

ISSN 2308-4804

SCIENCE AND WORLD

International scientific journal

№ 2 (90), 2021

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2013 (September)

Volgograd, 2021

UDC 53:51+54+67.02+93:902+80+371+159.9+316+32
LBC 72

SCIENCE AND WORLD

International scientific journal, № 2 (90), 2021

The journal is founded in 2013 (September)
ISSN 2308-4804

The journal is issued 12 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

Registration Certificate: III № ФС 77 – 53534, 04 April 2013

Impact factor of the journal «Science and world» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Australia)

EDITORIAL STAFF:

Head editor: Teslina Olga Vladimirovna

Executive editor: Malysheva Zhanna Alexandrovna

Lukienko Leonid Viktorovich, Doctor of Technical Science

Borovik Vitaly Vitalyevich, Candidate of Technical Sciences

Dmitrieva Elizaveta Igorevna, Candidate of Philological Sciences

Valouev Anton Vadimovich, Candidate of Historical Sciences

Kislyakov Valery Aleksandrovich, Doctor of Medical Sciences

Rzaeva Aliye Bayram, Candidate of Chemistry

Matvienko Evgeniy Vladimirovich, Candidate of Biological Sciences

Kondrashihin Andrey Borisovich, Doctor of Economic Sciences, Candidate of Technical Sciences

Khuzhayev Muminzhon Isokhonovich, Doctor of Philological Sciences

Ibragimov Lutfullo Ziyadullaevich, Candidate of Geographic Sciences

Gorbachevskiy Yevgeniy Viktorovich, Candidate of Engineering Sciences

Madaminov Khurshidjon Mukhamedovich, Candidate of Physical and Mathematical Sciences

Otazhonov Salim Madrakhimovic, Doctor of Physics and Mathematics

Karatayeva Lola Abdullayevna, Candidate of Medical Sciences

Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles.

Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, ave. Metallurgov, 29

E-mail: info@scienceph.ru

Website: www.scienceph.ru

Founder and publisher: «Scientific survey» Ltd.

УДК 53:51+54+67.02+93:902+80+371+159.9+316+32
ББК 72

НАУКА И МИР

Международный научный журнал, № 2 (90), 2021

Журнал основан в 2013 г. (сентябрь)
ISSN 2308-4804

Журнал выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77 – 53534 от 04 апреля 2013 г.**

Импакт-фактор журнала «Наука и Мир» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Австралия)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Теслина Ольга Владимировна
Ответственный редактор: Малышева Жанна Александровна

Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук
Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук
Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук
Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук
Кисляков Валерий Александрович, доктор медицинских наук
Рзаева Алия Байрам, кандидат химических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук
Хужаев Муминжон Исохонович, доктор философских наук
Ибрагимов Лутфулло Зиядуллаевич, кандидат географических наук
Горбачевский Евгений Викторович, кандидат технических наук
Мадаминов Хушиджон Мухамедович, кандидат физико-математических наук
Отажонов Салим Мадрахимович, доктор физико-математических наук
Каратаева Лола Абдуллаевна, кандидат медицинских наук

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, пр-кт Metallургов, д. 29
E-mail: info@scienceph.ru
www.scienceph.ru

Учредитель и издатель: ООО «Научное обозрение»

CONTENTS

Physical and mathematical sciences

- Buzrukov T.O.*
FORMATION OF STUDENTS' COMPETENCIES IN SOLVING PROBLEMS IN PHYSICS 8
- Idrisov S.N., Shazhdekeyeva N.K., Barsay B.T., Myrzasheva A.N., Akhmurzina T.N.*
FORMATION AND DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL COMPETENCIES
WITH THE USE OF ELEMENTS OF FOLK PEDAGOGY IN RURAL SCHOOL STUDENTS..... 10
- Eshmatov B.E., Absamatov Z.A., Karshiev B.B.*
ON SOME PROBLEMS FOR THE FOURTH-ORDER EQUATION 14

Chemical sciences

- Rzayev B.Z., Rzayeva A.B.*
DEVELOPMENT OF A METHOD FOR OBTAINING
GLASS ARSENIC SULPHIDE FROM NATURAL AURIPIGMENT 21

Technical sciences

- Harutyunyan M.G., Simonyan I.M.*
ARCHITECTURAL STYLIZATION – A MODEL OF THE PAST AND FUTURE
SYNTHESIS (ON THE EXAMPLE OF NEW BUILDING PROJECT "NORTHERN AVENUE")..... 26
- Ruziyeva Z., Dustnazarova N.*
VULNERABILITY ANALYSIS OF ENCRYPTION
ALGORITHMS IN WIRELESS NETWORKS (WPE, WPA/WPA2, WPS/QSS) 32

Historical sciences and archeology

- Yakubov N.S.*
STAGES OF FORMATION OF THE SOVIET ELECTORAL SYSTEM IN UZBEKISTAN..... 34

Philological sciences

- Ibatova A.Sh.*
THE USE OF THE LEXEME “BREAD” IN MORPHOLOGY AS AN OBJECT OF RESEARCH..... 38
- Mukhtarova Sh.F.*
HIERARCHICAL RELATIONSHIPS BETWEEN TERMS 40
- Narzieva G.A.*
OCCASIONAL PHRASEOLOGICAL CONFIGURATION WITH INVERSION..... 42
- Rakhmatova S.A.*
SOCIOLINGUISTIC PHENOMENON IN THE RUSSIAN VERNACULAR 44
- Toirova D.F.*
STYLE, FORM, INDEFINABLE BEAUTY AND FLAUBERT'S AESTHETIC VIEWS 46

Pedagogical sciences

<i>Ruziyeva Z., Dustnazarova N.</i> THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN ENSURING THE QUALITY AND ACCESSIBILITY OF HIGHER EDUCATION	48
<i>Spiridonov E.A., Dyatlova T.I.</i> THE EFFECTIVENESS OF METHODS AND MEANS OF ALTERNATIVE MEDICINE AT VARIOUS STAGES OF THE REHABILITATION AND RECOVERY PERIOD	50
<i>Spiridonov E.A., Zakharova V.V.</i> ANALYSIS OF METHODS AND MEANS OF ALTERNATIVE MEDICINE AT DIFFERENT STAGES OF THE RECOVERY PERIOD.....	54
<i>Spiridonov E.A., Kukva R.V.</i> THE FEATURE OF METHODS AND MEANS OF ALTERNATIVE MEDICINE AT VARIOUS STAGES OF THE REHABILITATION AND RECOVERY PERIOD	58
<i>Toshpulatov D.A.</i> ADVANTAGES OF INTERACTIVE LESSONS IN TEACHING COMMERCIAL TERMINOLOGY TO STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	62
<i>Yuldasheva D.B.</i> THE APPROACH IS THE MAIN STRATEGIC DIRECTION THAT DETERMINES THE COMPONENTS OF TEACHING THE UZBEK LANGUAGE	65

Psychological sciences

<i>Pervenkova I.A., Volkova E.V., Mayakova O.V., Yeliseyeva A.G.</i> COMPARISON OF THE CURRENT LEVEL OF SCHOOL MATURITY DEVELOPMENT AND THE MAIN PROPERTIES OF HIGHER MENTAL FUNCTIONS IN OLDER PRESCHOOLERS	67
<i>Shakarbayeva Sh.A.</i> PSYCHOLOGICAL OPPORTUNITIES FOR IMPROVING THE SELF-DEVELOPMENT SKILLS OF FUTURE TEACHERS	70

Sociological sciences

<i>Pasek A.</i> CONFLICT BETWEEN CONFIDENCE AND TRUST FOR INTERNET AND ORIGINAL FROM TRADITIONAL MEDIA	73
--	----

Political sciences

<i>Munkhzul M., Otgonbayar B.</i> THE IMPORTANCE OF DEMOCRACY TO THE SPIRITUAL REVIVAL OF THE NATIONAL CONSCIOUSNESS OF THE MONGOLS	82
---	----

СОДЕРЖАНИЕ

Физико-математические науки

Бузруков Т.О.
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ 8

Идрисов С.Н., Шаждекеева Н.К., Барсай Б.Т., Мырзаиева А.Н., Ахмурзина Т.Н.
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ У УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ 10

Эшматов Б.Э., Абсаматов З.А., Каршиев Б.Б.
О НЕКОТОРЫХ ЗАДАЧАХ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ЧЕТВЕРТОГО ПОРЯДКА 14

Химические науки

Рзаев Б.З., Рзаева А.Б.
РАЗРАБОТКА МЕТОДА ПОЛУЧЕНИЯ СТЕКЛООБРАЗНОГО
СУЛЬФИДА МЫШЬЯКА ИЗ ПРИРОДНОГО АУРИПИГМЕНТА 21

Технические науки

Арутюнян М.Г., Симонян И.М.
АРХИТЕКТУРА СТИЛИЗАЦИЯ – МОДЕЛЬ СИНТЕЗА ПРОШЛОГО
И БУДУЩЕГО (НА ПРИМЕРЕ НОВОСТРОЕЧНОГО ПРОЕКТА «СЕВЕРНЫЙ ПРОСПЕКТ») 26

Рузиева З., Дустанзарова Н.
АНАЛИЗ УЯЗВИМОСТЕЙ АЛГОРИТМОВ ШИФРОВАНИЯ
В БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЯХ (WPE, WPA/WPA2, WPS/QSS) 32

Исторические науки и археология

Якубов Н.С.
ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УЗБЕКИСТАНЕ 34

Филологические науки

Ибатова А.Ш.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСЕМЫ «ХЛЕБ» В МОРФОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ 38

Мухтарова Ш.Ф.
ИЕРАРХИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ТЕРМИНАМИ 40

Нарзиева Г.А.
ОККАЗИОНАЛЬНАЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОНФИГУРАЦИЯ С ИНВЕРСИЕЙ 42

Рахматова С.А.
СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ В РУССКОМ ПРОСТОРЕЧИИ 44

Тоирова Д.Ф.
СТИЛЬ, ФОРМА, НЕОПРЕДЕЛИМАЯ КРАСОТА И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФЛОБЕРА 46

Педагогические науки

- Рузиева З., Дустназарова Н.*
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 48
- Спиридонов Е.А., Дятлова Т.И.*
ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ НЕТРАДИЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА..... 50
- Спиридонов Е.А., Захарова В.В.*
АНАЛИЗ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ НЕТРАДИЦИОННОЙ
МЕДИЦИНЫ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА 54
- Спиридонов Е.А., Куква Р.В.*
ОСОБЕННОСТЬ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ НЕТРАДИЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА..... 58
- Тошпулатов Д.А.*
ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТЕРАКТИВНЫХ УРОКОВ В ПРЕПОДАВАНИИ
КОММЕРЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ СТУДЕНТАМ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 62
- Юлдашева Д.Б.*
ПОДХОД – ГЛАВНОЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ,
КОТОРОЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА 65

Психологические науки

- Первенкова И.А., Волкова Е.В., Маякова О.В., Елисеева А.Г.*
СРАВНЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ
И ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 67
- Шакарбаева Ш.А.*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ
НАВЫКОВ САМОРАЗВИТИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ 70

Социологические науки

- Пасек А.*
КОНФЛИКТ МЕЖДУ ДОВЕРИЕМ И НЕДОВЕРИЕМ К ИНФОРМАЦИИ
ИЗ ИНТЕРНЕТ И ТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ..... 73

Политология

- Мунхзул М., Отгонбаяр Б.*
ЗНАЧЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ ДУХОВНОМУ
ВОЗРОЖДЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ МОНГОЛОВ 82

УДК 53:51

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ**Т.О. Бузруков**, учитель

Термезский филиал Ташкентского государственного педагогического университета, Узбекистан

Аннотация. Эта статья посвящена процессу развития у студентов компетенций по физике. Педагогически проанализирована роль компетентности в предотвращении трудностей в физике. Также были изучены факторы, влияющие на компетентность.

Ключевые слова: студент, физика, компетентность, педагогические факторы, решение задач, влияние.

По мнению европейских экспертов, развитие образования в ближайшие десятилетия будет зависеть от поддержки инициатив, направленных на институциональное совершенствование, направленных на непрерывное профессиональное развитие студентов, повышение их компетентности в изучении естественных наук, согласно европейским усилиям по созданию современных инновационных систем подготовки учителей. Болонская декларация, «Стратегия сотрудничества в области образования и обучения Совета Европы до 2020 года», Европейская ассоциация высших учебных заведений, Европейская ассоциация высших учебных заведений EURASHE, Центр информационных систем ENIC-NARIC, Международная организация образования. К студентам предъявляются особые требования и акцентируется внимание на их профессиональной компетентности.

Педагогические основы профессиональной компетентности студентов в мире, социальные аспекты профессионально-педагогической компетентности, формирование компетентности в науках в инновационной образовательной среде, педагогические условия формирования знаний компетентности студентов, внедрение технологий развития профессиональной компетентности студентов, проективный подход к формированию профессиональной компетентности студентов. Научно-практические исследования ведутся в области. Эти исследования служат научно-теоретической и методологической основой для развития педагогических особенностей педагогической компетентности, таких как решение задач по физике, определение социально-педагогических условий ее формирования, а также развитие педагогических особенностей компетентности обучающегося по изучению предметов [1].

Слово «Competence» происходит от слова «соревноваться», что означает «соревноваться». В буквальном переводе это означает «конкурентоспособность». Согласно научным, педагогическим и психологическим источникам, компетентность – очень сложное, многоэлементное, общее понятие для многих дисциплин. Поэтому его интерпретации разнообразны как по объему, так и по содержанию, а также по значению и логическому содержанию. Сущность термина также описывается на основе таких понятий, как «эффективность», «гибкость», «успех», «понятность», «читаемость», «шокка», «характеристика», «качество», «количество» [2].

Если проанализировать материал по истории возникновения компетентностного подхода в образовании, то историю его развития условно можно разделить на четыре периода.

Первый этап (1960-1970). В этот период в научной литературе впервые стали появляться «компетентность». С этого периода в направлении теории изучения языка начались исследования типов языковой компетенции, а понятие «коммуникативная компетенция» было введено Д. Джеймсом.

Второй этап (1970-1990). В этот период категории компетенция стали использоваться в теории и практике изучения языков (особенно не родных), профессиональных навыков в области управления, лидерства, менеджмента, обучения общению; начали разрабатывать содержание понятия «социальная компетентность/компетенция». Примечательно, что для этого периода характерно предъявление категорий «готовность», «компетентность» в различных формах компетентности, а также упоминание таких психологических качеств, как «ответственность», «уверенность» [3].

Книга Дж. Рэйвена 1984 г. «Компетенция в современном обществе» дает широкое определение компетенции. Это феномен, который «состоит из большого количества компонентов, многие из которых независимы друг от друга ... некоторые компоненты относятся к более когнитивной сфере, другие – к эмоциональной сфере. Эти компоненты могут дополнять друг друга в эффективном самоуправлении».

В докладе Международной комиссии по образованию для 21 века «Образование: скрытое сокровище» Жака Делора описываются четыре столпа, на которых основано образование: – учиться знать, учиться делать,

учиться жить вместе, учиться жить. Таким образом, земной шар раскрывает основное содержание компетенции. По словам Жака Делорфа, обучение исполнению означает не только профессиональные навыки, но и компетентность в самом широком смысле, чтобы можно было работать в группах и успешно справляться со многими сложными ситуациями, возникающими во время работы.

На симпозиуме по программе Совета Европы в Берне 27-30 марта 1996 г. самым важным для реформы образования было определение основных компетенций, которые, в свою очередь, требовали от студентов возможности успешно работать, а затем получать высшее образование. В обобщающем отчете В. Хутмахера он отметил, что, хотя компетенция используется в сочетании с такими понятиями, как умение, способности, мастерство, ее содержание еще не раскрыто полностью. По словам докладчика, «компетентность» ближе к понятию «я знаю, как ...», чем «я знаю, что ...».

Пока что пристальное педагогическое исследование компетентности школьников в овладении предметом, профессионализма можно найти в работах ряда зарубежных ученых. Концептуальные и методологические основы внедрения компетентностного подхода в систему непрерывного образования: М. Ваховов, О. Мусурмонова, М. Мирсолбева, М. Пардаева, Ш. Ураков, Б. Ходжаев, М. Пардаева, дидактические возможности развития творческой активности и творчества у учащихся: Б. Мирзаахмедова, М. Джораев, М. Курбанов, Ю. Махмудов, Ю. Усаров, Б. Адизов, К. Иноков, Д. Якубджанова и другие. Компетентность в получении и развитии знаний по физике в учебном процессе: А. Горского, В. Качнева, П. Андрианова, В. Разумовского, В. Алексеева. Г.С. Альтшуллера, Н. Бабкина, А. Бычкова, В.А. Горского, М. Зиновкиной, Б. М. Игошева, Д. Комского, С. Никулина, М. Поволяевой, В. Путилина, В. Разумовского, И. Столярова, П. Можно увидеть в работе Якобсона [4].

Иностранные ученые: О. Аутио (O.Autio), К. Чжан (K.Hang), З. Ли (Z. Li), С. Лиу (С. Луи), Б. Ринтис, Н. Брауэр и С. Лиго-Бейкер (Б. Рентис, Н. Брауэр, С. Лиго-Бейкер), З. Тиан (Z. Tian), Ф. Тан Энг Хан (F.Tan Eng Khan), Т. Траст (Т. Траст), Б. Чен (B.Chen) подчеркнули роль совместного обучения и проектного обучения в развитии физических и технологических компетенций у студентов и взрослых, теоретические и методологические аспекты интеграции технологического и профессионального образования. [5]

Ученые из Содружества Независимых Государств (СНГ): А. Володарская, Р. Гаджиев, Э. Зир, Н. Манко, Э. Никифорова, Т. Озерова, В. Симоненко, О. Смолина, А. Суслов, Г. Хаматгалеева, Э. Шарипова, Г. Ярочкина и другие выделяют научно-педагогические, физические и методологические основы формирования базовых компетенций по физике у студентов, развития технологических компетенций у студентов, формирования физико-технологических компетенций у студентов, изучающих физику. Условия формирования профессиональной компетентности учителей отражены в исследованиях О.А. Абдулиной, Ю.К. Бабанского, В.А. Кан-Калика, К.М. Левитана [6].

Заключение. Компетентность – сложная образовательная структура личности, включающая в себя сенсорные, подсенсорные и экстрасенсорные, сенсомоторные, идеодинамические (идеомоторные, идеосенсорные, идеомотивные, идеокогнитивные) интеллектуальные, волевые, творческие, эмоциональные качества личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдуллина. – М, 1990. – 141 с.
2. Акопов, Г.В. Психологические аспекты формирования профессионально-педагогического сознания. Психология учителя / Г.В. Акопов. – М.: Просвещение, 1989. – С. 40–46.
3. Барышников, В.П. Повышение пед. квалификации мастера производственного обучения: Автореф. Дис. канд. пед. наук / В.П. Барышников. – Л., 1980. – 16с.
4. Жаббор, А.М. Когнитивно-психологические основы процесса понимания / А.М. Жаббор // Akademická Psychologie. Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro. – 2020. – №. 2 – С. 7–10.
5. Габдуллин, Г.Г. Перестройка школы: проблемы управления / Г.Г. Габдуллин. – Казань: Таткнигоиздат, 1990. – 206 с.
6. Денисова, Ю. "Отец" развивающего обучения / Ю. Денисова // Учит, газета, 1997. – № 9 – С. 18.

Материал поступил в редакцию 21.01.21

FORMATION OF STUDENTS' COMPETENCIES IN SOLVING PROBLEMS IN PHYSICS

T.O. Buzrukov, Teacher

Termez branch of Tashkent State Pedagogical University, Uzbekistan

Abstract. This article is devoted to the process of development of students' competence in physics. Pedagogical analysis of the role of competence in the prevention of difficulties in physics. Factors affecting competence were also studied.

Keywords: student, physics, competence, pedagogical factors, problem solving, influence.

УДК 372.851

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ У УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ*

С.Н. Идрисов¹, Н.К. Шаждекеева², Б.Т. Барсай³, А.Н. Мырзашева⁴, Т.Н. Ахмурзина⁵

¹ кандидат педагогических наук, профессор,

² кандидат физико-математических наук, ассоциированный профессор,

³ доктор педагогических наук, профессор,

⁴ кандидат технических наук, ассоциированный профессор,

⁵ магистр, старший преподаватель

Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова, Казахстан

***Аннотация.** В данной статье рассматривается исследование в области методики преподавания математики в 5-6 классах школ Атырауской области с применением элементов народной педагогики. Основная идея заключается в выявлении и обосновании педагогических приемов формирования интереса школьников к математике средствами народной педагогики. Данный подход является методологическим принципом теории и практики современного образования по включению этноматематического компонента при обучении математике. Значимость нашего исследования состоит в том, что на уроках математики решались задачи, которые позволяют учащимся одновременно с изучением математики развивать гражданско-патриотические качества (любовь к родине, родному краю, уважение к истории своего народа, духовным и культурным ценностям).*

***Ключевые слова:** этноматематика, образование, математическая грамотность, педагогика, народные традиции, математические задачи, методика, комбинаторика, математическая логика, уравнения, геометрические задачи, неравенства, числа, единицы измерения.*

Основными приоритетами принятого на XXIV сессии Ассамблеи Народа Казахстана Патриотического акта "Мәңгілік ел" является общность истории, культуры и языка, в частности бережное отношение к нашему общему историческому наследию, преумножение культурного многообразия народа Казахстана. В связи этим необходимо использовать культурный потенциал этнопедагогике в обучении подрастающего поколения, это будет способствовать формированию интереса школьников к математическому образованию, позитивно повлияет на качество обучения, мотивацию и воспитание их национального самосознания.

В настоящее время математика в школах преподаётся согласно общему подходу к составлению математических задач без учёта культуры и традиций казахского народа.

Мировой опыт показывает необходимость использования этнопедагогического направления в преподавании математики. Это способствует не только развитию математической грамотности, но и сохранению культурного наследия и воспитанию патриотизма.

Особое внимание среди ученых по этноматематике заслуживает идея автора «Закат Европы» О. Шпенглера, неокантианцев Г. Когена и П. Наторпа о месте и роли математики в познании и ее связи с культурой. Анализ научной педагогической литературы и инновационных методик по практической педагогике зарубежных и казахстанских ученых показывает, что в их работах даётся описание географических, культурно-исторических и социально-бытовых фактов, подкреплённых примерами этноматематических задач (Бартон Б., Голуб Т.В., Дьячковская М.Д., Мерлина Н.И., Сарсекеев А.С., Ситникова М.А., Терешкина Г.Д., Яшин Б.Л. [4, 8, 9, 11, 12, 15]).

Основная идея научного исследования заключается в выявлении и обосновании педагогических приемов формирования интереса школьников к математике средствами народной педагогики. Они предполагают не только структурирование и моделирование контента математических задач с использованием этнических сведений, нумерации и счета, измерения величин, но и основаны на народном фольклоре, содержащем математические сведения на примере игр, сказок или других произведений народного творчества и анализа древних памятников математической культуры. Структурирование математических задач даст возможность создать платформу обучения математике для учителей сельских школ средствами народной педагогики, которые будут способствовать развитию математических компетенций учащихся. Человек должен знать свои духовные корни, язык и культуру. Только на этой основе он сможет понять культуру других народов, принять и усвоить общечеловеческие ценности. Этнопедагогика призвана частично ответить на эти вопросы. Развитие этнопедагогике, как и любой науки, началось с появления первых этнопедагогических идей, обобщающих знания. Они возникли как первое обобщение опыта эмпирического образования, отражённого в устном фольклоре.

Этнопедагогика как наука сформировалась позже в 70-х годах 20 века. Основоположник этнопедагогике Г.Н. Волков определил этнопедагогике как науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании

детей, морально-этических и эстетических взглядах на базовые ценности семьи, клана, племени, нации. С появлением термина «этнопедагогика» учёные и многие опытные педагоги стали определять понятия «этнопедагогика» и «народная педагогика» как содержательные, сбалансированные концепции. Академик Г.Н. Волков выделил основные различия между этими научными концепциями: «... народная педагогика связана с практикой, ее особенностями, этнопедагогика – отрасль теоретической мысли, отрасль науки». Предмет этнопедагогика это и есть народная педагогика. Она раскрывает педагогику семейной жизни, пословицы, загадки, народные песни, игрушки ручной работы и детское творчество, колыбельные. [2]

В последнее время многие учёные занимаются исследованиями в области этнопедагогике. Среди них С. Калиев, А. Табылдиев, К. Жарыкбаев, С. Узакбаева, С. Гаппасов и другие. Наиболее поучительные мысли казахского народа заключаются в колыбельных, героических эпосах, сказках и легендах, риторике, пословицах и поговорках. История казахского народа содержит богатый этноматериал, который имеет познавательную, педагогическую и образовательную значимость.

Занимаясь исследованием в области педагогики и математики, раскрывая связь между ними, группа ученых рассматривала вопросы методологических аспектов казахской этнопедагогике с применением в преподавании математики. Зарождение этноматематической идеи с появлением понятия «народная математика» имело начало в работах В.В. Бобынина в XVIII веке [4]. Таким образом, этноматематика – это обширная, мультидисциплинарная область научных знаний, основанная на народной педагогике, новое научное направление исследований в области отечественной науки. Проблема его изучения сложна и многогранна.

Основная идея нашего исследования заключается в создании для учителей сельских школ теоретико-методической базы, необходимой для успешного обучения математике средствами народной педагогики.

В начале исследования нами был проведен опрос учителей математиков области для того чтобы заинтересовать их в участии в данном проекте, т.е. в обучении математике средствами народной педагогики. После изучения и проведения обзора научных публикаций и литературы зарубежных и отечественных ученых, анализа школьных учебников математики (5-6 классы) в соответствии с тематикой проекта «Структурирование и моделирование контента этноматематических задач для формирования и развития математических компетенций учащихся 5-6 классов сельских школ» думаем, что включение этноматематического материала в процесс обучения математике будет способствовать формированию интереса школьников и к математическому образованию. Позитивно повлияет на качество обучения и воспитание их национального самосознания, любви к Родине, чувства патриотизма.

Работая над научными исследованиями, был собран материал для моделирования математических задач с этническими элементами, в дальнейшем будет выпущено учебно-методическое пособие для учителей-математиков по планированию интегрированных уроков, отражающих содержательные стороны обучения этноматематике. При решении проблемы поиска и составления математических задач необходимо учитывать факты из жизни казахского народа. Структура и содержание этноматематических задач относятся к темам системы счета и нумерации, измерения величин (времени, длины, площади, объёма, веса), геометрических сведений и их выражений в постройках, рукоделиях, нарядах и украшениях, произведениях казахской народности, народных задачах (игры на счет, считалки).

Приведём примеры этноматематических задач на логику:

1) Задача «Сатемир Хан и хромой муравей». Сатемир остался сиротой в возрасте семи лет. Однажды, играя в поле, Сатемир прислонился к основанию старого дома и огляделся. Хромой муравей забрался на крышу дома, упал посередине, забрался снова и снова. Третий раз ползёт муравей. Наконец, изо всех сил он наклонился и полез на крышу. «Увидев это, – подумал Сатемир. Какая высота стены?»

2) Задача «Не оглядывайся на моего осла». Раскрасив асыки Улена и Тюлен, они столкнулись со следующим инцидентом. Всего асыков 180, в том числе красные, жёлтые, зелёные и синие асыки. Если мы добавим два асыка к красному асыку, вычтем два асыка из жёлтого, утроим зелёный асык и разделим вдвое синий асык, то весь асык разделится на четыре равные части. – Сколько надо красить каждый день? – спросил Улен у Тулена. «Не оглядывайся на моего осла, посмотри на моего украшенного мужа», – сказал Улен, глядя на Ангурта и Мангурта.

3) «Снайперский» пример. Снайпер получает 10 очков и 90 очков. Четверо из них достигли девяти, восьми и семи лет. Сколько он ударил девять, а сколько восемь? Животное не находит, видит от имени. Стрелять не умеет, видит из ружья.

4) Задача "Свистящая саранча". Саранча бросается сильно и медленно по прямой. Если он поёт громко, он приземляется на трех странах, а если он поёт слабо, он приземляется на двух землях. Как может одна страна быть проклята первым разбойником, а одна страна проклята второй страной? Даже если анекдот расскажете, скажите Адилю.

5) Задача «Пять двадцать пять хороших». Невеста самого богатого казахского ребёнка отдала пять двадцать пять добрых. Как вы думаете, сколько лошадей он подарил невесте своего богатого сына, когда одна лошадь стоит в среднем 20 рублей? Какие пять хороших и пять двадцать? Первое богатство – это здоровье, второе – несчастье.

Эти задачи являются народными старинными, которые называются старинными задачами, в народе говорят «кара есептер» (точный перевод «черными») казахского народа. Все эти задачи будут включены в сборник.

Устные математические задачи казахского народа не были собраны и систематизированы ни в устной литературе, ни в математике. Они были разделены на три группы. В частности, «Алтын қазына», «в стране сказок» и «задачи для составления уравнения». [6] Рассматривая древнюю казахскую жизнь, собирались и описывались математические задачи, которые передавались из поколения в поколение (унаследованный от отца к ребёнку). Это и есть связь казахского коренного наследия с литературой. Собранный материал представляет собой моделирование интересных этноматематических задач, которые будут включены в методическое пособие для учителей математиков. Использование данного этноматематического материала на уроках или на дополнительных занятиях по математике для широкого развития логического мышления повысит интерес учащихся к предмету.

В докладе Главы государства Н.А. Назарбаева на Евразийском форуме развивающихся рынков «Вхождение Казахстана в 30-ку наиболее развитых государств мира» отмечено, что образование как ключевой инструмент построения наукоёмкой экономики должно быть ориентировано на новое качество всех уровней системы образования, система образования должна давать не только знания, но и необходимые навыки их применения на практике, постоянно внедрять современные методы обучения, активно использовать информационно-коммуникационные технологии.

Наши исследования предполагают не только структурирование и моделирование контента математических задач с использованием этнических обозначений, нумерации и счета, измерения величин, но и основаны на народном фольклоре, содержащем математические сведения на примере игр, сказок или других произведений народного творчества, анализа древних памятников математической культуры. Развитие математической грамотности по математике через этноматематику будет обеспечено созданием мобильного приложения, в котором будут разработаны математические задачи для детей 10-12 лет. В связи с вышеизложенным, считаем, что необходимо развивать функциональную грамотность через формирование академических навыков у учащихся и интеграцию теории в жизненную практику, в частности, через использование знаний по истории, культуре и языку казахского народа.

Наши исследования и предложения не означают отказ от традиционных классических методов преподавания математики. При сохранении фундаментальности математического образования усиливается его практическая и жизненная составляющая. Новое наполнение через использование этнокультурного потенциала даст ожидаемый результат формирования успешно обучаемой и способной к самообразованию активной и творческой личности. В дальнейшем технологии этнопедагогике в математике возможно развивать для учащихся старших классов. А также расширить базу образовательного сайта новыми этноматематическими задачами, видео-уроками, разработанными методистами и учителями сельских школ.

** Научные исследования проведены при финансовой поддержке МОН РК научного гранта AP08956312*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобынин, В.В. Состояние математических знаний в России до XVI в. // Журнал Министерства народного просвещения. 1884. Апрель. Часть ССXXXII [Электронный ресурс]. – URL: <http://ushinskiy.ru/jspui/handle/123456789/771>
2. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учебник для студентов сред. и высш.пед.учебн.заведений / Г.Н. Волков. – М.: Издательский центр «Академия». – 168 с.
3. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики / Б.А. Голуб. – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
4. Дьячковская, М.Д. Методика этноориентированного обучения математике / М.Д. Дьячковская. – Ульяновск: Зебра, 2019. – 98 с. – ISBN 978-5-6041955-6-7.
5. Елубаев, С. Қазақтың байырғы қара есептері / С. Елубаев. – Алматы: Қазақстан, 1996ж.
6. Жаулыбаев, Ж. Этнопедагогика: Методическое пособие для студентов / Ж. Жаулыбаев. – Чимкент, 2005.
7. Масанов, Н.Э. Кочевая цивилизация казахов: основы жизнедеятельности кочевнического общества. – Алматы: Социнвест, 1995. – 320 с.
8. Мерлина, Н.И. Теоретические основы дополнительного математического образования школьников: докторская диссертация. – 2000.
9. Мерлина, Н.И. Фольклорные и краеведческие математические задачи народов России / Н.И. Мерлина, А.В. Мерлин, С.А. Карташова и др. / под общ. ред. Н.И. Мерлиной. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. – 290 с.
10. Ондар, Ч.М. Этноматематические задачи в контексте этнокультурного наполнения математического образования [Текст] / Ч.М. Ондар // Научные труды Тывинского государственного университета. – Кызыл: Изд-во ТывГУ, 2005. – Вып. 3. – Т. 1. – С. 115–116.
11. Сарсекеев, А.С. Тестовые задания по математике к республиканским научным соревнованиям школьников / А.С. Сарсекеев. – Астана: РНПЦ «Дарын», 2003. – 166 с. – ISBN 9965-522-15-4.
12. Яшин, Б.Л. Задачи и упражнения по логике. – 2-е изд., испр. и доп. / Б.Л. Яшин. – М.: Берлин, Директ-Медиа, 2017.
13. Barton, V. Making sense of ethnomathematics: Ethnomathematics is making sense / V. Barton // Educational Studies in Mathematics. – 1996. – 31. – P. 201–233.
14. Kerimbayev, N. Kazakh History and Philosophy: the Ethnomathematical Component of the Content of Primary School Education in the Republic of Kazakhstan [Электронный ресурс] / N. Kerimbayev, A. Akramova. – Mode of access: <http://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1503/1503.05418.pdf>
15. Sarsekeev, A.S. Teaching Mathematics Based on the Ethno-Pedagogical Mini Section / A.S. Sarsekeev // Eastern European Scientific Journal. – 2016. – № 39.

Материал поступил в редакцию 26.01.21

**FORMATION AND DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL COMPETENCIES
WITH THE USE OF ELEMENTS OF FOLK PEDAGOGY IN RURAL SCHOOL STUDENTS**

S.N. Idrisov¹, N.K. Shazhdekeyeva², B.T. Barsay³, A.N. Myrzasheva⁴, T.N. Akhmurzina⁵

¹ Candidate of Pedagogic Sciences, Professor,

² Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,

³ Doctor of Pedagogic Sciences, Professor,

⁴ Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor,

⁵ Master's Degree Student, Senior Lecturer

Atyrau University named after Khalel Dosmukhamedov, Kazakhstan

Abstract. *This article examines the research in the field of methods of teaching mathematics in grades 5-6 of schools in Atyrau region using elements of folk pedagogy. The main idea is to identify and justify the pedagogical methods of forming students' interest in mathematics by means of folk pedagogy. This approach is a methodological principle of the theory and practice of modern education on the inclusion of an ethnomathematical component in teaching mathematics. The significance of our research lies in the fact that the mathematics lessons solved problems that will allow students to simultaneously develop civil and patriotic qualities (love for the motherland, native land, respect for the history of their people, spiritual and cultural values).*

Keywords: *ethnomathematics, education, mathematical literacy, pedagogy, folk traditions, mathematical problems, methods, combinatorics, mathematical logic, equations, geometric problems, inequalities, numbers, units.*

УДК 517.95

О НЕКОТОРЫХ ЗАДАЧАХ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ЧЕТВЕРТОГО ПОРЯДКА

Б.Э. Эшматов¹, З.А. Абсаматов², Б.Б. Каршиев³¹ доцент, ^{2,3} ассистент

Каршинский инженерно-экономический институт, Узбекистан

Аннотация. Исследуется одна краевая задача в прямоугольной области. Заданы однородные краевые условия. Доказываются существование единственного решения и его непрерывная зависимость функций.

Ключевые слова: краевая задача, начальные условия, прямоугольная область, дифференцируемая функция, единственная решения, граничные условия.

Исследуется одна краевая задача в прямоугольной области. Заданы однородные краевые условия. В качестве начальных условий заданы производные первого и второго порядков. Доказываются существование единственного решения и его непрерывная зависимость от заданных функций.

В области $\Omega = \{(x,t): 0 < x < p, 0 < t < T\}$ рассмотрим уравнение:

$$\frac{\partial^4 u}{\partial x^4} + \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} = f(x,t), \quad (1)$$

Задача Б. Найти в области Ω решение $f(x,t) \in C^2(\bar{\Omega}) \cap C_{x,t}^{4,2}$ уравнения (1), удовлетворяющее условиям:

$$u(0,t) = 0, u(p,t) = 0, 0 \leq t \leq T, \quad (2)$$

$$\frac{\partial^2 u}{\partial x^2}(0,t) = \frac{\partial^2 u}{\partial x^2}(p,t) = 0, 0 \leq t \leq T, \quad (3)$$

$$\frac{\partial u}{\partial t}(x,0) = \varphi(x), 0 \leq x \leq p, \quad (4)$$

$$\frac{\partial^2 u}{\partial t^2}(x,0) = \psi(x), 0 \leq x \leq p, \quad (5)$$

Краевые задачи для уравнения (1) изучены в [7], [4]. Граничные условия (2) и (3) соответствуют случаю подпертых концов балки. **1. Единственность решения задачи (1)-(5).**

Справедлива следующая:

ТЕОРЕМА 1. Решение задачи (1)-(5) единственно, если оно существует.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Докажем, что однородная задача (1)-(5) имеет только тривиальное решение. Известно [3], что функции.

$$X_n(x) = \sqrt{\frac{2}{p}} \sin \lambda_n x, \lambda_n = \frac{n\pi}{p}, n = 1, 2, \dots$$

образуют в $L_2(0,p)$ полную ортонормированную систему. Следуя [6], рассмотрим функции

$$\alpha_n(t) = \int_0^p u(x,t) X_n(x) dx, 0 \leq t \leq T, \quad (6)$$

На основании (6) введем функции

$$\alpha_{n,\varepsilon}(t) = \int_{\varepsilon}^{p-\varepsilon} u(x,t) X_n(x) dx, \quad 0 < \varepsilon < p, \quad (7)$$

причем $(\varepsilon, p - \varepsilon) \neq 0$. Дважды дифференцируя (7) по t , из соответствующего однородного уравнения (1) получаем:

$$\alpha_{n,\varepsilon}(t) = \int_{\varepsilon}^{p-\varepsilon} \frac{\partial^4 u}{\partial x^4}(x,t) X_n(x) dx. \quad (8)$$

Интегрируя четыре раза по частям правую часть (8) по x , переходим к пределу при $\varepsilon \rightarrow 0$ с учетом условий (2), (3) и находим:

$$\alpha_n^n(t) + \lambda_n^4 \alpha_n(t) = 0.$$

Его решение имеет вид:

$$\alpha_n(t) = a \cos \lambda_n^2 t + b_n \sin \lambda_n^2 t, \quad (9)$$

Для нахождения неизвестных коэффициентов, используем однородные условия (4), (5), которые переходят в следующее:

$$\alpha_n^n(0) = 0, \quad \alpha_n^n(T) = 0, \quad (10)$$

Решение задачи (9), (10) имеет вид $\alpha_n(t) = 0$. Учитывая это, в силу полноты функций $X_n(x)$ находим $u(x,t)=0$ в $\overline{\Omega}$.

Теорема 1 доказана.

Замечание 1. Однородное уравнение:

$$\frac{\partial^2 u}{\partial t^2} + \frac{\partial^4 u}{\partial t^4} = 0 \quad (11)$$

с условиями (2), (3) и

$$u(0,t) = 0, \quad 0 \leq x \leq p, \quad (12)$$

$$u_t(x,0) = 0, \quad 0 \leq x \leq p, \quad (13)$$

также имеет только тривиальное решение. Это следует из того, что уравнение (4) с условиями $\alpha_n(0) = 0, \alpha_n'(0) = 0$ имеет решение $\alpha_n(t) = 0$, поэтому $u(x,t)=0$ и $\overline{\Omega}$.

Теперь приведем другой вариант доказательства единственности решения задачи (1) – (5). Из него выводится полезное следствие.

ЛЕММА 1. Пусть $f(x,t)=0$ в $\overline{\Omega}$, $\varphi(x) = 0, \psi(x) = 0, 0 \leq x \leq p$, уравнение (11) выполняется в замкнутой области $\overline{\Omega}$. Тогда однородное условие:

$$\frac{\partial^2 u}{\partial t^2}(x,0) = 0, \quad 0 \leq x \leq p \quad (14)$$

равносильно условию (12).

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Пусть имеет место условие (14). В уравнении (11) положим $t=0$. Тогда в силу (14) имеем

$$\frac{\partial^4 u}{\partial t^4}(x,0) = 0 \tag{15}$$

Интегрируя его, находим

$$u(x,0) = c_1 x^3 + c_2 x^2 + c_3 x + c_4,$$

где c_1, c_2, c_3, c_4 – произвольные постоянные. Используя условия (2) и (3) получаем (12).

Пусть теперь имеет место (12). Дифференцируя его четыре раза по x , имеем (15). В уравнении (11) положим $t=0$ и учитывая (15), получаем (14). Следовательно, условия (12) и (14) равносильны.

Лемма 1 доказана.

СЛЕДСТВИЕ 1. Из леммы 1 следует, что начальные условия нельзя задавать в виде:

$$u(x,t) = \varphi(x), \quad \frac{\partial^2 u}{\partial t^2}(x,0) = \varphi(x), \quad 0 \leq x \leq p.$$

Следствие 2. Из леммы 1 следует единственность решения задачи (1) – (5).

2. Существование решения задачи (1) – (5). Решение уравнения (1) ищем в виде:

$$u(x,t) = \sum_{n=1}^{\infty} u_n(t) X_n(x). \tag{16}$$

Функции $f(x,t)$, $\varphi(x)$ и $\psi(x)$ разложим в ряд Фурье по функциям $X_n(x)$

$$f(x,t) = \sum_{n=1}^{\infty} f_n X_n(x), \tag{17}$$

$$\varphi(x) = \sum_{n=1}^{\infty} \varphi_n X_n(x), \tag{18}$$

$$\psi(x) = \sum_{n=1}^{\infty} \psi_n X_n(x), \tag{19}$$

где:

$$f_n(t) = \int_0^p f(x,t) X_n(x) dx, \tag{20}$$

$$\varphi_n = \int_0^p \varphi(x) X_n(x) dx, \tag{21}$$

$$\psi_n = \int_0^p \psi(x) X_n(x) dx. \tag{22}$$

Подставляя (16) и (17) в уравнение (1), получаем:

$$u''_n + \lambda_n^4 u_n(t) = f_n(t).$$

Его решение, удовлетворяющее условиям $u''_n(0) = \varphi_n$, $u''_n(T) = \psi_n$ имеет вид:

$$u_n(t) = \frac{\varphi_n}{\lambda_n^2} \sin \lambda_n^2 t - \frac{\psi_n}{\lambda_n^4} \cos \lambda_n^2 t + \frac{f_n(0)}{\lambda_n^4} \cos \lambda_n^2 t + \frac{1}{\lambda_n^2} \int_0^t f_n(\tau) \sin \lambda_n^2(t - \tau) d\tau.$$

Поставляя это в (16), получаем:

$$u(x, t) = \sum_{n=1}^{\infty} X_n(x) \left[\frac{\varphi_n}{\lambda_n^2} \sin \lambda_n^2 t - \frac{\psi_n}{\lambda_n^4} \cos \lambda_n^2 t + \frac{f_n(0)}{\lambda_n^4} \cos \lambda_n^2 t + \frac{1}{\lambda_n^2} \int_0^t f_n(\tau) \sin \lambda_n^2(t - \tau) d\tau \right]. \quad (23)$$

Нам необходимо доказать абсолютную и равномерную сходимость ряда (23) и следующих рядов:

$$\frac{\partial u}{\partial t} = \sum_{n=1}^{\infty} X_n(x) \left[\varphi_n \cos \lambda_n^2 t + \frac{\psi_n}{\lambda_n^2} \sin \lambda_n^2 t + \frac{1}{\lambda_n^2} \int_0^t f'_n(\tau) \sin \lambda_n^2(t - \tau) d\tau \right] \quad (23^a)$$

$$\frac{\partial^4 u}{\partial x^4} = \sum_{n=1}^{\infty} X_n(x) \left[\lambda_n^2 \varphi_n \sin \lambda_n^2 t - \psi_n \cos \lambda_n^2 t + f_n(t) - \frac{1}{\lambda_n^2} f'_n(0) \sin \lambda_n^2 t - \frac{1}{\lambda_n^2} \int_0^t f''_n(\tau) \sin \lambda_n^2(t - \tau) d\tau \right], \quad (24)$$

$$\frac{\partial^2 u}{\partial t^2}(x, t) = \sum_{n=1}^{\infty} X_n(x) \left[-\lambda_n^2 \varphi_n \sin \lambda_n^2 t + \psi_n \cos \lambda_n^2 t + \frac{1}{\lambda_n^2} f'_n(0) \sin \lambda_n^2 t + \frac{1}{\lambda_n^2} \int_0^t f''_n(\tau) \sin \lambda_n^2(t - \tau) d\tau \right]. \quad (25)$$

Предварительно докажем несколько лемм.

ЛЕММА 2. Пусть $f(x, t) \in C^1(\bar{\Omega})$, $f(0, t) = f(p, t) = 0$, $\frac{\partial f}{\partial x} \in Lip_\alpha[0, p]$ равномерно по t , $0 < \alpha < 1$, тогда ряд (17) сходится абсолютно и равномерно в $\bar{\Omega}$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Интегрируя по частям (20), находим:

$$f_n(n) = \frac{1}{\lambda_n} f_n^{(1,0)}(t),$$

где:

$$\frac{1}{\lambda_n} f_n^{(1,0)}(t) = \int_0^p \frac{\partial f(x, t)}{\partial x} \sqrt{\frac{2}{p}} \cos \lambda_n x dx,$$

причем [2]

$$|f_n^{(1,0)}(t)| \leq \frac{c}{n^\alpha}, \quad c = const > 0.$$

Тогда

$$|f_n(t)| \leq \frac{cp}{\pi} \cdot \frac{1}{n^{1+\alpha}}$$

и ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^{1+\alpha}}$ сходится по интегральному признаку Коши. Поэтому ряд (17) сходится абсолютно и равномерно в $\bar{\Omega}$.

Лемма 2 доказана.

ЛЕММА 3. Пусть $\varphi(x) \in W_2^1(0, p)$, $\varphi(0) = \varphi(p) = 0$. Тогда ряд (18) сходится абсолютно и равномерно.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Интегрируя по частям (21), получаем:

$$\varphi_n = \frac{1}{\lambda_n} \varphi_n^{(1)},$$

где:

$$\varphi_n^{(1)} = \int_0^p \varphi'(x) \sqrt{\frac{2}{p}} \cos \lambda_n x dx,$$

причем по неравенству Бесселя [6]:

$$\sum_{n=1}^{\infty} |\varphi_n^{(1)}|^2 \leq \|\varphi\|_{L_2(0,p)}^2 \quad \text{Далее} \quad \sum_{n=1}^{\infty} |\varphi_n| = \frac{p}{\pi} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n} |\varphi_n^{(1)}|.$$

Применяя неравенство Буняковского для сумм [5], находим:

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n} |\varphi_n^{(1)}| \leq \left(\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^2} \right)^{\frac{1}{2}} \left(\sum_{n=1}^{\infty} |\varphi_n^{(1)}|^2 \right)^{\frac{1}{2}} \leq \frac{\pi}{\sqrt{6}} \|\varphi\|_{L_2(0,p)}.$$

Здесь мы воспользовались равенством $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^2} = \frac{\pi^2}{6}$. Отсюда следует абсолютная и равномерная сходимост

димост

Лемма 3 доказана.

ЛЕММА 4. Пусть $\psi(x) \in w_2^1(0, p), \psi(0) = \psi(p) = 0$. Тогда ряд (19) сходится абсолютно и равномерно в $\overline{\Omega}$.

Доказательство аналогично доказательству леммы 3.

ЛЕММА 5. Пусть $\varphi(x) \in w_3^2(0, p), \varphi(0) = \varphi(p) = 0, \varphi'(0) = \varphi'(p) = 0$, Тогда ряд:

$$\sum_{n=1}^{\infty} X_n(x) \cdot \lambda_n^2 \sin \lambda_n^2 t \tag{26}$$

сходится абсолютно и равномерно в $\overline{\Omega}$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Интегрируя по частям (21) три раза, имеем:

$$\varphi_n = \frac{1}{\lambda_n^3} \varphi_n^{(3)},$$

где:

$$\varphi_n^{(3)} = \int_0^t \varphi'''(x) \sqrt{\frac{2}{p}} \cos \lambda_n x dx,$$

причем

$$\sum_{n=1}^{\infty} |\varphi_n^{(3)}| \leq \|\varphi'''\|_{L_2(0,p)}.$$

Достаточно показать сходимость ряда:

$$\sum_{n=1}^{\infty} \lambda_n^2 |\varphi_n| \leq \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\lambda_n} |\varphi_n^{(3)}| \leq \left(\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\lambda_n^2} \right)^{\frac{1}{2}} \left(\sum_{n=1}^{\infty} |\varphi_n^{(3)}|^2 \right)^{\frac{1}{2}} \leq \frac{p}{\sqrt{6}} \|\varphi'''\|_{L_2(0,p)}.$$

Отсюда следует абсолютная и равномерная сходимость (26) в $\overline{\Omega}$.

Лемма 5 доказана.

ЛЕММА 6. Если $\frac{\partial f(x,t)}{\partial t} \in C(\overline{\Omega})$ то ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{X_n(x)}{\lambda_n^2} f_n'(0) \sin \lambda_n^2 t$ сходится абсолютно и равномерно в $\overline{\Omega}$.

Доказательство очевидно.

ЛЕММА 7. Если $\frac{\partial f(x,t)}{\partial t} \in C(\overline{\Omega})$, $\frac{\partial^2 f}{\partial t^2}(x,t) \in L_2(\Omega)$, то ряд

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{X_n(x)}{\lambda_n^2} \int_0^t f_n''(0) \sin \lambda_n^2(t-\tau) d\tau \quad (27)$$

сходится абсолютно и равномерно.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Покажем, что мажорантный ряд сходится. В самом деле

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\lambda_n^2} \int_0^t |f_n''(\tau)| d\tau \leq \sum_{n=1}^{\infty} \frac{p}{n\pi} \sqrt{\int_0^T dt \int_0^T |f_n''(t)| dt} = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{p^2}{\pi^2} \frac{\sqrt{T}}{n^2} \|f_n''(t)\|_{L_2(0,T)} = c \frac{p^2 T}{\pi^2} \left\| \frac{\partial^2 f}{\partial t^2} \right\|_{L_2(\Omega)},$$

где: $c = \left(\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^4} \right)^{\frac{1}{2}}$

Отсюда следует, что ряд (27) сходится абсолютно и равномерно в $\overline{\Omega}$.

ТЕОРЕМА 2. Пусть:

1) $f(x,t) \in C^1(\overline{\Omega})$, $f(0,t) = f(p,t) = 0$, $\frac{\partial f}{\partial x} \in Lip_\varepsilon[0,p]$, равномерно по t , $0 < \alpha < 1$;

2) $\frac{\partial^2 f}{\partial t^2} \in L_2(\Omega)$;

3) $\varphi(x) \in w_2^3(0,p)$, $\varphi(0) = \varphi(p) = 0$, $\varphi'(0) = \varphi'(p) = 0$;

4) $\psi(x) \in w_2^3(0,p)$, $\psi(0) = \psi(p) = 0$.

Тогда ряды (23)-(25) сходятся абсолютно и равномерно в $\overline{\Omega}$. Решение (23) удовлетворяет уравнению (1), условиям (2)-(5), непрерывно зависит от функций $\varphi(x)$, $\psi(x)$, $f(x,t)$ и $u(x,t) \in C_{x,t}^{4,2}(\overline{\Omega})$.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО. Складывая ряды (24) и (25), убедимся, что решение (23) удовлетворяет уравнению (1). Из свойств функции $X_n(x)$ следует, что решение (23) удовлетворяет условиям (1) и (3). В рядах (23^a) и (25) переходя к пределу при $t \rightarrow 0$ убедимся, что решение (23) удовлетворяет условиям (4) и (5). Из абсолютной и равномерной сходимости рядов (24) и (25) в области $\overline{\Omega}$ следует, что $u(x,t) \in C_{x,t}^{4,2}(\overline{\Omega})$. Непрерывная зависимость решения от функций $\varphi(x)$, $\psi(x)$, $f(x,t)$ следует из оценки

$$\|u\|_{C(\overline{\Omega})} \leq c \left(\|\varphi\|_{C[0,p]} + \|\psi\|_{C[0,p]} + \|f(x,0)\|_{C[0,p]} \right) + \|f(x,t)\|_{C(\overline{\Omega})},$$

которая легко получается из (23).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аманов. Краевая задача для уравнения колебания балки. / Аманов, Н. Жураев, Б.Э. Эшматов // Тезисы докладов Республиканской научной конференции с участием зарубежных ученых «Неклассические уравнения математической физики и их приложения» 23-25 октября 2014 г. – Ташкент, 39 с.
2. Бари, Н.К. Тригонометрические ряды / Н.К. Бари. – М.: 1961.
3. Ильин, В.А. Основы математического анализа / В.А. Ильин, Э.Г. Позняк. – М., 1973. – Ч.2.
4. Крылов, А.Н. О некоторых дифференциальных уравнениях математической физики / А.Н. Крылов. – М.-Л., 1950.
5. Люстерник, Л.А. Элементы функционального анализа / Л.А. Люстерник, В.И. Соболев. – М., 1965.
6. Моисеев, Е.И. О решении спектральным методом одной нелокальной краевой задачи. / Е.И. Моисеев // Дифференциальные уравнения. – 1999. – Т. 35 – № 8 – С. 1094–1100.
7. Тихонов А.Н. Уравнения математической физики.
8. Эшматов, Б.Э. Краевая задача для уравнения четвертого порядка. / Б.Э. Эшматов, Н. Жураев // Тезисы докладов Международной научной конференции на тему «Современные проблемы дифференциальных уравнений и смежных разделов математики» Фергана, 12-13 март, 2020 год. с 192–194.

Материал поступил в редакцию 10.02.21

ON SOME PROBLEMS FOR THE FOURTH-ORDER EQUATION

B.E. Eshmatov¹, Z.A. Absamatov², B.B. Karshiev³

¹ Associate Professor, ^{2, 3} Assistant

Karshi Engineering Economics Institute, Uzbekistan

Abstract. *We study one boundary value problem in a rectangular domain. The homogeneous boundary conditions are given. Existence of the unique solution and its continuous dependence from intended functionality is proved.*

Keywords: *boundary value problem, the initial conditions, a rectangular area, a differentiable function, the only solution, boundary conditions.*

Chemical sciences
Химические науки

УДК 541. 135

**РАЗРАБОТКА МЕТОДА ПОЛУЧЕНИЯ СТЕКЛООБРАЗНОГО
СУЛЬФИДА МЫШЬЯКА ИЗ ПРИРОДНОГО АУРИПИГМЕНТА**

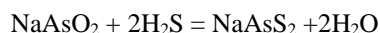
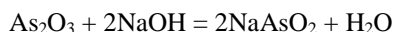
Б.З. Рзаев¹, А.Б. Рзаева²

² доктор философии по химии, кандидат химических наук, доцент, ведущий научный сотрудник
Институт природных ресурсов, Нахчыванское отделение НАН Азербайджанской Республики, Азербайджан

***Аннотация.** Содержание мышьяка по отношению сульфида составляет 50.64 %. При подкислении смеси соляной кислотой мышьяк в виде сульфида выделяется в осадок. Установлено, что степень возгонки сульфида мышьяка гладко идёт при вакууме 10^{-3} мм рт.ст. Если учесть чистоту полученного As_2S_3 , то тогда температура $450\text{ }^\circ\text{C}$ и вакуум 10^{-4} мм рт.ст. являются оптимальными.*

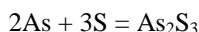
***Ключевые слова:** аурипигмент, скорость осаждения, растворение, сульфид мышьяка, руда, вакуум, спектральный анализ.*

В производстве сульфид мышьяка получают двумя способами. Сущность первого способа заключается в следующем: оксид(III) мышьяка растворяется в растворе гидроксида натрия, затем через раствор пропускается сероводород. Полученный тиоарсенит ($NaAsS_2$) при подкислении соляной кислотой разлагается и As_2S_3 выделяется в виде осадка:



Как видно из уравнений реакции для получения сульфида мышьяка необходим очищенный оксид мышьяка, гидроксид натрия и химически чистая соляная кислота. Также процесс в технологическом отношении трудно выполняется и отравляет окружающую среду.

Во втором способе [3, 4] сульфид мышьяка синтезируется из элементов:



Для проведения реакции требуются начальные очищенные реактивы и процесс синтеза сложный. Таким образом, получение определённого количества сульфида мышьяка обходится с трудом. Поэтому необходимо разработать простой, эффективный и легко выполняемый метод получения сульфида мышьяка.

Мы не нашли какие-то новые материалы по получению мышьяка непосредственно из минерала аурипигмента. Учитывая актуальность и практическую значимость данного направления, в этой работе минерал аурипигмент растворяется в растворе сульфида натрия, затем действуют соляной кислотой, при этом выделяется концентрат сульфида мышьяка [1, 2].

Экспериментальная часть

Объектом исследования является аурипигментовая руда Джульфинского района Нахчыванской Автономной Республики.

Отобранные технологические пробы из руды были измельчены. Были анализированы основные компоненты, содержащиеся в руде. (таб. 1).

Таблица 1

Химический анализ аурипигментовой руды

Кол-во компонентов %							
SiO ₂	BaSO ₄	As	Sb	Ca	R ₂ O ₃	S	CO ₃
10.7	0.85	30.88	0.82	8.7	10.56	20.91	12.48

Из таблицы рассчитано, что содержание мышьяка по отношению сульфида составляет 50.64 %. Если содействовать на компоненты раствором сульфида натрия, содержащиеся в руде сульфид мышьяка и сурьмы, растворяясь, переходят в раствор.

Результаты и их обсуждение

В этой работе для извлечения сульфида мышьяка из аурипигментовой руды Дарыдакского месторождения действием раствором сульфида натрия изучены действующие факторы на процесс. Для исследования условий растворимости на навеске 3.3640 грамм руды добавили различное количество раствора сульфида натрия. При температуре 25 °С и при постоянном размешивании процесс продолжается около 30 минут. Раствор отделяется от нерастворимых примесей фильтрованием через стеклянный тигель Шота. Сначала примеси промываются дистиллированной водой, а затем бензином. Осадок высушивается сначала при температуре 40-50 °С, затем при 120 °С доводится до постоянной массы.

При гидрохимическом растворении сульфида мышьяка в природном аурипигменте раствором сульфида натрия, изучены следующие факторы: влияние концентрации сульфида натрия, температура и время перемешивания. В опытах использованы 200 мл коническая колба, термостат U-10 и механическая мешалка М-1. Опыты проведены следующим образом: в коническую колбу объемом 200 л помещается 2-3 грамм пробы и затем эквимолекулярное количество раствора сульфида натрия. Колба помещается в термостат и включается нагреватель. Термостат регулирует температуру ± 0.5 °С автоматически. Опыты продолжаются около 30 минут при постоянном перемешивании. Температура опытов 20, 50, 90 °С.

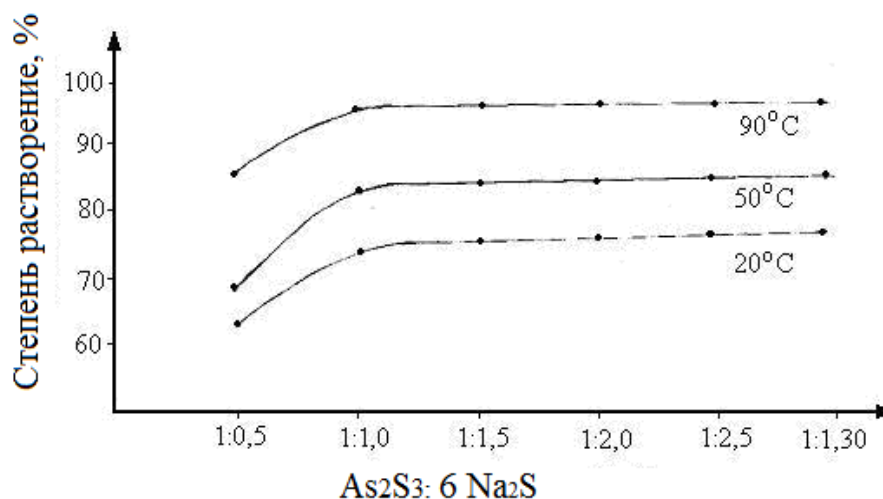


Рис. 1. Влияние количества Na_2S на растворение аурипигмента

Как видно из кривых, при исследованных температурах с повышением количества сульфида натрия и повышается выход сульфида мышьяка. Характер кривых одинаковый. Однако, при температуре 90 °С и при соотношении $Na_2S : As_2S_3 = 2.5:1$, растворение аурипигмента практически завершается. Изучено влияние температуры на растворение аурипигмента.

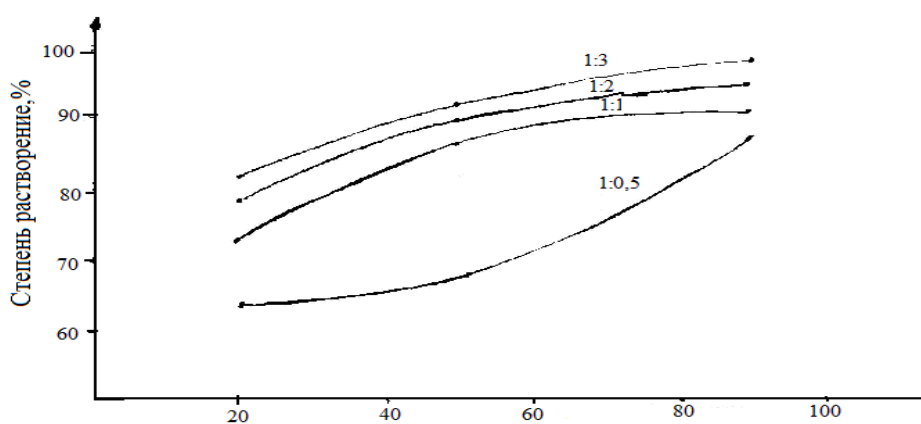
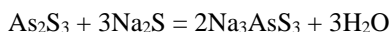
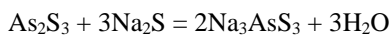


Рис. 2. Влияние температуры на растворение аурипигмента

Как видно из кривых, с повышением температуры во всех случаях и повышается растворение сульфида мышьяка. При 15 минутном опыте растворения и завершается растворение аурипигмента: Растворение сульфида мышьяка в растворе сульфида натрия происходит по следующему уравнению:



Как видно из уравнения, в результате реакции сульфид мышьяка полностью переходит в тиомышьяковое соединение.



При подкислении смеси соляной кислотой мышьяк в виде сульфида выделяется в осадок. Были исследованы концентрации водородных ионов на полноту осаждения сульфида мышьяка (таб. 1).

Таблица 2

Влияние концентрации водородных ионов на полноту осаждения As_2S_3

Проба, ml	pH раствора	Полноты осаждения As_2S_3 , %
100	0.1	99.75
“---”	1.0	99.65
“---”	2.0	99.80
“---”	3.0	99.90
“---”	4.0	98.75
“---”	5.0	97.85

Из данных таблицы хорошо видно, что As_2S_3 при pH 0.1-3 полностью осаждается. При pH больше 3 частично образуется тиомышьяковое соединение.

Таблица 3

Скорость осаждения As_2S_3

V , мл	t , мин.	V , мл	t , мин.
1000-900	3.0	500-400	4.5
900-800	2.5	400-300	5.0
800-700	3.0	300-200	5.0
700-600	3.5	200-100	6.0
600-500	4.0	100-10	8.0

Полученные данные показывают, что в течение 8 минут объём пульпы снижается до 10 мл, а это имеет большое практическое значение.

Таблица 4

Спектральный анализ As_2S_3

Be	Tl	Sb	Mn	Sc	Ge	Pb
нет	нет	$1 \cdot 10^{-4}$	нет	нет	нет	нет
Mg	Sr	Au	As	Ga	Cr	Fe
нет	нет	нет	>1%	нет	нет	нет
Sn	Ni	Bi	Ti	Sb	Cu	Cd
нет	нет	нет	нет	$1 \cdot 10^{-3}$	нет	нет
Zn	Co	Si	Ge	Ba	Ca	Al
нет	нет	$1 \cdot 10^{-4}$	нет	нет	нет	нет

Из таблицы видно, что кроме кремния и сурьмы по остальным 25 элементам чистота тресернистого мышьяка ниже чувствительности прибора.

Для очистки As_2S_3 от окиси кремния и окиси сурьмы разработан метод возгонки при вакууме. Процесс возгонки сульфида мышьяка проведен в разных температурах, в вакууме, в зависимости от времени проведения процесса. Результаты опытов приведены в рис. 3.

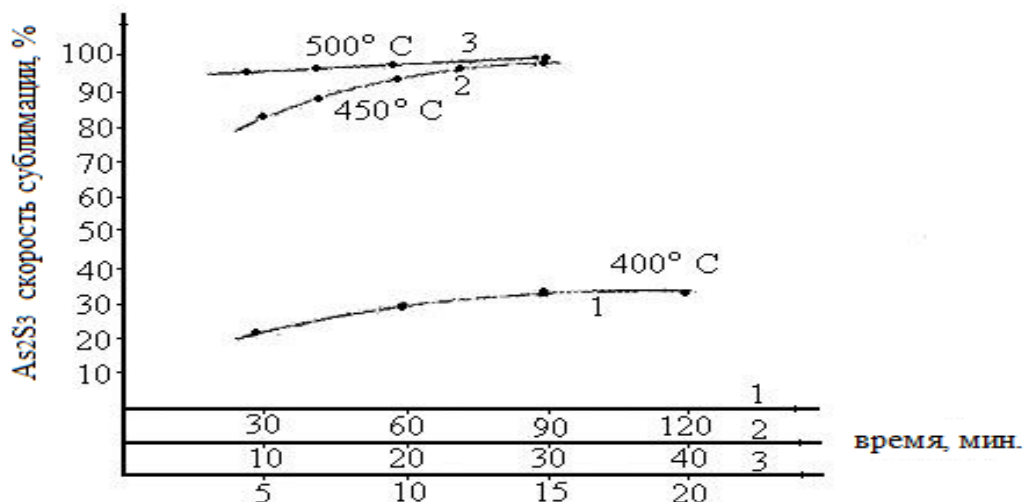


Рис. 3. В разных температурах, 0^4 мм рт. ст. зависимость степени возгонки от времени проведения процесса

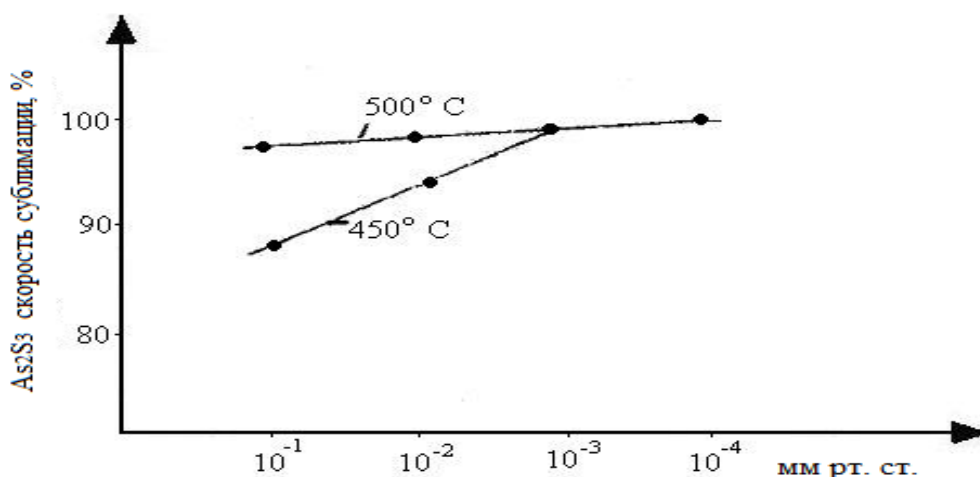


Рис. 4. При температуре 450 и 500 °C влияние вакуума на степень возгонки As_2S_3

Как видно из рис. 3, проведение процесса возгонки As_2S_3 при температуре 400 °C не выгодно из-за замедления процесса и снижения выхода (31%). Сравнивая рис 3. и рис 4 мы видим, что при температуре 500 °C, процесс завершается за 30 минут. Также кривые показывают, что степень возгонки сульфида мышьяка гладко идёт при вакууме 10^{-3} мм рт.ст. Если учесть чистоту полученного As_2S_3 , то тогда температура 450 °C и вакуум 10^{-4} мм рт.ст. являются оптимальными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рзаев, Б.З. Новые исследование в области сернистых соединений мышьяка / Б.З. Рзаев. – Баку, Наука, 2002.
2. Рзаев, Б.З. Способ получения сульфида мышьяка. Азербайджанская Республика. Патент İ 2009 1053.
3. Рцхиладзе, В.Г. Мышьяк / В.Г. Рцхиладзе. – М.: Металлургия, 1969. – 187 с.
4. Угай, Я.А. Введение в химию полупроводников / Я.А. Угай. – Изд-во: М.: Высшая школа, 1975.

Материал поступил в редакцию 04.02.21

**DEVELOPMENT OF A METHOD FOR OBTAINING
GLASS ARSENIC SULPHIDE FROM NATURAL AURIPIGMENT**

B.Z. Rzayev¹, A.B. Rzayeva²

²Doctor of Philosophy in Chemistry, Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor, Leading Researcher
Natural Resources Institute, Nakhchivan branch of the Azerbaijan National Academy of Sciences, Azerbaijan

***Abstract.** The arsenic content in relation to sulfide is 50.64 %. When the mixture is acidified with hydrochloric acid, arsenic is precipitated in the form of silfide. It was found that the degree of sublimation of arsenic sulfide proceeds smoothly at a vacuum of 10-3 mm Hg. If we take into account the purity of the As₂S₃ obtained, then the temperature is 450 °C and the vacuum is 10⁻⁴ mm Hg are optimal.*

***Keywords:** auripigment, precipitation rate, dissolution, arsenic sulfide, ore, vacuum, spectral analysis.*

УДК 72.03

АРХИТЕКТУРА СТИЛИЗАЦИЯ – МОДЕЛЬ СИНТЕЗА ПРОШЛОГО И БУДУЩЕГО (НА ПРИМЕРЕ НОВОСТРОЕЧНОГО ПРОЕКТА "СЕВЕРНЫЙ ПРОСПЕКТ")

М.Г. Арутюнян¹, И.М. Симонян²

¹ кандидат архитектуры, доцент, преподаватель, ² кандидат архитектуры, ассистент
Ереванский государственный университет архитектуры и строительства, Армения

***Аннотация.** Настоящая статья представляет собой попытку раскрыть и оценить архитектурный проект «Северный проспект» в рамках архитектурной стилизации и использования. Северный проспект – главная пешеходная улица в центре Еревана, соединяющая по диагонали две главные площади Еревана – площадь Свободы и площадь Республики. Идея о создании Северного проспекта принадлежала еще А. Таманяну и была предложена в 1924 году при разработке генерального плана армянской столицы. Долгое время территорию занимали небольшие собственные дома. Уже ближе к 2000-ным был заново разработан план строительства Северного проспекта, с учетом всех произошедших за это время изменений. Затем частные дома и участки были выкуплены у владельцев под застройку, когда в 2001 году были утверждены мероприятия по реализации данной программы. Настоящее время на проспекте расположено множество элитных жилых домов, офисов, магазинов, ресторанов, а в подземном пространстве под мостовой устроена торговая галерея. Северный проспект является одним из любимых прогулочных районов для ереванцев и туристов, сама улица пешеходная, автомобильное движение здесь отсутствует. Итак, в данной статье рассматриваются противоречивые подходы к созданию этого проекта, и мы приходим к выводу, что социально-экономическое развитие страны действительно стремится к существованию таких проектов.*

***Ключевые слова:** архитектурная стилизация, новостроительный комплекс, «Северный проспект», социально-экономическое, элитное жилье.*

Тенденции возникновения и развития стилизованных архитектурных проектов в Армении были обусловлены временным императивом и поддержаны идеей воссоздания исторических построек в современном контексте. Следует отметить, что любая стилизация (художественная, архитектурная) несет в себе черты вторичности. Зачастую, такие архитектурные решения искусственны. Характерной чертой стилизации является стремление использования из прошлого опыта творческих принципов и архитектурных форм, возникших на функционально-конструктивной основе и воспроизводящих идею исторической памяти. Идея создания новостроечного проекта "Северный проспект" была подкреплена рядом экономических и социальных факторов. В таком контексте новостроечное жилье превращалось в модель стилизованного архитектурного проекта с перспективой привлечения довольно больших инвестиций.

В условиях интенсификации производства и ускорения научно-технического прогресса особое значение приобретает социальный фактор, учет социальной информации при решении практических задач. Именно поэтому архитектурные аспекты формирования жилища должны все теснее согласовываться с социальными целями, отражать конкретные социально-демографические потребности населения и их развитие в перспективе. Задачи совершенствования жилища требуют применения социологии семьи к типологии жилища и взаимосвязанного исследования этих вопросов. Объективные причины этого явления заложены в динамике и многообразии современных семейных отношений с одной стороны и развития материальных возможностей общества с другой. Поискам научно-обоснованных путей преодоления вечного противоречия между статичностью жилища и изменчивостью жизненных процессов посвящались монографии, научные исследования, где особенно остро ставились проблемы продления функциональной пригодности жилища, возможность приближения морального износа к физическому, длительной эксплуатации жилища. Переход на рыночную экономику стал причиной постепенного прекращения разработок по последовательному повышению качества стандарта массового жилища. С целью освобождения от тяжелого бремени строительства и эксплуатации жилья, государство объявило о бесплатной приватизации квартир, в то же время разрешалось строительство индивидуальных домов без ограничения. Это повлекло за собой появление на рынке жилья только одного типа жилого дома: жилище для богатых и только для богатых, как в виде коттеджей, вилл, особняков, так и в многоэтажных домах в высокоурбанизированной городской среде. Создавалась возможность реализации свободной планировки, неограниченной

вариабельности, множества типологических решений квартир. Однако выработался однотипный стандарт богатого жилья с ограниченным набором помещений, при котором типологическая схема не зависела от площади квартиры. При этом явно намечалась тенденция вытеснения жилища средней и малой стоимости в малоурбанизированную среду на окраины города.

Таким образом, новостроечный проект "Северный проспект" определил свое место как архитектурная инновация в центре города Еревана, направленный на "элитное жилье". Интересно то, что экономическая составляющая данного проекта была также связана с выходом такого рода архитектурного комплекса на элитный рынок недвижимости.

В настоящее время структура жилого фонда не вполне соответствует демографическому составу населения и не используется рационально в виду жесткости параметров современной жилой ячейки. Цикл полной физической амортизации жилища считается около 100 лет и не совпадает с циклом изменения потребностей поколений. Сближение цикла амортизации жилища и цикла потребностей в нем является актуальной проблемой научных и проектных разработок, для решения которой необходимо знать тенденции развития социально-демографической структуры общества, его количественные и качественные характеристики и ценностные ориентации. Кроме того, имеющиеся возможности перераспределения существующего жилого фонда требуют изучения его состояния и структуры, а также количественного и качественного состояния семей. При этом разработка наиболее оптимального использования жилого фонда – важнейшая задача жилищной политики на данном этапе.

Следует также отметить, что "Северный проспект" задумывался как стилизация под архитектуру прошлого, что было оправдано стремлением стилистически увязать новые сооружения со сложившимся ансамблем (начинался "Северный проспект" буквально через улицу от здания Оперы и Балета и соседствует с зданиями 1920-их годов на улице Абовяна). История создания "Северного проспекта" связана с Александром Таманяном, который изначально представил план строительства в 1924 году. Рост численности населения в столице к 1934 году предполагал разработку Таманяном к разработке концепции проекта "Большой Ереван", но фактически эскизный вариант нового Генерального плана. С участием архитекторов Григора Агабабяна, Микаэла Мазманыяна и Эдуарда Сараяна была предпринята первая попытка реализации таманяновской идеи.

Проводится закрытый конкурс, который становится предметом общественной дискуссии и, в результате которой, архитектурная концепция не реализуется. 26 марта 2002 года утверждается проект застройки "Северного проспекта" под руководством главного архитектора Еревана Нарека Саргсяна. Таким образом, таманяновская идея находит свое архитектурное воплощение благодаря истории народного жилища.

Надо отметить, что архитектура армянского народного жилища прошла свой путь тысячелетнего преобразования и совершенствования [6]. Основной тип жилища во всех районах республики – это четырехстопный, квадратный в плане дом с характерным перекрытием в виде усеченной пирамиды с единственным световым и дымовым отверстием в центре кровли – *'глхатун'-ом*. В середине этого помещения имелся очаг, вокруг которого размещались спальные места. Часто *'глхатун'* состоял из нескольких, совмещенных по своим функциям, частей – зоной для приготовления и приема пищи (особенно в зимнее время), отдых, прием гостей, сон. Вдоль стен размещались ниши для хранения постельного белья и других принадлежностей быта. Впоследствии в *'глхатуне'* сформировался уголок для новобрачных, который стал прототипом современной супружеской спальни. *'Глхатун'* выполнял функции общей комнаты, в поздний период от него отделилось помещение, которое явилось прототипом современной кухни. Прототипом современной гостиной – местом сбора семьи у очага было так называемое помещение *гомиода*. Постепенно его размеры уменьшились и вскоре оно вообще не использовалось для жилья, а лишь как вспомогательное помещение для разных хозяйственных целей. Очень интересным было расположение кухни, несколькими ступенями выше центральной части и отделенное от него аркой. Решение кухонной части вместе с гостиной и некоторая его изоляция очень напоминают современные квартиры, в которых также заметна тенденция к объединению этих пространств – кухни и гостиной. По своей конфигурации, со световым отверстием в середине, *глхатуны* напоминают атриумный тип жилого дома в современном жилище [1-3, 5, 8].

Фактически, официально открытый 16 ноября 2007 года "Северный проспект" занимает общую площадь 9.8 га, протяженность-около 450 м, ширина 27 м. Важно отметить, что объемные решения в нижних ярусах (первые и вторые этажи) жилых и общественных зданий формируются открытыми колоннадами, что в свою очередь увеличивает ширину проспекта примерно на 5 метров. Северный проспект имеет 4 площади с двумя подземными этажами, число зданий 11 (в том числе, жилые и общественные здания, бизнес-центры, гостиничные комплексы, и д. т.), средняя этажность зданий 9 этажей, проспект предназначен для пешеходного движения. В облицовке фасадов зданий в основном использованы разновидности местного натурального камня.

Важно отметить, что идеи трансформации помещений и их универсального многовариантного использования развивались в течении всей истории архитектуры. В каждую эпоху, у каждого народа бытовали национальные традиции, в основе которых были заложены изменяющиеся потребности семьи, соответственно социальным условиям развития общества. Примером могут служить и общинное жилище, и *греческий дом-атриум*, и *итальянская инсула*, и многокомнатное жилище в эпоху Возрождения и Средневековья, и японский камерный дом, и дома в южных районах с внутренними двориками, где универсальное использование открытых в летний и крытых в холодный период, диктовалось как климатическими условиями, так и социальными – стремлением рационально и многовариантно использовать все помещения жилища.

Постепенное наращивание пространства от однокамерного до многокамерного дома, в котором изолированные помещения связывались через интимные или обширные двory, возможность слияния внешних и внутренних пространств, переход от темных прохладных помещений в светлые, залитые солнцем дворовые пространства – являются основными планировочными приемами народного жилища в разных эпохах разных стран, что соответствовало климатическим и социальным требованиям данного региона и населявшего его народа. Эти качества народного жилища совершенствовались и повторялись каждый раз в новом объеме, с новыми свойствами и планировочными решениями, которые формировались только в определенный временной период с учетом национально-бытовых особенностей данного района и региона.

Следует отметить, что на месте "Северного проспекта" стояли частные дома, которые были хаотично разбросаны по центру Еревана и в своей архитектурной совокупности не представляли никакой интерес. Новостроечный проект "Северный проспект" должен был соответствовать стандарту социальной обеспеченности столицы и оправдывать надежды вкладчиков и инвесторов (\$ 310 млн). По некоторым данным, прибыльность от проекта составило более 200 %. (Рис. 1, 2)



Рис. 1. Территория Северного проспекта в 2000 г.



Рис. 2. Северный проспект в Ереване, 2020 (центральная часть)

Таким образом, история развития жилища свидетельствует о стойкой традиции: формировать ее пространство соответственно социальным потребностям живущих в нем семей, которым свойственно стремление к видоизменениям эксплуатируемой ими площади не только в соответствии с климатическими условиями, но и в течении суток, в разные периоды жизненного цикла семьи, от его становления до затухания жизнедеятельности, от численного роста семьи, от единого его ядра до расчленения на отдельные пары, имеющие специфику в образе жизни и соответствующие им требования к пространству квартиры. Народное жилище разных эпох в процессе своего формирования кристаллизовалось и выработало устойчивые прогрессивные черты в организации пространства жилища:

1. основой организации пространства жилища всех эпох явился компактный план жилого дома с центральным универсальным пространством, которое имело тенденцию к многофункциональности и многовариантности его использования с возможностью трансформации как всей его площади, так и примыкающих к нему помещений: открытых или крытых внутренних двориков;

2. периметральное расположение отдельных помещений вокруг центрального ядра способствовало четкому функциональному зонированию на индивидуальную изолированную и общесемейную универсальную зоны;

3. устойчивость и перспективность этого типа жилья подтверждается его применением в разных странах на разных стадиях становления жилища.

Дальнейшее развитие жилища связано с усложнением его функциональной программы, повышением гигиенического комфорта, выявлением тенденции и учета социальных требований общества.

Очевидный факт, что социальные и экономические условия каждого этапа развития общества отражаются в нормативах заселения квартир. Типология жилых ячеек устанавливалась по числу комнат, постоянно расширялась и улучшалась. Нормы жилых площадей квартиры постоянно менялись то уменьшаясь, то увеличиваясь, однако с тенденцией к росту. История развития советских норм на жилище свидетельствует о переходе от нормирования типов квартир по количеству жилых комнат к нормированию квартиры на семью. С ростом экономических возможностей становится возможным переход к нормированию жилых ячеек по количеству членов семьи, предоставляя им некоторый запас площади для гибкого использования в зависимости от их социально-демографического состава. Однако жесткая номенклатура жилых помещений квартиры функционально ограничивала возможности квартиры, не соответствовала реальным потребностям различных категорий семей [4, с. 2-4].

Так вот, анализ практики проектирования жилища показал значительное влияние нормативов заселения на формирование функциональных зон и помещений квартиры. Социальные требования к основным элементам квартиры основываются на удовлетворении разнообразных потребностей семьи, которые дифференцируются во времени, меняются от простого к сложному, от низшего к развитому, степенью и фактическому использованию по сравнению с имеющейся усредненной моделью, предлагаемой в проектных решениях.

Фактический, новостроечный проект "Северный проспект" может интерпретироваться по-разному. С одной стороны, нагромождение старых домов в самом сердце столицы не особенно приятный факт на фоне развивающейся новостроечной экспансии. Но с другой стороны насчитанные главным художником Еревана Рубеном Арушаняном на 48 домах вывески "охраняется государством". Предполагаемое архитектурное решение могло быть менее "операционным", если бы на месте новостроечного комплекса остались эти дома с последующей реставрацией, но социально-экономический вектор развития был направлен на появление новых моделей.

Следует отметить, что эта новая модель, задуманная как "элитарное" или элитное жилье, в последующем превратилось в обывательскую, среднюю модель новостроечного жилья в Ереване. Принципы строительства и внутренней отделки новостроечного комплекса "Северный проспект" были направлены на модернизацию социального компонента и презервацию архитектурного начала. Так, "Северный проспект" полностью соответствует запросам многофункционального мегаполиса, а при помощи архитектурной стилизации вписывается в архитектурное пространство города.

Развитие массового жилища на всех этапах своего становления было направлено по пути совершенствования его планировочных и конструктивных решений, увеличения нормативов заселения, следовательно, и площади квартир, что давало возможность оптимизировать структуру квартир не только с учетом демографических параметров: число, пол, возраст членов семьи, но и образа жизни семей, внедрением различных приемов гибкой и вариантной планировки квартир, способствующих рациональному использованию пространства квартиры, более эффективного приспособления ее к изменяющимся потребностям семей, активной разработки социальных программ и внедрением их в проектную практику жилищного строительства.

Для домов повышенной этажности наиболее рациональным является каркасная система во всех многочисленных вариантах: начиная от чисто каркасной системы и кончая ее смешанными системами с поперечными или продольными несущими стенами с дополнением ядер жесткости. Каркас является конструктивной системой, состоящей из колонн, ригелей и плит перекрытия, которые воспринимают весь комплекс вертикальных и горизонтальных нагрузок, обеспечивая зданию прочность и пространственную жесткость. Наружные стены выполняют роль ограждения и чаще всего решаются в виде навесных панелей. Планировочные возможности каркасных систем ригельного типа зависят в значительной степени от ритма расположения колонн и направления выступающих прогонов.

При применении каркаса с поперечным размещением выступающих прогонов планировка квартиры должна вписываться в конструктивную сетку колонн и ригелей, что особенно рационально при укрупненном шаге опор-6-7.2 м. Однако недостаток каркасной системы состоит в том, что планировка квартиры должна вписываться в жесткую сетку колонн и ригелей или же допускать размещение выступающих прогонов в самых различных местах жилых помещений квартиры. Надо отметить, что в Армении каркасная система широко применяется в жилищном строительстве, разработаны и несколько серий жилых домов, в частности-111 серия.

Что касается монолитный железобетон, то оно широко используется в зарубежной практике жилищного строительства, однако его сочетание со сборным элементом считается наиболее перспективным. Разнообразием монолитного и сборно-монолитного строительства является возведение зданий методом подъема перекрытий, при котором перекрытия бетонируются на земле. Каркасная система осуществляется готовыми сборными колоннами, которая для создания жесткости и устойчивости здания дополняется центральным несущим ядром. Отличительным качеством этого метода является система в свободной, нерегулярной расстановке колонн и безбалочными перекрытиями, которые могут дополняться консолями по периметру всего здания. Одним словом, при проектировании квартир большая свобода предоставляется именно этому методу.

Разработка различных вариантов функциональной организации пространства квартиры на неизменяемой площади возможна в довольно большом количестве типов. Эффективна также гибкая планировка, разнообразные решения лоджий, свободное размещение оконных проемов, объединение нескольких помещений и квартир в одну большую или, наоборот, их дробление на мелкие, что соответствует решению проблем сложной семьи или уменьшения его состава, удовлетворению разнообразных потребностей семьи. Этот метод получил широкое распространение в жилищном строительстве Армении. Методом подъема перекрытий спроектированы разнообразные типы точечных жилых домов-трилистник, крест, вертушка и т. д. Некоторые неудобства планировки квартир связаны с круглой или многоугольной формой ядра жесткости, так как его неправильная форма создает проблемы в планировке квартир, образывая помещения неправильной формы, что затрудняет их эксплуатацию. Однако универсальность метода подъема перекрытий дает возможность осуществления нетрадиционных приемов решения как планировки квартир, так и объемно-пластической композиции жилых домов [7, 8].

Таким образом, несмотря на то, что архитектурная стилизация как модель синтеза прошлого и будущего воспринимается неоднозначно ("Северный проспект" в прессе называли бетонными уродцами) следует апеллировать фактами. А факты говорят сами за себя. Новостроечный проект "Северный проспект" был первым инвестиционным проектом, направленным на развитие новостроечного жилья в Ереване воедино.

"Северный проспект" превратился в сосредоточие для развития туристической индустрии (элитные магазины, кафе и рестораны, отели). "Северный проспект", наконец, стал своего рода культурным перекрестком в Ереване (артисты и художники, сувенирные магазины, новогодние ярмарки и шоурумы (show-rooms)). Социально-экономическая направленность этого проекта в совокупности со строительной составляющей была беспрецедентно и эволюция того, нужен ли был такой проект городу Еревану мы считаем, что может быть только императивом следующих архитектурных моделей в процессе времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акопян, Э. Архитектура народных квартир Аштаракского района, издательство АН Армянской ССР / Э. Акопян. – Ереван, 1964. – С. 110.
2. Арутюнян, В.М. История армянской архитектуры, Луйс / В.М. Арутюнян. – Ереван, 1992. – С. 486–495.
3. Григорян, А.А. Из истории развития архитектуры народного жилища Армении, межвузовский тематическ. сб. науч. труд "Вопросы истории и теории архитектуры" / А.А. Григорян. – Ереван, 1985. – С. 2–4.
4. Лясковский, М.С. Некоторые вопросы реализации программы "Жилище-2000". / М.С. Лясковский // Жилищное строительство. – 1990. – № 7.
5. Матевосян, С. Народная архитектура Гюмри / С. Матевосян. – Ереван, 1985. – С. 145.
6. Папухян, Н. Сюникская народная архитектура, издательство Армянской ССР / Н. Папухян. – Ереван, 1972. – С. 168.
7. Сафарян, Ю.А. Массовые типы зданий, возводимых методом подъема перекрытий. / Ю.А. Сафарян // Жилищное строительство. – 1987. – № 7 – С. 26–28; 1985, II – С. 26–29.
8. Сикачев, А.В. Сущность понятия Жилищная политика. / А.В. Сикачев // Жилищное строительство. – 1994. – № 2 – С. 8–10.

Материал поступил в редакцию 25.01.21

ARCHITECTURAL STYLIZATION – A MODEL OF THE PAST AND FUTURE
SYNTHESIS (ON THE EXAMPLE OF NEW BUILDING PROJECT "NORTHERN AVENUE")

M.G. Harutyunyan¹, I.M. Simonyan²

¹ Candidate of Architecture, Associate Professor, Lecturer

² Candidate of Architecture, Assistant Professor

Yerevan State University of Architecture and Construction, Republic of Armenia

Abstract. *The present article is an attempt to reveal and evaluate the architectural project "Northern Avenue" in the frames of architectural stylization and utilization. Northern Avenue is the main pedestrian street in the center of Yerevan, diagonally connecting two main squares of Yerevan – Freedom Square and Republic Square. It should be stated that the idea of creating Northern Avenue belonged to A. Tamanyan and it was proposed in 1924 during the development of the master plan of the capital of Armenia. For a long time, the territory was occupied by small private houses. Closer to the 2000s, the plan for the construction of Northern Avenue was developed anew, taking into account all the changes that had had occurred over the time. Then the private houses and plots were bought from the owners for building, when in 2001 the measures for the implementation of this program were approved. Currently, the avenue contains many elite residential buildings, offices, shops, restaurants, as well as a shopping gallery in the underground space under the pavement. Northern Avenue is also one of the favorite walking areas for the Yerevan residents and visitors; the street itself is pedestrian, there is no car traffic here. Contradictory approaches to the creation of this project are viewed and we come to the conclusion that the socioeconomic development of the country imperatively tends to the existence of such projects.*

Keywords: *architectural stylization, new building complex, "Northern Avenue", socio-economic, elite housing.*

УДК 67.02

АНАЛИЗ УЯЗВИМОСТЕЙ АЛГОРИТМОВ ШИФРОВАНИЯ В БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЯХ (WEP, WPA/WPA2, WPS/QSS)

З. Рузиева¹, Н. Дустназарова²

¹ старший преподаватель кафедры “Телекоммуникационной инженерии”,

² студент факультета телекоммуникационных технологий

Самаркандский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан

Аннотация. Безопасность в беспроводных сетях обеспечивается шифрованием как данных авторизации пользователя, так и шифрованием обмениваемой информации. На данный момент существует 3 основных алгоритма шифрования WPE, WPA/WPA2, WPS/QSS. В этой статье мы рассмотрим уязвимости каждого из этих алгоритмов.

Ключевые слова: беспроводные сети, алгоритм, протокол, структура, дешифровка, ключ.

Беспроводные сети начинают использоваться практически во всём мире. Это обусловлено их удобством, гибкостью и сравнительно невысокой стоимостью. Беспроводные технологии должны удовлетворять ряду требований к качеству, скорости, радиусу приема и защищённости, причем защищённость часто является самым важным фактором.

Защищённость в беспроводных сетях обеспечивается шифрованием как данных авторизации пользователей, так и шифрованием обмениваемой информации. На данный момент существует 3 основных алгоритма шифрования WPE, WPA/WPA2, WPS/QSS. В данном материале мы рассмотрим уязвимости каждого из этих алгоритмов.

Все атаки на WEP основаны на недостатках шифра RC4 таких как: возможность коллизий векторов инициализации и изменения кадров. Для всех типов атак требуется проводить перехват и анализ кадров беспроводной сети. В зависимости от типа атаки, количество кадров, требуемое для взлома, различно.

Атака Фларера-Мангина-Шамира (FMS-атака)

Это первая атака на протокол WEP, предложенная в 2001 году Ициком Мангином, Ади Шамиром и Скоттом Фларером. Эта атака основывается на использовании слабых векторов инициализации. Зная первый байт ключевого потока и первые m байт ключа, можно определить $(m+1)$ байт, ввиду слабости генератора псевдослучайных чисел, используемого для генерации ключевой последовательности. Так как первый байт открытого текста определяется из заголовка протокола, злоумышленник может определить первый байт ключевой последовательности.

Атака KoreK

8 августа 2004 хакер, называющий себя KoreK, опубликовал на форумах NetStumbler новый код статистического криптоанализа WEP. После публикации атаки FMS был изменён алгоритм генерации векторов, в следствие чего слабые ключи отсеивались. Но для новой атаки они и не требовались. Для атаки на ключ не нужны были и миллионы пакетов, перестало быть важно число “weak” и “interesting” векторов инициализации. Критический компонент новой атаки – общее количество перехваченных уникальных IVs, и ключ мог быть получен, используя несколько сотен тысяч, а не миллионов, пакетов.

Атака Тевса-Вайнмана-Пышкина

Предложена в 2007 году Эриком Тевсом, Ральфом-Филипом Вайнманом и Андреем Пышкиным. Работает на основе инъекции ARP запросов в беспроводную сеть. На данный момент является самой быстрой атакой, так как требует всего несколько десятков тысяч пакетов. При анализе использует кадры целиком.

WPA/WPA2

На данный момент самые устойчивые протоколы из используемых.

Chop-Chop

В 2008 году была продемонстрирована атака на протокол WPA, позволяющая получить TKIP ключ за 15 минут. Это позволяет дешифровать пакеты, передаваемые к клиентской машине, и передавать ей поддельные. Осуществить эту атаку возможно только при включённом сервисе QoS, что несколько ограничивает ее применимость и пользу (повторные пакеты можно отправлять ограниченное количество раз, зависящее от количества каналов QoS). Суть атаки заключается в анализе ARP пакетов, которые легко отследить в трафике. Большая часть их структуры известна, остаётся только определить ICV+MIC, а все остальное высчитывается через сумму ICV. Расшифровав пакет, злоумышленник получает RC4-keystream и MTK, а так как MIC обратим, то до следующей смены ключей нет необходимости заново определять MIC. Следует отметить, что WPA с AES и WPA2 этой атаке не подвержены.

Hole196

Возможность инсайдерской реализации атаки в сетях, защищённых протоколом WPA2. При этом не требуется взлом ключей или метод грубой силы. Уязвимость заключается в ключах, используемых в WPA2:

Pairwise Transient Key (PTK), который уникален для каждого клиента для защиты личного трафика; Group Temporal Key (GTK) для защиты широковещательных данных, помогающих отличить одну сеть от другой.

По данным исследователей PTK могут обнаружить адресный спуфинг, а вот GTK такого механизма не имеет. Используя эту уязвимость, авторизовавшийся в сети злонамеренный пользователь может расшифровывать данные других пользователей, используя свой закрытый ключ. Следует отметить, что речь не идёт о взломе AES или получении PSK ключа.

Атаки по словарю

Самые длительные по занимаемому времени виды атак, заключающиеся в переборе множества возможных PSK ключей, созданных из общего ключа (парольная фраза + SSID). При этом используется уязвимость системы аутентификации, передающая в открытом виде некоторые параметры. Перебор продолжается до тех пор, пока в ответ на комбинацию из известных пяти компонент и парольной фразы не придёт "успешная авторизация пользователя". Это будет означать, что парольная фраза успешно найдена.

WPS/QSS

PIN-код WPS состоит из 8 цифр, следовательно, существует 10^8 вариантов для подбора. Но дело в том, что последняя цифра PIN-кода представляет собой некую контрольную сумму, которая высчитывается на основании первых семи цифр. В итоге получаем уже 10^7 вариантов. Исходя из описания протокола аутентификации WPS можно увидеть, что проверка PIN-кода осуществляется в два этапа. Он делится на две равные части, и каждая часть проверяется отдельно. Так же, исходя из протокола, если после отсылки сообщения первой части PIN-кода атакующий получил в ответ EAP-NACK (сообщение о неверной контрольной сумме), то он может быть уверен, что первая часть PIN-кода неправильная. Если же он получил EAP-NACK после отсылки второй части PIN-кода, то, соответственно, вторая часть PIN-кода неверна. Получаем 10^4 возможных вариантов перебора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вишнеvский, В.М. Широкополосные беспроводные сети передачи информации / В.М. Вишнеvский. – М.: Техносфера, 2015.
2. Гордейчик, С.В. Безопасность беспроводных сетей / С.В. Гордейчик. – М.: Техносфера. 2008. – С. 126–130.
3. Рошан, П. Основы построения беспроводных локальных сетей стандарта 802.11 / П. Рошан. – М.: Изд. дом «Вильямс», 2016.

Материал поступил в редакцию 11.02.21

VULNERABILITY ANALYSIS OF ENCRYPTION ALGORITHMS IN WIRELESS NETWORKS (WPE, WPA/WPA2, WPS/QSS)

Z. Ruziyeva¹, N. Dustnazarova²

¹ Senior Lecturer at the Department of Telecommunications Engineering,

² Student of the Faculty of Telecommunications Technologies
Samarkand Branch of Tashkent University of Information Technologies, Uzbekistan

Abstract. Security in wireless networks is ensured by the encryption of both user authorization data and the encryption of the exchanged information. At the moment, there are 3 main encryption algorithms WPE, WPA/WPA2, WPS/QSS. In this article, we will look at the vulnerabilities of each of these algorithms.

Keywords: wireless networks, algorithm, protocol, structure, decryption, key.

Historical sciences and archeology
Исторические науки и археология

УДК 93:902

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

Н.С. Якубов, самостоятельный исследователь
Андижанский государственный университет, Узбекистан

***Аннотация.** Статья посвящена становлению и развитию избирательной системы в советское время и процессам в Узбекской ССР. Избирательная система, сложившаяся в советское время, изначально была многоэтапной, позже все демократические принципы были узаконены. Избирательная система, построенная на положениях советских конституций, несомненно, была шагом вперед по сравнению с предыдущими избирательными системами в дореволюционной России.*

***Ключевые слова:** Советы, Конституция, съезды, возрастной ценз, избирательная система, избирательное право.*

В каждом демократическом государстве и обществе Воля народа признается первоисточником и неукоснительно соблюдается. В Статье 7 нашего генерального закона закреплено, что "народ является единственным источником государственной власти", а в Статье 32 закреплено, что "граждане Республики Узбекистан имеют право участвовать в управлении делами общества и государства, как непосредственно, так и через своих представителей". Эти права находят свое практическое выражение именно в выборах.

Итак, какие процессы пережила наша Родина в избирательной системе до обретения независимости? Конечно, трудно представить себе историю становления и развития избирательной системы без оглядки на эпоху режима Советов.

После Февральской революции 1917 года сеть Советов Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов в России росла быстрыми темпами. В мае 1917 года состоялся I съезд Советов крестьян, а в июне – рабочих и солдат. Открывшийся 25 октября того же года II Съезд Советов рабочих и солдатских депутатов объявили о полном переходе всей власти в руки Советов (в декабре к Советам рабочих и солдатских депутатов присоединились Советы крестьянских депутатов). III Всероссийский съезд Советов, состоявшийся в январе 1918 года, принял два акта, имевших конституционное значение. Этот важный документ – Декларация "О правах трудящихся и эксплуатируемых народов" и Постановление "О федеральных учреждениях Российской Федерации" – был таким образом официально провозглашен факт о создании РСФСР, и на V съезде Советов в июле 1918 года была принята первая Конституция РСФСР [9].

Эта Конституция юридически закрепляла диктатуру пролетариата городов и сёл и крестьянской бедноты Республики Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и брала в свои руки всю местную власть. Областным, волостным, уездным, съездами Советов была провозглашена их высшая власть в этом регионе. Согласно главе 5 раздела II Конституции, высшая власть в РСФСР принадлежала Всероссийскому съезду Советов, а в период между сессиями – Всероссийской центральной исполнительной власти Советов [1].

Таким образом, впервые в мире конституция РСФСР установила трудовую квалификацию. В нем право голоса получают только те, кто попадает в категорию рабочих:

- * рабочие и служащие, работающие в промышленности, торговле, сельском хозяйстве и других отраслях, занятые общественно полезным трудом;
- * крестьяне и казацкие помещики, не использующие наемный труд в процессе заработка;
- * лица, занятые первичным производительным трудом в домашних хозяйствах;
- * Солдаты Советской Армии и Военно-Морского Флота;
- * граждане, вошедшие в вышеперечисленные категории, но в определенной степени, потерявшие свою трудоспособность.

В день выборов граждане РСФСР, достигшие 18-летнего возраста, воспользовались правом избирать и быть избранными с учетом трудовой квалификации. Местные Советы получили право снижать установленный Конституцией возрастной ценз после утверждения центральной властью. Иностранцы, занимающиеся трудовой деятельностью на территории РСФСР и входящие в состав рабочего класса, не использующие наемный труд, также в полной мере пользуются избирательными правами. Предоставляется право голоса независимо от пола, вероисповедания, национальности, места жительства и т.д. [2].

Избирательная система, установленная Конституцией, является многоуровневой, избирается на региональных и муниципальных выборах депутатов Всероссийского съезда. При этом 25 тысяч избирателей от городских советов на одного депутата, 125 тысяч избирателей от регионов. Конституция повысила неравенство избирательных прав городских и сельских жителей, усилила многоступенчатую избирательную печать. Выборы на Всероссийский съезд Советов проходили в четыре этапа для сельских жителей, а для городских – в два. Прямые выборы проводились только в городские и сельские советы. Избиратели, пославшие депутата в Советский Союз, имели право в любое время вызвать его и провести новые выборы по общим правилам.

В соответствии с Конституцией было запрещено участие 7 категорий граждан, таких как эксплуататоры и лица, живущие за счет увеличения богатства, частные торговцы, экстрасенсы, бывшие полицейские, члены правящего дома, умственно отсталые и осужденные. На выборах было введено открытое голосование (в начале 20-х годов XX века в стране окончательно установилась однопартийная система). В масштабах страны эти ограничения не были существенными. В 1924-1925 годах РСФСР имела право голоса только 15 процентов населения на выборах в Государственную Думу Российской империи, в то время как в сельской местности "несправедливо" составляли 0,8 процента, а в городах-2,7 процента избирателей [9].

В Самарканде число избирателей, которым в 1929 году исполнилось 18 лет, составило 86,981, из которых 8772 были лишены избирательного права. Это составляет 11,2 процента от общего числа избирателей. Из лишенных избирательного права 471 были признаны предпринимателями, 419-живущими за счет нетрудоспособных доходов, 621-имамами и другими духовенствами, 4464 занимались торговлей, 150 были организованы бывшими наследниками и чиновниками царского правительства, и эмирами [10].

В другом аспекте, в приведенных ниже сведениях о привлечённых к ответственности и осуждённых в Узбекской ССР в 1934 г. в соответствии с Законом «Об охране общественной (социалистической) собственности» от 7 августа 1932г., мы можем видеть, на какую отрасль народного хозяйства направлял свой вредительский труд классовый враг и на какие социальные группы был направлен основной удар судебного наказания. В частности, общее количество осуждённых по секторам составило 1769 человек. Из них: в колхозном секторе было 850 граждан, в Совхозном-52, в общественном-689, в кооперативном-172. В то время как 88 % из 1769 человек составляли служащие, бедняки и крестьяне среднего класса, а 12 % составляли именно те, кто был лишен тех же избирательных прав [11].

31 января 1924 года была принята первая Конституция СССР. Высшим органом власти в стране был провозглашен Всесоюзный съезд Советов (созывался один раз в год, с 1927 года – раз в два года), Центральный Исполнительный Комитет (двухпалатный, заседавший три раза в год) и Президиум Центрального Исполнительного Комитета (которому подчинялось более 100 учреждений). С начала 30-х годов был установлен порядок утверждения депутатами решений, принятых президиумом на сессиях МИК, без обсуждения [3].

Конституция СССР 1936 года провозгласила СССР социалистическим государством рабочих и крестьян, политическую основу которого составляли Советы народных депутатов трудящихся. Впервые в Конституцию была введена глава "избирательная система", посвященная участию в выборах в Советы депутатов трудящихся граждан СССР. Все демократические принципы, которые легли в основу новой избирательной системы, то есть всеобщего прямого равного избирательного права, были законодательно закреплены тайным голосованием. Право голоса предоставлялось только гражданам СССР. Статья 135 Конституции гласила: "выборы депутатов являются всеобщими: все граждане СССР, достигшие 18 лет, независимо от расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, образовательного ценза, оседлости, социального происхождения, имущественного положения и прошлой деятельности, имеют право участвовать и быть избранными в выборах депутатов, за исключением умалишённых и лиц, осуждённых судом с лишением избирательных прав". Депутатом Верховного Совета СССР может быть избран каждый гражданин СССР, достигший возраста 23 лет, независимо от расы и национальности, пола, вероисповедания, уровня знаний, места жительства, социального происхождения, имущественного положения и прошлой деятельности. Выборы в Советы народных депутатов, трудящихся от советов сельских и городских Советов до советов всех трудящихся народных депутатов Верховного Совета СССР проводились путем прямых выборов граждан [12].

Высшим органом государственной власти в стране являлся Верховный Совет СССР. Он состоял из двух равных палат – Совета Союза и Совета Наций. Это отражало своеобразие территориально-государственного устройства СССР-Федерации национально-государственного типа. Верховный Совет избирался сроком на 4 года. Каждый депутат был обязан отчитываться перед избирателями о деятельности народных депутатов, трудящихся в Советском Союзе и по решению большинства избирателей мог быть вызван в любое время в установленном законом порядке [1].

Таким образом, избирательная система, построенная по нормам Конституции СССР 1936 года, основанная на общедемократических принципах, стала шагом вперед по сравнению с предыдущими избирательными системами царской и Советской России.

14 февраля 1937 года Чрезвычайный VI Всесоюзный съезд Советов утвердил новую Конституцию (Основной закон) Узбекской ССР.

Статья 142 настоящей Конституции устанавливала, что выборы в Советы народных депутатов Узбекской ССР проводятся в избирательных округах в соответствии со следующими стандартами:

- районный Совет народных депутатов трудящихся – один депутат на каждые 5000 жителей;
- районный Совет народных депутатов труда для территорий с населением до 30.000 человек – один депутат из 500 человек;
- районный Совет депутатов трудящихся для районов с населением от 30 до 40 тыс. человек – один депутат из 650 человек;
- районный Совет депутатов трудящихся для районов с населением от 40 до 50 тыс. человек – один депутат из 800 человек;
- для регионов с населением от 50 тысяч до 60 тысяч, областной Совет народных депутатов труда – один депутат из 900 жителей;
- районный Совет депутатов трудящихся для районов с населением более 60 тысяч человек – один депутат из 1000 человек;
- Советы городов и районов в зависимости от размера района в городе или районе – один депутат от населения не менее 100 человек и не более 600 человек;
- Ташкентские городские Советы – один депутат из 1000 человек;
- в зависимости от размера района, в котором действует сельсовет (аул) – один депутат от населения не менее 75 человек и одного депутата от населения в количестве 200 человек.

Избирательные нормы для каждого районного, городского, поселкового, сельского и аульного Совета депутатов трудящихся определяются "Положением о выборах в Советы депутатов, трудящихся СССР" в рамках этих избирательных норм.

Новая Конституция Узбекской ССР 1978 года, как и Конституция 1937 года, включала главу "избирательная система". В статье 88 перечислены принципы всеобщего, равного, прямого избирательного права путем тайного голосования. Как и прежде, избирательными правами обладали только граждане Узбекской ССР. Во время выборов в Верховный Совет возрастной ценз для пассивного избирательного права был снижен до 21 года. Согласно новой конституции, палаты Верховного Совета состояли из равного числа депутатов. Численность состава совета союза определяется числом депутатов Совета Наций, порядок их состава не изменился. Нормативный документ об обеспечении проведения выборов в Советы на их заседаниях избирательных комиссий и военнослужащих воинских частей всех организаций, состоящих из представителей трудовых общин, был конституционным.

Таким образом, было отмечено, что Советы близки к народу, им не хватает профессиональных навыков, они участвуют как в выдвижении, так и в выборах народных депутатов. Гражданам и общественным организациям гарантировалось свободное и всестороннее обсуждение политических, деловых и личных качеств кандидатов в депутаты, а также право на агитацию на собраниях, в печати, по телевидению и на телевидении. Лишь в качестве новшества были введены обязательные отчеты депутатов и полномочия созывать их досрочно. В Конституции есть специальная глава, регулирующая статус народного депутата, в которой указано, что депутат будет осуществлять свои полномочия, не прерывая своей производственной или служебной деятельности. Во всем остальном Конституция СССР 1978 года на основе Конституции СССР 1977 года не внесла никаких серьезных изменений в избирательную систему.

В заключении хотелось бы отметить, что избирательная система Советской России и СССР изначально предполагали исключить из участия в выборах представителей эксплуататорских и принципиальных классов, с точки зрения господствующей идеологии, отдельных лиц как узкоклассовую организацию. В то же время, хотя изначально выборы были не очень демократичными, советская система имела ряд преимуществ перед процедурой проведения выборов в Государственную Думу Российской Империи. В частности, были отменены имущественные цензы, половые цензы, значительно снижен возрастной ценз и предоставлено право голоса военнослужащим. К середине 30-х годов социальный состав советского общества качественно изменился. Это позволило стране отказаться от избирательной системы, действовавшей с 1918 года, и перейти к всеобщим, равным и прямым выборам путем тайного голосования. Среди тех, кто был лишен права избирать и быть избранным, остались только те лица, которые были признаны умалишёнными. Кроме того, в конституциях СССР и всех союзных республик были четко определены и сформулированы основы построения Советского государства по принципу принадлежности к выборным представительным органам – трудящимся в лице Советов, составлявшим основу государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисов, О.В. Формирование избирательной системы Советского государство / О.В. Борисов. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-izbiratelnoy-sistemy-sovetskogo-gosudarstva>
2. Конституция (Основной Закон) РСФСР. 1918 года.
3. Конституция (Основной Закон) СССР. 1924 года.
4. Конституция (Основной Закон) УзССР. 1927 года.
5. Конституция (Основной закон) СССР. 1936 года.
6. Конституция (Основной Закон) УзССР. 1937 года.
7. Конституция (Основной Закон) Республики Узбекистан. 1978 г.
8. Конституция Республики Узбекистан. 1992 г.
9. Кукушкин, Ю.С. Очерк истории Советской Конституции / Ю.С. Кукушкин, О.И. Чистяков. – М.: Политиздат, 1987.
10. Расулов, Б. Состояние политических потрясений и ссыльных крестьян в процессе сговора в Узбекистане (1929-1959 гг.) / Б. Расулов. – Т.: Шарк, 2012.
11. УЗР КПК. Фонд-58, список-10, работа-181, стр. 97.
12. Хрестоматия по истории СССР. В 3-х томах. – Учпедгиз, 1949. – Т. 1.

Материал поступил в редакцию 27.01.21

STAGES OF FORMATION OF THE SOVIET ELECTORAL SYSTEM IN UZBEKISTAN

N.S. Yakubov, Independent Researcher
Andijan State University, Uzbekistan

***Abstract.** The article is devoted to the formation and development of the electoral system in the Soviet era and the processes in the Uzbek SSR. The electoral system that developed in the Soviet era was initially multi-stage, and later all democratic principles were legalized. The electoral system based on the provisions of the Soviet constitutions was undoubtedly a step forward compared to the previous electoral systems in pre-revolutionary Russia.*

***Keywords:** Councils, Constitution, congresses, age qualification, electoral system, voting rights.*

УДК 80

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСЕМЫ «ХЛЕБ» В МОРФОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

А.Ш. Ибатова, преподаватель кафедры языков

Самаркандский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан

***Аннотация.** В статье рассматривается использование лексемы хлеб в морфологии, морфологические сведения о лексемах, парадигма лексемы со значением. Также, сочетаемость слова – свободные сочетания лексемы “хлеб”. Например, значения которых образуются из значений компонентов, зафиксированных в толковых словарях современного русского литературного языка, и могут сочетаться с существительными, прилагательными, глаголами, но лексическая сочетаемость слова зависит от того, какое лексическое значение имеет та или иная лексема.*

***Ключевые слова:** морфология, парадигма, сочетаемость, морфологическая информация, неполные парадигмы, лексическое значение.*

Понятие «морфология» трактуется в различных концепциях по-разному. Согласно одной из наиболее распространённых точек зрения, морфология изучает структуру значимых единиц языка, по протяжённости не превышающих синтагматического слова (или словоформы). Максимальная единица морфологии – словоформа – является вместе с тем минимальной единицей синтаксиса. Морфология – (от греческого μορφή форма и λόγος – слово, учение) – 1) система механизмов языка, обеспечивающая построение и понимание его словоформ; 2) раздел грамматики, изучающий закономерности функционирования и развития этой системы.

Морфологическую информацию о лексемах рассмотрим, используя грамматический словарь русского языка, который отражает современное русское словоизменение, даёт сведения о том, изменяемо ли слово и если да, то как именно оно склоняется и спрягается. Так, грамматический словарь русского языка даёт следующие сведения о слове *хлеб*: слово *хлеб* является существительным мужского рода и склоняется.

Данные сведения позволяют построить парадигмы каждого лексического значения слова *хлеб*. 1. Парадигма лексемы со значением «пищевой продукт»: *хлеб, хле'ба, хле'бу, хле'бом, о хле'бе* (только единственное число). *В булочной Ясмينا купила батон за пять тысяч сумов и буханку бородинского хлеба. В столовой на обед был борщ с хлебом.* 2. Парадигма лексемы со значением «зерно, из которого делают муку»: *хлеб, хле'ба, хле'бу, хле'бом, о хле'бе* (только единственное число). *Амбары полны хлеба.* 3. Парадигма лексемы со значением «растение, из которого изготавливаются мука и крупа»: *хлеб, хле'ба, хле'бу, хле'бом, о хле'бе* (единственное число), *хлеба', хлебо'в, хлеба'м, хлеба'ми, о хлеба'х* (множественное число). *Вдоль дороги хлеба колосятся. Уборка хлебов началась нынче рано.* 4. Парадигма лексемы со значением «средство, необходимое для существования»: *хлеб, хле'ба, хле'бу, хле'бом, о хле'бе* (только единственное число). *Своей хлеб я сама зарабатываю.*

В первых двух и в последнем случаях наблюдаются неполные парадигмы: в них отсутствует частная парадигма множественного числа. И только в одном случае наблюдается полная парадигма – система всех словоформ лексема *хлеб*. Таким образом, можно сделать вывод о том, что слово *хлеб* имеет ограничение на форму числа и во множественном числе употребляется только в значении *хлеб 3* «растение, из которого изготавливаются мука и крупа».

В словаре сочетаемости слов рассматриваются свободные сочетания лексемы *хлеб*, такие значения, которые складываются из зафиксированных в толковых словарях современного русского литературного языка значений компонентов.

Например, лексема *хлеб 1* сочетается с прилагательными *хороший, плохой, свежий, теплый, душистый, мягкий, черствый, вкусный, сырой, подгорелый, белый, черный, пшеничный, ржаной, кукурузный, ситный*.

При этом могут образовываться составные наименования, являющиеся номенклатурными: *орловский хлеб, столовый хлеб, бородинский хлеб*.

Однако эти прилагательные нельзя использовать в сочетании со словом *хлеб 3* в значении «растение, из которого изготавливаются мука и крупа». Лексема *хлеб 3* не может употребляться с прилагательными *обмолоченный, целинный, узбекский*, тогда как лексема *хлеб 2* в значении «зерно, из которого делают муку» свободно сочетается с данными прилагательными. А с прилагательными *созревающие, озимые, яровые* сочетается только

лексема *хлеб* 3. Лексема *хлеб* 4 («средство, необходимое для существования») сочетается с такими прилагательными, как *насущенный, трудный*.

Существительное *хлеб* может сочетаться с другими существительными.

Например, лексема *хлеб* 1 может входить как главное слово в состав словосочетаний: *хлеб урожая 2010 года, хлеб Ташкентского завода*.

В других словосочетаниях *хлеб* 1 является зависимым словом: *ломать, краяха, кусок, буханка, каравай, батон, килограмм, вкус, запах, качество хлеба, цена на хлеб; сумка... с хлебом* (значение «пищевой продукт»).

Возможно и сочетание лексема *хлеб* с глаголами, при этом глаголы управляют данным существительным. Такие словосочетания могут быть беспредложными и предложными: *выпекать хлеб, есть без хлеба, привыкнуть к хлебу, заплатить за хлеб, намазать на хлеб* («пищевой продукт»); *торговать хлебом, ссыпать хлеб* («зерно, из которого делают муку»), *обмолачивать хлеб, любоваться хлебами, затеряться в хлебах* («растение»); *зарабатывать на хлеб, отбирать хлеб* («средство, необходимое для существования»).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что лексема *хлеб* может сочетаться с существительными, прилагательными, глаголами, но при этом лексическая сочетаемость слова зависит от того, какое лексическое значение имеет та или иная лексема. Обычны предикативные сочетания, в которых существительное *хлеб* выступает в роли подлежащего, а в функции сказуемого употребляются глаголы в личной форме. Например, *в деревянной хлебнице хлеб быстро черствеет. На Самаркандском рынке хлеб стоит пять тысяч сум*.

Существительное *хлеб* может употребляться в функции именной части составного сказуемого. Например, *нет хлеба*.

Из сказанного следует, что лексема *хлеб* употребляется в достаточно широком кругу синтаксических конструкций, и рассматриваемые лексические значения ограничений в употреблении в той или иной синтаксической конструкции не имеют.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апресян, Ю.Д. Формальная модель языка и представление лексикографических знаний / Ю.Д. Апресян // Вопросы языкознания. – 1990. – № 6 – С. 123–138.
2. Апресян, Ю.Д. Англо-русский синонимический словарь / Ю.Д. Апресян и др. – М., 1979.
3. Ахманова, О.С. Очерки по общей и русской лексикологии / О.С. Ахманова. – М.: Просвещение, 1952. – 293 с.
4. Байбородин, А.Г. Русский месящеслов / А.Г. Байбородин. – Иркутск, 1998. – 539 с.
5. Барашков, В.Ф. А как у вас говорят? Кн. для учащихся / В.Ф. Барашков. – М.: Просвещение, 1986. – 111 с.: илл.
6. Вольпер, И.Н. Легенды и быль о продуктах / И.Н. Вольпер. – М.: Экономика, 1969. – 179 с.
7. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1–4. Т. 4. / В.И. Даль. – М.: Русский язык, 1980. – 683 с.
8. Козырев, В.А. Русская лексикография: Пособие для вузов / В.А. Козырев, Г.Д. Черняк. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.

Материал поступил в редакцию 20.01.21

THE USE OF THE LEXEME “BREAD” IN MORPHOLOGY AS AN OBJECT OF RESEARCH

A.Sh. Ibatova, Lecturer at the Department of Languages
Samarkand Branch of Tashkent University of Information Technologies, Uzbekistan

Abstract. *The article discusses the use of the bread lexeme in morphology, morphological information about lexemes, and the paradigm of the lexeme with meaning. Also, the combinability of the word-free combinations of the lexeme "bread". For example, the meanings of which are formed from the meanings of components recorded in the explanatory dictionaries of the modern Russian literary language, and can be combined with nouns, adjectives, verbs, but the lexical compatibility of a word depends on what lexical meaning a particular lexeme has.*

Keywords: *morphology, paradigm, combinability, morphological information, incomplete paradigms, lexical meaning.*

ИЕРАРХИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ТЕРМИНАМИ

Ш.Ф. Мухтарова, ассистент кафедры английского языка и теории аспектов Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан

Аннотация. В статье рассматривается археологическая терминология, представляющая собой самостоятельную подсистему лексики общелитературного языка, имеющую свои особенности в проявлении в нем общелитературных семантических процессов. Являясь обозначением системы понятий археологии, она имеет черты логико-понятийной организации с присущими ей отношениями родового подчинения понятий. В то же время языковая природа термина определяет наличие явлений синонимии, антонимии, полисемии и омонимии, широта которых обусловлена тесным взаимодействием с лексикой общелитературного языка, слабой обособленностью от лексики общеупотребительного.

Ключевые слова: наука, иерархия, система, термин, схема, терминология, структура, слова, гипонимы.

Каждая отдельная область науки представляет собой систему понятий, сложившуюся в результате логического обобщения и классификации научных представлений, поэтому «терминология данной научной области – это не простой список терминов, а семитологическое выражение определённой системы понятий, которая, в свою очередь, отражает определённое научное мировоззрение» [1]. Это логическая схема соответствующей области науки, представленная в языке иерархически организованной системой терминов. От места в терминологической системе зависит структура и значимость термина, так как «слова в терминологии группируются не свободно, а исходя из систематики науки» [9].

Иерархические отношения между терминами проявляются в наличии более общих и более частных понятий, базисных, родовых и видовых понятий. Важнейшим средством выражения отношений подчинения и соподчинения понятий является гипонимия. Под гипонимией понимаются родовидовые отношения слов, когда лексическая единица более широкого содержания (*гипероним*) включает более узкое понятие (*гипоним*) [6]. Значение гипонимов богаче признаками по сравнению с гиперонимами, поскольку помимо общей доминирующей семы они включают дифференциальные семы [4]. Так термин *геометрический микролит* является гиперонимом по отношению к терминам *ромб*, *трапеция*, *треугольник*, *сегмент*. Дефиниции перечисленных гипонимов содержат семы-конкретизаторы, уточняющие форму данных орудий труда.

Анализ отношений гипонимии в сфере археологической терминологии позволяет выявить сложные иерархические связи понятий. Система археологических терминов может быть разделена на микросистемы терминов, членимые в свою очередь на подсистемы терминов. Последние способны делиться на более дробные группы терминов, вступающих друг с другом в отношения привативной оппозиции. В связи с этим гипотимические иерархические связи понятий могут быть двухступенчатыми. Так, гипероним *археологическая хронология* объединяет согипонимы *абсолютная археологическая хронология* и *относительная археологическая хронология*, термины *полевая археология*, *камерально-лабораторная археология*, *кабинетная археология* вступают в отношения привативной оппозиции по отношению к гиперониму *археология*.

Иерархические отношения в археологической терминологии могут быть и трехступенчатыми, то есть включать родовой, видовой и подвидовой термины. Так, гипероним *погребальный обряд* включает со гипонимы *трупоположение* и *труп сожжение*, которые, в свою очередь, являются гиперонимами по отношению к терминам *труположение на горизонте* и *труположение на подсыпке*, *труп сожжение на месте* и *труп сожжение на стороне*, объединенным интегральной семой «тип погребального обряда».

В археологической терминологии есть микросистемы с четырёхступенчатыми иерархическими отношениями. Так, в микросистеме *археологические памятники* выделяется подсистема *поселения*. Гиперониму *поселения* подчинены согипонимы *городище*, *селище*, *стоянка*, которые являются единицами высшего порядка по отношению к терминам, называющим более частные понятия (ср., например, *стоянка – торфяниковая, аллювиальная, дюнная*).

Самый сложный тип иерархических отношений в археологической терминологии – пятиступенчатый. Так, гипероним *археологическая периодизация* включает согипонимы: *каменный век*, *бронзовый век*, *железный век*, которые являются гиперонимами по отношению к более дробным понятиям (ср., например, *каменный век – палеолит, мезолит, неолит*). Эти понятия в свою очередь членились на более узкие (ср., например, палеолит – нижний, средний, верхний), а эти последние являются гиперонимами по отношению к ещё более узким понятиям (ср., например, *нижний палеолит* делится на периоды *дошель*, *шель*, *ашель*, *леваллуа*).

Для археологической терминологии характерна как собственно иерархическая гипонимическая структура, то есть отношения подчинения и соподчинения, так и радиационная структура, когда группы согипонимов в равной мере подчинены доминирующему понятию [2]. Так, например, радиационной является структура микросистемы *археологический комплекс*. С одной стороны, здесь вычленились со гипонимы открытый *археологический комплекс* и закрытый *археологический комплекс*, объединены общей семой «одновременность –

неодновременность отложения археологических находок» с другой, представлены видовые термины *жилой, хозяйственно-бытовой, погребальный археологический комплекс*. Стройность логико-понятийной системы терминов, природа которых «не предполагает асимметричности знака и означаемого» [3], нарушается и в связи с функционированием термина в реальных текстах. «При этом, вступает в силу другая «природа» – природа общезыкового знака, которому асимметрия означаемого и означающего «показана» [3]. Языковая системность термина проявляется в наличии в сфере специальной терминологии общезыковых лексико-семантических процессов – синонимии, антонимии, многозначности, омонимии. Близость археологической терминологии к лексике общелитературного языка обуславливает широту проявления в ней этих процессов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М.: Энциклопедия, 1966. – С. 9.
2. Герд, А.С. Формирование терминологической структуры русского биологического текста / А.С. Герд. – Л.: Изд-во Санкт-Петербург. Ун-та, 1981. – С. 103.
3. Даниленко, В.П. Русская терминология: Опыт лингвистического описания / В.П. Даниленко. – М.: Наука, 1977. – С. 55.
4. Кузнецова, Э.В. Лексикология русского языка / Э.В. Кузнецова. – М.: Высшая школа, 1982. – С. 33.
5. Монгайт, А.Л. Археология Западной Европы: Каменный век / А.Л. Монгайт. – М.: Наука, 1973.
6. Новиков, Л.А. Семантика русского языка / Л.А. Новиков. – М.: Высшая школа, 1982. – С. 138.
7. Новое в археологии: Сб. статей, посвященный 70-летию А.В. Арциховского. – М.: Изд-во МГУ, 1972.
8. Проблемы терминологии и анализа археологических источников: Тез. к Восточно-Сибирскому региональному совещанию по планированию и координации археологических исследований палеолита, мезолита, неолита / Отв. ред. Г.И. Медведев, И.И. Леженко. – Иркутск, 1975.
9. Реформатский, А.А. Термин как член лексической системы языка. – В кн.: Проблемы структурной лингвистики «1967» / А.А. Реформатский. – М.: Наука, 1968. – С. 123.
10. Федоров-Давыдов, Г.А. Кочевники Восточной Европы под властью золотоордынских ханов / Г.А. Федоров-Давыдов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1966. – С. 52.
11. Формозов, А.А. О термине «мезолит» и его эквивалентах / А.А. Формозов. – Археология, 1970. – № 3.

Материал поступил в редакцию 20.01.21

HIERARCHICAL RELATIONSHIPS BETWEEN TERMS

Sh.F. Mukhtarova, Assistant Professor at the Department of English and Aspect Theory
Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan

Abstract. *The article considers the archaeological terminology, which is an independent subsystem of the vocabulary of the general literary language, which has its own characteristics in the manifestation of general language semantic processes in it. Being a designation of the system of concepts of archeology, it has the features of a logical-conceptual organization with its inherent relations of generic subordination of concepts. At the same time, the linguistic nature of the term determines the presence in it of the phenomena of synonymy, autonymy, polysemy and homonymy, the breadth of which is due to close interaction with the vocabulary of the general literary language, weak isolation from the vocabulary of general use.*

Keywords: *science, hierarchy, system, term, scheme, terminology, structure, words, hyponyms.*

УДК 80

ОККАЗИОНАЛЬНАЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОНФИГУРАЦИЯ С ИНВЕРСИЕЙ

Г.А. Нарзиева, старший преподаватель кафедры языков

Самаркандский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан

Аннотация. Что касается стилистической инверсии, то можно предположить, что этот прием обладает способностью выходить за рамки конфигурации, когда текст становится актуализатором фразеологических единиц. Очевидно, что чем больше протяженность контекстологических связей фразеологизмов, тем богаче сфера их окказиональных стилистических значений. В данной работе выдвигается гипотеза о том, что усложнение знаков происходит по мере усложнения техник.

Ключевые слова: инверсия, вклинивание, фразеологизм, эмоциональность, экспрессивность, семантические особенности, окказиональный характер, экспрессивные акценты, стилистический аспект.

По данным нашего фактологического материала существует 4 типа фразеологических конфигураций: узуальная и первой, второй и третьей степени окказиональности.

Относительно стилистической инверсии можно предположить, что данный приём обладает способностью выйти за пределы конфигурации, когда актуализатором ФЕ становится уже текст. Здесь мы неизбежно сталкиваемся с проблемами лингвистики текста: с ситуативной номинацией, с проблемой иррадиации, с теорией коррелятов, с терминами "ретроспекция" и "проспекция". Поскольку инверсия не возникает на пустом месте, то в некоторых случаях окказиональная конфигурация окажется недостаточной для полной реализации всей ФЕ. Исходя из этого предположения, необходимо выяснить, как актуализируется номинация по мере осложнения приёма и какие в результате этого появляются новые признаки [В.В. Виноградов, 1972, с. 17]. Очевидно, что чем больше протяжённость контекстологических связей ФЕ, тем богаче объём его окказиональных стилистических смыслов. В данной работе выдвигается гипотеза, что усложнение признаков происходит по мере усложнения приёмов. В подтверждение этой гипотезы следует последовательно рассматривать 1) инверсию как элементарный приём и 2) инверсию, осложнённую другими способами преобразования ФЕ. Тем самым окажется возможным проследить объём стилистической информации, привносимой изменением фиксированного порядка следования компонентов ФЕ [Л.С. Бархударов, Д.А. Штелинг, 1973, с. 202-203].

1. Инверсия как элементарный приём

Инверсия ФЕ встречается в контекстах различного типа: монологическом, диалогическом и авторском.

В монологическом контексте стилистическое значение приёма инверсии сводится к тому, чтобы передать эмоциональное состояние героя, выразить различные его чувства, настроение, отношение к происходящему, показать его убеждения и жизненные принципы [Н.А. Беседина, 2008, с. 44].

Усиливая эмфатичность высказывания, инверсия используется для выражения сильных эмоций: восхищения, возмущения, негодования, злорадства, недоумения, горечи, разочарования, нетерпения, досады и т.д. В этом плане инверсию можно оценивать с позиции прагматики, которую интересуют следующие вопросы: "выбор языковых средств из начального репертуара для наилучшего выражения наиболее точного, или наиболее красивого, или наиболее соответствующего обстоятельствам, или, наконец, для наиболее удачной лжи; для наилучшего воздействия на слушающего или читающего с целью убедить его, или взволновать и растрогать, или рассмешить, или ввести в заблуждение и т.д." [Л. Блумфилд, 1968, с. 73]: Run a / the / risk - рисковать, подвергаться риску. He said "You do realize what a risk you'll be running if you take his money and don't give the dope to the horse?" I grinned up at him. "It's no laughing matter", he said seriously (Dick Francis, "For Kicks", ch. 6).

Чтобы передать обеспокоенное, встревоженное состояние Октоубера по поводу задуманной операции, автор прибегает к инверсии; при этом выделение субстантивного компонента подкрепляется использованием эмфатического "do" и последующим предложением "It's no laughing matter", he said seriously. Исследованный материал показывает, что самую большую группу с инвертированным порядком следования компонентов составляют глагольные ФЕ синтаксической структуры Pr+Obj direct, у которых наблюдается наибольшее разнообразие способов включения в речь. Инверсия может осуществляться как в пределах простого предложения, так и сложного. Ср. Give oneself airs – "важничать", "заваняться". "What airs that girl gives herself because she is an earl's granddaughter", she said of one... [W.M. Thackeray, "Vanity Fair", ch. II].

С помощью инверсии автор передаёт злость Ребекки Шарп, вызванную завистью. Инвертированная ФЕ образует главное предложение в составе сложноподчинённого предложения. Инвертированные части + соединительный контекст образуют стилистическую конфигурацию. Ср.: Nurse a viper in one's bosom ("пригреть змею на груди") "Let him go. He is a traitor, a speculator! He is a viper that we have nurse to our bosoms!" [M. Mitchell, "Gone with the Wind"].

Для передачи возмущения и негодования героини автор прибегает к инвертированию компонентов ФЕ. Механизм преобразования, действующий в этом случае, заключается в том, что инвертированная ФЕ входит в состав разных частей гипотаксиса, образуя вместе с ним стилистическую конфигурацию [Л.Н. Анипкина, 2000, с. 60-61].

При анализе художественного прозаического текста следует учитывать авторское отношение к описываемому. В авторском контексте инверсия является одним из ярких выразительных синтаксических средств языка, с помощью которого часто передаётся то или иное отношение автора к сообщаемому. Ср. употребление ФЕ *keep a rod in pickle for smb.* ["(иметь) наказание наготове"] в следующем контексте: *Immediately, after the outbreak of war Bismark produced a rod that he had been keeping in pickle for France...* [13]. В приведённом высказывании явно ощущается ироническое отношение автора к происходящему, что достигается инвертированным порядком следования компонентов ФЕ. Механизм произведения, который действует в этом случае, заключается в том, что в ФЕ синтаксической структуры *Pr+Obj direct+Adv place* инвертируемый *Obj direct* функционирует с *Pr* в составе разных частей гипотаксиса, а глагольный компонент ФЕ содержится в придаточном предложении.

Одной из форм авторской передачи мыслей и чувств персонажей является несобственно-прямая речь. Её наиболее показательный тип – форма вопросительных и восклицательных предложений, которая наглядно выделяется эмоционально и интонационно на фоне общего авторского высказывания [Л.С. Бархударов, 1966, с. 117-118]. Ср. ФЕ *wash one's dirty linen in public* ["выносить сор из избы"; "перемывать грязное бельё"] в следующем контексте: *Warning home..., his thoughts were pleasant, slightly sensual, rather puzzled. Take steps! What steps? How? Dirty linen washed in public? Pah!* [J. Galsworthy. *In Chancery*, p. I, ch. IV]. Голсуорси передаёт мысли и настроение Сомса, который решил на развод с Ирэн, его отрицательное отношение к судебной процедуре развода. Объективная оценка событий сочетается с предложением сквозь призму восприятия персонажа. Очевидно, в данном случае актуализатором инвертированной ФЕ является более широкий контекст, чем сверхфразовое единство. Значение ФЕ становится ясным, если читателю знакома первая часть трилогии "Собственник" и вся история отношений Сомса и Ирэн.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бенвенист, Э. Общая лингвистика / Э. Бенвенист. – М.: Прогресс, 1974. – 447 с.
2. Беседина, Н.А. Принципы и механизмы морфологической репрезентации в языке / Н.А. Беседина // Филологические науки. – М., 2008. – № 6. – С. 44–52.
3. Блумфилд, Л. Язык / Л. Блумфилд. – М.: Прогресс, 1968. – 608 с.

Материал поступил в редакцию 11.02.21

OCCASIONAL PHRASEOLOGICAL CONFIGURATION WITH INVERSION

G.A. Narzieva, Senior Lecturer at the Department of Languages
Samarkand Branch of Tashkent University of Information Technologies, Uzbekistan

Abstract. *Regarding stylistic inversion, it can be assumed that this technique has the ability to go beyond the configuration, when the text becomes the actualizer of phraseological units. It is obvious that the greater the length of the contextological connections of phraseological units, the richer the scope of its occasional stylistic meanings. In this work, a hypothesis is put forward that the complication of signs occurs as the complications of techniques.*

Keywords: *inversion, wedging, phraseological unit, emotionality, expressiveness, semantic features, occasional character, expressive emphases, stylistic aspect.*

УДК 80

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ В РУССКОМ ПРОСТОРЕЧИИ

С.А. Рахматова, старший преподаватель кафедры языков
Самаркандский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан

Аннотация. В статье автор перечисляет все языковые особенности современного просторечия. Он также останавливается лишь на наиболее значимых из них, тех, которые характеризуют общую речь как целостную подсистему и отличают ее как от русского литературного языка, так и от других подсистем русского языка. Его можно определить, как язык повседневного общения "обычного" человека. Просторечие фактически не имеет параллелей в других языковых сообществах, на что в свое время обращали внимание многие исследователи.

Ключевые слова: лингвистика, просторечие, фонетические особенности, лексикологические особенности, активные словосочетания, новизна, особенности.

Последнее годы оказались весьма продуктивными для понимания сущности русского просторечия – уникального явления в среде носителей русского языка. Несмотря на то, что первые серьезные попытки осмыслить феномен просторечия были предприняты еще в советское время (см. работы Л.И. Баранниковой [1], Е.А. Земской [5] и Д.Н. Шмелева [3]), действительно научный подход к данному явлению стал преобладающим лишь в последнее время. Большой вклад в изучение проблемы просторечия внесли работы российских лингвистов Л.П. Крысина [6], В.Б. Быкова [2], Т.В. Матвеевой, В.В. Химика и т.д., а также немецкого исследователя З. Кестер-Томы. То, что научное изучение просторечия началось лишь в последние годы, объясняется не столько собственно лингвистическими, сколько политическими причинами. Конечно же, продолжала играть свою роль и старая филологическая традиция, согласно которой просторечие рассматривалось как явление стилистического характера. В этом отношении показательны однообразные определения просторечия, которые давались в лингвистических работах советского времени. Ср., например, определение в словаре С.И. Ожегова: "Просторечие – слова и грамматические формы массовой городской разговорной речи, используемые в литературном языке как стилистическое средство для придания речи шуточного, пренебрежительного, иронического, грубого и т.п. оттенка".

В рамках одной статьи невозможно перечислить все лингвистические особенности современного просторечия. Поэтому остановимся лишь на наиболее существенных из них, тех, которые характеризуют просторечие как целостную подсистему и отличают его как от русского литературного языка, так и от других подсистем русского языка.

Фонетические особенности просторечия. Роль фонетических особенностей просторечия порой недооценивается. По умолчанию предполагается, что фонетические системы просторечия и литературного языка в целом совпадают. В качестве единственного исключения называют лишь акцентуационные различия (*свекл'а, д'оговор* и т.п.). Действительно, системы фонем совпадают в обеих формах языка. Однако дело обстоит иначе, если мы обратимся к интонационным и акустическим особенностям просторечия. Не случайно, что именно эти черты рассматриваемой формы языка обычно имитируют артисты, изображающие типичного "простого" человека. К числу характерных фонетических признаков просторечия можно отнести следующие:

1. Повышенная, по сравнению с литературным языком, громкость речи.
2. Общение на расстоянии (перекликивание).
3. Своеобразная интонация, воспринимаемая носителем литературного языка как "грубая", "агрессивная".
4. Фарингализация ("осипший" голос) и назализация.
5. Отрывистость фонетических фраз с постановкой логического ударения к концу фразы.
6. Использование особых звукоизобразительных приемов (хихиканье в высокой тональности, звукоизобразительные слова – *бах, бум, бац* и т.п.).

Лексические особенности просторечия. В области лексики отличие просторечия от литературного языка проявляется наиболее отчетливо.

Что касается других уровней языка, то наиболее отчетливо особенности просторечия проявляются на уровне фразеологии. В целом носители некодифицированных формы языка (жаргонов, диалектов) более склонны использовать фразеологизмы (фактически речевые клише), чем носители литературного языка. Ср., например, такие клишированные словосочетания, как *по ходу* 'кажется; похоже'; без базара 'все понятно; будет сделано'; *бред сивой кобылы* 'ерунда, чепуха'; *нежности телячьи* 'чрезмерное проявление чувств' и т.п.

В то же время следует отметить, что отличия просторечия от литературного языка в сфере морфологии и словообразования единичны. Из подобных отличий можно назвать, например, слова мужского рода, которые в просторечии перешли в категорию женского рода: *тюль, толь, шампунь*, иногда также *туннель*, или более активное, чем в литературном языке, использование деминутивов (в основном в речи женщин в эвфемистических

целях и в т.н. "детской речи"): *яички, колбаска, книжка, мяско* (в литературном языке – *мясо*) и даже *кушень-кать* (т.е. 'есть').

Итак, просторечие – термин русистики, обозначающий своеобразное явление, существующее в русскоязычной среде. Оно может быть определено как язык повседневного общения "простого" человека. Просторечие фактически не имеет параллелей в других языковых общностях, на что в свое время обращали внимание многие исследователи. Не случайно З. Кёстер-Тома с уважением назвала русское просторечие лингвистическим феноменом, "которому почти нет адекватного явления в других языках".

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранникова, Л.И. Просторечие как особый социальный компонент языка. Язык и общество. Вып. 3 / Л.И. Баранникова. – Саратов, 1974.
2. Быков, В. Жаргоноиды и жаргонизмы в речи русскоязычного населения / В. Быков // Русистика. – 1994. – № 1-2; Русская феня. Словарь современного интержаргона асоциальных элементов. – Munchen, 1992.
3. Городское просторечие. Проблемы изучения / Отв. ред. Е.А. Земская и Д.Н. Шмелев. – М., 1984; Разновидности городской устной речи / Отв. ред. Д.Н. Шмелев и Е.А. Земская. – М., 1988.
4. Живая речь уральского города. Тексты. / Отв. ред. Т.В. Матвеева. – Екатеринбург, 1995.
5. Земская, Е.А. Русский литературный разговорный язык и городское просторечие: сходства и различия / Е.А. Земская // *Problemi di Morfosintassi delle Lingue Slave*. – Bologna, 1989. – № 2.
6. Крысин, Л.П. Просторечие // Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка / Л.П. Крысин. – М., 1989.

Материал поступил в редакцию 20.01.21

SOCIOLINGUISTIC PHENOMENON IN THE RUSSIAN VERNACULAR

S.A. Rakhmatova, Senior Lecturer at the Department of Languages
Samarkand Branch of Tashkent University of Information Technologies, Uzbekistan

Abstract. *The author lists all the linguistic features of the modern vernacular in the article. He also talks only on the most significant of them, those that characterize common speech as an integral subsystem and distinguish it both from the Russian literary language and from other subsystems of the Russian language. It can be defined as the language of everyday communication of a "common" person. The vernacular actually has no parallels in other linguistic communities, to which many researchers at one time drew attention.*

Keywords: *Linguistics, vernacular, phonetic features, lexicological features, active phrases, novelty, features.*

УДК 80

СТИЛЬ, ФОРМА, НЕОПРЕДЕЛИМАЯ КРАСОТА И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФЛОБЕРА

Д.Ф. Тоирова, доктор филологических наук, доцент кафедры языков
Самаркандский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан

Аннотация. В статье рассматривается творческая и эстетическая система Флобера, представляющая собой нечто принципиально иное и совершенно новое во французской литературе. Отдельные элементы романтической эстетики, которые приобретают у Флобера иной смысл – романтическая динамика сменяется натуралистической статикой, а романтическая история – натуралистической природой.

Ключевые слова: топография, работа, художественная литература, роман, теория, идеал, литература, обратная связь, критика, реальность.

Эстетика Флобера требует максимально точного и полного познания действительности. Известно с каким упорством, доходящим до мученичества, искал он «правды» во всем – в быте, топографии, археологии, психологии, в общем колорите эпохи и в мельчайшей технической детали.

«Что за глупость – вечно восхвалять ложь и говорить: поэзия живёт иллюзиями!» – пишет Флобер вскоре по окончании первого «Воспитания чувств»¹. Он отвергает искусство как «орнамент», как приятное развлечение ложью. Искусство – правда прежде всего, и только потому оно может быть столь напряжённой реальностью. В его переписке, в советах друзьям, в критических отзывах настойчиво проходит мысль о правдивости как о необходимой основе художественного произведения. Роман Виктора Гюго «Отверженные» кажется ему недостаточно правдивым².

Таков основной упрек, который он адресуется Жорж Санд: все герои её романа «Фламмаранд» чрезвычайно добродетельны, но много ли таких бывает в действительной жизни? «Когда читаешь, то принимаешь их благодаря мастерству исполнения; но потом?» И Флобер противопоставляет своё искусство Жорж Санд. «Вы... поднимаетесь в небо и оттуда спускаетесь на землю. Вы исходите *a priori* из теории, из идеала. Отсюда ваше благодушное отношение к жизни, ваша безмятежность и, говоря точнее, ваше величие. Я же, бедняга, прилепился к земле, буд-то у меня свинцовые подошвы; все волнует меня, терзает, губит, и чтобы подняться я должен сделать усилие... Если книга правдива, она хороша. Даже непристойные книги безнравственны только потому, что в них нет правды... Словом, я стараюсь как можно лучше понять. Можно ли требовать чего-нибудь большего?»³.

Итак, «фактическая правда» не есть правда в прямом и полном смысле этого слова; выражаясь старым классическим термином, получившим новое значение в эпоху романтизма, – это просто правдоподобие. Правдоподобие не есть правда, точность не создаёт красоты. Вместе с тем уясняется и реальный смысл всех этих противопоставлений «правды» и «красоты», «факта» и «идеала». Флобер в конце жизни стоит на той же точке зрения, которую он выработал в начале 40-х годов: правда в искусстве – не простое «соответствие действительности». Искусство должно изображать высшую правду, сущность, а не видимость, закономерности, а не случайности, как сказал бы Бальзак, – или, выражаясь словами Спинозы, правду бесконечных, а не конечных вещей. Ещё в «Воспитании чувств» Жюль, художник нового типа, творил, получая из действительной жизни «случайное» («l'accidentel») и возвращая её вечно пребывающее («l'immuable») ⁴. Это все тот принцип, который лежит в основе философии Флобера, Спинозовский принцип познания, в данном случае тесно связанный с эстетикой романтизма. Искусство должно проникать за поверхность вещей, обнажать неизменную, вечную истину сквозь преходящие явления жизни. Правда-подражание, правда-достоверность необходима как средство или, вернее, как материал, безобразия которого может стать высшей красотой, если оно будет озарено высшей истиной. «Ты говоришь мне о египетских нетопырях, – пишет Флобер Луизе Коле, – сквозь серые крылья которых просвечивает небесная лазурь. Будем же поступать так, как поступал я: сквозь уродство жизни будем всегда созерцать великую лазурь поэзии, которая выше жизни и которая остаётся на месте, между тем как все меняется и все проходит»⁵.

Так, в Спинозовских терминах и идеалистических формулировках Флобер пытался выразить своё стремление к «подлинной» действительности и отойти от поверхностного бытописания. Вскрыть существенное под покровом случайного, преодолеть текучую поверхность явлений, чтобы проникнуть вглубь, в закономерности человеческой и общественной жизни, – таков философский и эстетический смысл всех этих замечаний, упорно повторяющихся в переписке Флобера. Вместе с тем это была полемика с эмпиризмом и фактографией, распространёнными в современной ему литературе и возведёнными чуть ли не в закон теоретиками так называемого «искреннего реализма» Шанфлера и Дюранти.

Парадокс, на котором он настаивает, – так как в обыденной речи принято противопоставлять «придуманное» «истинному», – можно было бы объяснить с точки зрения Кузеновского «психологического метода»: все, что есть в сознании, существует и в объекте, следовательно, нельзя придумать ничего, что бы в том или ином плане не соответствовало действительности. Очевидно, на этом основании Луи Бергман, оперируя

отвлечёнными логическими категориями и искажая историческую переписку, утверждает, что «эстетика Флобера в сущности классическая и картезианская: это мыслимо, следовательно, это существует»⁶.

Однако ничего «классического» в подлинном, историческом смысле слова здесь нет. Картезианство Кузена – не классицизм, да сущности и не картезианство даже. Кузен обращался к Декарту, чтобы найти у него подкрепление для своего «психологического метода», строившего внешний мир при посредстве интроспекции. Такая точка зрения была совершенно неприемлема для Флобера. Не навязывать природе своих представлений, но познать сущность вещей в системе их объективных закономерностей, добытых строгим научным, опытным исследованием, – такова задача Флобера, прямо противопоставленная «психологическому методу». Эстетическое познание, свободное от пристрастий и трафаретов, от навязанных традиций и собственным «интересом» представлений, постигает сущность сквозь текучий хаос «конечных» вещей. Художник воссоздаёт эту сущность в искусстве. В таком смысле «придуманное» есть познанное; только в таком смысле оно правдиво.

Сравнивая художественное творчество с геометрией, Флобер сопоставляет индукцию своего вымысла с геометрической дедукцией, следовательно, говорит об эмпирической природе художественного познания: художник угадывает правду из разрозненных элементов опыта, почти предсказывает её на основании наблюдаемых фактов. Следовательно, искусство, этот «правдивый вымысел», не является «выражением», каким оно было для Мюссе или «ламартинового охвостья». И самая задача искусства совсем не в том, чтобы выразить эмоции.

Примечания

¹ I, 163

² V, 34-36

³ VII, 284-285.

⁴ O.de J., III, 309.

⁵ III, 144.

⁶ Цит. соч., стр. 39.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Реизов, Б.Г. Творчество Флобера / Б.Г. Реизов. – Москва, 1955.
2. Ср. письмо к Мопассану, 1876, S., III, 295.
3. Champs, 248-250.
4. Champs, II p.256.
5. Champs, III. P.61.
6. Champs, III. P.68.
7. Descharmes. Flaubert ... avant 1857, с. 103, прим. 3 (со слов м-ль Боске).

Материал поступил в редакцию 20.01.21

STYLE, FORM, INDEFINABLE BEAUTY AND FLAUBERT'S AESTHETIC VIEWS

D.F. Toirova, Doctor of Philological Sciences, Associate Professor at the Department of Languages Samarkand Branch of Tashkent University of Information Technologies, Uzbekistan

Abstract. *The article examines the creative and aesthetic system of Flaubert, which is something fundamentally different and completely new in French literature. Individual elements of romantic aesthetics, which take on a different meaning in Flaubert – romantic dynamics is replaced by naturalistic statics and romantic history – by naturalistic nature.*

Keywords: *topography, work, fiction, novel, theory, ideal, literature, feedback, critical, real.*

Pedagogical sciences
Педагогические науки

УДК 371

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

З. Рузиева¹, Н. Дустназарова²

¹ старший преподаватель кафедры “Телекоммуникационной инженерии”,

² студент факультета телекоммуникационных технологий

Самаркандский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан

***Аннотация.** Практические занятия и лабораторные работы предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях осмысливается теоретический материал, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются профессиональные навыки.*

***Ключевые слова:** инженерные задания, лабораторные работы, тренажёры, видеолекции, соревнования.*

Важной составляющей профессиональной подготовки специалистов инженерного уровня является применение в учебном процессе компьютерных систем автоматизации инженерного труда в соответствующей отрасли. Это позволяет приблизить обучаемых к реальным практическим инженерным задачам и позволяет на практике формирование необходимых практических умений, развитие профессионально ориентированной интуиции и уверенности специалистов в своей профессиональной компетенции и возможности самостоятельно решать сложные практические задачи.

Практические занятия и лабораторные работы предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Разнообразные формы проведения практических занятий: занятия по изучению иностранного языка, решение задач по физико-математическим и естественнонаучным дисциплинам, семинары, лабораторные практикумы, - могут быть использованы и при дистанционном обучении. В этом случае они приобретают некоторую специфику, связанную с использованием информационных технологий. В ряду адаптированных к дистанционному обучению форм организации практических занятий выделим следующие. Практические занятия по решению задач. Для успешного овладения приемами решения конкретных задач можно выделить три этапа.

На первом этапе необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач с помощью печатных изданий, видеолекций, компьютерных тренажёров. На этом этапе учащемуся предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать стереотипные приемы, используемые при решении задач, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.

Для самоконтроля на этом этапе разумно использовать тесты, которые не просто констатируют правильность ответа, но и дают подробные разъяснения, если выбран неверный ответ; в этом случае тесты выполняют не только контролирующую, но и обучающую функцию. Для ответа на возникающие вопросы проводятся консультации учителя.

На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера. В этом случае возрастает роль учителя-предметника. Общение учителя с учениками в основном ведётся с использованием on-line технологий. Такие занятия не только формируют творческое мышление, но и вырабатывают навыки делового обсуждения проблемы, дают возможность освоить язык профессионального общения.

На третьем этапе выполняются контрольные работы, позволяющие проверить навыки решения конкретных задач. Выполнение таких контрольных заданий может проводиться как в off-line, так и on-line режимах в зависимости от содержания, объема и степени значимости контрольного задания.

После каждого контрольного задания целесообразно провести консультацию с использованием сетевых средств по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач. Лабораторные работы позволяют объединить теоретико-методологические знания и практические навыки учащихся в процессе научно-исследовательской деятельности. В любом случае учитель составляет инструкцию, а ученики записывают результаты работы в виде отчетов, числовых показателей, графиков, схем, таблиц, используя программу MultiLab. Лабораторная работа может быть частью урока, занимать целый урок и более.

Лабораторные работы все же при дистанционном обучении разумнее проводить во время выездов учителя-предметника на дом к обучаемому. Лабораторные занятия, как правило, проводятся в несколько этапов.

Первый этап представляет собой введение в лабораторный практикум и предполагает знакомство с измерительными приборами (датчиками, цифровым микроскопом и др.) методами измерения различных величин, методикой статистической обработки результата, графическими или какими-либо иными методами представления полученных результатов. Особое внимание при этом уделяется пониманию обучающимися таких фундаментальных понятий лабораторных работ как "цель работы", "задачи эксперимента", "выводы" из полученных результатов, рекомендации по их использованию. На втором этапе проводится работа с тренажерами, имитирующими реальную установку, объекты исследования, условия проведения эксперимента. Такие тренажеры виртуально обеспечивают условия и измерительные приборы, необходимые для реального эксперимента, и позволяют подобрать оптимальные параметры эксперимента.

Третий этап представляет собой выполнение эксперимента в реальных условиях. Для этого может быть использован режим удаленного доступа к экспериментальной установке. На этом этапе основная педагогическая нагрузка ложится на учителя, который организует лабораторный практикум и оказывает помощь учащимся. Применение этих технологий помогало и унифицировать, и разнообразить учебные ресурсы. Столь похожее влияние оказали совершенно несхожие технологии, определявшие особенности каждой из трех революций. Бумага, перо и печатный станок - в первой; классные комнаты, лекционные аудитории, лаборатории и библиотеки - во второй; микропроцессоры и телекоммуникации - в третьей.

Однако сами по себе технологии, будь то бумага, аудитория или компьютер, не несут никаких перемен. Последствия их применения определяются тем, каким образом и с какой целью мы их используем. Именно поэтому в поисках оптимальных путей внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование стоит обратиться к тому огромному опыту, который накоплен на протяжении столетий использования и совершенствования ключевых технологий двух первых революций, с целью повышения качества и расширения доступности образования в современных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боголюбов, В.И. Инновационные технологии в педагогике / Боголюбов В.И. // Школьные технологии. – 2005. – № 1.
2. Кондаков, А. (2011). Развитие информационно-образовательной среды – условие успешного введения ФГОС. М: <http://prosvpress.ru>.
3. Маркина, И.В., Шапиро К.В. (2012). Эффективность использования средств информатизации в ОУ. – СПб: Информационно-издательский центр ГБОУ гимназии № 528.

Материал поступил в редакцию 11.02.21

THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN ENSURING THE QUALITY AND ACCESSIBILITY OF HIGHER EDUCATION

Z. Ruziyeva¹, N. Dustnazarova²

¹ Senior Lecturer at the Department of Telecommunications Engineering,

² Student of the Faculty of Telecommunications Technologies
Samarkand Branch of Tashkent University of Information Technologies, Uzbekistan

Abstract. *Practical classes and laboratory work are designed for in-depth study of the discipline. At these classes, the theoretical material is comprehended, the ability to convincingly formulate one's own point of view is formed, and professional skills are acquired.*

Keywords: *engineering tasks, laboratory work, simulators, video lectures, competition.*

УДК 615.825

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ НЕТРАДИЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА

Е.А. Спиридонов¹, Т.И. Дятлова²

¹ доктор педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания,

² старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

¹ ФГБОУ ВО Московский политехнический университет,

² ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения методов и средств альтернативной медицины на этапе восстановления. В пользу практических средств альтернативной медицины в настоящее время имеется множество подтверждений, вместе с тем, доказательная база освещает лишь положительные изменения, без конкретизации, как, когда и на каком этапе, при какой патологии, данный метод альтернативной медицины наиболее эффективен и актуален. Отсутствие данных о целесообразности применения, в сочетании с общепринятыми методами традиционной медицины, затрудняют возможность разработки технологии восстановления с учетом нарушений и индивидуальных особенностей организма, работа направлена на решение данной задачи.

Ключевые слова: альтернативная медицина, восстановление, реабилитация, апитерапия, ароматерапия, аюрведа, гирудотерапия, гомеопатия, йога терапия, мануальная терапия, массаж, рефлексотерапия.

Введение. Как вернуть здоровье после перенесенного заболевания? Целью реабилитации является восстановление функции организма, восстановление физической активности, устойчивости к нагрузкам, преодоление стресса. В условиях нестабильности, психологической напряженности человек ищет любые средства оздоровления [4]. Мы ожидаем быстрого облегчения наших страданий, не понимая опасности отдельных лекарств. Мы должны напомнить себе, что нет универсального лекарства от всех недугов. Так ли уж правомерны наши надежды на здоровье и ожидания, возлагаемые на медицину, наделяя ее всемогуществом в вопросах здоровья и принижая, а зачастую и игнорируя возможности предоставленные в наше распоряжение другими направлениями, занимающиеся вопросами здоровья, так называемой нетрадиционной медициной, таких как апитерапия, ароматерапия, аюрведа, гирудотерапия, гомеопатия, йога терапия, мануальная терапия, массаж, рефлексотерапия и др. [2].

Цель исследования. Определить эффективность использования методов и средств Аюрведы и гирудотерапии, на этапах реабилитационно-восстановительного периода.

Методы и организация исследования. Анализ научно-методической литературы, беседы со специалистами в области реабилитационно-оздоровительных программ, анкетирование, личные наблюдения, эксперимент, статистическая обработка данных.

В исследовании приняли участие 18 человек (мужчины), которые были разбиты на три группы (по 6 человек), имеющие заболевания сердечно-сосудистой системы (ССС). Первая группа (1ГМ), проходили восстановление, по традиционной схеме, рекомендованной лечащим врачом, «в пассивном режиме». Группы (2НТМ и 3НТМ) занятия проводились по авторской методике Е.А. Спиридонова [3], в которой предусмотрено использование методов и средств альтернативной медицины (2НТМ – методы Аюрведы, 3НТМ – гирудотерапия). Измерения функционального состояния, в группах групп, проводились 1 раз в неделю, в одно и тоже время, на протяжении 5-ти этапов восстановления, а также до и после каждого этапа.

Динамическое наблюдение включало исследование variability сердечного ритма и фиксирование интегрального показателя функционального состояния (Health), который включает: уровень адаптации сердечно-сосудистой системы (А), показатель вегетативной регуляции (В), показатель центральной регуляции (С), – психоэмоциональное состояние (D), (шкала Health: 80-100 % – хорошее функциональное состояние организма (эустресс); 50-79 % – удовлетворительное; 20-49 % – низкое (дистресс); 19 и ниже – отсутствие резервов, перенапряжение и т.п.

Для оценки состояния вегетативной регуляции использовали систему комплексного компьютерного исследования функционального состояния организма человека «Омега медицина» [7].

Статистическая обработка данных заключалась в определении стандартного отклонения, коэффициента вариации и проведении однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA) – достоверности различий внутри группы более 95 % ($P > 0,05$), с последующим применением метода множественных сравнений, что является показателем достоверности различий между полученными значениями, исследуемых групп, при доверительной вероятности более 95 % ($P < 0,05$) [1].

Результаты исследования и обсуждение. Аюрведа – это индийская система медицины, которую еще называют «наука о совершенном здоровье». Цель Аюрведы – привести в гармонию внутренний мир человека,

аюрведическое лечение не только предупреждает и лечит заболевания, но еще и ежедневно контролирует поведение и психологическое состояние человека. Основой большинства аюрведических процедур является «промасливание» организма – как внутреннее, так и наружное, насыщение организма лекарственными маслами, которое позволяет связать жирорастворимые яды и шлаки, скопившиеся в биологических мембранах и жировых депо, а затем естественным образом их вывести [6].

Гирудотерапия – это вид альтернативной медицины, который предполагает использование физиотерапевтические методы воздействия на организм человека при помощи медицинских **пиявок** (*Hirudo medicinalis*), относится к альтернативной медицине (одно из направлений натуропатии) [5].

Ниже представлены результаты исследования, использования методов традиционной (ТМ) и нетрадиционной медицины (НТМ) – Аюрведы и гирудотерапии, на различных этапах восстановления и реабилитации (таблица 1, 2, 3, 4, 5)

Таблица 1

**Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями
ССС, с использованием методов ТМ и НТМ (1 этап)**

Группы	А %		В %		С %		D %		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	После	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	13,6	13,1	12,1	14,5	16,4	13,3	25,1	22,4	16,8	15,8	<0,05	>0,05
2НТМ	15,4	14,8	11,4	18,4	18,8	19,7	23,3	28,8	17,2	20,4	<0,05	
3НТМ	12,4	14,8	18,4	18,4	18,5	19,7	23,3	27,4	18,1	20,1	<0,05	

Из таблицы 1 видно, что в группах показатели 1-ого этапа восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 1ТМ, 2НТМ и 3НТМ, внутригрупповой показатель, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о недостоверности изменений.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P > 0,05$, что говорит о недостоверности различий между группами.

Таблица 2

**Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями СССР,
с использованием методов ТМ и НТМ (2 этап)**

Группы	А %		В %		С %		D %		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	После	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	13,1	19,4	14,5	18,5	13,3	16,3	22,4	25,1	15,8	19,7	<0,05	<0,05
2НТМ	14,8	34,4	18,4	38,2	19,7	41,1	28,8	40,8	20,4	38,6	>0,05	
3НТМ	14,8	19,9	18,4	22,3	19,7	25,5	27,4	30,1	20,1	24,4	<0,05	

Из таблицы 2 видно, что в группах показатели на 2-ом этапе восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 1ТМ и 3НТМ, внутригрупповой показатель, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о недостоверности изменений. В группе 2НТМ, внутригрупповой показатель, имеет показатель $P > 0,05$, что отражает достоверность изменений в группе по окончании 2-ого этапа восстановления.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности различий между группами, показатели в группах 1ТМ и 3НТМ, достоверно ниже, чем в группе 2НТМ. Различия между группами 1ТМ и 3НТМ недостоверны ($P > 0,05$)

Таблица 3

**Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями
ССС, с использованием методов ТМ и НТМ (3 этап)**

Группы	А %		В %		С %		D %		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	После	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	19,4	22,1	18,5	23,3	16,3	22,6	25,1	25,4	19,7	23,3	<0,05	<0,05
2НТМ	34,4	33,6	38,2	37,4	41,1	40,1	40,8	42,5	38,6	38,4	<0,05	
3НТМ	19,9	40,2	22,3	37,9	25,5	35,4	30,1	37,7	24,4	37,8	>0,05	

Из таблицы 3 видно, что в группах показатели на 3-ем этапе восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 1ТМ и 2НТМ внутригрупповой показатель, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о недостоверности изменений. В группе 3НТМ изменения достоверны ($P > 0,05$).

Метод множественных сравнений, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности различий между группами, показатели в группах 2НТМ и 3НТМ, достоверно выше, чем в группе 1ТМ.

Таблица 4

**Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями
ССС, с использованием методов ТМ и НТМ (4 этап)**

Группы	А %		В %		С %		D %		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	После	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	22,1	24,9	23,3	27,1	22,6	30,1	25,4	32,4	23,3	28,6	>0,05	<0,05
2НТМ	33,6	32,5	37,4	38,7	40,1	42,4	42,5	44,0	38,4	39,4	<0,05	
3НТМ	40,2	41,7	37,9	36,7	35,4	37,1	37,7	40,2	37,8	38,9	>0,05	

Из таблицы 4 видно, что в группах показатели на 4-ом этапе восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 2НТМ и 3НТМ внутригрупповой показатель, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о недостоверности изменений. В группе 1ТМ показатель, имеет значение $P > 0,05$, что говорит о достоверности изменений.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности различий между группами, показатели в группе 1ТМ, достоверно ниже, чем в группах 2НТМ и 3НТМ, разница между группами 2НТМ и 3НТМ недостоверна ($P > 0,05$).

Таблица 5

**Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями
ССС, с использованием методов ТМ и НТМ (5 этап)**

Группы	А %		В %		С %		D %		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	После	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	24,9	28,4	27,1	30,3	30,1	33,4	32,4	35,2	28,6	31,8	>0,05	<0,05
2НТМ	32,5	36,7	38,7	38,8	42,4	43,1	44,0	42,0	39,4	40,3	>0,05	
3НТМ	41,7	43,1	36,7	40,3	37,1	42,5	40,2	41,4	38,9	41,8	>0,05	

Из таблицы 5 видно, что в группах показатели на 5-ом этапе восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 1ТМ, 2НТМ и 3НТМ внутригрупповой показатель, имеет значение $P > 0,05$, что говорит о достоверности изменений.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности различий между группами, показатели в группе 1ТМ, достоверно ниже, чем в группах 2НТМ и 3НТМ, разница между группами 2НТМ и 3НТМ недостоверна ($P > 0,05$).

Заключение. Полученные результаты исследований, использования методов и средств НТМ (методы Аюрведы, гирудотерапии), в восстановительный период (у мужчин), позволили выявить специфику и особенности, данных методов НТМ. Методы Аюрведы, оказали свой максимальный эффект, на втором этапе, что выразилось в значительном улучшении функционального состояния, которое сохранялось на всех этапах восстановления. Стоит отметить, что прирост показателей сохранялся на всех остальных этапах, но при этом, данные изменения были не значительными и не достоверными. Наиболее динамичным и высоким был «показатель центральной регуляции» (С).

Улучшение показателей в группе, с использованием методов и средства гирудотерапии, проявились на третьем этапе, что выразилось в резком подъеме функциональных показателей организма, на последующих этапах изменения сохранились, но были малозначительны и недостоверны. Наиболее динамичным и высоким был показатель «уровень адаптации сердечно-сосудистой системы» (А).

Выводы:

1. Методы и средства Аюрведы (у мужчин), при нарушениях ССС, целесообразно использовать на втором этапе восстановительного периода
2. Методы и средства гирудотерапии (у мужчин), при нарушениях ССС, целесообразно использовать на третьем этапе восстановительного периода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гласс, Д. Статистические методы в педагогике и психологии / Д. Гласс, Д. Стэнли. – М.: «Прогресс», 1976. – 494 с.
2. Макаров, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В.В. Макаров. – М., 2001.
3. Спиридонов Е.А. Свидетельство авторского права: № 1976 ИС 009650 – 8.08.17.
4. Ярская-Смирнова, Е.Р. Традиционная медицина в контексте трансформации отношения к здоровью в современном российском социуме рецензия на книгу: традиционная медицина: политика и практика профессионализации / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой. – М.: ООО "Вариант", ЦСПГИ, 2011. – 212 с.
5. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/439115>
6. <https://naturopiya.com/ayurveda/drevnevostochnaya-nauka-ayurveda-principy-i-osobnosti-ucheniya.html>
7. www.dyn.ru

Материал поступил в редакцию 05.02.21

**THE EFFECTIVENESS OF METHODS AND MEANS OF ALTERNATIVE MEDICINE
AT VARIOUS STAGES OF THE REHABILITATION AND RECOVERY PERIOD**

E.A. Spiridonov¹, T.I. Dyatlova²

¹ Doctor of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the Department of Physical Education,

² Senior Lecturer at the Department of Physical Education and Sports

¹ Moscow Polytechnic University,

² Moscow State Pedagogical University, Russia

Abstract. *The article discusses the use of alternative medicine methods and tools at the recovery stage. In favor of practical means of alternative medicine, there is currently a lot of evidence, however, the evidence base highlights only positive changes, without specifying how, when and at what stage, in which pathology, this method of alternative medicine is most effective and relevant. The lack of data on the feasibility of using, in combination with conventional methods of traditional medicine, makes it difficult to develop recovery technology, taking into account the disorders and individual characteristics of the body, the work is aimed at solving this problem.*

Keywords: *alternative medicine, recovery, rehabilitation, apitherapy, aromatherapy, Ayurveda, hirudotherapy, homeopathy, yoga therapy, manual therapy, massage, reflexology.*

УДК 615.825

АНАЛИЗ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ НЕТРАДИЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА

Е.А. Спиридонов¹, В.В. Захарова²

¹ доктор педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания,

² старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

¹ ФГБОУ ВО Московский политехнический университет,

² ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения методов и средств альтернативной медицины на этапе восстановления. В пользу практических средств альтернативной медицины в настоящее время имеется множество подтверждений, вместе с тем, доказательная база освещает лишь положительные изменения, без конкретизации, как, когда и на каком этапе, при какой патологии, данный метод альтернативной медицины наиболее эффективен и актуален. Отсутствие данных о целесообразности применения, в сочетании с общепринятыми методами традиционной медицины, затрудняют возможность разработки технологии восстановления с учетом нарушений и индивидуальных особенностей организма, работа направлена на решение данной задачи.

Ключевые слова: альтернативная медицина, восстановление, реабилитация, апитерапия, ароматерапия, аюрведа, гирудотерапия, гомеопатия, йога терапия, мануальная терапия, массаж, рефлексотерапия.

Введение. Возросшее стремление людей заботиться о своем здоровье, зачастую ведет к перекосам и крайностям, как в следствие излишней доверчивости во всемогущество медицины, так и в следствие необразованности в вопросах здоровья и поиска чудодейственных эликсиров. В условиях нестабильности, психологической напряженности человек ищет любые средства оздоровления [4]. Мы ожидаем быстрого облегчения наших страданий, не понимая опасности отдельных лекарств. Мы должны напомнить себе, что нет универсального лекарства от всех недугов. Так ли уж правомерны наши надежды на здоровье и ожидания, возлагаемые на медицину, наделяя ее всемогуществом в вопросах здоровья и принижая, а зачастую и игнорируя возможности, предоставленные в наше распоряжение другими направлениями, занимающиеся вопросами здоровья, так называемой нетрадиционной медициной, таких как апитерапия, ароматерапия, аюрведа, гирудотерапия, гомеопатия, йога терапия, мануальная терапия, массаж, рефлексотерапия и др. [2].

Цель исследования. Определить эффективность использования методов и средств Аюрведы и ароматерапии, на этапах реабилитационно-восстановительного периода.

Методы и организация исследования. Анализ научно-методической литературы, беседы со специалистами в области реабилитационно-оздоровительных программ, анкетирование, личные наблюдения, эксперимент, статистическая обработка данных.

В исследовании приняли участие 15 человек (мужчины), которые были разбиты на три группы (по 5 человек), имеющие заболевания сердечно-сосудистой системы (ССС). Первая группа (1ГМ), проходили восстановление, по традиционной схеме, рекомендованной лечащим врачом, «в пассивном режиме». Группы (2НТМ и 3НТМ) занятия проводились по авторской методике Е.А. Спиридонова [3], в которой предусмотрено использование методов и средств альтернативной медицины (2НТМ – ароматерапия, 3НТМ – методы Аюрведы). Измерения функционального состояния, в группах групп, проводились 1 раз в неделю, в одно и тоже время, на протяжении 5-ти этапов восстановления, также до и после каждого этапа.

Динамическое наблюдение включало исследование variability сердечного ритма и фиксирование интегрального показателя функционального состояния (Health), который включает: уровень адаптации сердечно-сосудистой системы (А), показатель вегетативной регуляции (В), показатель центральной регуляции (С), – психоэмоциональное состояние (D), (шкала Health: 80-100 % – хорошее функциональное состояние организма (эустресс); 50-79 % – удовлетворительное; 20-49 % – низкое (дистресс); 19 и ниже – отсутствие резервов, перенапряжение и т.п.

Для оценки состояния вегетативной регуляции использовали систему комплексного компьютерного исследования функционального состояния организма человека «Омега медицина» [7].

Статистическая обработка данных заключалась в определении стандартного отклонения, коэффициента вариации и проведении однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA) – достоверности различий внутри группы более 95 % ($P > 0,05$), с последующим применением метода множественных сравнений, что является показателем достоверности различий между полученными значениями, исследуемых групп, при доверительной вероятности более 95 % ($P < 0,05$) [1].

Результаты исследования и обсуждение. Ароматерапия – это разновидность практики альтернативной медицины, в которой используются эфирные масла, полученные из целебных растений. Доказано, что при вдыхании или нанесении на кожу эфирные масла терапевтического уровня помогают людям преодолеть различные проблемы со здоровьем без необходимости принимать лекарства. Исследования показывают, что ароматерапия может принести пользу любому, у кого есть следующие проблемы со здоровьем: хронический стресс или беспокойство, депрессия, боль в мышцах, боль в суставах и др. [6].

Аюрведа – это индийская система медицины, которую еще называют «наука о совершенном здоровье». Цель Аюрведы – привести в гармонию внутренний мир человека, аюрведическое лечение не только предупреждает и лечит заболевания, но еще и ежедневно контролирует поведение и психологическое состояние человека. Основой большинства аюрведических процедур является «промасливание» организма – как внутреннее, так и наружное, насыщение организма лекарственными маслами, которое позволяет связать жирорастворимые яды и шлаки, скопившиеся в биологических мембранах и жировых депо, а затем естественным образом их вывести [5].

Ниже представлены результаты исследования, использования методов традиционной (ТМ) и нетрадиционной медицины (НТМ) – апитерапии и массажа, на различных этапах восстановления и реабилитации (таблица 1, 2, 3, 4, 5)

Таблица 1

Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями ССС, с использованием методов ТМ и НТМ (1 этап)

Группы	А %		В %		С %		D %		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	После	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	13,6	13,1	22,1	24,5	26,4	23,3	25,1	22,4	21,8	20,8	<0,05	<0,05
2НТМ	15,4	34,8	11,4	48,4	18,8	43,7	23,3	48,8	17,2	43,9	>0,05	
3НТМ	22,4	24,8	28,4	28,4	18,6	19,7	23,3	28,8	23,1	25,4	<0,05	

Из таблицы 1 видно, что в группах показатели 1-ого этапа восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 1ТМ и 3НТМ, внутригрупповой показатель, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о недостоверности изменений. В группе 2НТМ, внутригрупповой показатель, имеет показатель $P > 0,05$, что отражает достоверность изменений в группе по окончании 1-ого этапа восстановления.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности различий между группами, показатели в группах 1ТМ, 3НТМ, достоверно ниже, чем в группе 2НТМ.

Таблица 2

Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями ССС, с использованием методов ТМ и НТМ (2 этап)

Группы	А %		В %		С %		D %		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	После	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	13,1	19,9	24,5	23,9	23,3	21,6	22,4	29,8	20,8	23,8	<0,05	<0,05
2НТМ	34,8	32,4	48,4	44,5	43,7	39,9	48,8	47,1	43,9	41,4	<0,05	
3НТМ	24,8	37,6	28,4	35,9	19,7	44,3	28,8	40,0	25,4	39,4	>0,05	

Из таблицы 2 видно, что в группах показатели на 2-ом этапе восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 1ТМ и 2НТМ, внутригрупповой показатель, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о недостоверности изменений. В группе 3НТМ, внутригрупповой показатель, имеет показатель $P > 0,05$, что отражает достоверность изменений в группе по окончании 2-ого этапа восстановления.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности различий между группами, показатели в группах 2НТМ и 3НТМ, достоверно выше, чем в группе 1ТМ. Различия между 2НТМ и 3НТМ недостоверны ($P > 0,05$).

Таблица 3

Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями ССС, с использованием методов ТМ и НТМ (3 этап)

Группы	А %		В %		С %		D %		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	После	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	19,9	23,1	23,9	24,0	21,6	27,7	29,8	32,4	23,8	26,8	<0,05	<0,05
2НТМ	32,4	33,7	44,5	40,5	39,9	42,3	47,1	48,1	41,4	41,1	<0,05	
3НТМ	37,6	38,4	35,9	36,2	44,3	40,9	40,0	43,5	39,4	39,7	<0,05	

Из таблицы 3 видно, что в группах показатели на 3-ем этапе восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 1ТМ, 2НТМ и 3НТМ внутригрупповой показатель, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о недостоверности изменений.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности различий между группами, показатели в группах 2НТМ, 3НТМ достоверно выше, чем в группе 1ТМ. Различия между 2НТМ и 3НТМ недостоверны ($P > 0,05$).

Таблица 4

**Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями
ССС, с использованием методов ТМ и НТМ (4 этап)**

Группы	А %		В %		С %		D %		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	После	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	23,1	31,3	24,0	39,8	27,7	28,8	32,4	35,7	26,8	33,9	>0.05	<0,05
2НТМ	33,7	38,4	40,5	41,4	42,3	44,4	48,1	46,7	41,1	42,7	<0.05	
3НТМ	38,4	40,5	36,2	35,2	40,9	42,2	43,5	44,7	39,7	40,6	<0.05	

Из таблицы 4 видно, что в группах показатели на 4-ом этапе восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 2НТМ и 3НТМ внутригрупповой показатель, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о недостоверности изменений. В группе 1ТМ показатель, имеет значение $P > 0,05$, что говорит о достоверности изменений.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности различий между группами, показатели в группе 1ТМ, достоверно ниже, чем в группах 2НТМ и 3НТМ, разница между группами 2НТМ и 3НТМ недостоверна ($P > 0,05$).

Таблица 5

**Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями
ССС, с использованием методов ТМ и НТМ (5 этап)**

Группы	А %		В %		С %		D %		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	После	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	31,3	33,7	39,8	38,4	28,8	34,1	35,7	40,6	33,9	36,7	>0.05	<0,05
2НТМ	38,4	40,3	41,4	43,5	44,4	44,9	46,7	45,5	42,7	43,5	>0.05	
3НТМ	40,5	42,4	35,2	40,4	42,2	43,7	44,7	47,0	40,6	43,3	>0.05	

Из таблицы 5 видно, что в группах показатели на 5-ом этапе восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 1ТМ, 2НТМ и 3НТМ внутригрупповой показатель, имеет значение $P > 0,05$, что говорит о достоверности изменений.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности различий между группами, показатели в группе 1ТМ, достоверно ниже, чем в группах 2НТМ и 3НТМ, разница между группами 2НТМ и 3НТМ недостоверна ($P > 0,05$).

Заключение. Полученные результаты исследований, использования методов и средств НТМ (ароматерапия, методов Аюрведы), в восстановительный период (у мужчин), позволили выявить специфику и особенности, данных методов НТМ. Методы ароматерапии, оказали свой максимальный эффект, на начальном (1ом) этапе, что выразилось в значительном улучшении функционального состояния, которое сохранялось на всех этапах восстановления. Наиболее динамичным и высоким был «показатель вегетативной регуляции» (В).

Улучшение показателей в группе, с использованием методов и средства массажа, также проявились на 2-ом этапе, что выразилось в резком скачке функциональных показателей организма, изменения сохранились на всех этапах. Наиболее динамичным и высоким был «показатель центральной регуляции» (С).

Выводы:

1. Методы и средства ароматерапии (у мужчин), при нарушениях ССС, целесообразно использовать на начальном (1ом) этапе восстановительного периода
2. Методы и средства Аюрведы (у мужчин), при нарушениях ССС, целесообразно использовать на 2-ом этапе восстановительного периода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гласс, Д. Статистические методы в педагогике и психологии / Д. Гласс, Д. Стэнли. – М.: «Прогресс», 1976. – 494 с.
2. Макаров, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В.В. Макаров. – М., 2001.
3. Спиридонов Е.А. Свидетельство авторского права: № 1976 ИС 009650 – 8.08.17.
4. Ярская-Смирнова, Е.Р. Традиционная медицина в контексте трансформации отношения к здоровью в современном российском социуме рецензия на книгу: традиционная медицина: политика и практика профессионализации / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой. – М.: ООО "Вариант", ЦСПГИ, 2011. – 212 с.
5. <https://naturopiya.com/ayurveda/drevnevostochnaya-nauka-ayurveda-principy-i-osobnosti-ucheniya.html>
6. <https://violetnotes.com/?p=3748>
7. www.dyn.ru

Материал поступил в редакцию 05.02.21

**ANALYSIS OF METHODS AND MEANS OF ALTERNATIVE
MEDICINE AT DIFFERENT STAGES OF THE RECOVERY PERIOD**

Е.А. Spiridonov¹, V.V. Zakharova²

¹ Doctor of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the Department of Physical Education,

² Senior Lecturer at the Department of Physical Education and Sports

¹ Moscow Polytechnic University,

² Moscow State Pedagogical University, Russia

Abstract. *The article discusses the use of alternative medicine methods and tools at the recovery stage. In favor of practical means of alternative medicine, there is currently a lot of evidence, however, the evidence base highlights only positive changes, without specifying how, when and at what stage, in which pathology, this method of alternative medicine is most effective and relevant. The lack of data on the feasibility of using, in combination with conventional methods of traditional medicine, makes it difficult to develop recovery technology, taking into account the disorders and individual characteristics of the body, the work is aimed at solving this problem.*

Keywords: *alternative medicine, recovery, rehabilitation, apitherapy, aromatherapy, Ayurveda, hirudotherapy, homeopathy, yoga therapy, manual therapy, massage, reflexology.*

УДК 615.825

ОСОБЕННОСТЬ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ НЕТРАДИЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА

Е.А. Спиридонов¹, Р.В. Куква²

¹ доктор педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания,

² старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

¹ ФГБОУ ВО Московский политехнический университет,

² ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения методов и средств альтернативной медицины на этапе восстановления. В пользу практических средств альтернативной медицины в настоящее время имеется множество подтверждений, вместе с тем, доказательная база освещает лишь положительные изменения, без конкретизации, как, когда и на каком этапе, при какой патологии, данный метод альтернативной медицины наиболее эффективен и актуален. Отсутствие данных о целесообразности применения, в сочетании с общепринятыми методами традиционной медицины, затрудняют возможность разработки технологии восстановления с учетом нарушений и индивидуальных особенностях организма, работа направлена на решение данной задачи.

Ключевые слова: альтернативная медицина, восстановление, реабилитация, апитерапия, ароматерапия, аюрведа, гирудотерапия, гомеопатия, йога терапия, мануальная терапия, массаж, рефлексотерапия.

Введение. Вернуть утраченное здоровье мечтает каждый из нас, когда столкнется с серьезными проблемами. С возрастом мы все набираем определенное количество различных заболеваний, и наша жизнь превращается в борьбу. Сколько перепробовано лекарств, сколько выслушано советов... Но обрести энергию, легкость, избавиться от одышки, слабости и боли не получается. Что же делать? [4]. Люди должны чаще напоминать себе, что нет универсального лекарства от всех недугов. Наделяя всемогуществом медицину, в вопросах здоровья и принижая, другие направления, занимающиеся вопросами здоровья, так называемой нетрадиционной медициной, таких как апитерапия, ароматерапия, аюрведа, гирудотерапия, гомеопатия, йога терапия, мануальная терапия, массаж, рефлексотерапия и др., мы лишаем себя добровольно мудрости многих поколений, при этом получая взамен малоизученные, а то и вредные для организма человека пилюли [2].

Цель исследования. Определить эффективность использования методов и средств мануальной терапии, массажа на этапах реабилитационно-восстановительного периода.

Методы и организация исследования. Анализ научно-методической литературы, беседы со специалистами в области реабилитационно-оздоровительных программ, анкетирование, личные наблюдения, эксперимент, статистическая обработка данных.

В исследовании приняли участие 18 человек (мужчины), которые были разбиты на три группы (по 6 человек), имеющие заболевания сердечно-сосудистой системы (ССС). Первая группа (1ГМ), проходили восстановление, по традиционной схеме, рекомендованной лечащим врачом, «в пассивном режиме». Группы (2НТМ и 3НТМ) занятия проводились по авторской методике Е.А. Спиридонова [3], в которой предусмотрено использование методов и средств альтернативной медицины (2НТМ – мануальной терапии, 3НТМ – массаж). Измерения функционального состояния, в группах групп, проводились 1 раз в неделю, в одно и то же время, на протяжении 5-ти этапов восстановления, а также до и после каждого этапа.

Динамическое наблюдение включало исследование variability сердечного ритма и фиксирование интегрального показателя функционального состояния (Health), который включает: уровень адаптации сердечно-сосудистой системы (А), показатель вегетативной регуляции (В), показатель центральной регуляции (С), – психоэмоциональное состояние (D), (шкала Health: 80-100 % – хорошее функциональное состояние организма (эустресс); 50-79 % – удовлетворительное; 20-49 % – низкое (дистресс); 19 и ниже – отсутствие резервов, перенапряжение и т.п.

Для оценки состояния вегетативной регуляции использовали систему комплексного компьютерного исследования функционального состояния организма человека «Омега медицина» [7].

Статистическая обработка данных заключалась в определении стандартного отклонения, коэффициента вариации и проведении однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA) – достоверности различий внутри группы более 95 % ($P > 0,05$), с последующим применением метода множественных сравнений, что является показателем достоверности различий между полученными значениями, исследуемых групп, при доверительной вероятности более 95 % ($P < 0,05$) [1].

Результаты исследования и обсуждение. Мануальная терапия – это альтернативный способ лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата. Суть мануальной терапии заключается в мягком тактильном

воздействию на ткани, кровеносные сосуды, биологически активные точки и нервные окончания. За счет этого запускаются процессы самопроизвольного восстановления с активацией скрытых резервов организма [6].

Массаж – совокупность приёмов механического и рефлекторного воздействия на ткани и органы в виде растирания, давления, вибрации, проводимых непосредственно на поверхности тела человека как руками или специальными аппаратами [5]. В исследованиях применялись методы и способы массажа по авторской методике Е.А. Спиридонова [3].

Ниже представлены результаты исследования, использования методов традиционной (ТМ) и нетрадиционной медицины (НТМ) – мануальной терапии и массажа, на различных этапах восстановления и реабилитации (таблица 1, 2, 3, 4, 5)

Таблица 1

**Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями
ССС, с использованием методов ТМ и НТМ (1 этап)**

Группы	А %		В %		С %		D %		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	После	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	23,6	23,1	22,1	24,5	26,4	23,3	22,1	25,4	23,5	24,1	<0,05	>0,05
2НТМ	15,4	24,8	21,4	18,4	18,8	19,7	23,3	28,8	19,7	22,9	<0,05	
3НТМ	22,4	24,8	18,4	18,4	20,6	19,4	21,3	26,8	20,6	22,3	<0,05	

Из таблицы 1 видно, что в группах показатели 1-ого этапа восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 1ТМ, 2НТМ и 3НТМ внутригрупповой показатель, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности изменений.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P > 0,05$, что говорит о недостоверности различий между группами.

Таблица 2

**Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями
ССС, с использованием методов ТМ и НТМ (2 этап)**

Группы	А %		В %		С %		D %		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	После	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	23,1	25,1	24,5	23,3	23,3	24,1	25,4	27,7	24,1	25,1	<0,05	<0,05
2НТМ	24,8	41,4	18,4	37,3	19,7	35,2	28,8	40,4	22,9	38,5	>0,05	
3НТМ	24,8	26,6	18,4	23,4	19,4	31,4	26,8	30,5	22,3	27,9	>0,05	

Из таблицы 2 видно, что в группах показатели на 2-ом этапе восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группе 1ТМ, внутригрупповой показатель, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности изменений. В группах 2НТМ и 3НТМ, внутригрупповой показатель, имеет значение $P > 0,05$, что отражает достоверность изменений в группе по окончании 2-ого этапа восстановления.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности различий между группами, показатели в группах 2НТМ и 3НТМ, достоверно выше, чем в группе 1ТМ. Показатели группы 2НТМ достоверно выше группы 3НТМ.

Таблица 3

**Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями
ССС, с использованием методов ТМ и НТМ (3 этап)**

Группы	А %		В %		С %		D %		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	После	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	25,1	24,8	23,3	25,6	24,1	28,4	27,7	30,1	25,1	27,2	<0,05	<0,05
2НТМ	41,4	40,3	37,3	38,1	35,2	34,3	40,4	41,5	38,5	38,5	<0,05	
3НТМ	26,6	34,1	23,4	42,2	31,4	38,3	30,5	40,8	27,9	38,8	>0,05	

Из таблицы 3 видно, что в группах показатели на 3-ем этапе восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 1ТМ, 2НТМ внутригрупповой показатель, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности изменений. Группа 3НТМ, имеет значение $P > 0,05$, что говорит о недостоверности изменений.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности различий между группами, показатели в группах 2НТМ и 3НТМ, достоверно выше, чем в группе 1ТМ. Различия в группах 2НТМ и 3НТМ недостоверны ($P > 0,05$).

Таблица 4

**Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями
ССС, с использованием методов ТМ и НТМ (4 этап)**

Группы	А %		В %		С %		D %		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	После	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	24,8	25,5	25,6	28,4	28,4	26,8	30,1	32,2	27,2	28,2	<0.05	<0,05
2НТМ	40,3	39,4	38,1	38,8	34,3	35,5	41,5	40,4	38,5	38,5	<0.05	
3НТМ	34,1	35,4	42,2	41,6	38,3	38,4	40,8	39,5	38,8	38,7	<0.05	

Из таблицы 4 видно, что в группах показатели на 4-ом этапе восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 1ТМ, 2НТМ и 3НТМ, внутригрупповой показатель, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о недостоверности изменений.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности различий между группами, показатели в группе 1ТМ, достоверно ниже, чем в группах 2НТМ и 3НТМ, разница между группами 2НТМ и 3НТМ недостоверна ($P > 0,05$).

Таблица 5

**Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями
ССС, с использованием методов ТМ и НТМ (5 этап)**

Группы	А %		В %		С %		D %		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	После	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	25,5	30,6	28,4	32,4	26,8	37,2	32,2	36,8	28,2	34,5	>0.05	<0,05
2НТМ	39,4	43,6	38,8	41,4	35,5	37,8	40,4	43,3	38,5	41,5	>0.05	
3НТМ	35,4	40,2	41,6	42,3	38,4	40,4	39,5	42,1	38,7	41,2	>0.05	

Из таблицы 5 видно, что в группах показатели на 5-ом этапе восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 1ТМ, 2НТМ и 3НТМ внутригрупповой показатель, имеет значение $P > 0,05$, что говорит о достоверности изменений.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности различий между группами, показатели в группе 1ТМ, достоверно ниже, чем в группах 2НТМ и 3НТМ, разница между группами 2НТМ и 3НТМ недостоверна ($P > 0,05$).

Заключение. Полученные результаты исследований, использования методов и средств НТМ (мануальной терапии, массаж по методике Е.А. Спиридонова), в восстановительный период (у мужчин), позволили выявить специфику и особенности, данных методов НТМ. Методы мануальной терапии, оказали свой максимальный эффект, на втором этапе, что выразилось в значительном улучшении функционального состояния, которое сохранялось на всех этапах восстановления. Наиболее динамичным и высоким был показатель «уровень адаптации сердечно-сосудистой системы» (А).

Улучшение показателей в группе, с использованием методов и средства массажа, также проявились на третьем этапе, что выразилось в значительном повышении функциональных показателей организма. Наиболее динамичным и высоким был «показатель вегетативной регуляции» (В).

Выводы:

1. Методы и средства мануальной терапии (у мужчин), при нарушениях ССС, целесообразно использовать на втором этапе восстановительного периода
2. Методы и средства массажа (у мужчин), при нарушениях ССС, целесообразно использовать на третьем этапе восстановительного периода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гласс, Д. Статистические методы в педагогике и психологии / Д. Гласс, Д. Стэнли. – М.: «Прогресс», 1976. – 494 с.
2. Макаров, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В.В. Макаров. – М., 2001.
3. Спиридонов Е.А. Свидетельство авторского права: № 1976 ИС 009650 – 8.08.17.
4. Ярская-Смирнова, Е.Р. Традиционная медицина в контексте трансформации отношения к здоровью в современном российском социуме рецензия на книгу: традиционная медицина: политика и практика профессионализации / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой. – М.: ООО "Вариант", ЦСПГИ, 2011. – 212 с.
5. <https://naturopiya.com/ayurveda/drevnevostochnaya-nauka-ayurveda-principiy-i-osobnosti-ucheniya.html>
6. <https://violetnotes.com/?p=3748>
7. www.dyn.ru

Материал поступил в редакцию 05.02.21

**THE FEATURE OF METHODS AND MEANS OF ALTERNATIVE MEDICINE
AT VARIOUS STAGES OF THE REHABILITATION AND RECOVERY PERIOD**

E.A. Spiridonov¹, R.V. Kukva²

¹ Doctor of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the Department of Physical Education,

² Senior Lecturer at the Department of Physical Education and Sports

¹ Moscow Polytechnic University,

² Moscow State Pedagogical University, Russia

Abstract. *The article discusses the use of alternative medicine methods and tools at the recovery stage. In favor of practical means of alternative medicine, there is currently a lot of evidence, however, the evidence base highlights only positive changes, without specifying how, when and at what stage, in which pathology, this method of alternative medicine is most effective and relevant. The lack of data on the feasibility of using, in combination with conventional methods of traditional medicine, makes it difficult to develop recovery technology, taking into account the disorders and individual characteristics of the body, the work is aimed at solving this problem.*

Keywords: *alternative medicine, recovery, rehabilitation, apitherapy, aromatherapy, Ayurveda, hirudotherapy, homeopathy, yoga therapy, manual therapy, massage, reflexology.*

УДК 371

ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТЕРАКТИВНЫХ УРОКОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КОММЕРЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ СТУДЕНТАМ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Д.А. Тошпулатов, преподаватель кафедры «Языков»

Самаркандский филиал Ташкентского университета информационных технологий, Узбекистан

***Аннотация.** Правильная организация урока в обучении коммерческим терминам должна быть эффективной в процессе урока. Нетрадиционные методы обучения требуют от студентов не только интереса к изучаемому предмету, но и творческого подхода к нему. Вот некоторые предложения: в то время как современные учителя живут в мире возможностей, мы используем множество интерактивных методов, чтобы привлечь больше студентов, однако результаты невелики, и подобный вопрос остаётся актуальным. Чтобы найти решение этой проблемы, давайте также предоставим информацию о компетентности некоторых учителей, чтобы донести ее до учащихся. Исследования показали, что сегодня молодёжь Республики имеет возможность достичь своих целей и повысить свою компетентность, что можно увидеть при мониторинге или анализе. На этом этапе, мы считаем, что педагог, считающий себя современным учителем, должен постоянно развиваться и совершенствоваться. Нет сомнения, что многое зависит от неправильного разделения труда учителей. Причина в том, что учитель тратит много времени на оценку вместо того, чтобы совершенствовать свои знания. В результате, конечно, это не остаётся незамеченным в классе. Например, в бакалавриате лекции в календарных планах на второй семестр должны быть интересными и дополнять предыдущие. Отмечались ситуации, когда перерывы между темами являлись причиной студенческих протестов.*

***Ключевые слова:** видеоурок, методология, проект, видеофильм, интеллектуальный, экскурсионный урок, современные педагоги, коммерческие термины, календарные планы, рыночная экономика, переходный период.*

Сегодня наибольшее внимание уделяется человеку, его духовности, культуре, морали, личности, а также его высокоразвитому разуму и интеллекту. Поэтому нет никаких сомнений в том, что такие аспекты подрастающего поколения решаются. Только такие молодые люди становятся совершенными людьми, знающими основы наук, имеющими общее понимание культуры, которые положительно решают жизненно важные и сложные вопросы.

Команде высшего образования необходимо разработать концепцию, которая учитывает интересы индивидуальных знаний и навыков каждого студента, чтобы передать знания студентам. Им нужен творческий подход к реализации этих концепций и принципов. Они должны быть креативными, полезными, эффективными и нестандартными одновременно.

Нетрадиционные методы обучения коммерческой терминологии на английском языке используются по определенной теме или нескольким темам. Такой метод обучения очень важен. Такие занятия проходят в нестандартной обстановке, на которую студенты не рассчитывают. Было бы целенаправленно проводить уроки таким образом. Причина в том, что в такой среде создаётся праздничное настроение, снимается барьер между учителем и учеником, то есть уменьшается чувство страха, возникающее из-за ошибок у учеников.

При обучении коммерческой терминологии на иностранном языке желательно проводить нетрадиционную форму только тогда, когда собрались все члены группы или класса. При этом, конечно, желательно использовать на уроке современные технические средства, особенно средства, которые могут быть получены через каналы зрения и слуха. На таких уроках можно достичь различных целей методического, педагогического и психологического характера.

– Есть возможность контролировать знания, способности и интересы студентов, направляя их на конкретную тему.

– Создание практической среды, способствующей серьёзному подходу учащихся к уроку.

– Учитывается минимальное участие учителя в уроке. Один из самых эффективных методов нетрадиционного обучения и играет важную роль в обучении студентов;

– Экскурсионный урок, урок-собеседование, урок-выступление, праздничный урок и т.д.

Использование интернета на уроках иностранного языка. Интернет – это источник огромных возможностей, но он также хорошо служит людям. Неудивительно, что учителя иностранных языков высоко оценили Интернет. Однако не следует забывать об основных особенностях целевых дидактических задач обучения: «Интернет – это инструмент, который через свои внутренние возможности помогает достигать целей и задач. Прежде всего, вспомним основные особенности предмета «Иностранный язык». Основная цель – формирование коммуникативной компетенции. Эта ситуация предполагает определение возможностей для укрепления межкультурных связей. В наше время студенты хорошо воспринимают именно духовные цели. Стоит отметить еще одну особенность иноязычной науки.

Активизации речевой деятельности можно добиться только через общение. Когда учитель готовится к следующему уроку, он должен учитывать дидактический характер каждого учебного пособия и то, какую методологическую задачу он может выполнить. Необходимо будет определить, окажет ли тот или иной тип обучения сильное влияние на процесс обучения. Если мы возьмём обсуждаемую тему Интернета, важно определить, для каких целей мы хотим использовать его ресурсы и возможности.

Например:

- использованы материалы, использованные в уроке;
- самостоятельное исследование студентов в сети Интернет при работе над проектом;
- ряд дидактических задач на уроках можно решить, задействовав безграничные возможности Интернета в учебном процессе.
- улучшение использования оригинальных аудио текстов из англоязычных стран на уроках через Интернет;
- пополнить богатый пассивный и активный словарный запас, существующий в современной языковой системе.
- познакомить с процессом иностранной деятельности на занятиях. Использование сетевых материалов в классе приводит к расширению идей и отзывов студентов о бизнесе на английском языке. В результате они могут участвовать в совместных исследовательских проектах и развивать свои интересы и навыки.

Методы проекта

В последнее время эти методы проекта получили широкую поддержку. Его основная цель – не только запомнить полученные знания для развития мыслительных способностей ребёнка, но и применить их на практике. Школа и высшее образование дают ему такую возможность. [4, с. 3-10].

Презентация проекта также может быть разных районов; отчет, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Важнейшим достижением проекта является приобретение в результате работы новых знаний, навыков и умений, а также умение применять их на практике в новых условиях. Работа по методологии проекта требует от студентов демонстрации исполнительных аспектов независимой исследовательской деятельности, исследовательской работы, которая адаптирует их поведение к работе. В этой работе роль преподавателя ограничивается предоставлением учащимся работы над проектом, выбором темы, оказанием помощи учащимся в ее планировании, а в реализации проекта он имеет право сотрудничать со студентами. [2, с. 26-32.]

Главная особенность такого проектного метода разминки в том, что в творческой деятельности со студентами акцент смещается с выполнения разнообразных упражнений на самостоятельную мыслительную деятельность.

Видеоурок

Очень сложно иметь достаточно информации об этой стране, о коммерческих отношениях, опять же на английском языке, не находясь на территории страны, где изучается язык. Поэтому для создания предполагаемой ситуации от учителя требуется большой коктейль. В этом случае учитель должен попытаться создать в классе ожидаемую атмосферу чужой страны, используя различные методы. Например: вот про образ жизни. Осмысление видео (часть, часть, часть) Перед каждой частью студентам задают вопросы, на которые они должны ответить.

Экскурсионное занятие

В наше время, когда связи между странами и народами расширяются, особенно с расширением торговых отношений, национальная культура становится неотъемлемым элементом нашей страны, как самый необходимый элемент процесса изучения иностранного языка. Причина в том, что тренинги должны уметь брать иностранных туристов на экскурсии по городу, знакомить иностранных гостей с особенностями культуры узбекского народа, а также показывать разнообразие отношений и рынков на рынках. В беседах с иностранными гостями уместно использовать информацию о нашей стране в сфере торговли и географии. Эта ситуация приведёт к появлению представлений о нашей стране за рубежом.

Использование вышеперечисленных материалов – одно из важнейших требований коммуникативной методики. Представление процесса обучения иностранному языку означает понимание культуры живого языка, закладку основы и развитие речевой активности изучающих язык. [2, с. 20-25].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барменков, О.И. Система видеупражнений в обучении / О.И. Барменков // – 1993. – № 3. – С. 20–25.
2. Курацын, В.А. К вопросу об организационных формах учебно-познавательной деятельности сельских школьников и готовности учителя к их реализации: сборник научных трудов ответственный редактор Дабродеева И.Ю. / В.А. Курацын // Шуйский государственный педагогический университет. – 1999. – С. 26–32.
3. Полат, Э.С. Методика проектов по преподаванию иностранного урока 1991-Н 2а 3-10.
4. Скалкин, В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке / В.Л. Скалкин. – М.: Просвещение, 1983. – С. 14

Материал поступил в редакцию 11.02.21

ADVANTAGES OF INTERACTIVE LESSONS IN TEACHING COMMERCIAL TERMINOLOGY TO STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

D.A. Toshpulatov, Lecturer of the Department of Languages
Samarkand Branch of Tashkent University of Information Technologies, Uzbekistan

***Abstract.** The correct organization of the lesson in teaching commercial terms should be effective in the lesson process. Non-traditional teaching methods require students not only to be interested in the subject, but also to be creative. Here are some suggestions: while modern teachers live in a world of opportunity, we use many interactive methods to attract more students, but the results are small, and this question remains relevant. To find a solution to this problem, let's also provide information about the competence of some teachers to convey it to students. Studies have shown that today the youth of the Republic has the opportunity to achieve their goals and improve their competence, which can be seen during monitoring or analysis. At this stage, we believe that a teacher who considers himself a modern teacher should constantly develop and improve. There is no doubt that much depends on the incorrect division of labor of teachers. The reason is that the teacher spends a lot of time on the assessment instead of improving their knowledge. As a result, of course, it doesn't go unnoticed in the classroom. For example, in a bachelor's degree, lectures in the calendar plans for the second semester should be interesting and complement the previous ones. There were situations when interruptions between topics were the cause of student protests.*

***Keywords:** video lesson, methodology, project, video film, intellectual, excursion lesson, modern teachers, commercial terms, calendar plans, market economy, transition.*

УДК 371

ПОДХОД – ГЛАВНОЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, КОТОРОЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Д.Б. Юлдашева, PhD, и.о. доцента

Международный университет туризма “Шёлковый путь” (Самарканд), Узбекистан

***Аннотация.** Каждый этап развития методики обучения языку характеризует свой подход. В лингводидактике его иногда называют методом. Подход является основным стратегическим направлением, определяющим все компоненты системы обучения: ее цели, задачи и содержание, пути и средства их достижения, деятельность преподавателя и студента, педагогические технологии (методики), критерии эффективности образовательного процесса, систему управления.*

***Ключевые слова:** принципы, дидактический подход, знания, умения, интересы, запросы.*

Подход как направление в обучении характеризует те или иные принципы, или базисные теоретические положения, которые обосновывают главные особенности системы обучения. Заметим при этом, что подходы отличаются друг от друга не столько различными наборами принципов, сколько тем, как они (принципы) понимаются и реализуются в той или иной системе обучения.

Теоретическое обоснование системы обучения языку включает в себя как дидактические, так и частно-методические принципы.

К дидактическим относят те основные, исходные положения, которые являются общими для всех предметов, изучаемых в учебных заведениях, - узбекского языка и истории, географии и литературы и др., однако при этом специфика предметов определяет конкретные пути их реализации. К частнометодическим принципам (в методике узбекского языка их называют лингводидактическими, лингвометодическими) относят принципы, которые свойственны конкретному учебному предмету.

Современный этап развития методики преподавания узбекского языка характеризует дидактический подход, получивший название личностно-ориентированного. Утверждение этого подхода, обусловлено теми изменениями в жизни нашего общества, которые произошли в последнее десятилетие.

Идёт процесс перехода от индустриального общества к информационному, постиндустриальному. Он представляет новые требования к выпускнику современного учебного заведения, к тем его качествам, которые призвана развить и сформировать. Развитие личности, интеллектуальное, нравственное, становится приоритетом образования и воспитания.

Традиционно обучение узбекскому языку было ориентировано прежде всего на овладение учащимися знаниями, умениями, навыками. Сегодня приходит иное понимание назначения предмета. Важным становится развитие личности студента, способного жить и трудиться, творчески реализовывать себя в постиндустриальном обществе XXI века.

Как пишет Л.С. Выготский, “в основу процесса должна быть положена личная деятельность ученика... Научная школа есть непременно “школа действий”. Наши действия, движения - суть наши учителя” Аспект развития личности становится ведущим в системе целеполагания предмета «Узбекский язык». Так, целями преподавания, наряду с традиционными, становятся:

- воспитание патриота своей Родины, уважающего национальные ценности, ценности гражданского общества и мировой культуры, сознательно относящегося к языку как явлению культуры, основному средству общения;
- развитие способности гибко адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, способности к речевому межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию;
- формирование умений анализировать, классифицировать факты, делать необходимые обобщения, формулировать аргументированные выводы; умения осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить.

Наконец, можно говорить о личностно-ориентированном представлении такого компонента содержания, как текст. В современных учебниках узбекского языка авторы, не отказываясь от традиционных текстов классической литературы, все чаще обращаются к литературе, отражающей сферы и формы общения студента, его интересы и запросы, волнующие его проблемы.

Итак, личностно-ориентированный подход уже сегодня реализуется в отборе содержания предмета узбекский язык. Однако наиболее четко этот подход выявляется на уровне технологии обучения, выборе приемов обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атапина, Т.В. Мультимедийные дидактические средства на уроках / Т.В. Атапина. – М.: Педагогика-Пресс, 2009. – № 4.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
3. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1987.
4. Доманский, В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности / В.А. Доманский. – М., 1999.

Материал поступил в редакцию 11.02.21

**THE APPROACH IS THE MAIN STRATEGIC DIRECTION
THAT DETERMINES THE COMPONENTS OF TEACHING THE UZBEK LANGUAGE**

D.B. Yuldasheva, PhD, Acting Associate Professor
The “Silk Road” International University of Tourism (Samarkand), Uzbekistan

***Abstract.** Each stage of the development of language teaching methods characterizes its own approach. It is sometimes called the method in linguodidactics. The approach is the main strategic direction that defines all the components of the learning system: its goals, objectives and content, ways and means of achieving them, the activities of the teacher and student, teaching technologies (techniques), criteria for the effectiveness of the educational process, and the control system.*

***Keywords:** principles, didactic approach, knowledge, skills, interests, requests.*

Psychological sciences
Психологические науки

УДК 159.9.072.433

**СРАВНЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ И ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ ВЫСШИХ
ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

И.А. Первенкова¹, Е.В. Волкова², О.В. Маякова³, А.Г. Елисеева⁴

¹ директор, ² кандидат медицинских наук, психолог,

³ заместитель директора по УВР, ⁴ педагог-психолог

^{1, 3, 4} Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21»,

² ООО «Психологический центр Черноземья» (Курск), Россия

***Аннотация.** В статье изложены результаты сравнительного анализа уровня развития свойств внимания, процессов мышления, общего уровня школьной зрелости, уровня развития графических навыков у двух групп дошкольников. Предложен критерий для определения необходимой кратности развивающих занятий с психологом, включаемых в структуру подготовительных курсов для дошкольников.*

***Ключевые слова:** актуальный уровень развития, уровень школьной зрелости, достоверность различий, развивающие занятия с психологом, курсы по подготовке к школе.*

Цель исследования: сравнить актуальный уровень развития дошкольников, поступавших на курсы подготовки к обучению в школе в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах.

Цель исследования реализовывалась путем сравнительной оценки уровня развития внимания как высшей психической функции, сформированности графических навыков, процессов обобщения и исключения в мышлении, общего уровня школьной зрелости у дошкольников 2014-2015 г.р., обучающихся на момент исследования на курсах дошкольников по подготовке к школьному обучению с данными, ранее исследованной нами, выборки дошкольников 2012-2013 г.р., обучавшихся на курсах дошкольной подготовки в 2019-2020 уч. году.

Психологическое исследование проводилось с применением стандартизованных методик, предназначенных для старших дошкольников:

- Ориентационный тест школьной зрелости Я. Керна-Йирасика (графические субтесты): выполнение задания по образцу, умение действовать по инструкции.
- Графический диктант Д.Б. Эльконина – исследование сформированности ориентации в пространстве, точности восприятия информации на слух, умения удерживать и выполнять двух-трехсловную инструкцию, сформированности произвольности действий (ориентироваться на систему условий задачи), эмоционально-волевой сферы, развитие мелкой моторики и графических навыков.
- Методика «Исключение четвертого лишнего» (С.Я. Рубинштейн, Н.Л. Белопольская). Поскольку проведение четвертого вербального субтеста (опросника) методики Я. Керна-Йирасика требует индивидуальной беседы с испытуемым, что не представляется выполнимым при групповом тестировании, мы включили в батарею тестов методику «Исключение четвертого лишнего» (С.Я. Рубинштейн, Н.Л. Белопольская).
- Методика Пьерона-Рузера. Данный вариант исследования свойств внимания направлен на оценку его устойчивости, концентрации и переключаемости.

Выборку исследования составили: 70 дошкольников 2014-2015 г.р. в возрасте $6,14 \pm 0,45$ лет. Из них 34 мальчика в возрасте $6,12 \pm 0,52$ и 36 девочек в возрасте $6,15 \pm 0,41$ лет. Возраст дошкольников определялся на момент проведения исследования.

Полученные результаты были соотнесены с результатами выполнения тех же методик, полученными нами в 2019-2020 уч. году на выборке дошкольников 2012-2013 г.р. Напомним, выборку сравнения составили 101 дошкольник 2012-2013 г.р. в возрасте $5,82 \pm 0,41$ лет. Из них 50 мальчиков в возрасте $5,86 \pm 0,35$ и 51 девочка в возрасте $5,80 \pm 0,44$ лет. Возраст дошкольников так же определялся на момент проведения исследования.

Результаты выполнения методики Пьерона-Рузера и графического диктанта Д.Б. Эльконина представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Показатели в выборках		Название методики	
		Графический диктант Д.Б. Эльконина (баллы)	Методика Пьерона- Рузера (кол-во знаков за 2 минуты)
Дошкольники 2012-2013 г.р. средний возраст 5,82 ± 0,41 лет	Общий показатель	8,26 ± 3,82	56,26 ± 22,77*
	мальчики	7,88 ± 4,01	49,6 ± 21,8**
	девочки	8,63 ± 3,62	62,78 ± 21,9*
Дошкольники 2014-2015 г.р. средний возраст 6,14 ± 0,45 лет.	Общий показатель	8,06 ± 3,70	44,84 ± 19,70*
	мальчики	7,58 ± 3,70	38,91 ± 17,30**
	девочки	8,5 ± 3,73	50,44 ± 20,31*

*- $p < 0,001$, ** – $p < 0,05$

При сравнении полученных данных при помощи критерия Стьюдента, были найдены статистически значимые различия результатов выполнения методики Пьерона-Рузера между двумя выборками.

Напомним, что ранее нами не было выявлено значимой корреляции между возрастом дошкольников и уровнем выполнения данных методик, значит снижение показателей в выборке дошкольников 2014-2015 г.р. не может быть объяснено с возрастной точки зрения. Таким образом, можно сделать вывод, что показатели устойчивости, концентрации и объема внимания у дошкольников, поступивших на подготовительные курсы достоверно ниже по сравнению с дошкольниками, предыдущего года обучения.

В то же время статистически достоверных различий в выполнении графического диктанта Д.Б. Эльконина дошкольниками найдено не было.

Сравнение уровня школьной зрелости по результатам выполнения теста Я. Керна-Йирасика представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели в выборках		Тест Я. Керна-Йирасика
Дошкольники 2012-2013 г.р. средний возраст 5,82 ± 0,41 лет	Общий средний показатель уровня школьной зрелости	2,85 ± 1,33*
	мальчики	3,12 ± 1,33*
	девочки	2,55 ± 1,26*
Дошкольники 2014-2015 г.р. средний возраст 6,14 ± 0,45 лет.	Общий средний показатель уровня школьной зрелости	7,77 ± 2,34
	мальчики	8,55 ± 2,23
	девочки	7,02 ± 2,23

*- $p < 0,001$

При сравнении показателей уровня школьной зрелости по результатам выполнения теста Я. Керна-Йирасика, при помощи критерия Стьюдента, были получены статистически значимые различия между группами дошкольников ($p < 0,00$).

При сравнении результатов выполнения методики «исключение четвертого лишнего» в обеих группах дошкольников статистически значимых различий уровня развития процессов общения и исключения в мышлении получено не было.

Таким образом, сравнительный анализ результатов выполнения двумя группами дошкольников методик «Графический диктант Д.Б. Эльконина», методика Пьерона-Рузера, «Исключение четвертого лишнего», ориентировочный тест школьной зрелости Я. Керна-Йирасика, позволяет сделать следующие выводы: группа дошкольников 2014-2015 г.р., поступившие на курсы подготовки к школе в 2020-2021 уч. году имеют достоверно более низкие показатели уровня развития свойств внимания, как высшей психической функции, а также достоверно более низкий уровень школьной зрелости по сравнению с показателями группы дошкольников 2012-2013 г.р., обучавшихся на курсах по подготовке к школе в 2019-2020 уч. году.

При этом достоверных различий в уровне развития процессов мышления, а также сформированности ориентации в пространстве, точности восприятия информации на слух, умения удерживать и выполнять двух-трехэтапную инструкцию, развитие мелкой моторики и графических навыков получено не было.

Полученные нами данные могут быть объяснены с точки зрения общего увеличения процента детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания за последние годы (в среднем с 10 до 20 % среди детского населения РФ), и использоваться в виде критерия для увеличения кратности дополнительных занятий с психологом, направленных на развитие свойств внимания и общего уровня школьной зрелости на курсах по подготовке к школьному обучению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуткина, Н.Н. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Н.Н. Гуткина // Психологическое обозрение. – 1997. – № 4. – С. 56–67.
2. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. / Под. Ред. Б.Д. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: 1988 – 260 с.
3. Первенкова, И.А. Актуальность проведения психодиагностического исследования уровня школьной зрелости старших дошкольников для составления и адаптации образовательных программ подготовительных курсов для дошкольников / И.А. Первенкова, Е.В. Волкова, О.В. Маякова // Международный научный журнал Наука и мир. – 2020. – № 1 (77) – С. 63.
4. Первенкова, И.А. Практическая значимость системы психологических занятий по развитию познавательной сферы психики в структуре образовательных программ подготовительных курсов для дошкольников / И.А. Первенкова, Е.В. Волкова, О.В. Маякова и др. // Международный научный журнал Педагогика и психология. Теория и практика. – 2020. – № 2 (28) – С. 78.
5. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль.: Академия развития, 1996. – 354 с.

Материал поступил в редакцию 15.02.21

COMPARISON OF THE CURRENT LEVEL OF SCHOOL MATURITY DEVELOPMENT AND THE MAIN PROPERTIES OF HIGHER MENTAL FUNCTIONS IN OLDER PRESCHOOLERS

I.A. Pervenкова¹, E.V. Volkova², O.V. Mayakova³, A.G. Yeliseyeva⁴

¹ Director, ² Candidate of Medical Sciences, Psychologist,

³ Deputy Headmaster for Curriculum and Discipline, ⁴ Educational Psychologist

^{1, 3, 4} Municipal Budgetary General Education Institution Lyceum No. 21,

² LLC Chernozemie Psychological Center (Kursk), Russia

Abstract. *The article presents the results of a comparative analysis of the level of development of the properties of attention, thinking processes, the general level of school maturity, the level of development of graphic skills in two groups of preschoolers. The criterion for determining the necessary multiplicity of developmental classes with a psychologist included in the structure of preparatory courses for preschoolers is proposed.*

Keywords: *the current level of development, the level of school maturity, the reliability of differences, developmental classes with a psychologist, courses for preparing for school.*

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ НАВЫКОВ САМОРАЗВИТИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Ш.А. Шакарбаева, преподаватель кафедры общей психологии
Джизакский государственный педагогический институт, Узбекистан

***Аннотация.** Эта статья посвящена психологические возможности для развития навыков саморазвития у будущих учителей. В тексте статьи также рассмотрены развитые концептуальные основы проблемы самообучения, психологические особенности будущих учителей, психологические особенности саморазвития учителей и анализ результатов исследования самообучения.*

***Ключевые слова:** учитель, будущий педагог, студент, педагогическая деятельность, психология, самообучение, социальная активность, профессиональные качества, образование, воспитание, общее среднее образование, успешность.*

Современный педагогический процесс, по своему содержанию, является социальным явлением, отражающим многие сложности и противоречия социокультурной жизни. Кроме того, вопрос образования всегда был одной из главных реформ общества и государства. Это связано с тем, что воспитание подрастающего поколения, руководство его становлением гармонично развитыми людьми и воспитание его как зрелых людей для общества – одна из важнейших задач каждого учителя средней школы. Эффективная работа, профессиональная компетентность, саморазвитие, самосовершенствование, внутренняя толерантность, целеустремленность, терпение, умение работать над собой, умение контролировать себя, умение понимать чувства других, социально-психологические особенности учителя, что исследование, связанное с деятельностью учителей общеобразовательных школ, будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях и предупреждению некоторых проблем, связанных с деятельностью учителей. Исследователь Е.М. Никитин говорит, что работа по развитию у будущих учителей способности работать над собой характеризуется, прежде всего, переподготовкой их профессиональных компетенций, совершенствованием их навыков с использованием новых, передовых концепций современной педагогической психологии и углубленным знакомством с социально-психологическими условиями педагогической деятельности [3].

По мнению Е.В. Руденского, анализ творческой активности и самообучения будущих учителей, в первую очередь, связан с изучением феномена профессиональной деформации, посредством которого учитель представляет синдром профессиональной презентации, тревожности, социальных задач и деструктивного поведения выявлено [2]. По мнению исследователя, решение этих проблем даст широкие возможности для изучения социально-психологических условий, что улучшит самостоятельную работу будущих учителей.

По мнению исследователя А.А. Рина, самостоятельная творческая деятельность учителя неразрывно связана с его или ее системой ценностей, и учитель, хорошо понимающий свои ценности, может быстро и легко адаптироваться к любой среде обучения [1]. Согласно этому определению, способность учителя работать над собой, обеспечивающая профессиональный успех, его ценности считаются самостоятельными, также для него характерны многие социально-психологические особенности и педагогические качества.

Очень важны современные достижения психологии высшего образования и педагогики высшего образования. Следует отметить, что формирование навыков профессионального саморазвития у будущих учителей осуществляется, в первую очередь, по принципу гуманизации учебного процесса. Е.Е. Сыманюк отметил, что навыки самостоятельной работы будущих учителей постоянно меняются. Динамический процесс, он также включает такие особенности, как сознательное управление профессиональным развитием, рекомендации по самосовершенствованию и индивидуальный стиль профессиональной деятельности [5]. В этом определении автор ссылается на некоторые профессиональные психологические условия, направленные на оценку работы учителя.

Одна из исследователей Б.И. Сарсенбаева, изучая деятельность успешных учителей, выделяет следующие характерные для них профессионально-психологические особенности [4]:

1. Аналитическое и конструктивное мышление;
2. Эмоциональная и произвольная устойчивость;
3. Стрессоустойчивость и быстрая адаптация к экстремальным условиям и условиям военной службы;
4. Сострадание и терпимость;
5. Психофизиологические особенности;
6. Приобретение академических навыков, то есть общих знаний в других областях;
7. Любить и уважать студентов;
8. Высокий уровень педагогической веры (преданность делу подготовки специалистов);
9. Сочетание идейных, политических, морально-интеллектуальных качеств и др.

В дополнение к вышеуказанным теоретическим исследованиям были изучены также практические аспекты. Были проанализированы анкеты Сталина и Пантелеева «Самоотношение личности» и «Методика регулирования поведения» Моросановой-Конос и выявлено их соответствие.

Таблица 1

Показатели корреляции между личным отношением и опросами саморегулирования (По коэффициенту корреляции К. Пирсона)

Самоуправление	Самообразование	0,312*
	Самопринятие	0,375*
	Планирование	0,510**
	Оценка результатов	0,391*
	Общий уровень самоуправления	0,375*
Отражение самооценки	Самопринятие	-0,317*
	Оценка результатов	0,349*
	Независимость	0,307*
	Общий уровень самоуправления	0,378*
Самообразование	Планирование	0,345*
	Оценка результатов	0,478*
Самопринятие	Планирование	-0,397*
	Оценка результатов	0,565**
	Независимость	0,345*
	Общий уровень самоуправления	0,530**
Планирование	Оценка результатов	0,338*
	Независимость	0,347*
	Общий уровень самоуправления	-0,459*
Оценка результатов	Общий уровень самоуправления	0,439*
Независимость	Общий уровень самоуправления	0,371*

Примечание: * $r \leq 0,05$, ** $r \leq 0,01$.

Полученные результаты по индивидуальной саморегуляции и саморегуляции показали, что корреляция между взаимосвязанными факторами между саморегуляцией индивида была больше самообразования по шкале самоуправления ($r = 0,312$, $r \leq 0,05$), самопринятие ($r = 0,375$, $r \leq 0,05$), планирование ($r = 0,510$, $r \leq 0,01$), оценка результатов ($r = 0,391$, $r \leq 0,05$) и общий уровень самоуправления ($r = 0,375$, $r \leq 0,05$), шкале самопринятия ($r = 0,317$, $r \leq 0,05$), оценки результатов ($r = 0,349$, $r \leq 0,05$), независимости ($r = 0,307$, $r \leq 0,05$) и общего уровня самоуправления ($r = 0,530$, $r \leq 0,01$) планирование родительской шкалы ($r = 0,345$, $r \leq 0,05$) и оценка результатов ($r = 0,478$, $r \leq 0,05$), планирование шкалы самопринятия ($r = 0,397$, $r \leq 0,05$), оценка результатов ($r = 0,565$, $r \leq 0,01$), независимость ($r = 0,345$, $r \leq 0,05$) и самостоятельность с факторами общего уровня управления ($r = 0,530$, $r \leq 0,01$), шкалой планирования оценки результатов ($r = 0,338$, $r \leq 0,05$), независимости ($r = 0,347$, $r \leq 0,05$) и самооэффективности. с а общий уровень контроля ($r = 0,459$, $r \leq 0,05$), шкала оценки результатов с общим уровнем самоуправления ($r = 0,439$, $r \leq 0,05$), шкала независимости с общим уровнем самоуправления ($r = 0,371$, $r \leq 0,05$) можно увидеть, что между факторами есть умеренно коррелированные отношения.

Интерпретация, проанализированных выше, эмпирических результатов состоит в том, что каждый учитель, обеспечивающий и имеющий успех педагогической деятельности, является человеком, обладающим эффективными преподавательскими и обучающими навыками в любой ситуации. Короче говоря, выделенные результаты корреляции – это психологические характеристики, которые являются предпосылкой для будущего примерного учителя, без которых ни один учитель не может достичь высоких целей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кайгородов, Б.В. Психологический анализ понятия «профессиональное самопонимание учителя» / Б.В. Кайгородов // Мир психологии. – 1997. – № 1 – С. 137–141.
2. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: МПСИ, "Флинта", 1998. – С. 79.
3. Никитин, Э.М. Повышение квалификации учителей в 2030-е годы XX века / Э.М. Никитин, А.П. Ситник // Методист. – 2003. – № 6 – С. 2–8.
4. Сарсенбаева, Б.И. Психологические условия подготовки будущих учителей Текст. / Б.И. Сарсенбаева // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 1 – С. 16–27.
5. Сыманюк, Э.Э. Профессионально обусловленные деструкции педагогов / Э.Э. Сыманюк // Мир психологии. – 2004. – № 3 – С. 202–207.

Материал поступил в редакцию 27.01.21

**PSYCHOLOGICAL OPPORTUNITIES FOR IMPROVING
THE SELF-DEVELOPMENT SKILLS OF FUTURE TEACHERS**

Sh.A. Shakarbayeva, Lecturer at the Department of General Psychology
Jizzakh State Pedagogical Institute, Uzbekistan

***Abstract.** This article focuses on the psychological opportunities for developing self-development skills in future teachers. The text of the article also discusses the developed conceptual foundations of the problem of self-learning, the psychological characteristics of future teachers, the psychological characteristics of self-development of teachers and the analysis of the results of the study of self-learning.*

***Keywords:** teacher, future teacher, student, pedagogical activity, psychology, self-study, social activity, professional qualities, education, upbringing, general secondary education, success.*

Sociological sciences
Социологические науки

UDC 316

**CONFLICT BETWEEN CONFIDENCE AND TRUST
FOR INTERNET AND ORIGINAL FROM TRADITIONAL MEDIA***

A. Pasek, Candidate of Economic Sciences
Economic and Social Studies
SGH Warsaw School of Economics, Poland

***Abstract.** The article will discuss selected issues about the conflict between trust and distrust of Internet and traditional information. This analysis will present in simplified terms selected issues in the field of the relationship between trust and distrust of the transmission of information. The research methods used a review of current literature and SWOT analysis.*

***Keywords:** conflict, trust, distrust, information, Internet, traditional media.*

Introduction

*Trust is treated as an important factor of civilization competences
Piotr Sztompka [50].*

The conflict between trust and distrust is just one possible situation between traditional and online information. Another example would be limited body language in written communications both in the press and on the Internet.

Translation results

So can we trust or distrust information? This question appears quite often in relation to traditional and online media. These information techniques are not oppositional. They complement each other. This is due to the fact that for fifty years the term media was used to describe radio or television. The development of technology contributed to the fact that in the following years the term expanded the scope of its meaning to include other mass media, e.g. a website. Hence, the dynamics of processes taking place between people related to, incl. changes in the way of communication and information transfer can be a source of conflict. And the actions that a person takes (trusting or not trusting) depend on how important the subject of the conflict is for him. For example, you can distance yourself from public television, believing that it is lying or misleading, but at the same time fully trusts television in the case of such information as the weather, the results of number games or football matches. It is therefore worth emphasizing that trust and distrust are ungraded behaviors (attitudes). In social practice, individuals, castes, environments, and particular social groups place their trust in certain media and social institutions with varying degrees (Giddens 2004: 495; Sztompka 2002: 324; Sztompka 2007: 45; Earle Timothy, Cvetkovich 1995: 38).

The aim of the article was to describe the conflict between trust and distrust towards Internet and traditional media information. It has been hypothesized that there is a conflict between online and traditional information. A review of the literature on the subject and a SWOT analysis were used to verify the hypothesis.

Trust, distrust, conflict – concepts and essence

Trust

Trust is an interesting topic and difficult to describe at the same time. What is trust then? Trust is a bet made about other people's uncertain future actions. So if someone has tried to deceive me in the past, my confidence in the integrity of their future actions is weak. So – no trust. This shows that trust is a delicate matter and is based mainly on deeds. He gives a similar definition P. Sztompka (Sztompka 2002: 99), P. Kollock (Kollock 1994: 317).

Hence, it is difficult for scientists to define and test trust (Frykowski 2005: 14.). For one can only predict other people's actions that affect an individual's actions when a choice of action must be made before the actions of others can be observed. Practical reasons in the form of the impossibility to study such a widely understood phenomenon mean that it is much more common to distinguish types of trust (due to the object at which it is directed) and then formulate conclusions about the phenomenon as a whole (Sztompka 2007: 71).

Trust can also be defined as capital or a resource that can be a source of competitive advantage for enterprises or even entire economies – they say S.M.R.Covey, R.R. Merrill (Covey, Merrill 2009: 17). And J. Wierzbiński believes

that our fate depends to a large extent on other people who may take actions that are beneficial or harmful to us. The trust we place in those we cannot control or who we give up controlling is the expectation that they will behave in a certain way (Wierzbński 2009: 25).

It is worth adding that we may be prompted by cultural pressure to trust others: widespread in our society, or the belief that we should trust others because others are trustworthy. It is about what we will colloquially call "the atmosphere of trust" or the "atmosphere of trust". When these phenomena arise, it is simply not appropriate to be suspicious and a fraud (Sztompka 2007: 381). They wrote about it, incl. H. Hammer (Hammer 2005: 274), E. Griffin (Griffin 2003: 414), P. Sztompka (Sztompka 2007: 388).

In turn, W.M. Grudzewski, I.K. Hejduk, A. Sankowska, and M. Wańtuchowicz believe that trust is difficult to define. Because, as always, what seems obvious is hard to define. Another reason is the multidisciplinary nature of the term (Grudzewski and others 2009: 3). However, the previously quoted J. Wierzbński emphasizes that practically all trust researchers recognize the government, parliament, courts, enterprises, banks, insurance companies, pension funds, non-life insurance companies, the stock exchange, the police, the army, educational institutions, charity organizations as typical objects of institutional trust, new denominations, media (Wierzbński 2009: 12). In the literature on institutional trust, trust objects are called provocatively as organizations and institutions.

The floor was also taken by, among others, A. Giddens (Giddens 2004: 448), P.M. Blau (Blau 1975: 123), J.M. Barbalet (Barbalet 2006: 82), D.A. Delenno (Delenno 2002: 498), K. S. Cook i R. Hardin (Cook, Hardin 2001: 321-347), C.S. Fischer (Fischer 1982), E. Watters (Watters 2003), M. Frykowski (Frykowski 2005: 13), R. Inglehart (Frykowski 2005: 37), B. Mika (Mika 2009: 140), R. Hardin (Hardin 2009: 112), A. Sankowska (Sankowska 2011: 198).

Distrust

Distrust is the mirror image of trust. And it is also a bet, but of a negative nature. This means that it is associated with negative expectations about the future actions of others and assumes actively defensive attitude towards them (avoiding actions, refusing to take them, distancing oneself) (Sztompka 2007: 99).

Lack of trust (and, at the same time, lack of distrust) – suspension of expectations and actions towards others who are potentially important to us, but about which we do not have a framed conviction – he wrote about this P. Sztompka (Sztompka 2007: 99). They wrote about it, among others Y. Schul, R. Mayo, E. Burnstein (Schul and others 2008: 1293-1302), J. Paul; K. Borja, W. T. Matzner; R. Kurzban (Paul and others 2005: 360).

Conflict

What is conflict? Perhaps the most controversial issue in conflict theory is the definition of conflict. In the literature on the subject, the term conflict is defined by a varied range of terms denoting various aspects of the conflict: hostility, war, competition, antagonism, tension, contradiction, disputes, squabbles, incompatibility, controversy, violence, opposition, revolution, struggle and many others. A conflict is sometimes understood as a non-compliance of the parties' behavior. It is also an interaction in which one party seeks to deprive something, control it, cause harm or eliminate the other party against their will. It is also understood as struggle, competition, strife and tension, as well as overt clashes between social forces. Conflict resolution, on the other hand, includes elements of cooperation, if both parties want the organization to cease to exist. We can include the sources of conflict (Hammer 2005: 271):

- Values (philosophy of life, religion, tradition, ideology),
- Information (no data, incomplete, false, different points of view)
- interpersonal relations and emotions (stereotypes, prejudices, manipulations, jealousy, revenge),
- Structures (division of roles and responsibilities, poor resource control)
- Interests (material – money, goods, time; psychological – trust, respect, justice, recognition, dignity, self-esteem, security; procedural – regulations, methods of operation).

Therefore, we can distinguish conflicts: interpersonal and group (Hammer 2005: 271). It is also worth mentioning the situational conflict caused by the social context of the partners. Another example is the conflict theory. It shows that it is a sociological perspective that emphasizes that the scarcity and value of resources in society lead to conflicts between groups seeking to gain control over them. Many advocates of the conflict theory are inspired by the works of Marx (Giddens 2004: 736).

And the types of conflicts include: conflict of interest, adaptation conflict, conflict of attitudes (Hammer 2005: 271). There are also various forms of conflicts concerning various spheres of social life. We have conflicts of social roles, conflicts of values, industrial, marital, international, etc. Conflicts concerning the moral, aesthetic, religious, political, economic spheres, which can be short- or long-term, and have various degrees of intensity and organization. There are conflicts that take the form of combat, in which opponents force each other to acknowledge their superiority. When political goals are at stake, a conflict can manifest itself in the form of war, i.e. a conflict involving military force. A type of conflict is resolution (Kosiński 1987: 221).

Table 1

Traditional and contemporary approaches to conflicts	
Traditional approach	Contemporary approach
Conflicts are harmful	Conflicts are useful
Avoid them	They are inevitable and should not be held back, but guided
Conflicts must be eliminated as quickly as possible	Conflicts should always be watched carefully
Other people's mistakes are the source of conflicts	Their sources are diverse
CONFLICTS prevent effective cooperation	CONFLICTS – they increase the effectiveness of cooperation in the long run

Source: Hammer 2005: 271

On the basis of the above considerations, the question arises what is and what is not a conflict? There are two approaches to conflicts in the literature (Table 1): traditional and contemporary. It proves that conflicts can build how they destroy cooperation. They also wrote about it: J. Kisielnicki (Kisielnicki 2000), E. Gmurzyńska, R.Morka (Gmurzyńska, Morek 2014), A.Potocki (Potocki 2012), S.P.Robbins (Robbins 2001:180).

Trust versus distrust from traditional media – characteristics

Mass media encompasses many different forms, including television, newspapers, films, magazines, radio, advertising, computer games and CDs. They are described as mass media because they reach a mass audience – a very large number of people. The term mass communication is also often used. Mass media is often associated only with entertainment, and therefore with something that occupies a marginal place in people's lives.

However, this is a biased view: mass communication also involves many other aspects of our operation. Media such as television and the press have a wide impact on our experience and in shaping public opinion. This is so not only because they shape our attitudes in a specific way, but also because they are a means of accessing knowledge on which many activities are based. And for nearly half a century, the second most important medium after the Internet has been television. To explain this phenomenon, I will use the characteristics of communication and the role of the sender and recipient of the message. The point is that communication is the transfer of information from one individual or group to another. It takes place through speech or modern mass media – it plays a key role in any society (Giddens 2004: 475-476, 485).

It depends on the characteristics and technical capabilities of the sender or transmitting device, and in the case of people – on the psychophysical characteristics of the people who send the signals (Oleński 2001: 75) (Figure 1). If the sender of signals is a human, he usually uses many different carriers, generating various types of signals: voice and sound, gesture, non-permanent visual image, visual recording on paper (print, drawing), magnetic recording, analog audio, digital, dynamic visual image (film, multimedia) etc. They also wrote about it L. Manovich (Manovich 2006: 333), D. Sikora (41), E. Griffin (Griffin 2003: 414), J. Oleński (Oleński 2001: 110), In turn, they spoke about designing communication A. Giddens (Giddens 2004: 485), J. Kisielecki, H.Sroka (Kisielecki, Sroka 1999: 81), W. Gacparski (Gacparski 1977:59).

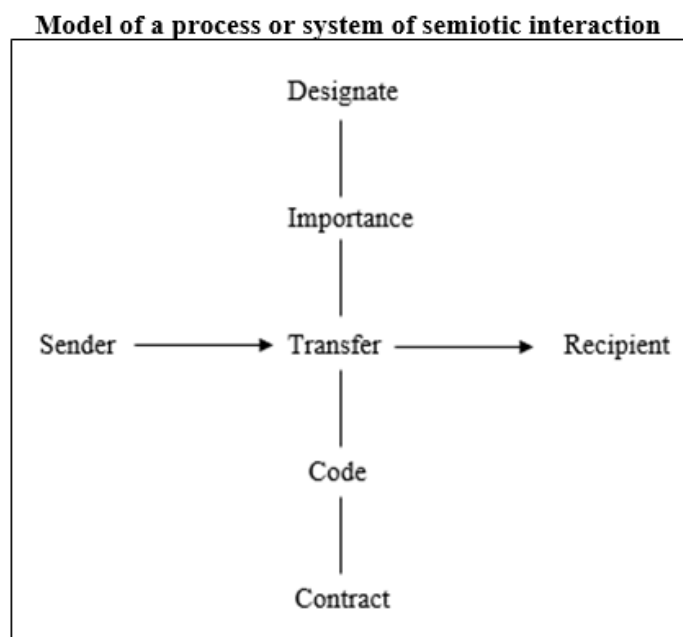


Figure 1 [22]

Consequently, the mass media shape patterns of influence. An example can be the research of Robert Merton. On their basis, he divided people into people (Merton 2002: 60-69):

- having an impact at the moment,
- influential,
- whose influence is waning or whose influence is hidden,
- average,
- loners.

According to research carried out in 2009, it appears that the teachers (70 %) and clergy and priests (47.4 %) enjoy the greatest trust. On the other hand, journalists are quite trusted – 42.6 %. It is worth adding that the age differences of the respondents do not change. In contemporary society, journalists seem to uphold the truth. They seem to be intermediary institutions of control between the authorities and society. Only their confusion in the world of unjustified slander and scandals destroys the positive image.

Table 2

Trust in the role without division into generations

Roles:	Trust in the role without division into generations	Participation in the generation in general confidence	
		Generation I (47-65 years old)	Generation II (20-30 years old)
Teacher	70 %	54 %	46 %
Priest	47,4 %	61 %	38 %
Journalist	42,6 %	53 %	47 %
Businessman	8,2 %	35 %	65 %
Politician	8,1 %	65 %	35 %

Source: [53].

This relationship is also confirmed by the research of the Center for Public Opinion Research (OBOP) from 2016. Therefore, it is worth adding that the generalized assessment of professional honesty and reliability of representatives of various industries serves, among others, building social trust in representatives of a given profession, as well as in the institutions in which they are employed, which in turn affects the proper functioning of social life (42: 1).

Trust versus distrust of information on the Internet – analysis

Is it possible to somehow condition trust on the Internet? In 1996, Francis Fukuyama in his book: "Trust: Social capital and the road to prosperity" put forward the thesis that the key factor influencing the healthy development of the so-called the new economy will be the degree of mutual trust within the wider society (Fukuyama 1997: 37). He proved this, among other things, on the basis of remote transactions – important information. It is based on a high level of trust. It is necessary for the consumer to share his personal data and make purchases without having direct contact with the goods and the seller. Also, the intensity of interpersonal contacts promotes distance learning (Myers 2003: 492) (Figure 2).

The process of creating a virtual community

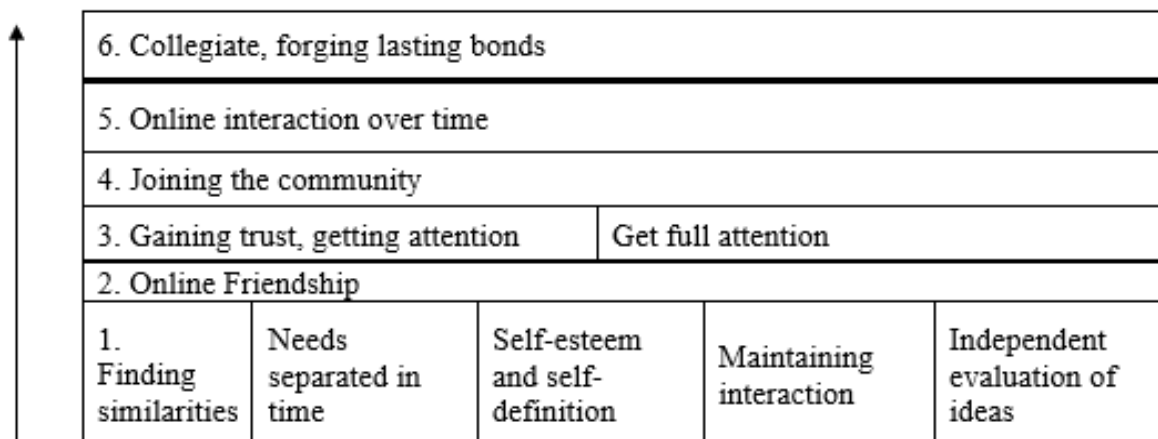


Figure 2 [53]

Hence, the Internet is a user community. It is assumed that there is a group of people on the other side of the screen ready to make contact and build an interaction. This shows that the Internet community is becoming increasingly important. The existence of a community is based on a group of people who share a social bond, common values of the group, its internal organization (structure), readiness to respect it, and communication and communication within the group (54; Lubina 2005: 47-53).

Conflict of trust and distrust between internet information and information from traditional media – SWOT analysis

On what level is the conflict of trust and distrust between Internet information and information from traditional media? The source of the conflict is information. They can be obtained from entities exercising power in communicating information. Conflict here is defined as an interaction in which one party seeks to deprive, control, harm or eliminate the other party against their will.

In order to correctly define the strategic goals of the conflict of trust and distrust, it is necessary to analyze the external and internal factors influencing changes in the information provided. For this purpose, I will conduct a SWOT analysis (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)¹, which will answer questions about the strengths and weaknesses of purchasing trends. They are shown in Figure 3.

SWOT analysis – conflict of trust and distrust towards information on the Internet and from various media

Information on the Internet	Strengths 1. Reading comfort 2. Knowledge of the reader's needs 3. The waiting time for information 4. Availability	Weaknesses 1. Doubtful information quality (e.g. internet forums) 2. Censorship 3. Information "lives its own life"	Occasions 1. Sale of information 2. Manipulating information 3. Customer loyalty	Threats 1. Competition of traditional media 2. Transmission and collection of data about readers (loss of privacy) 3. Self-censorship 4. Uncritical trust in Internet information
Information in other traditional media	Strengths 1. Established position on the market 2. Professional staff	Weaknesses 1. Knowledge of the reader's needs 2. Censorship	Occasions 1. Sale of information 2. Manipulating information 3. Customer loyalty	Threats 1. Internet media competition 2. Individual creation of reality by recipients

Figure 3

Source: own study based on research

Strengths – Information on the Internet

1. Reading comfort

Developing technology means that readers have faster and better access to information. Possibility of reading reports from a given event at home, at school, on the street using a desktop computer or smartphone. On the other hand, the aesthetic presentation of information increases the reader's confidence in the information on the Internet, and thus strengthens the emotional bond with the reader.

2. Knowledge of the reader's needs

News portals collect data about the reader who visited a given portal (e.g. tracking and the Internet, e.g. through downloaded files or visited websites). Matches information to a given customer (e.g. facebook) (52).

3. Information waiting time

Speed of information delivery.

4. Availability

Publication of information in real time

Strengths – Information in traditional media

1. Established position on the market

Traditional media, e.g. newspapers with a customer-friendly image. Remain constant in terms of issue (on paper)

2. Professional staff

Traditional media puts emphasis on qualified personnel with extensive experience and at the same time puts emphasis on creativity and self-education.

Weaknesses – Information on the Internet

1. Doubtful information quality (e.g. internet forums)

By using the network you can communicate with almost anyone. However, the value of the information provided can often be questionable. This may be due to the phenomenon of impersonating other people (Taras 2004: 43-45; Mazurek 2006: 79; Morbitzer 2004: 13).

Interestingly, according to the 2015 Social Diagnosis study, 70 % of respondents trust the opinion contained in online comments and websites, according to the Internet Diagnosis study. On the other hand, the remaining media has a lower value. The research proves that the respondents trust the Internet more and traditional media less trust (Czapiński, Panek 2015: 22).

However, according to a study according to the Edelman Trust Barometer from 2018, they show an increase in trust in all sources from which we obtain information. Social networking sites are at the bottom of the ranking (penultimate place). Blogs are right in front of them. Browsers' news services, such as Google News, Yahoo News, are the most valued on the Internet. However, they are in 4th place in the overall ranking (55). For comparison, in 2009 it was ranked 7th in the same survey (51).

2. Censorship

Information is censored or only partial information about a given phenomenon or event is disclosed to the public, e.g. websites for children do not contain any content related to violence.

3. Information "lives its own life"

Information on the Internet has a life cycle (just like a product life cycle: introduction, growth, saturation, decline (Altkorn 2004: 136, 144-147, 150-162). Information (posts) are made available on social portals, they are often transformed and do not provide true original information, e.g. memes.

Weaknesses – Information in traditional media

1. Knowledge of the reader's needs

The collection of preferences data, e.g. about the reader or viewer, requires additional research, which is outsourced to external companies.

2. Censorship

The censorship of information on radio and television is the result of favor or lack thereof towards the ruling party.

Deals – Information on the Internet

1. Sale of information

You can sell unique information, such as a rumor, over the Internet. It is possible thanks to the network of contacts and search engines.

2. Manipulating information

Information on the Internet may be used for personal purposes. e.g. using PR methods to build the image of a politician or celebrity. In order to show a perfect image, some information is concealed or only shows the positive side.

3. Customer loyalty

For boarders, providing information that meets their expectations and arouses their satisfaction. Makes the recipient more likely to return to a given internet portal.

Opportunities – Information in traditional media

1. Sale of information

You can sell unique information in traditional media. This is possible thanks to the rank and prestige of a given newspaper or TV station.

2. Manipulating information

Just like on the Internet, information in traditional media is concealed or only shows the positive side in order to show the perfect image.

3. Customer loyalty

For readers/viewers, providing information that meets their expectations and arouses their satisfaction. It makes the recipient more likely to return to a given medium.

Threats – Information on the Internet

1. Competition of traditional media

Reading the newspaper, watching TV or listening to the event is one of the forms of spending free time. For example, family gatherings are often accompanied by a TV set.

2. Transmission and collection of data about readers (loss of privacy)

By reading or viewing information via the Internet, it causes users to communicate their identity data (e.g. home address). This is valuable information for online businesses. Thanks to them, they adjust the offer individually to a given reader. However, for the reader it is a form of surveillance.

3. Self-censorship

Self-censorship on the Internet results, among others, from social reasons (willingness to accept, gaining

friends). I am talking about flaunting on social portals, the so-called unnecessary information about your life, e.g. showing the interior of the house. It could be an invitation to a thief.

4. Uncritical trust in Internet information

Thanks to new technology, information can be fabricated or made up. An example can be "ashdziennik" – an internet portal that contains false information about life, e.g. smog can be cut like a cake. Another example may be fake news, i.e. information created for the purpose of phishing data (e.g. cookies). An article with an attractive, controversial title about Elvis Presley living in Masuria can be an illustration of this phenomenon.

Threats – Information in traditional media

1. Internet media competition

Using the Internet to find information provides faster access to knowledge. That is why most traditional media "live" on the Internet, eg they have their own website. Thanks to that, they try to be available in both media.

2. Individual creation of reality by recipients

Mass media, especially television, bring images of crimes, shame and wickedness from the farthest corners of the earth to our homes every day (Sztompka 2007: 387). This shows that we form our impressions of the world based on what we see around us, even when it does not come from our direct experience (Uslaner 2002: 189). This may affect the selectivity of information or resignation from using a given medium (e.g. a given radio broadcast).

End

The aim of the article was to describe the conflict between trust and distrust towards internet and traditional media information. There is a hypothesis that there is a conflict between online and traditional information. has been maintained.

So what is the conflict of trust and distrust between internet information and information from traditional media? The source of the conflict is information. It is up to us whether we will be more trusting or distrustful of information from the Internet or traditional media. The theory of trust allows us to outline the direction of possible practical actions, especially important when – as in our society – past fates have left a deeply encoded reflex of distrust. Because precisely when the rules of law and litigation become a way of life, distrust begins to dominate social interactions.

As individuals, we have no control over technical progress, the dizzying pace of which can overwhelm us. The frequently appearing term "infostrada" would suggest the existence of an ordered map of the flow of media messages, while new technologies often introduce chaos and confusion [11].

Although the process of resolving conflicts or openly discussing all threats and burdens related to the process of rescuing and helping requires effort, overcoming defense, well-worn patterns of action and existing power relations, ultimately it is possible to start a process in which difficulties and crises become a challenge and the community, institutions and individuals thrive in meeting this challenge.

The conflict between trust and distrust in Internet information and traditional media originates and becomes a common phenomenon these days.

The question is open: are we going to fight this phenomenon?

** This is the translation of my article in Polish
Konflikt między zaufaniem i nieufnością do informacji
internetowej i pochodzącej z mediów tradycyjnych
published in Rzeszowskie Studia Socjologiczne
Rzeszów 2018, No.11, pp. 116-132.*

Note

¹ SWOT analysis (acronym of the words: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) is based on the analysis of the strengths and weaknesses of the enterprise, which mainly concern the interior of the analyzed object (factors that influence) as well as opportunities and threats that mainly concern the object's surroundings (factors beyond our control): Pepliński 2009: 355.

REFERENCES

1. Altkorn J. (2004) *Cykl życia produktu*, Instytut marketingu, Kraków.
2. Barbalet J.M. (2006) *Social emotions: confidence, trust and loyalty* [in:] *International Journal of Sociology and Social Policy*, t16 nr 9/10, p. 75-96.
3. Blau P.M. (2006) *Wymiana społeczna*, [in:] W. Derczyński, A. Jasińska-Kania, J. Szacki (ed.), *Elementy teorii socjologicznych*, Wydawnictwo PWN, Warszawa.
4. Bolter J.D. (1990) *Człowiek Turinga. Kultura Zachodu w wieku komputera*, Warszawa.
5. Covey S.M.R., Merrill R.R. (2009) *Szybkość zaufania. Jak dzięki zaufaniu przyspieszyć sukces w biznesie*, Dom Wydawniczy Rebis Sp. z o.o., Poznań.
6. Cook K.S., Hardin R. (2001) *Norms of Cooperativeness and Networks of Trust*, [in:] Hechter M., Dieter Opp K. (ed.), *Social Norms*, Russel Sage Foundation, New York., p. 327-347.
7. Czapiński J., Panek T. (ed) (2015) *Diagnoza społeczna 2015*, Rada Monitoringu Społecznego, Warszawa.

8. Earle Timothy C., Cvetkovich T. G. (1995) *Social Trust: Toward a Cosmopolitan Society*, Greenwood Publishing Group, New York.
9. Fischer C.S. (1982) *To Dwell among Friends: Personal Networks in Town and City*, University of Chicago Press, Chicago.
10. Fukuyama F. (1997) *Zaufanie. Kapitał społeczny a droga do dobrobytu*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa – Wrocław.
11. Giddens A. (2004) *Socjologia*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
12. Gmurzyńska, E. Morek R. (2014) *Mediacje. Teoria i praktyka*, Wolters Kluwer, Warszawa.
13. Goldman N., (1997) *Wstęp do socjologii*, Wydawnictwo Zysk i Spółka, Poznań.
14. Griffin E. (2003) *Podstawy komunikacji społecznej*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.
15. Grudzewski W.M., Hejduk I.K., Sankowska A., Wańtuchowicz M. (2009) *Zarządzanie zaufaniem w przedsiębiorstwie. Koncepcja, narzędzia, zastosowania*, Oficyna a Wolters Kluwer business, Kraków.
16. Frykowski M. (2005) *Zaufanie mieszkańców Łodzi*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.
17. Hammer H. (2005) *Psychologia społeczna. Teoria i praktyka*, Difin, Warszawa.
18. Hardin R. (2009) *Zaufanie*, Wydawnictwo Sic!, Warszawa.
19. Jones J.Ch. (1977) *Metody projektowania*, WNT, Warszawa.
20. Kisielecki J., Sroka H. (1999) *Systemy informacyjne biznesu. Informatyka dla zarządzania. Metody projektowania i wdrażania systemów*. Placet Agencja Wydawnicza, Warszawa.
21. Kisielnicki J. (2000) *Zarządzanie organizacją*, Wyższa Szkoła Handlu i Prawa, Warszawa.
22. Kłosowska A. (2007) *Socjologia kultury*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
23. Kollock P. (1994) *The emergence of Exchange structures: an experimental study of uncertainty, commitment, and trust*, „American Journal of Sociology”, t. 100, nr 2, p. 314-345.
24. Kosiński S. (1987) *Socjologia ogólna. Zagadnienia podstawowe*, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa.
25. Lubina E. (2005) *Wirtualne społeczności edukacyjne – charakterystyka roli nauczyciela w ich tworzeniu i rozwijaniu*, [in:] „E-mentor”, nr 5(12), p. 47-53.
26. Manovich L. (2006) *Język nowych mediów*, Warszawa.
27. Mazurek P. (2006) *Anatomia internetowej anonimowości*, [in:] Batorskiego D., Maridy M. Nowaka A (ed.) *Spoleczna przestrzeń Internetu*, Academica Wydawnictwo SWPS, Warszawa, s. 79-90.
28. Merton R.K. (2002) *Teoria socjologiczna i struktura społeczna*, Wydawnictwo PWN, Warszawa.
29. Mika B. (2009) *Sieć zaufania. Jak dzięki zaufaniu niektórzy Internetowi kupcy zarabiają więcej od konkurencji*, Europejskie Centrum Edukacyjne, Toruń.
30. Morbitzer J. (2004) *Świat wartości w Internecie (Fragmenty wykładu wygłoszonego w cyklu Technicznego Uniwersytetu Otwartego)* [in:] „Dziennik Polski”, nr 28 (3 II 2004), p. 13.
31. Myers D.G. (2003) *Psychologia*, Zysk i Spółka, Poznań.
32. Oleński J. (2001) *Ekonomika informacji*, Polskie wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa.
33. Paul J., Borja K., Matzner W. T., Kurzban R. (2005) *The Neuroeconomics of Distrust: Sex Differences in Behavior and Physiology*, [in:] „The American Economic Review”, nr 95(2), p. 360-363.
34. Pepliński B. (2009) *Agrobiznes. Podstawy ekonomiki*, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.
35. Postman N. (1995) *Technopol. Triumf techniki nad kulturą*, Warszawa.
36. Potocki A. (2012) *Zachowania w organizacji*, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa.
37. Robbins S.P. (2001) *Zasady zachowania w organizacji*, Zysk i Spółka, Poznań.
38. Robbins S.P., D.A. Delenzo (2002) *Podstawy zarządzania*, PWE, Warszawa.
39. Sankowska A. (2011) *Wpływ zaufania na zarządzanie przedsiębiorstwem. Perspektywa wewnątrz organizacyjna*, Wydawnictwo Difin, Warszawa.
40. Schul Y., Mayo R., Burnstein E. (2008) *The value of distrust*, [in:] „Journal of Experimental Social Psychology”, nr 44(5), p. 1293-1302.
41. Sikora D. (2008) *Cyfrowa dyscyplina*, wystąpienie na konferencji: Dialog – Konflikt III Konferencja Naukowa z cyklu Język@multimedia Wrocław 28 – 29 maja 2008.
42. *Spoleczne oceny uczciwości i rzetelności zawodowej* (2016) Komunikat z badań nr 34/2016, Centrum Badań Opinii Społecznej, Warszawa, p. 1-11.
43. Sztompka P. (2002) *Socjologia*, Wydawnictwo Znak, Kraków.
44. Sztompka P. (2007) *Zaufanie fundament społeczeństwa*, Wydawnictwo Znak, Kraków.
45. Taras B. (2004) *Anonim w Internecie, czyli o komunikacji incognito*, [in:] Kita M., Grzenia J. (ed.) *Dialog a nowe media*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice, p.42-51.
46. Turner, J.H. (1985) *Struktura teorii socjologicznej*, Polskie Wydawnictwo Naukowe, Warszawa.
47. Uslaner E.M. (2002) *The Moral Foundation of Trust*, Cambridge University Press, Cambridge.
48. Watters E. (2003) *Urban Tribes: A Generation Redefines Friendship, Family, and Commitment*, Bloomsbury, New York.
49. Wierzbński J. (2009) *Badania zaufania do organizacji: problemy metodologiczne*, Wydawnictwo Naukowe Wydziału Zarządzania Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa.
50. Winnicka E. (2007) *Towar tlukliwy. Rozmowa z Piotrem Sztompką o tym, że nie można być szczęśliwym bez zaufania do drugiego człowieka i do władzy*, [in:] *Polityka* nr 32/33, p. 32-34.

Internet sources

51. *2009 Edelman Trust Barometr, Globa Report*, Edelman [in:] <https://cms.edelman.com/sites/default/files/2017-03/2009-Trust-Barometer-Global-Deck.pdf> (online 16.09.2018)
52. Gołąbkowski Ł., *Jak sprawdzić ile Google o nas wie?*, Komputer Świat, 20.04.2016, [in:] <http://www.komputerswiat.pl/poradniki/internet/google/2016/04/jak-sprawdzic-ile-google-o-nas-wie.aspx> (online 16.09.2018)

53. Orczykowska A., *Wirtualna społeczność w e-edukacji*, [in:] *www*, Fundacja Promocji i Akredytacji Kierunków Ekonomicznych [in:] http://e-edukacja.net/trzecia_referaty/31_e-edukacja.pdf (online 17.08.2008)
54. Rafa J., *Ignoranci w Sieci*, "Konspekt" 2004, nr 19, <http://www.wsp.krakow.pl/konspekt/> (online 16.11.2008);
55. Ries T.E., Bersoff D.M., Armstrong C., Adkins S., Bruening J., 2018 *Edelman Trust Barometr, Global Report*, Edelman, [in:] http://cms.edelman.com/sites/default/files/2018-02/2018_Edelman_Trust_Barometer_Global_Report_FEB.pdf (online 16.09.2018)
56. *Zaufanie mit czy rzeczywistość?*, Studenckie warsztaty badawcze, Raport z badań 2009, Instytut Socjologii Uniwersytet Łódzki [in:] <http://www.eksoc.uni.lodz.pl/is/zaufanie.pdf> (online 28.01.2010)

Материал поступил в редакцию 08.02.21

КОНФЛИКТ МЕЖДУ ДОВЕРИЕМ И НЕДОВЕРИЕМ К ИНФОРМАЦИИ ИЗ ИНТЕРНЕТ И ТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

А. Пасек, кандидат экономических наук
Варшавская школа экономики, Польша

***Аннотация.** В статье будут рассмотрены отдельные вопросы о конфликте между доверием и недоверием к Интернету и традиционной информации. В данном анализе в упрощенном виде будут представлены отдельные вопросы в области соотношения доверия и недоверия к передаче информации. В качестве методов исследования использовался обзор современной литературы и SWOT-анализ.*

***Ключевые слова:** конфликт, доверие, недоверие, информация, Интернет, традиционные СМИ.*

УДК 32

ЗНАЧЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ ДУХОВНОМУ ВОЗРОЖДЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ МОНГОЛОВ

М. Мунхзул¹, Б. Отгонбаяр²

¹ Ph.D, ² магистр, преподаватель кафедры сельскохозяйственной и прикладной экономики
Школа экономики и бизнеса,
Монгольский университет естественных наук (Улан-Батор), Монголия

***Аннотация.** Для любой нации крайне важны свобода мысли и демократия. Демократия и гласность в Монголии можно рассматривать как основу для возрождения национального сознания или возрождения национального духа. Политическая свобода и демократия необходимы для выражения своей национальности и укрепления независимости.*

***Ключевые слова:** национальное сознание, национальная идентичность, национальное возрождение, свобода мысли, демократия, плюрализм.*

Обзор исследований. В нынешнее непростое время растущего нового политического сознания и упадка национального сознания учёные говорят, что “национальные кризисы и межэтнические взаимодействия пытаются вывести национализм на новый уровень мышления”. В исторический период демократических преобразований в стране народ, живя в мире и согласии, принял новую конституцию, смог создать демократическое государство. По сути, отличительная черта монгольского национального сознания – “стремление к дружбе и взаимопониманию”. Благодаря демократизации общественной жизни Монголии появилась возможность перейти от единого взгляда к плюрализму в общественном сознании во всех сферах жизни общества. “Признание объективных взглядов и позиций общества – первый шаг в развитии плюрализма”. Однако плюрализм общественной жизни в Монголии сегодня нестабилен, что связано с появлением духовной деградации в обществе. Но в данное время привержение отдаётся национальным интересам.

Нынешние правители Монголии рассматривают национальное сознание как ценность, создающую богатства. Однако из-за игнорирования будущего нации и её интересов, национальные интересы находятся на грани краха. На этой почве распространяются демократические идеи Монголии. Изменить сознание и мышление людей гораздо труднее, чем изменить социальные системы и экономические отношения. Естественно, это не та демократия, которую хотели изначально. Демократия – это гражданское общество, основанное на принципах плюрализма. Плюрализм играет важную роль в качественном изменении и развитии демократического процесса. “Разнообразные социальные интересы являются отправной точкой формирования демократии, её основой.

Разнообразие мыслей – норма интеллектуальной жизни”. Если это так, то демократизация всех сфер нашей социальной жизни означает, что в данной ситуации плюрализм должен развиваться, выбирая многоуровневую модель социально-экономического развития во всех формах гласности.

В дальнейшем нам необходимо демократическое государство, уважающее национальные интересы и признающее плюрализм в обществе. Несмотря на разнообразные идеи в обществе, мы должны иметь единое национальное сознание. С этой связью наиболее важными становятся развитие демократии, укрепление демократической системы государственного управления, обеспечение социальной стабильности, гарантия прав и свобод человека, правильное определение государственной политики.

Плюрализм – это отказ от господства одной идеологии, и, не допуская культа идеи и культа личности, отдаёт предпочтение сосуществованию различных демократических интерпретаций. “Сокращение одной идеологии, позволяет другой расширяться, и оно происходит в период активизации политических движений, противостоящих друг другу”. Социальные отношения в Монголии должны основываться на признании плюрализма, терпимости к различным идеологиям и уважении обычаев, традиции и демократических ценностей. Не соблюдая этих принципов могут привести к социальным противоречиям и моральной деградации.

Стабилизация межэтнических отношений на основе демократизации общества во многом зависит от культурных отношений, основанных на принципах справедливости. Однако психология монголов

в современном обществе понимает национальное сознание лишь как свою узкоместную идеологию. В то время есть некоторые, кто принимает национальное сознание как ультранациональный шовинизм. С дальнейшей защитой и развитием национальной культуры, укрепляется и национальное единство и уважение, а заодно объединится национальное сознание монголов и ускорится национальное возрождение. Одной из многих проблем, которые необходимо решить в национальном контексте является задача формирования интеллектуальной культуры. Национальное возрождение неразрывно связано с социальной реформой. Национальное сознание отражает в себе идеи и действия, выражающие коренные интересы нации касательно свободы, независимости и прогресса.

Национальное сознание монголов формировалось в соответствии с историческим развитием и социальным прогрессом данной нации. В XIII веке монголы основали Великую Монгольскую империю, сверхдержаву, и смогли установить монгольский образ жизни более чем на половине территории мира, на осуществление чего повлияло единое национальное и развитое политическое сознание. Благодаря им – национальной гордости и национальному сознанию возможно создание национальной идентичности монголов. Это связано с тем, что вышеупомянутые черты, сформировавшие национальное сознание монголов, сохранили Монголию как есть. Многие факторы, как правительство, социальная организация и внешние влияния, атакуют национальную идентичность, которая, в свою очередь, изменяя чувство идентичности, воссоздаёт и активизирует его. В будущем еще более возрастают роль и значение национального самосознания для государства монгольской нации.

Заключение. Монголы – это люди, которые живут вопреки устаревшим стереотипам, которым они следуют с тех пор, как были кочевниками, и чьи взгляды не построены на единой модели. Это сильно отличает их от стиля цивилизации. Демократия – это природа монголов. Иными словами мы будем наслаждаться свободой мысли и восстанавливать наше национальное сознание лишь тогда, когда избавляемся от общества, заставляющего нас жить в неволе, покорности и без отваги. С одной стороны, это связано с тем, что для нации, не достигшей национального единства, не присуще развитие демократии. Демократия является самым важным толчком для дальнейшего существования монгольской нации и возрождения национального самосознания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулатипов, Р.Г. Ассамблея народов России на пути собирания многонационального Отечества / Р.Г. Абдулатипов. – Москва, 1999.
2. Авксентьев, А.В. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения / А.В. Авксентьев. – Ставрополь, 1993.
3. Болотоков, В.Х. Национально-психологические проблемы в социологии русского зарубежья / В.Х. Болотоков. – Москва, 1990.
4. Культурология. – Ростов-на-Дону, 1998.

Материал поступил в редакцию 09.02.21

THE IMPORTANCE OF DEMOCRACY TO THE SPIRITUAL REVIVAL OF THE NATIONAL CONSCIOUSNESS OF THE MONGOLS

M. Munkhzul¹, B. Otgonbayar²

¹ Ph.D, ² Master, Lecturer of the Department of Agricultural and Applied Economics,
School of Economy and Business,
Mongolian University of Life Sciences (Ulaanbaatar), Mongolia

Abstract. *Freedom of thought and democracy are extremely important for any nation. Democracy and transparency in Mongolia can be seen as the basis for reviving the national consciousness or reviving the national spirit. Political freedom and democracy are essential for expressing one's nationality and strengthening one's independence.*

Keywords: *national consciousness, national identity, national revival, freedom of thought, democracy, pluralism.*

Наука и Мир / Science and world

Ежемесячный научный журнал

№ 2 (90), февраль / 2021

Адрес редакции:
Россия, 400105, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр-кт Metallургов, д. 29
E-mail: info@scienceph.ru
www.scienceph.ru

Изготовлено в типографии ООО «Сфера»
Адрес типографии:
Россия, 400105, г. Волгоград, ул. Богунская, 8, оф. 528.

Учредитель (Издатель): ООО «Научное обозрение»
Адрес: Россия, 400094, г. Волгоград, ул. Перелазовская, 28.
E-mail: scienceph@mail.ru
<http://scienceph.ru>

ISSN 2308-4804

Редакционная коллегия:
Главный редактор: Теслина Ольга Владимировна
Ответственный редактор: Малышева Жанна Александровна

Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук
Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук
Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук
Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук
Кисляков Валерий Александрович, доктор медицинских наук
Рзаева Алия Байрам, кандидат химических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук
Хужаев Муминжон Isoхонович, доктор философских наук
Ибрагимов Лутфулло Зиядуллаевич, кандидат географических наук
Горбачевский Евгений Викторович, кандидат технических наук
Мадаминов Хуршиджон Мухамедович, кандидат физико-математических наук
Отажонов Салим Мадрахимович, доктор физико-математических наук
Каратаева Лола Абдуллаевна, кандидат медицинских наук

Подписано в печать 25.02.2021. Дата выхода в свет: 04.03.2021.
Формат 60x84/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Заказ № 57. Свободная цена. Тираж 100.