» с арабского означает «новый». В начале XX века так называли людей, стремящихся к прогрессу, новшествам. Основателем этой школы считается Исмаил Гаспринский, который посвятил всю свою деятельность развитию и прогрессу тюркских народов. В Узбекистане появилось много его последователей. Ф. Ходжаев, Ибрат, Суфизода, Бехбуди, Абдулқодир Шақури, Мунаввар-Кары Абдурашидханов, Исмадулла Рахматуллаев, Фитрат были яркими представителями движения джадидов. Они боролись за независимость, занятия нашей нацией своего места среди развитых наций мира.

Словом, эти педагоги-просветители старались широко распространить науку и просвещения среди масс, прославились в стране как передовые и идущие на шаг впереди педагоги. Они сотрудничали с русскими, татарскими, азербайджанскими педагогами, по-новому обучали в школе гуманитарные и точные предметы, издали учебники и пособия по образованию и воспитанию. Значит и в прошлом большое внимание уделялось школе, просветительству, книге. Психология и настроение человека зависит от чтения книг. Дени Дидро говорил, что тот, кто перестаёт читать, тот перестаёт мыслить. [12] Действительно, чтение книг развивает мозг, совершенствует речь, формирует мысль.

В современном глобальном мире все человечество продуктивно и с успехом пользуется техникой, но несмотря на это, люди не перестают заниматься книгочтением, особенно чтением классических произведений. В этом можно убедиться, изучив рейтинг стран мира по уровню чтения. За рубежом этот процесс происходит серьезно и интереснее. Повышается качество научных симпозиумов, обсуждений, встреч, фестивалей и праздников книг. В программы средних школ внедряются специальные занятия по книгочтению. На них происходит формирование у учащихся любви к книге, науке, умений и навыков по правильному пониманию, трактовке, анализу и запоминанию текстов.

В результате этого в таких странах, как США, Новая Зеландия, Южная Корея, Финляндия, число книголюбов заметно высокое. Сегодня поток информации очень большой. Среди этих новостей учащийся должен выбрать и читать самые лучшие и важные. В этом ему прежде всего должно посодействовать семейное окружение, а в школе – учитель. Кроме этого, целесообразно проведение научных дискуссий, практических занятий по актуальным произведениям. Эффективные результаты дают пропаганда и презентация хороших произведений через телевидение, средств массовой информации. Уровень издаваемых книг разный, каждый сам решает, какое произведение будет читать. Однако, необходимо предотвратить то, что низкопробные книги могут затормозить вкус человека. Подобные произведения, во-первых, не только отталкивают молодёжь от книги, во-вторых, могут негативно повлиять на ее воспитание, духовность. Мы должны остерегаться этого. Для того, чтобы сформировать правильное отношение к чтению книг, прежде всего необходимо опираться на опытных учителей.

Как стало известно, книгочтение понятие шире, чем простое чтение книги. Это А. Умаров описывает так: “Культура чтения – это процесс, направленный на получение общих сведений социальными группами, объединениями, индивидами, содержание их поведений и деятельности, а также знания, нормы, общественные события и другие атрибуты, отражающие комплекс изменений, происходящие в структурных системах”. [11]

При формировании у учащихся навыков чтения книг ответственная задача возлагается на школу и родителей. Для этого сами родители должны быть образованными. Мы не должны забывать, что место книги, впервые прочитанной ребёнку в семье, велико. После у него формируется чувство осознания красоты художественных образов, прочитанных вслух его родителями. Из всего вышесказанного пришли к такому выводу:

В истории нашего народа, нашей нации огромное внимание придавалось книгочтению. Несмотря на то, что не было развито типографское дело, каллиграфы вручную переписывали книги, наши предки всегда стремились к книгочтению.

1. Книгочтение формирует в личности настоящие человеческие качества.
2. Личность, не владеющая человеческими качествами, не сможет стать честным и хорошим служащим или работником, учёным или специалистом.
3. В обществе, где у граждан не сформированы человеческие качества, не будет безупречного духовно-экономического прогресса.
4. Книгочтение в настоящее время означает более широкое понятие, чем чтение книги.
5. В настоящее время в совершенствовании культуры книгочтения большое значение имеет постановление Президента Республики Узбекистан № 32-71 от 13 сентября 2017 года.
6. В школе учитель, а дома родители должны сформировать у учащихся навыков культуры чтения.
7. Все воспитательные качества у ребёнка вначале формируются в семье.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдурауф, Ф. Семья и порядки управления семьёй / Ф. Абдурауф. – Баку, 1916. – С. 112.
2. Айбек. Навоий. Роман. – Т.: 1995. – С. 5–439.
3. Бобровников, Н.А. Русско-туземные училища, мактабы и медресе в Средней Азии / Н.А. Бобровников. – Москва, 1913. – С. 189–241.
4. Мечта о совершенном поколении. – Ташкент: Шарк, 1998. – С. 106.
5. Наливкин, В.Г. Что даёт среднеазиатская мусульманская школа в образовательном и воспитательном отношениях.
6. Распоряжение Президента Республики Узбекистан «О создании комиссии по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению и пропаганде культуры чтения». // Газета «Народное слово». 2017 год, 13 января.
7. Толковый словарь узбекского языка. – Ташкент, 2006. – Т. 2. – С. 655.
8. Тухлиев, Б. Литература: учебник для 9-го класса / Б. Тухлиев. – Т.: 2012. – С. 99.
9. Умаров, А.А. Роль чтения в обеспечении общественно-культурного развития и формировании совершенной личности: дисс. ... доктора соц. наук / А.А. Умаров. – Ташкент, 2005. – С. 240–241
10. <http://ru.wikiquote.org/wiki/>.

*Материал поступил в редакцию 02.03.18.*

## HISTORICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF READING CULTURE IN PUPILS

**O.A. Turakulova**, Inspector of the Training Department  
Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature, Uzbekistan

***Abstract.** This article presents the historical basis for the formation of the culture of readers in literary education. The author has developed a methodological guide that helps the student to read and write in simple language, with an early learning culture and historical past and to ensure consistency of historical and inherent forms of reading culture in literary learning.*

***Keywords:** reading culture, book-reading, method, education, source.*



УДК 81'27:81:39:94(47)“19”

## КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ НЕМЕЦКОГО КОЛОНИСТА XIX ВЕКА ПО ДАННЫМ ЛИТЕРАТУРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ «ВЕСТНИК ЕВРОПЫ» И «РУССКИЙ ВЕСТНИК» \*

Г.А. Шевелина, студент 5 курса факультета филологии и истории  
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются и описываются некоторые особенности коммуникативной компетенции «русских» немцев, а также обуславливающие их экстралингвистические факторы. Источником информации послужили тексты статей о жизнедеятельности немецких колонистов второй половины XIX в. в России, извлечённые нами методом сплошной выборки из журналов «Русский вестник» и «Вестник Европы». Анализ статей даёт возможность охарактеризовать специфику русско-немецкого/немецко-русского коммуникативного взаимодействия. Это позволяет сделать вывод о начальной стадии подобной коммуникации и «капсульном» типе восприятия окружающей действительности.*

***Ключевые слова:** русские немцы, немецкие колонии России II половины XIX века, миграция, коммуникативная компетенция, экстралингвистические факторы.*

Для всех народов, имеющих трудный путь своего исторического развития особенно важной становится проблема этнолингвокультурной (само)идентификации, которая, в свою очередь, усугубляется вопросами миграции, влекущими за собой различные изменения как во внешней, так и во внутренней жизни самого народа.

Начало «немецкому вопросу» в истории России было положено в XVIII веке в связи с выходом манифестов Екатерины II о вызове иностранцев в Россию [7]. Более подробно аспекты этой проблемы освещены нами ранее в специальной статье «Исторический экскурс проблемы миграции немцев в Россию XVII–XVIII вв. Манифест Екатерины II» [8].

Данная статья посвящена вопросам (само)идентификации и (само)презентации немецких колонистов при смене культурно-языковой среды: нами предпринимается попытка воссоздать стереотипный образ русского немца-колониста в России XIX в., в частности, его коммуникативной компетенции. Материалом к написанию данной работы послужили статьи литературных и общественно-политических журналов XIX века «Русский вестник» и «Вестник Европы», которые представляют для нас особую ценность, поскольку благодаря зафиксированным наблюдениям их авторов предоставляется возможность восстановить картину быта и жизни немецкого колониста XIX века в России.

При исследовании коммуникативной компетенции немецкого колониста XIX века в России мы на этапе сбора фактологического материала столкнулись с его нехваткой: интересующая нас информация в статьях данных журналов представлена крайне усечено, т.к. статьи представляют собой путевые заметки, очерки, просто замечания историков, чиновников, путешественников, ревизоров, публицистов и др., которые по роду своей деятельности (н-р, начальник путей сообщения, заместитель министра иностранных дел, адвокат, др.) побывали в немецких колониях Петербурга и Белостокской области (ныне р-ка Беларусь). В этом признаются сами авторы: «Целью моей поездки были частные дѣла, которымъ я исключительно и долженъ былъ посвящать своё время. Я такъ-сказать на лету дѣлалъ свои наблюдения надъ болѣе интересующими меня сторонами мѣстной общественной жизни, и потому долженъ ограничиваться краткими очерками того, что рѣзко бросается въ глаза...» [5, С. 477]. Однако нельзя говорить и о том, что «русские» немцы не интересовали авторов как этнос. К примеру, одним из авторов статей журнала «Русский вестник» является российский полковник кавалерии, историк, мемуарист Арнольд Зиссерман. Он сам является «русским» немцем второго поколения, т.к. его отец Лев Зиссерман был выходцем из Германии в начале XIX века [1]. Арнольд Зиссерман, к примеру, в своей статье «Поездка на Кубань» пишет о социально-экономическом устройстве этого края (образование, сельское хозяйство, черноморский порт и др.). Описывая население Кубани, автор упоминает о «кое-каком населении кромѣ казачьяго, но его такъ мало что и для глаза неуловимо, и для вліянія на общій ходъ сельскохозяйственнаго или промышленнаго дѣла значенія почти никакого не имѣетъ. Нѣсколько небольших колоній Нѣмцев, переселившихся из Бессарабіи, успѣли болѣе или менѣе устроиться и ведутъ хозяйство хоть и не блистательно, но все же сравнительно съ мѣстнымъ кореннымъ населеніемъ хорошо; есть уже начала виноградныхъ садовъ; работаютъ лошадьми, лучшими орудіями и работаютъ вообще настойчивѣе, усѣрднѣе своихъ сосѣдей, остающихся пока при своихъ неуклюжихъ полевыхъ орудіяхъ, возахъ и лѣнливо передвигающихся ноги быкахъ» [5, С. 486]. А. Зиссерман наблюдает и невольно сравнивает местное население с немцами-колонистами, отмечая при этом некоторое превосходство последних. Очевидно, что авторы статей в большинстве случаев упоминали о «русских» немцах параллельно с повествованием о значимых и необходимых для них событиях.

Ранее мы писали и об особенностях культуры, традиций, быта «русского» немца-колониста XIX века.

По данным статей «Русского вестника» выяснили, что основным занятием немцев в России стало сельское хозяйство (в частности, земледелие), а в плане наследия культуры и традиций немецкий колонист в России XIX века представляет собой тип германской нации, а также «капсульный» речеповеденческий (контактный) тип [4].

В рамках данной статьи приоритетными становятся вопросы, связанные с коммуникацией немцев в России, а также особенности их жизнедеятельности не в сельской, а городской местности.

Так, в статье «Внутреннее обозрение» журнала «Вестник Европы» речь идёт о петербургских школах для детей немецких колонистов. Важным является то, что представители немецких колоний в Петербурге позиционируют себя как «исключительный элемент», что проявляется в практически полной ограниченности от русского населения. При этом автор говорит об отсутствии какой-либо вражды между представителями разных наций. «Членъ нѣмецкой колоніи въ Петербургѣ, коренной петербургскій нѣмецъ, есть безспорно – нѣмецъ; но онъ уже значительно отсталъ отъ германца; міросозерцаніе его чисто-германское, всѣ нравственныя стремленія его – въ Германіи, но онъ самъ и его родители, иногда предки, постоянно жили въ Россіи. Они жили въ Россіи, но чуждались русской мысли» [2, С. 844]. Сеем предположить, что подобная «закрытость» ведёт и к отсутствию немецко-русской и русско-немецкой коммуникации, ведь таковая должна получать первоначальное «одобрение» внутри семьи. Однако слабо проявляется подобная коммуникация и в немецких петербургских школах. «Что же касается нѣмецкихъ школъ въ Петербургѣ, то въ нихъ относительно-плохое развитіе преподаванія русского языка должно быть прямо отнесено къ исключительности нѣмецкаго элемента въ Петербургѣ вообще, исключительности, которую школа въ свою очередь поддерживаетъ. <...> Странно слышать, что мальчики, родившіеся въ Россіи, отъ родителей также рожденныхъ въ Россіи, узнаютъ названіе русскихъ городовъ и дѣятелей русской исторіи по нѣмецкому правописанію и съ нѣмецкимъ произношеніемъ именъ, узнавая, напримеръ, Псковъ подъ псевдонимомъ Плескау» [2, С. 847]. Автор статьи призывает начальство училищ пересмотреть учебные планы в сторону усиления преподавания русского языка и русской литературы, т.к. знание подобных предметов даёт больше возможностей выпускникам для дальнейшего получения образования, в частности, знание русского языка позволяет поступить на филологический факультет и на военную службу, а не только лишь на медицинский, без знания такового.

Итак, очевидно, что на развитие коммуникации немецкого колониста влияет не только образ мыслей самого немца, но и внешние факторы, такие как система образования, которая является очередной преградой для сближения «русских» немцев с интересами русского общества.

На русско-немецкое/немецко-русское коммуникативное (взаимо)действие влияет и образ жизни колонистов в России. До определённого времени, две эти нации считали, что не могут быть друг другу полезными. Как выяснилось, знание русского языка для немцев чревато не самыми плохими последствиями. Так и русские впоследствии обратили внимание на образ жизни немецкого колониста.

В статье «Беловежская пуца» город Белосток (Белостокская область в 1807 г. перешла во владения России) после поселения в нем немцев-колонистов «превратился в один из важнейших промышленных пунктов западного края. Прошло едва ли каких-нибудь двадцать лѣтъ съ 1835 года, какъ уже въ Бѣлостокѣ и окрѣстныхъ мѣстечкахъ появляется множество крупныхъ и мелкихъ фабрикъ, преимущественно суконныхъ. Имена Моэса, Захерта, Бетхера какъ главнѣйшихъ дѣятелей въ промышленной производительности, получаютъ громкую извѣстность не только въ мѣстномъ околоткѣ, но и далеко за предѣлами края. <...> Вообще, окрѣстности Бѣлостока полны мануфактурно-промышленнаго характера и видимо говорятъ вамъ о благосостояніи этой мѣстности: эти красивенькіе фольварки съ черепичными кровлями, эти прочныя каменные постройки фабрикъ и заводовъ съ высокими горками, эти веселыя рощицы и перелѣски, эти дороги, идущія аллеями по разнымъ направленіямъ, – это почти невольно наводитъ васъ на мысль что вы, силою какого-то чародѣйства, вдругъ перенеслись въ какой-нибудь благодатный уголокъ Германіи» [6, С. 527-531]. Все это свидетельствует об образованности и культурном развитии немцев, об их трудолюбии и любви к порядку.

Большинства этих качеств на тот момент не хватало простому русскому крестьянину. Даже с трудом найдя средства на покупку сельскохозяйственной машины, хозяин не знал, как ею управлять. Вот тут-то и возникает потребность во взаимодействии с образованными немцами, передовиками сельского хозяйства, каковыми они слыли на всю округу. Русские нанимали к себе в работники немцев-колонистов в качестве машинистов для управления, к примеру, молотилкой [5, С. 494]. Так или иначе, коммуникация между немецким колонистом и русским, вызванная различными нуждами, начинает налаживаться.

Однако следует отметить, что среди переселенцев из немецких земель были и предки известных личностей в истории и литературе России XIX века, как, например, А.А. Дельвига, К.Х. Кюхельбекера и др., даже А.С. Пушкина. Их полная русификация объясняется экстралингвистическими факторами: они являются этническими немцами не второго поколения, а также влиянием уровня их образованности, рода занятий, индивидуальных целей и способностей [3].

Таким образом, представленный материал и наблюдения позволяют заключить, что коммуникативная компетенция немецкого колониста XIX века зависит в первую очередь от экстралингвистических факторов, в частности, от времени переселения в Россию; во-вторых, действия местных властей по обеспечению обучения, взаимодействия представителей двух этносов, двух культур; в-третьих, образ жизни «русских» немцев в России.

*\*Работа выполнена в рамках проекта РГНФ 15-04-00011а*

*«Язык и культура русских немцев в миграции: проблемы самопрезентации и самоидентификации»*

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Википедия – Зиссерман, Арнольд Львович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD\\_%D0%90%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4\\_%D0%9B%D1%8C%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD_%D0%90%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4_%D0%9B%D1%8C%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) (дата обращения: 29.01.2018).
2. Внутреннее обозрение / Вестник Европы. – 1875 июнь. – С. 831-855.
3. Данилова, Ю.Ю. О «рождённых в России и рождённых Россией» немцах в истории русской литературы / Ю.Ю. Данилова, И.Е. Крапоткина, Д.А. Салимова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6. – С. 293–297.
4. Данилова, Ю.Ю. Этнолингвокультурная (само)идентификация немецких колонистов в России второй половины XIX века: на материале журнала «Русский вестник» / Ю.Ю. Данилова, Г.А. Шевелина // Научный диалог. – 2017. – № 12. – С. 102–112.
5. Зиссерман, А. Поездка на Кубань / А. Зиссерман // Русский вестник. – 1875 декабрь. – С. 466–508.
6. Крестовский, В. Беловежская Пуща / В. Крестовский // Русский Вестник. – 1876 октябрь. – С. 523–566.
7. Манифест 4 декабря 1762 г. 1830. В сб.: Полное собрание законов Российской империи с 1649 года. СПб. Т. XVI., 28 июня 1762-1765 гг., С. 313–316.
8. Шевелина, Г.А. Исторический экскурс проблемы миграции немцев в Россию XVII–XVIII вв. Манифест Екатерины II. / Российские немцы: вопросы языка, культуры и самоидентификации: сборник статей / Г.А. Шевелина. – Казань: Школа, 2016. – С. 37–42.

*Материал поступил в редакцию 27.02.18.*

**THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A GERMAN COLONIST  
OF THE NINETEENTH CENTURY, ACCORDING TO LITERARY AND SOCIAL-POLITICAL  
MAGAZINES “VESTNIK EVROPY” AND “THE RUSSIAN MESSENGER”**

**G.A. Shevelina**, the 5<sup>th</sup> year Student of Faculty of Philology and History  
Elabuga Institute of Kazan Federal University, Russia

**Abstract.** *The article discusses and describes some features of the communicative competence of “Russian” Germans, as well as the extralinguistic factors that determine them. The source of information were the texts of articles about the life of German colonists in the second half of XIX century in Russia, selected by continuous sampling from the magazines “Vestnik Evropy” and “The Russian Messenger”. The analysis of the articles makes it possible to characterize the specifics of the Russian-German / German-Russian communicative interaction. This leads to the conclusion about the initial stage of such communication and the “capsule” type of perception of the surrounding reality.*

**Keywords:** *Russian Germans, German colonies in the second half of XIX century in Russia, migration, communicative competence, extra-linguistic factors.*



---

---

**Jurisprudence**  
**Юридические науки**

---

---

УДК 341.217(4), 341.223.7

**СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СУВЕРЕНИТЕТА  
В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ  
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ**

Г.Д. Гамбаров, кандидат юридических наук, доцент кафедры международного права  
Бакинский государственный университет, Азербайджан

***Аннотация.** В современном мире значение концепции государственного суверенитета сложно переоценить. Вместе с тем, такие вызовы как стремительное развитие информационных технологий, углубление и расширение глобализационных процессов, а также существующий финансово-экономический кризис, формируют необходимость переосмысления подходов с целью определения наиболее соответствующих существующим реалиям. В частности, такое переосмысление требуется и в области противодействия преступности в финансовой сфере, масштабы которой не демонстрируют тенденции к сокращению.*

***Ключевые слова:** суверенитет, международно-правовое регулирование, преступность, финансовые преступления.*

**Актуальность.** По мнению Р.В. Нигматуллина, на начало XXI в. “международное сообщество запоздало с выработкой единой стратегии действий против организованной преступности, и это привело к тому, что в краткие сроки она приобрела транснациональный характер и стала угрожать фундаментальным устоям государства”. Развитие такого негативного сценария со всей очевидностью обуславливает интенсификацию международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью: “правительство любого государства, независимо от средств и ресурсов ... не способно в одиночку нанести серьёзный урон преступным организациям, осуществляющим свои операции на международном уровне, что диктует необходимость международного сотрудничества” [6]. Основой такого сотрудничества должен стать именно государственный суверенитет, как подчёркивается в резолюции ГА ООН 68/188 от 18.12.2013 г.: “к решению проблемы транснациональной преступности необходимо подходить при полном уважении принципа суверенитета государств” [4].

**Анализ исследуемых работ** демонстрирует, что существующие к пониманию государственного суверенитета подходы вызывают значительный интерес со стороны исследователей. Подтверждением этому являются работы И.А. Исаева, М.В. Ильина, С. Краснера, И.Д. Левина, Л. Хенкина и др. Вместе с тем в рамках отечественной доктрины права значение концепции суверенитета в международно-правовом регулировании противодействия преступности в финансовой сфере не получило своего надлежащего освещения.

**Целью работы** является характеристика ключевых подходов к пониманию концепции государственного суверенитета в контексте международно-правового регулирования противодействия преступности в финансовой сфере.

**Изложение основного материала.** Особенное значение сотрудничество в сфере борьбы с преступностью на основе государственного суверенитета приобретает в связи с активным ростом количества преступлений в финансовой сфере. Причиной роста подобного вида преступлений является то, что “транснациональная криминальная деятельность не может устоять в противоправной реальности. Её прибыли должны перемещаться в легальную экономику для того, чтобы быть инвестированными. Более того, ей необходима коррупция для функционирования – для избежания арестов, для получения выгодных контрактов и для обретения легитимности в обществе” [17]. С таким утверждением полностью согласны В.Н. Дрёмин и Н.А. Зелинская [5]. Обоснованность такого утверждения коренится не только в доктринальных работах, но и подтверждается статистикой, свидетельствующей об огромных масштабах преступности в финансовой сфере. К примеру, по оценкам Р. Мерфи, представленным в ноябре 2011 г., только такой вид преступлений в финансовой сфере как уклонение от налогообложения вследствие функционирования теневой экономики в т.ч. и офшоров в общей сумме “скрывает” от государственного контроля 3,1 трлн дол. США, или около 5,1 % мирового ВВП [18].

Основополагающая роль государственного суверенитета для обеспечения функционирования системы международно-правового сотрудничества в борьбе с преступностью в финансовой сфере прежде всего, обуславливается тем, что в своём непосредственном проявлении суверенитет каждого государства не может не учитывать фактор существования суверенитета других государств согласно принципу суверенного равенства,

независимо от сферы сотрудничества, а потому осуществляется в форме взаимных соглашений различных государств. Существование государств как суверенных субъектов служит основанием современного международного права [10]. Несмотря на это, общепризнанного понимания сущности суверенитета и закономерностей его существования до сих пор нет, что может быть проиллюстрировано отсутствием единства даже в используемой терминологии [3]. С исторической точки зрения понятие “суверенитет” начало сложный путь своего утверждения с Оксфордского псалтыря 1120 г., в котором оно было использовано впервые. Им обозначалось понятие “вершина” или “наибольшая высота”. Бог осмысливался как “sovereign pere” или “суверенный отец”, а через осознание послушности воле Бога соответствующее понятие начинает использоваться для обозначения руководящей позиции. К примеру, в XIII в. суверенитет обозначал верховную позицию правителя “на своей земле” и в рамках своих компетенций, в т.ч. и в качестве “суверена казни” (Souveraen du Thresor) [2]. Последнее однозначно указывает на то, что понятие суверенитета с момента своего зарождения неразрывно связано с правом карать за совершение тех или иных деяний, в частности и преступлений финансового характера.

С концептуальной точки зрения значительный вклад в развитие теории суверенитета осуществил Ж. Боден, который и ввёл это понятие в научное обращение. В своей работе “Шесть книг о республике” (1576 г.) он указывал: “Суверенитет является постоянной и абсолютной властью монарха”. Его подход не предусматривал наличия любой другой власти в государстве или вне его, которая могла бы быть выше власти монарха [1]. Примечательно, что среди суверенных прав Ж. Боден отдельно упоминает и право устанавливать наказание за те или иные деяния, например, преступления [12]. Взгляды Ж. Бодена, в совокупности с идеями Ф. де Витториа, Ф. Суареза, А. Джентили и Г. Гроция, способствовали формированию традиционного понимания государственного суверенитета как независимости и верховенства власти государства [1]. Ранние концептуальные подходы нашли своё отражение в вестфальской модели суверенитета, которая основывается на утверждении нетерпимости государства к внешнему вмешательству в свои внутренние дела и признании равенства государств [1,13]. Её внедрение в практику международно-правового регулирования связывается с заключением Вестфальского мирного договора от 24 октября 1648 г., которым было ознаменовано завершение Тридцатилетней войны 1618–1648 гг. Логично, что с точки зрения “вестфальского” суверенитета “государство должно минимизировать ограничения суверенитета, которые налагаются внешним окружением” [1]. Такое понимание суверенитета государств не могло не отразиться на практике международно-правового регулирования борьбы с преступностью. Исходя из того, что согласно концепции Ж. Бодена борьба с преступностью относилась к внутренней компетенции государства, то с учётом трактовки суверенитета в рамках “вестфальской” модели, суверенной власти не следовало ограничивать себя принятием международно-правовых обязательств в борьбе с преступностью. Такое утверждение до XVIII в. согласовывается с наличием лишь отдельных, эпизодических случаев проявления международно-правовых норм, регулирующих борьбу с преступностью, в т.ч. и с такими финансовыми преступлениями как фальшивомонетничество.

На сегодняшний день в доктрине международного права на постсоветском пространстве достаточно общепринятой формулой суверенитета является следующая: суверенитет – это присущее государству верховенство на своей территории и независимость в международных отношениях [8, 9]. Такое понимание суверенитета получило своё закрепление и в международно-правовой практике. К примеру, в деле по острову Пальмас арбитр М. Губер отметил: “Суверенитет в отношениях между государствами обозначает независимость. Независимость в отношении части планеты является правом осуществлять на ней функции государства в отсутствие любого другого государства” [15].

По мнению С. Краснера, условно суверенитет можно разделить на две основные концепции и их сопутствующие предписания или правила [16]:

- 1) международно-правовой суверенитет: признание юридически независимых территориальных образований, которые имеют право свободно решать, какие соглашения или договоры они будут заключать;
- 2) Вестфальский, или точнее Вателлианский, суверенитет: не вмешиваться во внутренние дела других государств.

Эти предписания на уровне международного права предполагают, что в рамках государства существует третий аспект суверенитета – эффективный внутренний суверенитет.

Альтернативой классическому пониманию суверенитета являются следующие концепции [1]:

1. Суверенитет как взаимозависимость и сотрудничество (В. Фридман).

Хотя традиционное понимание суверенитета преимущественно фокусируется на независимости, само определение понятия “суверенитет” как абсолютной концепции неограниченной свободы и власти является весьма спорным. Государства пришли к пониманию того, что, во-первых, существует потребность в сотрудничестве с целью достижения целей международного сообщества, во-вторых, все члены международного сообщества при осуществлении своего суверенитета должны принимать во внимание существенные интересы других государств. Разграничение между “старым” международным правом сосуществования с его набором негативных норм ограничения и “новым” международным правом с его позитивными нормами сотрудничества в этом контексте имело место в период между Первой и Второй мировыми войнами.

2. Суверенитет как ответственность за защиту своего населения (Г. Еванс).

Концептуализация суверенитета как ответственности за безопасность своего населения может быть отслежена на протяжении всего послевоенного институционального развития, связанного с созданием ООН,

членством в этой организации и в особенности присоединением к его инструментам по защите прав человека, которое требует добровольного принятия ограничивающих суверенитет обязательств и ответственности за это государства как во внутреннем, так и во внешнем аспектах. Суверенитет в контексте ответственности защиты своего народа зиждется на трёх основополагающих предпосылках: 1) усиление ответственности государства за защиту своего населения от геноцида, военных преступлений, этнических чисток и преступлений против человечества, а также от призывов к их совершению; 2) обязательство международного сообщества относительно обеспечения соответствия государства упомянутым требованиям посредством, например, экономической или любой другой поддержки; 3) взятие государствами на себя ответственности за своевременную и решительную реакцию в ситуациях, когда государство очевидно не справляется с задачей обеспечения защиты своего населения от указанных угроз [11].

### 3. Суверенитет как уровень статусности (status consideration) (Х. Альварез).

В современном мире государства передают отдельные суверенные права на уровень международных организаций наднационального характера, и в результате этого их свобода действий может быть существенно ограничена в соответствующих вопросах. Хотя государства формально ограничивают свои права на реализацию делегируемых полномочий, тем не менее, участие государств в региональных и универсальных институциональных механизмах всё больше понимается как возможность укрепить свой суверенитет (sovereignty-strengthening). Это связано с тем, что такое участие даёт возможность конкретному государству получить доступ к новым ресурсам обеспечить себе выгоды, необходимые в стремительно глобализирующемся мире. На этом основании приверженцы концепции суверенитета как уровня статусности утверждают, что осуществление суверенитета в современных условиях требует участия, как в универсальных, так и региональных организациях, а это, в свою очередь, приводит к изменению сущности суверенитета в сторону повышения уровня статусности.

Нельзя не отметить также существование постмодернистской концепции суверенитета, которая нашла своё воплощение, прежде всего, в работах Дж. Агамбена. Он определял суверенитет как “исходную структуру, в которой право соотносится с жизнью, вбирает её в себя, прекращая её действие (запретом, принимающим форму суверенного исключения)”. С учётом того, что такое исключение повсеместно становится правилом, а государство проникает в частную жизнь человека через национальную идентичность, гражданство, права (которые, в частности, зависят от гражданства), суверенитет становится своеобразной формой существования, причём как публичного, так и частного [7].

Характеристика концепций суверенитета была бы неполной в отсутствие упоминания о наличии лагеря его противников. К примеру, И. Валлерстайн утверждает, что исторически государства никогда суверенитетом не обладали, а только к нему стремились, что правящий класс национальных государств только выражал своё желание им обладать и имел “лишь претензии на суверенитет” [7]. С концептуальной точки зрения весьма скептически относились к понятию “суверенитет” также Г. Краббе, Г. Ласки, Л. Дюги и М. Политис, поскольку рассматривали его как устаревшую доктрину, догму, которая исчерпала себя [1].

При наличии таких значительных (как количественно, так и качественно) различий в концептуальных подходах к пониманию государственного суверенитета весьма обоснованным является утверждение Л. Хенкина: “Суверенитет – это плохое слово, и не только потому, что оно послужило ужасным национальным мифологиям; в международных отношениях, и даже в международном праве оно часто является лозунгом, заменой размышлению и определённости (thinking and precision)” [12].

Несмотря на существование таких разногласий, О. Я. Трагнюк резонно указывает на то, что “суверенитет представляется не только как императивный принцип международного права, но и как характерная особенность современного международного сообщества” [7]. Следует отметить, что современные альтернативы традиционной концепции суверенитета пока ещё далеки от своего окончательного утверждения в качестве общепринятых не только в международно-правовой практике, но и в доктрине международного права. Исходя из этого, роль традиционного понимания концепции суверенитета пока ещё остается доминирующей, что обуславливает необходимость придерживаться именно такого его понимания. Кроме того, “суверенитет государства защищен Уставом ООН и подтвержден Декларацией о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета от 21 декабря 1965 г.” [1]. В этом контексте можно апеллировать к п. 2 ст. 2 Устава ООН, в котором указано, что “Организация основана на принципе суверенного равенства всех её Членов”, а также п. 4 (“Все Члены Организации Объединённых Наций воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или её применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом”) и п. 7 ст. 2 (“Настоящий Устав ни в коей мере не даёт Организации Объединённых Наций права на вмешательство в дела, по существу входящие во внутреннюю компетенцию любого государства”). Однако, по мнению Л. Хенкина, такие основания являются отнюдь не бесспорными. К примеру, по его мнению, принцип суверенного равенства в п. 2 ст. 2 Устава ООН обозначает не больше, чем равенство в правах и статусе [14].

**Выводы.** Нормативное значение принципа суверенитета, закреплённого как в договорной, так и в обычно-правовой практике государств, является определяющим в механизме международно-правового сотрудничества, независимо от сферы межгосударственных отношений. Несмотря на различия в концептуальных подходах, ни одна альтернативная концепция понятия суверенитета не смогла стать настолько общепринятой, чтобы заменить традиционное его понимание как присущего государству верховенства на своей территории и независимости в международных отношениях. Вместе с тем, усиление интеграционных процессов, нестабильность

финансово-экономической системы и активное развитие информационных технологий (в т.ч. и возникновение новых бизнес-моделей) формируют комплексные вызовы современной концепции государственного суверенитета.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баймуратов, М.О. Модифікації державного суверенітету в умовах європейської інтеграції в контексті взаємовідносин Європейського Союзу з державами-членами: монографія / М.О. Баймуратов, Ю.С. Хоббі; за ред. д.ю.н., проф., заслуженого діяча науки і техніки України М.О. Баймуратова. – Суми: Університетська книга. –2013. – 300 с.
2. Барандій, М. В. Поняття суверенітету держав у міжнародному праві / М.В. Барандій // Часопис Київського університету права. – 2010. – № 2. – С. 307–311.
3. Веремеев, Н. Современные подходы к проблеме суверенитета в европейских исследованиях. /Н. Еремеев. // Журнал международного права и международных отношений. – 2008. – № 2. –Режим доступа: <http://evolutio.info/content/view/1406/215/>
4. Вопросы верховенства права, предупреждения преступности и уголовного правосудия в повестке дня ООН в области развития на период после 2015 г.: Рез. ГА ООН от 18.12.2013 г. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/68/188>
5. Дрёмин, В.Н. Организованная преступность, терроризм и бизнес: международно-правовые и криминологические аспекты/ В.Н. Дрёмин, Н.А. Зелинская//Актуальні проблеми держави і права: зб. наук. праць. Вип. 60 / Редкол.: С.В. Кивалов (гл. ред.) і др.; ответств. за выпуск В.М. Дрёмин. – Одесса: Юридическая литература, 2011. – С. 34–43.
6. Нигматуллин, Р.В. Сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера в XX – начале XXI века (историко-правовой аспект): дис. ... д.ю.н.: 12.00.01 / Р.В. Нигматуллин. – М., 2007. – 450 с.
7. Правовые проблемы определения и реализации государственного суверенитета на современном этапе: монография/ под. ред. А.К. Сквоикова. И.В. Яковюка. – М.: ООО «НИКПЦ «Восход-А», 2010. – 320 с.
8. Тимченко, Л.Д. Міжнародне право: підручник/ Л.Д. Тимченко, В.П. Кононенко. – К.: Знання, 2012. – 631 с.
9. Ушаков, Н.Н. Государство в системе международно-правового регулирования: учеб. пособие/РАН, Ин-т гос-ва и права, Академ. прав. ун-т. – М., 1997. – 62 с.
10. Шевцов, В.С. Государственный суверенитет (вопросы теории) / В.С. Шевцов. – М.: Наука, 1979. – 300 с.
11. Bangham, G. Responsibility to Protect – or Right to Interfere?/ G. Bangham//TWS Policy Paper, May 2011. – 7 p. – URL: <http://thewilberforcesociety.co.uk/wp-content/uploads/2011/08/Responsibility-to-Protect-George-Bangham.pdf>
12. Beaulac, S. The Social Power of Bodin's 'Sovereignty' and International Law/S. Beaulac//Melbourne Journal of International law [Electronic resource]. – 2003. – Vol. 4. – URL: <http://www.law.unimelb.edu.au/files/dmfile/download5b771.pdf>
13. Ferreira-Snyman, M.P. The Erosion of State Sovereignty in Public International Law: Towards a World Law? / M.P. Ferreira-Snyman [Electronic resource]. – University of Johannesburg, July 2009. – 337 p. – URL: <https://ujdigispace.uj.ac.za/bitstream/handle/10210/3639/Ferreira.pdf?sequence=1>
14. Henkin, L. The Mythology of Sovereignty / L. Henkin // Essays in Honour of Wang Tieya; ed. by R. St. J. Macdonald. – Dordrecht, Boston: Martinus Nijhoff, 1993. – P. 351–358.
15. Island of Palmas case (Netherlands/USA)//Reports of International arbitral awards. – 1928. – Vol. II. – P. 829–871.
16. Krasner, S. Troubled Societies, Outlaw States, and Gradations of Sovereignty/S. Krasner; Stanford University, July 2002 [Electronic resource]. – P. 1–55. – URL: [https://bc.sas.upenn.edu/system/files/Krasner\\_02.05.04.pdf](https://bc.sas.upenn.edu/system/files/Krasner_02.05.04.pdf)
17. Shelly, L. Global Crime Inc. / L. Shelly, J. Picarelli, C. Corpora//Beyond Sovereignty: Issues for a Global Agenda; ed. by M. C. Love, 2nd ed. – Thomson/Wardsworth, 2003. – P. 143–166.
18. The Cost of Tax Abuse: A briefing paper on the cost of tax evasion worldwide/Tax Justice Network. – November 2011. – 20 p. [Electronic resource].– URL: [http://www.tackletaxhavens.com/Cost\\_of\\_Tax\\_Abuse\\_TJN\\_Research\\_23rd\\_Nov\\_2011.pdf](http://www.tackletaxhavens.com/Cost_of_Tax_Abuse_TJN_Research_23rd_Nov_2011.pdf)

Матеріал посту́пил в редакцію 07.02.18.

#### CONTEMPORARY CONCEPTS OF STATE SOVEREIGNTY IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL LEGAL REGULATION OF COUNTERACTION FINANCIAL CRIMINALITY

**H.D. Gambarov**, Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor at the Department of International Law  
Baku State University, Azerbaijan

**Abstract.** *In modern world, the importance of state sovereignty is widely recognized. Nevertheless, there are such challenges as development of information technologies, evolution of globalization and existence of financial crisis in the world economy. They underlie the necessity of reassessment of contemporary approaches to state sovereignty for the purpose of defining the most appropriate to the reality that is existing. Such reassessment is also required in the area of counteraction financial criminality that is rising in modern world.*

**Keywords:** *sovereignty, international legal cooperation, criminality, financial crimes.*



УДК 343.9

## СОЦИАЛЬНЫЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Н.Д. Чернышова**, заведующая кабинетом кафедры экономической теории и мировой экономики  
Забайкальский государственный университет (Чита), Россия

***Аннотация.** В статье рассмотрены социальные и биологические факторы, влияющие на формирование преступного поведения, несмотря на большое количество исследований по данной тематике в педагогике и криминологии, продолжают совершать преступления личности, склонные к преступным действиям и если характеризовать их, то психологически они не уравновешены. Для работы с лицами, совершившими преступления необходимо проводить профилактические работы, усовершенствовать законодательство РФ, в правоохранительных органах должны работать более квалифицированные специалисты и специалисты психологи. Статья предназначена для практических и научных работников, аспирантов и студентов, высших и средних юридических, социологических и психологических образовательных учреждений. В практической части работы сделан акцент на то, что необходимо более глубокое исследование личности преступника, его психологического состояния, социального положения в обществе, биологические факторы, влияющие на формирование преступного поведения. На наш взгляд наиболее важным после освобождения осуждённого является адаптация, моральная поддержка, трудоустройство и решение жилищных проблем, только тогда осуждённый имеет возможность встать на путь исправления и адаптироваться в обществе, к сожалению, в России на практике законодательство не направлено на поддержку освободившихся из мест лишения свободы.*

***Ключевые слова:** социальные, биологические, преступные группы, криминологический прогноз, анализ, статистические данные, профилактика, формы поведения.*

Несмотря на исследования, посвящённые коррекционной, реабилитационной тематике в криминологии, психологии и исследованиях социальной адаптации, количество лиц, совершивших преступления, имеющих отклоняющиеся формы поведения, не уменьшается. Основная причина – недостаточная эффективность профилактической работы.

Криминологический прогноз как фактор преступного поведения преступного поведения имеет значение для определения меры наказания, установление тяжести преступления, применения условного осуждения, а также для проверки основания ареста при опасности повторного совершения преступления и необходимости проведения процедуры, связанной с опознанием личности. Под криминологическим прогнозом в более широком смысле подразумевается предсказание вероятных последствий для общества законодательных мер, судебных мер, судебной практики и управления в области уголовного судопроизводства.

Например, в своих исследованиях С.В. Познышев выделил основную мысль, в том, что глубочайшие корни преступности сокрыты в конституции преступника, которая создаётся и изменяется под влиянием, с одной стороны, окружающих личность внешних, и прежде всего социальных, условий, а с другой стороны, того, что организм данного субъекта получил в наследство от предков [7, С. 58].

При социальном анализе личности различаются понятия «человек» и «личность». Понятие «человек» есть понятие природно-общественное, а понятие «личность» – социальное, т.е. оно связано не с физическим бытием человека, а с его определёнными общественными свойствами. Каждая конкретная личность имеет индивидуальную функциональную структуру свойств. Отдельные свойства личности, обычно называемые чертами, нестабильны и подвержены изменениям под влиянием условий жизни, воспитания, болезни и др. поэтому обычно говорят не просто о структуре, а о динамической структуре личности. В медицинской психологии личность также изучается как элемент природной и социальной систем, но с той лишь особенностью, что здесь речь идёт, прежде всего, о личности больного человека.

Социальный контроль – система способов воздействия социальных групп и общества на личность с целью регуляции её социально значимого поведения на основе социальных норм. Социальный контроль обеспечивает стабильность социальной системы. С этой целью создаются соответствующие институты социального контроля – общественные, административные и правовые. В результате проведения исследования преступности можно сделать вывод:

Необходимо совершенствовать уголовно-правовую норму, в ней заложен предупредительный потенциал, и такие деяния вследствие своей широкой распространённости и общественной опасности нуждаются в криминализации. Усовершенствование возможно лишь на основе данных о состоянии, анализе, изучении статистических данных, выяснения особенностей криминогенных обстоятельств, обуславливающих преступления. Целесообразно изучать преступления, предусмотренные Уголовным Кодексом Российской Федерации.

Так же необходимо более детальное изучение преступника с точки зрения биологических факторов, влияющих на формирование преступного поведения, сведение о его родных, о предках, выяснение генетику,

учёными доказано, что генетика играет большую роль не только в поведении, но и в предрасположенности к преступному поведению. Криминалист-психолог должен исследовать личность со стороны сферы интеллекта, эмоции, воля, выявить жизненные цели исследуемой личности. Узнать цели преступника, является важным в поведении человека, так как на них он опирается, решая, что ему следует, а чего не следует делать.

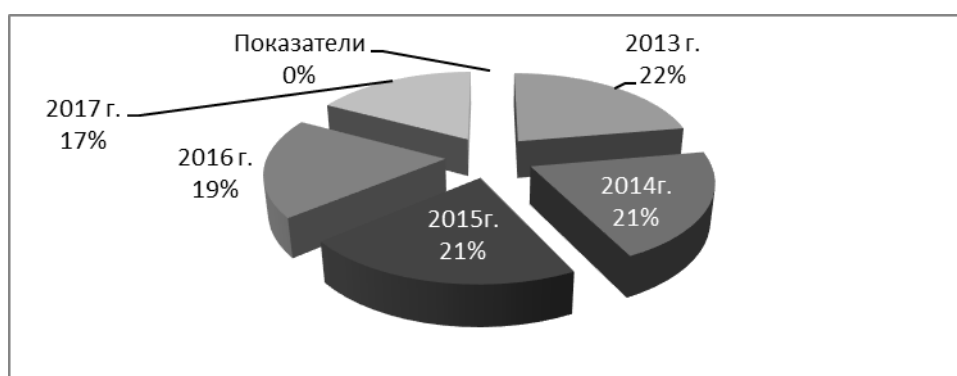
С социальной точки зрения преступность, это явление, которое носит деструктивный для общества характер. Состояние преступность с нашей точки зрения определяется критериями: 1) Зарегистрированными преступлениями и числом преступников, привлечённых к уголовной ответственности. 2) Характером преступности, т.е. мотивация, групповые преступления и т.д.). 3) Уровнем латентности преступности.

В соответствии с данными критериями, можно представить представление, в общем, в Забайкальском крае, и провести анализ профилактики преступного поведения.

Таблица 1

**Динамика преступности в Забайкальском крае с 2013-2017 гг. [3, С. 1]**

Показатели	2013 г.	2014г.	2015г.	2016 г.	2017 г.
Всего зарегистрировано преступлений	35,001	32,150	33,373	29,658	26,992



Как видно из анализа, динамика с 2013-2017 гг. стабильно снижается, более того, динамика существенное влияние оказало внесением изменений в уголовное законодательство РФ.

Таблица 2

**Показатели преступности в Забайкальском крае, статистические данные [3, С. 1]**

Показатели	2013 г.	2014г.	2015г.	2016 г.	2017 г.
Зарегистрировано преступлений по ст. 111 УК РФ – умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	781	666	555	586	507
Зарегистрировано преступлений по ч. 4, ст. 111 УК РФ – умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего	124	114	102	82	75
Предварительно расследовано преступлений по ст. 285 злоупотребление должностными полномочиями	24	14	120	26	42
Зарегистрировано преступлений по ст. 290 УК РФ (получение взятки)	371	116	176	210	25
Предварительно расследовано особо тяжких преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления	458	473	466	426	324
Предварительно расследовано особо тяжких преступлений, совершенных организованной группой	59	59	77	100	32
Предварительно расследовано особо тяжких преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения	405	445	361	337	287





Исходя из исследования, о состоянии преступности на территории Забайкальского края за 2013 год 2017 год, анализ социально-криминалистической характеристики показывает, что половина преступлений совершена лицами, ранее совершавшими преступления.

Что же касается факторов, влияющих на формирование противоправного поведения на протяжении многих десятилетий, остаётся интерес отечественных и зарубежных учёных в различных областях – юриспруденции, психологии, социологии, педагогике и т.д., эти факторы можно разделить на биологические и социальные.

Так же видно из таблицы отношение наших чиновников не только к законодательству РФ, но и к обогащению за счёт граждан РФ.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Генеральная Прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики. Официальный интернет-портал правовой информации Государственная система право– 2005-2018 гг. // crivestat.ru
2. Дубинина М.И. Уголовная ответственность за преступления против собственности / М.И. Дубинина // Уголовное право. – 2011. – № 2. – С. 60–66.
3. Источник: РФ. <http://забрабочий.рф/news/197259/http://Забрабочий>.
4. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. // Российская газета. – 1993. – №237. – 25 декабря (с посл. изм. и доп. в ред. от 21.07.2007г. № 5-ФКЗ).
5. Краткий юридический словарь. Малько А.В. – Издательство Проспект. – 2015. – 560 с.
6. Криминология: учебник для академического бакалавриата / В.В. Лунев. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 686 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
7. Познышев С.В. Криминальная психология. Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С.В. Познышев. – Издательство Инфра-М., 2017. – 302 с.
8. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 Н. № 63-ФЗ. (С изменениями, внесёнными постановлением Конституционного суда РФ от 27.05.2008 № 8-П, Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ).

Материал поступил в редакцию 28.02.18.

**SOCIAL AND BIOLOGICAL FACTORS INFLUENCING  
ON THE FORMATION OF CRIMINAL BEHAVIOR**

**N.D. Chernyshova**, Head of the Department of Economic Theory and World Economy  
Transbaikal State University (Chita), Russia

***Abstract.** The article deals with social and biological factors that influence the formation of criminal behavior, despite a large number of studies on this subject in pedagogy and criminology, the individuals continue to commit crimes, they are prone to criminal actions and if you characterize them, they are not psychologically balanced. It is necessary to carry out preventive work, improve the legislation of the Russian Federation; more qualified specialists and psychologists should work in law enforcement agencies to work with persons who have committed crimes. The article is intended for practical and scientific workers, postgraduates and students, higher and secondary legal, sociological and psychological educational institutions. The practical part of the work focuses on the need for a more in-depth study of the offender's personality, his psychological state, social status in society, biological factors affecting the formation of criminal behavior. In our opinion, the most important thing after the release of the convict is adaptation, moral support, employment and the solution of housing problems, only then the convict has the opportunity to embark on a path of correction and adapt in society, unfortunately, the legislation in Russia is not aimed at supporting those released from prison.*

***Keywords:** social, biological, criminal gang, criminological prediction, analysis, statistical data, prevention, behavior patterns.*

---

---

Pedagogical sciences  
Педагогические науки

---

---

UDC 379.8

**EXTRA-CURRICULAR WORK AS A BASIS  
FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF PUPILS**

**T.V. Zhukova**, Master of Pedagogic Sciences, Lecturer  
M. Kozybayev North Kazakhstan State University (Petropavlovsk), Kazakhstan

***Abstract.** The effectiveness of extra-curricular work is determined by ensuring the development of the creative abilities of each student, the formation of a creative personality and its readiness for creative cognitive activity. The purpose of extracurricular activities is to create the necessary conditions for children and adolescents, in which they can realize their needs, interests, abilities in those areas of cognitive, social, cultural life that cannot be realized in lessons in the study of basic educational disciplines.*

***Keywords:** abilities, creative abilities, extracurricular work.*

The beginning of the 21<sup>st</sup> century poses new challenges for the education system: improving the efficiency of the upbringing of the younger generation; an integral part of the development, prosperity and competitiveness of any country is a quality education. President of the country N.A. Nazarbayev emphasizes: "We must continue modernization of education ... Quality education should become the basis of industrialization and innovative development of Kazakhstan." In the light of the trends in the development of education, an urgent problem is the formation of a fully developed personality [14]. "Developing the abilities inherent in a person, not letting them die – this means, to strengthen the spiritual strength of man, to help him find himself" [7].

The socio-economic development of our country, the increasing role of the human factor in all spheres of activity, necessitated the development of new approaches to the development of the creative abilities of schoolchildren as one of the priority areas in pedagogy.

Creativity, as a human phenomenon, does not arise from nothing, it is based on knowledge, allows, on the one hand, to find new and familiar aspects in familiar and near, and on the other hand, to meet new and unknown, creating from it with the help of existing knowledge new experiences. Creativity begins with an unbiased view of the world, with inner freedom, with non-standard thinking. Many researchers define creativity through the properties of the personality, its abilities. Creativity is a personal quality, based on the development of higher mental functions, when creativity as a skill is included in all activities, behavior, communication, and contact with the environment [4].

For creativity, there are no standards, because it is always individual and can be developed only by the person himself.

From the point of view of psychology, creativity is treated as "an activity resulting in the creation of new material and spiritual values ... It presupposes the person's abilities, motives, knowledge and skills, through which a product is created that is novel, original, unique" [8]. Pedagogy determines that creativity is "the highest form of activity and independent activity of a person. Creativity is assessed by its social significance and originality (novelty)" [10, P. 132].

According to G.S. Batishchev, creativity is nothing like "the ability to create any fundamentally new opportunity" [2, P. 19].

The term "creativity" is most often associated with the concept of creative abilities (opportunities) and is viewed as a personal characteristic.

Abilities (English aptitude, abilities, capabilities) are:

– "individual psychological features of the personality that distinguish one person from another, determining the success of the performance of an activity or a series of activities that are not reducible to knowledge, skills and skills, but which make it easy and quick to learn new ways and methods of activity" [13, P. 52];

– "the properties of functional systems that implement individual mental functions that have an individual degree of expression and are manifested in the success and uniqueness of the development and realization of activities" [12, P. 74].

Creative abilities are treated as the ability to create new things based on previous experience, the ability to apply knowledge, skills and skills in an unusual situation. They are associated with the emotions, thinking and personality of a person and include a number of skills and properties.

The sources of revealing and development of abilities can be found in the works of the great thinker Al-Farabi,

who in his tracts "Directing the Way to Happiness" [7], "The Big Book on Music" draws readers' attention to the psychological and pedagogical aspects of teaching and upbringing. special interest. Causes accessibility, systemic and strength of acquired knowledge, development of intelligence, character, formation of abilities of children, as well as methods and methods of work of mentors with their gifted guardians, which are reflected in these works. One of the founders of psychological thought in Kazakhstan in the 20<sup>th</sup> century is Zh. Aimautov. In 1926, he published the book "Psychology and the choice of profession", which gives an analysis of the work of a psychologist with children, including gifted schoolchildren. "Ability to art is not formed in the process of life, learning and activity. Man is born with innate abilities for art "[9, P. 37-41].

Since the 60-ies of the XX century, many scientists-psychologists, including: M.M. Mukanov [6], Prigogine I., Knyazeva E., Zhanabaev Z., Darinsky A.V., are studying the influence of innate abilities on the successful performance of students' learning activities.

The Russian scientist B.M. Teplov made a great contribution to the study of the development of creative abilities. In his works the definition of abilities as individual psychological characteristics distinguishing one person from another was given. In the concept of "ability", he concluded three signs:

- under the ability to understand the individual psychological characteristics that distinguish one person from another;
- abilities are not called any individual peculiarities at all, but only those that are related to the success of performing any activity or many activities;
- the concept of "ability" is not confined to the knowledge, skills or skills that have already been developed for a given person.

In the opinion of B.M. Teplov, creative abilities best develop in extracurricular work [11, P. 9-38.]. The development of the creative abilities of students, their involvement in creative activity in extracurricular work makes it possible to test oneself in different types of activity, to assess their capabilities. A feature of the process of developing the creative abilities of schoolchildren in extracurricular activities is that children are given freedom of choice, voluntary participation in their spare time.

An extra-curricular activity, unlike after-hours work, is not directly related to the program and is optional for all students. An important factor in extracurricular activities is independent creativity. Collectively creative activities, organized by the children themselves and successfully implemented, contribute to increasing their initiative and motivation.

The purpose of extracurricular activities is the creation of the necessary conditions for children and adolescents, in which they could realize their needs, interests, abilities in those areas of cognitive, social, cultural life that cannot be realized in lessons in the study of basic educational disciplines.

The main tasks of extracurricular activities are: to broaden the general cultural outlook of students; to form a positive perception of the values of general education and to master its content more successfully; include personally significant and creative activities; to form moral, spiritual, aesthetic values among students; to develop social activity and the desire for real participation in socially significant cases; to assist in the determination of abilities for certain types of activities (artistic, sports, technical, etc.) and promote their implementation in creative associations of additional education; create spatial conditions for interpersonal, intergenerational, intergenerational communication.

Extra-curricular activities should be organized in such a way as to provide spiritual, moral, physical culture, sports and health, social, general intellectual, general cultural development of the individual [3].

When organizing extra-curricular work using various methods and forms, each teacher seeks to disclose the creative individuality of the student, to form competencies that ensure success in society and are deployed against the background, selectivity of the students of their educational path, regime, level and final result. This specificity is expressed in the need to design in the educational program a special methodology for creative cooperation, the joint productively divided activity of the teacher and the child, and the children's association, the methods of active and intensive training. Solving creative tasks in cooperation with the teacher alters the psychological structure of the educational process as a whole, because a system of internal stimulation of the widest range of interactions, relationships, communication between all participants is created (like being with everyone, capturing the common cause, satisfying ambition, pride in yourself, etc.)

Creativity and creative activity determine the value of a person, this proves once again that the formation of a creative personality acquires today not only a theoretical but also a practical meaning.

The effectiveness of extra-curricular work is determined by ensuring the development of the creative abilities of each student, the formation of a creative personality and its readiness for creative cognitive activity. Thus, creatively developed personality is the crowning of the system of extracurricular work of any educational institution. This activity allows students to obtain new knowledge for them, strengthens the skills of independent search for knowledge. Psychologists believe that "the mental activity of a schoolboy in solving creative problems is in many ways analogous to the mental activity of creative and scientific workers" [5, P. 76.]. The task of this type is one of the most effective means of forming a creative personality.

#### REFERENCES

1. Аль-Фараби. Указание пути к счастью. Социально-этические трактаты. / Аль-Фараби. – Алма-Ата, 1973. – 155 с.
2. Библер, В.С. Мышление как творчество. / В.С. Библер. – М.: Наука, 1983. – С. 19.
3. Внеурочная деятельность как фактор формирования патриотических чувств младших школьников // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XLIV студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2017. – № 4 (43).
4. Давыдов, В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // сайт журнала «Вопросы психологии» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/issues/1992/923/923014.htm> 11 февраля 2012 г.
5. Карымсакова, А.Ж. Самостоятельная работа как условие развития творческих способностей учащихся. / А.Ж. Карымсакова, С.Ж. Узбекова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 4. – С. 76.
6. Муканов, М.М. Выявление и развитие способностей у детей. / М.М. Муканов. – А., 1960.
7. Назарбаева, С.А. «Самопознание»: учебник для нового одноимённого учебного предмета в Казахстане / С.А. Назарбаева. – 2009.
8. Пономарёв, Я.А. К теории психологического механизма творчества. Психология творчества: Общая дифференциальная, прикладная. / Я.А. Пономарёв. – М., 1990. – С. 13–36, 150.
9. Сагова, А.К. Становление психологической науки и психологического образования в Казахстане. / А.К. Сагова // Вестник АГУ им. Абая. – № 1 (1). – С. 37–41.
10. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. / Л.Д. Столяренко. – М., 2008. – 591 с.
11. Теплов, Б.М. Способности и одарённость. Проблемы индивидуальных различий. / Б.М. Теплов. – М., 1961. – С. 9–38.
12. Философский энциклопедический словарь: ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. – М.: Инфра-М, 1997. – 826 с.
13. Шадриков, В.Д. Теоретические взгляды на природу способностей / Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы II Всерос. науч.-практ. конф., 18-19 октября 2005 г. / В.Д. Шадриков. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2005. – С. 52.
14. [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-annazharbaevanarodu-kazahstana-31-yanvaryaya-2017-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-annazharbaevanarodu-kazahstana-31-yanvaryaya-2017-g)

Материал поступил в редакцию 19.02.18.

### ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

**Т.В. Жукова**, магистр педагогических наук, преподаватель  
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева (Петропавловск), Казахстан

***Аннотация.** Эффективность внеклассной работы определяется обеспечением развития творческих способностей каждого ученика, формированием творческой личности и готовности ее к творческой познавательной деятельности. Цель внеклассной деятельности – это создание необходимых условий детям и подросткам, при которых они смогли бы реализовать свои потребности, интересы, способности в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которых нельзя реализовать на уроках при изучении основных образовательных дисциплин.*

***Ключевые слова:** способности, творческие способности, внешкольная работа.*

УДК 371

## ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ РЕЧИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ

А.Х. Кодиров, старший преподаватель  
Андижанский государственный университет, Узбекистан

**Аннотация.** В данной статье показано Управление активностью студентов в речевой деятельности в рецептивных, репродуктивных и продуктивных видах, в речи студентов и речи преподавателя, в готовности студентов отвечать на занятиях, предварительное определение слов студентами для содержания текста, развитие навыков по осознанному определению значений словосочетаний становится очевидным в правильном распределении времени.

**Ключевые слова:** психолингвистических проблем, коммуникант, языкознание, чтение, лексико-грамматическая, фонетическая интерференция, грамматическая интерференция, лексическая интерференция.

Обучение иностранному языку – организация процесса познания или возникновения речи на данном языке. Значение названия слова означает *метод формирования и выражения мысли*. А язык является *средством формирования и выражения мысли*. В психолингвистике выражение мысли называется (ре)продуктивной деятельностью речи, в неё входят говорение и письмо. Восприятие высказанной мысли (продукты говорения и письма) считается рецептивной речью. Изложение мысли и познание объединены в одно единое понятие «коммуникант». Коммуникант, в свою очередь, делится на (ре)продуцент (говорящий и пишущий) и реципиент (понимание речи – слушающие и ученики). Весомый вклад в решение психолингвистических проблем внесли психологи-профессора, такие как Лев Семенович Выготский, Николай Иванович Жинкин, Алексей Алексеевич Леонтьев, Ирина Алексеевна Зимняя. В психологии, овладение иностранным языком состоит из формирования навыков и опыта. Понятию «навык» можно дать следующее определение: навык – автоматизированная, составляющая часть действия, произведенного осознанно. Автоматическая деятельность, без участия сознания, называется опытом. Понятие «знания» выражает знание лексики, грамматики, произношения на иностранном языке, в том числе и его простых правил. В психологии по обучению языку изложено научное мнение о речевой лексике, навыках грамматики, произношении и говорении, восприятии и осознании услышанного, чтения и письма. Также, можно поразмыслить о навыках техники языка (чтение, письмо). Великий методист проф. Сергей Филиппович Шатилов с особой тщательностью проводил исследования в области задач по навыкам и опыту. Во время изучения иностранного языка знания о значении слова, его сочетании с другими словам, грамматической форме усваиваются во время применения их в речи. Не рекомендуется изложение абстрактных теоретических правил и их заучивание. Таким образом, знание участвует в составе навыков. Перемещение навыков (переход) считается актуальной проблемой в обучении иностранным языкам. Данное научное понятие проверяется в психологии и языкознании [4, С. 256]. В психологии даны богатые сведения о положительных и отрицательных [11, С. 42] перемещениях навыков. Языковой эксперимент может создавать препятствия или способствовать облегчению нового усваиваемого события.

Речь должна быть правильной, точной и легкой для чтения. Насколько правильной будет речь, настолько она будет понятной. Чем приятнее и выразительнее речь говорящего, тем сильнее она будет влиять на слушателей (собеседника).

Для правильного, точного и свободного говорения, необходимо придерживаться норм литературного языка. Если лексико-грамматические, методические нормы являются свойственными для всех видов языка, то применение орфографических правил, использование знаков препинания нужны лишь для письменной формы, а орфоэпические – для устной формы. Под понятием речевой культуры понимается правильное, точное и приятное говорение, с соблюдением логической последовательности и норм литературного языка. Для точного и правильного говорения необходимо выбрать необходимое слово, подходящее по смыслу, следовать лексическим нормам, в именно, применять правильную форму слова и словосочетания, избегать тавтологии, сохранять методическую единицу (придерживаться методических норм), в том числе необходимо обеспечить выразительность речи. Коммуникативное направление в обучении языку подразумевает выражение мыслей студентов в соответствии с коммуникативной ситуацией, способствует пониманию мыслей других, формирует у них навыки и опыт определенного общения. В качестве самой маленькой единицы общения выступает речевой акт, а именно, принятая часть речи, выраженная на определенном языке. Речевое действие вбирает в себя относительно законченную мысль в процессе познания человека. В данном значении могут считаться следующее: предоставление сообщений, выражение благодарности, просьба, обращение с вопросом и прочее. Вышеуказанное речевое действие имеет признаки в качестве единицы речи и текста. В структуре текста выражено, что речевой акт имеет двухстороннюю направленность и в рамках речевого общения отражается его содержательная



законченность. Профессиональное общение состоит из обмена мнениями между двумя или более лицами (чаще всего, минимум один участник диалога является специалистом данной сферы), в связи с этим оно имеет творческий характер, в частности необходимо, чтобы оно было целесообразным, нужным с практической точки зрения и понятным.

В процессе изучения языка в качестве профессионального средства общения требует выполнения той или иной роли собеседника.

Успешность речевого общения взаимосвязана с нижеследующим:

- а) вступление в диалог собеседников, в частности чувство необходимости в выражении возникших мыслей или получении необходимой информации;
- б) иметь способность в выражении мыслей в различных речевых видах;
- в) наличие уровня знаний лексико-грамматических единиц языка и умение их применения в определенных ситуациях;
- г) наличие навыков уровня осведомленности к требованиям связной речи и созданию текста и прочее.

Необходимо обратить внимание на разработку методики по воспитанию речи у студентов нефилологических групп, избрании инструкций и методов на психолингвистических основах. Психолингвистика делит речь на внутреннюю и внешнюю, активную и пассивную, устную и письменную, рецептивную и репродуктивную, в том числе и изучает ее. А методика основывается на психолингвистических заключениях, разрабатывает методы и методики обучения изучаемого материала. Известный психолог Н.И. Жинкин выражает мнение, что только при переходе с учительского контроля на самоконтроль можно добиться поставленных целей в обучении языка [5, С. 32]. Методика должна служить данному переходу по ускорению при помощи всех средств. Заметен определенный порядок в речи, письме, деятельности студента. Сначала он размышляет, а именно осуществляется внутренняя речь, потом при помощи слов он письменно или устно выражает данную мысль во внешнюю среду. Получение информации студентов осуществляется путем осмысленного слушания, чтения текста. В данном месте студент сначала использует внешнюю речь, а потом внутреннюю. На письме собеседник не участвует непосредственно, а именно, сначала он сформировывает текст внутри себя. С данной точки зрения, в формировании текста велика роль внутренней речи [8, С. 12]. Особенность внутренней речи, связанной с мышлением состоит из того, что «...данная речь очень краткая и конкретная. По причине того, что человек очень хорошо знает о том, о чем он думает, нет необходимости составлять длиннейшие предложения. В связи с этим, в какой бы ситуации не был бы человек, при использовании внутренней речи используемые фразы формируются из одного или двух слов» [3, С. 138]. В точки зрения психолингвистики, по сравнению с письменной речью студент быстрее усваивает устную речь. По данной причине, методика рекомендует обучать устной речи. Во время формирования профессиональной речи важно знать процессы мышления, памяти, здравого смысла, психологических процессов, сущность знаний, навыков, квалификационных психологических понятий, их процессы и происхождения.

Требуется уделить особое внимание воспитанию профессиональной речи на государственном языке, развитию памяти у студентов нефилологических групп. Для хорошего запоминания того или иного профессионального термина студентом является целесообразным использование различных упражнений с дидактическими материалами и наглядных пособий в определенном порядке. Тогда, в своей речевой деятельности студент сможет научиться правильно применять речевой материал, который он изучил и запомнил.

Для длительного хранения речи в памяти, психолингвисты обращают внимание на необходимость понимания, восприятия речи студентами. Донесение, разъяснение изучаемого материала до студента требует от преподавателя профессионального мастерства.

Реализуется речевая деятельность на основе языкового материала, в частности образуются новые навыки и опыт.

По мнению Б.В. Беляева, навык – это действие осмысленное действие. Например, навык произношения звука, активизируется через многократное упражнение и становится опытом, или говоря по-другому активизированный навык является опытом [1, С. 110].

Другие исследователи, для выбора методов действий и их реализации, в психологических целях, понимают их как навык использования имеющихся знаний и опыта [6, С. 85].

Активизирующее действие в психологии, а именно выполнение ряда операций без контроля разума, произвольное выполнение называется опытом.

В формировании речи можно выделить речевой опыт – говорение, осознанное слушание, чтение, письмо.

Знания, навыки и опыт в изучаемом иностранном языке, приобретенный речевой опыт в данном языке, способствующий в изучении государственного языка, в психологии называется транспозицией, отрицательное влияние, а именно выдача препятствий называется интерференцией.

Отрицательное действие, возникающее в языковых материалах, а именно учитывая интерференцию, профессор Ж.Б. Бурунов признает существование трех видов интерференций:

- фонетическая интерференция;
- грамматическая интерференция;
- лексическая интерференция [2, С. 267].

В психологических исследованиях выражены мнения о необходимости присутствия главной цели в изучении языка для формирования коммуникативной способности. По данному поводу внимание заслуживают

мнения Е.М. Верещагина, М.Н. Вятнютнева, В.Г. Костомарова, Н.И. Геза, И.А. Зимней, Л.Л. Фёдоровой и других.

С точки зрения психологии, коммуникативная способность – частный талант человека. Она объясняет восприятие чужого мнения и выражение собственного мнения, только в свойственной ему манере, определенным образом в различных жизненных ситуациях.

Рассматривая с точки зрения изучения языка, который не является родным языком, коммуникативная способность признается в качестве и цели, и результата преподавания [7, С. 219].

В развитии речи студентов нефилологических направлений целесообразным является придерживание дидактических принципов. Среди данных принципов нужно обращать отдельное внимание принципам осознанности, активности и наглядности. Усвоение терминов, фраз, связанных с профессией и их осознанное использование в речи, естественно является важным. Принцип осознанности требует от студентов опоры на мозговую деятельность, их анализ и синтез, сопоставление и сравнение, умение делать выводы и развитие опыта.

Активность в развитии речи подразумевает развитие внимания, мышления, памяти и воли. В качестве основных источников активности считаются цели, причины, желания и интересы.

Управление активностью студентов в речевой деятельности в рецептивных, репродуктивных и продуктивных видах, в речи студентов и речи преподавателя, в готовности студентов отвечать на занятиях, предварительное определение слов студентами для содержания текста, развитие навыков по осознанному определению значений словосочетаний, становится очевидным в правильном распределении времени.

Студент говорит исходя из своего словарного запаса, возникающих у него мыслей. Каждое сообщение состоит из 6-ти сообщений: кто, кому, о ком или о чем, в какой ситуации, для чего и с каким отношением говорит или пишет. Значит, объём мысли составляют эти 6 видов сообщений [9, С. 76].

Здесь выделяется сложностью выбора языкового материала. Потому что, во-первых, много языкового материала. Изучение их всех на занятиях, время которых ограничено, в реальности становится невозможным. Не принимая во внимание нефилологические вузы, студенты, обучающиеся в специализированных филологических вузах, не успевают изучить их все на ступенях бакалавриата.

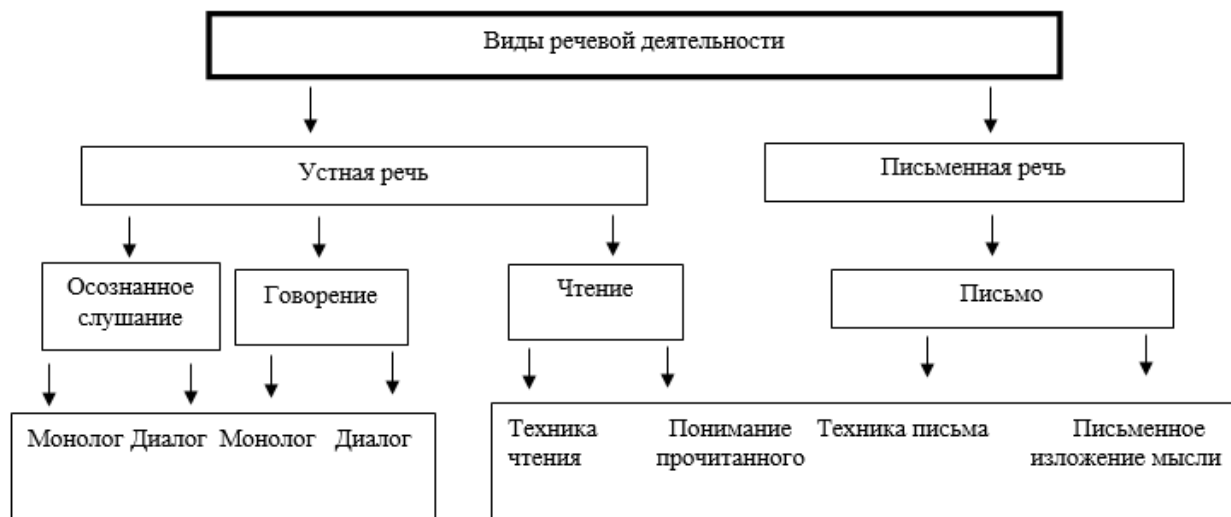
Во-вторых, для развития речи у студентов нефилологических направлений нет необходимости в углубленном изучении всех ярусов языка. Целесообразным является обучить студентов материалам, для общения на иностранном языке в нужной им речевой ситуации и обиходе.

В-третьих, в методической литературе утверждается, что с научной точки зрения, вместо изучения материалов различных языков, уместна организация речевой деятельности, направленной на изучение материала определенного языка. При данном действии можно добиться активного использования материала изучаемого языка в речи.

Если понимание информации, осуществляется через чтение, то выдача информации осуществляется через говорение и письменную речь. Значит, для развития речевой деятельности преподаватель должен обращать внимание и на устную, и на письменную речь.

В ежедневном общении устная речь не имеет аналогов. Вбирает в себя понимание, обучение, слушание устной речи и говорение. Они являются неделимыми частями. Нельзя отделять их друг от друга. Частое и многократное говорение студентом на изучаемом языке дает ему возможность быстрее развивать речь на данном языке. Конечно называя предметы и вещи, описание их, выражая отношение к ним, имея маленький запас слов, в частых рассказах – сложная задача. Естественна связь с деятельностью в рассказывании о событии и происшествии. Виды деятельности, в большинстве случаев, находят свое выражение в глаголах. Рассказывание на основании глаголов осуществляется в рамках действий лица. А действия лица различны [10, С. 22].

Виды речевой деятельности можно подробно наблюдать по следующей схеме:



Для формирования навыков и опыта по желаемому виду речевой деятельности необходимо иметь лексический запас. Поэтому изучение лексики является основой в обучении языку. Лексика – сумма приобретения и изучения слов.

Не овладев лексикой в совершенстве, нельзя обучать видам речевой деятельности. Она признается в качестве материалов для речевой деятельности, отсюда видно, что без материала речь не может быть.

Для осознанного слушания студентом речи, он должен понимать дефиниции слов на данном языке. Если студент не может применять слова, не знает их, то для выполнения его профессиональной деятельности ставятся такие же условия.

В свою очередь, для донесения своих размышлений и мнения на иностранном языке, он должен хорошо знать дефиниции слов. В противном случае, он не сможет правильно донести свою мысль до собеседника или читающего его текст.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляев, Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Б.В. Беляев. – М.: Просвещение, 1995. – С. 110.
2. Бурунов, Ж.Б. Сравнительная типология английского и тюркского языков / Ж.Б. Бурунов. – М.: Высшая школа, 1983. – С. 267.
3. Вохидов, М. Детская психология / М. Вохидов. – Т.: Укитувчи, 1982. – С. 138.
4. Жалолов, Ж. Методика обучения иностранным языкам / Ж. Жалолов. – Т.: Укитувчи, 1996. – 25 б.
5. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации / Н.И. Жинкин. – М.: 1982.
6. Зарипова, Р.А. Основные направления обучения иностранному языку в средних школах / Р.А. Зарипова. – Т.: Укитувчи, 1979. – С. 85.
7. Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку / И.А. Зимняя. – М.: Рус.яз., 1989. – С. 219.
8. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку (на англ. яз.): учебное пособие для педагогических институтов и факультетов иностранного языка / Г.В. Рогова. – Л.: Просвещение, 1975. – С. 12.
9. Тошходжаева, Д.Р. Методические основы пересказа текста своими словами: дисс. ...канд.пед.наук / Д.Р. Тошходжаева –Т.: 2000. – С. 76.
10. Эргашева, М. Об обогащении речи учащихся глаголами на уроках узбекского языка / М. Эргашева. – Т.: Уз.ПФТИ, 1993. – С. 22.
11. Huse, H.R. The Psychology of Foreign Language Study / H.R. Huse. – ChapellHil, 1931. –P. 42.

Материал поступил в редакцию 19.02.18.

### LINGUO-DIDACTIC AND PSYCHOLINGUISTIC FOUNDATIONS IN SPEECH SKILLS DEVELOPMENT IN THE TRAINING FOREIGN LANGUAGES FOR STUDENTS

**A.Kh. Kodirov**, Senior Lecturer  
Andijan State University, Uzbekistan

**Abstract.** *This article shows the Management of students' activity in speech activity in receptive, reproductive and productive forms, in students' speech and teacher's speech, students' readiness to respond to classes, preliminary definition of words by students for the content of the text, development of skills for the conscious recognition of meanings of word combinations becomes evident in correct timing.*

**Keywords:** *psycholinguistic problems, communicant, linguistics, reading, lexico-grammatical, phonetic interference, grammatical interference, lexical interference.*

УДК 371

## СПОСОБЫ ПОДГОТОВКИ КРЕАТИВНО РАЗВИТЫХ УЧЕНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**Б.К. Мамадалиев**, старший преподаватель  
Андижанский государственный университет, Узбекистан

**Аннотация.** В данной статье показано значение решение логических задач при повышении креативных способностей учеников. Приведен ряд логических задач, даны способы их решения и правила составления аналогичных задач.

**Ключевые слова:** креативно развитых, логические задачи, решение задач, разделение жидкостей, фальшивая монета, предугадать, повышение эффективности, обучение математике.

Одни из основных задач народного образования это подготовка креативно развитых учеников к высшему образованию. Преподаватели математики имеют огромные возможности при решении этой задачи. Одним из таких возможностей являются на уроках математики и факультативных занятиях обучение учеников различным способам решения логических задач.

Логические задачи заслуживают внимания не только в силу их внешней занимательности, но и потому, что решение их, как и решение задач математических, способствует развитию сообразительности, настойчивости, умения находить в условии задачи то «слабое место», использование которого приводит, в конечном счете, к решению задачи. Приведем несколько типичных примеров:

1. Три приятеля: Андрей, Борис и Вадим сидели без головных уборов друг за другом, причем Борису и Вадиму было запрещено оглядываться назад. Борис же видел голову сидящего внизу Вадима, а Андрей- головы обоих своих приятелей.

Из мешка, содержавшего две белые и три черные шапки (об этом все были осведомлены), каждому была надета шапка неизвестного (для него) цвета, а две шапки неизвестного (для всех) цвета остались в мешке.

Андрей заявил, что он не может определить цвета своей шапки. Борис слышал ответ Андрея и сказал, что и у него не хватает данных для определения цвета шапки, находящейся на его голове. Мог ли Вадим на основании ответов своих приятелей определить цвет своей шапки?

Особо следует отметить задачи, для решения которых требуется тщательный анализ многочисленных данных, иногда мало связанных с искомыми величинами. Например:

2. В велогонках приняли участие пять школьников. После гонок пять болельщиков заявили:

I. Сережа занял второе место, а Коля- третье.

II. Надя заняла третье место, а Толя- пятое.

III. Толя занял первое место, а Надя- второе.

IV. Сережа занял второе место, а Ваня- четвертое.

V. Коля занял первое место, а Ваня- четвертое.

Зная, что одно из показаний каждого «болельщика» верное, а другое – неверное, найти правильное распределение мест.

3. Найти значения букв в приведенных записях сложения многозначных чисел:

а)

$$\begin{array}{r} \text{смех} \\ + \text{гром} \\ \hline \text{греми} \end{array}$$

б)

$$\begin{array}{r} \text{forty} \\ + \text{ten} \\ \hline \text{ten} \\ \text{sixty} \end{array}$$

(одинаковые буквы на протяжении одного примера должны заменяться одной и той же цифрой, а разные буквы разными цифрами).

К задачам этого типа примыкают так называемые арифметические ребусы, в которых, взяв в качестве «ключа» какое-нибудь слово, состоящее из десяти разных букв, и заменив мысленно в нем буквы по порядку цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0 выписывают в зашифрованном виде операцию деления двух многозначных

чисел друг на друга. Загадывать ребус лучше всего группе из нескольких человек, постепенно выписывая (с промежутками в 2-3 минуты) очередные цифры частного, произведения этих цифр на делитель и соответствующие остатки, пока кто-нибудь из решающих не найдет «ключ» к ребусу.

Пусть в качестве «ключа» взято слово «трудолюбие» и зашифрована операция деления 240176 на 119. Выполним для удобства деление «в цифрах», «ведущий» записывает операцию в зашифрованном виде:

$$\begin{array}{r}
 \text{рдетюл} \overline{) \text{тти}} \\
 \begin{array}{l}
 1 \left\{ \begin{array}{l} \text{-руб} \\ \hline \text{ртю} \end{array} \right. \quad \text{р е т} \\
 \quad \quad \quad (1) \quad (2)
 \end{array} \\
 \\
 2 \left\{ \begin{array}{l} \text{- тти} \\ \hline \text{ибл} \\ \hline \text{иор} \\ \hline \text{ид} \end{array} \right.
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 240176 \overline{) 119} \\
 \underline{238} \quad 2018 \\
 217 \\
 \underline{119} \\
 986 \\
 \underline{952} \\
 34
 \end{array}$$

$\text{рдетюл} = \text{тти} \cdot \text{рет} + \text{ид}$ .

Сначала надо выписать буквы, отмеченные знаком (1); при этом решающие уже могут заметить, что из  $p \cdot \text{тти} = \text{руб}$  следует:  $p \cdot t \leq p$  и, следовательно,  $t = 1$ ; можно предугадать также, что следующая буква в частном будет иметь значение нуль.

После того как будут выписаны буквы, отмеченные знаком (2), решающие могут заметить, что  $p = 2$  ( $\text{ртю} - \text{тти}$  – двузначное число, следовательно,  $p - t = 1$ ) и  $b = 8$  (так как  $e = 0$  и  $\text{руб} + p = \text{рде}$ ).

Если кто-нибудь, занеся эти буквы в схему искомого «ключа», догадается, что «ключом» является слово «трудолюбие», то следующая порция выписанных букв может, вообще говоря, подтвердить или опровергнуть его догадку (в данном случае – подтвердить).

Сложность задач такого типа сильно возрастает, если цифры зашифровывать десятью разными буквами, не образующими никакого «слова-ключа».

Приведем еще три задачи, в решение которых преобладает логический элемент. Последняя из них может служить также интересной иллюстрацией к теории не определенных уравнений первой степени.

#### Выявление фальшивой монеты

Большую популярность в последние годы приобрели задачи на выявление фальшивой монеты, которая отличается от нормальных монет только своим весом.

В простейшем варианте требуется с помощью  $k$  взвешиваний на равноплечих весах выявить единственную фальшивую монету из кучи, содержащей всего  $n = 3^k$  монет.

Здесь достаточно, разбив монеты на три группы по  $3^{k-1}$  монет в каждой, положить любые две группы на чашки весов, что сразу выявит группу из  $3^{k-1}$  монет, содержащую фальшивую монету.

Поступая с этой группой таким же образом, выявим группу из  $3^{k-2}$  монет, содержащую фальшивую монету и т.д. Значительно труднее задачи, в условии которых не указывается, легче или тяжелее фальшивая монета.

#### Задачи на разделение жидкостей

Из полного сосуда емкостью в 8 литров надо отлить 4 литра молока, пользуясь двумя пустыми сосудами емкостью в пять и в три литра.

Допустим, что мы отольем сначала в средний сосуд 5 литров. Если дальше избегать явно лишних, удлиняющих решение действий, то легко прийти к решению, характеризуемому схемой:

$$8, 0, 0 \rightarrow 3, 5, 0 \rightarrow 3, 2, 3 \rightarrow 6, 2, 0 \rightarrow 6, 0, 2 \rightarrow 1, 5, 2 \rightarrow 1, 4, 3 \rightarrow 4, 4, 0.$$

Из этой схемы видно, что из большого сосуда жидкость каждый раз отливают в пустой средний сосуд, а затем возвращают назад порциями, равными емкости малого сосуда.

В другом способе решения задачи малый и средний сосуды меняются ролями: жидкость из большого сосуда отливают в пустой малый сосуд и возвращают обратно порциями, равными емкости среднего сосуда:

$$8, 0, 0 \rightarrow 5, 0, 3 \rightarrow 5, 3, 0 \rightarrow 2, 3, 3 \rightarrow 2, 5, 1 \rightarrow 7, 0, 1 \rightarrow 7, 1, 0 \rightarrow 4, 1, 3 \rightarrow 4, 4, 0.$$

Если в общем случае обозначить через  $a, b, c$  ( $a$ - четное число,  $a > b > c$  и, конечно,  $b + c \geq \frac{a}{2}$ ) ёмкости трёх сосудов, то при взаимно простых  $b$  и  $c$  и при  $a \geq b + c - 1$  оба способа ведут к цели, что следует из разрешимости в целых положительных числах уравнений:

$$a - bx + cy = \frac{a}{2} \text{ и } a - cu + bv = \frac{a}{2},$$

отвечающих соответственно первому и второму способу.

Но уже при  $a = b + c - 2$  один из способов может оказаться непригодным, но тогда обязательно другой способ приведет к цели. Например, при  $a = 20, b = 13$  и  $c = 9$  десять литров молока отделить можно только вторым способом.

Действительно:  $(20, 13, 9) \rightarrow (2, 9, 9) \rightarrow (2, 13, 5) \rightarrow (15, 0, 5) \rightarrow (12, 5, 0) \rightarrow (6, 5, 9) \rightarrow (6, 13, 1) \rightarrow (19, 0, 1) \rightarrow (19, 1, 0) \rightarrow (10, 1, 9) \rightarrow (10, 10, 0)$ . Задавая на  $a, b, c$  различные значения можно составить пакет аналогичных задач с разными трудностями. Используя эти задачи на уроках математики можно выбрать одарённых учеников по математике и развивать их креативных способностей.

При  $a < b + c - 2$  задача может оказаться неразрешимой, в чем можно убедиться, взяв,  $a = 16, b = 12, c = 7$ .

Рассмотренные здесь задачи позволят сказать, что использование на уроках математики логических задач не только развивает креативные способности учеников, но и служит для повышения эффективности преподавания математики в школах.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балаян, Э.Н. 1001 олимпиадная и занимательная задачи по математике: 3-е изд. / Э.Н. Балаян. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. Мирзаахмедов, М.А. Математикадан кизиқарли ва олимпиада масалалари: 1 часть / М.А. Мирзаахмедов, Ш.Н. Исмаилов. – Т.: Турон икбол, 2017.
3. Сорокина, А.И. Дидактические игры в начальной школе / А.И. Сорокина. – М., 1998.

Материал поступил в редакцию 19.02.18.

#### THE WAYS OF TRAINING OF CREATIVELY DEVELOPED PUPILS AT MATHEMATICS LESSONS

**B.K. Mamadaliyev**, Senior Lecturer  
Andijan State University, Uzbekistan

**Abstract.** This article shows the importance of solving logical problems while increasing the creative abilities of students. A number of logical problems are given, methods for their solution and rules for the compilation of similar problems are given.

**Keywords:** creatively developed, logical tasks, solving problems, separation of liquids, counterfeit coin, anticipating, increasing efficiency, teaching mathematics.



УДК 371

## РОЛЬ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ДЕФЕКТОЛОГА В ВУЗЕ

С.Д. Сажина, кандидат педагогических наук,  
заведующая кафедрой общей и специальной педагогики  
Институт педагогики и психологии,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина», Россия

*Аннотация.* В работе рассмотрены особенности и варианты волонтерской деятельности будущих дефектологов.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, волонтерская деятельность, дефектолог, качество образования.

Успешность профессиональной подготовки будущих педагогов определяется осознанностью выбора будущей профессии, адекватностью представлений студентов о содержании педагогической деятельности, о тех качествах личности и профессиональной компетентности, которыми они должны овладеть [2].

В связи с этим, каждый студент, поступивший на направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование, должен понимать, что профессиональная деятельность педагога-дефектолога часто выходит за рамки традиционной педагогической деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической и другими видами «не учительской» деятельности, направленной к одной цели – содействию воспитаннику с ОВЗ в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования [4]. Профессионализм проявляется в его социально активном отношении и к субъекту педагогического воздействия (ребёнку или взрослому с ОВЗ), и к нормальному большинству общества – среде, в которую должны включаться воспитанники педагога-дефектолога, и к себе самому как активной личности и решающему фактору положительных перемен в жизни людей с проблемами. Сфера его профессиональной деятельности такова, что ему часто приходится быть инициатором и активным участником социальных акций милосердия, благотворительности, защиты прав лиц с ОВЗ [3].

Одними из учреждений, где предстоит работать будущим дефектологам, являются детские дома или дома ребёнка для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов. Для всех учреждений закрытого типа, в которых круглосуточно пребывают такие дети, характерны специфические черты: бедность впечатлений, дефицит тесного общения со взрослыми, постоянное нахождение в однородном коллективе, общение с постоянным персоналом. Все эти факторы в совокупности с неблагоприятными биологическими и генетическими предрасположенностями порождают различные проблемы развития детей: задержку и искажение интеллектуального и личностного развития, комплекс сложных нарушений эмоционального развития: обеднение эмоциональных проявлений, затруднения в общении, вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству и т.п. Имеющийся дефект приводит к нарушению связей с социумом, а как следствие – ограничение усвоения социального опыта. В следствие чего, дети, депривированные эмоциональной близостью с родителями и имеющие ограниченные возможности здоровья, проявляют недоверие к миру и другим людям, эмпатические способности у них снижены, отмечается своеобразие, неадекватность их поведения, отсутствие умения устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками из вне, ограниченность впечатлений из окружающего мира, бедность конкретно-чувственного опыта, отсутствие опыта значимого общения. Потому можно констатировать, что дети с ОВЗ, не проживающие с кровными родителями, воспитывающихся в интернатах, особенно нуждаются в помощи взрослых извне, эмоционально-психологической поддержке.

Студенты, обучающиеся по направлению специальное (дефектологическое) образование, как никто другой имеют все необходимые знания и умения для работы с детьми-сиротами с ОВЗ, так как имеют все необходимые знания по анатомии, физиологии, психологии, педагогике и методикам работы с детьми с ОВЗ, детьми-сиротами и инвалидами, а также имеют практические умения и навыки по организации культурно-просветительских акций. Как волонтеры они могут быть носителем альтернативных социальных практик для ребёнка с ОВЗ в условиях закрытого учреждения. В этой связи присутствие волонтера как представителя «большого мира», как лица извне ограниченного пространства учреждения является уникальным опытом. Волонтер, в таких условиях, является носителем нового, представителем всего другого, что не доступно ребёнку-сироте инвалиду. Волонтер выступает в качестве посланца «большого мира», рассказывая о нем, демонстрируя его на собственном примере и, таким образом, вводя ребёнка в этот мир. Причастность волонтера к альтернативным, нетипичным социальным практикам, которые он в определённой степени транслирует ребёнку-сироте инвалиду, может проявляться в нескольких формах: 1) как носитель альтернативных социальных практик содействует социализации ребёнка: как старший товарищ, как друг, на которого можно положиться, у которого можно спросить совета и помощи, как представитель «большого мира», как человек, который готов делиться

своими знаниями и опытом, человек, несущий в мир ребёнка нечто иное, нечто нетипичное, интересное; 2) как психосоциальный опыт другого: познавая другого, ребёнок лучше и эффективнее познает себя: свои предпочтения, проявления своего характера, свои желания, способности и т.п.; 3) как проявление социальной мобильности: волонтер может демонстрировать различные социальные роли и выступать как спонсор, как опекун, как учитель, как друг, как помощник, как воспитатель, как официальное лицо. Все эти проявления не закреплены ни обязательной последовательностью, ни какими-либо иными обязательными факторами [1].

Таким образом, привлечение студентов к волонтерской деятельности в рамках будущей профессии способствует их лучшей адаптации к данной профессии, обеспечивает качество профессионального образования, учит понимать детей, с которыми им придется работать, формирует готовность к будущей практической работе, помогает начинающим дефектологам пополнять свой опыт вне практической деятельности, получить более высокий уровень подготовки и подготовленности, чем они получили бы лишь на практике университета.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, решения: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием 14-15 апреля 2011 года. – Самара: СФ СПбГУП; изд-во «Инсома – пресс», 2011. – 546 с.
2. Лукина, А.К. Роль практики в профессиональном самоопределении студентов-будущих педагогов / А.К. Лукина, М.А. Волкова, Н.Б. Воронина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24252> (дата обращения: 03.06.2017)
3. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». – 2005. – 400 с.
4. Сажина С.Д. Повышение качества образования через мотивацию и адаптацию будущего дефектолога к выбранной профессии / С.Д. Сажина // Казанская наука. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом. – 2017. – № 6. – С. 86–89.

*Материал поступил в редакцию 26.02.18.*

### THE ROLE OF VOLUNTARY ACTIVITIES IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PATHOLOGISTS AT THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

**S.D. Sazhina**, Candidate of Pedagogic Sciences,  
Head of the Department of General and Special Pedagogics  
Institute of Pedagogics and Psychology,  
State Federal-Funded Educational Institution of Higher Professional Training of Higher Education  
“Pitirim Sorokin Syktyvkar State University”, Russia

**Abstract.** *The paper discusses the features and options of volunteer activities of future defectologists.*

**Keywords:** *children with health limitations, volunteer activities, defectologist, quality of education.*

---



---

**Medical sciences**  
**Медицинские науки**

---



---

УДК 61

**УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ ПАЦИЕНТОВ МЕДИЦИНСКИМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ  
МЕДСЕСТЁР И ГИГИЕНОЙ В НЕВРОЛОГИЧЕСКОЙ БОЛЬНИЦЕ**

**В.Ц. Атанасова<sup>1</sup>, Л.М. Георгиева<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> аспирант, <sup>2</sup> кандидат медицинских наук, доцент  
Кафедра социальной медицины,  
Факультет общественного здравоохранения,  
Медицинский университет Софии, Болгария

***Аннотация.** Удовлетворённость пациентов качеством ухода за больными во время пребывания в больнице является ключевым критерием при определении качества медицинской помощи в неврологических отделениях: Университетской больницы им. Г. Странского в Плевене, больницы „Тракия“ в Старой Загоре и больницы им. С. Черкезова в Велико Тырново. В статье представлен анализ собственного опроса 160 пациентов за период с сентября по февраль 2016/2017 путём прямого анонимного опроса.*

***Ключевые слова:** удовлетворённость, пациенты, качество, здравоохранение, гигиена.*

Исследование удовлетворённости пациентов медицинским обслуживанием медсестёр и гигиеной проводится с целью определения их качества, повышения эффективности, а также для мотивации медицинских работников поддерживать и повышать их компетентность. [12]

Большинство пациентов не могут компетентно оценить медико-диагностический план, но могут судить об отношении к ним и о готовности медицинских специалистов решать их проблемы со здоровьем, а также о гигиенических условиях [1, 7, 11].

Постановлением № 10 от 2 декабря 2015 г. определён порядок, способ и критерии изучения удовлетворённости пациентов медицинской деятельностью, связанной с оказанием медицинской помощи, предоставляемой за счёт медицинского страхования. В 2016 г. Постановление было отменено. [10]

Европейская хартия прав пациентов предоставляет: право на превентивные меры по предотвращению заболевания; право на доступ к медицинским услугам; право на информацию; право на согласие при решениях, связанных со здоровьем пациента; право на свободный выбор между различными видами лечения и их исполнителями; право на тайну и конфиденциальность; право на соблюдение стандартов качества; право на уклонение от ненужных страданий и боли и т.д. [4, 9].

Юридические и нормативные документы позволяют экспериментировать с различными подходами, методами и инструментами, но необходимо, чтобы они были приняты и проверены на практике в качестве рабочих инструментов и передовой практики или, скорее, в качестве инструментов управления, позволяющих достичь желаемых результатов [5, 6, 8].

Тема удовлетворённости пациентов качеством сестринского ухода и гигиеническими условиями не только актуальна, но крайне важна для реформации существующей практики по отношению к её эффективности и рентабельности. Отсутствие нормативной базы для всестороннего исследования удовлетворённости пациентов и существующих проблем в настоящее время, даёт нам все основания для проведения такого исследования.

**Цель настоящего исследования** состоит в изучении удовлетворённости пациентов сестринским уходом в отделениях неврологии в отношении его качества и разработке рекомендаций по обеспечению качественного ухода за больными таким образом, чтобы пациенты, прошедшие через эти отделения, были удовлетворены предоставленным им уходом и гигиеническими условиями.

**Методология исследования**

Было опрошено 160 пациентов, сгруппированных по полу, возрасту, уровню образования, социальному статусу и семейному положению. Специально разработанная для этой цели анкета содержала 34 вопроса.

Опрос проводился с сентября по февраль 2016/2017 г. в отделениях неврологии: Университетской больницы им. Г. Странского в Плевене, больницы „Тракия“ в Старой Загоре и больницы им. С. Черкезова в Велико Тырново.

### Результаты и обсуждение

Распределение опрошенных по полу показывает небольшой перевес мужчин (50,0 % мужчин и 41,9 % женщин). Возрастное распределение опрошенных показывает, что 66 % находятся в активном трудоспособном возрасте, причём самый высокий процент опрошенных приходится на пациентов со средним образованием (39,4 %), 21 % – с полувысшим образованием и с высшим образованием – 10,6 %. Из всех опрошенных наибольший процент составляют лица с социальным статусом – работник (32,5 %), служащий – 24,4 % и работающий «другое» – 22,5 %. Семейные опрошенные составили 47,5 %, а несемейных почти наполовину меньше – 21,3 %.

Удовлетворённость пациентов в исследуемых неврологических отделениях, главным образом, является результатом вежливости медсестёр и их компетентности при поступлении пациентов в отделения (51,9 %).

Удовлетворённость пациентов сестринской заботой, направленной на их более лёгкую адаптацию к больничной среде, высока (81,3 %). То же самое можно сказать и об отношении медсестёр. Они демонстрируют высокий профессионализм и преданность. Результаты проиллюстрированы на рис. 1.

Оценивая уход за больными в неврологических отделениях, мнение пациентов приводит к выводу, что медсестры очень добры, относятся с пониманием к их проблемам и прилагают усилия для их решения. Благодаря своему профессиональному опыту и квалификации, медсестры получили именно те качества, которые пациенты ценят и за которые благодарят.

Удовлетворённость пациентов сестринским обслуживанием, в целом, довольно высока (81,3 %).

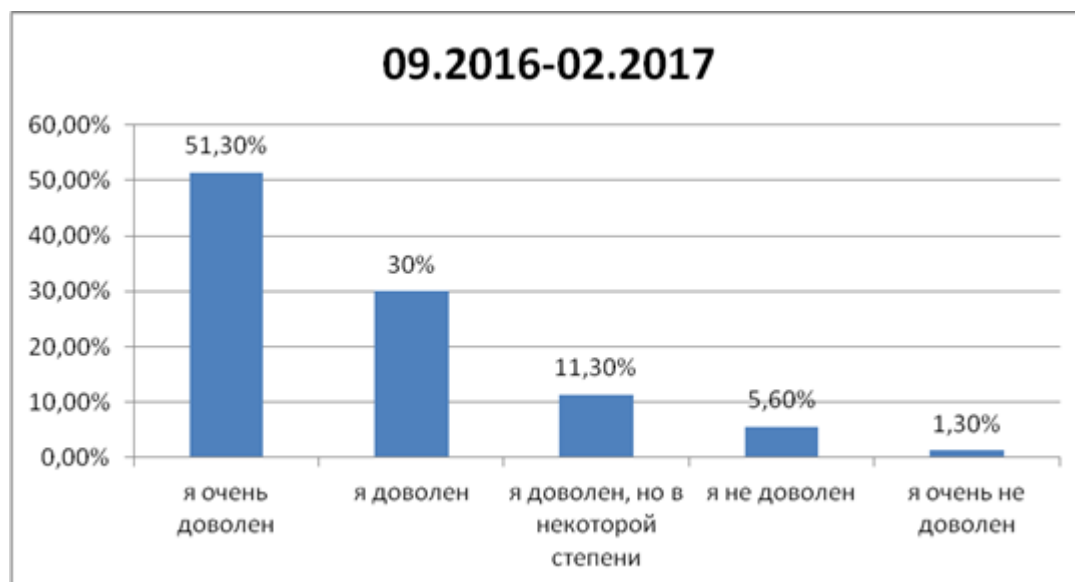


Рис. 1. Удовлетворённость пациентов сестринским обслуживанием

Состояние гигиены является важным фактором при обеспечении качественного ухода за больными в неврологических отделениях. Таким образом создаются условия уюта при проживании пациентов, что повышает доверие к лечебному процессу. Контроль за гигиеной осуществляется медсёстрами и старшей медсестрой.

Удовлетворённость пациентов гигиеной в исследуемых неврологических отделениях, в целом, очень высока (54,4 %).

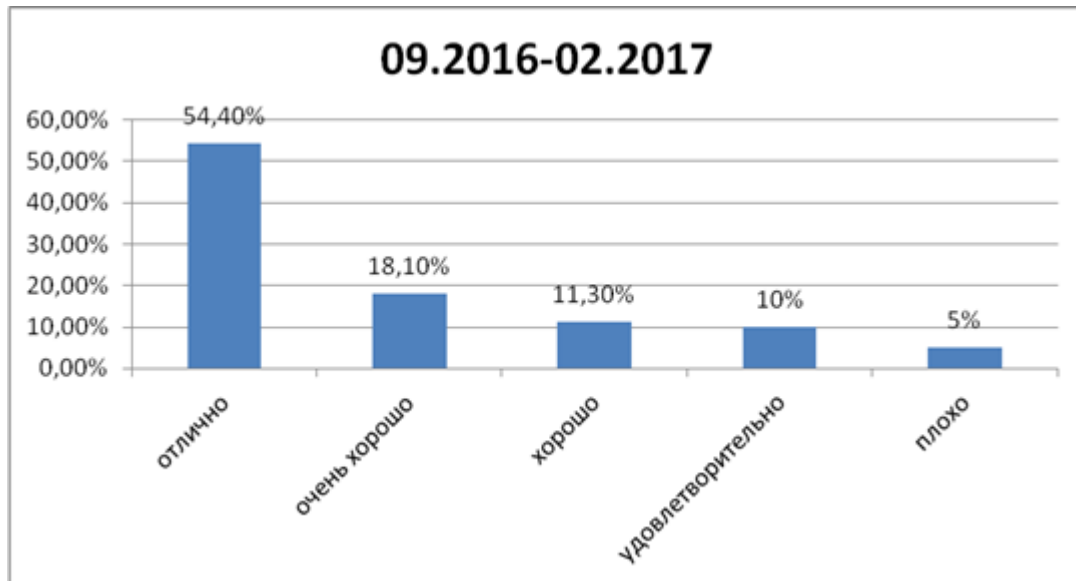


Рис. 2. Удовлетворённость пациентов гигиеной в отделениях неврологии

В отличие от выводов, сделанных в статье Г. Чаневой „Удовлетворение пациентов качеством ухода за больными в больнице“, опубликованной в „Болгарском медицинском журнале“, №2/2008 г., удовлетворение пациентов уходом за больными, осуществляемым медсёстрами, не превышает 64 %. Данные свидетельствуют о необходимости обучения медсестёр по отношению к их компетенции в плане их профессионального отношения к пациентам. И все-таки, преобладают пациенты, которые довольны условиями в больнице. Очень довольны опрошенные из Софии (34,00 %), Берковицы (29,00 %) и Ловеча (28,00 %). Большинство больниц предпринимают меры по улучшению состояния больниц, но этот процесс во многом зависит от финансовых ресурсов [13].

В статье Н. Васильевой и И. Стамболовой „Удовлетворённость пациентов качеством медицинской помощи в урологической клинике Александровской больницы в Софии“, опубликованной в журнале „Сестринское дело“, №43/2011 г., приведены результаты, полученные при опросе 152 человек, которые показывают исключительное удовлетворение пациентов медицинским обслуживанием в клинике (55 %). Пациенты дали очень высокую оценку и санитарной гигиене в Урологической клинике Александровской больницы (68 %). [2]

Из сказанного, можно сделать вывод, что эти полученные результаты аналогичны полученным результатам в нашем исследовании.

Международная команда медицинских специалистов: В. Грондаль, Б. Ларссон, И. Карлсон, М. Холлорд и К. Карлстад, опубликовала материал на тему „Опыт пациентов в плане качества медицинской помощи и удовлетворённости во время их пребывания в больнице: исследование качества, проведённое Европейским персонализированным журналом здравоохранения, на основе ответов выписанных из больницы 22 пациентов, определило четыре категории и семь подкатегорий, описывающих опыт пациентов по качеству ухода и его связи с их удовлетворением.

Желание восстановить своё здоровье состоит в ожидании лечения, в исцелении, в надежде на выздоровление, в описании лечения и результатов лечения после госпитализации. Необходимо профессионально воспринимать пациента как уникальную личность, что включает в себя получение им персонализированных знаний, медицинского обслуживания компетентным медицинским персоналом и описание того, каким образом должны восприниматься пациенты медицинскими специалистами и, в частности, медсёстрами.

Можно сделать вывод о том, что качество ухода за больными, а также гигиенические условия в больницах имеют большое значение для здоровья пациентов. Работающие в лечебных заведениях должны знать, что тяжело больные пациенты никогда не могут быть полностью удовлетворены. Старшие медсестры должны тщательно планировать размещение каждого пациента в зависимости от его возраста, патологии и т.д. [3]

#### **Выводы:**

1. Результаты показывают высокую степень удовлетворённости сестринским уходом пациентами, госпитализированными в отделениях неврологии в Университетской больнице им. Г. Странского в Плевене, в больнице „Тракия“ в Старой Загоре и в больнице им. С. Черкезова в Велико Тырново, за период с сентября по февраль 2016/2017 г. Это является результатом хорошей организации и управления в неврологических отделениях.

2. Гигиенические условия удовлетворяют опрошенных пациентов, но в этом направлении все ещё есть над чем работать.

Рекомендации: Нужно сделать всё необходимое для того, чтобы обеспечить пациентам высококачественную сестринскую помощь, а также гигиенические условия, соответствующие индивидуальным потребностям каждого пациента.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Борисов, В. Азбука на здравния мениджмънт / В. Борисов // РЕМ: Том I Филвест С. – 2007. – № 6. – С. 243–258.
2. Василева, Н. Удовлетвореност на пациентите от качеството на здравното обслужване в клиника по урологии на умбал „Александровска” – София / Н. Василева, И. Стамболова // РЕМ: Сестринско дело 43. – 2011. – № 11. – С. 8–10.
3. Грондаль, В. Опыт пациентов в вопросах качества медицинских услуг и удовлетворение ими во время госпитализации в стационаре: исследование качества / В. Грондаль, Б. Ларссон, И. Карлсон, М. Холл-лорд, Карлстад К. // РЕМ: Европейский персонализированный журнал здравоохранения Т. 1. – Брой 1. – 2012. – № 13. – С. 185–192.
4. Европейская хартия прав пациентов, С. 1, пункт 1-14 от 26 сентября 2007. – № 3.
5. Закон о медицинских учреждениях / РЕМ: Раздел II Медицинское обслуживание – 1999. – изм. 2005. – № 1. – С. 27–31
6. Маркова, С. Медицински стандарти по здравни грижи / С. Маркова // РЕМ: 2008. – № 9. – С. 5–16.
7. Маркова, С. Стратегия за усъвършенстване на отношението към успешни и рентабилни сестрински грижи / С. Маркова, И. Стамболова, Г. Чанева // РЕМ: Българска медицина. – 1996. – № 5 – С. 73–76.
8. Медицинские стандарты МЗ / РЕМ: Приложение към чл.1, ал.1, Изм. – ДВ, С. 106 – 2014. – № 2.
9. Нормативы в практике сестринского дела Всемирной организации здравоохранения // 1984. – № 10. – С. 34–41.
10. Постановление № 10 / РЕМ: Приложение 2 към чл.3 – С. 1 от 2 декабря 2015. – № 4.
11. Стамболова, И. Управление на здравните грижи / И. Стамбулова, Г. Чанева // РЕМ: Филвест С. – 2007. – № 7. – С. 30–43.
12. Чанева, Г. Качество на сестринските грижи като приоритет / Г. Чанева // РЕМ: Артик С. – 2008. – № 8. – С. 23–35.
13. Чанева, Г. Удовлетвореност на пациентите от качеството на сестринските грижи в болницата / Г. Чанева // РЕМ: Български медицински журнал 2. – 2008. – № 12. – С. 61–64.

*Материал поступил в редакцию 27.02.18.*

**SATISFACTION OF PATIENTS WITH MEDICAL CARE  
AND NURSING CARE IN A NEUROLOGICAL HOSPITAL**

**V.Ts. Atanasova<sup>1</sup>, L.M. Georgiyeva<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Postgraduate, <sup>2</sup> Candidate of Medical Sciences, Associate Professor  
Department of Social Medicine,  
Faculty of Public Health,  
Medical University – Sofia, Bulgaria

***Abstract.** Patients' satisfaction with the quality of care during hospital stay is a key criterion in determining the quality of care in neurological departments: G. Stransky Clinical University Hospital in Pleven, "Trakia" Hospital in Stara Zagora and S. Cherkezov Hospital in Veliko Tarnovo. The article presents the analysis of own survey of 160 patients for the period from September to February in 2016–2017 by direct anonymous survey.*

***Keywords:** satisfaction, patients, quality, health care, hygiene.*



UDC 61

## CHANGES IN THE CONTENT OF UNEASURABLE AMINO ACIDS IN THE BLOOD OF SCHOOL-AGED CHILDREN WITH PULMONARY ANOMALIES

S.A. Gafforov<sup>1</sup>, Sh.N. Nurova<sup>2</sup>, N.B. Nurov<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Doctor of Medical Sciences, Professor, <sup>2</sup> Senior Lecturer, <sup>3</sup> Lecturer

<sup>1</sup> Tashkent Institute for Advanced Studies of Doctors,

<sup>2,3</sup> Department of Orthopedic Dentistry and Orthodontics,  
Bukhara Medical Institute, Uzbekistan

**Abstract.** *The article reveals the dynamics of changes in the content of essential amino acids in the peripheral blood of school-aged children with abnormalities in the area of the alveolar dent system. The author pays special attention to a significant reduction in the level of concentration of essential amino acids, including arginine, methionine, valine and lysine, involved in the metabolism of proteins and formation of bones.*

**Keywords.** *amino acid, biosynthesis, dynamics, nutritional factor, concentration.*

In the last 30-40 years, there has been a trend towards an increase in the incidence of dent facial anomalies (DFA) in children of school age. This is due to the fact that in their formation, stable pathological mechanisms (A.G. Perov, 2011). Obviously, the prevalence of DFA can be considered as one of the integral indicators characterizing the health status of school-age children in a particular region (Yu.A. Obrazsov, 2007). A number of authors (such as S.V. Averyanova, 2009) suggest that the increase in morbidity is associated with a change in the environmental situation (air pollution, changes in the micro- and macroelement composition of drinking water). The data of epidemiological study of children of school age in a number of areas of the Bukhara region are very controversial and indicate a great variability in the prevalence of DFA who varies from 11.5 to 71.2 %. Deterioration of the conditions for the organization and conduct of oral cavity in children with congenital malocclusion leads to the development of complications in the formation of a replaceable and subsequent permanent occlusion, which ultimately cause an increase in the number of abnormalities in the dent alveolar system. A high level of DFA in school age is also due to the difficulty and untimely diagnosis of metabolic disorders occurring in the body of children and their timely correction. The satisfaction of the needs of a growing organism in newly formed protein molecules is largely determined by the intensity of amino acid metabolism in peripheral blood, especially indispensable for the human body (I.N. Sheybak, 2003). As is known, amino acids are the main components of structural proteins and peptides, participate in the regulation of the vital activity of the human body as activators or inhibitors of biochemical processes.

**The purpose** of the study is to reveal the dynamics of changes in the content of essential amino acids in peripheral blood of school-aged children with abnormalities of the dent alveolar system.

**Material and methods.** The subject of the study were blood samples of 38 children aged 6 to 17 years with DFA. The comparison group consisted of 14 children of the same age and adults (12 people) without any dental pathology. Clinical diagnostic methods (external examination of the face, attention to its configuration and proportionality, palpation of regional lymph nodes, examination of teeth and dentition) were used in the work. Survey of school-age children and filling in the card were carried out according to the standard scheme of clinical examination. Based on the findings, a diagnosis was made in accordance with the ICD-10 classification. Blood sampling from the finger was carried out on a special filter paper (Whatman dosage) and dried at room temperature for at least 2 hours. The concentration of amino acids in the blood samples was determined using a Quatro micro mass spectrometer from MS / MS Waters (Perkin Elmer, Finland), using a diagnostic kit of reagents (Perkin Elmer, Finland). Standard methods of statistical analysis, packages of applied programs "Stat Soft" Statistic for Windows were used in the work. The arithmetic mean and its standard error ( $M \pm m$ ) were calculated. Differences and communication rates were considered significant at  $p < 0.05$ .

**Results.** As can be seen from the presented research results, the dynamics of irreplaceable amino acids in peripheral blood in children with DFA when compared with healthy children and adults has a kind of dynamics. The content of arginine in the blood in patients with DFA tends to decrease by 10 %, while when compared with the indices of adults it was  $117.1 \pm 4.4 \mu\text{M} / \text{L}$ , which is 35 % lower. Similar dynamics are observed with respect to the irreplaceable amino acid – methionine, valine and lysine. It should be noted that in the process of growth and development of the child the concentration of free amino acids, especially irreplaceable, changes in the blood. Apparently, the nature of the changes in the content of the studied amino acids in the process of growth and development of children is not the same, which, apparently, is due to the value of each studied amino acid in the processes occurring in the body. The hereditary factor and the degree of reabsorption of individual amino acids are not excluded. If you pay attention to the role of essential amino acids in the body of the examinees, then it should be noted that arginine is an important component of muscle tissue, participates in the synthesis of growth hormone, lysine is necessary for normal bone formation and growth, methionine is useful in osteoporosis, valine is necessary for metabolism in muscles, restoration of damaged tissues. High values of leucine were noted in children with ASD when compared with healthy children and adults on average by 16 and 26 % ( $p < 0.05$ ).

**Conclusion.** Thus, we have obtained the information on the dynamics of the content of essential amino acids in peripheral blood in school-aged children in norm and with DFA. The main regularity of these changes is a significant reduction in the level of concentration of essential amino acids, including arginine, methionine, valine and lysine, involved in protein metabolism and bone formation. The revealed factual material indicates the disruption of biosynthetic processes in school-age children with DFA, due to the limited endogenous stocks above these essential amino acids. Therefore, to ensure the necessary level of anabolic processes, this group of children needs a constant "supply" of all necessary components, and in the first place such irreplaceable nutritional factors as essential amino acids.

#### REFERENCES

1. Alimsky, L.V. Age dynamics of prevalence and changes in the structure of anomalies of the dentoalveolar system among pre-school children and schoolchildren / L.V. Alimsky // Stomatology. – 2002. – № 5. – P. 67–71.
2. Kasyuga, S.Yu. Epidemiological examination of children Nizhny Novgorod region. Nizhny Novgorod / S. Yu. Kasyuga // Medical Journal. – 2003. – Appendix: P. 50-52
3. Vodolatsky, V.M. Clinic and complex treatment of combined forms anomalies of occlusal dentition in children and adolescents: author's abstract cand. diss. / V.M. Vodolatsky. – M.: 2010.

*Материал поступил в редакцию 01.03.18.*

### ИЗМЕНЕНИЯ В СОДЕРЖАНИИ НЕСООТВЕТСТВУЮЩИХ АМИНОКИСЛОТ В КРОВИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГОЧНЫМИ АНОМАЛИЯМИ

**С.А. Гаффоров<sup>1</sup>, Ш.Н. Нурова<sup>2</sup>, Н.Б. Нуров<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> доктор медицинских наук, профессор, <sup>2</sup> старший преподаватель, <sup>3</sup> преподаватель

<sup>1</sup> Ташкентский институт повышения квалификации врачей,

<sup>2,3</sup> Кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии,

Бухарский медицинский институт, Узбекистан

**Аннотация.** В статье раскрывается динамика изменений содержания незаменимых аминокислот в периферической крови детей школьного возраста с отклонениями в области альвеолярной системы вмятины. Автор обращает особое внимание на значительное снижение уровня концентрации незаменимых аминокислот, в том числе аргинина, метионина, валина и лизина, участвующих в метаболизме белков и формировании костей.

**Ключевые слова:** аминокислота, биосинтез, динамика, питательный фактор, концентрация.

УДК 61

## УПРАВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩЬЮ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ТРАВМОЙ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ

**М. Илиева<sup>1</sup>, Т. Веселинова<sup>2</sup>, А. Димитрова<sup>3</sup>**  
<sup>1, 2, 3</sup> преподаватель кафедры медицинской помощи  
 Факультет общественного здоровья,  
 Медицинский университет Софии, Болгария

***Аннотация.** Медсестра – это слово, которое стало своеобразным синонимом милосердия. Забота и уход являются основной деятельностью медсестёр, а для этого нужны такие качества, как терпение, настойчивость и профессионализм. Сочетание этих качеств подкреплено как внутренней мотивацией, так и готовностью помочь страдающему человеку. Эти качества имеют значение для любой профессии, но для медицинского работника являются обязательным элементом. В условиях рыночной экономики и изменённых социально-экономических отношений в Болгарии, для достижения результатов в процессе деятельности, важна мотивация к работе. Профессия медсестры несёт в себе большую ответственность за жизнь человека, что делает её очень напряжённой. Профессия медсестры – это призвание и каждый, кто посвятил себя этой профессии, вкладывает в неё много чувств и эмоций. Медсестры выполняют свою профессиональную деятельность во имя блага пациента. [2] **Цель.** В каждом хирургическом отделении может возникнуть необходимость лечения пациентов с травмой брюшной полости, поэтому нужны соответствующие документы, гарантирующие качество медицинского обслуживания для таких пациентов. Подготовка и профессиональная компетентность в области медицинской помощи даёт медсёстрам уверенность в решении проблем пациентов. Предварительно разработанные стандартные планы помогают медсёстрам быстро и адекватно позаботиться о пациентах с травмой брюшной полости.*

***Ключевые слова:** лечение травмы брюшной полости, хирургическое лечение.*

В условиях рыночной экономики и изменений социально-экономических отношений в Болгарии, для достижения результатов в процессе деятельности, важна мотивация к работе. Профессия медсестры несёт в себе большую ответственность за жизнь человека, что делает её очень напряжённой. Профессия медсестры – это призвание, и каждый, кто посвятил себя этой профессии, вкладывает в неё много чувств и эмоций. Медсестры выполняют свою профессиональную деятельность во имя блага пациента. [2]

Благодаря реформам в структуре обучения в сфере здравоохранения и благодаря признанию профессиональных организаций как важных партнёров при принятии политических решений, профессия медсестры получила значительное развитие во всех странах в течение последних десятилетий. Признание новой профессиональной роли медсестёр требует определённых знаний, отношения и поведения. Медсестры имеют большое влияние и авторитет, потому что они обеспечивают жизненно важное обслуживание, которое необходимо обществу, а также и потому, что только их профессия может обеспечить этот вид услуг. Необходимость существенного влияния профессии медсестёр на процесс разработки национальной политики здравоохранения также подкреплена Конвенцией 149 Международной организации труда, в которой говорится: “Каждое государство – член организации, которое ратифицирует настоящую Конвенцию, должно будет принять и реализовать ее в соответствии с национальными условиями, а национальная политика в отношении медицинских сестёр должна быть разработана в рамках общей программы здравоохранения с целью обеспечения такого количественного и качественного развития медицинской помощи, которое необходимо для достижения максимально возможного уровня здоровья населения”. [1]

По данным ВОЗ, ежегодно 5 000 000 человек погибают от травм, что составляет 83,7 % на 100 000 населения. Самая высокая смертность приходится на возраст 15-29 лет – 24 %, между 30 и 44 годами – погибают 23 %, между 45 и 59 – 15 %. А ведь это самая перспективная и самая продуктивная в экономическом отношении группа. В качестве причин травм на первом месте: дорожно-транспортные происшествия – 28 %, преступления – 12 %, утопление – 10 %, отравление и война – 9 %, падение – 8 % и ожоги – 6 %.

Закрытые и открытые травмы брюшной полости в мирное время также довольно распространены. Это объясняется относительно большой поверхностью живота по отношению ко всему человеческому телу. В военное время процент брюшных ранений относительно мал – 5-8 %, так как большая часть раненых умирает на поле боя. Быстрое развитие промышленности и широкое применение техники в быту, сельском хозяйстве и на транспорте являются важными факторами роста травматизма и особенно травм брюшной полости. Последние данные показывают, что травмы брюшной полости в мирное время составляют около 20 % всех травм, с преимуществом травм закрытого типа. [4]

Управление медицинской помощью является частью управления здравоохранением.

После внесения изменений в подготовку руководителей здравоохранения в Болгарии, управление медицинской помощью в Болгарии изучается как самостоятельная специальность с 1996 г. Эффективное управление

ресурсами здравоохранения особенно важно. [5] Современные аспекты управления здравоохранением включают в себя основные аспекты ухода в условиях современной хирургической практики, а именно:

- предоперационный уход (подготовка пациента к операции)
- уход во время оперативного вмешательства
- послеоперационный уход, который включает в себя: послеоперационное обезболивание, управление помощи при дыхании;
- управление потреблением и высвобождением жидкостей и пищи;
- управление уходом за желудочно-кишечным трактом;
- управление уходом за оперативной раной.

Основные знания, необходимые для реализации медицинской помощи, регламентированы правилами.

В правилах компетентности специализированные хирургические знания регулируются статьей 3, пунктом 1, в котором говорится, что медицинская сестра может самостоятельно оказывать медицинскую помощь, включающую в себя «предоперационный и послеоперационный уход за больными».

Одной из характеристик хирургической помощи является «Невозможность унифицированного продолжительного ухода». Время для реализации такого ухода обуславливается:

- индивидуальными особенностями пациента;
- сроком выполнения хирургических операций – срочные или запланированные;
- объёмом хирургического вмешательства – общий или специализированный;
- опытом и подготовкой медицинского персонала – профессиональным и управленческим опытом. [7]

#### **Основные функциональные направления управления уходом при хирургической помощи**

Независимо от того места, где осуществляется помощь, функции управления имеют три основные цели:

- хорошо спланировать деятельность;
- создать необходимую организацию для осуществления этой деятельности;
- проконтролировать качество деятельности.

Осуществление функций управления сопровождается уходом за хирургическими пациентами на каждом этапе. Это доказывает, что параллельно с конкретными хирургическими знаниями нужно иметь хороший уровень навыков управления и применения передовых средств и методов для оптимизации качества предоставляемого ухода.

Одним из современных подходов к управлению медицинской помощью является составление протоколов и выдача талонов для соответствующих манипуляций. В медицинских учреждениях используются разнообразные варианты различных документов, относящихся к качеству медицинского обслуживания. [6]

Выполнение перевязок и манипуляций в соответствии с установленным порядком являются важной предпосылкой для качества медицинской помощи. В настоящее время в нашей стране отсутствует всеобъемлющая единая медицинская документация. Сегодня перед управлением хирургической помощью стоят разнообразные сложные задачи – работа ведётся в условиях реформ, конкуренции, нехватки ресурсов, постоянно растущих ожиданий и требований со стороны пациента и его близких, изменений в результате развития науки. Современные сложные условия в хирургической практике требуют «Новой модели» профессионалов медицинской помощи, обладающих необходимыми знаниями, навыками, адекватными личными качествами и желанием продолжить образование. Оптимизация процесса обучения инновациями, адекватными европейской практике сестринского дела, является первым шагом в процессе обновления медицинской помощи. Принятие современного пациента как личности, а не как объекта медицинской помощи является основой применения процесса оказания медицинской помощи в качестве методологии для организации и реализации целостного подхода к заботам о пациенте в практике сестёр.

В современной хирургической помощи в Болгарии, применение диагностики медсестёр как этапа процесса оказания медицинской помощи и плана по уходу, все ещё находится на теоретическом уровне, но недалеко то будущее, когда это станет обычной практикой. [6]

Ряд европейских стран, таких как Англия, Нидерланды, Франция, Испания, Португалия и т. д., а также США и Канада предоставляют медицинскую помощь, используя диагноз медсестёр и стандартизированные планы индивидуального ухода.

Разработка и внедрение алгоритмов управления является необходимым условием постоянного повышения качества медицинского обслуживания. Хорошо разработанные алгоритмы с обоснованием для каждого вида деятельности обеспечивают единый уход и могут служить стандартом для контроля качества выполняемых манипуляций на каждом этапе лечения пациентов с хирургическими заболеваниями. Считается, что одной из основных проблем при проведении хирургического лечения является медленная и несоординированная дооперационная подготовка. Непрерывное обучение и самоусовершенствование являются способами оптимизации профессиональной подготовки и повышения личных качеств специалистов. [7]

#### **Специфика помощи хирургическим больным.**

Пациенты с хирургическими заболеваниями характеризуются специфическими потребностями, вытекающими из сложности хирургии как раздела медицины.

Хирургический пациент поступает для осуществления хирургического вмешательства при различной

степени состояния здоровья. Пациент может поступить как в плановом порядке, так и при чрезвычайной ситуации, когда у него нет времени на подготовку к предстоящему оперативному вмешательству. Часто пациент не подготовлен к хирургическому вмешательству как физически, так и психически. Тем не менее, для пациентов, нуждающихся в хирургическом вмешательстве, проводятся все необходимые предварительные исследования. Роль современной медсестры состоит в следующем:

- оценка физического и эмоционального состояния пациента, установление степени «операционного риска»;
- координация и организация диагностических исследований;
- определение проблем медсестры, в соответствии с потребностями пациента и его семьи;
- подготовка пациента, физически и психически, к хирургической операции;
- доклад и обсуждение информации о пациентах с другими членами бригады.

Все эти мероприятия должны быть адаптированы к индивидуальным особенностям пациента, к его возрасту, а также к конкретной проблеме со здоровьем. Ожидания пациента связаны с хорошей организацией, строгой ответственностью и позитивным отношением со стороны персонала. Весь процесс лечения пациента связан с:

- последовательными шагами, включая предварительный осмотр хирурга, анестезиолога и консультации с другими специалистами;
- проведением вторичного осмотра и планированием операции или выполнением экстренной операции;
- наблюдением за пациентом в послеоперационный период в соответствии с точно определёнными параметрами и протоколами, включая конкретные моменты, такие как послеоперационная боль, качество жизни и многое другое.

В практике медицинских работников иногда приходится оказывать медицинскую помощь пациентам с травмой брюшной полости, но в настоящее время не существует разработанных и внедрённых протоколов для медицинской помощи, которые бы описывали стандартное поведение в отношении этих пациентов при первичной медицинской помощи. Разработка и внедрение в стандартную практику алгоритма поведения в отношении пациентов с травмой брюшной полости, является возможностью для обучения и поддержки медицинских работников из всех структур системы здравоохранения при решении проблем в области лечения и ухода за такими пациентами.

В современном обществе травмы случаются каждый день, поэтому необходимо проводить последипломное обучение медицинских работников и повышать их профессиональную квалификацию в этом направлении. [4]

Профессия медицинской сестры существует более века, но типичные в прошлом рутинные и однообразные в большинстве видов ее деятельности, теперь уже ей не присущи. Принятие решений, их быстрое осуществление, сопереживание и сочувствие всегда сопровождали профессию медицинской сестры. Благодарность пациента часто является единственной наградой за преданность своему делу. Выполнение любой медицинской задачи требует компетентности, гибкости, нестандартного мышления. [2]

Новые мотивационные теории открывают «внутреннюю мотивацию» в качестве ведущей силы, которая ещё древних времён являлась двигателем медицинской помощи. Медсестра всегда даёт максимальную отдачу себя, т.к. от этого часто зависит человеческая жизнь, что и является основным мотивационным стимулом, лежащим в основе ее действий и поведения. Медсестра – это всегда творческая, эмоциональная и социально ответственная профессия. Обязанности медсестры серьёзны и слишком велики, но редко зависят от стандартных мотивационных мотивов. Активизация профессионального действия медсестёр всегда внутренне мотивирована и поддерживается чувством удовлетворённости проделанной работой. Изучение и анализ мотивационного процесса в медицинской помощи может иметь и чисто практическое применение, а именно – дать толчок деятельности и действиям руководителей здравоохранения для повышения мотивации медицинского персонала. Главной особенностью мотивации медицинских сестёр является желание помочь нуждающемуся человеку. [7]

Медицинская сестра – это компетентность, терпение, сострадание и милосердие.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, М. Развитие на сестринската професия в България и влиянието на Европейските държави / М. Александрова, А. Москов. – Сестринско дело, 2001. – бр.4. – С. 20–23.
2. Александрова, М. Съвременни тенденции в обучението на медицинските сестри / М. Александрова. – С., 2007
3. Апостолов, М. История на медицината и сестринството / М. Апостолов, П. Иванова. – ГорексПрес, С., 1998.
4. Пинкас, А. Спешна хирургия / А. Пинкас, И. Виачки. – С., 1993.
5. Постановление о государственных требованиях по специальностям профессионального направления «Медицинская помощь» для образовательно-квалификационной степени «Профессиональный бакалавр.», ДВ №87, 2008 г.
6. Чанева, Г. Качеството на сестринските грижи като приоритет / Г. Чанева. – Изд. „Артик 2001“, С., 2008
7. Чанева, Г. Качество и контрол на здравните грижи / Г. Чанева, И. Стамболова. – Мениджмънт на сестринския процес, Филвест, С., 2003.



*Материал поступил в редакцию 27.02.18.*

## MANAGEMENT OF MEDICAL CARE FOR PATIENTS WITH ABDOMINAL CAVITY INJURIES

**M. Iliyeva<sup>1</sup>, T. Veselinova<sup>2</sup>, A. Dimitrova<sup>3</sup>**

<sup>1, 2, 3</sup> Lecturer at the Department of Medical Care  
Faculty of Public Health,  
Medical University – Sofia, Bulgaria

**Abstract.** *The word “nurse” has become a synonym of mercy. Care and attendance are the main activities of nurses, and this requires qualities such as patience, perseverance and professionalism. The combination of these qualities is supported by both internal motivation and willingness to help the suffering person. These qualities are important for any profession, but for a medical worker they are an obligatory element. In the conditions of market economy and changed social and economic relations in Bulgaria, motivation to work is important for achieving results in the process of activity. The profession of a nurse carries a great responsibility for a person's life, which makes it very intense. The nurse profession is a calling and everyone who has devoted himself to this profession, invests a lot of feelings and emotions in it. Nurses perform their professional activities for the benefit of the patient. **The aim.** In each surgical unit, there can be a need of treatment of patients with an injury of an abdominal cavity; therefore, the relevant documents guaranteeing quality of medical care for such patients are necessary. Training and professional competence in the field of medical care gives nurses confidence in solving patients ' problems. Pre-developed standard plans help nurses to quickly and adequately take care of patients with abdominal injuries.*

**Keywords:** *treatment of the abdominal cavity injuries, surgical treatment.*



УДК 616.43:616.5-002.-053.2

**ЭНДОКРИННЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С АТОПИЧЕСКИМ ДЕРМАТИТОМ****Я.Ю. Иллек<sup>1</sup>, Г.В. Соловьёва<sup>2</sup>, Е.Ю. Тарасова<sup>3</sup>, И.Г. Суетина<sup>4</sup>, О.В. Барамзина<sup>5</sup>,  
И.Ю. Мищенко<sup>6</sup>, Л.Л. Рысева<sup>7</sup>, Н.П. Леушина<sup>8</sup>, М.Л. Вязникова<sup>9</sup>**<sup>1</sup> доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой педиатрии,<sup>2, 3, 6, 7, 8, 9</sup> кандидат медицинских наук, доцент кафедры педиатрии,<sup>4, 5</sup> кандидат медицинских наук, ассистент кафедры педиатрии

ФГБОУ ВПО «Кировский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия

**Аннотация.** *Цель исследования. Определить характер эндокринных нарушений при atopическом дерматите у детей раннего возраста. Материал и методы. Под наблюдением находилось 145 детей в возрасте от 8 месяцев до 2 лет с тяжёлым течением распространённого atopического дерматита. У больных atopическим дерматитом в периодах обострения заболевания и клинической ремиссии исследовали содержание тиреотропного гормона, трийодтиронина и тироксина, кортизола, инсулина и фруктозамина в сыворотке крови. Результаты. У больных atopическим дерматитом в периоде обострения заболевания обнаруживаются признаки гипофункционального состояния щитовидной железы, коры надпочечников и инкреторного аппарата поджелудочной железы. Аналогичные нарушения функции эндокринных желёз выявляются у детей с atopическим дерматитом и в периоде клинической ремиссии.*

**Ключевые слова:** дети, atopический дерматит, эндокринные нарушения.

**Введение**

В настоящее время серьёзное внимание уделяется исследованию функционального состояния желёз внутренней секреции при аллергических заболеваниях. Интерес к этому вопросу обусловлен сведениями об эндокринной регуляции иммуногенеза и иммунологических реакций [3, 4, 8, 9]. В соответствии с современными представлениями регулирующее влияние желёз внутренней секреции на иммунитет осуществляется через реализацию антистрессового эффекта и адекватной реакции организма против антигена. В этом процессе принимают участие следующие системы: 1) гипоталамус – гипофиз – надпочечники (кортиколиберин – АКТГ – кортикостероиды – лимфоцит); 2) гипоталамус – гипофиз – тимус (соматолиберин – СТГ – тимус – лимфоцит); 3) гипоталамус – гипофиз – щитовидная железа (тиролиберин – ТТГ – тиреоидные гормоны). Первая система оказывает регулирующее действие преимущественно на гуморальное звено иммунитета, а вторая и третья системы – преимущественно на клеточное звено иммунитета.

Результаты исследований ряда авторов [1, 2, 6, 7] свидетельствуют о том, что у детей с atopическим дерматитом выявляются функциональные нарушения главных эндокринных желёз, что предполагает наличие у них генетически обусловленных изменений в системе регуляции иммунитета. В этой связи представляют интерес данные, полученные нами при исследовании функционального состояния желёз внутренней секреции у детей с тяжёлым течением atopического дерматита.

**Цель исследования.** Определить характер эндокринных нарушений при atopическом дерматите у детей раннего возраста.

**Материал и методы исследования**

Под наблюдением находилось 145 детей в возрасте от 8 месяцев до 2 лет с тяжёлым течением распространённого atopического дерматита (АтД). У больных atopическим дерматитом в первые 1-2 дня наблюдения (период обострения заболевания) и через 1-2 дня после наступления полной клинической ремиссии исследовали содержание тиреотропного гормона (ТТГ), трийодтиронина (Т<sub>3</sub>) и тироксина (Т<sub>4</sub>), кортизола, инсулина и фруктозамина в сыворотке крови. Результаты исследования указанных показателей функционального состояния щитовидной железы, коры надпочечников и инкреторного аппарата поджелудочной железы у больных atopическим дерматитом сравнивали с данными, полученными у 44 практически здоровых детей того же возраста.

Содержание тиреотропного гормона (в мед/л), трийодтиронина (в нмоль/л) и тироксина (в нмоль/л) в сыворотке крови у больных atopическим дерматитом исследовали методом иммуноферментного анализа с применением наборов реагентов, выпускаемых НПО «Иммунотех» (г. Москва), по прилагаемым инструкциям. Содержание кортизола в сыворотке крови у больных atopическим дерматитом определяли методом иммуноферментного анализа с применением набора реагентов, выпускаемых фирмой «IDS» (Англия), по прилагаемой инструкции; результаты выражали в нг/мл. Содержание инсулина в сыворотке крови у больных atopическим дерматитом исследовали методом иммуноферментного анализа с применением набора реагентов, выпускаемых фирмой «ДАКО» (Швейцария); результаты выражали в пмоль/л. Содержание фруктозамина в сыворотке крови у больных atopическим дерматитом определяли турбодиметрическим методом с применением набора реагентов,

выпускаемых фирмой «Хоффман-ла-Рош» (Дания), по прилагаемой инструкции; результаты выражали в мкмоль/л.

Данные, полученные при исследовании показателей функционального состояния эндокринных желёз у больных атопическим дерматитом, обрабатывали в персональном компьютере с определением среднеарифметической величины (M) и среднеквадратической ошибки (m). Статистическую достоверность различий (p) между сравниваемыми показателями у больных атопическим дерматитом и практически здоровых детей определяли по таблице Стьюдента-Фишера [5].

### Результаты и их обсуждение

Данные, полученные при исследовании показателей функционального состояния щитовидной железы, коры надпочечников и инкреторного аппарата поджелудочной железы у детей с тяжёлым течением распространённого атопического дерматита в периодах обострения заболевания и клинической ремиссии, представлены в таблице.

Таблица

**Показатели функционального состояния эндокринных желёз у больных АтД (M ± m)**

Показатели	Здоровые дети, n = 44	Больные АтД, n = 128	
		период обострения	период ремиссии
ТТГ, мед/л	2,74 ± 0,13	3,15 ± 0,28	3,08 ± 0,23*
Т <sub>3</sub> , нмоль/л	1,93 ± 0,12	1,43 ± 0,11*	1,53 ± 0,12*
Т <sub>4</sub> , нмоль/л	101,49 ± 4,43	74,21 ± 4,48*	79,34 ± 3,78*
Кортизол, нг/мл	147,17 ± 11,11	96,37 ± 12,14*	94,19 ± 14,31*
Инсулин, пмоль/л	91,40 ± 5,22	47,64 ± 3,89*	60,15 ± 4,38*
Фруктозамин, мкмоль/л	60,37 ± 4,38	396,12 ± 39,04*	373,68 ± 42,58*

Примечание: «\*» – p < 0,02-0,001 по сравнению с показателями у практически здоровых детей

Как видно из материала, приведённого в таблице, у больных атопическим дерматитом в периоде обострения заболевания достоверных изменений содержания тиреотропного гормона в сыворотке крови не обнаруживалось, однако отмечалось значительное снижение содержания трийодтиронина (p < 0,01) и содержания тироксина (p < 0,001) в сыворотке крови. Также в периоде обострения заболевания у больных атопическим дерматитом (таблица) констатировалось выраженное снижение содержания кортизола (p < 0,001) в сыворотке крови, которое было в 1,5 раза ниже содержания этого гормона в сыворотке крови у практически здоровых детей. Вместе с тем, у больных атопическим дерматитом в периоде обострения заболевания (таблица) отмечалось выраженное снижение содержания инсулина (p < 0,001), которое было ниже в 1,9 раза содержания этого гормона в сыворотке крови у практически здоровых детей, а также резко выраженное повышение содержания фруктозамина (p < 0,001), которое превышало в 6,5 раза его содержание в сыворотке крови у практически здоровых детей.

В периоде клинической ремиссии у детей с атопическим дерматитом (таблица) тоже выявлялось снижение содержания трийодтиронина (p < 0,02) и тироксина (p < 0,001) при отсутствии достоверных изменений содержания тиреотропного гормона в сыворотке крови. Наряду с этим, у детей с атопическим дерматитом в периоде клинической ремиссии (таблица) отмечалось значительное снижение содержания кортизола (p < 0,001) и инсулина (p < 0,001) на фоне резко выраженного повышения содержания фруктозамина (p < 0,001) в сыворотке крови.

Представленные выше данные свидетельствуют о выраженных функциональных нарушениях эндокринных желёз у детей с тяжёлым течением атопического дерматита.

### Заключение

Результаты исследований свидетельствуют о том, что у детей раннего возраста с тяжёлым течением распространённого атопического дерматита в периоде обострения заболевания обнаруживается гипофункциональное состояние щитовидной железы, коры надпочечников и инкреторного аппарата поджелудочной железы. Аналогичные нарушения функции желёз внутренней секреции выявляются у детей с атопическим дерматитом и при наступлении полной клинической ремиссии. Данные, полученные в ходе исследований, дают основание полагать, что для тяжёлого течения распространённого атопического дерматита в раннем детском возрасте характерна стойкая дисфункция эндокринных желёз, которую необходимо учитывать при разработке долгосрочной программы комплексной терапии больных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Высотина, А.В. Эффективность иммуномодулирующей и магнитоинфракрасной лазерной терапии при тяжёлом атопическом дерматите у детей раннего возраста: дисс. ... канд. мед. наук / А.В. Высотина. – Киров, 2007. – 121 с.
2. Иллек, Я.Ю. Атопический дерматит у детей раннего возраста. Издание 2-е, дополненное / Я.Ю. Иллек, Г.А. Зайцева, А.В. Галанина. – Киров, 2007. – 124 с.
3. Касаткина, Э.П. Современные аспекты роста и развития детей (эндокринная регуляция) / Э.П. Касаткина // Педиатрия. – 1995. – № 6. – С. 33–36.
4. Келина, Т.М. Роль нейроэндокринных взаимоотношений в формировании иммунологической реактивности у часто и длительно болеющих детей / Т.М. Келина // Педиатрия. – 1995. – № 6. – С. 38–41.
5. Мерков, А.М. Санитарная статистика / А.М. Мерков, Л.Е. Поляков. – Ленинград, 1974. – 334 с.
6. Рудницкий, С.В. Клинико-иммунологические особенности и эндокринные нарушения у детей с атопическим дерматитом: дисс. ... канд. мед. наук / С.В. Рудницкий. – Киров, 2000. – 112 с.
7. Соловьёва, Г.В. Клинико-иммунологические и иммуногенетические параметры при дисфункции щитовидной железы у детей с аллергическим диатезом и их матерей: дисс. ... канд. мед. наук / Г.В. Соловьёва. – Киров, 1996. – 135 с.
8. Чеботарёв, В.Ф. Применение препаратов тимуса при гиподисфункции щитовидной железы / В.Ф. Чеботарёв, Т.Н. Давыдова, Г.А. Залюткова // Материалы 1-го съезда иммунологов России. – Новосибирск, 1992. – С. 526–527.
9. Ярилин, А.А. Тимус как орган эндокринной системы / А.А. Ярилин, А.М. Беляков // Иммунология. – 1996. – № 1. – С. 4–10.

Материал поступил в редакцию 02.03.18.

ENDOCRINE DISORDERS IN CHILDREN WITH ATOPIC DERMATITIS

Ya.Yu. Illek<sup>1</sup>, G.V. Solovyova<sup>2</sup>, E.Yu. Tarasova<sup>3</sup>, I.G. Suyetina<sup>4</sup>, O.V. Baramzina<sup>5</sup>,  
I.Yu. Mishchenko<sup>6</sup>, L.L. Ryseva<sup>7</sup>, N.P. Leushina<sup>8</sup>, M.L. Vyaznikova<sup>9</sup>

<sup>1</sup> Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedonology,

<sup>2, 3, 6, 7, 8, 9</sup> Candidate of Medical Sciences, Associate Professor at the Department of Pedonology,

<sup>4, 5</sup> Candidate of Medical Sciences, Assistant at the Department of Pedonology

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

"Kirov State Medical University" of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Russia

**Abstract.** *The purpose of the research is to determine the nature of endocrine disorders in atopic dermatitis in children of early age. The material and methods. The study included 145 children aged from 8 months to 2 years with severe extended atopic dermatitis. The content of thyroid-stimulating hormone, triiodothyronine and thyroxine, cortisol, insulin and fructosamine in serum was studied in patients with atopic dermatitis during periods of exacerbation and clinical remission. The results. In patients with atopic dermatitis in the period of exacerbation of the disease, there are signs of a hypofunctional state of the thyroid gland, adrenal cortex and the endocrine apparatus of the pancreas. Similar disorders of endocrine glands function are detected in children with atopic dermatitis and in the period of clinical remission.*

**Keywords:** *children, atopic dermatitis, endocrine disorders.*

---



---

**Study of art**  
**Искусствоведение**

---



---

УДК 075(071)

**ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ПОДГОТОВКА МУЗЫКАНТА**

**И.А. Азимов**, старший преподаватель кафедры «Исполнительство на народных инструментах»  
Государственная консерватория Узбекистана (Ташкент), Республика Узбекистан

***Аннотация.** Накопление опыта стало одной из центральных педагогических проблем современности – это в равной мере относится и к воспитанию подрастающего поколения, и к их профессиональному обучению. Сегодня объём информации, получаемой человеком, невероятно расширился во всех областях культуры и знаний. При этом для получения сведений в нашу эпоху нет нужды прилагать значительные усилия, они доступны каждому. Особую остроту поэтому приобрела проблема отбора необходимых знаний, активного, глубокого усвоения их, а также отсева ненужного, излишнего обременяющего материала. В течении ряда лет, на страницах печати, на методических совещаниях, в музыкальных учебных заведениях обсуждаются проблемы музыкального воспитания молодежи, в частности учащихся различных музыкальных учебных заведений. Недостатки начального обучения, такие как не развитость музыкального слуха, скованность движений, бедность звучания инструмента трудно преодолемы, так как начинающий это уже достаточно сформировавшийся физически и нравственно молодой человек, а в конечном итоге он должен быть специалистом, подготовленным к активной форме музыкальной деятельности. Среди прочих навыков это умение активно слушать, научить этому помогают современные технические средства это: магнитофонные записи, MP3, DVD диски, кино и конечно телевидение. Благодаря успехам научно-технического прогресса, свидетелями и участниками которого мы являемся, музыкальное искусство входит в повседневную жизнь каждого человека. Большинство людей регулярно смотрят передачи телевидения, которые доставляют нам все виды искусства. Однако в этом факте, кроется и своя опасность. Будничная простота общения с искусством порождает у молодежи легковесное развлекательное отношение, искусство превращается для них в скучное время провождение и тем самым не становится серьезным фактором духовного развития.*

***Ключевые слова:** музыка, форма, искусство, культура, деятель, информация, звучание, музыкальный инструмент.*

Объём информации, получаемой человеком, невероятно расширился во всех областях культуры и знаний. При этом для получения сведений в нашу эпоху не надо прилагать больших усилий они доступны каждому. Поэтому особую остроту приобрела проблема отбора необходимого материала (репертуара) имеющего большое значение в формировании личности. Давно уже деятели образования и культуры отмечают, что молодежь меньше читает, реже посещает театры и концерты слушают радио и телепередачи. Использование компьютерных средств основными путями приобретения знаний. Эти технические достижения открыли для каждого невиданные раньше возможности приобретения знаний. Однако они таят в себе и немалые опасности: знания, получаемые легко без затраты каких-либо усилий, столь же легко утрачиваются, не обогащая и не развивая личность. Не случайно в развернувшемся за последнее время обсуждении проблем воспитания и образования нам настойчиво напоминают, что ценны лишь те навыки и умения, которые путем сознательных, настойчивых усилий. Учителя-наставники старшего поколения хорошо помнят то время, когда концерт, встреча с интересным музыкантом было впечатляющим событием, оставляющим в памяти заметный след.

Сегодняшняя культурная ситуация и, прежде всего, видовая многосоставность музыкального творчества и языковая сложность современного искусства, требуют серьезного пересмотра содержания и форм преподнесения учебного материала в условиях ограниченного времени [1, С. 135].

Композиторы, музыканты-просветители, педагоги давно уже предостерегают о грозящей массовой музыкальной культуре опасности, связанной с широким распространением звукозаписи, радио и телепередач. Речь идёт не о том, чтобы отказаться от записи или от радиовещания. А о том, чтобы помочь молодёжи полнее использовать возможности, открываемые новыми техническими достижениями, и в то же время оградить от опасностей, создаваемых доступностью. А то и навязчивостью музыки. Необходимо учить активно слушать – переживать, запечатлевать, усваивать высокохудожественную музыку, преодолевать разрыв между слушанием музыки и самостоятельным активным знакомством с ней. Обучение игры на любом инструменте надо строить на базе постоянного расширения музыкального кругозора обучающегося.

Разумеется, никто не помышляет о том, чтобы закрыть звукозапись, отказаться от радиовещания. Речь идёт о том, чтобы помочь молодёжи как можно полнее использовать безграничные возможности, открываемые

новыми техническими достижениями и в то же время любителей музыки от опасностей, создаваемых доступностью, а то и навязчивостью музыки. Развертывается движение в защиту слуха от излишков раздражительно-ревушей музыки не выключаемой в квартирах, телевизоров, действующих музыкальных центров, DVD проигрывателей, в защиту молодежи от потоков безыдейных песенок, в изобилии извергаемых радиотелепередачами. Речь идёт, о том, что необходимо учить активно слушать, переживать и усваивать высокохудожественную музыку. Не все педагоги интересуются музыкальной средой своих воспитанников. Но музыкальный быт во многих случаях не союзник, лишь в немногих семьях господствует музыкальная атмосфера, благоприятная для эстетического воспитания. В отношении же большинства эту обязанность должны принять на себя коллективы музыкальных учебных заведений. Часть преподавателей учебных заведений искренне считает единственной своей задачей учить играть, хотя, конечно первостепенное значение владения своим инструментом не может быть подвергнуто сомнению, каковы бы не были конечные цели обучения.

Преподаватель индивидуального класса может найти действенные и увлекательные формы занятий в связи с изучаемыми в классе произведениями. В этом ему помогут технические средства обучения звукозапись, кино, телевидение и другие.

Следующий важный момент – это постепенно приучать студентов при прослушивании музыки следить по нотам. Начинающему это дается трудно: приходится координировать слуховые и зрительные восприятия, при этом рвётся то одна, то другая нить. Педагог должен прийти на помощь: подбирать в начале очень простые музыкальные примеры давать студенту определенные знания например при первом прослушивании проследить линию мелодии при втором аккомпанемент, при третьем всю ткань, аналогичные задания давать при прослушивании полифонии, заметить как в очертании нот отражен характер музыки, ритма, расположение голосов. Попутно выполняются пробелы в понимании нотных знаков, терминов. Таким образом студенты осваивают этот важный для их развития приём восприятия музыки.

Такое прослушивание произведений дисциплинирует внимание в смысле его непрерывности, лучше усваивается нотная запись и нотные знаки сливаются со слышимой музыкой, укрепляется «слышу – вижу», нотный текст обретает смысл, выразительность, а музыкальные представления большую чёткость, устойчивость. Таким образом, этот приём слушания музыки способствует активному её восприятию, а также и развитию внутреннего слуха. Можно ещё попробовать сразу после прослушивания- прослеживания по нотам предложить студенту сейчас же «по горячим следам» (психологи называют это остаточным раздражением) проиграть пьесу «про себя», следуя при этом по нотам. Этот приём поможет развитию умения разбирать текст и читать с листа. Тем самым перебрасывается «мостик» от активного слушания музыки к самостоятельному ознакомлению с ней.

Звукозапись, а также трансляцию концертов необходимо использовать с первых лет обучения. Для начала педагог выберет небольшие произведения, создаст в классе обстановку благоприятную для полного погружения в музыку: тишину, сосредоточенность, личный пример самого педагога – всё это соответственно настраивает студентов. Со временем на уроках можно использовать более сложную музыку – камерную, хоровую, симфоническую. Очень важно, чтобы качество звучания было как можно более высоким. После ряда занятий педагог советует студентам какие из них следует прослушать. Можно так же вывешивать еженедельные рекомендации для учащихся. На уроках должна звучать музыка в записи. Конечно, живое исполнение впечатляет сильнее, тем более необходимо научить воспринимать музыку, не подкрепленную импульсами, идущими от исполнителя. К тому же общение с исполнителем неподготовленного слушателя нередко отвлекает от существа, он смотрит на игровые движения, манеру держаться на эстраде. Специальный урок становится увлекательней, если звучит и камерная и симфоническая музыка. Раньше педагог мог лишь апеллировать к фантазии студента, теперь, после прослушивания в записи звучания симфонического оркестра сравнение реальных звучаний различных инструментов питает воображение ученика и побуждает открывать в своем инструменте всё новые тембровые краски. Особое значение приобретают технические средства обучения при работе с начинающими. Музыкальные вузы имеют специфику работы со студентами т.к. они приходят сформировавшимися личностями, и часто абсолютно не подготовленными к восприятию серьезной музыки. Национальные традиции воспитаны прежде всего на монодийной культуре, поэтому первостепенной задачей является слуховой охват многоголосия. Опыт показывает, что студенты при прослушивании многоголосия не охватывают основного художественного содержания и теряют основную художественную нить. Педагогу перед прослушиванием произведения необходимо, показав основные линии при полифонии, рассмотрев гармонические последовательности при гармоническом изложении, показать взаимосвязь, место, значение этих компонентов в общей фактуре. Затем необходимо прослушать произведение по разделам, это нужно и по тому, что монодийная культура не знает модуляции, сопоставлений и т.д.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Красуцкая, Л.И. Современные проблемы музыкального образования. Узбекская музыка на стыке столетий (XX-XXI вв.): тенденции, проблемы / Л.И. Красуцкая, А.Х. Хакимова. – Коллективная монография. – Т.: 2008.

*Материал поступил в редакцию 14.02.18.*



## PERFORMANCE TRAINING OF A MUSICIAN

**I.A. Azimov**, Senior Lecturer at the Department of “Performance on Folk Instruments”  
State conservatory Uzbekistan (Tashkent), the Republic of Uzbekistan

***Abstract.** Accumulation of the experience became one of the central pedagogical problems contemporaneity – it in equal measure pertains to education of growing generations, and their professional education. Nowadays, the volume of information, received by a person, unbelievably enlarged in all area of the culture and knowledges. Moreover, there is no need to make significant efforts to get the information in our era, it is available to everyone. Therefore, the problem of a selection of the necessary knowledges, active, deep assimilation gained a special acute, therefore, there is a need of sifting out unnecessary, excessive burdening material. For a number of years, the problems of musical education of young people, in particular students of various musical educational institutions are discussed on the pages of press, at methodical meetings, in musical educational institutions. The shortcomings of primary education such as the development of musical hearing, awkwardness of the motion, poverty of instrument sound are difficult to overcome, because a beginner is already a well-formed physically and morally young person, and ultimately he must be a specialist prepared for the active form of musical activity. Among other skills is the ability to listen actively, such modern technical means as tape recordings, MP3, DVD, cinema and certainly television help to teach. Due to scientific-and-technological advance, which we witness and participate in, musical art is included in the daily life of every person. Most people regularly watch TV programs that give us all kinds of art. However, this fact has its own danger. The everyday simplicity of communication with art generates a light entertaining attitude among young people, art turns into a boring pastime for them and thus does not become a serious factor of spiritual development.*

**Keywords:** music, form, art, culture, figure, information, sound, music instrument.



УДК 078.71

## МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ (К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ НЕКОТОРЫХ АСПЕКТОВ СИСТЕМЫ “УСТОЗ-ШОГИРД”)

Д.А. Джамалова, кандидат педагогических наук, директор  
РСМАЛ имени В.А. Успенского (Ташкент), Узбекистан

***Аннотация.** С древнейших времен музыка являлась неотъемлемой частью воспитания как всего человеческого общества, так и отдельно взятой личности. Каждая историческая эпоха, общественная формация выдвигала свои требования к вопросу воспитания и образования молодого подрастающего поколения. Свое трепетное отношение к данной проблеме узбеки выразили в народной пословице, которая гласит: «Дитя – драгоценность, но большая драгоценность – его воспитание». Посредством воспитания и образования происходил регулярный и целенаправленный процесс развития всестороннее гармоничной личности, подготовка и формирование его жизненных позиций, взглядов, развитие интеллекта, совершенствование физического, духовного и творческого роста. В этом смысле музыкальная педагогика, осуществляя чисто образовательные задачи, т.е. формирование познавательных процессов индивида, развитие его музыкальных способностей, усвоение и расширение творческого потенциала и неординарного мышления музыканта-исполнителя не могла обойтись без глубокой воспитательной составляющей, опирающейся на эмоционально чувственную сферу которая в свою очередь воздействует на волю, восприятие, ценностные ориентации, нрав, умственные способности личности.*

***Ключевые слова:** музыка, педагогика, исследование, исполнитель, теория, источник, восприятие, культура, мастерство.*

В богатом наследии и трактатах великих мыслителей Востока таких как Ал Кинди, Фараби и Ибн Сина, в дальнейшем в исследованиях Ал Хорезми, Сафиуддина Урмави, Ширози, Абдулкадыра Мараги, Зайнуллобиддина Хусайни, Абдурахмана Джамии, Нажмиддина Кавкаби, Дарвеш Али Чанги теоретические основы музыки и его закономерности, музыкального исполнительства рассматриваются в неразрывной связи с вопросами эстетики и образования.

Величайший мыслитель, философ и логик Среднего и Ближнего Востока именуемый в арабских источниках “Вторым Учителем” – Арасту, Абу Наср Фараби (870-950 гг.), явился основоположником музыкальной науки средневековья. Среди многочисленных трудов ученого таких как “Указание пути к счастью”, “О достижении счастья”, “Гражданская политика”, “Взгляды жителей добродетельного города”, “Большая книга о музыке”, последняя, определила главные факторы в изучении канонов восточной музыки. Влияние Фараби на развитие музыкальной науки последующих веков было огромно и определило основные направления поисков последующих ученых, которые дополняли, совершенствовали, развивали, вносили инновации в понимании науки о музыке в целом. В свою очередь прогрессивные социально-педагогические и философские идеи Аль-Фараби оказали сильное влияние на развитие педагогической мысли Востока и Европы и сегодня актуальны и значимы. Как справедливо отмечает руководитель центра национального узбекского Макома, созданного по инициативе Президента Республики Узбекистана Ш.М. Мирзияева, музыковед, кандидат искусствоведения С.М. Бегматов: “Традиции, заложенные в трактатах, современны. Они созвучны с проблемами современной художественной культуры. И их изучение, и практическое освоение стали источниками современной музыкальной науки, это привело к формированию новых направлений музыковедения Узбекистана, и даже Центральной Азии, как историческое и теоретическое музыковедение, музыкальное востоковедение (её ведущее звено-макомоведение), фольклористика, органология, музыкальная тюркология, иконография, музыкальная археология и терапия” [1, С. 83-87].

На протяжении веков на Востоке сложилась особая уникальная система музыкального воспитания “устоз-шогирд” (“учитель-ученик” или “мастер-ученик”), феномен которого распространился на все виды художественного творчества (ремесленчество, прикладное и изобразительное искусство, литература и др). Данная система на протяжении многих веков обеспечивала стойкую преемственность и сохранность богатых музыкальных традиций узбекского народа, передачу накопленного веками опыта, мастерства, знаний, умений и навыков от учителя избранному ученику из “уст в уста”. Отсутствие нотной записи и фиксации звукового материала вместе с тем явилось мощным импульсом обогащения музыкального искусства “изнутри”, рождая всё новые жанры и формы, направления и исполнительские школы музыкального искусства. Причем, обучение и воспитание были комплексными, опирающимися на профессиональные, нормативные, эстетические, этические, общечеловеческие и нравственные принципы необходимых для воспитания гармоничной развитой личности музыканта. Лишь после приобретения всех знаний, навыков и умений избранной профессии, после нескольких лет обучения в доме учителя ученик получал долгожданную молитву напутствие (разрешение) на свою самостоятельную деятельность. В суфийских учениях, распространённых и на территории Средней Азии, наиболее полно и детально были разработаны основные ступени системы «устоз-шогирд» [2, С. 43].

Сложившаяся на Востоке своеобразная система музыкального обучения, изустная природа передачи профессионального и народного наследия наложили отпечаток на особенности и своеобразии музыкальных способностей и задатков, предьявляемых восточным музыкантам. Опираясь на общие критерии и требования музыкальных способностей, принятых во всем мире они вместе с тем имеют свои отличительные от европейской модели черты. Так, в процессе освоения жанров профессионального музыкального творчества и богатого наследия макомата («Шашмакома») для будущих хонанда и созанда (певцов и исполнителей) предьявлялись такие требования как:

- 1) точная и объемная слуховая память, вбирающая в себя композиционно структурную, ритмическую, ладозвукорядную, интонационно-мелизматическую и мелодическую память;
- 2) музыкальный слух чутко реагирующий на тонкости нюансировки, филировки музыкального материала;
- 3) задатки и склонность к художественной импровизационности, а в дальнейшем к созидательному, сочинительскому творчеству;
- 4) гармоничное внутреннее чувство синтеза поэтического и музыкального начала (особенно важных для хонанда);
- 5) умение перенимать и воспроизводить на инструменте или в голосе богатую палитру восточных мелизмов и украшений;
- 6) внимание и наблюдательность;
- 7) большой технический потенциал;
- 8) музыкальность исполнителя;
- 9) на более поздней стадии возможность творчески самостоятельного претворения существующих произведений на основе личного художественного опыта (трактовка) и др.

На начальном этапе обучения системы устоз-шогирд, ученик всецело подражает учителю, с годами к нему приходит опыт и понимание специфики самого макомного исполнительства и художественного, музыкального осмысления.

В европейской модели музыкального обучения индивидуальный подход также широко распространен. Он также строится на непосредственном контакте учителя и ученика (обучение в классах фортепиано, скрипки, духовых и ударных инструментов и др), однако, задачи и цели, поставленные перед музыкантом исполнителем зачастую вытекают из умения расшифровать заданный нотный текст, умения прочесть замысел, художественную идею композитора, подчинив весь арсенал накопленных музыкантом исполнительских приемов и навыков на точное воспроизведение художественных, стилевых, технических и исполнительских задач. В свою очередь в системе устоз-шогирд Востока, музыка, сохраняя каноны и исполнительскую преемственность благодаря “носителям” (устоз) традиции, постоянно претерпевает изменения порождая и в большей части совершенствуя существующие эталоны богатого исполнительства.

В Узбекистане с первых дней Независимости вопросам музыкального образования и воспитания уделяется особое внимание. На современном этапе система “устоз шогирд” эффективно практикуется в системе музыкального образования среднего и высшего звена.

Так, имея за плечами многолетний опыт работы в качестве руководителя Республиканского специализированного музыкального академического лицея имени Виктора Успенского, хочу отметить что система “устоз-шогирд” плодотворно функционирует и поныне, оставаясь эталоном эффективного обучения подрастающего молодого поколения в республике.

Деятельность музыкально этнографического ансамбля “Мерос” при РСМАЛ имени В.А. Успенского, а достижения наших учащихся отдела традиционного исполнительства, победы на многочисленных фестивалях и конкурсах, высокая результативность доказывают уникальность и эффективность издревле сложившей системы “устоз-шогирд” на Востоке которая в новых социально-исторических реалиях претворяет преемственность и сохранность многовекового музыкального наследия расширяя новые горизонты его творческого потенциала.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бегматов, С.М. Тракаты о музыке: традиция и современность / С.М. Бегманов // Проблемы современной науки и образования. Москва. – 2017. – № 37.
2. Низамов, А. Суфизм в контексте музыкальной культуры народов Центральной Азии. / А. Низамов. – АДД. – Ташкент, 1998.

*Материал поступил в редакцию 22.02.18.*

**MUSICAL AND PEDAGOGICAL BASES (TO THE PROBLEM  
OF STUDYING SOME ASPECTS OF THE SYSTEM OF “USTOZ-SHOGIRD”)**

**D.A. Djamalova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Director  
Republican Special Musical Academical Lyceum named after V. Uspenskiy (Tashkent), Uzbekistan

***Abstract.** Since ancient times, music has been an integral part of the education of both whole human society and individual. Each historical era, social formation put forward their demands to the issue of the upbringing and education of the younger generation. Uzbek people expressed their reverent attitude to this problem in the proverb, which reads: "a child is a jewel, but a big jewel is his upbringing". There was a regular and purposeful process of development of comprehensively harmonious personality, preparation and formation of his life positions, views, development of intelligence, improvement of physical, spiritual and creative growth through education and upbringing. Therefore, the musical pedagogy, carrying out educational tasks, i.e. the formation of cognitive processes of the individual, development of his musical abilities, assimilation and expansion of creative potential and extraordinary thinking of a musician-performer could not exist without a deep educational component, based on the emotionally sensitive sphere, which in turn affects the will, perception, value orientations, disposition, mental abilities of a person.*

**Keywords:** music, pedagogy, research, performer, theory, source, upbringing, culture, mastery.

УДК 078.71

## РОЛЬ ВЕЛИКОГО НИККОЛО ПАГАНИНИ В ТВОРЧЕСТВЕ МОЛОДЫХ СКРИПАЧЕЙ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ УЗБЕКИСТАНА

Т.Б. Усмонов, студент 3-го курса,  
лауреат Республиканских и международных конкурсов,  
концертмейстер Молодежного симфонического оркестра Узбекистана  
Государственная консерватория Узбекистана (Ташкент), Узбекистан

**Аннотация.** В этой статье речь пойдет о жизни и творчестве Никколо Паганини, о его огромном вкладе мировое скрипичное творчество, а также о том какие шаги и мероприятия проводятся в Узбекистане. Паганини работал как одержимый, давал один концерт за другим и прося за выступления немислимые гонорары. Бесконечные гастроли, тяжелая работа и слишком частые концерты постепенно подрывали здоровье музыканта. Однако публике казалось, что волшебная музыка льется из его скрипки как бы сама собой. Ещё надо подчеркнуть, «что Паганини никогда не ложился спать, не бросив прощальный взгляд на чародейку-скрипку, что владела им безраздельно». Творческий путь Паганини был внезапно прерван в 1834 году, причинами чего стали пошатнувшееся здоровье музыканта и ряд публичных скандалов, возникших вокруг его фигуры. На родину в Геную он вернулся в 1837 году тяжело больным человеком.

**Ключевые слова:** композитор, инструмент, жизнь и творчество, произведения, духовность, значение.

Великий итальянский скрипач-виртуоз, композитор, признанный гений мирового музыкального искусства Никколо Паганини родился 27 октября 1782 года в городе Генуе (Италия).

Никколо был третьим ребёнком в семье Антонио Паганини (1757-1817) и Боччардо, имевших шестерых детей. Когда мальчику исполнилось пять лет, отец, заметив способности сына, начал учить его музыке сначала на мандолине, а с шести лет – на скрипке. По воспоминаниям самого музыканта, отец строго наказывал его, если он не проявлял должного прилежания, и это впоследствии сказалось на его и без того слабом здоровье. Однако Никколо сам всё более увлекался инструментом и усердно работал, надеясь найти ещё неизвестные сочетания звуков, которые удивили бы слушателей. В начале 1797 года Паганини со своим отцом предпринял первое концертное путешествие, в их маршрут были включены Милан, Болонья, Флоренция, Пиза, Ливорно. Путешествуя и выступая, маэстро сочинял музыку. В то время (1801-1804) он жил в Тоскане и, гуляя по залитым солнцем улицам, сочинял свои знаменитые каприсы для скрипки соло [1].

Осенью 1801 года он приехал в Лукку. Паганини прожил там три года, занимаясь сельским хозяйством. В годы затворничества он пристрастился к игре на гитаре и написал 12 сонат для этого инструмента и скрипки (Op. 2 и 3). Ненадолго Паганини покинул Лукку и вернулся в Геную. Обрато в Тоскану его пригласила Элиза Бонапарт, ставшая, благодаря своему брату, княгиней Пьомбино, Лукки, Массы, Каррары и Гарньяфо. Паганини получил титул «придворного виртуоза» и одновременно был назначен капитаном личной гвардии княгини. За небольшое жалованье он исполнял обязанности личного музыканта княгини, дирижировал спектаклями, регулярно устраивал концерты и давал уроки игры на скрипке князю.

В 1808 году Паганини получил длительный отпуск и отправился с концертами по Италии.

Известность ему принесли его необычный вид и поведение во время концертов. Залы на его выступлениях заполняли не только ценители высокого искусства, но и публика, привлечённая внешними эффектами и невероятными приёмами игры, которые демонстрировал Паганини. Он держал себя подчеркнута загадочно и вначале не пресекал распространение о себе самых фантастических слухов. Перед одним из концертов в Ливорно он поранил ногу и, прихрамывая, вышел на сцену. В зале раздались смешки, а когда с пюпитра упали свечи, они переросли в дружный хохот. Паганини, сохраняя невозмутимый вид, заиграл, однако неожиданно на скрипке лопнула струна, не останавливаясь он продолжал концерт и сорвал бурные аплодисменты. Для него не было в новинку играть не только на трёх, но и на двух, и даже на одной струне. Так, во время службы при дворе Элизы Бонапарт он написал и исполнял пьесу «Любовная сцена» для струн ля и ми, а позднее, ко дню рождения императора – сонату для струны соль «Наполеон».

Во второй половине 1808 года Паганини по приглашению Элизы Бонапарт приехал во Флоренцию. Луиджи Пиккьянти (Luigi Picchianti) рассказал первому биографу Паганини Конестабиле о произошедшем в пору пребывания музыканта во Флоренции случае, в полной мере демонстрирующем его исключительное мастерство. Паганини должен был исполнить в доме одного из придворных под аккомпанемент на рояле «Сонату» Гайдна. Музыкант сильно задержался, а, когда пришёл, не заставляя более ждать слушателей, начал играть, *не проверив строй скрипки*.

Он играл великолепно, вводя по собственному усмотрению импровизированные фиоритуры. После первой части произведения Паганини обнаружил, что «ля» на скрипке отличается от «ля» на рояле на целый тон. Прекрасно разбиравшийся в музыке Пиккьянти, по собственному признанию, был поражён: Паганини для верного

исполнения «Сонаты» при таком произвольном настрое скрипки должен был мгновенно переделать всю аппликатуру, слушатели же ничего не заметили. В 1811 году он сочинил Первый концерт ре мажор для скрипки с оркестром и в конце 1812 он оставил тяготившую его придворную службу и покинул Флоренцию [2].

С 1828 по 1834 год он дал сотни концертов в крупнейших городах Европы, которые вызвали восторженную оценку композиторов Франца Шуберта, Роберта Шумана, Фредерика Шопена, Джоаккино Россини, поэта Генриха Гейне, писателей Иоганна Гете, Оноре Бальзака, Теодора Гофмана. Феномен Паганини оказал сильнейшее воздействие на творчество композитора Ференца Листа, называвшего игру итальянского маэстро "сверхъестественным чудом". Как сказал Россини *«В своей жизни мне пришлось плакать трижды: когда провалилась постановка моей оперы, когда на пикнике в реку упала жареная индейка и когда я услышал игру Паганини»*.

На протяжении всей жизни у Паганини было множество хронических заболеваний. Хотя никаких определенных медицинских доказательств не существует, есть мнение у него был синдром Марфана (нередкое заболевание с классическим менделевским наследованием. Распространённость в популяции составляет порядка 1 на 5000. Синдром диагностируется во всем мире, в любых этнических группах. Без лечения продолжительность жизни лиц с синдромом Марфана часто ограничивается 40-50 годами). Несмотря на то, что скрипач прибегал к помощи именитых врачей, он не мог избавиться от недугов. В октябре 1839 года больной и в чрезвычайно нервном состоянии, Паганини в последний раз приехал в родную Геную. В последние дни жизни его мучили приступы сильного кашля, из-за которых музыкант не мог принимать пищу и говорить – писал свои просьбы на листках бумаги.

В 1840 году болезнь отняла у Паганини последние силы. Умирая от туберкулеза, музыкант не мог даже поднять смычок и лишь перебирал пальцами струны своей скрипки.

Папская курия долго не позволяла похоронить его в Италии из-за образа жизни. Два месяца забальзамированное тело лежало в комнате, еще год – в подвале его дома. Его несколько раз перезахоранивали, и спустя 36 лет в 1876 прах музыканта был перевезен в Парму и захоронен там.

После смерти Паганини человечеству осталось в наследство 24 каприса для скрипки соло, 12 сонат для скрипки и гитары, 6 концертов и несколько квартетов для скрипки, альты, гитары и виолончели. Отдельно для гитары Никколо Паганини написал около 200 пьес.

Паганини обладал драгоценной коллекцией скрипок работы Антонио Страдивари, семей Гварнери и Амати, из которых свою наиболее любимую и известную скрипку Джузеппе Гварнери завещал городу Генуе. В наше дни проводится международный конкурс им. Никколо Паганини в Генуе и победителю конкурса предоставляется возможность сыграть заключительный концерт на скрипке великого Паганини (скрипка Джузеппе Гварнери). Наша молодёжь стремится к таким высотам. Произведения Паганини прочно вошли в репертуар молодых скрипачей Узбекистана. В учебной программе начиная со старших классов школы до консерватории Республики Узбекистан требуется исполнение каприсов Паганини. А также в программу Республиканского конкурса в 1-ом туре является обязательное исполнение одного из каприса (Op.1) Паганини. Наиболее продвинутые технические исполнители выносят концерты Паганини с оркестром. На пример: Динара Сабитова (лауреат Республиканских и международных конкурсов) преподаватель Государственной консерватории Узбекистана играла в 2013 году 2-ой концерт и Паганини-Вильгельме с оркестром Туркестон и Национальный симфонический оркестр Узбекистана. Солист оркестра Туркестан Сардор Джумаев (лауреат Республиканских и дипломат международных конкурсов) в 2015 году играл концерт 1 с оркестром, а также у него в репертуаре все виртуозные произведения Паганини.

Любой солист хотел бы сыграть все 24 каприса соло в одной концерте так как можно считать, что это каприсы есть школа Паганини. Но мало кто может это вынести на сцену, так как это большой труд, физический, эмоциональный и творческий труд. В мировой практике было несколько таких выступлений, теперь эстафета дошла до нас.

В 2015 году Зулфия Башырова (лауреат Республиканских и международного конкурсов) в органном зале Государственной консерватории Узбекистана исполнила соло все 24 каприса Никколо Паганини в 1 вечер в одной концертной программе. Все эти исполнители является виртуозами Узбекистана.

Я тоже работаю в этом направлении как скрипач-солист я имею в своём репертуаре 1, 2 и 4 концерт Паганини (Op.6, Op.7), все 24 каприса (op.1) Паганини, сонаты для скрипки и гитары (Op.2), Интродукция с вариациями на тему «Бог хранит короля» (Op.9), Венецианский карнавал (Op.10), Концертное аллегро «Moto Perpetuo» (Op.11), Вариации на тему Non più mesta и Di tanti Palpiti (Op.12 и Op.13), Кантабиле (Op.17) и Н. Мильштейн «Паганиниана» для скрипки соло.

В 2010-2011 году в малом зале «Cairo Opera House» играл каприсы Паганини по оригиналу (Urtext edition HN450). Это было большое достижение для меня. Во-первых, достать эти ноты было не легко мне пришлось заказать из Италии. Надо подчеркнуть, что эти ноты сильно отличаются от других редакций, так как считаются настоящими авторскими изданиями Паганини и именно по этим изданиям требуется играть в конкурсе Паганини в Италии. 1-ом каприсе есть большая растяжка в 22-ом такте, который составляет «Терцдецима-13 тон» (си-соль, секста через октаву), 3-ом каприсе 24 такте существует двойной трель на унисон ноте «ми» на струне соль-ре, 1 и 3 плацем вставляется и играется трелл на струне сол-ре нота «фа-диез», 2-4 плацем. 5-ый каприс целиком на 3-1 Ricochet-saltato играется и множество таких технически сложных приёмов, которые упрощаются в других редакциях.

Феномен Паганини мы можем сказать словами самого Паганини: «Надо смотреть и ощущать мир через инструмент, хранить воспоминания в грифе, самому становиться струнами и смычком».



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://vm.ru>
2. <http://vmiremusiki.ru>

*Материал поступил в редакцию 16.03.18.*

**THE ROLE OF THE GREAT NICCOLO PAGANINI  
IN THE CREATIVITY OF YOUNG VIOLINISTS-PERFORMERS OF UZBEKISTAN**

**T.B. Usmonov**, the 3<sup>rd</sup> year Student,  
Laureate of Republican and International Contest,  
Concertmaster of the Youth Symphonic Orchestra of Uzbekistan  
State Conservatory of Uzbekistan (Tashkent), Uzbekistan

***Abstract.** This article will tell us about the life and work of Niccolo Paganini, about his great contribution to the world of violin music, as well as about what steps and activities are carried out in Uzbekistan. Paganini worked as obsessed, gave one concert after another and asking the inconceivable fees for performances. The endless touring, hard work and too frequent concerts gradually undermined the musician's health. However, it seemed to public that magic music flows from his violin of its own accord. It should be emphasized, "that Paganini never went to bed, without giving a farewell look at the sorceress-violin that owned him completely". The creative way of Paganini was suddenly interrupted in 1834, due to failing health of musician and series of public scandals that emerged around his figure. He has returned to Genoa in 1837 as a seriously ill person.*

***Keywords:** composer, instrument, life and creative activity, opus, spirituality, importance.*



---



---

**Psychological sciences**  
**Психологические науки**

---



---

УДК 159.9

**ЗНАЧИМОСТЬ ВОСТОЧНОГО МЕНТАЛИТЕТА (В ЛИЦЕ СРЕДНЕАЗИАТСКИХ  
МИГРАНТОВ) ДЛЯ ПСИХОЛОГИИ НАРОДОВ РОССИИ**

**Л.Р. Гайфутдинова**, аспирант

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, Татарстан

***Аннотация.** В статье раскрываются отличительные характеристики Запада, с его разрушительными тенденциями для психологии современного человека, и Востока, с его традиционной культурой, положительно влияющего на духовную жизнь людей.*

***Ключевые слова:** менталитет Запада и Востока, народы Средней Азии, ценности, традиции.*

Миграционная обстановка в стране уже давно не удивляет остротой своего внимания, как в 1990-2000-ые годы. В те времена наиболее остро стояли вопросы о взаимоотношениях с местным народом, наряду с трудоустройством и жизненным обустройством. Но тем не менее, вопросы, касающиеся мигрантов, остаются. А именно: почему они не такие, как «мы», почему они хитрее, организованнее, держатся за семейные традиции.

Факты, свидетельствующие о разрозненной связи мигрантов Средней Азии с реакционными или террористическими группировками, навязанной тоталитарным режимом Арабских стран и США, ещё более усугубляет и без того незавидное их положение как в России, так и в других странах.

Тем не менее россиянам приходится жить и работать с «восточными» мигрантами и поэтому для них знание «психологии» этого народа, его культуры и ментальности имеет немаловажное значение.

Если говорить шире о менталитетах Запада и Востока, то наглядным примером «Западной психологии» является описание Америки XXI века в романе знаменитого фантаста Рэя Дугласа Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», который предсказал не только достижения научно-технического прогресса, но и изменения в жизни общества.

«Значительно возросли объёмы информации, поглощаемой человеком, что привело к информационным перегрузкам. Зачастую несущая в себе разрушительное, агрессивное начало, а порой обладающая противоречивым, конфликтным характером, информация начала оказывать негативное воздействие на психику и здоровье людей. Возникла необходимость создания методов защиты от такого воздействия» [1].

Брэдбери противопоставляет техническому прогрессу в романе «утопию «естественного» существования на лоне природы...»

Восток противопоставит Западу именно иррациональностью, то есть чувственным отношением ко всему происходящему, ему больше присуще «чудо» в жизни, больше тайны в отношениях между людьми, в том числе между мужчиной и женщиной. Тем не менее, элементы «того» и «другого» содержатся в обоих «мирах».

Эмигрировавшие из Средней Азии ничем «особенным», «ни умом, ни внешностью» не блещут, как говорят в народе. Но так ли это на самом деле? И что скрывает их менталитет от нашего «взора»? За ничем не примечательными «серыми людишками», тысячами приезжающими в нашу страну на заработки, ничего нельзя «заметить», если не быть знакомыми с ними подолгу, не знать истории развития этих народов, вообще не задумываться над этим, следовательно, не «видеть» в них ничего ценного и значимого.

«...Несмотря на их порой полудикий быт и средневековые традиции, миропонимание у них очень тонкое. Прямо как говорил товарищ Сухов в «Белом солнце пустыни»: «Восток – дело тонкое!» И лишь люди, которые часто бывают в Средней Азии и на Ближнем Востоке, жили там некоторое время, изучали их культуру, знакомы с традициями и нравами в действительности представляют, насколько это дело тонкое, и умеют полноценно с ними общаться» [2].

Но наш российский народ ценит эту «тонкость», выражающуюся в любви к «восточным блюдам», к некоторым предметам быта – посуде, коврам, сувенирам и т.д. и совершенно не задумываясь над тем, насколько органично вошли восточные элементы в нашу жизнь. Некоторых россиян привлекают «восточные» мужчины своей душевной тонкостью, тем, чего нет или не достаёт в российских мужчинах.

И, наконец, многих людей страны Востока привлекают как «экзотика», возможностью отдохнуть и расслабиться на берегу моря, медитировать, «раствориться» в южной природе, которая действует как «целебный бальзам» на «черствые души». Психологически россияне тянутся к Востоку неосознанно, и они на 50 % состоят из него. Этому способствует уже не один век историческая связь России со странами Средней Азии.

О любви к Востоку писали ещё в прошлых веках.

«Тема Востока, Ислама и его ценностей постепенно входила в творчество русских писателей. С опубликованием их стихов, новелл и рассказов постепенно разрушался образ врага-абрека, сарацина, а их поэтические и прозаические строки освещали реальный облик Востока, его жестокость и красоту, его разнообразие и духовные ценности, его ненависть и его великодушие» [3].

Тем не менее народы Средней Азии до сих пор остаются для россиян загадкой. Объяснить это можно лишь различной психологией народов, этнически далёких друг от друга. Но духовная близость и притяжение культур, существующая между народами России и Средней Азии объясняется их общим историческим развитием на мировой арене.

Хотя культура народов Средней Азии, его менталитет известен россиянам и не для кого не является секретом, открытым остаётся вопрос до сегодняшнего дня – почему, понимая ценность и далеко не последнее значение для всеобщей духовной культуры и всеобщей психологии менталитета Востока (а для нас Средней Азии) мы, в большинстве своём, недооцениваем, не всегда уважаем, а то и пренебрегаем ею. Это связано не только с недостаточной изученностью этнической психологии этих народов, но и стандартным отношением к малым народам, не "видящим" или не желающим "видеть" в них уникальность, индивидуальных особенностей, требующих уважительного, порою трепетного отношения к себе. И время должно работать на нас в этом плане, так как, было бы не справедливо не замечать невероятно позитивное, духовное и благоприятное психологическое влияние восточной культуры на народы не только России, но и Западных стран.

Значимость и ценность менталитета заключаются прежде всего в традициях среднеазиатских народов – уважении к старшим, близким, любви к детям; в обрядах и ритуалах, поддерживающих гуманное отношение не только в семье, но и в других сферах общественной жизни.

В наше сложное время и в политическом, и в психологическом плане для народов и России, и Средней Азии сплочённость двух больших культур имеет немаловажное значение для гармоничного их дальнейшего сосуществования и обоюдного полезного взаимообогащения для психологии обеих стран.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пуссеп, П. Менталитет мужчин и женщин разных стран / П. Пуссеп. – Рубрика: Статьи. www.babilon.md
2. Цивелев. А.А. Влияние Востока на культуру и поэзию России / А.А. Цивелев // Молодой учёный. –2010. – № 9. – С. 236–241.
3. Шлионская, И.А. 50 великих книг, изменивших человечество. Антология духовной мысли / И.А. Шлионская. – Москва: Эксмо, 2015. – 496 с.

*Материал поступил в редакцию 01.03.18.*

#### THE IMPORTANCE OF EASTERN MENTALITY (REPRESENTED BY CENTRAL ASIAN MIGRANTS) FOR THE PSYCHOLOGY OF PEOPLES OF RUSSIA

**L.R. Gayfutdinova**, Postgraduate  
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov, Tatarstan

**Abstract.** *The article reveals the distinctive characteristics of West, with its destructive tendencies for the psychology of modern man, and East, with its traditional culture, positively affecting the spiritual life of people.*

**Keywords:** *mentality of West and East, the Central Asian peoples, values, traditions.*

---

---

**Political sciences**  
**Политология**


---

---

УДК 32

**МОДИФИКАЦИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ****Л.С. Генель<sup>1</sup>, В.Л. Руденко<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> кандидат технических наук., академик Российской академии наук и искусств и Международной академии холода, генеральный директор ООО «Спектропласт», Почетный Мастер Науки (Hon MSc), <sup>2</sup> старший научный сотрудник ООО «Спектропласт» (Москва), Россия

***Аннотация.** Повышение эффективности управления объектами различных направлений, уровней и масштабов проводится путем подготовки и выявления руководителей и исполнителей кадров и оценки эффективности действующих и обновляемых команд руководителей и исполнителей. Модификация демократической формы правления достигается структурными новациями в управляющих органах власти всех направлений и уровней. Она включает трехуровневую систему управления (легитимную, закрытую и тайную), а также динамическую систему ротаций руководящих работников и их команд на всех 3-х властных уровнях. Для этого создается информационно – аналитическая структура – **Агентство повышения эффективности управления (АПЭУ)**. Это Агентство использует в своей деятельности цифровые технологии, компьютерную технику, а также хромосомно-генетические, частотно-резонансные и другие методы исследования.*

***Ключевые слова:** управляемые объекты; команды менеджеров и руководителей; АПЭУ; экспертные советы; открытые, закрытые и тайные управляющие; распознавание, обучение и отбор эффективных руководителей; хромосомно-зиготные, частотно-резонансные исследования; компьютерные тестирования.*

**Введение**

Демократические формы правления [Даль. 2003: 1-3] продемонстрировали за многие сотни лет своего существования ускоренное по сравнению с другими формами власти развитие технического, а в последние десятилетия и научного прогресса, а также повышение материального благосостояния населения.

В условиях современности научно-технический прогресс (цифровые технологии, компьютерная техника, мобильное информационное пространство, транспорт, освоение космоса, фармацевтика, генетика, молекулярная биотехнология и т.д.) привел к ускоренно изменяющимся условиям существования социума. Это обстоятельство привело уже в настоящее время к разрыву между поколениями и сложностям в управлении государством. В результате существенно осложнились подбор руководящих кадров и формирование команд управляющих, способных предвидеть изменения внешних условий и человеческого фактора в динамике реализации принятых решений и адекватно и эффективно руководить объектами управления различных направлений и уровней. Под объектами управления подразумеваются:

а) по направлениям – хозяйствующие объекты, объекты образования, медицины, коммунальные службы, объекты культурного назначения, объекты финансовой деятельности, силовые структуры, законодательные и судебные органы, объекты промышленности, торговли и т.д.

б) по уровням – применительно к каждому направлению – от управления поселком, торговой точкой, медицинским пунктом – вплоть до уровней государственных и межгосударственных и объектов управления.

Необходимо отметить, что в условиях весьма неоднородного состава выборщиков (в частности, по количественному соотношению различных по интеллектуальному уровню и социальному положению групп населения) положительное качество демократии (1 человек – 1 голос), хотя и говорит о равноправии граждан государства, в то же время при выборах дает нередко не самый лучший результат. Большинство избирателей недостаточно информировано о характеристиках претендентов на выбираемые должности (их интеллектуальном и морально – этическом состоянии и деловых, показанных на практике и других качествах). А причастные к действующим до новых выборов властным структурам политтехнологи и группы лоббистов, обладая некоторыми административными ресурсами (пропаганда, выступления телевизионных популярных, политические плакаты, практически неограниченное использование СМИ), информационно воздействуют на электорат и тем самым имеют преимущества по сохранению собственных партийных и корпоративных интересов. Важным недостатком демократической системы является то, что в период между выборами электорат мало влияет на выбранную власть и мало участвует в руководстве различными объектами в стране. Все вышесказанное является неоптимальным использованием достижений демократического режима правления, не обеспечивающим выбор наиболее эффективных руководителей различных направлений и уровней в стране.

Отсюда проявляется следующий недостаток демократического режима, наблюдаемый во многих странах. А именно – команды победителей выборов после выборных кампаний практически не сменяются до следующих выборов независимо от эффективности деятельности и постепенно становятся самодостаточными организациями. Они нередко забывают предвыборные обещания, используя электорат только во время выборной кампании. Их практическая деятельность направлена часто на удовлетворение собственных корпоративных и личных интересов. Отсюда возникают и коррупция, и мздоимство, и завуалированное финансовыми схемами воровство, и так называемые откаты и т.д., и т.п.

К недостаткам правления выбранных руководителей и их назначенцев можно отнести непрозрачность системы управления и персонализации управляющих, принимающих те или иные решения. Непрозрачность деятельности руководителей приводит к невозможности применения научной и технически обоснованной системы оценки эффективности их работы, в том числе к некорректному анализу соответствия выбираемого или назначаемого руководителя объекту управления по деловым, человеческим и другим качествам.

Критической проблемой управления на наш взгляд становится в настоящее время резкое снижение качества кадрового резерва пополнения руководителей, административных работников и членов аппаратов управления всех направлений и уровней. Причина этой проблемы в том, что в современном мире цифровых технологий наметилась тенденция снижения среднего интеллектуального и духовного уровня социума. Кроме того, престиж академических и фундаментальных знаний заметно снизился, уступая место цифровым технологиям и компьютерным программам. Это привело к быстрой передаче оперативной информации без ее какого-либо понимания. Отсюда угрожающий дефицит персонала, удовлетворяющих требованиям к управляющим разными объектами.

В настоящей работе мы предлагаем учесть недостатки современного демократического способа выбора руководства и оценки его практической эффективности управления различными объектами. Для этого рассматривается возможность использовать современные достижения науки и техники и структурные изменения в управленческой деятельности. Эти меры должны способствовать оптимизации систем подбора претендентов на руководящие должности и оптимальной комплектации состава команд руководителей и их сотрудников. Кроме того, в случаях снижения эффективности работы конкретных управляющих производить их ротацию на более достойных кандидатов. Эти меры с включением масштабной реформы образования и воспитания, как нам представляется, помогут внести в стратегическом плане существенные коррективы в подборе наиболее перспективных кадров и формировании из них правящих команд, способных повысить эффективность управления на всех направлениях и уровнях.

### Основная часть

1. Основой реформы управления, на наш взгляд, в обществе с демократической формой правления является повышение в целом интеллектуальной и морально-этической составляющих молодого поколения и научно обоснованный выбор из него будущих управляющих различными объектами. Важно преодоление, наблюдающегося в современной истории разрыва между молодым и старшим поколениями, прежде всего из-за бурного развития цифровых технологий. Повышение качества воспитания и образования с выявлением у персонала их хромосомно-зиготных особенностей [Генель, Руденко. 2016: 4–10], т.е. в частности, способностей к какому-либо роду деятельности и развитие этих природных способностей, должно выявить гвардию потенциальных успешных руководителей и членов команд управляющих. [Генель. 2005: 10].

Кроме того, необходимо вызвать интерес у молодежи (и не только), к знанию пред истории своих предков. В этом случае человек, не теряя своей индивидуальности, становится частью своей семьи и своего рода и эмоционально идентифицирует себя с ним и со страной проживания, откуда он родом. Ему не будет безразлична судьба страны и, соответственно, качество ее руководителей, за которых он пойдет опускать бюллетень во время выборов. Процесс эффективного воспитания и образования трудоемкий, затратный и длительный, а результаты его скажутся через десятки лет.

2. Вторым немаловажным аспектом реформы систем управления является выявление в режиме «online» персонала достойных претендовать на должности руководителей управленческих коллективов разных направлений, уровней и масштабов.

2.1. Для этого необходимо в законодательном порядке сформировать **Агентство Повышения Эффективности Управления (АПЭУ)**.

АПЭУ не принимает самостоятельно никаких решений, но в то же время является центральным органом (своеобразным диспетчером), собирающим, обрабатывающим и предоставляющим всеобъемлющую информацию реальным вышестоящим властным структурам. Эта информация должна включать динамику выполнения поставленных управляющим различными объектами задач с количественной оценкой эффективности их выполнения.

2.2. Задачами АПЭУ являются:

- контроль за деятельностью управляющего персонала в стране;
- сбор принятых решений управляющими различных уровней по различным объектам с персонализацией принявших решения;
- оценка краткосрочных и долгосрочных последствий принятых решений. Оценка действий при этом конкретных управленцев;

– другими словами – мониторинг эффективности деятельности действующих управляющих (персоналий и команд управляющих);

– составление раздельных закрытых баз данных по результатам мониторинга эффективных управляющих – фактических (легитимных) и виртуальных (в закрытых и тайных командах управляющих). Эти базы составляются по результатам опросов АПЭУ вышеназванных управляющих, курирующих (реально или виртуально) различные объекты по направлениям, уровням и масштабам.

Требования к оцениваемым АПЭУ управляющим производится на основании нескольких фундаментальных принципов, среди которых:

2.2.1. Свобода выбора и ответственность за сделанный выбор. При этом выбор и ответственность образуют единое целое, но могут быть разделены во времени и рассматриваться по периодам в оперативном, тактическом и стратегическом режимах.

2.2.2. С объективной точки зрения любые события содержат в себе одновременно и добро, и зло. Одна из важнейших задач управляющего оценить последствия принятых им решений с позиций соотношения добра и зла в ближнесрочной и долгосрочной перспективах. Успешный руководитель способен выявить на ранних стадиях возможные отрицательные последствия своих решений и принять меры для преобразования зла в добро или минимизации зла.

2.2.3. Практика – критерий истины. АПЭУ оценивает последствия реализации на практике решений управляющего.

2.3. В своей деятельности АПЭУ используют следующие методики:

– АПЭУ занимается методиками формирования анкет, в том числе, с использованием известных современных тестирующих систем [Борисова, Логинова, Мдивани. 1997: 112-121], [Айзенк. 2016: 73-189], [Гилфорд 1996: 1-56], и др. а также разработкой новых тест-программ с использованием цифровых технологий.

– Специалисты АПЭУ диагностируют и ранжируют управляющих с помощью приборных и аналитических методов оценки их хромосомно – зиготных способностей к руководству или к вхождению в состав коллективов, а также их способности (природной) к управлению конкретным объектом;

– Производится оценка акусто-электромагнитных характеристик индивидов и совместимости (гармонизации) этих характеристик в команде [Генель, Руденко. 2016: 4-10].

Другими словами, управленческий коллектив в своей деятельности должен оставаться в рамках оптимальных отклонений от замысла на этот коллектив и отдельных его членов (отклонения – 2.2 – 4.3%) [Генель, Руденко 2017: 50-56]. Этот прием необходим и для решения управленческих задач, и для благоприятного климата в коллективе.

Тестирование чиновников разного уровня особенно важно для управленцев, занимающихся финансовыми потоками, распределением материальных благ, и т.д., т.е. деятельностью, которая не исключает коррупционную составляющую. В дальнейшем, с развитием генетики и с учетом хромосомных особенностей испытуемых при анкетировании допускается определение по приборным показаниям степень резонанса акусто – электромагнитных волн с датчиками лазерного прибора камертонного типа (который еще предстоит разработать). Кроме того, предстоит использовать последние достижения ученых в исследовании взаимодействия слабых электромагнитных полей с мозгами испытуемого, основывающиеся на оценке поляризации электрической составляющей поля. Экспериментальными работами в этом направлении занимаются двое ученых: [Иглман. 2016: 42] и Джошуа Грин (основной труд – Когнитивная неврология морального суждения и принятия решений).

Использование этих методик с большой степенью вероятности позволят определить благонадежность и одновременно компетентность диагностируемого чиновника в командах управляющих различными объектами. Такие обследования необходимо проводить регулярно, т.к. деятельность чиновника в условиях длительного процесса управления в силу внешних и (или) внутренних причин может менять ментальность чиновника.

– Одним из направлений деятельности АПЭУ является отслеживание с помощью компьютера практически всех открытых общедоступных публикаций во всех возможных областях жизнедеятельности народонаселения страны.

– Ранжирование разных областей публикаций (учитывая расшифровку внутри этих областей) производится по следующим средствам доступной информации: 1. Патенты, 2. Диссертации, 3. Научные статьи и монографии, 5. Отчеты любых учреждений, предприятий, заведений, 6. Информация из интернет ресурсов, и других источников информации.

Компьютер собирает информацию, распределяет ее по направлениям и уровням объектов управления и ранжирует ее. Главное – отслеживает в ближайшей, средне- и долгосрочной перспективе эффективность деятельности всех авторов публикаций. При ранжировании учитывается стадия реализации заложенной в публикации информации, например – лабораторная, опытно-конструкторская, опытно-производственная, серийная.

Авторы публикаций (или любой другой информации), попавшие в топ-рейтинги при исследовании и принятии эффективных решений по конкретным объектам, получают приглашение от службы АПЭУ войти в соответствующие команды управляющих – фактические (открытые) или виртуальные (закрытые). Для членов открытых и закрытых команд управления необходимо пройти дополнительные обследования – возможно специальную систему тестов (при наличии желания самих приглашенных).



3. Введение в законодательном порядке во все властные структуры государства с демократическим режимом управления принципа трех типов команд управляющих – открытых (действующих) и виртуальных (закрытых и тайных). Организация работы властных структур и подчиненных им органов должна включать в качестве информационной и аналитико-рекомендательной, представленной ранее в п.2 структуры (АПЭУ), а также действующих в настоящее время экспертных советов.

3.1. Технология формирования 3-х типов команд управляющих сводится к следующему:

3.1.1. Тип первый – действующие открытые команды управляющих структур (верховная власть и подчиненная ей множественная сеть управленческих структур среднего и мелкого масштабов). Формируется первый тип на основе демократических выборов руководителей и назначенных ими команд управляющих и является легитимной властной структурой, принимающей все государственные и другого уровня решения.

3.1.2. Второй тип команд управляющих структур аналогичен первому типу и управляет виртуально, но формируется как закрытый тип, а ее члены подбираются в результате мониторинга персоналий, проявивших себя, в том числе успешными практиками, реализовавшими на деле собственные проекты с положительным эффектом. Члены второй управляющей структуры знают, что они являются управляющим органом. Информацией о работе этой команды управленцев владеют также специальные аналитические службы и экспертные советы. Для всех других государственных структур и для социума в целом деятельность второй команды управляющих закрыта. Финансирование второй команды производится из расчета (ориентировочно – 10 – 30% от финансирования первой, фактически управляющей команды из специальных фондов, и входит в компетенцию экспертных советов и специальных фактически властных структур).

3.1.2. Третий тип – тайная третья (виртуальная) команда управляющих.

Каждому индивиду из числа граждан страны присваивается кодовый номер, основывающийся на следующих параметрах индивида: за счет дактилоскопических данных, речевых спектров, спирографии или произнесении 5 букв с репликой на энцефалограмме. Этот кодовый номер не знает никто (даже и сам владелец номера), кроме центрального компьютера АПЭУ, который идентифицирует этот номер с индивидом. Далее по разработанной программе гражданам страны, достигшим совершеннолетия и получившим паспорт и добровольно пожелавшим принять виртуальное участие в управлении различными объектами, высылаются вопросы на прогноз в самых разнообразных областях деятельности. На эти вопросы можно отвечать, а можно и не отвечать. Затем устанавливаются индивиды по оценке правильных ответов на n-е количество вопросов, которые сумели дать правильных ответов – от 90-100%. Персоналии, которые попали в этот предел, и являются претендентами на участие в закрытых командах управляющих 2-го типа или открытых командах управляющих 1-го типа. И, таким образом, формируется множество тайных команд потенциальных управленцев объектами разного уровня и направления.

Центральный компьютер сравнивает решения и прогнозы закрытых и тайных команд управляющих и отдельных его членов по тому или иному вопросу (в реальном секторе экономики, экологии, социологии, вопросам внешней политики, проблемами семей, жилищным вопросам и т.д.; и т.п.) с решениями открытых действующих команд управляющих вплоть до высших органов власти. В зависимости от расхождения на практике сбывшихся или не сбывшихся прогнозов определяется необходимость ротаций чиновников – управленцев открытого и закрытого правительств (по информации от компьютера АПЭУ). В то же время, в случае успешных прогнозов производится перевод чиновника на более высокие должности по курируемым этим чиновником направлениям. Знание возможности карьерного роста и благосостояния активизирует членов виртуальных команд и других граждан страны для участия в опросах центрального компьютера.

При достижении же худших результатов тестирования членов 3-его типа команд по сравнению с результатами реализации прогнозов членов открытого и закрытого команд управляющих происходит тайная ротация членов команд 3-его типа на других более успешных по рейтингу граждан страны, принимающих участие в тестировании. Вопросы от АПЭУ этим исключенным из правительства 3-его типа персоналиям продолжают поступать, но ответы не учитываются, а архивируются для дальнейшего возможного использования. А окончательное решение по тому или иному прогнозу и его практической реализации принимает центральный компьютер АПЭУ.

4. Таким образом, на протяжении продолжительного периода времени происходит поэтапный переход удачливых управляющих из виртуальных 2-го и 3-его типа правящих структур в действующее открытое правительство. Одновременно происходит ротация или исключение из действующих управляющих органов членов, системно принимающих менее удачные решения. При этом устанавливается в межвыборный период динамическое равновесие между управляющими командами 3-х типов, результатом которого будет постоянное формирование оптимального состава в коллективах управляющих объектами различных направлений, уровней и масштабов.

Результаты оценки деятельности руководителей 1-го и 2-го типов управляющих структур различными объектами должны регулярно (примерно 1 раз в год после выборов или назначения) появляться в закрытых информационных блоках властных структур. Перед очередными выборами (за полгода) информация об оценке эффективности действий чиновников 1-го и 2-го типов структур управляющих и о проведенных ротациях должна появляться в открытых источниках информации.

Это обстоятельство способствует демократизации общества, а также выявлению и привлечению потенциально эффективных управляющих к управленческой деятельности.



### Заключение

Представленные в статье решения помогают создать на основе укрепления выборной демократической формы правления систему эффективного управления Государством и другими объектами различных направлений, уровней и масштабов. Для этого потребуются реформы в большинстве областей человеческой деятельности. Предлагается следующая последовательность преобразований, способствующих повышению эффективности управления и уровня жизни населения:

- Повышение качества образования и воспитания. В основу положено дополнительно к передаче учащемуся знаний и пониманий также и выявление у учащихся природных способностей к какому – либо роду деятельности. При воспитании желательно (если не обязательно) вызвать желание у учащихся выявить свои родословные корни (и помочь им в этом), привить учащимся высокие морально – этические качества.

- Использование последних и перспективных достижений генетики путем обследования и выявления хромосомно-зиготного замысла на учащегося позволит оценить его возможности как потенциального руководителя.

- Включение в законодательном порядке в систему руководства различными объектами управления аналитической структуры – **Агентство повышения эффективности управления – АПЭУ**. Задача АПЭУ – формирование кадрового резерва из населения страны для различных объектов управления.

- Подготовка предложений по ротации кадров в руководстве объектом в целом и кадрового состава команды управляющих. Научно обоснованный контроль и обоснование оценки эффективности управления.

- АПЭУ разрабатывает способы комплексного решения задач по эффективному управлению конкретными объектами различными по направлениям и уровням.

Для решения таких задач используются подходы, изложенные в статье, с разработкой компьютерных программ, тестирования кадрового состава управляющих, оценок результатов тестирования и эффективность ответов, тестируемых на практике. Дополнительно для оценки эффективности руководителя и его команды используется результат хромосомно-зиготных и акусто-электромагнитных резонансных исследований, кроме того предлагается использовать другие современные инструментальные методики исследования мозговой деятельности человека.

- Формирование трех уровней структур управления участвующих в подготовке решений вопросов по управлению объектами различных направлений, уровней и масштабов. Первая структура – выборная демократическим путем или назначенная – осуществляет фактическое управление, это открытая по персоналиям и принимаемым решениям структуры. Вторая структура – дублирующая первую структуру не публична по персоналиям, входящим в нее, самостоятельно принимающая решения, но правящая виртуально, а ее кадры выявляются в результате информационно аналитического мониторинга наиболее достойных претендентов на соответствующие управленческие должности и после тестирования могут войти в команды второй структуры. Кроме того, претенденты в управляющие органы второй структуры отбираются из числа наиболее инициативных и эффективных персоналий из третьей структуры. Третья структура аналогичная второй структуре, но правящая тайно. Эта структура отбирается АПЭУ из всех граждан страны, желающих принять участие в управлении различными объектами. Участники третьей структуры управляющих не имеют информации о своем вхождении в число управляющих, пока не будут выбраны во вторую структуру.

- Формирование команд управленцев должно производиться с качественной оценкой возможности включения конкретного индивида в коллектив. В основу формирования такой команды должен быть заложен принцип хромосомных акусто-электромагнитных резонансов потенциальных членов команды, в сочетании с применяемой в настоящее время оценкой психологической совместимости.

Компьютер АПЭУ оценивает уровень чиновников и фактических и виртуальных по их ответам (решениям) на поставленные перед ними задачи для объектов различных направлений и уровней. После этого ответы (решения) чиновников оцениваются компьютером на степень эффективности результатов их реализации на практике – в оперативном, тактическом и стратегическом планах. Оценивается вектор изменения ситуации в социальном, техническом, экономическом и других аспектах. Компьютер АПЭУ расставляет рейтинги фактическим и потенциальным чиновникам. Это дает возможность рекомендовать потенциальному чиновнику достойную для него и востребованную для общества должность.

При очередном обследовании фактических чиновников аналитический отдел – АПЭУ, например, при усилении коррупционной составляющей испытуемого, принимает решение о передаче этой информации вышестоящим властным органам для принятия решений по замене этого конкретного чиновника.

В результате, применяя методы перестройки органов управления, изложенные в статье, появляется вероятность повышения эффективности демократической формы управления. У любого члена социума появляется возможность виртуально участвовать в управлении страной в межвыборный период. Через АПЭУ выявляются граждане, проявляющие высокий управленческий потенциал, эти граждане получают возможность войти в состав действующих или виртуальных команд руководителей с соответствующими предпочтениями и льготами. Руководство будет чувствовать ответственность на любых постах или в команде управляющих. Результаты их деятельности будут регулярно передаваться центральным компьютером АПЭУ ориентировочно 1 раз в год в закрытом режиме в высшие властные структуры и в 2 раза чаще в год перед выборами в общедоступные средства массовой информации. Причем поступления информации в высшие властные структуры разных направлений

и в органы СМИ должны производиться параллельно не только от центрального компьютера АПЭУ, но и от действующих в настоящее время экспертных советов различных направлений и уровней. Благодаря этому будущий выборщик будет информирован о положительных и отрицательных качествах и конкретного управляющего и его начальства, действующих на различных уровнях, направлениях и масштабах. И на очередных выборах ему легче будет сделать свой выбор, а его активность (желание голосовать) возрастет.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзенк, Г.Ю. Тесты Айзенка. IQ. Перегрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности / Г.Ю. Айзенк. – М.: Изд. Эксмо, 2016. – 256 с.
2. Борисова, Е.М. Диагностика управленческих способностей – Вопросы психологии / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова, М.О. Мдивани. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
3. Генель, Л.С. Повышение эффективности обучения / Л.С. Генель, В.Л. Руденко // Научный журнал UNIVERSUM: Психология и образование. – 2016. – Вып. 12 (30). – М.: Изд. МЦНО, 29 с.
4. Генель, Л.С. Выявите гвардию эффективных – Бизнес и власть №32 / Л.С. Генель. – Деловая Москва, 2005. – 10 с.
5. Генель, Л.С. Хромосомная подсказка / Л.С. Генель, В.Л. Руденко. // Научный журнал UNIVERSUM: Общественные науки: электрон. – 2017. – № 3 (33). – М. Изд. МЦНО, 63с.
6. Гилфорд, Дж. Тест социальный интеллект. – Источник: Адаптация теста Д. Гилфорда и М. Салливена: руководство по использованию – СПб, ГП ИМАТОН, 1996. – 56 с.
7. Даль, Р. Демократия и её критики: пер. с англ. под ред. М.В. Ильина. – М.: РОССПЭН, 2003. – 576 с.
8. Иглмэн, Д. Мозг: Ваша личная история / Д. Иглмэн. – Изд.: «КоЛибри» ISBN: 978-5-389-10635-2 Серия: Человек Мыслящий. Идеи, способные изменить мир, 2016. – С.42

Материал поступил в редакцию 28.02.18.

## THE MODIFICATION OF DEMOCRATIC FORM OF GOVERNMENT

L.S. Genel<sup>1</sup>, V.L. Rudenko<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ph.D (Tech.Sci.), Academician of Russian Academy of Sciences and Arts and International Academy of Refrigeration, Honored Master of Sciences, Director General at Spectroplast Ltd,

<sup>2</sup> Senior Research Assistant  
Spectroplast Ltd (Moscow), Russia

**Abstract.** Improving the efficiency of management of objects of different branches, levels and scales is being carried out through the training and identification of personnel of managers and executives and evaluation the effectiveness of existing and being updated teams of managers and executives. The modification of democratic form of government is being achieved with structural innovations in the governing bodies of all branches and levels. These innovations include a three-level system of management (the legitimate, closed and secret one), as well as a dynamic system of rotation of managers and their teams at all 3 levels of power. To do this, an information-analytical structure – **Agency of Improving the management efficiency (AIME)** – is being created. The Agency uses digital technologies, computer equipment, as well as chromosomal-genetic, frequency-resonance and other research methods in its work.

**Keywords:** objects under management; teams of managers and executives; **Agency for improvement of the management efficiency (AIME)**; expert boards; open, closed and secret managers and their teams; identifying, training and selection of effective managers; chromosome-zygote, frequency-resonance researches; computer questionnaires and tests.

*Для заметок*

# Наука и Мир

## Ежемесячный научный журнал

№ 3 (55), Том 2, март / 2018

Адрес редакции:  
Россия, 400081, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г», оф. 312.  
E-mail: [info@scienceph.ru](mailto:info@scienceph.ru)  
[www.scienceph.ru](http://www.scienceph.ru)

Изготовлено в типографии ООО «Сфера»  
Адрес типографии:  
Россия, 400105, г. Волгоград, ул. Богунская, 8, оф. 528.

Учредитель: ООО Издательство «Научное обозрение»

ISSN 2308-4804

Редакционная коллегия:  
Главный редактор: Мусиенко Сергей Александрович  
Ответственный редактор: Маноцкова Надежда Васильевна  
Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук  
Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук  
Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук  
Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук  
Кисляков Валерий Александрович, доктор медицинских наук  
Рзаева Алия Байрам, кандидат химических наук  
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук  
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук

Подписано в печать 29.03.2018 г. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman. Заказ № 95. Свободная цена. Тираж 100.