

ISSN 2308-4804

SCIENCE AND WORLD

International scientific journal

№ 1 (89), 2021, Vol. II

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2013 (September)

Volgograd, 2021

UDC 57+80+371+61+7.06+159.9
LBC 72

SCIENCE AND WORLD

International scientific journal, № 1 (89), 2021, Vol. II

The journal is founded in 2013 (September)
ISSN 2308-4804

The journal is issued 12 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

Registration Certificate: III № ФС 77 – 53534, 04 April 2013

Impact factor of the journal «Science and world» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Australia)

EDITORIAL STAFF:

Head editor: Teslina Olga Vladimirovna

Executive editor: Malysheva Zhanna Alexandrovna

Lukienko Leonid Viktorovich, Doctor of Technical Science

Borovik Vitaly Vitalyevich, Candidate of Technical Sciences

Dmitrieva Elizaveta Igorevna, Candidate of Philological Sciences

Valouev Anton Vadimovich, Candidate of Historical Sciences

Kislyakov Valery Aleksandrovich, Doctor of Medical Sciences

Rzaeva Aliye Bayram, Candidate of Chemistry

Matvienko Evgeniy Vladimirovich, Candidate of Biological Sciences

Kondrashihin Andrey Borisovich, Doctor of Economic Sciences, Candidate of Technical Sciences

Khuzhayev Muminzhon Isokhonovich, Doctor of Philological Sciences

Ibragimov Lutfullo Ziyadullaevich, Candidate of Geographic Sciences

Gorbachevskiy Yevgeniy Viktorovich, Candidate of Engineering Sciences

Madaminov Khurshidjon Mukhamedovich, Candidate of Physical and Mathematical Sciences

Otazhonov Salim Madrakhimovic, Doctor of Physics and Mathematics

Karatayeva Lola Abdullayevna, Candidate of Medical Sciences

Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles.

Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, ave. Metallurgov, 29

E-mail: info@scienceph.ru

Website: www.scienceph.ru

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

УДК 57+80+371+61+7.06+159.9
ББК 72

НАУКА И МИР

Международный научный журнал, № 1 (89), 2021, Том 2

Журнал основан в 2013 г. (сентябрь)
ISSN 2308-4804

Журнал выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77 – 53534 от 04 апреля 2013 г.**

Импакт-фактор журнала «Наука и Мир» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Австралия)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Теслина Ольга Владимировна
Ответственный редактор: Малышева Жанна Александровна

Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук
Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук
Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук
Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук
Кисляков Валерий Александрович, доктор медицинских наук
Рзаева Алия Байрам, кандидат химических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук
Хужаев Муминжон Исохонович, доктор философских наук
Ибрагимов Лутфулло Зиядуллаевич, кандидат географических наук
Горбачевский Евгений Викторович, кандидат технических наук
Мадаминов Хушиджон Мухамедович, кандидат физико-математических наук
Отажонов Салим Мадрахимович, доктор физико-математических наук
Каратаева Лола Абдуллаевна, кандидат медицинских наук

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, пр-кт Metallургов, д. 29
E-mail: info@scienceph.ru
www.scienceph.ru

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

CONTENTS

Biological sciences

Madatova V.M., Babayeva R.Yu.

DYNAMICS OF CHANGES IN CLOTTING FACTORS
HAVE EPIFIZARNAH ANIMALS DURING EXERCISE AND RADIATION PATHOLOGY 8

Novruzov N.E.

COMPARATIVE NUTRITION CHARACTERISTICS
OF THE SPIDERS *AGELENA LABYRINTICA* AND *STEATODA PAYKULLIANA*
(ARANEAE: AGELENIDAE, THERIDIIDAE) IN THE EASTERN TRANSCAUCASIA 11

Philological sciences

Akhmedova O.M.

COVERAGE OF FOLKLORE RELIGIOUS MOTIFS IN THE MASS MEDIA
(ON THE EXAMPLE OF THE PRESS AND RADIO BROADCASTING IN UZBEKISTAN) 16

Yuryev A.N.

THE CONCEPT OF *PRISON* IN THE RUSSIAN AKM
AND HIS VERBALIZATION IN THE NOVEL BY F.M. DOSTOEVSKY "CRIME AND PUNISHMENT" 19

Pedagogical sciences

Abilova G.O.

DIDACTICAL ASPECTS OF PEDAGOGICAL WEBINARS ORGANIZATION..... 23

Boypolvonov B.D., Ishkobulov F.Kh., Razhabov Zh.N.

THE USE OF MODERN INFORMATION
TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION 26

Boypolvonov B.D., Tursunov M.A., Khamroev N.Z.

OPPORTUNITIES AND PROBLEMS OF USING
THE DISTANCE EDUCATION SYSTEM IN UZBEKISTAN 29

Vorobyova A.A.

THE NATURE AND CONTENT OF "ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK
IN A FOREIGN LANGUAGE" NOTION FOR STUDENTS OF SPECIALIZED CLASSES 32

Kalbayeva G.S.

THEMATIC DIRECTIONS OF KARAKALPAK LEGENDS AND THEIR MAIN PLOT MOTIFS 35

Salomova G.Sh.

METHODS OF TEACHING OF CREATIVE THINKING
TO PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THEIR NATIVE LANGUAGE LESSONS 37

Sidikova M.Sh.

MODERN DEVELOPMENT STRATEGIES OF THE THEORY
AND PRACTICE OF HEALTH CARE IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION 39

Usmankhojaev T.S., Dusanov U.S.
THINKERS OF CENTRAL ASIA ON PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH 41

Uteuliyeva M.I.
METHODS AND FORMS OF WORK OF A SOCIAL TEACHER WITH THE FAMILY 43

Ha Thi Ngoc, To Hong Duc
SOME THEORETICAL ISSUES IN ACADEMIC STAFF
DEVELOPMENT AT THE PUBLIC UNIVERSITY INSTITUTIONS IN VIETNAM 45

Medical sciences

Ashymov Zh.D.
EFFECTIVENESS OF TREATMENT WITH ANTERIOR
REPOSITIONAL SPLINT TMJ DISC DISPLACEMENT 50

Bogatyreva M.M., Kakeev B.A.
MORPHOLOGICAL CHANGES IN THE LUNGS
UNDER THE INFLUENCE OF NASWAR IN HIGH ALTITUDE ENVIRONMENTS 55

Sharifzoda Kh.S., Azonov D.A., Rakhimova F.A., Khairulozoda Z.
THE STUDY OF THE FEATURES OF ACTUAL NUTRITION
OF THE POPULATION BOKHTAR AND KULYAB ZONES OF KHATLON
REGION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN SUMMER-AUTUMN PERIOD 59

Yashkichev V.I.
A HYPOTHESIS THAT EXPLAINS THE MORE
SEVERE COURSE OF VIRAL DISEASE IN THE ELDERLY 64

Study of art

Khamidov Kh.
SOURCES OF HIKOYAT ABOUT WISE MEN IN DJ. RUMI'S "MASNAVI" 70

Psychological sciences

Kurdoshev B.F.
THE PROBLEM OF CAREER CHOICE AS A SUBJECT OF PSYCHOLOGY STUDY 74

СОДЕРЖАНИЕ

Биологические науки

- Мадатова В.М., Бабаева Р.Ю.*
ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ФАКТОРОВ
ГЕМОКОАГУЛЯЦИИ У ЭПИФИЗЭКТОМИРОВАННЫХ
ЖИВОТНЫХ ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ И ЛУЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ 8
- Новрузов Н.Э.*
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПИТАНИЯ
ПАУКОВ *AGELENA LABYRINTICA* И *STEATODA PAYKULLIANA*
(ARANEAE: AGELENIDAE, THERIDIIDAE) В ВОСТОЧНОМ ЗАКАВКАЗЬЕ..... 11

Филологические науки

- Ахмедова О.М.*
ОСВЕЩЕНИЕ ФОЛЬКЛОРНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ
МОТИВОВ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ ПЕЧАТИ И РАДИОВЕЩАНИЯ УЗБЕКИСТАНА)..... 16
- Юрьев А.Н.*
КОНЦЕПТ *ТЮРЬМА* В РУССКОЙ ЯКМ И ЕГО ВЕРБАЛИЗАЦИЯ
В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»..... 19

Педагогические науки

- Абилова Г.О.*
ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЕБИНАРОВ..... 23
- Бойполвонов Б.Д., Ишқобулов Ф.Х., Ражабов Ж.Н.*
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 26
- Бойполвонов Б.Д., Турсунов М.А., Хамроев Н.З.*
ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ..... 29
- Воробьева А.А.*
СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»
ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ 32
- Калбаева Г.С.*
ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ КАРАКАЛПАКСКИХ
ЛЕГЕНД И ИХ ОСНОВНЫЕ СЮЖЕТНЫЕ МОТИВЫ..... 35
- Саломова Г.Ш.*
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА 37
- Сидикова М.Ш.*
СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 39

Усманходжаев Т.С., Дусанов У.С.
МЫСЛИТЕЛИ СРЕДНЕЙ АЗИИ О ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ 41

Утеулиева М.И.
МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ..... 43

Ха Тхи Нгок, То Хонг Дык
НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЬЕТНАМА 45

Медицинские науки

Ашымов Ж.Д.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ ПЕРЕДНЕЙ
РЕПОЗИЦИОННОЙ ШИНОЙ СМЕЩЕНИЕ ДИСКА ВНЧС 50

Богатырева М.М., Какеев Б.А.
МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЛЁГКИХ
ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ НАСВАЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОГОРЬЯ..... 55

Шарифзода Х.С., Азонов Д.А., Рахимова Ф.А., Хайруллозода З.
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФАКТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ КУЛЯБСКОЙ И БОХТАРСКОЙ ЗОНЫ ХАТЛОНСКОЙ
ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ЛЕТНЕ-ОСЕННЕМ ПЕРИОДЕ..... 59

Яшикичев В.И.
ГИПОТЕЗА, ОБЪЯСНЯЮЩАЯ БОЛЕЕ ТЯЖЁЛОЕ
ПРОТЕКАНИЕ ВИРУСНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ..... 64

Искусствоведение

Хамидов Х.
ИСТОЧНИКИ ХИКАЯТОВ О МУДРЕЦАХ В “МАСНАВИ” РУМИ..... 70

Психологические науки

Курдошев Б.Ф.
ПРОБЛЕМА ВЫБОРА КАРЬЕРЫ КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ 74

Biological sciences
Биологические науки

УДК 612.826.33:612.4.07 616.151.5

**ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ФАКТОРОВ ГЕМОКОАГУЛЯЦИИ
У ЭПИФИЗЭКТОМИРОВАННЫХ ЖИВОТНЫХ
ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ И ЛУЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ**

В.М. Мадатова¹, Р.Ю. Бабаева²

¹ доцент, заведующий кафедрой, ² кандидат биологических наук, и.о. доцента
Бакинский Государственный Университет, Азербайджан

***Аннотация.** Свертывание крови является защитным компонентом общей вегетативной реакции, мышечной деятельности, биологический смысл которого заключается в предохранении организма от потери крови. Эпифиз регулирует суточный ритм организма и является одним из важных факторов в нейрогормональной регуляции гемостатического потенциала крови. У эпифизэктомированных животных наблюдается гиперкоагуляция. Физическая нагрузка свидетельствует об изменениях скорости гемокоагуляции в зависимости от интенсивности и продолжительности двигательной активности животных. Облучение животных вызывает ускорение I и II фазы механизма свертывания крови.*

***Ключевые слова:** эпифиз, эпифизэктомия, гемокоагуляция, облучение, гиперкоагуляция, гипокоагуляция, физическая нагрузка.*

Физическая активность затрагивает глубоко интимные процессы организма, связанные с трофикой, а также с деятельностью эндокринного аппарата. Это относится и к системе гемокоагуляции. Свертывание крови выступает как защитный компонент общей вегетативной реакции. Высшие центры вегетативной нервной системы представлены в гипоталамусе. И гипоталамус, являясь высшим подкорковым центром вегетативной нервной системы, занимает особое место в нейрогормональной регуляции гемокоагуляции. Одним из первых исследований, посвященных изучению динамики свертывания крови при мышечной работе, является работа Н.А. Братчикова. Ученые установили ускорение свертывания крови, назвав его защитным компонентом мышечной деятельности, биологический смысл которого заключается в предохранении организма от потери крови в случае ранения. Причем реакция ускорения свертывания крови включается либо в начале спортивной деятельности, либо в период подготовки к ней.

После открытия ионизирующих излучений Рентгеном (1895) и Беккерелем (1896) были сделаны первые наблюдения их биологического действия. С этого времени целью радиобиологических исследований стало изучение процессов, происходящих при поглощении лучистой энергии, в итоге приводящих к радиационному эффекту, к стимуляции физиологических функций, или даже к гибели клеток, тканей и всего организма. Процесс гемокоагуляции является важнейшим защитным механизмом организма. Нарушение гемокоагуляции приводит к патологическому состоянию, часто обрывающим жизнь. Свертывание крови предупреждает кровопотерю при ранении кровеносных сосудов, в результате которого образуется кровяной сгусток – тромб, закупоривающий место ранения. Изучение процесса свертывания крови имеет значение для предупреждения кровотечений и для сохранения крови, используемой для ее переливания. В связи с вышеизложенным, мы поставили перед собой задачу исследовать факторы гемокоагуляции до и после физической нагрузки, а также значение эпифиза в норме, при физической нагрузке и лучевой патологии.

Материал и методы исследования. В качестве объекта исследования были использованы 400 взрослых беспородных крыс – самцов в возрасте 9 месяцев, массой 200-220 гр. Исследовали время рекальтификации по методу Хауэлла, тромбиновое время и свободный гепарин по методу Сигга, толерантность плазмы к гепарину по методу Бергергофф и Рокка. Эпифиз удаляли по модифицированному методу Д.М. Аулова (1), в качестве физической нагрузки использовали плавание животных в бассейне в течение 5 (кратковременная) и 20 (длительная) минут. Облучение животных производили на рентген-установке РУМ-11 в условиях: напряжение тока 220 В, сила тока 120 мА, фильтры – 0,5 Cu ± 0,5 Al, фокусное расстояние 60 см, доза облучения 0,8 Грэй, интенсивность облучения 0,06 гр./мин. Полученные результаты статистически обработаны с применением методов вычислительной техники.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследования показали, что у интактных животных время свертывания кров 208,0 ± 14,3 сек, время рекальтификации 48,0 ± 5,7 сек, тромбиновое время 103,0 ± 9,7 сек,

толерантность плазмы к гепарину $23,4 \pm 5,2$ сек, свободный гепарин $50,0 \pm 8,7$ сек, количество тромбоцитов $226,0 \pm 4,6$ тыс., количество фибриногена $48,8 \pm 1,7$ мг%. После кратковременной физической нагрузки у интактных животных время свертывания крови удлинилось в 1,5 раза ($354,0 \pm 34,9$ сек, $P > 0,01$). Время рекальцификации укоротилось в 2 раза ($22,6 \pm 2,6$ сек, $P > 0,01$), тромбиновое время укоротилось в 5 раз ($78 \pm 11,5$ сек, $P < 0,2$, толерантность плазмы к гепарину усиливается в 2 с лишним раза ($10,8 \pm 1,1$ сек, $P < 0,5$), свободный гепарин держится на уровне контрольных данных, количество тромбоцитов, количество фибриногена

Длительная физическая нагрузка (20 мин) удлинит время свертывания крови в 2 с лишним раза ($488,0 \pm 58,2$ сек, $P > 0,001$) и время рекальцификации почти в 3 раза ($122,0 \pm 2,7$ сек, $P > 0,01$), тромбиновое время укорачивает в 2 раза ($48,0 \pm 9,1$ сек, $P > 0,01$), толерантность плазмы к гепарину усиливает незначительно, а свободный гепарин снижает в 2,5 раза ($19,0 \pm 2,0$ сек, $P > 0,01$), количество тромбоцитов

Через 10 дней после удаления эпифиза у животных, по сравнению с интактными животными время свертывания крови укоротилось в 4 раза ($50,0 \pm 11,7$ сек, $P > 0,01$), время рекальцификации укоротилось почти в 2 раза ($26,0 \pm 4,2$ сек, $P > 0,02$), тромбиновое время укоротилось более 5 раз ($19,8 \pm 4,1$ сек, $P > 0,01$), толерантность плазмы к гепарину усилилась в 1,5 раз ($16,2 \pm 3,6$ сек, $P < 0,2$), свободный гепарин снижается ($6,6 \pm 1,9$ сек, $P > 0,01$), количество тромбоцитов увеличивается в 1,5 раза ($363,0 \pm 3,2$ тыс., $P > 0,001$), количество фибриногена повышается более 1,5 раз ($82,1 \pm 1,9$ мг%, $P > 0,01$).

Кратковременная физическая нагрузка у эпифизэктомированных животных, по сравнению с контрольными эпифизэктомированными, удлинит время свертывания крови почти в 4 раза, укорачивает время рекальцификации ($13,6 \pm 3,6$ сек, $P > 0,05$) и тромбиновое время ($16,6 \pm 3,2$ сек, $P < 0,5$), толерантность плазмы к гепарину несколько ослабевает ($18,4 \pm 3,5$ сек, $P < 0,5$), количество свободный гепарина снижается почти в 2 раза ($11,8 \pm 3,8$ сек, $P < 0,2$), количество тромбоцитов увеличивается в 2 с лишним раза, количество фибриногена уменьшается в связи с чем наблюдается гипокоагуляция.

Длительная физическая нагрузка у эпифизэктомированных животных, по сравнению с контрольными эпифизэктомированными, удлинит время свертывания крови более 5 раз ($268,0 \pm 14,8$ сек, $P > 0,001$), укорачивает время рекальцификации и тромбиновое время в 1,5 раза ($18,2 \pm 1,8$ сек, $P < 0,2$; $13,6 \pm 1,7$ сек, $P < 0,2$ соответственно), количество тромбоцитов и фибриногена уменьшается и не достигает контрольных данных.

Из вышеизложенного видно, что через 10 дней после эпифизэктомии, у контрольных эпифизэктомированных животных наблюдается гиперкоагуляция, но под воздействием физической нагрузки наблюдается гипокоагуляция, которая сопровождается укорочением времени рекальцификации, усилением и дальнейшим ослаблением толерантности плазмы к гепарину, укорочением тромбинового времени и повышением количества свободного гепарина, уменьшением количества тромбоцитов под действием физической нагрузки.

У облученных эпифизэктомированных животных время рекальцификации удлинится ($40,0 \pm 0,8$ сек, $P > 0,01$), тромбиновое время укорачивается ($10,0 \pm 0,5$ сек, $P > 0,02$), толерантность плазмы к гепарину ослабевает ($190,0 \pm 2,7$ сек, $P > 0,01$), количество свободного гепарина уменьшается ($5,0 \pm 0,2$ сек, $P > 0,01$), количество тромбоцитов

Иначе говоря, у эпифизэктомированных животных после ионизирующего облучения тромбопластическая активность крови нарастает, вторая стадия свертывания ускоряется, толерантность плазмы к гепарину плавно ослабевает, количество свободного гепарина равномерно снижается. Все это указывает на то, что эпифиз не только в норме, но и при лучевой патологии активно влияет на механизм гемокоагуляции.

Выводы:

1. У интактных животных физическая нагрузка приводит к гиперкоагуляции.
2. У эпифизэктомированных животных наблюдается резкая гиперкоагуляция, кратковременная и длительная физическая нагрузка вызывает гипокоагуляцию у эпифизэктомированных животных.
3. При ионизирующем облучении у эпифизэктомированных животных резко выражено ускорение I и II стадии механизма свертывания крови, вследствие ослабления толерантности плазмы к гепарину и снижения количества свободного гепарина.
4. Эпифиз активно участвует в механизме регуляции гемокоагуляции в норме и лучевой патологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аулов, Д.М. В книге Хелимского «Эпифиз» / Д.М. Аулов. – Москва, 1969. – С. 125–130.
2. Гаврилов, О.К. Проблемы и гипотезы в учении о свертывании крови / О.К. Гаврилов. – М., Медицина, 1981. – С. 285.
3. Мадатова В.М. Влияние эпифиза на регуляцию функционального состояния системы свертывания крови и фибринолиза в течении дня / В.М. Мадатова // Eurasian Union of Scientists Межд-исслед журнал. – Россия, Москва, 2020. – С. 27–30. – Режим доступа: <https://archive.euroasia-science.ru/index.php/Euroasia/article/view/49>
4. Мадатова В.М. Изменение функционального состояния гемокоагуляции при ингибировании и активировании мелатонинобразовательной функции эпифиза / В.М. Мадатова // Вестник науки и образования. – Россия, Москва, 2020. – № 11 (89). – Часть 1 – С. 6–9. – Режим доступа: <http://scientificjournal.ru/images/PDF/2020/89/VNO-11-89-I-.pdf>
5. Madatova, V.M. The influence of various experimental conditions on coagulation in conditions of physical stress / V.M. Madatova, R.Yu. Babayeva, F.J. Zamanova // SCIENCE AND WORLD International scientific journal. – Россия, Волгоград, 2020. – Vol. I – No 5 (81) – Pp. 34–36. – Режим доступа: http://scienceph.ru/f/science_and_world_no_5_81_may_vol_i.pdf

Материал поступил в редакцию 13.01.21

**DYNAMICS OF CHANGES IN CLOTTING FACTORS
HAVE EPIFIZARNAH ANIMALS DURING EXERCISE AND RADIATION PATHOLOGY**

V.M. Madatova¹, R.Yu. Babayeva²

¹ Associate Professor, Head of Department, ² PhD, Associate Professor
Baku State University, Azerbaijan

Abstract. *Blood clotting is a protective component of the general autonomic response, muscle activity, the biological meaning of which is to protect the body from blood loss. The epiphysis regulates the daily rhythm of the body and is one of the important factors in the neurohormonal regulation of the hemostatic potential of the blood. Have epifizarnah animals observed hypercoagulability. Physical activity indicates changes in the rate of hemocoagulation depending on the intensity and duration of motor activity of animals. Irradiation of animals causes acceleration of the I and II phases of the blood clotting mechanism.*

Keywords: *epiphysis, epiphysisektomy, blood coagulation, irradiation, hypercoagulation, hypocoagulation, exercise.*

УДК 595.444.2

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПИТАНИЯ
ПАУКОВ *AGELENA LABYRINTICA* И *STEATODA PAYKULLIANA*
(ARANEAE: AGELENIDAE, THERIDIIDAE) В ВОСТОЧНОМ ЗАКАВКАЗЬЕ***

Н.Э. Новрузов, кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник
Институт Зоологии НАН Азербайджана (Баку), Азербайджан

Аннотация. Исследовано питание пауков *Agelena labyrinthica* и *Steatoda paykulliana* в семиаридных биоценозах предгорной части юго-восточного склона Главного Кавказского Хребта. Сбор материала осуществлялся на территории, где сочетались участки с различным типом почвы, рельефом поверхности, плотностью растительного покрытия, составом мезофауны. Проведено сравнение ширины и сходства экологических ниш популяций этих видов по топической и трофической составляющим. Отмечена значительная степень перекрывания топических и трофических ниш видов практически на всех участках исследованной территории.

Ключевые слова: пауки, численность, состав пищи, экологические ниши.

Введение

Отряд Aranei – один из представительных по количеству видов и численности отрядов класса паукообразных. В мировой фауне насчитывается более 42000 видов пауков [12], из них в странах СНГ известно более 2000 видов, список которых продолжает пополняться [6]. Широкое распространение и высокая численность обуславливают значимость пауков в биоценозах как регуляторов численности различных беспозвоночных, в основном насекомых.

Пауки *Agelena labyrinthica* (Clerck, 1757) и *Steatoda paykulliana* Walckenaer, 1805, имеют широкое распространение в Палеарктике. На территории бывшего СССР встречаются в Причерноморье, Крыму, на Кавказе, в Средней Азии и Казахстане [4]. Относятся к числу распространённых и многочисленных видов в биоценозах восточного Закавказья [1-3]. Сведения по питанию этих видов основаны на исследованиях антропогенных ландшафтов и агроценозов: зерновых и хлопковых полей, лесополос [5, 8-10]. В условиях естественных ландшафтов, на территориях, не затронутых хозяйственной деятельностью человека, исследования питания пауков *A. labyrinthica* и *S. paykulliana* не проводились. Отсутствуют сведения о питании этих видов и в условиях семиаридных ландшафтов восточного Закавказья, где они (виды) ввиду своей высокой численности могут играть значимую роль в трофических цепях биоценозов.

Целью исследований являлось сравнительное изучение состава пищи пауков *Agelena labyrinthica* и *Steatoda paykulliana*, с выявлением основных принципов их экологической сегрегации в условиях совместного обитания.

Материал и методы

Сбор материала по питанию пауков проводился в июле-августе 2020 г. на территории правобережья реки Пирсагат (предгорная часть юго-восточного склона Главного Кавказского Хребта) площадью около 18 га. По особенностям рельефа, структуре почвы, плотности растительного покрытия, составу растительных сообществ на исследуемой территории были условно выделены 5 участков площадь каждого из которых составляла примерно 3 га (табл. 1). Учёт численности пауков проводился маршрутным методом. На каждом участке пройдено по 5 маршрутов (4 по периметру и один по диагонали). Всего пройдено по маршрутам 7,5 км, ширина трансекты 2 м. Отмечено 278 особей пауков (163 ос. – *Agelena labyrinthica*, 115 ос. – *Steatoda paykulliana*). Состав питания пауков определялся по остаткам добычи, обнаруженной на тенетах и в гнездовых трубках. Всего были извлечены и идентифицированы остатки 934 экз. членистоногих, в основном насекомых. С целью определения таксономического состава и численного соотношения отдельных видов членистоногих в тех же биотопах, проводился ручной сбор мезофауны на поверхности почвы, растениях и под камнями, а также устанавливались почвенные ловушки Барбера (по 1 ловушке на каждые 5 м). Всего на каждом участке было выставлено 20 ловушек с экспозицией 15 дней. Для описания ширины ниш рассчитывался индекс полидоминантности Симпсона [7, 11]: $D = 1/\sum(p_i^2)$, где p_i – доля ресурса i в общем спектре используемых видом ресурсов и индекс выравнивания (равномерности распределения) по Симпсону: $E = 1/S \sum(p_i^2)$, где S – верхний предел числа вариантов ресурса. Величина перекрывания экологических ниш по двум основным ресурсам оценивалась по индексу Чекановского-Сёренсена: $Ics = 2a/2a + b + c$, где a – число вариантов, общих для обоих сравниваемых списков; b – число вариантов, имеющих только в первом списке; c – число вариантов, имеющих только во втором списке.

Результаты

Данные по средней плотности населения двух видов пауков в разных биотопах исследованной территории представлены в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Средняя численность исследуемых видов пауков в разных биотопах, экз./га.

№	Характер биотопа	Средняя численность пауков, экз./га	
		<i>A. labyrinthica</i>	<i>S. paykulliana</i>
I	Суглинисто-серозёмная равнина с обломками скальных останцев, ксерофитной растительностью	0,22	0,30
II	Пологие каменистые склоны плато с редкой ксерофитной и кустарниковой растительностью	0,33	0,24
III	Всхолмленная долина с оврагами, балками, скоплениями камней и ксерофитной и сухостепной растительностью	0,27	0,35
IV	Суглинистая равнина с солончаками и такырами с галофитной и псаммофитной растительностью	0,18	0,29
V	Полузакрепленные пески с вкраплением галечника, редкими камнями, разреженной галофитной и псаммофитной растительностью	0,10	0,21

Таксономический состав и численное соотношение членистоногих потенциальных жертв пауков в тех же биотопах представлены в следующей таблице (табл. 2).

Таблица 2

Соотношение объектов питания в сравниваемых биотопах, %

Таксон	Доля объектов питания в биотопе, %				
	I	II	III	IV	V
Isopoda	11,3	8,7	6,3	22,8	24,1
Aranei	12,6	10,1	8,8	9,0	11,2
Opiliones	5,3	2,0	3,4	2,4	2,1
Coleoptera	13,3	16,7	23,0	13,0	14,8
Orthoptera	22,4	24,0	22,9	10,8	22,1
Dermaptera	2,4	0,7	1,2	2,3	-
Lepidoptera	5,6	4,3	7,6	3,8	2,8
Hymenoptera	9,4	20,3	8,0	21,5	12,7
Diptera	4,6	5,8	8,1	5,3	3,2
Hemiptera	5,7	2,1	5,7	3,1	6,7
Homoptera	5,3	3,4	2,1	4,1	0,3
Neuroptera	1,4	1,3	2,6	1,4	-
Collembola	0,7	0,6	0,3	0,5	-

Примечание. I–V сравниваемые биотопы (описание см. табл. 1)

Анализ остатков добычи снятых с тенет и гнездовых трубок пауков показал, что в их рационе в разных качественных и количественных соотношениях встречаются членистоногие, принадлежащие к 3 классам: Crustacea, Arachnida, Insecta. По количеству отрядов добычи (10) оба вида пауков являются преимущественно энтомофагами (табл. 3). Размерный состав их жертв не различается, и не всегда связан лишь с размерами тела хищников. Другое дело способ передвижения жертв. В рационе *A. labyrinthica* более всего отмечены летающие и прыгающие виды насекомых (до 75 %), а у *S. paykulliana* — объекты, передвигающиеся по поверхности почвы (до 80 %).

Таблица 3

Состав питания пауков *A. labyrinthica* и *S. paykulliana* в разных биотопах

Таксон добычи	Доля добычи в пище, %									
	<i>A. labyrinthica</i>					<i>S. paykulliana</i>				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Isopoda	19,5	21,4	16,3	1,6	17,3	8,5	12,7	14,9	15,7	18,2
Aranei	7,8	9,4	11,0	14,8	16,7	11,5	11,2	9,4	8,9	12,4
Opiliones	1,0	1,4	2,1	0,8	0,3	0,9	-	2,0	0,9	0,1
Coleoptera	28,2	27,4	33,6	10,3	16,8	19,6	7,8	8,4	10,5	15,3
Orthoptera	5,5	5,4	2,8	8,1	18,1	18,4	6,4	5,2	14,2	22,0
Dermaptera	0,5	0,7	0,3	1,2	-	5,7	-	4,4	4,5	-

Окончание таблицы 3

Таксон добычи	Доля добычи в пище, %									
	<i>A. labyrinthica</i>					<i>S. paykulliana</i>				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Lepidoptera	8,6	9,3	11,6	4,4	5,4	13,8	13,9	15,6	21,2	-
Hymenoptera	14,6	13,1	13,8	25,7	16,6	11,5	19,4	13,0	5,2	19,9
Diptera	6,5	5,6	4,4	11,7	1,3	1,7	8,8	14,9	7,2	2,4
Hemiptera	6,9	5,5	2,9	21,4	7,5	6,7	16,1	7,6	10,3	9,6
Homoptera	0,6	0,5	0,9	-	-	-	3,7	2,7	0,6	0,1
Neuroptera	0,3	-	0,3	-	-	1,2	-	1,3	0,8	-
Collembola	-	0,3	-	-	-	0,5	-	0,6	-	-

Всего в составе пищи, изученных видов пауков, отмечены представители 13 отрядов и 28 семейств членистоногих (табл. 3). Причём представители некоторых таксонов (Isopoda, Coleoptera, Hymenoptera, Hemiptera) отмечались в пище чаще или реже, что, в определённой мере, соответствует неравномерности их микрораспределения на разных участках территории (табл. 2). Возрастные различия при выборе объектов питания изученных видов пауков в настоящих исследованиях установить не представлялось возможным, так как рассматривались исключительно взрослые особи. Во всех биотопах *S. paykulliana* потреблял Formicidae, которые составляли 61–74 % от всех объектов питания отряда Hymenoptera. Помимо муравьёв, этот вид в значительной степени потреблял имаго Carabidae и Staphylinidae и различные группы Arachnida. Остальные группы в пище встречались единично. В отличие от *S. paykulliana*, в пище *A. labyrinthica* хорошо выраженного лидирующего компонента (за исключением Orthoptera) выявлено не было. Основную часть объектов питания у этого вида составляли несколько таксономических групп, представленность которых варьировала в зависимости от условий биотопа (табл. 3). Так, в биотопе I этот вид потреблял в основном равноногих, сенокосцев, пауков, ногохвосток, жулици, стафилинид и гусениц, составлявших в сумме около 70 % от общего количества. В биотопе II преобладали в других соотношениях следующие группы: мокрицы, ногохвостки, жулици, стафилиниды, наездники, двукрылые, на долю которых приходилось около 80 % от общего количества. Некоторые отличия в спектрах питания также были выявлены у *A. labyrinthica*, обитающего в биотопах III и IV. Сходной особенностью для всех местообитаний было наличие в пище этого вида значительного количества пауков и жесткокрылых. Доминирующими группами среди жесткокрылых были жулици, щелкуны, хрущи, листоеды, долгоносики. Кроме жесткокрылых, отмечалось большое количество гусениц (до 18 %), двукрылых и пауков. Как и в случае с *A. labyrinthica*, спектр питания *S. paykulliana* также варьировал в зависимости от типа биотопа. Основная доля объектов питания (62 %) в биотопе II приходилась у данного вида на пауков, коллембол, цикад, наездников и комаров, тогда как в биотопе III преобладали пауки, жулици, стафилиниды, наездники, муравьи и личинки бабочек (58 %). В биотопе IV в пище *S. paykulliana* преобладали жулици, двукрылые, гусеницы, долгоносики, стафилиниды и цикады (71 %). Наибольшую часть пищевых объектов у *S. paykulliana* во всех биотопах составляли бегающие формы; жертвы с другим типом подвижности были представлены небольшим количеством особей. Определённую часть объектов *S. paykulliana* съедает, схватывая их с поверхности земли (медленно передвигающихся насекомых средних размеров, обладающих удлинённой формой тела).

Ширина трофической ниши по спектру питания у *A. labyrinthica* превалирует над *S. paykulliana*, хотя в целом индекс разнообразия диеты обоих видов пауков невысок (1,50-1,82) (табл. 3). Перекрывание ниш по биотопам (индекс Чекановского-Сёрнсена) для обоих видов более ровное (0,61-0,73), чем таковое по диетам (табл. 4). То есть, оба вида пауков имеют довольно сходные биотопические ниши. При этом они неравномерно распределены, занимая определённые микростации, в соответствии с их представленностью и расположением в биотопах разного типа. Наименее равномерно распределены *A. labyrinthica*, несколько выше показатели выровненности у *S. paykulliana*. Разделение ниш в изученных популяциях пауков происходит в большей степени по топической составляющей. Это можно связать с особой привлекательностью для *A. labyrinthica* местообитаний с наличием скальных останцев, особенно с зарослями кустарниковых пород, обеспечивающих выживание значительной части популяций в период зимовок и создающих благоприятные условия для охоты и репродуктивной деятельности.

Таблица 4

Перекрывание трофических ниш *Agelena labyrinthica* и *Steatoda paykulliana* по отдельным таксонам добычи

Таксон добычи	I	II	III	IV	V
Isopoda	0,96	0,94	0,64	0,96	0,76
Aranei	0,86	0,72	0,68	0,91	0,88
Opiliones	0,75	-	0,50	0,50	0,75
Coleoptera	0,94	0,97	0,98	0,75	0,67
Orthoptera	0,96	0,50	0,79	0,91	0,87
Dermaptera	0,90	-	0,87	0,84	-
Lepidoptera	0,90	0,89	0,87	0,97	-

Окончание таблицы 4

Таксон добычи	I	II	III	IV	V
Hymenoptera	0,83	0,92	0,37	0,97	0,84
Diptera	0,89	0,84	0,95	0,88	0,54
Hemiptera	0,75	0,95	0,89	0,95	0,76
Homoptera	-	0,84	0,72	-	-
Neuroptera	0,44	-	0,50	-	-
Collembola	-	-	-	-	-

Наименьшее перекрытие трофических спектров пауков (в среднем) отмечено в биотопе III (0,73), а наибольшее – в биотопе IV (0,86), в остальных биотопах (I, II, V) индекс Чекановского-Сёрнсена имел промежуточные значения (0,83; 0,84; 0,75) соответственно.

Заключение

Исследования численности и пространственного распределения двух видов пауков в естественных местообитаниях показали, что *A. labyrinthica* встречается чаще *S. paykulliana*, но четкой биотопической разобщенности между видами не отмечено. Частота встречаемости и распределение *A. labyrinthica*, выбор ими микростадий во многом связаны со структурой ландшафта, плотностью и высотой растительного покрытия. Межвидовые различия в микростациональном распределении пауков присутствовали во всех исследованных биотопах. Во всех случаях имели значения высота и плотность растительного покрова и наличие глубоких теневых участков благоприятных для строительства *A. labyrinthica* ловчих трубок и добывания пищи. Исследуемые виды при совместном обитании в одном биотопе отличаются также некоторыми особенностями пищедобывательного поведения, что позволяет им занимать разные экологические ниши и выбирать характерные для каждого из видов микростациональные условия.

** Благодарность. Автор искренне признателен коллегам по работе, за помощь в определении энтомологического материала и ценные советы при написании статьи.*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, Т.В. К изучению фауны пауков (Arachnida: Aranei) Гобустанского заповедника Азербайджана / Т.В. Алиева // Кавказский энтомологический бюллетень. – 2010. – Т. 6 – № 2 – С. 133–142.
2. Гаджиев, А.Т. Класс паукообразные или арахниды – Arachnida. Отряд пауки – Aranei. В кн.: Животный мир Азербайджана. Т. 2. Тип членистоногие / А.Т. Гаджиев. – Баку: Элм., 1996. – С. 50–60.
3. Дунин, П.М. Фауна и высотное распределение пауков (Arachnida, Aranei) азербайджанской части южного макросклона Большого Кавказа. В кн.: Фауна и экология пауков и скорпионов: арахнологический сборник / П.М. Дунин. – М.: Наука, 1989. – С. 31–39.
4. Михайлов, К.Г. Каталог пауков (Arachnida, Aranei) территорий бывшего Советского Союза / К.Г. Михайлов. – М., 1997. – 416 с.
5. Полчанинова, Н.Ю. К изучению питания паука *Agelena labyrinthica* (Cl.) (Agelenidae) в агроценозах. – Фауна и экология пауков, скорпионов и ложноскорпионов СССР. – Труды Зоологического института АН СССР / Н.Ю. Полчанинова. – Л., 1990. – Т. 226 – С. 133–135.
6. Тыщенко, В.П. Определитель пауков европейской части СССР. Труды Зоологического института АН СССР / В.П. Тыщенко. – Л.: Наука, 1971. – 281 с.
7. Begon, M. Ecology – individuals, populations and communities / M. Begon, J. Harper, C. Townsend. – Oxford, London, Edinburgh, Boston, Palo Alto, Melbourne: Blackwell Scientific Publications, 1986. – 876 p.
8. Nyffeler, M. Prey selection of spiders in the field / M. Nyffeler // Journal of Arachnology. – 1999. – V. 27 – P. 317–324.
9. Nyffeler, M. Die Beulespider der Netzspinnen *Arginpe bruennichi* (Scop.), *Araneus quadratus* Cl. *Agelena labyrinthica* (Cl.) in Odlandwiesen bei Zurich / M. Nyffeler, G. Benz // Revue Suisse zool. – 1978. – Bd. 85 – No 4 – S. 747–754.
10. Nyffeler, M. Prey selections and predatory importance of orb-weaving spiders (Araneae, Araneidae, Uloboridae) in Texas cotton / M. Nyffeler, D.A. Dean, W.L. Sterling // Environmental Entomology. – 1989. – V. 18 – P. 373–380.
11. Pianka, E.R. The structure of lizard communities / E.R. Pianka // Annual Review of Ecology and Systematics. – 1973. – V. 4 – P. 53–74.
12. Platnick, N.I. The world spider catalog. Version 6.0. American Museum of Natural History / N.I. Platnick. – 2010. (<http://research.amnh.org/entomology/spiders/catalog/index.html>)

Материал поступил в редакцию 21.12.20

**COMPARATIVE NUTRITION CHARACTERISTICS
OF THE SPIDERS *AGELENA LABYRINTICA* AND *STEATODA PAYKULLIANA*
(ARANEAE: AGELENIDAE, THERIDIIDAE) IN THE EASTERN TRANSCAUCASIA**

N.E. Novruzov, PhD in Biological Sciences, Leading Research Officer
Institute of Zoology of the National Academy of Sciences of Azerbaijan (Baku), Azerbaijan

Abstract. *The feeding of the spiders *Agelena labyrinthica* (Clerck, 1757) and *Steatoda paykulliana* Walckenaer, 1805 in semiarid biocenoses of the foothill part of the southeastern slope of the Greater Caucasian Range has been studied. The collection of material was carried out on the territory where areas were combined with different types of soil, surface relief, density of vegetation cover, and composition of the mesofauna. The comparison of the width and similarity of ecological niches of populations of these species in terms of topical and trophic components is carried out. A significant degree of overlapping of the topical and trophic niches of the species was noted in almost all areas of the studied territory.*

Keywords: *spiders, number, food compositions, ecology niches.*

УДК 81

ОСВЕЩЕНИЕ ФОЛЬКЛОРНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ МОТИВОВ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ПЕЧАТИ И РАДИОВЕЩАНИЯ УЗБЕКИСТАНА)

О.М. Ахмедова, кандидат филологических наук, и.о. профессор

Узбекский национальный институт музыкального искусства имени Юнуса Раджаби (Ташкент), Узбекистан

Аннотация. В статье исследуются освещение и трактовка в средствах массовой информации религиозно-фольклорных мотивов. Традиционная песня, опубликованная в газете сто лет тому назад, то есть материал, рассматриваемый в качестве объекта исследования, оригинален. Автор в результате объективного научного исследования приходит к новым выводам.

Ключевые слова: средства массовой информации, фольклор, фольклористика, газета, журнал, народная песня, религиозные мотивы.

В древности в Узбекистане в представлениях и обрядах наших предков присутствовали элементы всех архаических религий, но в то же время до прихода ислама господствовали шаманство, зороастризм и другие религии.

Узбекистан – одна из стран Центральной Азии, где в прошлом ислам и его учение получили широкое распространение, где жили и творили такие великие представители исламского мира, как Ахмад Яссавий, Имам Бухарий, Имам Термизий, Бахоуддин Накшбанд, Махдومي Аъзам и др.

Религиозные мотивы и произведения религиозного содержания присущи всем жанрам узбекского фольклора. По сведениям ученого фольклориста М. Алавия, существуют предания, повествующие о том, что сватать дочь Пророка Мухаммада Биби Фотиму за Али спустился с небес сам ангел Гавриил [1, с. 16-17.]. Этот мотив нашел свое отражение и в обрядовых песнях узбеков:

*Пайгамбарнинг қизини Али олган, ёр-ёр,
Ёр-ёр айтмоқ бизларга шундан қолган, ёр-ёр.*

Подстрочный перевод:

*На дочери пророка женился Али, яр-яр,
Обычай петь яр-яр нам достался от этого.*

И это не случайно, ибо во всем мире люди верили в то, что бракосочетание совершается на небесах, т.е. брак – божественный акт. Эти лаконичные факты показывают, с одной стороны, что происхождение свадебных песен народ связывает с исламом, а с другой – религиозные мотивы свойственны мировому фольклору.

Начало освещения религиозной тематики и публикаций религиозных песен узбекского фольклора в СМИ приходится на вторую половину XIX века. В частности, в 1872 году в газете «Туркистон вилоятининг газети («Газете Туркестанские ведомости») (1872. № 2) публикуется статья Ю. Казбекова «Мусульманский праздник Ийди шарифи рамазан или Ийд ул-кабир», а в газете Туркестанского округа – «Песни святого Рамазана» (1910 г., 18 февраля – 7 марта), собранные Мирзо Раджабом Абдужаббар-оглы.

Последняя публикация заслуживает особого внимания, поскольку опубликованный материал представляет самый полный вариант песни «Ё Рамазан» из опубликованных впоследствии в СМИ и известных в нем образцов. Основная часть песни состоит из 40 строк в пятистрочных строфах, а часть благопожеланий – из 16 строк. В конце каждой строфы повторяется традиционный рефрен «О (священный) для последователей Мухаммеда, Рамазан».

Песня начинается с традиционного приветствия и специфического пролога (зачина), что характерно не только для песен Рамазана, но и в целом присуще всем народным песням. Восхваление Аллаха и Пророка составляло основу содержания этих зачинов и поэтому в советское время эта часть песен подвергалась сокращениям, что привело к постепенной утрате ее в устном процессе. И в этом аспекте вышеупомянутый вариант имеет большую ценность:

*Ассалому алайкум ётқон бойлар,
Эгри мўйин тевага ботқон бойлар.
Ассалому алайкум, бизлар келдик,*

*Кўргали, кўришгали салом бердик.
 Ё Муҳаммад умматингга моҳи Рамазон.
 Подстрочный перевод:
 Здравствуйте, отдыхающие баи,
 Баи, имеющие много верблюдов кривошеих.
 Здравствуйте, вот и мы пришли,
 Повидаться с вами и приветствовать вас,
 О, (священный) для последователей Мухаммеда, Рамазон.*

В следующей строфе песни нашла свое поэтическое выражение мысль о том, что петь «Ё Рамазон» — это древний обычай и люди поют эту песню не для того, чтобы добыть средства к существованию, а погасить духовное смятение в поисках ответа на животрепещущие вопросы:

*«Ё Рамазон» айтгон билан тўёмизму?
 Бурунгининг нисбатини кўёмизму?
 Эгри мўйин тевани киминг ҳайдар?
 Оғзида этиги улинг ҳайдар.
 Ё Муҳаммад умматингга, моҳи Рамазон.
 Подстрочный перевод:
 Поём «Ё Рамазон, сытыми ли мы будем?
 Традиции древних забудем ли мы?
 Верблюдов кривошеих кто насет?
 В сапогах сын твой насет?
 О, (священный) для последователей Мухаммеда, Рамазон.*

В последующих строфах воспеваются сам Пророк, в стихотворной форме излагаются некоторые правила и требования шариата, например, выражается просьба об уплате зяката. В этих строфах пост (ураза) уподобляется всаднику, скачущему на гнедом коне. И хотя эта песня религиозного характера, некоторые строфы в ней напоминают жанр улан народной лирики.

Заключительная часть песни представляет собой замечательный образец благословения, включающий в себя традиционные благопожелания:

*Жабогидан кигизинг
 Ёмгир ёгса ўтмасин.
 Худой берган давлатинг,
 Тепкиласанг кетмасин.
 Омин! Оллоху акбар.
 Подстрочный перевод:
 Из шелка твоя кошма,
 Пусть дождь идет, не пройдет.
 Богатство, которое дал тебе бог,
 Пусть никогда не уйдет.
 Амин. Аллах велик!*

Для сведения заметим, что «Ё Рамазон» является традиционной песней узбекского детского фольклора. Обычно только в этот праздник — месяц Рамазон дети поют эту песню, когда ходят по домам, поздравляя хозяев и ожидая от них гостинцев.

Кроме восхвалений в адрес хозяина дома и благопожеланий, в этих песнях упоминаются исторические предания, произносится имя Пророка и перечисляются важные события, в которых он принимал участие. При этом преследуется цель посредством песни пробудить в сердцах хозяев дома добрые чувства. Песня «Ё Рамазон» наделена своеобразной композицией и имеет свой порядок исполнения. Дети ее поют у ворот дома, причем поют до тех пор, пока хозяин дома не выйдет к ним и не одарит гостинцами. Если хозяин изъявляет желание послушать песню до конца, пение продолжается и, естественно, в таких ситуациях песня удлиняется за счет различных дополнений, т. е. во время исполнения песен Рамазана появляется необходимость в экспромте. Если хозяин дома выходит сразу, как только дети встали у ворот и начали петь, то песня сама собой сокращается, но при этом общая композиция песни всегда сохраняется. Начальные строки содержат обращение к хозяину дома, в основной части возвеличиваются ценные человеческие качества, и в заключении выражаются благопожелания. В случае, если хозяин проявил скупость и не вышел к детям, ничем их не одарил, то это тоже отмечается в шуточной, безобидной форме, после чего дети уходят в другой дом.

Сегодня песни Рамазана можно прочитать на страницах СМИ. На страницах печати стали публиковаться произведения фольклора, связанные с религиозными ценностями и обрядами, и исследования, посвященные им.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алавия, М. Узбекские народные обрядовые песни / М. Алавия. – Ташкент: Фан, 1974. – С. 16–17 (на узб. яз.).

Материал поступил в редакцию 23.12.20

**COVERAGE OF FOLKLORE RELIGIOUS MOTIFS IN THE MASS MEDIA
(ON THE EXAMPLE OF THE PRESS AND RADIO BROADCASTING IN UZBEKISTAN)**

O.M. Akhmedova, Candidate of Philological Sciences, Acting Professor
Uzbek National Institute of Musical Art named after Yunus Rajabi (Tashkent), Uzbekistan

***Abstract.** The article examines the coverage and interpretation of religious and folklore motifs in the mass media. A traditional song published in a newspaper a hundred years ago, that is, the material considered as the object of research, is original. As a result of objective scientific research, the author comes to new conclusions.*

***Keywords:** mass media, folklore, folklore studies, newspaper, magazine, folk song, religious motifs.*

УДК 81-25

КОНЦЕПТ *ТЮРЬМА* В РУССКОЙ ЯКМ И ЕГО ВЕРБАЛИЗАЦИЯ В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»

А.Н. Юрьев, старший преподаватель

Казахский национальный университет им. аль-Фараби (Алматы), Казахстан

Аннотация. В статье рассматриваются концепты «тюрьма» и «каторжанин» в произведении Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

Ключевые слова: концепт тюрьма, человек, этнос, русская ментальность, социалема.

Гуманитарная отрасль знания в последнее двадцатилетие характеризуется сменой парадигмы, которую обозначили термином «антропоцентризм», то есть исследователи различных наук о ЧЕЛОВЕКЕ пытаются достичь того, чтобы эти отрасли действительно были ГУМАНИТАРНЫМИ, и состояние современной науки, когда исследования интегрируют достижения различных направлений, позволяет реализовать намеченные цели.

Ставшее частотным слово *ментальность* с переменными определениями, указывающими на конкретный этнос, вошло в общеупотребительный лексикон среднего носителя языка, благодаря исследованиям, проводимым психолингвистами, этнопсихологами, социолингвистами, лингвокультурологами – в отраслях, возникших на стыке наук. Еще более сблизилась в этом плане и «исконно» филологические науки – языкознание и литературоведение.

Русская ментальность, несмотря на новизну словосочетания, объектом не только научного, но и обычного внимания выступает уже не одну сотню лет: «загадочную русскую душу» постоянно и безуспешно пытались разгадать как другие народы (со стороны), так и сами русские (изнутри). Один из всемирно признанных исследователей русского характера – Ф.М. Достоевский – максимально приблизился к разгадке этой тайны, и поэтому его творчество, которое объективно гораздо шире значения, заключённого в определении «художественное», исследуется не только филологами и другими гуманитариями, но и представителями точных наук.

Концепт «тюрьма» – ключевая единица картины мира Ф.М. Достоевского, и это запечатлено в его творчестве. Именно ему принадлежит авторство идиомы *мёртвый дом*, а произведение «Записки из мёртвого дома» считается источником, где она впервые зафиксирована в значении «место заключения на каторге, острог» (12, т. 1, 168).

Эта идиома – вербальная доминанта концептуального сектора *тюрьма* в художественном творчестве писателя.

Концепт «тюрьма» в картине мира «человека социального» – постоянная, вневременная и вне этническая единица. По данным мифологического словаря, установление системы наказаний и создание первой тюрьмы принадлежит Гао-Яо – помощнику мудрого правителя Шуя. Гао-Яо вершил справедливый суд, а в случае сомнений просил своего однорогого барана бодаться. Тот бодал виновного, а невиновного не трогал (6). Специфические черты концепта выявляются при обращении к определенной социалеме, что позволяет считать его фоновой единицей, а на вербальном уровне – фоновым словом (1, 20), то есть таким, которое может быть переведено с одного языка на другой, но адекватность информации при переводе не может считаться достаточной, если не учитываются ассоциации, возникшие у этноса в связи с этим словом (фоновые значения).

Русская государственность насчитывает более тысячелетия и, естественно, вербализация концепта «тюрьма» многовариантна: в фольклоре (в том числе и гадания на картах), в обыденных мини-текстах, в художественных произведениях, и закономерно, что Ф.М. Достоевский, как писатель-носитель творческого контекста (5, 3), воплотил в своих произведениях основные элементы русской ЯКМ.

Концепт «*тюрьма*» входит в ядерную часть общественно-политической концептосферы русского социума, являясь одновременно на вербальном уровне вневременной лексемой – инвариантом и доминируя в синонимическом ряду. «*Тюрьма, темница* трад.-поэт., *кутузка* прост., *каталажка* прост., *острог* устар., *каземат* устар., *узилице* устар.» (9, 587). *Тюрьма* – лексема, имеющая, по крайней мере, два референта – «место отбывания тюремного заключения» и собственно «тюремное заключение – форма отбывания наказания в виде лишения свободы» (10, 1373). Члены же приведённого синонимического ряда представляют собой языковые проекции ментальных признаков данного концепта. *Темница*, указывая на отсутствие света, освещения, характеризует также место заключения по его геометрическим параметрам – замкнутость, ограниченность. Помета *традиционно-поэтическое* – свидетельство ненейтральности слова (и понятия), и, действительно, многочисленные словоупотребления этого отадектива обнаруживаются в поэзии (*Сижу за решёткой в темнице сырой* (А.С. Пушкин)); в житийной литературе (*святого заключили в темницу*).

Пространственно-интерьерные признаки передает и слово *острог* – «тюрьма, арестантская, здание, окружённое острогом (частоколом из свай, вверху заострённых – Ю.А.) или стеною, где содержат узников или

заключённых, тюремный замок» (2, т.3, 707). Есть основания предположить наличие народного этимологизирования – *острог* – *строга* (см. тюрьма строгого режима).

Церковнославянизм «*узнице*» – «цкр. тюрьма, темница, острог, место заключения» (2, т.4, 478) указывает на способ наказания, идя от производного *узы* – «цепи, путы, оковы» в прямом и переносном значениях: несвобода (передвижения и действия).

Просторечное и экспрессивно маркированное существительное *каталажка*, вост. сибирка, блошница, каменный мешок, тюрьма, арестантская при полиции (2, т.2, 696), судя по семантике мотивирующего прилагательного, характеризует наказуемых тюремным заключением: «*каталажный*» – шумный, буйный, беспокойный (2, т.2, 96). Несмотря на наличие конкретного референта – «камера при волостном управлении для провинившихся крестьян», слово *каталажка* для русского социума означало родовое понятие – место заключения вообще. Расширение значения стало возможным благодаря экспрессивному потенциалу слова, отмеченному как этимологически «тёмное» (9, 209) и фонетически идентичному корневым морфемам слов *кат* – «палач», «трёхмачтовый корабль», «приспособление для подъёма якоря»; *катастрофа* и *катать* – «прокидывать, рубить деревья».

Метафоризация стала основой образования синонима *кутузка* – чтевка, блошница, каменный мешок, сибирка (2, т. 2, 227). Производящее существительное *кутуз*, имеет значения «подушка, на которой плетут кружева» и «узел, вещи в узле» (2, т. 2, 227). Возникновение этого наименования связывают и с фамилией *Кутузов* (11, 435).

Слово *каземат* – «казармы внутри крепости, прикрываемые сводами, насыпью от выстрелов; каменные обширные землянки под валом» – по свидетельству В.И. Даля, «в *народе каземат, казематка* – «острог, арестантская» (2, т. 2, 73).

Слово «*каторга*» – «принудительные работы для заключённых в тюрьмах или других местах с особо суровым режимом. *Царская каторга. Отбывать каторгу. Сослать на каторгу*» (6, 271) – своего рода «экспрессема-интенсив» (В.А.), так как указывает не только на локус-гипероним, но и заключает в своей семантике коннотативные доли сложной структуры и противоречивой значимости (амбивалентные).

Актуальность понятия обусловила и его идиоматичную экспликацию в просторечии (фольклор и карточные гадания) тюрьму называли казённым домом (12, т. 1, 168).

Непосредственно связанный с рассматриваемым концептом роман «Преступление и наказание». Уже в заголовке второй член оппозиции, представляющий собой предельно абстрактный гипероним – *наказание* – «мера воздействия, применяемая к кому-л. за какую-л. вину, проступок, преступление» (МАС) является своего рода именем класса, куда входит и концепт *тюрьма*, который собственно состоит из 2-х концептов: *Тюрьма 1* – место и *Тюрьма 2* – вид наказания. Системные связи концептов *тюрьма 1* и *тюрьма 2* позволяют представить сценарий *тюрьма* общерусской картины мира, вербализованный в ЯКМ Ф.М. Достоевского и выявить общие и специфические признаки характерные для русской ЯКМ и индивидуально-авторского языкового мировидения писателя.

Сценарий *тюрьма* состоит в романе, по крайней мере, из следующих кадров-картин: помещение, процедура, атрибутика, лицо.

Помещение. Картина *помещение* – основная в сценарии и в романе для главного героя прогнозируется аллюзией *казённая квартира*, отсылающей к общерусскому идиоматическому наименованию тюрьмы – *казённый дом*. Следовательно, расхваливая выделенную ему казённую квартиру, апеллирует к фоновым знаниям собеседника, пробуждая в его сознании ассоциации: казённая квартира → вольная квартира → славная вещь казённая квартира → казённый дом → тюрьма. Свои «лингвopsихологические эксперименты» Парфирий Петрович заключает: «*Что ж, вы думаете, это я вас казённой-то квартирой того ... а?*» (3, 316). Р. Раскольников понял «игру» следователя и оценивает ее как «многократное глупенькое повторение, что казённая квартира славная вещь» и заявляет, что это известный юридический прием для допрашиваемых.

Место отбывания наказания охарактеризовано в романе достаточно детально и позволяет выделить макро-объекты и мини-объекты. Особая роль отведена безэквивалентному макротопониму концептосферы *тюрьма* географическому термину *Сибирь*, ставшему символом карательной роли царской, а затем и советской империи. Как уже отмечалось, в СД зафиксировано производное от этого слова наименование тюрьмы, бытовавшие в народе *сибирка*. И по сей день для иностранцев *Сибирь* – прежде всего *тюрьма*. В романе, наряду со словом *Сибирь*, в роли номинантов вида наказания выступают и его квазисинонимы *каторжная жизнь, каторга*. Все остальные объекты романа – места отбывания наказания – связаны с Сибирью. Самый крупный объект – *крепость*, а в ней *острог*, в который вводят через *острожные ворота*; заключённые спят в *казармах*, где для каждого определённые *нары*. В случае тяжелой болезни арестанты, как это произошло с Радиомом Раскольниковым, помещаются в *госпиталь* при крепости в *арестантскую палату*.

Итак, перечисленные концепты-места отбывания и наказания отражают: 1) общечеловеческие (тюрьма, казарма, нары) и 2) общерусские (Сибирь, острог, казённый дом) представления, связанные с концептом *тюрьма*. Вторые относятся к безэквивалентным и требуют развёрнутой семантизации для адекватного восприятия представителями иной культуры.

Православные представления о мере наказания и характеристики места наказания, с которыми солидарен и сам автор сконцентрированы в ключевом оксиморонном сочетании «в острог на свободе». Амбивалентность и маркированность словосочетания подчёркнуты самим Ф.М. Достоевским посредством курсивного

выделения слова *свобода*. В православной модели мира наказание на земле, предопределяет освобождение от прегрешений. Рефлексирующий Радион Раскольников, «обсуждая и обдумывая все прежние свои поступки», хотя и разграничивает еще с одной стороны, – нарушение «буквы закона пролитием крови», а с другой – остающаяся при этом спокойной собственную совесть, тем не менее, уже ближе к будущему осознанию ложности своих убеждений и воскресению к праведной жизни.

Составление зафиксированного лексикографически перечня обозначений тюрьмы как места заключения и слов из этого списка, функционирующих в романе «Преступление и наказание» свидетельствует об обусловленности выбора Ф.М. Достоевского наименований места заключения преимущественным вниманием писателя к сибирскому этапу, где не актуальны обозначения мест временного заключения.

В связи с сосредоточенностью на психоанализе, не существенны для писателя и аксиологические наименования, в результате чего в романе представлены наиболее общепринятые родовые обозначения, основные репрезентанты концепта *тюрьма* и соположенных с ним признаков.

Картина «действующие лица» сценария «тюрьма» строится на отношениях антитетичности и гиперогипонимичности. Ядерный концепт картины – *преступник*. Вокруг него выстраиваются все составляющие картину единицы: антонимы: *допросчик* – *допрашиваемый*; *судьи* – *подсудимый*; *преступник* – *следователь*, *свидетели*; гиперо-гипонимы: *арестанты* – *каторжные* – *ссылно-каторжный 2-го разряда* (Р. Раскольников – Ю.А.), *ссылные поляки* – *политические преступники*.

Картина «следственно-тюремные артефакты»: повестка из конторы, судебное дело, бритая голова, лоскутное платье, половинчатая куртка, кандалы.

Картина «судопроизводство»: явка с повинной, показание, чистосердечное признание, процесс, приговор, водворение в Сибирь.

Каждая из картин хронологически двупланова: план 1-й – досибирский и план 2-й – сибирский. В виде схемы это выглядит так:

	Досибирский	Сибирский
П	Тюрьма, казённый дом	Крепость / острог / остр. Вор. / госпиталь / арестантская палата / нары / Сибирь
Л	Преступление / допрос / допрос / подсудимый / следствие и суд, свидетели	Каторжные, ссылно-каторжный 2-го разряда, арестанты, политические преступники, конвойный
С/п	Явка с повинной, показания, раскаяние, процесс, приговор	Водворение в Сибирь
Атр.	Повестка из конторы	Судебное дело
		Бритая голова, лоскутное платье, кандалы

Схема свидетельствует, что в разные периоды актуализируются соответствующие концепты. В досибирский период в картине «место» существенны концепты *тюрьма* и *казённый дом*, на следующем же этапе (сибирский период), ряд концептов расширен и конкретизирован до предельной единицы – *нары*. В картине «наименование лица» обращает на себя внимание отсутствие антонимичных концептов в сибирский период. Здесь употреблены лишь 2 наименования, *конвойный* (защитивший Раскольникова от напавшего на него арестанта) и *начальство* (которое покровительствовало Соне). Оба словоупотребления ситуативно обусловлены и, следовательно, концептуально не существенны. В целом же сила, регулирующая функционирование каторжной жизни столь непоколебима, что автор не детализирует ее исполнителей, чем подчёркивается ее могущество. Она работает как заведённый и хорошо организованный механизм, уже как будто не зависящего от человека, выступая своего рода трансцендентным конвойным. Не случайно картина «судопроизводство» на «сибирском» этапе представлена только концептом – «водворение в Сибирь», в то время как досибирский период более детализирован.

Сопоставляя наименования лица на разных этапах следует отметить так же явление перемены социальных ролей, о котором писал Л.П. Крысин (4, 133) Р. Раскольников, бывший в досибирский период подозреваемым преступником, допрашиваемым, подсудимым и осуждённым, на втором этапе становится арестантом, ссылно-каторжным 2-го разряда. Артефакты 1-го периода связаны с делопроизводством (*повестка из конторы*, *судебное дело*), а во 2-ой период уже существенно атрибутика, отличающая арестанта от свободного человека (*бритая голова*, *кандалы*, *лоскутное платье*, *половинчатая куртка*).

Помимо перемены социальных ролей Сибирский кадр картины «действующие лица» отмечен отсутствием личных имен (именуются лишь Раскольников и Соня). Новые персонажи обозначаются гиперонимом *Этот люд* и местоимением *они*, а также гиперонимами меньшей степени абстракции: *каторжные*, *арестанты*, *ссылные поляки* и *политические преступники*. Индивидуальных обозначений арестантов нет, а немногочисленные наименования в единственном числе (бывший офицер и два семинариста, конвойный, один каторжный) не имеют целью выделить отдельных арестантов, а лишь ситуативно обусловлены. Помимо реализации художественной задачи – изображения эволюции характера главного героя – Ф.М. Достоевский запечатлел одновременно и фрагмент обывденной картины мира «тюрьма» и один из ее элементов – нерасчленённый концепт «каторжане», эксплицитированный вышеперечисленными словами и словосочетаниями и, чаще всего, местоимением *они*.

Таким образом, творчество Ф.М. Достоевского – неиссякаемый источник изучения ментальности русского этноса, что продемонстрировано на примере концепта *тюрьма*.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1980.
2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х томах / В.И. Даль. – М., 1981. – Т. 2.
3. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание / Собрание сочинений в 15 томах. Т. 5 / Ф.М. Достоевский. – Л.: Наука, 1989.
4. Крысин, Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка / Л.П. Крысин. – М.: Наука, 1989.
5. Махмудов, Х.Х. Заметки о творческом контексте / Филологический сборник. Вып. XV-XVI / Х.Х. Махмудов. – Алма-Аты, 1975.
6. Мифология. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. Е.М. Мелетинский. – Большая Российская энциклопедия. М., 1998.
7. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М., 1989.
8. Словарь русского языка в 4-х томах. – Т. 2. – М.: Русский язык
9. Словарь синонимов. – М.: Наука, 1975.
10. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.А. Прохаров. – М.: Сов. энциклопедия, 1986.
11. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. Т. 2 / М. Фасмер. – М.: Прогресс, 1986.
12. Фразеологический словарь русского литературного языка конца XVIII-XX века. В 2-х томах. Т. 1. – Новосибирск, 1991.

Материал поступил в редакцию 06.01.21

**THE CONCEPT OF *PRISON* IN THE RUSSIAN
AKM AND HIS VERBALIZATION IN THE NOVEL
BY F.M. DOSTOEVSKY “CRIME AND PUNISHMENT”**

A.N. Yuryev, Senior Lecturer
Al-Farabi Kazakh National University (Almaty), Kazakhstan

Abstract. *The article deals with the concepts of “prison” and “convict” in the work of F.M. Dostoevsky “Crime and Punishment”.*

Keywords: *concept of prison, man, ethnos, Russian mentality, socialism.*

Pedagogical sciences
Педагогические науки

УДК 371

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЕБИНАРОВ

Г.О. Абилова, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии
Навоийский государственный педагогический институт, Узбекистан

***Аннотация.** Данная статья посвящена дидактическим аспектам организации педагогических вебинаров. В статье также рассмотрены сущность и определение понятия педагогических вебинаров и их видов, требования к педагогическим вебинарам, мнения некоторых исследователей педагогики о вебинарах.*

***Ключевые слова:** педагогика, дидактика, вебинар, технологии, инновационные методы, образование, педагог, кафедра и навыки, интерактивный метод.*

Известно, что все передовые, новые педагогические технологии, внедряемые сегодня в образование, представляют собой совокупность новых форм, методов и средств, основанных на систематизированной научно-теоретической и методологической основе учебного процесса. В то же время интеграция нового содержания, формы, методов и инструментов обеспечивает целостность целей, задач, действий и педагогических результатов, а также разработку и реализацию учебного процесса, что гарантирует достижение образовательных целей. В настоящее время растет интерес к повышению эффективности обучения за счет использования интерактивных методов в образовательном процессе.

Занятия с использованием современных технологий позволяют студентам искать, самостоятельно изучать и анализировать полученные знания и даже делать собственные выводы. Занятия по педагогическим технологиям предоставляют молодым людям широкие возможности для выражения своего мнения о важных жизненных достижениях и проблемах. Кроме того, педагогические вебинары и их дидактические преимущества, которые сейчас широко используются в учебном процессе, привлекают внимание всех профессионалов. И научное освещение этой проблемы конкретными теоретическими концепциями педагогической науки – одна из важнейших серий работ. Ниже мы остановимся на дидактических вопросах организации педагогических вебинаров.

Одним из направлений развития педагогических технологий в условиях информатизации образования является расширение спектра интерактивных форм обучения. К таким формам относятся вебинары.

В учебниках мало информации о вебинарах, большая часть информации по данному вопросу содержится в различных статьях, на сайтах, имеющих возможности работы с вебинарами.

В своей монографии Р.Ж. Юнусов описывает значение слова вебинар следующим образом: вебинар (происходит от англ. webinar – сокращение от webbasedseminar- это семинара, организованный при помощи веб-технологий в режиме реального времени, не позволяет содержательно раскрыть всех возможных форм организации интерактивного взаимодействия между. [5, с. 45]

По мнению Г.В. Князева, существуют различные определения вебинара. Онлайн-семинар (от англ. online – на линии, на связи) или веб-конференция, вебинар (от англ. webinar) – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через интернет. [4, с. 48] Основным отличием вебинара от веб-конференции является использование его для проведения обучения.

По словам Е.В. Бережнову вебинары – средство интерактивного взаимодействия участников или сетевые семинары в режиме реального времени. [1, с. 16]

По словам Е. Воеводы, вебинар – это занятие on-line, проводимое преподавателем на основе активных методов обучения. Оно направлено на освоение и закрепление обучающимися учебного материала, овладение методами коллективной работы и обмена опытом, выработку умений и навыков учебной и профессиональной деятельности, а также корректировку процесса самостоятельной познавательной деятельности. [2, с. 66]

С.Д. Калинина выделяет следующие аспекты организации педагогических вебинаров. Основные возможности вебинаров: [3, с. 46]

- Конференция проходит в многостороннем видео- и аудио-формате;
- Лектор демонстрирует материал на компьютере обучаемого;
- Лектор может передать право на управление материалом слушателям;
- Слушатели могут загрузить на свой компьютер вебинар и просмотреть его еще раз;

- Слушатели и лектор могут пользоваться текстовым чатом и доской для рисования;
- В ходе онлайн-встречи можно проводить опросы, а также вебинары могут быть использованы для:

1. Проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения;
2. Проведения кратковременных семинаров;
3. Проведения опросов;
4. Выступления с докладами и защиты выполненных работ;
5. Презентации продуктов и услуг коммерческими компаниями;
6. Проведения тренингов;
7. Организации коллективной работы.

Существуют различные классификации вебинаров.

Вебинары по тематике подразделяют на профессиональные, которые связаны с профессиональной деятельностью или бизнесом и личные. К личным относят вебинары на темы, связанные с повседневной жизнью (ремонт, кулинарные рецепты), психологией (взаимоотношения между людьми, воспитание детей), личностным ростом (тайм-менеджмент, лидерство), увлечениями и т. д.

По стоимости участия: бесплатные и платные. Вебинары по доступу: открытые и закрытые. Открытые – обычные вебинары, в которых может участвовать любой пользователь. Предназначенные для большого круга участников. Регистрация на такое мероприятие свободная. Закрытыми называют вебинары, предназначенные для участников, список которых определен заранее, на которые вход осуществляется по приглашению (уникальной ссылке). Рассмотрим, какими достоинствами и недостатками обладают вебинары. Преимущества вебинаров:

- Экономия средств;
- Экономия времени;
- Интерактивное участие;
- Возможность удаленного доступа.

Вебинар, в отличие от большинства типов веб-конференций, где основную часть времени говорит преподаватель, отличается более высокой степенью интерактивности. Слушатели активно вовлечены в процесс обучения, могут задавать вопросы, сразу же прояснять некоторые непонятные для них моменты. В отличие от обычного семинара, слушатели по окончании онлайн-семинара получают запись, которую можно использовать при повторном закреплении полученной информации, а также для того, чтобы поделиться ею с кем-то, к примеру, со своими коллегами.

Онлайн-курсы в виде вебинара предполагают значительную экономию времени. Участникам и спикеру не надо тратить время для того, чтобы прибыть к месту проведения встречи, они даже могут находиться в разных странах. Если же кто-то не успел подключиться к семинару со своего рабочего места, после он сможет воспользоваться записью.

Необходимо отметить и отрицательные стороны вебинаров как средства обучения:

- высокие требования к технической инфраструктуре вебинара;
- сложность программного обеспечения вебинара;
- отсутствие непосредственного визуального контакта между учителем и учащимися;
- увеличение времени для организации взаимодействия по сравнению с традиционным очным обучением.

Во время проведения вебинара не будет установлена такая же эмоциональная связь, которая появляется в результате живого общения в реальном времени. А это очень важный аспект, который напрямую влияет на эффективность того же обучения. Вебинар – достаточно новый инструмент для проведения занятий, а потому многие преподаватели, привыкшие работать с живой аудиторией, теряются перед монитором компьютера, в результате чего пропадает эмоциональность выступления. Зачастую участники вебинара находятся в различных часовых поясах, что тоже не всем удобно.

Проведение вебинара требует хорошей подготовки и досконально отработанного проведения. Возникновение сбоев во время проведения вебинара приведет к снижению качества обучения и отрицательному впечатлению слушателей.

Короче говоря, вебинары – сравнительно новая форма проведения занятий, но применима она не везде. После анализа всех достоинств и недостатков вебинара, можно сделать вывод, что область применения вебинара в среднем образовании часто не целесообразно, так как затрат на его подготовку и проведение требуется больше, чем того стоит конечный результат. На мой взгляд, применение вебинаров больше ориентированно на высшее и дополнительное образование, повышения квалификации преподавателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бережнова, Е.В. Университетская лекция и ее роль в повышении качества магистерских диссертаций / Е.В. Бережнова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 1 – С. 16–21.
2. Воевода, Е.В. Использование мультимедиа технологий в профессиональной языковой подготовке специалиста-международника. Монография / Е.В. Воевода. – М.: МГУП, 2009. – 146 с.
3. Калинина, С.Д. Предпосылки использования дистанционных образовательных технологий в системе высшего профессионального образования / С.Д. Калинина // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 1 – С. 11–15.
4. Князева, Г.В. Вебинары в персональной образовательной среде преподавателя / Г.В. Князева // Журнал Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2013. – № 4 (22) – С. 33.
5. Юнусов, Р.Ж. Инновационные образовательные технологии / Р.Ж. Юнусов. – Т., 2016. – 156 с.

Материал поступил в редакцию 24.12.20

DIDACTICAL ASPECTS OF PEDAGOGICAL WEBINARS ORGANIZATION

G.O. Abilova, Senior Lecturer at the Department of General Pedagogy and Psychology
Navoi State Pedagogical Institute, Uzbekistan

***Abstract.** This article is devoted to the didactic aspects of organizing pedagogical webinars. The article also discusses the essence and definition of the concept of pedagogical webinars and their types, requirements for pedagogical webinars, opinions of some pedagogical researchers about webinars.*

***Keywords:** pedagogy, didactics, webinar, technology, innovative methods, education, teacher, department and skills, interactive method.*

УДК 371

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б.Д. Бойполвонов¹, Ф.Х. Ишкобулов², Ж.Н. Ражабов³

¹⁻³ старший преподаватель

Кафедра информационных технологий

Каршинский инженерно-экономический институт, Узбекистан

Аннотация. В статье раскрываются проблемы формирования системы непрерывного образования и повышения квалификации для эффективной реализации профессиональной деятельности педагога в условиях использования современных информационных технологий.

Ключевые слова: непрерывное образование, повышение квалификации, информационно-коммуникационные технологии, Интернет, веб-технологии.

Новизна, мобильность, ускорение, быстротечность – вот понятия, характеризующие современное информационное общество подготовка и переподготовка профессиональных кадров, самостоятельное повышение квалификации, самообразование в рамках создания систем непрерывного образования-основные приоритетные направления обеспечения инновационного характера образования Республики Узбекистан. Особое внимание уделяется обновлению квалификационных требований и квалификационных характеристик учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности.

Важными требованиями к результатам образования являются наличие не только определённого объёма знаний, но и способностей к поиску необходимой информации и умению ее применять, наличие компетенций, связанных с идеей опережающего развития. В школе необходимо изучать не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем, все то, что понадобится школьникам и в процессе дальнейшего образования, и в будущей профессиональной деятельности национальная образовательная инициатива провозгласила главной целью реализацию идеи опережающего образования, в рамках которой предстоит решить пять основных задач:

- обновление образовательных стандартов;
- система поддержки талантливых учащихся;
- развитие учительского потенциала;
- развитие школьной инфраструктуры;
- здоровье школьников.

В ходе реализации национального проекта в части развития учительского потенциала предстоит разработать и внедрить:

- новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая развитие служб консультационно-методического сопровождения и сертификации квалификаций с координацией их деятельности на федеральном уровне;
- модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- практику сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;
- новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации.

В этой связи важно использовать развивающие организационные формы и методы, основанные на дидактических возможностях ИКТ, веб-технологий, а для этого необходимо следующее:

- создание сетевых педагогических сообществ на базе институтов повышения квалификации (консультирование, обмен педагогическим опытом, апробация новых педагогических технологий и методик, обмен знаниями);
- использование дидактических возможностей ИКТ и веб-технологий для непрерывного повышения квалификации, обновления знаний (телекоммуникации, дистанционное образование, сетевые университеты);
- формирование нового образовывания.

Эффективная реализация развивающегося потенциала ИКТ в системе повышения квалификации предполагает наличие определённых, непрерывно обновляющихся знаний, умений, навыков в области информационно-коммуникационных технологий.

Вместе с тем характеристика состояния современной системы повышения квалификации учителей, выявила следующие недостатки:

- несистематический характер (один курс раз в пять лет), что противоречит необходимости развития непрерывного образования, повышения квалификации;

- ориентация на освоение нового предметного содержания и технологий обучения в целях развития опережающего образования и недостаточное внимание к новым методам, формам, средствам обучения и т.д.;
- слабое развитие дистанционных технологий в сфере переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

- отсутствие планирования и поддержки самостоятельной работы в условиях модульного обучения;

ориентация на новые квалификационные характеристики, основанные на компетентностном подходе;

- отсутствие эффективно функционирующих образовательных интернет порталов институтов повышения квалификации, где аккумулировались бы базы данных (БД) образовательных электронных ресурсов, электронного каталога библиотек, текущих и плановых мероприятий, по компьютерным средствам обучения и т.д.

1. Профессиональный обмен и создание образовательного контента:

- подготовка, редактирование и отправка сообщения непосредственно по сети с помощью простейшего текстового редактора;

- обмен информацией одновременно с большим числом пользователей по определенной теме в режиме телеконференций;

- возможность интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи;

- возможность организации электронных телеконференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудиоконференций и видеоконференций;

- возможность организовать различного рода совместные исследовательские проекты учащихся, преподавателей, студентов, научных работников из различных вузов, школ, научных и учебных центров различных регионов или даже разных стран;

- возможность организовать сеть дистанционного обучения и повышения квалификации педагогических кадров (организации центра дистанционного обучения на основе компьютерных телекоммуникаций с целью подготовки и переподготовки педагогических кадров для получения дополнительной специальности, повышения квалификации);

- возможность организации сетевых сообществ;

- организация коллективной электронной энциклопедии (Википедия), коллективную электронного учебника (технология Вики)

2. Поиск образовательного контента:

- свободный поиск информации на любом компьютере сети и связанных с ним через шлюзы компьютеров других сетей с помощью веб-навигаций;

- доступ к учебному программному обеспечению и документам из огромных файловых архивов (с учетом того, что большая часть информации распространяется бесплатно);

- дистанционное обучение;

- сетевое взаимодействие (деловые, дидактические, развивающие игры), сетевые педагогические сообщества;

- метод телекоммуникационных проектов;

- метод информационного ресурса;

- метод компьютерных конференций;

- кейс-технологии;

- форумы, онлайн-лекции, слайд-лекции;

- e-mail-консультации.

Средства веб-технологий открывают каждому обучаемому доступ к практически неограниченному объёму информации и ее аналитической обработке для реализации перечисленных дидактических возможностей веб-технологий, новых форм и методов обучения используются следующие службы доступа к образовательному контенту в рамках интернет-технологий: WWW, Ftp, e-mail, Telnet, RSS, BBS и т.д.

В результате анализа дидактического потенциала и возможностей их использования в процессе организации новых форм и методов обучения можно выделить следующие функциональные возможности веб-технологий для самостоятельного повышения квалификации учителя:

- возможность электронных публикаций на различных веб-сайтах, включающих в себя видео, звук, графику;

- участие в различных телекоммуникационных тематических проектах;

- участие в сетевых сообществах преподавателей;

- совместные исследовательские работы;

- самообразование.

Знания, полученные в результате повышения квалификации, позволяют

преподавателю экспериментировать, применять их в процессе создания новых методических разработок, основанных на использовании ИКТ интегрирование ИКТ в процесс повышения квалификации позволяет:

- усилить сотрудничество между учителями;

- формировать личные информационные и образовательные ресурсы на электронных носителях (или в сети);

- интегрировать ИКТ в учебный процесс;
- улучшать эффективность курсов повышения квалификации;
- развивать профессиональные качества студентов-стажёров.

Качественное повышение квалификации, отвечающее современным требованиям развивающегося информационного общества, необходимо вести в информационно-коммуникационной образовательной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий (Интернет, веб-технологии) и в условиях непрерывного самообразования для этого требуется формирование готовности к процессу последипломного, самостоятельного повышения квалификации, т.е. формирование мотивационной готовности (психологическая готовность) педагога к самостоятельной работе в условиях самообразования; создание условий (информационно-коммуникационная образовательная среда) для организации самостоятельной работы в процессе повышения квалификации; создание средств (образовательный контент), позволяющих самостоятельно повышать квалификацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кравцова, А.Ю. Совершенствование системы подготовки будущих учителей в области информационных и коммуникационных технологий в условиях модернизации образования (на материале зарубежных исследований): дисс. д-ра пед. наук / А.Ю. Кравцова. – М., 2014.
2. Лавина, Т.А. Совершенствование системы непрерывной подготовки учителей в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности: дисс. д-ра пед. наук / Т.А. Лавина. – М., 2016.
3. УП-3080 “О дальнейшем развитии компьютеризации и внедрений информационно-коммуникационных технологий” от 30 мая 2002 г.

Материал поступил в редакцию 13.01.21

THE USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION

B.D. Boypolvonov¹, F.Kh. Ishkobulov², Zh.N. Razhabov³

¹⁻³Senior Lecturer

The Department of Information Technologies
Karshi Engineering-Economics Institute, Uzbekistan

Abstract. *The article reveals the problems of forming a system of continuing education and professional development for the effective implementation of the professional activity of a teacher in the context of the use of modern information technologies.*

Keywords: *continuing education, advanced training, information and communication technologies, Internet, web technologies.*

УДК 371

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Б.Д. Бойполвонов¹, М.А. Турсунов², Н.З. Хамроев³

¹⁻³ старший преподаватель

Кафедра информационных технологий

Каршинский инженерно-экономический институт, Узбекистан

***Аннотация.** В данной статье приводятся рекомендации по организации дистанционного обучения в Узбекистане и использованию платформы MOODLE LMS, используемой в системе образования. Основными недостатками организации дистанционного образования являются используемые новые технологии и нехватка квалифицированных кадров для работы в сфере информационных технологий в современном образовании. Система MOODLE предоставляет инструкции по использованию современных педагогических технологий.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, MOODLE, MOOC, смешанное обучение, LMS, чат, форум.*

Использование современных информационных технологий в образовании становится все активнее во всем мире. В частности, использование системы MOODLE в высшем образовании было введено в Республике Узбекистан с 2011 года. Изначально система была лишь дополнительным ресурсом для студентов, и с тех пор так и происходит.

На практике высшие учебные заведения использовали систему только как электронный ресурс для учебных материалов, а некоторые даже прекратили ее использовать. Это также частично объясняется тем фактом, что профессора многих университетов не обладают знаниями и навыками, позволяющими использовать потенциал системы. Действительно ли мы готовы к дистанционному обучению? Если мы будем готовы, хватит ли у нас сотрудников для работы с дистанционным обучением? Может ли созданное нами дистанционное образование удовлетворить желание студентов получать знания, одновременно давая им достаточные знания? Достаточно ли у нашей студенческой молодежи потенциала для получения дистанционного образования? Подобные вопросы возникают, если мы слушаем новости по телевидению или радио, в Интернете. Сегодня весь мир борется с COVID-19. Бедствие этого невидимого вируса растет с каждым днем. Однако среди людей есть поговорка: «За одним злом следует одно добро». Влияние этого, безусловно, оказало положительное и отрицательное влияние на все учебные заведения страны. В частности, выражение «дистанционное обучение» стало знакомом всем профессорам в области образования, от учителей до фермеров, работающих на полях. Потому что во время карантина в республике все учебные заведения были закрыты и переведены на дистанционное обучение. С начала карантинного периода отдельные телевизионные уроки дистанционного обучения для всех школьников регулярно транслируются по специальным каналам. Кроме того, высшие учебные заведения переведены на дистанционное обучение. Система была создана с помощью платформы MOODLE с открытым исходным кодом (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения), на которой теперь работает Система управления обучением (LMS), которая используется школами более чем в 200 странах. Личная работа со студентами, например, на платформах LMS, где все пользователи работают со своими личными данными, показывая шкалу времени в том месте, где каждый пользователь выполняет поставленную перед ним задачу, в результате чего студент перемещается в другой регион земного шара. если это позволяет земле работать со временем. Использование учебных материалов, созданных на основе вышеуказанных стандартов на платформе LMS, позволяет курсам использовать более интересные методы вопросов и ответов, чем методы, созданные на платформе. Можно организовать лекции, практические занятия, контрольные работы с помощью таких программ, как iSpring Suite, Adobe Captivate, CourseLab, Easygenerator, Reload Editor, которые создают электронное учебное пособие, поддерживающее эти стандарты. Вам не нужно быть высококвалифицированным программистом или работать в сфере информационных технологий, чтобы использовать некоторые из перечисленных программ. Например, iSpring Suite – электронные книги, инструменты электронного обучения с 23 различными типами тестов, опросы, аудио и видео. Интерфейс прост, что позволяет создавать электронные курсы путем записи аудио- и видеоданных с использованием презентации, созданной в Microsoft Office Power Point. Внимательное чтение инструкций по использованию программ Adobe Captivate и CourseLab и знания в области программирования необходимы для подготовки к сложной практической, лабораторной работе. При использовании платформы MOODLE преподавателю важно работать с элементами, составляющими курс, поскольку ряд возможностей играет важную роль в организации процесса обучения студентов.

Элементы курса платформы:

– База данных – это то, что нужно учителю и ученику создать базу материалов, которые можно использовать на курсах;

- Лекция – место, где отражается основное содержание курса, где размещается содержание лекции, практических занятий;
- Проведение психологических тестов студентов;
- Чат – участники курса обмениваются сообщениями друг с другом;
- Внешнее оборудование – ссылки на ресурсы на веб-страницах в Интернете;
- Форум – помогает организовать обмен сообщениями между обычными пользователями, организовать чат по расписанию, разделить студентов на группы, решить задачи в группах.
- Толковый словарь – термины, используемые в курсе, ссылки на сокращения можно найти в информации на лекциях и практических занятиях;
- Семинар – оценка знаний студентов, отправка файлов заданий студентам;
- Анкета – задайте один вопрос, и количество вариантов ответа велико, студенты также могут выбрать несколько вариантов;
- Задание – подведение итогов, оценка и комментирование работы студентов и добавление заданий.

Как сделать курсы понятными, простыми и полезными для студентов, используя приведенную выше информацию? Важно создать систему образования, основанную на смешанном обучении, которое является широко распространенной современной образовательной технологией дистанционного обучения. Смешанное обучение (смешанное обучение, традиционное и электронное обучение) – это технология современного образования, которая заключается в концепции объединения информационных технологий (ИТ) и технологий электронного обучения на основе современных учебных пособий. В этом типе обучения традиционное и электронное обучение осуществляются вместе, то есть некоторые материалы, которые должны быть доставлены учащемуся, проводятся в классе, а остальные – при самостоятельной индивидуальной работе или в небольших группах. Использование этой модели поможет решить ряд задач.

Это:

- Расширение образовательных возможностей за счет расширения открытости обучения с учетом индивидуальных потребностей учащихся и темпа, и ритма учебных материалов;
- Стимулирующее субъективную позицию ученика;
- Персонализация учебного процесса.

В условиях Узбекистана необходимо организовать обучение на основе модели смешанного обучения. Для этого необходимо сформировать чтение в системе MOODLE, которая сейчас используется в дистанционном обучении, следующим образом. Лекция помогает студентам получить и закрепить новые знания, самостоятельно учиться и решать задачи, поставленные в ходе курса. При организации лекций следует обращать внимание на то, большая она или маленькая. Если отчет намного больше, желательно разбить его на части. В конце каждого раздела доступен тест, анкета или эссе, чтобы проверить знания учащегося, оценить их и постоянно оставлять комментарии на экране для эмоциональной поддержки. В зависимости от достигнутого результата может оказаться целесообразным перейти к следующей лекции или пересдать лекцию. При оценке знаний студентов лекция также показывает, что запоминание информации может быть забыто само по себе, поэтому хороших результатов можно достичь, составив вопросы в контрольных тестах, которые побуждают больше думать и рассуждать. Платформа MOODLE позволяет использовать модель «перевернутого класса», где теоретические знания учителя облегчают ученику организацию практических уроков и практических занятий. Применение этой модели во всех областях информационных технологий и у студентов, специализирующихся на физике, химии, биологии, дает хорошие результаты. Студенты выполняют задания в виде файла или ввода текста. Каждый ученик получит 2 оценки во время семинара: оценка учителя будет играть здесь большую роль в получении оценок за проделанную работу и в экспертной оценке. Элементы дистанционного обучения можно использовать для организации обобщения знаний по определенной теме. Помимо того, что он служит обобщающим элементом идей по общей теме, элемент вики также может использоваться для обучения темам, связывая их вместе на основе определенной структуры. Учащиеся могут создавать вики-страницы, выполняя определенные задания, или использовать их для создания групповых проектов, где каждое изменение выделяется отдельным цветом: добавленный текст отображается зеленым цветом, а удаленный – желтым. Он используется для обсуждения сложных вопросов с элементом форума и для организации интерактивного обсуждения. Необходимо будет настроить режим «вопрос-ответ», чтобы форум мог давать советы студентам и позволять студентам взаимодействовать по сложной теме. Студентам нужно будет сначала ввести свои собственные ответы, чтобы увидеть ответы других студентов на форуме. Из приведенных выше соображений ясно, что переход системы образования непосредственно к дистанционному обучению и повторное обучение ученика в прежнем состоянии не будет иметь никакого эффекта. То есть недостаточно загружать учебные материалы в виде файлов, всегда нужно следить за знаниями студентов. В целом, введение дистанционного обучения в контексте Республики Узбекистан было изменено Законом Республики Узбекистан «Об образовании», который также включает положения о «дистанционном обучении».

В частности, государство обеспечивает право на образование посредством:

- Во-первых, организация очного и заочного (заочного, вечернего, дистанционного, дуального) обучения, оторванного от производственного; – говорят. Это сделано для усиления дистанционного обучения

в системе образования в будущем. Можно сказать, что это первый сделанный шаг. Использование технологии MOOC (Massive Open Online Course), являющейся формой дистанционного обучения, дает хорошие результаты после окончания учебы и переподготовки. В то же время высшим учебным заведениям необходимо предоставить больше свободы для их реализации. Однако при обучении бакалавров, магистров и докторов качество студентов должно строго контролироваться при внедрении технологий MOOC.

- Во-вторых, необходимо учитывать наличие и потенциал научно-педагогических кадров для системы дистанционного обучения.
- В-третьих, для будущего развития технологий MOOC необходимо создание национального открытого университета и привлечение соответствующих специалистов. Университет должен работать с ведущими местными и международными учреждениями, чтобы предоставлять общедоступные онлайн-курсы в Узбекистане.
- В-четвертых, можно разработать единую национальную платформу LMS, через которую будут проводиться массовые образовательные курсы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заводчикова, Н.И. Использование системы дистанционного обучения MOODLE для организации самостоятельной работы студентов дневной формы обучения. / Н.И. Заводчикова, У.В. Плясунова // Вестник КГУ. – 2016.
2. CourseLab elektron kurslar taxrirllovchi. <http://www.courselab.ru>
3. Ispring. Масофавий таълим учун дастур. <http://www.ispring.ru>

Материал поступил в редакцию 09.12.20

OPPORTUNITIES AND PROBLEMS OF USING THE DISTANCE EDUCATION SYSTEM IN UZBEKISTAN

B.D. Boypolvonov¹, M.A. Tursunov², N.Z. Khamroev³

¹⁻³ Senior Lecturer

The Department of Information Technologies
Karshi Engineering-Economics Institute, Uzbekistan

Abstract. *This article provides recommendations for the organization of distance learning in Uzbekistan and the use of the MOODLE LMS platform used in the education system. The main disadvantages of the organization of distance education are the new technologies used and the lack of qualified personnel to work in the field of information technology in modern education. The MOODLE system provides instructions on how to use modern educational technologies.*

Keywords: *distance learning, MOODLE, MOOC, mixed learning, LMS, chat, forum.*

УДК 371

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

А.А. Воробьева, бакалавр педагогического образования, учитель иностранного языка
ФГБОУ ВО Курский государственный университет,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Курска, Россия

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные причины введения профильного обучения в Российской Федерации, пути организации самостоятельной работы обучающихся в профильных классах, виды самостоятельной работы в процессе обучения иностранным языкам. Также в статье представлен понятийный аппарат на тему «Самостоятельная работа» и классификация ее видов.*

***Ключевые слова:** профильное обучение, самостоятельная работа, модульное обучение, специализация в образовании, метод проектов.*

Присоединившись в сентябре 2003 года к Болонскому процессу, Россия встала на путь развития и дальнейшего укоренения в системе российского образования и науки всех процессов, происходящих в мировом секторе. Глобализация образования, которая стала целью Болонской декларации, требует от современного образования внедрения как можно большего инструментария, развивающего обучающихся, как личностей с определенным набором компетенций, необходимых для выполнения социального заказа общества и экономического заказа транснациональных корпораций. В связи с потребностью образовательных организаций высшего образования, в частности языковых ВУЗов, в абитуриентах, уже обладающих базовым набором компетенций, с 2004 года в России действуют положения и стратегии Федерального базисного плана и ФГОС общего среднего образования, которые предусматривают наличие профильных классов в школах [4].

Понятие «профильное обучение» неразрывно связано с понятием «специализация», которое предполагает основной целью формирование компетенций обучающихся для реализации их профессиональных стремлений [5]. Модульная система, т. е. разделение дисциплин на обязательные и элективные или факультативные, предоставляет обучающимся неизмеримый фонд возможностей развиваться именно в определенном, специфическом направлении. Очевидно, что обеспечение такого высокого уровня индивидуализации образовательного процесса невозможно без большого объема самостоятельной работы.

Проблема организации самостоятельной работы в процессе обучения иностранным языкам нашла отклик в работах многих отечественных и зарубежных педагогов теоретиков и практиков. Согласно И.А. Зимней, самостоятельной работой можно считать результат активной и правильно сформированной работы на уроке, который порождает повышенную мотивацию к дальнейшему усвоению материала во внеаудиторное время [2].

Самостоятельная работа в процессе обучения иностранному языку характеризуется рядом специфических черт. Основным критерием данного вида деятельности является добровольное желание и активность обучающихся. «Информационный вакуум», возникающий вследствие наличия потребности к освоению материала, тесно переплетающегося с узкой специализацией обучающегося в профильном классе, может повлечь за собой желание работать самостоятельно, не зависимо от материала, изучаемого в классе [1].

Классификация самостоятельной работы, как отдельного вида учебной деятельности, включает в себя:

1. Работу с учебниками, методическими пособиями;
2. Работу со словарями, энциклопедиями;
3. Рассмотрение и самостоятельную разработку упражнений;
4. Выполнение учебных задач;
5. Письменные работы (сочинение, письмо, эссе);
6. Проектно-исследовательскую работу [3].

Работа с учебным материалом на уроках иностранного языка в рамках организации самостоятельной работы может осуществляться через непосредственную работу с текстом, целью которой становится формирование умения обработки иноязычного материала, выделения главной информации, составление таблиц, диаграмм и графиков на основе приведенных данных [3]. Данный вид самостоятельной деятельности должен быть изначально мотивирован учителем, который осуществляет поиск аутентичных текстов, содержащих также и социокультурную информацию, с помощью современных информационных ресурсов. Для работы с обучающимися профильных классов могут быть выбраны следующие сайты: Breaking News English, Infosquares, Dreamreader, или платформы: English-Rooms, Babeleo.

Работа со словарями и энциклопедиями в рамках организации самостоятельной работы является следствием обучения переводу, который в профильном образовании рассматривается не только как учебное,

но и как профессионально-направленное умение. На современном этапе развития иноязычного обучения особое внимание в ходе самостоятельной деятельности обучающихся стоит уделять формированию навыков машинного перевода, популярными ресурсами для которого являются Smartcat, Star Transit, Trados [3].

Одним из главных видов самостоятельной работы обучающихся в профильных классах в процессе иноязычного обучения выступает проектно-исследовательская работа, организация которой осуществляется в рамках метода проектов. Метод проектов активно используется в отечественном и зарубежном образовании, как способ органичной интеграции знаний обучающихся из разных сфер для самостоятельных размышлений и выводов, для развития познавательных умений и навыков [3]. Проектно-исследовательская работа представляет собой такой вид деятельности, при котором учитель помогает обучающемуся разработать базовые элементы, структуру и план, направляет его на совместный поиск проблемы и ее решения. Как правило, проектно-исследовательская работа организуется с использованием большого объема страноведческого материала. Так темами проектно-исследовательских работ по иностранному языку в профильных классах могут выступать: “Modern Royalty”, “Modern Education in the UK”, “Political Problems in the UK”, “Celebrities”, “Social Networks in the UK” и многие другие.

Во время организации самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку роль учителя приобретает еще более руководящий, направляющий характер. Учитель мотивирует обучающихся к самостоятельной деятельности путем внедрения в образовательный процесс актуального материала, речевых ситуаций, аудиовизуальных ресурсов. В список необходимого инструментария для поддержания мотивации к занятию самостоятельной работой можно отнести также учебные памятки и инструкции, в которых учитель описывает алгоритм выполнения самостоятельных заданий. В профильных классах актуальным представляется выполнение письменных работ по критериям, писем разной направленности (формальное и неформальное, личное и деловое, жалоба, поздравление, отказ, заявление), резюме на иностранном языке [1].

Самостоятельная работа в процессе обучения иностранным языкам в профильных классах должна организовываться учителем в несколько этапов:

1. Подготовительный, в ходе которого учитель предоставляет инструкции и алгоритм работы с самостоятельным заданием, определяет цель работы непосредственно с каждым обучающимся, оглашает список возможных источников и ресурсов, намечает план и структуру работы.
2. Осуществление самостоятельной работы, во время которого обучающийся погружается в иноязычную среду, осуществляет поиск и анализ материала, преобразует его, предлагает решения проблемы, делает выводы, описывает результаты работы.
3. Итогово-обобщающий, в рамках которого происходит защита проекта. Обучающийся представляет результаты своего труда перед аудиторией, отвечает на вопросы, делится своим опытом.
4. Заключительный: выделение тем, которые требуют изучения в ходе дальнейшей самостоятельной работы [7].

Организация самостоятельной работы может происходить путем внедрения индивидуальных, парных, групповых или фронтальных заданий в процесс урока. Каждый вид упражнений развивает целый комплекс организационных, информационных, коммуникативных, познавательных знаний, умений и навыков. Различные формы самостоятельной работы обусловлены разными методическими целями, направленностью урока, особенностями требований обучающихся и их степенью владения материалом [6].

Работа по организации самостоятельной деятельности в процессе обучения иностранному языку в профильных классах представляет собой долгий и трудоемкий процесс, который зачастую имеет большое количество недостатков, возникающих из-за:

1. Отсутствия у обучающихся навыков правильной организации и планирования своей деятельности;
2. Многие преподаватели пренебрегают разработкой методических пособий, памяток и инструкций, а, следовательно, принципами индивидуализации и дифференциации в целом;
3. Отсутствия первого, подготовительного, этапа организации. Зачастую для самостоятельного изучения учитель предлагает те задания и упражнения, которые входили в план урока, но не были выполнены из-за ограничений во времени;
4. Отсутствия достаточного контроля готовых самостоятельных, в частности проектно-исследовательских, работ. В данном случае обучающиеся теряют мотивацию и стремление развивать иностранный язык даже в интересующей их области.

Важно подчеркнуть, что в ходе организации самостоятельной деятельности обучающихся учителю необходимо познакомить их со средствами, приемами и формами данного вида работы. Это подтверждает требование выполнения организующих и управляющих функций преподавателя, а также дает обучающимся возможность осознать себя в роли истинного субъекта образовательного пространства [7].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бряхчина, А.М. Условия организации самостоятельной работы по иностранному языку. Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. №2 / А.М. Бряхчина. – Екатеринбург, 2015. – 108 с.
2. Зимняя, И.А. Психологический анализ урока иностранного языка. / И.А. Зимняя, Е.С. Ильинская // ИЯШ. – 1985. – № 4 – С. 25–30.
3. Организация самостоятельной работы на уроках иностранного языка в теории и практике. Образовательный портал «Знак качества». – Режим доступа: <http://znakka4estva.ru/dokumenty/pedagogika/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-na-urokah-inostrannogo-yazyka-v-teorii-i-praktike/>. Дата обращения: 04.11.2020.
4. Резник, Т.И. Особенности преподавания иностранного языка в профильных классах. / Т.И. Резник // Балаково. – 2013.
5. Садыкова, Т.Р. Сущность профильного обучения в старшей школе (иностраный язык). / Т.Р. Садыкова // Молодой ученый. – 2019. – № 42 (280) – С. 291–295.
6. Самсонова, Н.И. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку / Н.И. Самсонова // Молодой ученый. – 2016. – № 7 (111) – С. 706–708.
7. Середкина, А.Ю. Роль самостоятельной работы при изучении иностранного языка / А.Ю. Середкина, М.И. Ладыгина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1766–1770.

Материал поступил в редакцию 10.12.20

THE NATURE AND CONTENT OF "ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK IN A FOREIGN LANGUAGE" NOTION FOR STUDENTS OF SPECIALIZED CLASSES

A.A. Vorobyova, Bachelor of Pedagogic Sciences, Foreign Language Teacher
FSBEI of HE Kursk State University,
Municipal Budgetary General Education Institution Secondary School No. 61 (Kursk), Russia

Abstract. *The article considers the main reasons for the introduction of specialized education in the Russian Federation, the ways of organizing independent work of students in specialized classes, the types of independent work in the process of teaching foreign languages. The article also presents the conceptual framework on the topic of "Independent work" and the classification of its types.*

Keywords: *specialized training, independent work, modular training, specialization in education, project method.*

УДК 80:398.1(575.172)(043. 3)

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ КАРАКАЛПАКСКИХ ЛЕГЕНД И ИХ ОСНОВНЫЕ СЮЖЕТНЫЕ МОТИВЫ

Г.С. Калбаева, доктор философии (PhD) по филологическим наукам
Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза, Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются тематические направления каракалпакских легенд и их основные сюжетные мотивы. Легенды повествуют те стороны событий и явлений, которые более близки к истории, реальной действительности.

Ключевые слова: миф, фантазия, приёмы, сюжет, мотив, портрет, проза.

Легенды повествуют те стороны событий и явлений, которые более близки к истории, реальной действительности. Но это не означает, что легенды из поколения в поколение передают документальные события, обоснованные фактами. Историческая реальность в этих произведениях в течение веков обрабатывается талантливыми исполнителями и любителями «народной действительности» и воспринимается простыми людьми в качестве «народной художественной действительности». Для повествования действительности в легендах имеются своеобразные художественные приемы. Их основное содержание и значение связаны с мыслительной фантазией, в них выдвигается идея повествования мысленно невообразимых придуманных историй, и на этой основе усиления трогательности повествуемых историй и событий или возвышения значимости героя. Этим легенды близки к мифам. Основным предметом изображения легенд является создание морально-этического портрета человека через описание его характера, действий.

В легендах сильнее функция морально-этического воспитания и религиозного нравоучения слушателя посредством подачи информации о какой-либо истории. В легендах есть своеобразный способ применения пространственных и временных категорий.

Каракалпакские народные легенды изучены по следующим тематическим группам:

Мифологические легенды; а) антропологические легенды – это легенды о создании первых людей на земле; сюда входят легенды «Об Адаме и Еве», «Повесть об Адаме» и др.; б) этиологические легенды – это легенды, повествующие о появлении птиц, животных, растений и их своеобразных признаков; сюда входят легенды «Вонючий удод», «Ласточка», «Куропатка», «Птица голубь», «Сова», «Песчанка», «Варан», «Бронзовка», «Летучая мышь» и др.; в) космогонические легенды – легенды о небесных телах, их движении, появлении луны, солнца, звезд; сюда можно включить легенды «Семь медведиц», «Млечный путь», «Сириус» («Темир казык жулдызы»), «Состязание луны и солнца в красоте», «Почему у луны лицо со шрамами?», «Сладкая девочка», «Спор Венеры и Уркера», «Сестра Уркера», «Луна и солнце»; г) Легенды о богах, ангелах-хранителях, природных культах – это легенды, возникшие на основе веры в святость каких-нибудь предметов, поклонения им, о природных культах, богах созидателях, защитных культах (Хумай, Анахита, Митра), о духовных покровителях людей определенных профессий (Хубби, Шопан ота, Давут ота, Занги баба, Камбар); д) легенды, связанные с календарным времяисчислением – легенды повествующие об определенных сроках при смене времен года, о появлении названий периодов, связанных с трудовым сезоном, а также о появлении действий времяисчисления, обрядов, праздничных дат, народных гуляний, связанных со временем – «Появление Навруза», «Аямавуз» (букв. «Холодный день»), «Бес конак» («Пять гостей»), «Тяжба за год» и др.

Легенды об исторических личностях повествуются в свете чудесных мыслей и жизненных выдумок о событиях, исторических личностях (Сулайман, Давут, Искендер, Чингисхан, Амир Темур, Едиге, Дед Коркут, Хаким ота, Ходжа Ахмад Яссави, Хаким ота, Нажиматдин Кубра) в сплетении с древними мифическими сюжетами, мотивами, образами и последующими религиозными понятиями.

Топонимические легенды – легенды о местных географических местах, городах, участках, аулах, возвышенностях, горах, реках, озерах и происхождении их названий, о происхождении святых мест, кладбищ, гробниц, где информации даются с вымышленными предположениями: «Город Даукескен», «Хазарасп», «Гора Ток», «Каратау», «Кладбище Убби ходжа», «Гробница девушка Пайгамбар», «Появление Соленого озера» и др.

Религиозно-книжные легенды – легенды, созданные посредством усвоения идейного содержания книжных сюжетов, в которых религиозно-мифологические понятия приведены в соответствии с последними религиозными идеями, обогащены местным колоритом народа.

Социально-утопические легенды – картина, воспроизведенная художественной мыслью в мечтах о счастливой жизни во времена неспокойствия в социально-общественной жизни народа или племени, когда племя подвергалось трудностям и искало пути свободной и богатой жизни, осуществляло беспрестанную борьбу за них. Например, «Пустыня Малик», Асан кайгы (Асан жалобный), искавший благополучное место житья», легенда «Золотой век» (со времен Джамшида так называли) «легенды о герое, нашедшем спрятанный клад» и др.

Легенды, повествующие о социально-бытовых вопросах – в идейном содержании таких легенд повествуются вопросы повседневной жизни: об отношениях между людьми, создании семьи, воспитании детей, о происхождении повседневных бытовых обычаев, традиций, праздников. Например, «Жазмыштан озмыш жок» («От судьбы не убежишь»), «Тәғдирин өзгерткен қыз» («Девушка, изменившая свою судьбу»), «Ислеген жаманлығың өзиңе қайтады» («Что совершишь, то и возвратится»), «Бахаўатдиннің жетиси» («Семерка Баховотдина») и др.

В целом, каракалпакские народные легенды являются не только отдельной жанровой формой несказочной народной прозы, но также одним из видов отечественного фольклора, отличающихся от несказочной прозы других народов, в том числе легенд, некоторыми особенностями возникновения, формирования и путями развития. В них отражено художественное эхо многовековой истории нашего народа, его образ жизни, изменяющийся в течение веков, условия жизни, обычаи, традиции, национальное сознание, психология, характерные для нашего народа, а также национально-народные, воспитательные идеи, религиозные взгляды и ценности нашего народа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбелев, С.Н. Отношение предания, легенды и сказки к действительности // Славянский фольклор и историческая действительность. – М., 1965. – С. 11–25.
2. Айымбетов, Қ. Халық даналығы / Қ. Айымбетов. – Нөкіс: Қарақалпақстан, 1988. – 492 б.
3. Алламбергенов, К. Миф, ертең, аңыз хәм дәстан // Қарақалпақстан муғаллими / К. Алламбергенов. – Нөкіс, 1995. – № 3-4. – Б. 102–118.
4. Бахадырова, С. Қарақалпақ халық прозасы: миф, эпсана, аңыз / С. Бахадырова // ӨзР ИА ҚҚБ Хабаршысы. – Нөкіс, 2007. – № 1. – Б. 107–110.
5. Гусев, В.Е. Эстетика фольклора / В.Е. Гусев. – Л., 1967. – С. 18.
6. Дәўқараев, Н. Шығармаларының толық жыйнағы / Н. Дәўқараев. – Нөкіс: Қарақалпақстан, 1977. – Т. II. – 355 б.
7. Максетов, Қ. Қарақалпақ халқының көркем аңыз еки дәрежелери / Қ. Максетов. – Нөкіс: Билим, 1996. – 340 б.

Материал поступил в редакцию 21.01.21

THEMATIC DIRECTIONS OF KARAKALPAK LEGENDS AND THEIR MAIN PLOT MOTIFS

G.S. Kalbayeva, PhD in Philological Sciences
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz, Uzbekistan

Abstract. *The article deals with the thematic directions of Karakalpak legends and their main plot motifs. Legends tell the sides of events and phenomena that are more close to history, real reality.*

Keywords: *myth, fantasy, techniques, plot, motive, portrait, prose.*

УДК 37.012

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА**

Г.Ш. Саломова, магистрант
Каршинский Государственный Университет, Узбекистан

***Аннотация.** В данной статье представлена информация о том, как научить младших школьников творческому и самостоятельному мышлению и какие методы используются для эффективного развития и достижения положительного результата.*

***Ключевые слова:** творческое мышление, уроки родного языка, дидактические игры, самостоятельная работа, интерактивный метод, учащихся, психологическое развитие.*

Как известно, предоставление учащимся глубоких знаний с помощью методов, обучающих самостоятельному мышлению, развивающих их творческое мышление, является основной задачей начального образования. Для реализации данной задачи в образовательный процесс были введены дидактические игры и самостоятельная работа.

Дидактические игры занимают важную роль в умственном и физиологическом развитии младшего школьника. Дидактические игры также придают большое значение реализации образовательной цели в начальных классах, умелому управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся. Посредством дидактических игр легко усваиваются теоретические знания, повышается интерес учащихся к получению знаний.

Как известно, игра занимает главное место в деятельности ребенка, который, поступив в первый класс, делает первый шаг к школьному порогу. Игра – любимое занятие детей младшего школьного возраста, они стараются совместить любую деятельность с игрой. Таким образом, учителя, которые являются ведущими специалистами в своей профессии, не должны подавлять энтузиазм ребенка и вытеснять игру из деятельности ребенка. Напротив, целенаправленное использование любимой для детей деятельности в целях обучения, способствует повышению эффективности обучения.

Используя дидактические игры, мы можем достичь поставленной цели в развитии учебно-познавательной деятельности ребенка.

Как известно, внимание детей младшего возраста неустойчиво, что приводит к возникновению некоторых проблем у ученика первого класса. Именно в этой ситуации большое значение имеют дидактические игры, которые помогают концентрации внимания учащихся.

Выполнение учащимися иллюстративных заданий стимулирует их к размышлению, находчивости, творчеству, развивает письменную и устную речь, увеличивает словарный запас.

В воспитании находчивости младших школьников, умения запоминать буквы эффективные результаты дают следующие методики: метод “Солнышко”. В центре солнечного изображения будет гласная, а вокруг нее согласная. Ученики составляют несколько слов, добавляя согласную и одну гласную. Во время игры также можно чередовать гласные в середине. Учащиеся самостоятельно записывают слова, которые составляют в тетради. Все ученики принимают активное участие в этом процессе. Учитель поощряет и оценивает наиболее активных участников во время обучения. Мы можем использовать этот метод как на уроках письма, так и на уроках Букваря. Чем больше букв выучит ученик, тем больше слов он сможет составить, добавив эти буквы.

В книге по родному языку сначала ученикам дается информация о "звуке и букве". Темы постепенно усложняются. Это обстоятельство создает определенные трудности, заставляя учеников скучать на уроках, хотя и немного. В таких случаях использование интерактивных методов дает эффективный результат. Начальные упражнения раздела «звуки и буквы» также даются для формирования устной речи учащихся.

Еще один метод, который повышает эффективность результата, – это метод синквейна. Слово «синквейн» означает «пятерка», что означает «стихотворение из пяти строк, которое не рифмуется». Этот метод может быть использован учащимися после перехода ко 2-му, 3-му классам, когда они получают представление о категориях слов. Учащиеся по методу «синквейн» пишут стихотворение, состоящее из пяти строк, которые не рифмуются. В соответствии с этим первая строка должна состоять из одного слова и быть словом, относящимся к этому семейству существительных, вторая строка должна состоять из двух слов и быть словами, относящимися к этому семейству прилагательных, третья строка должна состоять из трех слов и быть словами, относящимися к этому семейству глагольных слов, в четвертой строке может быть приведена полная пословица, а в пятой строке может быть помещено слово, которое является синонимом слова в первой строке. В учебнике родного языка 2 класса в разделе слово даны первые морфологические понятия о словах, обозначающих имя, действие, признак, счет и порядок лица и предмета.

Учитель прислушивается к мнению ученика и в то же время учит учеников внимательно относиться к словам каждого из них. Возражение или дополнение также выражаются через такие слова, как “уважаемый”,

“в дополнение к вашему мнению”, “у нас также были некоторые мнения”. На уроке, организованном таким образом, ученик начинает свободно мыслить без какого-либо давления и открыто излагать свои мысли, учится уважать и других.

В начальном образовании урок родного языка должен служить развитию у учащихся логического мышления, словарного запаса, развития устной и письменной речи (т. е. правильного чтения и письма). Как известно, проведение словарной работы еще на уроке родного языка вызывает у учащихся интерес к объяснению незнакомого им слова. Желательно, чтобы читатель самостоятельно искал, находя объяснение этим словам. Применение интерактивных методов на уроках должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся в классе были активны. В процессе урока определенная часть учебного материала изучается учащимися самостоятельно. Самостоятельная работа, которая дается ребенку, должна быть простым и понятным. Например, сочинение, которое учащиеся должны написать, опираясь на иллюстративные планы.

Сочинение – один из видов творческой самостоятельной работы учащихся, который устанавливается со 2 класса в начальных классах и начинается с написания сочинения из 5-6 предложений.

Сочинение отличается от других видов самостоятельной работы тем, что требует от учащихся максимальной активности и самостоятельного мышления, умения самостоятельно оценивать, сравнивать и делать выводы о событиях и явлениях.

В начальных классах сочинение проводится в основном на материале учебников, увиденного и услышанного, воображения, впечатлений от фильмов и картин учащихся.

Учитель также является организатором, руководителем и контролером учебного процесса. Поэтому подготовленные ею к уроку раздаточные материалы должны способствовать организации самостоятельной работы и формированию у учащихся умений мыслить, исследовать, анализировать, делать правильные выводы. В заключение, учитель должен владеть дидактическими играми, самостоятельной работой и интерактивными методами, а также уметь правильно их применять. Чем больше используются эффективные формы урока, тем выше уровень интереса учащихся к предмету родного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. G'afforova, T. Ona tili. 1-sinf uchun darslik. G'afforova T., Nurullayeva Sh. Boshlang'ich sinflar ona tili darslarida didaktik o'yinlar va mustaqil ishlar / T. G'afforova, E. Shodmonova, T. Eshturdiyeva. – Qarshi "Nasaf" nashriyoti, 2003yil.

Материал поступил в редакцию 13.01.21

METHODS OF TEACHING OF CREATIVE THINKING TO PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THEIR NATIVE LANGUAGE LESSONS

G.Sh. Salomova, Master's Degree Student
Karshi State University, Uzbekistan

Abstract. *This article provides information on how to teach younger students to creative and independent thinking and what methods are used for effective development and achieving a positive result.*

Keywords: *creative thinking, native language lessons, didactic games, independent work, interactive method, students, psychological development.*

УДК 371

**СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****М.Ш. Сидикова**, преподаватель

Средняя общеобразовательная школа № 20 (Алтынкуль), Узбекистан

***Аннотация.** Статья посвящена теоретическому анализу представлений о здоровье, здоровьесбережении, психологии здоровья в отечественной и зарубежной науке. Представлены практические основы организации и структура профилактических программ в сфере здоровьесбережения, принципы консультирования, критерии их эффективности с позиции психологической науки в системе непрерывного образования.*

***Ключевые слова:** непрерывное образование, психология, здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесбережение.*

Анализ определений термина «здоровье» показал, что наиболее распространенными являются следующие: здоровье – это отсутствие заболевания; резерв, энергия, жизнеспособность; здоровая жизнь, физическое самосовершенствование; благополучные социальные взаимоотношения, психосоциальное благополучие. По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье характеризуется «состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Многочисленные определения здоровья могут быть объединены в четыре основные группы: медицинская, биомедицинская, биосоциальная и ценностносоциальная. Медицинская группа объединяет определения, подчеркивающие отсутствие болезни, нормальное функционирование организма. К биомедицинской группе относят определения, в которых в качестве главного фактора выделяется способность приспосабливаться к меняющимся условиям. Биосоциальная в большей степени обращает внимание на социальную значимость успешной профессиональной деятельности. С позиций ценностно-социальных здоровье рассматривается как необходимое условие полноценной жизни в социуме, наполненном взаимодействием с окружающими. В общем, всеми исследователями подчеркивается, что здоровье – необходимое условие полноценной жизнедеятельности человека, являющееся предметом рассмотрения многих научных дисциплин, в том числе психологии здоровья. Психология здоровья – это наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития (В.А. Ананьев). Среди задач психологии здоровья выделяют повышение уровня психологической и коммуникативной культуры; определение путей и условий для самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала. В предмет психологии здоровья включают изучение механизмов влияния психосоциальных факторов, а также превентивную психологию – концептуальные, программные и эмпирические характеристики профилактических усилий в сфере психического здоровья. Здоровый образ жизни (далее – ЗОЖ) – образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. ЗОЖ – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек. Здоровьесбережение – общее понятие «образа жизни», содержащее уровень его психологической культуры и культуры здоровья, позволяющий сохранять и укреплять здоровье, способствующий предупреждению развития нарушений здоровья. Здоровьесбережение на уровне личности предполагает выбор таких форм активности, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья человека. Выбор определяется уровнем культуры человека, освоенных знаний и жизненных установок, определенный комплекс норм поведения. Стоит отметить огромную роль школы, колледжа, вуза в организации здоровьесберегающей деятельности. Для успешной работы чрезвычайно важно учитывать особенности психического и физического развития учащихся различных возрастных групп. Далеко не каждая программа способна привести к желаемому результату. Объем и уровень информации, средства и методы ее передачи должны соответствовать как возрастным и индивидуальным особенностям детей, так и особенностям класса (группы) в целом. При планировании программы по здоровьесбережению необходимо определить основные потребности и особенности адресата, степень сформированности жизненных навыков. В ходе реализации программы могут быть выявлены определенные средовые и организационные факторы, что потребует коррекции первоначального варианта. Каждый раздел (или этап) занятия имеет собственные цели и методы реализации. Вводная часть, призванная актуализировать имеющийся у учащегося собственный жизненный опыт и житейские знания, мотивирует участников на дальнейшую работу, создает деловой настрой, позитивный окрашенный фон настроения. В соответствии с этим выбираются применяемые упражнения («разогревающие» и «подводящие» упражнения, «мозговые штурмы», анализ видеоматериалов, фрагментов литературных произведений). Основная часть занятия направлена на формирование нового опыта. В этой части участники не только получают новую информацию, но и как бы

«примеряют» ее на себя; моделируют новые способы поведения; глядя на других участников группы; ищут наиболее эффективные приемы действия и взаимодействия в типовых жизненных ситуациях. На этом этапе также применяются специфические техники (ролевые игры, творческие этюды, элементы психодрамы). Заключительная часть посвящается отработке личной стратегии поведения, осмыслению полученного опыта, получению обратной связи от группы. Здесь применяются «аукционы идей», а также другие способы решения проблемных ситуаций. Обязательным элементом на данном этапе является рефлексия, которая позволяет участникам продемонстрировать личное отношение к происходящему на занятии. Рефлексия – неотъемлемый атрибут занятия и на других этапах. В конце каждого занятия по школьной традиции участникам может быть предложено несложное домашнее задание, которое необходимо выполнять при участии членов своей семьи. Вовлечение значимых взрослых в процесс освоения ребенком новых способов поведения представляется важным, поскольку ближайшее окружение во многом определяет направление развития характера, привычек. Не менее важна и оценка разработанной системной комплексной программы. М.М. Безруких выделяет шесть блоков критериальной оценки факторов, образующих базовую модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся: (1) здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения (наличие, оснащенность и соответствие гигиеническим требованиям кабинетов, спортивного зала, медицинского кабинета, столовой и других помещений); (2) рациональная организация образовательного процесса (соблюдение гигиенических норм в учебно-воспитательном процессе, учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей учащихся, введение любых инноваций под контролем специалистов); (3) организация физкультурно-оздоровительной работы (охват учащихся всех медицинских групп, динамические перемены, наличие спортивных секций, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий); (4) просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование здорового образа жизни; (5) просветительская и методическая работа с педагогами, другими членами педагогического коллектива, родителями; (6) медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья (использование утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача, анализ и обсуждение результатов динамических наблюдений, создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами). Способами оценки эффективности профилактических программ могут стать психологические интервью, анкетирование, наблюдение, контрольные вопросы, психологические игры, проективные методики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья / В.А. Ананьев. – СПб, 2013.
2. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа / М.М. Безруких. – М., 2014.
3. Касаткин, В.Н. Основы психологии и педагогики здоровья / В.Н. Касаткин. – М.: Подкова, 2010.
4. Никифоров, Г.С. Психология здоровья / Г.С. Никифоров. – СПб, 2015.
5. Родионов, В.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. Методические рекомендации / В.А. Родионов, М.А. Ступницкая. – Ярославль, 2013.
6. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. – М., 2014.
7. Степанов, С.В. Здоровой школе – здоровый дух / С.В. Степанов // Школьный психолог. – 2003. – № 27-28.

Материал поступил в редакцию 04.01.21

MODERN DEVELOPMENT STRATEGIES OF THE THEORY AND PRACTICE OF HEALTH CARE IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION

M.Sh. Sidikova, Teacher
Secondary school No. 20 (Oltinko‘l), Uzbekistan

Abstract. *The article is devoted to the theoretical analysis of ideas about health, health care, and health psychology in domestic and foreign science. The practical foundations of the organization and structure of preventive programs in the field of health, the principles of counseling, the criteria for their effectiveness from the point of view of psychological science in systems of non-continuous education are presented.*

Keywords: *continuing education, psychology, health, healthy lifestyle, health care.*

УДК 371

МЫСЛИТЕЛИ СРЕДНЕЙ АЗИИ О ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**Т.С. Усманходжаев¹, У.С. Дусанов²**¹ доктор педагогических наук, профессор,² кандидат педагогических наук, доцент¹ Узбекский государственный университет физической культуры и спорта,² Самаркандский государственный университет, Узбекистан

***Аннотация.** В статье речь идёт о духовно-нравственном и физическом воспитании подрастающего поколения, оно складывается из концептуально-методологического наследия наших мыслителей, традиций народной педагогики, воспитательного потенциала религиозных учений.*

***Ключевые слова:** мыслители Средней Азии, физическое воспитание детей и молодёжи, сохранение здоровья.*

Важным аспектом сложной и многогранной проблемы воспитания нового человека является приобщение его к культуре личной заботы о своём здоровье, которую «надо помогать внедрять с самых юных лет, всеми силами семьи, школы, махали, системы здравоохранения, физической культуры и спорта». Как можно видеть, физической культуре и спорту отводится важная роль в решении проблемы человека в условиях становления и развития суверенитета Республики. Следует отметить, что в течение многих веков в процессе воспитания нашим народом эффективно использовались глубокие, сохранившие до настоящего времени свою ценность научные разработки в области физического воспитания Абу Насра Фароби, Абу Райхона Бери, Абу Али Ибн Сино, Алишера Навои и многих других. «Особая заслуга в разработке проблемы роли физического воспитания, в формировании "совершенного человека" принадлежит Абу Али Ибн Сино, который поднял её до уровня концептуально-практического разрешения. В частности, он отмечал роль "физического воспитания как основного фактора сохранения здоровья" [2] и рассматривал конкретные пути, формы и средства использования физических упражнений для духовно-личностного и физического формирования человека.

На важность физического воспитания для воина обращал внимание в своих записках А. Темур. "При наборе в состав войск навкаров (молодых солдат) придерживался трех правил: первое – сила, энергичность, второе – виртуозное владение саблей, третье – придавал значение уму-разуму и совершенности личности. Если эти три качества признавались, то навкар был достойным к службе" [3].

По свидетельству Али Кушчи, Мирзо Улугбек с уважением относился к людям, физически закалённым и ловким. Он был убеждён: для того, чтобы расти здоровым и сильным, необходимо с детства заниматься физическими упражнениями и спортом [5].

В оригинальную педагогическую систему известного узбекского мыслителя Абдуллы Авлани как важный составной компонент входила концепция духовно-физического воспитания подрастающего поколения. В частности, он писал: "Самое необходимое для человека – это здоровье и крепкое тело. Ибо для того, чтобы учиться, обучать, обретать и преподавать знания ему следует иметь сильное, не подверженное заболеванием тело.

Физическое воспитание способствует "интеллектуальному воспитанию". [1] В целом гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей в сфере воспитания подрастающего поколения призвана значительно повысить эффективность воспитательного процесса. Все это ставит на повестку дня необходимость научной разработки теории и методики современного физического воспитания детей как специфической области человековедения.

В системе воспитания подрастающего поколения требуется существенный пересмотр роли, значения и места физической культуры, а также выработка нового подхода к целям, задачам, средствам и методам физического воспитания школьников.

Современный подход к проблеме человека, его физическому состоянию выдвигает необходимость учитывать две взаимосвязанные тенденции развития школьной физической культуры в наши дни:

а) значительная индивидуализация учебно-воспитательного процесса в области физической культуры прежде всего за счет введения базовых и вариативных частей содержания программы; б) всестороннее расширение внеурочных форм организации процесса физического воспитания [4].

Физическое совершенство, как один из существенных аспектов всестороннего развития человека, представляет собой исторически сложившийся оптимальный уровень здоровья и физических способностей людей, соответствующий требованиям человеческой жизнедеятельности в её различных формах проявления как в сфере личностного, так и общественного бытия и обеспечивающий на долгие годы высокую активность и работоспособность человека. При этом физическое совершенство может быть подлинным лишь в контексте высокого духовного облика данной личности, т.е. при условии органического единства физических и духовных сил, сочетания физического и духовно-нравственного совершенства. Физическое совершенство – это оптимальная

мера общей физической подготовленности, согласующаяся с закономерностями всестороннего развития личности и долголетнего сохранения крепкого здоровья. На наш взгляд, одной из важнейших закономерностей формирования физического совершенства выступает необходимость реализации этого процесса с рождения человека и продолжения на всех остальных этапах его жизнедеятельности. При этом одним из наиболее ответственных и по существу решающих этапов физического совершенствования человека является детский возраст, на который приходится пик его двигательной активности, высокие возможности влиять в неразрывной взаимосвязи и единстве на физическое и духовное совершенствование.

Конкретные признаки и показатели физического совершенства определяется реальными запросами общества на каждом историческом этапе и поэтому меняются по мере его развития. Все вышеуказанное обуславливает необходимость уточнения основных параметров понятия "физическое совершенство" в контексте условий Республики Узбекистан с учётом её исторических особенностей, климатической ситуации, экологической обстановки, национальных и культурных традиций, а также возраста самого человека.

Физическое совершенство, как цель воспитания подрастающего поколения, в этом случае определяется следующими компонентами: нормальным физическим развитием, оптимальным проявлением основных физических качеств и двигательных способностей, функциональной приспособленностью к местам с особыми климатическими и экологическими условиям, нравственно-эстетическим воспитанием, с учётом национальных традиций и культуры, достаточным здоровьем, обеспечивающим высокую работоспособность в регионе (имеются в виду особенности производства, климата, социальных отношений и пр.). Установлено, что двигательная активность была и остаётся необходимым условием развития нормального функционирования и самого существования человеческого организма. Исключая двигательную активность или значительно ограничивая ее, мы подвергаем опасности жизнь и здоровье самого человека, ибо это неизбежно обернётся для его организма самыми неблагоприятными, подчас непредсказуемыми последствиями, особенно если не обеспечить должный уровень двигательной активности ещё в детском возрасте, как известно в результате прогрессирующей механизации, автоматизации, кибернетизации и компьютеризации производственных процессов резко сокращается объём двигательной активности человека, все тревожнее говорят об опасностях гиподинамии, о порождаемых ею "болезнях века". Помимо этих общих причин есть ещё целый ряд специфических факторов, которые ведут к снижению двигательной активности детей (телевидение, компьютерные игры и средства, перегруженность школьных программ и т.д.).

Следовательно, детям и подросткам, для которых двигательная активность выступает как один из факторов, определяющих состояние их здоровья на всю последующую жизнь, гиподинамия может нанести ещё больший урон. В последние 20-30 лет ее последствия начали весьма четко проявляться при массовых медицинских обследованиях детей, при оценке их здоровья, физического развития и двигательной подготовленности в ходе наборов на военную службу и т.д.

Таким образом, проблема целенаправленного и своевременного использования потенциала физической культуры в контексте повышения двигательной активности людей может позитивным образом не только повлиять на состояние здоровья, но и способствовать всестороннему физическому и духовному совершенствованию детей, подростков, девушек и юношей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулла Авлоний. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ / Абдулла Авлоний. – Ташкент: Укитувчи, 1992. – Б. 14–15.
2. Абу Али Ибн Сино. Тиб конунлари: I китоб / Абу Али Ибн Сино. – Тошкент, 1979. – 316 б.
3. Записки Амира-Темура. – Тошкент: Навруз, 1992. – С. 63.
4. Лях, В.И. Координационные способности школьников / В.И. Лях. – Минск Полыма, 1989. – 79 с.
5. Тахиров, И. Педагогические взгляды Мирзы. Улугбека / И. Тахиров. – Ташкент: Фан, 1384. – С. 52.

Материал поступил в редакцию 14.12.20

THINKERS OF CENTRAL ASIA ON PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH

T.S. Usmankhojaev¹, U.S. Dusanov²

¹ Doctor of Pedagogic Sciences, Professor,

² Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

¹ Uzbek State University of Physical Culture and Sport,

² Samarkand State University, Uzbekistan

Abstract. *The article deals with the spiritual, moral and physical education of the younger generation, it consists of the conceptual and methodological heritage of our thinkers, traditions of folk pedagogy, and educational potential of religious teachings.*

Keywords: *thinkers of Central Asia, physical education of children and youth, preservation of health.*

УДК 377.5

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ**М.И. Утеулиева**, стажёр-преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза, Узбекистан

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные методы и формы работы социального педагога с семьёй. Основная задача социального педагога в работе с семьёй – это разрешение кризисных ситуаций, их своевременное предупреждение и нейтрализация.*

***Ключевые слова:** задача, семья помощь, кризис, мобилизация, педагог.*

Решение проблем, связанных с неблагополучными семьями во многом зависит от общественных, правовых, образовательных учреждений.

В современных условиях семья нуждается в социальной поддержке, которую может оказать социальный педагог образовательных учреждений.

Социальный педагог сталкивается с разными неблагополучными семьями. Неблагополучная семья – это семья, где ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие и неблагополучие, а также безработица родителей [5,8].

Основная задача социального педагога в работе с семьёй – это оказание помощи семье в решении кризисных ситуаций, предупреждение и нейтрализация их. К предупреждению относится материальная помощь, предоставление льгот, социальной помощи семьям со стороны государства. Социальный педагог в работе с семьёй также решает социальные, экономические, медицинские и психологические задачи [2].

Основная цель работы социального педагога – является использование внутренней силы каждой семьи в преодолении кризиса. Для преодоления кризиса:

- ❖ во-первых, необходимо анализировать проблемы семьи;
- ❖ во-вторых, провести консультацию со специалистами,
- ❖ в-третьих, найти решение выхода из кризиса.

Основная функция социального педагогов в работе с семьёй включает нижеследующие помощи:

- ✓ образовательную
- ✓ психологическую
- ✓ посредническую [3].

Образовательная помощь семьям включает в себя помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении и воспитании направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей. При этом социальный педагог проводит консультацию с родителями, а также с ребёнком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье [6].

Психологическая помощь включает в себя социально-психологическую поддержку и коррекцию.

Поддержка в основном направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кризисных ситуаций. Социальный педагог психологическую поддержку оказывают семьям, испытывающим различные виды стресса [4].

Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребёнком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния [4].

Социальный педагог оказывает помощь семьям в организации, координации и информировании.

Помощь в организации направлена на организацию благотворительных аукционов, семейных праздников, конкурсов, курсов и т.д.

Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб для совместного решения проблемы семьи [2].

Таковыми проблемами могут быть:

- усыновление ребёнка;
- помещение детей в приюты.
- помещение ребёнка в детский дом, школа-интернат, семейные детские дома, которые могут быть созданы государственными службами [1].

Оказание помощи в информировании в основном направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Социальный педагог при работе с семьёй выполняет нижеследующие роли:

- ✓ социальный педагог как советник — информирует семью о важности и возможное взаимодействия родителей и детей в семье;
- ✓ рассказывает о развитии ребёнка;

✓ дает педагогические советы по воспитанию детей [2].

Социальный педагог как консультант — консультирует по вопросам семейного законодательства; информирует о существующих методах воспитания, разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребёнка в семье [7].

Защитник — защищает права ребёнка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей и проблемами неустроенности быта, отсутствие внимания, человеческого отношения родителей к детям [7].

Таким образом, социальный педагог не может решить за семью все проблемы, он должен лишь активизировать ее на решение семейных проблем, добиться осознания возникшей проблемы, создать условия для ее успешного решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анализ деятельности социального педагога // <https://megaobuchalka.ru/11/63455.html>
2. Естемесова, Ж.Т. Социально-педагогическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья / Ж.Т. Естемесова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). – Т. 0. – Пермь: Меркурий, 2013. — С. 147-149.
3. Общие концепции работы социального педагога с неблагополучной семьей // <https://pcenter-tlt.ru/obshhie-kontseptsii-raboty-i-sotsialnogo-pedagoga-s-neblagopoluchnoy-semey>.
4. Организация работы социального педагога с семьей // <http://5fan.ru/wievjob.php?id=10556>
5. Работа социального педагога с родителями // <https://znanio.ru/media/rabota-sotsialnogo-pedagoga-s-roditelyami-2548327>
6. Работа социального педагога с семьей // <https://studfile.net/preview/7489370/>
7. Социально-педагогическая деятельность с семьей // <http://socpedagog.sch612.edusite.ru/rabota.html>
7. Социальная педагогика // <https://smekni.com/a/212398/sotsialnaya-pedagogika/>.

Материал поступил в редакцию 21.01.21

METHODS AND FORMS OF WORK OF A SOCIAL TEACHER WITH THE FAMILY

M.I. Uteuliyeva, Trainee Teacher

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajjiniyaz, Uzbekistan

Abstract. *The article discusses the main methods and forms of work of a social teacher with the family. The main task of a social pedagogue in working with the family is to resolve crisis situations, their timely prevention and neutralization.*

Keywords: *task, family assistance, crisis, mobilization, teacher.*

SOME THEORETICAL ISSUES IN ACADEMIC STAFF DEVELOPMENT AT THE PUBLIC UNIVERSITY INSTITUTIONS IN VIETNAM

Ha Thi Ngoc¹, To Hong Duc²
Hanoi Metropolitan University, Vietnam

Abstract. Under the impact of international integration, autonomy is a key trend of the higher education in the world. In Vietnam, university institutions have basically shifted from subsidized management to autonomy management associated with high responsibility in its activities. Vietnamese public universities are now being increasingly assigned more autonomy to public higher education institutions for promotion encourage the schools to actively exploit, rationally and efficiently use resources to raise high quality training. This article analyzes some theories in academic staff development in public university institutions of Vietnam, demonstrates experience of autonomy in university staff development of Australian higher education system then gives some recommendations for academic employee development in the process of autonomous implementation for public higher education institutions in Vietnam.

Keywords: academic staff development, human resource management, career development of lecturers, university autonomy.

1. Introduction

In the context of globalization and requirements of the 4.0 technology revolution, Vietnamese higher education has rapidly expanded with the desire to approach world class education study. Governments has been changing directions of public universities management to promote autonomy process. In particular, the Vietnam Education Innovation Project period of 2006-2020 emphasized the solutions to renovate higher education system is increasing autonomy and enhancing responsibility.

Mechanism of autonomy rights for universities based on the autonomy in academic, human management and finance. If the developed countries in the world think about the human resource as the basic factor. It is considered as the most decisive role in the rapid and sustainable development. Accordingly, Vietnamese universities also always consider the teaching staff (faculty) is an important and decisive factor. The quality of training is not only the central object of the administrator but also is the active subject dynamic and driving force of the organizations development. Therefore, this article proposes a model of faculty development; clearly indicate the necessity to apply to the higher education institutions governance; focus on analyzing the faculty development model and the operating mechanism of the model.

2. Theoretical and practical basis for team development in Higher Education institutions

2.1. Team development in educational institutions

The Human resource development in higher education follows the general rules of human resource management. Tran Khanh Duc [11] show the model which focused 3 main factors of human resource management: Academic staff development, using human resources and Create (construct) human resources environment (Figure 1). In particular, organizations and human resource managers usually pay most attention of the use of human resources factor. However, this aspect can only be optimized when the other two aspects are considered properly.

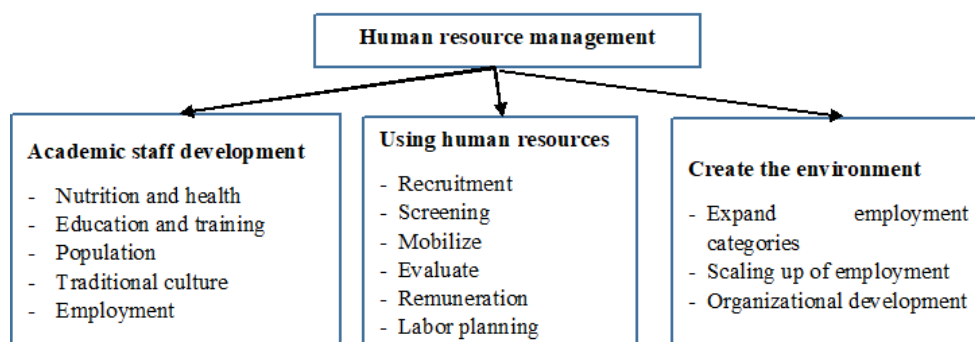


Figure1: Model of human resource management [11]

For example, in order to attract talent, the organization needs to build an attractive working environment such as diverse job positions, work scale increasingly wide for opportunities to challenge and develop; further more, it is also

necessary to build organizational culture suitable to the traditional values of the nation. In addition, human resource management in higher education is also affected by the factors shown in Figure 2:

- Policies and institutions: including the national higher education strategy, policy of the line ministry and related laws. In particular, for autonomous higher education institutions, having a clear and favorable legal corridor is a very important condition, serving as a basis for building strategies, policies and action plans of the school, including HR management judgment.
- Population size: Demand for human resources by sector affects the planning of higher education by sector, leading to a change in demand for lecturers by sector. Meanwhile, the forecasting of human resource needs has not been done well, leading to difficulties for ministries and schools in planning enrollment and planning for the contingent of lecturers;
- Level of science, technology and economic structure: Science and technology development has a profound impact on all aspects of life, including human needs and habits. As a result, many existing processes are digitally transformed, new services are introduced to support new needs; from there, changing the needs for structure and functions of human resources. In the digital age, students have unlimited access to new knowledge; Teacher – as a guide, exchange, follow up, and orient the learning process, need to constantly learn, innovate to improve and supplement knowledge. This leads to higher requirements on the work of lecturers. The school then plays the role of planning and supporting reasonable work allocation, creating conditions for lecturers to fulfill their tasks while enhancing personal capacity.

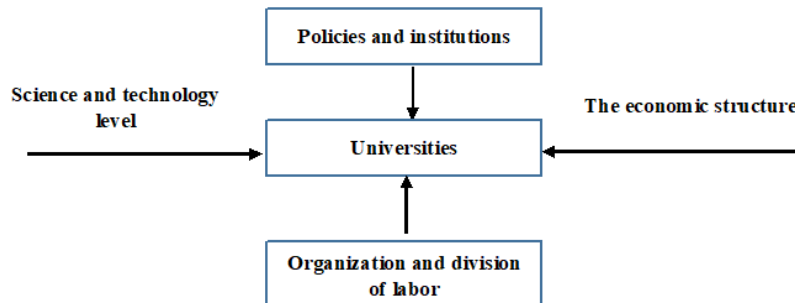


Figure 2: Factors affecting the human structure [11]

2.2. Experience in autonomy in human resources at Australian universities

According to the autonomous policy promulgated by the Australian government, universities are allowed to determine the ranks of lecturers by themselves, and they have the right to set the conditions, standards, recruitment procedures, appointments and remuneration with lecturers on some basis as shown in Table 1 [6]. Basically, these are similar to the regulations and policies on teacher promotion in Vietnam, but are organized by universities, review and appoint scientific positions for lecturers when they meet full of conditions.

Table 1

Bases for recruitment, appointment and promotion at Australian universities [6]

Basis	Procedure
<p>Academic ranks</p> <p>A. Assistant lecturer, trainee lecturer, research assistant (Tutor, Associate lecturer, Research Associate)</p> <p>B. Teacher, Researcher (Lecturer, Research Fellow)</p> <p>C. Teacher, Principal Researcher (Lecturer, Senior Research Fellow)</p> <p>D. Associate Professor, Research Lead or Research Team Leader (Associate Professor, Reader)</p> <p>E. Professor (Professor) For each of the steps listed above, there are minimum standard standards)</p>	<p>Every decision Related to recruitment, supplement responsibility, promotion ranks are based on these bases.</p>
<p>Policy and process of teacher promotion (Policy and Procedures for Academic Promotions)</p> <p>Prepared by Academic Promotion Committee includes: Academic Board and Human resource office at the schools; based on the rules of Australian Industrial Relations Commission</p>	
<p>Academic Career Benchmarks and Indexes Benchmarks and indicators</p>	
<p>Specific rules for each university matching requirements quality and development orientation of the school</p>	

In addition, there is one thing that not many university institutions in Vietnam can do is the regulations exclusively for lecturers on quality requirements. For example, The University of Melbourne gives 4 criteria require lecturers to strive: 1) Teaching, with 13 indicators; 2) Research and training research, with 11 indicators; 3) Leadership, with 3 indicators and 4) Community service with 16 indicators. The step of building this set of criteria plays the role of personalization, specialization of the State-level institutions and policies according to the development orientation

of the University; set a clear development orientation for lecturers as well as a set of criteria for evaluating work efficiency. This is of utmost importance in the context of autonomy as individuals and units have to improve self-direction and resources need to be allocated on quantifiable grounds [6].

2.3. The situation of the academic staff development at the university institutions in Vietnam

The number and qualifications of the lecturers have not yet met the training requirements of the universities: According to statistics in 2016-2017, the number of lecturers with masters degrees accounts for about 43 % of the total the number of lecturers and the number of lecturers with doctoral degrees account for approximately 23 %. This is a meager number compared to higher education systems in the region and in the world: the percentage of lecturers with a doctorate in Malaysia was 73 % in 2010, in the UK it was 57 % in the 2016-2017 school year [9]. This situation poses a requirement for schools to create favorable conditions for the team to improve their professional qualifications [9].

Scientific research capacity is still limited: Although the number of scientific publication in ISI/Scopus journals in period of 2013 to 2018 increased about 20 % per year, but this result was only equal 1/3 of Thailand, 1/4 of Malaysia and 1/5 of Singapore. In order to create prestigious and influential works, many conditions need to be converged; But some of the main reasons leading to the low capacity of the faculty to publish science are the working regime is inadequate, the class time is too much, hindering the time needed for research, not yet. Research groups and financial incentives are not available [1].

Young lecturers have not been supported and exploited to the maximum: On the one hand, young lecturers have good knowledge of information technology and foreign language, a part of young lecturers even are basically trained, educated from top universities in the world. On the other hand, most young lecturers do not have much experience, lack of orientation and strategic vision. As result, they are lack of initiative and confidence at work; under pressure such as having to worry about the family economy, having to study to improve their degrees; rarely assigned scientific research projects at high levels such as ministry and state levels [8]. The higher education institutions need to have policies to attract and support a contingent of young lecturers nearby for the goal of sustainable development of the school and the whole system in the autonomy conditions.

2.4 The necessary to propose a model of faculty development towards increased autonomy and social responsibility

Recently, higher education institutions are no longer shrinking, operating independently, but strengthening to expand cooperation with domestic and foreign organizations, enterprises under social supervision and assessment. Universities are responsible to society for the quality of their staff, achievements in training, scientific research, technology transfer and their output. Thereby, universities mobilize resources for training, scientific research, capacity building for management staff, lecturers and researchers, and higher education institutions.

In 2008, the author Bui Van Ga mentioned Vietnamese universities must apply a corporate-style management model [2]. In 2015, the Government issued Resolution No. 14/2005 / NQ-CP on fundamental and comprehensive innovation of higher education in Vietnam in the 2006-2020 period, directing: *“Transforming public higher education institutions to operate under the mechanism of autonomy, full legal status, decision-making and responsibility for training, research, organization, personnel and finance. Abolishing the mechanism of the governing body, building the state ownership representative mechanism for public higher education institutions.* On October 25, 2017, the Party Central Committee issued Resolution No. 19-NQ / TW on continuing to renovate the organizational and management system, and improve the quality and efficiency of operations of public non-business units. In particular, university autonomy has been directed very specifically and clearly by the Central Government *Apply a governance model for non-business units that can guarantee recurrent and investment spending as corporate governance model. Improve the effectiveness and efficiency of the school council mechanism in universities in the direction that the school council is the highest real authority of the university; Party secretary is concurrently school council president.* This shows that the university leaders must see themselves as enterprises and regularly adjust their development strategies in the current competitive environment. In particular, the requirements of the market economy, the context of globalization and educational innovation, require higher education institutions to apply institutions, rules and models of human resource management from the enterprises to the universities. Including the academic staff development is the leading factor determining the quality of education. This is also the only force for human resource training for the future, especially in the twenty-first century – the century of information technology and knowledge economy.

3. Proposing a model for the development of a public higher education institutions teaching staff

Inga Lapiņa [4] builded the model of human resource management and knowledge management, corporate social responsibility approach below. Inga Lapina reported that with corporate social responsibility, the human resource management model certainly achieve the goals of the organization and individual employees when considering the impact of the organization on the internal environment and outside. Social responsibility and knowledge governance are the foundation for the sustainable culture of the unit using human resources. Companies operating with social responsibility will have different understandings of human resources and apply different human resource management models. To be most effective, companies can adapt to changes and different situations in the external and internal environment, and watch this change, knowledge management creates governance models. The most suitable human resource for any situation and environment. Human resources play an important role in creating knowledge, maintaining, sharing and innovating within the organization. Influence of knowledge management on human resource management such as

the owner of the organization tries to easily implement the content of human resource management by applying information technology to knowledge management in the organization. Knowledge management provides human resource managers with the best and most effective implementation of management programs. Previous studies have also shown that the positive effect of knowledge governance on the performance of the organization. Davoudi and Kaur [3] described the integration of knowledge management and human resource management to have a synergistic effect. In their research, the two authors pointed out that: Integrating human resource management with knowledge management in the organization makes the organizations performance better, efficient and effective, productivity and survival. At the vantage point of competition today, this is called the ultimate goal of all organizations [10]. In general, through this model (Figure 1), we see that, the system shows how, the object and the instructions follow the steps to achieve the companies expected results. Companies practice social responsibility and develop valuable activities that will benefit the company and its stakeholders. Furthermore, in order to maintain a competitive advantage, organizations using new corporate governance strategies and human resources management models create a new culture within the organization, including knowledge management and social responsibility. Knowledge management and culture of social responsibility will change the organizations thinking and perception and make the organization operate to a new level.

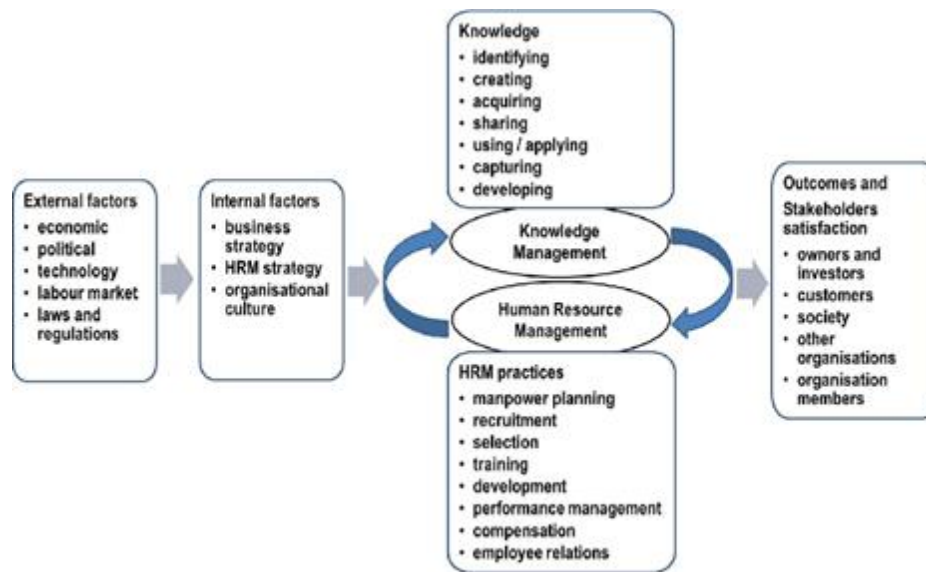


Figure 3. Knowledge and Human Resource Management model towards corporate social responsibility [4]

4. Conclusion

The model of human resource development and knowledge management has helped universities achieve better performance, efficiency, productivity, and advantages in compete and adapt to changing internal and external environments of their organizations. Therefore, when applying this model to build the academic staff development model, universities will consider the lecturer development activities (such as planning, recruitment, training, career development, evaluation, policy, remuneration, honor) by the impact of external factors, internal factors and autonomous and responsible activities the schools social responsibility, to build strategies and systems of policies to develop a consistent, coherent, flexible and sustainable faculty. Thereby attracting and building up high professional qualifications lecturers ability to adapt to the working environment, autonomy in teaching and participating in the management of school creativity.

REFERENCES

1. Archie B Carroll (1979); A three-dimensional conceptual model of corporate performance; Academy of management review. 4 (4), p. 497-505.
2. Bui Van Ga (2008), "Cải tổ và đẩy mạnh các nguồn nhân lực", Báo Sài Gòn giải phóng. Date: 24/3/2008.
3. Davoudi and R Kaur (2012), The mutual linkage between human resource management and knowledge management, Arth Prabhand: A journal of economics and management. 1, p. 13-29
4. Inga Lapiņa, Gunta Maurāne và Olga Leontjeva (2014), Human Resource Management Models: Aspects of Knowledge Management and Corporate Social Responsibility, Vol. 110, 577-586.
5. K. & Blomstrom Davis, R. I (1996), Business and its environment, McGraw Hill, New York.
6. Nguyễn Xuân Thu (2017). Tuyển dụng và thăng ngạch giáo viên đại học ở Úc. <https://giaoduc.net.vn/giao-duc-24h/tuyen-dung-va-thang-ngach-giao-vien-o-ucpost176803.gd>. Accessed on 8/11/2020
7. Nguyen Thu Hanh (2018); "Renovate the work of fostering a contingent of university teachers in Vietnam to meet the requirements of international integration" Proceedings of Education Conference 2018: Standardized higher education and international integration.

8. Nguyen Tri, Nguyen Thi Quoc Minh (2018). Young Academic staff development in the context of innovation education; Proceedings of Education Conference 2018: Standardized higher education and international integration.
9. Nhat Hong (2017). Chất lượng GV đại học vẫn là dấu hỏi lớn <https://dantri.com.vn/giao-duc-huong-nghiep/bo-gddt-chat-luong-giang-vien-daihoc-van-la-dau-hoi-lon-20170811083429814.htm>, Accessed on 8/11/2020
10. Times Higher Education. Mandatory PhD policies lead to a boon in academics with doctorates từ <https://www.timeshighereducation.com/news/mandatory-phdpolicies-lead-boom-academics-doctorates>, Accessed on 8/11/2020
11. Tran Khanh Duc, Duong Thi Hoang Yen, Do Thi Thu Hang, Nguyen Duc Huy, Le Thanh Huyen (2019). Modern training management and school administration. Publishers Vietnam National University – Hanoi.

Материал поступил в редакцию 26.01.21

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЬЕТНАМА

Ха Тхи Нгок¹, То Хонг Дык²
Ханойский столичный университет, Вьетнам

***Аннотация.** Под влиянием рыночной экономики и международной интеграции, повышенная автономия является основной тенденцией системы высшего образования в мире. Во Вьетнаме высшие учебные заведения в основном перешли от субсидируемого управления к управлению человеческими ресурсами, увеличивая автономию, связанную с высокой ответственностью в их деятельности, чтобы поощрять активное и рациональное и эффективное использование ресурсов для повышения качества обучения. В статье анализируются некоторые важные теории управления человеческими ресурсами в высшем образовании, а также исследуется модель управления человеческими ресурсами, демонстрирующая опыт автономии человеческих ресурсов в австралийской системе высшего образования и предполагают некоторые рекомендации по развитию человеческих ресурсов в процессе реализации автономии для государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования во Вьетнаме.*

***Ключевые слова:** развитие преподавателей, автономия университетов, управление человеческими ресурсами, повышение квалификации преподавателей.*

УДК 616.724-089.22

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ ПЕРЕДНЕЙ РЕПОЗИЦИОННОЙ ШИНОЙ СМЕЩЕНИЕ ДИСКА ВНЧС

Ж.Д. Ашымов,

Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина (Бишкек), Киргизия

***Аннотация.** С бурным развитием стоматологических технологий и неограниченными возможностями лечения перед стоматологом, как никогда, встает проблема функционирования стоматологической системы в целом. Смещение диска височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) является наиболее частой формой внутреннего расстройства височно-нижнечелюстного сустава и включает аномальные взаимоотношения: диск-мышцелок. Переднее смещение диска приводит к щелчку ВНЧС, к болям в суставах и, в конечном итоге, к мышечковому рассасыванию и деформации челюсти. Целью данного исследования было определить, может ли передняя репозиционная шина эффективно лечить смещение переднего диска височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) с нарушением прикуса у детей II класса. Результаты показывают, что передняя репозиционная шина, используемая в качестве функционального устройства, может помочь восстановить нормальные взаимоотношения между диском и мышечками и одновременно исправить скелетные нарушения прикуса II класса, усиливая адаптивное ремоделирование мышечков и рост нижней челюсти.*

***Ключевые слова:** стоматология, ВНЧС, передняя репозиционная шина, МРТ.*

Актуальность: Смещение диска височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) является наиболее частой формой внутреннего расстройства височно-нижнечелюстного сустава и включает аномальные взаимоотношения: диск-мышцелок [8, 9]. Переднее смещение диска приводит к щелчку ВНЧС, к болям в суставах и, в конечном итоге, к мышечковому рассасыванию и деформации челюсти [4, 10]. Восстановление нормальных взаимоотношений между суставным диском и мышечком может способствовать мышечковому адаптивному ремоделированию [3]. Функциональные приспособления широко используются в области ортодонтии и зубочелюстной ортопедии для коррекции ретрогнатии нижней челюсти с целью стимулирования роста нижней челюсти путем позиционирования нижней челюсти вперед во время роста [1, 5]. Еще один эффект функционального приспособления заключается в том, что он может перемещать мышечки спереди, чтобы захватывать смещенные диски, устанавливая нормальные взаимоотношения между диском и мышечком в ямках нижней челюсти и ускоряя рост мышечков [6, 7]. Таким образом, мы полагаем что функциональное устройство при правильном использовании помогает исправить неправильный прикус II класса и одновременно облегчает захват передне-смещенного диска.

Была выдвинута гипотеза о том, что передняя репозиционная шина может обеспечить стабильное изменение положения диска у пациентов с нарушением прикуса II класса. Настоящее исследование было направлено на оценку влияния лечение передней репозиционной шиной и на положение диска у пациентов как клинически, так и с помощью МРТ.

Цель исследования: Целью данного исследования было определить, может ли передняя репозиционная шина эффективно лечить смещение переднего диска височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) с нарушением прикуса у детей II класса.

Материалы и методы: Это исследование изучало клиническое изменение положения диска с помощью МРТ с 12-месячным наблюдением. Пациенты с нарушениями прикуса II класса, диагностированные с помощью магнитно-резонансной томографии (МРТ), носили переднюю репозиционную шину. Эффективность лечения оценивали клинически и с помощью МРТ до лечения (T0), сразу после регистрации прикуса (T1), в конце лечения (T2) и через 12 месяцев после функционального лечения аппаратом (T3). Оценивали снижение боли в височно-нижнечелюстном суставе, шумов височно-нижнечелюстного сустава диапазон движений нижней челюсти. МРТ оценка была основана на диско-мышечковых отношениях в парасагиттальных изображениях. Семьдесят два несовершеннолетних пациента с 91 суставом были включены в это исследование. Средний возраст при первом посещении составлял – 15,7 года (диапазон 10-20 лет).

Первоначальный прикус восковой конструкции был взят путем поднятия нижней челюсти к резовому краю и достижения молярного отношения класса I или суперкласса I с вертикальным отверстием 5 мм в области премоляров, где происходит взаимный щелчок. Чтобы подтвердить захват дисков, пациентам была назначена МРТ ВНЧС с окклюзионной регистрацией переднего позиционирования перед изготовлением шины. Переднюю репозиционную шину с прикусным блоком использовали для стабилизации выступающего положения. Пациентам было рекомендовано носить шину 24 часа в сутки, за исключением чистки зубов. При последующих посещениях акрил шлифовали на 1 мм каждые 4-6 недель из задних областей, чтобы очистить окклюзионную поверхность нижних коренных зубов и премоляров, тем самым способствуя вертикальному прорезыванию этих зубов, установлению окклюзии и молярному соотношению класса I, и для выравнивания окклюзионной плоскости. Затем передняя репозиционная шина оставалась на месте еще 1-3 месяца, чтобы поддерживать нижнюю челюсть в стабильном положении. Когда стабильное окклюзионное состояние было восстановлено, и нижняя челюсть, очевидно, не рецидивировала в ретрузивную позицию через 6 недель, функциональное лечение считалось завершенным.

Результаты исследования:

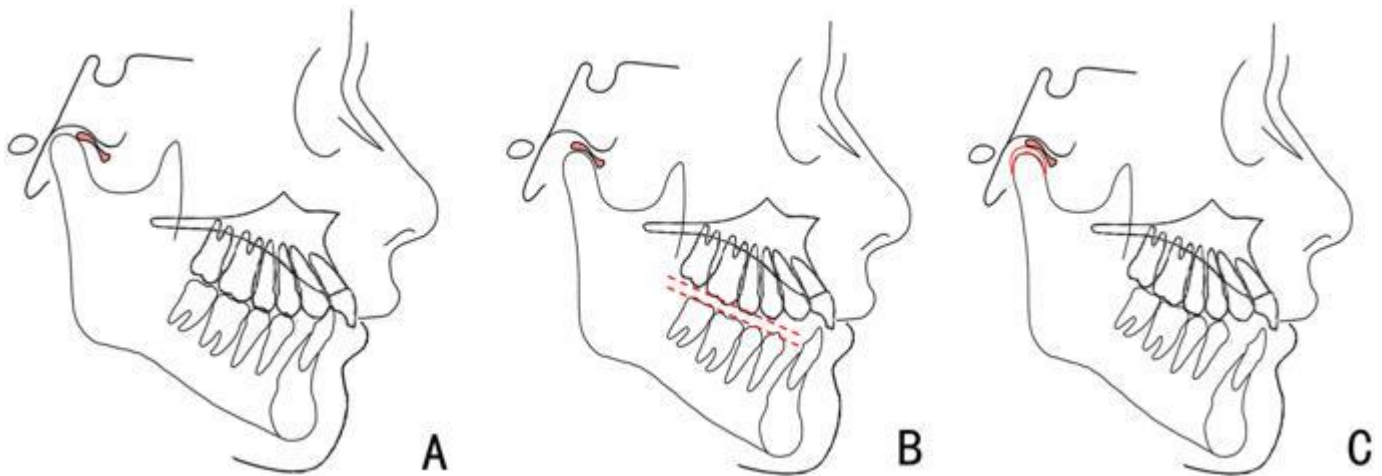


Рис. 1. Принципиальная схема показывает изменение диско-мышечного отростка, окклюзии и типа лица при верхнечелюстной АРС. (А) прикус II класса до лечения; (В) повторный захват диска, неправильный прикус I класса и улучшенный профиль лица со вставкой передней репозиционной шины; (С) успешное восстановление диска с ремоделированием мышечков и хорошей окклюзией после лечения. (А) прикус блокирует нижнюю челюсть в переднем положении; (В – D) окклюзионное восстановление с передней репозиционной шиной.

Клиническая оценка

Пациентов спрашивали о наличии щелчков в суставах и боли до лечения. Визуальные аналоговые шкалы (VAS) были использованы для субъективной оценки боли в суставах (0 = нет боли, 10 = сильная боль). Шкала VAS- Visual analog scale – визуальная аналоговая шкала. Ее предложил еще 1974 году доктор Huskisson для оценки ревматической боли, представляет собой неградуированный отрезок длиной в 10 см. Крайняя левая точка на этом отрезке отражает здоровое состояние человека, у которого нигде и ничего не болит. Крайняя правая, напротив, соответствует уровню боли на грани допустимого, максимально представляемого человеком для боли и инвалидности в повседневной жизни.

Дискомфорт в повседневной жизни, включая фиксацию челюсти, нарушение сна, затруднения при жевании и отсутствие на работе из-за симптомов суставов, также оценивали с использованием того же метода. Объективная оценка включала оценку щелчков ВНЧС, максимального раскрытия межжелудочковой впадины, протрузивной экскурсии, левой боковой экскурсии и правой боковой экскурсии. В конце лечения, если у пациента почти не было боли или нетрудоспособности в повседневной жизни и не было щелчков в суставах или только случайных щелчков во время открывания рта (один или два раза в день), захват шины считался клинически успешным.

МРТ оценка

Оценка МРТ изображений была основана на расположении диска относительно мышечка на парасагитальном изображении. Нормальные взаимоотношения между диском и мышечком с репаративным изменением мышечков (образование новой кости на мышечке) считались отличным результатом (рис. 2); умеренное смещение диска, сопровождаемое дископодобной биламинарной зоной или нормализованное отношение

диск-мышцелок без репаративного изменения мышцелка, считалось хорошим результатом (рис. 3); и постоянное смещение переднего диска считалось неудачей лечения (рис. 4). Отличные и хорошие оценки были расценены как радиографические успехи.

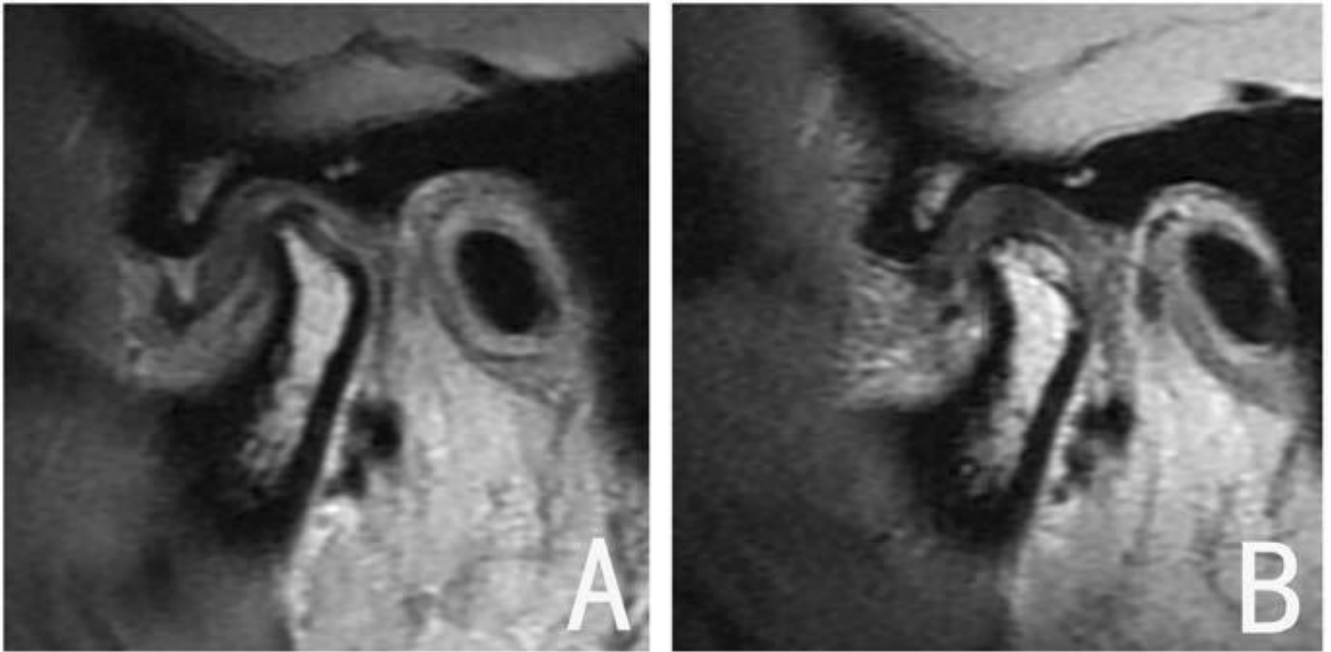


Рис. 2. Отличный результат. (А) до лечения; (В) повторный захват диска после обработки функциональным прибором и новое наложение кости на задне-верхнюю область мышцелка

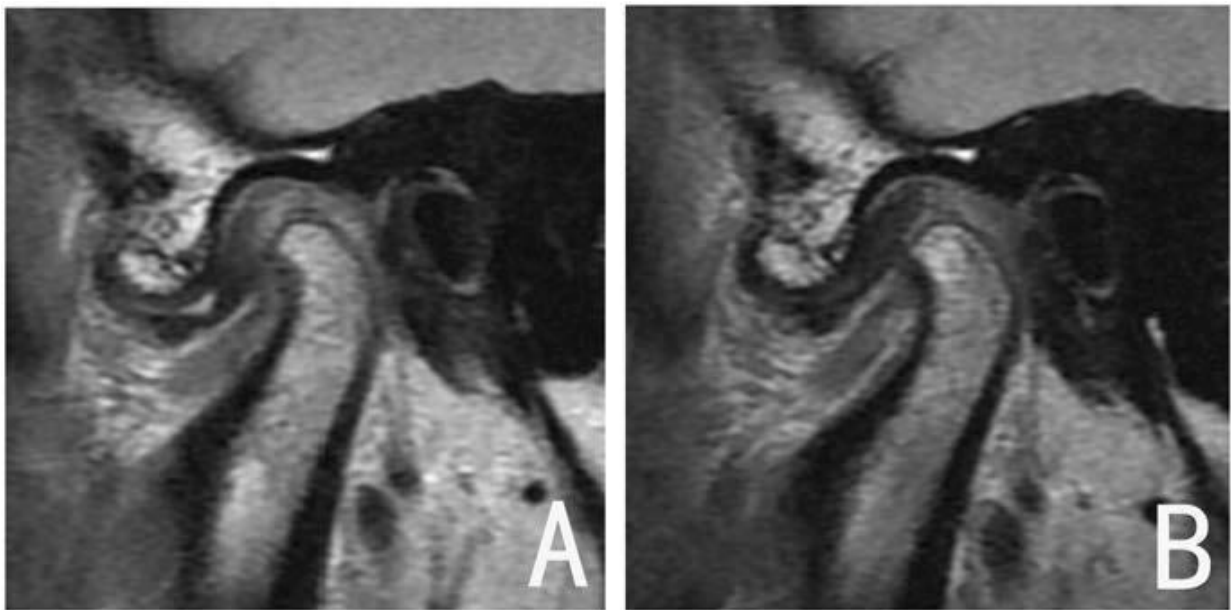


Рис. 3. Хорошим результат. (А) до лечения; (В) повторный захват диска после лечения, без заметного ремоделирования мышцелка

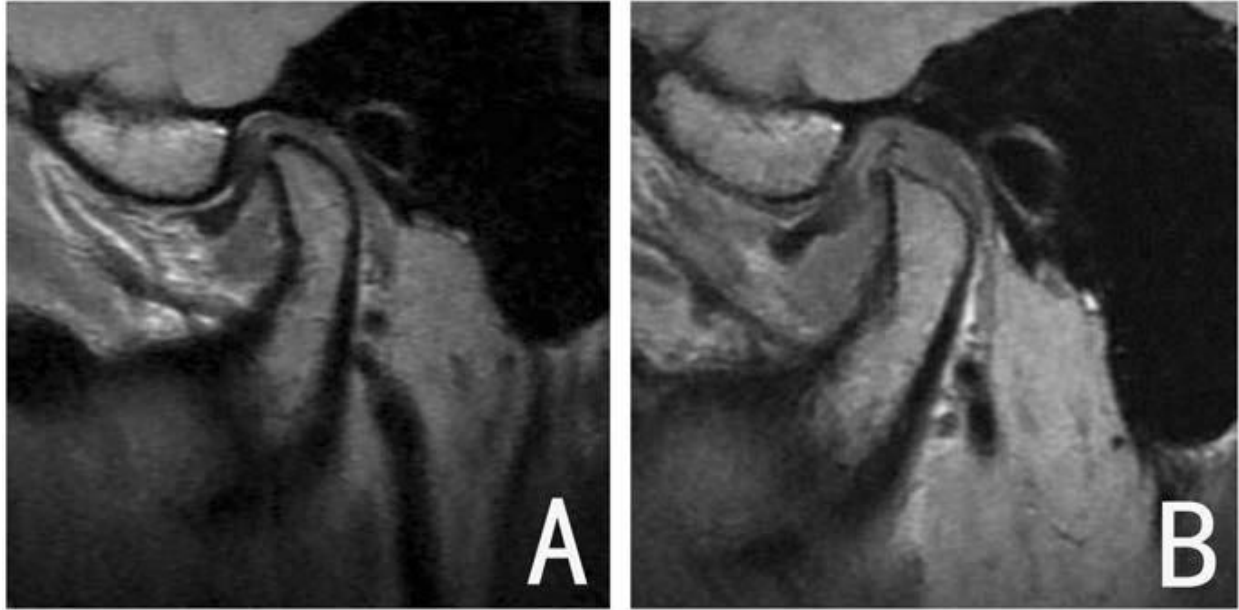


Рис. 4. Плохой результат. (А) до лечения; (В) диск не был захвачен после обработки

Клинические симптомы

Средний балл VAS для боли снизился с 3,89 в T0 до 2,23 в T2 и 1,37 в T3; по сравнению с T0 это изменение было статистически значимым ($P < 0,001$). Также была значительная разница в количественной оценке нарушений в повседневной жизни после функционального лечения. В то время как в 82 суставах (90,11 %) отмечались щелчки ВНЧС до лечения, только у 9 (9,89 %) были шумы ВНЧС при T2 и 11 (12,09 %) при T3; по сравнению с T0 это снижение было статистически значимым ($P < 0,001$). Семьдесят два несовершеннолетних пациента с 91 суставом проходили лечение передней репозиционной шиной, и показатель успешности составил 92,31 % в конце лечения и 72,53 % через 12 месяцев.

Выводы:

Эти результаты указывают на то, передняя репозиционная шина, используемая в качестве функционального устройства, может помочь восстановить нормальные взаимоотношения между диском и мышечками и одновременно исправить скелетные нарушения прикуса II класса, усиливая адаптивное ремоделирование мышечков и рост нижней челюсти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бейрон Х.Л. Характеристика функционально оптимальной окклюзии и принципы окклюзионной реабилитации 1954.
2. Брейтнер, С. Изменение окклюзионных отношений, вызванное экспериментальной процедурой / С. Брейтнер. – 1943.
3. Де Леу, Р. Орофациальная боль: руководство по оценке, диагностике и лечению. / Р. Де Леу, Г.Д. Классер // Orthod Dentofacial Orthop. – 2008. – С. 48.
4. Джеймс Е. Карлсон. Физиологическая окклюзия: учебное пособие / Джеймс Е. Карлсон, – DDS /MidwestPress, 2009.
5. Доусон П.Е. (1979) Центрические отношения.
6. Доусон, П. Концепция полной стоматологии. Доусон Центр передовых стоматологических исследований / П. Доусон. – Санкт-Петербург, Флорида, 2003.
7. Доусон, П.Е. Оптимальные ВНЧС. Мышечковое положение в клинической практике / П.Е. Доусон. – 1985.
8. Миронова, М.Л. Съёмные протезы: учебное пособие / М.Л. Миронова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423851.html>
9. Персин, Л.С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы: учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
10. Цимик, С. Измерения сагиттальногоклонения мышечков: внутрииндивидуальная вариация / С. Цимик, С.К. Симункович, Т. Бадел и др. – Черепно, 2014.

Материал поступил в редакцию 21.12.20

EFFECTIVENESS OF TREATMENT WITH ANTERIOR REPOSITIONAL SPLINT TMJ DISC DISPLACEMENT

Zh.D. Ashymov,

Kyrgyz-Russian Slavic University named after B.N. Yeltsin (Bishkek), Kyrgyzstan

***Abstract.** With the rapid development of dental technologies and unlimited treatment options, the dentist, more than ever, faces the problem of the functioning of the dental system as a whole. Disc displacement of the temporomandibular joint (TMJ) is the most common form of internal disorder of the temporomandibular joint and includes an abnormal relationship: disc-condyle. Anterior displacement of the disc leads to a click of the TMJ, to joint pain and, ultimately, to condylar resorption and deformation of the jaw. The aim of this study was to determine whether an anterior repositional splint can effectively treat the displacement of the anterior disc of the temporomandibular joint (TMJ) with malocclusion in class II children. The results show that the anterior repositional splint, used as a functional device, can help restore the normal relationship between the disc and the condyles and simultaneously correct skeletal malocclusion of class II, enhancing adaptive remodeling of the condyles and the growth of the lower jaw.*

Keywords: dentistry, TMJ, anterior repositional splint, MRI.

УДК 61

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЛЁГКИХ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ НАСВАЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОГОРЬЯ

М.М. Богатырева¹, Б.А. Какеев²

¹ преподаватель, аспирант кафедры патологической физиологии,

² доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой патологической физиологии
Киргизско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина (Бишкек), Киргизия

Аннотация. В экспериментальной работе производится гистологический анализ лёгочной ткани крыс при введении водного раствора насвая. Исследования выполнены на 80 экспериментальных животных (крыс), массой 170–190г., содержащихся в принятых для крыс условиях и получающих привычный пищевой рацион. В результате выявлено, что при введении водного раствора насвая в лёгочной ткани характерны изменения воспалительного явления, о чём свидетельствует полнокровие сосудов, отёк гладкомышечных клеток, и лимфоидная инфильтрация в строме и по ходу бронхов. Помимо воспалительного процесса, выражен ателектаз, возникший в результате истощения защитной функции лёгочной ткани и приводящий к нарушению лёгочной вентиляции и увеличению остаточного объёма легких, к гипоксии органов тканей на фоне уже существующей экзогенной гипоксии.

Ключевые слова: бездымные табачные изделия, насвай, лёгкие, лимфоидная инфильтрация, ателектаз.

Актуальность исследования. Географически большая часть территории Кыргызстана 57,5 % расположена на местности выше 2500 м над уровнем моря. Данные высоты относятся к зоне некомпенсированного дискомфорта и являются неблагоприятными, как для длительного проживания, так и производственной деятельности [10]. Вследствие чего в 1996 году 28 был принят закон «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, проживающих и работающих в условиях высокогорья в отдалённых труднодоступных зонах», который предусматривает всевозможные льготы за вредные условия труда в горной местности.

Кыргызская Республика окружена горными хребтами, которые служат природными границами, в результате чего характерны существенные климатические различия. В связи с этим, в 1978 году М.М. Миррахимов и П.Н. Гольдберг разработали классификацию горных систем [4]:

- низкоегорье (от 200–500 м до 1000–1400 м);
- среднегорье (от 1000–1400 м до 1800–2500 м);
- обжитое высокогорье (от 1800–2500 м до 3500–4500 м);
- снежное нежилое высокогорье (от 3500–4500 м и выше).

По данным Европейского респираторного общества, смертность от хронических болезней органов дыхания в 4 раза превышает средневропейский показатель [6]. Многими авторами выдвигается гипотеза о том, что, помимо других причин, само по себе проживание в условиях высокогорья может быть причиной высоких показателей смертности от болезней органов дыхания, поэтому в горных странах необходимо прилагать усилия в их профилактике [9]. Показано также, что проживание на высокогорье приводит к увеличению смертности от хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) [2].

Высокоегорье оказывает многогранное воздействие на организм в процессе как краткосрочной, так и долгосрочной акклиматизации, и последующей адаптации [5]. Совокупность воздействующих факторов сводится к гипобарической гипоксии, низкой температуре воздуха и низкой относительной влажности, поэтому работники высокогорья подвержены воздействию всех этих факторов в течение всего периода работы.

В настоящее время широко распространены исследования по изучению механизмов адаптации и поддержания гомеостаза организма в условиях высокогорья для улучшения качества жизни в заданном регионе. В то же время в меньшей степени остаются, изучены проблемы адаптации к высокогорью при воздействии токсических веществ.

Бездымные табачные изделия является широко распространённой проблемой для общественного здравоохранения, существует большое количество некурительных табачных смесей и вариантов их употребления, но данной проблеме в настоящее время уделяется недостаточно внимания во всём мире.

Некурительные табачные изделия – это табачная продукция, потребление которой происходит без возгорания или пиролиза – путем рассасывания в полости рта (сосательный табак), жевания (жевательный табак) или вдыхания (нюхательный табак) [11]. При употреблении путем рассасывания в ротовой полости, всасывания происходит через слизистую оболочку, а при вдыхании через слизистую носовой полости. Бездымные табачные изделия отличаются составом, способом изготовления и употребления, внешним видом, уровнем концентрации токсических веществ.

Насвай– это вид некурительного табака для орального использования, который производится и используется в основном в Центральной Азии.

В настоящее время фабричное изготовление насвая не организовано, поэтому производят его кустарным способом без соблюдения санитарно-гигиенических норм.

По данным исследования А.Э. Сакиева при изготовлении маслянистого насвая используют талхан, растительную золу, известь и хлопковое масло, а водянистый путем смешивания талхана и порошком из ширяца [8].

В связи с актуальностью проблемы и отсутствием исследований представляет большой интерес влияние насвая на респираторную систему экспериментальных животных-крыс в условиях высокогорья.

Цель исследования: изучить морфологическую структуру легких крыс при воздействии насвая в условиях высокогорья.

Материал и методы исследования. Эксперимент проводили на 80 половозрелых белых самцах массой 170–190г., содержащихся в принятых для крыс условиях и получающих привычный пищевой рацион. Экспериментальные животные были разделены на две группы – опытную и контрольную, в каждой по 40 особей. Усреднено в течение дня человек употребляет около двух грамм насвая, исходя из этого в пересчёте на массу тела использовали внутрибрюшинное введение водного раствора насвая в дозе 0,005 мл опытной группе лабораторных крыс, а контрольной вводили в такой же дозировке дистиллированную воду.

Методика приготовления водного раствора насвая состояла из нескольких этапов: взвешивание на торсионных весах 15 гранул насвая (средний вес 550 мкг), далее измельчение вещества до однородной структуры и завершающим этапом являлось разведение в 10 мл дистиллированной воды.

Лабораторные животные выводились из эксперимента с соблюдением Европейской конвенции о защите позвоночных животных (Страсбург, 18 марта 1986 года) 7-е, 15-е сутки по 20 крыс, путем передозировки общего наркоза, затем следовало извлечение лёгких и фиксирование в 10 % растворе формалина. В конечном этапе полученные органы заливались парафином и изготавливались срезы толщиной 7 мкр, производилось окрашивание гематоксилин-эозином и исследование под микроскопом при 240 кратном увеличении.

Результаты и их обсуждения. При морфологическом изучении структуры лёгочной ткани лабораторных животных опытной и контрольной группы были выявлены следующие результаты.

На 7-е сутки эксперимента у крыс первой группы выявлены значительные участки лёгочной ткани в спавшемся состоянии и интенсивно инфильтрированные лимфоидными элементами. В основном инфильтраты расположены по ходу бронхов и сосудов. Мышечный слой сосудов неравномерно утолщён, также и как мышечный слой некоторых бронхов. Отмечается пролиферация эпителия бронхов, с глубоким врастанием в паренхиму лёгочной ткани, а также утолщение межальвеолярных перегородок и повышенное содержание слизи в просвете бронхов. Рис. 1.

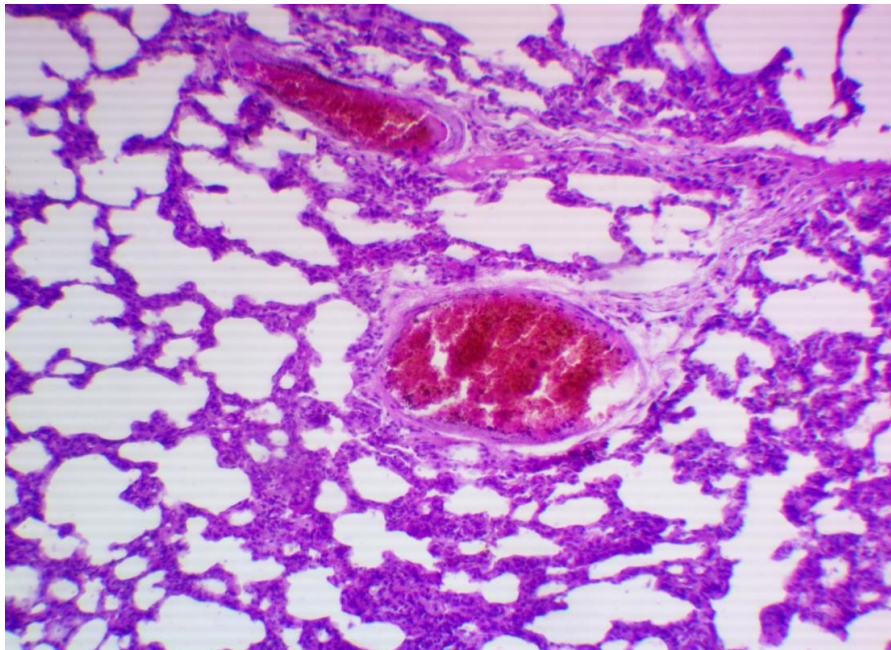


Рис. 1. Основная группа. Легких на 7-е сутки. Картина инфильтрации паренхимы легких лимфоидными инфильтратами

На 15-е сутки исследования многочисленные участки лёгочной ткани спавшиеся, безвоздушные, сохраняются полнокровие с кровоизлияниями, выраженное утолщение мышечного слоя сосудов, отёк гладкомышечных клеток и продолжается пролиферация эпителия бронхов врастая в глубину паренхимы. По ходу бронхов в больших количествах лимфоидные инфильтраты. Рис. 2.

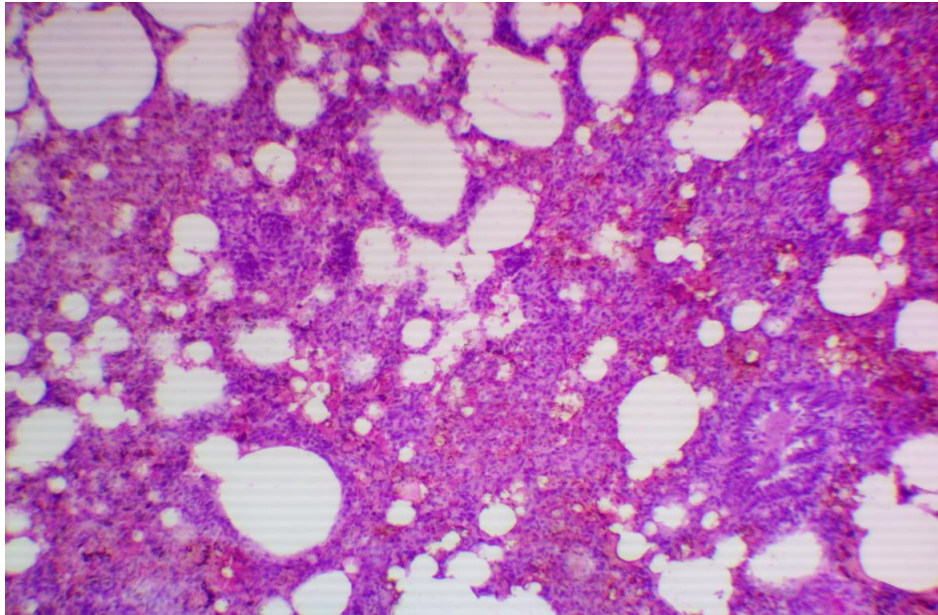


Рис. 2. Основная группа. Легкие на 15-е сутки. Выраженный ателектаз лёгочной ткани

Выводы. В результате проведённого эксперимента у лабораторных животных опытной группы при введении водного раствора насвая в сравнении с контрольной, выявлены изменения лёгочной ткани, связанные с отрицательным действием насвая.

Начальный период характеризуется воспалительными явлениями в лёгочной ткани, о чём говорит полнокровие сосудов и отёк гладкомышечных клеток, а также слущиванием (десквамацией) эпителия бронхов в результате действия токсических компонентов насвая. Лимфоидная инфильтрация в строме и по ходу бронхов, которая характерна для всех периодов эксперимента, особенно выраженная на 15-е сутки, говорит о иммунологическом ответе, в связи с постоянным введением насвая.

Ателектаз, развивающийся на 15-е сутки после введения водного раствора насвая, возник в результате истощения защитной функции лёгочной ткани при воздействии высоких концентраций никотина и тяжелых металлов, входящих в состав насвая. В итоге – это приводит к нарушению лёгочной вентиляции и увеличению остаточного объёма легких, к гипоксии и тканей на фоне уже существующей экзогенной гипоксии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Винников, Д.В. Курение ведёт к ускоренному снижению функции легких у работников высокогорья. / Д.В. Винников // Клиническая медицина. – 2012. – № 3 – С. 31.
2. Дон, Т.А. Влияние уровня pH на содержание никотина в экстракте некурительного табачного изделия-снюса / Т.А. Дон // Вестник ВГУИТ. – 2016. – № 1 – С.148–150.
3. Коваленко, А.Е. Насвай и его влияние на организм / А.Е. Коваленко, А.В. Белов // Успехи в химии и химической технологии. – 2010. – № 5 – С. 33–35.
4. Касьянов, В.Ю. Фондооснащенность и эффективность интенсивных технологий производства табачного сырья. Современные технологии пищевых продуктов нового поколения и их реализация на предприятиях АПК: / В.Ю. Касьянов // сб. материалов научно-практ. конференции. – Углич, 2000. – С. 203–205.
5. Миррахимов, М.М. Горная медицина / М.М. Миррахимов, П.Н. Гольдберг. – Фрунзе: Кыргызстан, 1978. – 184 с.
6. Моисеев, И.В. Теоретическое обоснование и разработка технологий новых табачных изделий с заданными показателями качества: дис. ... доктора тех. наук / И.В. Моисеев. – Краснодар, 2007. – С.351.
7. Пуздрова, Н.В. Теоретическое обоснование и разработка системы оценки и регулирования качества курительных изделий: дис. ... кандидата тех. наук / Н.В. Пуздрова. – Краснодар, 2004. – С. 256.
8. Сакиев, А.Э. Совершенствование технологии комплексной переработки табака и махорки в условиях Кыргызской Республики: дис. ... кандидата тех. наук / А.Э. Сакиев. – Краснодар, 2003. – С. 175.
9. Сооронбаев, Т.М. Легочная вентиляция у жителей высокогорья / Т.М. Сооронбаев, Б.К. Учкемпирова, А.К. Мырзаахматова и др. // Центрально-Азиатский Медицинский Журнал. – 2007. – Т. XIII – № 4-5 – С. 316–321.
10. Шаназаров, А.С. Биоклиматическое зонирование территории Кыргызской Республики: методическое пособие / А.С. Шаназаров и др. – Бишкек, 1996. – 31 с.
11. Ward, M.P. High Altitude Medicine and Physiology / M.P. Ward, J. Milledge, J.B. West. – 3rd ed. – Arnold, London, 2000.

Материал поступил в редакцию 21.12.20

**MORPHOLOGICAL CHANGES IN THE LUNGS
UNDER THE INFLUENCE OF NASWAR IN HIGH ALTITUDE ENVIRONMENTS**

M.M. Bogatyreva¹, B.A. Kakeev²

¹Lecturer, Postgraduate at the Department of Pathological Physiology,

²Doctor of Medical Sciences, Full Professor, Head of the Department of Pathological Physiology
Kyrgyz-Russian Slavic University named after B. Yeltsin (Bishkek), Kyrgyzstan

***Abstract.** In the experimental work is a morphological analysis of rats' lung tissue with administering an aqueous naswar solution. The experiment was held on 80 rats with weight 170-190 gr., kept in standard conditions and nutrition. The experiment showed that when administered to an aqueous naswar solution, some changes of inflammatory character were observed in lung cells and lymphatic infiltration. As a result, weakness of protective lungs function caused atelectasis.*

***Keywords:** smokeless tobacco products, naswar, lungs, lymphatic infiltration, atelectasis.*

УДК 616-056.5+378.613.2

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФАКТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ КУЛЯБСКОЙ И БОХТАРСКОЙ ЗОНЫ ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ЛЕТНЕ-ОСЕННЕМ ПЕРИОДЕ

Х.С. Шарифзода¹, Д.А. Азонов², Ф.А. Рахимова³, З. Хайруллозода⁴

¹ кандидат медицинских наук, докторант, доцент,

² доктор медицинских наук, профессор, главный научный консультант,

³ кандидат биологических наук, директор ГНИИ питания, ⁴ научный сотрудник ГНИИ питания

^{1,2} Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибн Сино,

^{2,3,4} Государственный научно-исследовательский институт питания, Таджикистан

Аннотация. *Исследованы статус и фактическое питание населения Хатлонской области Республики Таджикистан в летне-осеннем периоде среди респондентов различного возраста, пола и специальности. В результате изучения выявлено, что рацион питания населения данной области, хотя и по сравнению с предыдущими годами намного улучшился, однако в рационе питания наблюдается недостаточное потребление животных белков, которые являются основными источниками гемового железа и незаменимых аминокислот и имеют огромное значение в предотвращение ЖДА. Согласно полученным результатам основную часть калорийности суточного рациона питания составляют углеводы за счет которых и обеспечивается энергетическая потребность организма.*

Ключевые слова: *питание, статус, общий белок, аминокислоты, рацион питания, килокалория, индекс массы тела.*

Актуальность. Любые нарушения питания являются серьёзной угрозой для здоровья населения. В настоящее время человечество независимо от пола и возраста сталкивается с такими нарушениями питания, как недоедание, гипотрофия, в развивающихся странах и переизбыток, избыточный вес, ожирение особенно в развивающихся странах. (1, 2, 4)

Нерациональное питание, недоедание и голод способствуют возникновению различных алиментарно-зависимых заболеваний и ранней смерти среди различных групп населения в том числе беременных женщин, матерей, детей грудного и раннего возраста, а также способствуют замедлению физического, умственного развития в детском и молодом возрасте. В настоящее время 920 млн. населения голодают из-за нехватки пищевых продуктов, около 115 млн. детей в мире имеют недостаточную массу тела, задержка развития наблюдается среди 186 миллионов детей до 5 лет, 13 млн. детей рождаются с низкой массой тела или преждевременно из-за недоедания матерей. Более трети детей школьного возраста во всём мире испытывают нехватку витамина А, ежегодно около 500 тысячи детей из-за недостаточности витамина А частично или полностью теряют зрение. 1,5 миллиарду населения мира угрожает эпидемический зоб, у более 200 млн. выявлены нарушения нервной трубки, 40 млн. страдают различными психическими заболеваниями и 12 млн. кретинизмом и это неполная картина всех недугов, которые охватывают человека из-за нутриентной недостаточности. (3, 8, 9)

Необходимо отметить, что недостаточное питание различных групп населения является одной из глобальных проблем здоровья, наносящей огромный экономический и социальный ущерб для здоровья и потерю трудоспособности, а также жизни людей и особенно уязвимых групп населения: малообеспеченных семей, женщин и детей. Недоедание во взаимосвязи с инфекционными заболеваниями становится причиной смертей около 3,5 млн. матерей и детей. Установлено, что нарушение питания способствует снижению физической активности, трудоспособности и повышению рисков заболеваемости, а также сокращению продолжительности жизни населения. [3, 8]

Наряду с этим нарушение питания приводит к дефициту таких жизненно-важных нутриентов, как витамины, макро- и микронутриенты, пищевые волокна, ПНЖК, фосфолипиды и другие, что обуславливает риски развития различных заболеваний метаболического синдрома.

Недостаточность микронутриентов в пищевых рационах населения остаётся актуальной проблемой сегодня [3-4]. Наиболее эффективным методом предупреждения их дефицитов есть основанные на пищевых продуктах стратегии, которые направлены на увеличение потребления этих незаменимых пищевых веществ вместе с пищей [2, 3]. Поэтому ВОЗ рекомендует регулярно проводить мониторинг за состоянием питания населения с оценкой уровня потребления основных групп пищевых продуктов с целью своевременной коррекции пищевых рационов и профилактики возникновения нутриентных дефицитов [1, 5, 6].

Для выяснения уровня обеспеченности населения необходимыми пищевыми продуктами регулярно в ГНИИ питания проводят изучение фактического питания населения различных регионов республики. На данном этапе была поставлена задача изучения фактического питания населения Хатлонской области. В связи с этим:

Целью настоящего исследования явилось изучение статуса и фактического питания некоторых районов Хатлонской области в осенне-летнем периоде.

Материалы и методы исследования. Для выяснения фактического питания населения был использован метод 24-часового (суточного) воспроизведения питания, рекомендованного ВОЗ для эпидемиологических исследований. [9, 10] Сущность метода 24-часового опроса (воспроизведения) питания заключается в установлении количества фактически потреблённых пищевых продуктов и блюд посредством опроса (интервью), когда респондент (опрашиваемый) воспроизводит по памяти то, что он съел за предшествующие дню опроса сутки. Интервьюер путем постановки вопросов просит опрашиваемого вспомнить съеденную накануне в течение предшествующих суток (24 ч) пищу. Интервьюер активно участвует в опросе и совместно с респондентом дает описания характера и устанавливает количество принятой в течение предшествующих суток пищи. Данный метод может использоваться для непосредственного опроса лиц в возрасте от 10 до 75 лет.

Полученные данные и величины интервьюер записывает в специальную анкету – вопросник. В итоге опроса вопросник должен содержать информацию о времени приёма и употребления пищи, описания характера блюда и продукта, количество продукта или блюда. Информация, занесённая в форму, подлежит дальнейшей обработке для получения данных о потреблении энергии и пищевых веществ.

Интервью проводится с понедельника (выходные и праздничные дни опрос не проводятся) (опрос проводится в течение 5 рабочих дней: Опрос должен охватывать предшествующие сутки (24 ч) от первого приема пищи утром предыдущего дня до последнего приема пищи вечером или ночью, предшествующим дню опроса.

Для оценки количества потребляемой пищи используют альбомы с рисунками или фотографиями различной величины порций продуктов и блюд, изображённых в натуральную величину. Химический состав пищевых продуктов рассчитывали по таблицам химического состава Скурихина И.М. (2002) с использованием компьютерной программы базы данных ГНИИ Питания. Статус питания населения выясняли с использованием таблицы ИМТ определяли по индексу Кетле, который измеряется в кг/м². Расчётная формула: ИМТ = масса тела (кг) – рост (м²)

Результаты и их обсуждения. Исследования проводились в 8 районах (Бохтарском, Кушониен, Леваканд, Вахш, Дангара, Восе, Хамадони и Ховалинг) Хатлонской области с охватом 400 респондентов возрасте от 18 до 70 лет. Из них 304 женщин и 96 мужчин среди которых, 174 домохозяйки, 40 учителей, 44 рабочих, 18 медработников, 9 санитарок, 44 пенсионера, 19 бухгалтера, 7 портних и 45 респондентов являлись специалистами других профессий. (табл. 1)

Таблица 1

Распределение респондентов по профессиям

Вид трудовой деятельности	Число
Домохозяйка	174
Учителя	40
Медработники	18
Рабочие	44
Уборщицы	9
Бухгалтера	19
Пенсионеры	44
Другие специальности	45
Итого	400

Исследования проводились среди различных взрослых возрастных групп, в числе респондентов большая часть опрошенных оказалась в возрасте от 30 до 60 лет (таблица №2)

Таблица 2

Распределение респондентов по возрастным группам

Возраст	Число
20 лет и выше	25
30 лет и выше	100
40 лет и выше	100
50 лет и выше	80
60 лет и выше	70
70 лет и выше	30
Итого	400

Согласно полученным результатам рацион питания населения исследуемых районов в основном состоит из хлебопродуктов, овощей, картофеля, некоторых фруктов, кондитерских изделий. Только 10,25 % респондентов ежедневно потребляют мясо, 68,5 несколько раз в неделю, 34,5 % опрошенных 1 раз в неделю и 7 % респондентов очень редко потребляют мясо. Колбасные изделия только 1,5 % потребляют ежедневно, 21,75 %

несколько раз в неделю, 20,5 % 1 раз в неделю и 56 % очень редко. Почти все опрошенные заявили, что потребляют молочные продукты из них ежедневно 25 %, несколько раз в неделю 40 %, один раз в неделю 17,5 % и очень редко.

Около 80 % потребляют яйца, 80 % потребляют овощи (из них 42,8 % ежедневно), 56,9 % несколько раз в неделю, картофель 85 % ежедневно и 15 % несколько раз в неделю, фрукты – в основном виноград, яблоки и грушу 15 % потребляют ежедневно, 41,4 % несколько раз в неделю, 27 % один раз в неделю и 17 % очень редко. Фасолевые и крупы (фасоль, горох и чечевица, перловка и гречка) 37 % потребляют несколько раз в неделю, 34 % один раз в неделю и 30 % иногда. 100 %-ов опрошенных потребляют хлеб, хлебопродукты и сахар ежедневно.



Рис. 1. Количество потребляемых продуктов питания в суточном рационе исследуемых районов Хатлонской области

Согласно рис 1. рацион питания населения исследуемых районов в основном состоит из разнообразных пищевых продуктов, в том числе суточное количество потребляемого хлеба и хлебопродуктов в среднем составляет 458 г (норма 350-400 г) наибольшее потребление хлеба/хлебопродуктов (434,19 г) выявлено в Дангаринском и Кушониёнском районе. Среднее количество мяса и мясопродуктов в рационе питания исследуемых районов в среднем составляло 86 г, молоко и молочные продукты 167 г, жиры и масла 43 г, овощи и фрукты 465,56 г (соответствует нормам потребления), картошка 177,5 г (норма 300 г), зерновые 99,95 г., фасолевые 39,57 г (норма 80 г), сахар 34,5 г, яиц 47,9 г (норма 40 г).

Установлено, что белки, жиры, углеводы, витамины, макро и микронутриенты являются жизненно важными компонентами состава пищевого рациона, обеспечивающими энергией и участвующими в различных обменных процессах организма. Исходя из этого, нами были изучены концентрации указанных нутриентов в суточном рационе питания респондентов.

Таблица 3

Концентрация белков, жиров и углеводов в рационе питания населения восьми районов Хатлонской области

Р/г	Названия продуктов	Показатели в гр.			
		Белки	Жиры	Углеводы	Ккал
1	Хлебопродукты	33	5,32	244,5	1144,68
2	Мясопродукты	13,5	8,81	-	138,77
3	Молочные продукты	10,19	22,84	9,45	280
4	Жиры и масла	0,08	30	-	270,79
5	Овощи и фрукты	4,98	0,005	39,7	181,36
6	Картошка	1,83	-	25,97	111,21
7	Зерновые	9,81	1,5	55,95	271,8
8	Фасолевые	7,48	0,98	17,47	99,17
9	Сахар	-	-	26,02	118,25
10	Яиц	5,04	4,89	0,19	64,93
Всего		85,91	74,34	419,2	2680,88

Согласно таблице 3, концентрация белков в суточном рационе населения исследуемых районов в среднем составила 85,91 % г., из них 28,81 г приходится на долю животных и 57,02 г. на долю растительных белков. Уровень жиров рациона питания составил в среднем 74,34 г., из них 36,54 г. животные и 37,42 г. растительные жиры. Количество углеводов состава суточного рациона в среднем составляло 419,2 г.

Таблица 4

**Показатели животных и растительных белков и жиров
в рационе питания исследуемых районов Хатлонской области**

Р/г	Ноьяньяо	Белки		Жиры	
		Животные	Растительные	Животные	Растительные
1	Вахш	22,28	51	26,64	37,76
2	Бохтар	26,3	57	40,57	36,03
3	Кушониён	26,59	56,05	35,22	35,59
4	Леваканд	27,47	59,03	43,1	36,3
5	Восе	23,24	57,62	34,69	35,42
6	Дангара	22,78	60,79	28,58	38,04
7	Хамадони	26,75	60,54	36,37	38,29
8	Ховалинг	25,66	61,6	39,8	37,37
	Всего	28,81	57,02	36,54	37,80

Средний показатель калорийности суточного рациона населения исследуемых районов в среднем равнялось 2680 ккал., из них более 1807,54 ккал или 67,5 % приходится на долю углеводов, а 32,5 % на долю животных продуктов. Известно, что соотношение пищевых нутриентов в норме должны соответствовать следующим требованиям: белки 12-15 %, жиры 30 % и углеводы 55-60 % однако в нашем случае соотношение животных и растительных нутриентов несколько не соответствует данному положению и основную калорийность рациона питания респондентов в основном составляют углеводы.

Известно, что при изучении фактического питания важное значение имеет статус питания. Исходя из чего, нами был изучен ИМТ тела населения указанных районов. Согласно полученным результатам представленных в табл. 5, среди исследуемых респондентов нами не были выявлены лица с дефицитом массы тела, а показатель нормальной массы тела составил 52,5 %, число респондентов с излишней массой тела 25,5 % и показатели ожирения составили 16,5 %

Таблица 5

Показатели ИМТ

Названия районов	Число обследованных			
	ДМТ	НМТ	ИМТ	ОМТ
Вахш	2 %	50 %	24 %	24 %
Бохтар	2 %	50 %	24 %	24 %
Леваканд	0	58 %	22 %	20 %
Кушониён	0	52 %	32 %	16 %
Восеъ	2,3	69 %	19,53	9,16 %
Дангара	0	69,5 %	20,1	10,4 %
Хамадони	0	70 %	17,0	13,0 %
Ховалинг	0	68,0 %	20,3	11,79 %

Заключение. Таким образом, изучение фактического питания населения некоторых районов Хатлонской области выявило, что рацион питания, хотя и по сравнению с предыдущими годами намного улучшился, однако в рационе питания наблюдается недостаточное потребление животных белков, которые являются основными источниками гемового железа и имеют огромное значение в обеспечении организма незаменимыми аминокислотами. Основную часть калорийности суточного рациона питания 1807,54 ккал или 67,5 % составляют углеводы, за счет которых и обеспечивается энергетическая потребность организма. Наряду с этим, исследования проводились в летнее-осеннем периоде, когда наблюдается изобилие многих сезонных продуктов, что также оказывает определённое влияние на показатели фактического питания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авитисян, Л.Р. Влияние фактического питания на состояние здоровья молодежи// Современная медицина: актуальные вопросы: сб.ст. по мат. XI11 междунар.науч.-практ.-конф. / Л.Р. Авитисян, К.К. Авагян, С.Г. Мкртчян и соавт. – Новосибирск: Сиб Ак, 2012.
2. Азонзод, Ъ. Истеъмоли килона ва самарабахши ғизо / Ъ. Азонзод, Н.У. Махмудов. – Истеъдод. 2006. – 280 с.
3. Азонов, Д.А. Некоторые биологические аспекты организации здорового питания, обеспечения безопасности продовольственного сырья, продуктов питания и здоровья населения Республики Таджикистана на современном этапе / Д.А. Азонов // Вопросы питания и регуляция гомеостаза. – 2016. – Вып. 15. – С. 6–25.
4. Батурич, А.К. Разработка системы оценки и характеристика структуры питания и пищевого статуса населения России: дисс. на соискание ученой степени д.м.н. / А.К. Батурич. – Москва, 1998. – 218 с.
5. Красильников, И.А. Заболеваемость населения Санкт-Петербурга в 1996-2002 гг. / И.А. Красильников, Ю.И. Мусейчук. – Мед-пресса. С.-Пб., 2003. – С. 120.
6. Решетников, И.А. Роль режима и характера питания в развитии диспепсии: популяционное исследование / И.А. Решетников // Вопросы питания. – 2007. – № 4. –С. 35–37.
7. Химический состав Российских пищевых продуктов / по ред. И.М. Скурихин, В.А. Тутельяна). – М.-Дели-принт, 2002. – 236 с.
8. Шарманов, Т.Ш. Питание важнейший фактор здоровья человека / Т.Ш. Шарманов. – АСЕМ-СИСТЕМ, АЛМАТЫ, 2010. – 480 с.
9. Grigorov, Yu.G., Semes'ko T.M., Tomarevskaya E.S., Sineok L.L. Features of a food of centenarians Problemi kharchuvannya. – 2009. – (3-4): 12-7.
10. Guiroz, Y. Recommended Dietary Allowances (RDA) for Elderly / Y. Guiroz // Facts Res. Gerontology. Nutrition. 1995; (Suppl.): 105-215.

Материал поступил в редакцию 25.12.20

**THE STUDY OF THE FEATURES OF ACTUAL NUTRITION
OF THE POPULATION BOKHTAR AND KULYAB ZONES OF KHATLON
REGION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN SUMMER-AUTUMN PERIOD**

Kh.S. Sharifzoda¹, D.A. Azonov², F.A. Rakhimova³, Z. Khairulozoda⁴

¹ Candidate of Medical Sciences, Doctoral Student, Associate Professor,

² Doctor of Medical Sciences, Professor, Chief Scientific Consultant,

³ Candidate of Biological Sciences, Director of the State Research Institute of Nutrition,

⁴ Researcher at the State Research Institute of Nutrition

^{1,2} Tajik State Medical University named after Abuali Ibn Sino,

^{2,3,4} State Research Institute of Nutrition, Tajikistan

Abstract. *The status and actual nutrition of the population of the Khatlon region of the Republic of Tajikistan in the summer-autumn period among respondents of different ages, sex and specialties were investigated. As a result of the study, it was revealed that the diet of the population of this region, although compared to previous years, has improved significantly, however, in the diet there is an insufficient consumption of animal proteins, which are the main sources of heme iron and essential amino acids that are of great importance in preventing IDA. According to the results obtained, the main part of the caloric content of the daily diet is carbohydrates, due to which the energy requirement of the body is provided.*

Keywords: *nutrition, status, total protein, amino acids, diet, kilocalorie, body mass index.*

УДК 61

ГИПОТЕЗА, ОБЪЯСНЯЮЩАЯ БОЛЕЕ ТЯЖЁЛОЕ ПРОТЕКАНИЕ ВИРУСНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

В.И. Яшкичев, доктор химических наук, профессор
Московский педагогический государственный университет, Россия

***Аннотация.** Вода – важнейший участник жизненных процессов. Именно вода играет основную роль в механизме пульсаций клеток, без которых жизнь клеток невозможна. Но именно в этом механизме пульсаций заложено неотвратимое обезвоживание клеток, ведущее к старению и смерти. Вирусы, проникая в клетку и имея белковую оболочку (капсид), связывают своими белками молекулы воды, уменьшая амплитуду пульсаций и нарушая уже этим клеточные процессы.*

***Ключевые слова:** клетка, пульсации, гидратация, дегидратация, продукты, питание, метаболизм, гены, ДНК-редупликация, хромосомы, теломеры, старение, гипоталамус, эпифиз, лимит Хейфлика, геронтология.*

Цель исследования: Имея механизм пульсаций, основанный на ведущей роли молекул воды, показать, что вирусы, размножаясь в клетке и гидратируясь, прежде всего влияют на пульсации клетки, уменьшая амплитуду пульсаций и тем лишая клетку полноценного питания и нарушая освобождение ее от вредных продуктов метаболизма.

Методы исследования: рассмотрение с единых позиций выдвигаемой теории экспериментальный материал, используемый в науке о вирусах.

Результаты исследования: пульсации, необходимые для жизни клеток и всего организма вместе с тем являются инструментом медленного, но неуклонного обезвоживания клеток, как клеток, которые делятся (сома), так и клеток, которые не делятся – клетки мозга. Это очень важный результат, так как геронтологи не могут с единых позиций объяснить механизм старения и тех и других клеток. **Обезвоживание прежде всего нарушает управление клеткой клеточными процессами, что проявляется, в частности, как возникновение болезни и усиление феномена старения во всех многочисленных его проявлениях. С этих позиций мы рассматриваем влияние вирусов на клетку.**

Значимость исследования: Исследование показало, что в основе начала вирусной болезни, как и во всех проявлениях старения, лежит обезвоживание клетки. Это поднимет на новый уровень понимание болезни, поможет развить существующие и создать новые направления в биологии и медицине, призванные продлить длительность жизни людей.

Литературный обзор и обсуждение

Просматривая многочисленные теории заболеваний, приходится констатировать, что в большинстве теорий роль молекул воды не только не изучается, но даже не упоминается. Серьёзно относился к роли воды в организме человека Ф. Батмангхелидж. В дискуссии Ф. Батмангхелиджа и К. Валтина обсуждался важный вопрос – когда нужно пить воду: только тогда, когда человек почувствует жажду (Валтин), или не дожидаясь этого чувства. Батмангхелидж считал, что с возрастом человек теряет чувство жажды, пьёт воду недостаточно, а поскольку мозг без воды существовать не может, то в зависимости от специфики организма вода для мозга берётся из различных тканей и как следствие этого в этих тканях развиваются различные патологии: астма, ожирение, рак, депрессия и другие различные заболевания [1, 2, 3]. Подчеркнём, что потеря чувства жажды рассматривалась Батмангхелиджем как одно из многочисленных следствий старения. **Мы же, предложив единый механизм старения, к потере чувства жажды присоединили ряд других изученных последствий, поскольку обезвоживание клеток обязательно приводит к нарушению, искажению клеточных процессов и даже к утрате некоторых из них [17]. Взяв эти работы за основу, мы предлагаем рассмотреть важную, на наш взгляд, и совсем не изучаемую сторону воздействия вирусов на организм.**

Пульсации паренхимных растительных клеток и диаметра стеблей экспериментально обнаружены в работах В.Н. Жолкевича [6, 7]. Пульсации эндотелиальных клеток кровеносных капилляров показали электронно-микроскопические исследования Уайта [11]. С. Куффлер и Николс [8] подробно описывают ритмические изменения мембранного потенциала нервной клетки. Приведём его здесь, так оно сыграло важную роль в создании механизма пульсации клеток. Согласно этим авторам цитоплазма клетки имеет отрицательный заряд, в ней мало ионов натрия, которые находятся вне клетки. Ионы натрия под действием градиентов потенциала и концентраций проникают в клетку и увеличивают мембранный потенциал. При достижении определенной концентрации ионов натрия в цитоплазме активируется фермент натрий -АТФ-аза, который вызывает гидролиз АТФ. В клетке происходит выделение тепла и повышение температуры. Это удаляет ионы натрия из клетки и возвращает мембранный потенциал к исходному значению -70 мв. После этого ионы натрия вновь начинают проникать в клетку, начиная новый цикл изменения мембранного потенциала. Но что заставляет положительные ионы натрия выходить из клетки, преодолевая отрицательный заряд в ней, и двигаясь туда, где их

концентрация выше? Куффлера и Николсона это не интересовало. Ответ был дан нами с учетом исключительно высокой реакционной способности молекул воды [18]. **Было выяснено, что молекулы воды ниже примерно 40 °С гидратируют цитоскелет клетки, внедряясь между витками белка и увеличивая размеры цитоскелета и объем клетки. Выше этой температуры, как показал очень важный опыт Ухтомского [12], молекулы воды не могут удержаться между витками белка и начинается его дегидратация. Объем клетки уменьшается. Начинается новый цикл пульсаций. Наличие молекул воды между витками белка экспериментально обнаружено в работе [19].** Пульсации нейронов играют важную роль в движении нервного импульса [20], а взаимодействие молекул воды с белками определяет работу мышц [16].

Подчеркнём, что автоколебания клеток (синоним пульсаций) играют определяющую, главную роль в их жизни. Именно пульсации снабжают клетки необходимыми веществами и освобождают их – чистят от вредных продуктов метаболизма. Без пульсаций нет жизни. Клетка пульсирует – значит она жива. Решающее значение имеет связь гидратации белков цитоскелета с содержанием воды в клетке. Можно полагать, что необходимое для полной гидратации цитоскелета количество молекул воды определяется тем - сколько молекул воды может принять данный цитоскелет – ёмкостью цитоскелета. Долгие годы уменьшение воды в клетке никак не сказывается на идущие в клетке процессы. Но наступает время, когда количество воды в клетке становится критическим. Назовём его так, потому что дальнейшее уменьшение количества воды в клетке уменьшает масштаб гидратации цитоскелета, что в итоге сокращает амплитуду пульсаций. А это означает, что клетка начинает хуже питаться и хуже идёт очистка от продуктов метаболизма. Экспериментально это подтверждено в [6].

Для настоящей работы важно подчеркнуть, что у каждого человека существует возраст, до которого уменьшение содержания воды в клетке не сказывается на его здоровье, а по его достижению дальнейшее уменьшение клеточной воды на здоровье и в целом на человека начинает влиять. С этим следует связать тот факт, что ковид 19 щадит молодых и так жесток по отношению к пожилым людям.

Доказано, что старение идёт параллельно с потерей организмом воды. Если у 20-летнего человека воды 75%, то у 70-летнего всего 65%. Но изменяется не только общее содержание воды в организме. По данным Брюса в период от 20 до 70 лет отношение клеточной воды к воде внеклеточной уменьшается 1,1 до 0,8 [3]. Такие же данные приведены в работе [10]. В работе [17] составлены уравнения и из приведённых выше данных было получено, что с годами человек теряет именно клеточную воду. Количество внеклеточной воды остаётся без изменений. Этот результат ставит вопрос о механизме потери клеточной воды. Ответ связан с зависимостью прочности водородных связей от температуры. Температура входящей воды в клетку и выходящей из неё различна. Гидролиз АТФ, ведущий к дегидратации цитоскелета и сжатию клетки, нагревает выходящую из клетки воду. Температура выходящей из клетки воды выше, чем воды входящей в неё. Молекулам выходящей воды легче оторваться от соседних молекул и уйти из клетки, чем молекулам воды, входящим в клетку. **Таким образом, с каждой пульсацией клетка теряет какое-то количество воды. Происходит неотвратимое обезвоживание клеток. Таким образом, пульсации клеток – основа жизни - несут в себе механизм обезвоживания, а, следовательно, механизм старения и смерти [17]. Мы утверждаем, что механизм старения встроен в механизм пульсаций клеток. Неуклонное обезвоживание приводит клетку к состоянию, когда воды в клетке становится так мало, что механизм пульсаций, основанный на гидратации и дегидратации белков цитоскелета, перестаёт работать. Но это крайний случай. Соматические клетки начинают плохо выполнять свои функции гораздо раньше, когда величина амплитуды пульсаций уже начинает не удовлетворять запросам клетки в питании и очистки.** Отметим, что пульсируют не только сами клетки, но и их органеллы и части кортекса. В частности, ядра, митохондрии и «цистерны» ретикулума. Важно, что клетки разных тканей и клетки данной ткани в разное время начинают испытывать трудности. Это позволяет организму проводить исправительные работы. Например, на место, где погибли клетки эпителия кровеносных сосудов, накладывается «заплата» из холестерина.

Наиболее заметно страдают от обезвоживания клетки головного мозга и мышц. Алок Джха в книге «Как жить вечно и еще 34 интересных способа применения науки» [4] пишет о головном мозге: «...После 40 лет этот орган уменьшается в объеме и весе на 5% в течении каждых десяти лет. У некоторых из нас изменения подобного рода относительно невелики, тогда как у многих других людей с возрастом слабеет память и развиваются нейро-дегенеративные изменения, такие как болезнь Альцгеймера. Если генетическая предрасположенность и экология вступают в сговор, то человек может окончить свои дни во власти паркинсонизма или болезни Хантингтона». Роль обезвоживания клеток головного мозга в старении велика. Наверняка это очень индивидуально, зависит и от наследственности, и от образа жизни. Мы вернёмся еще к этому вопросу.

Н.Н. Яковлев в книге «Химия движения» [15] пишет «Характерной особенностью стареющего организма является уменьшение интенсивности пластического обмена веществ. Опыты с применением меченых аминокислот показывают, что к старости самообновление белков замедляется. Ухудшение синтеза белков приводит к уменьшению деления клеток и нарушению физиологической регенерации, то есть постоянно идущего самообновления тканей. Многие клетки подвергаются атрофии и погибают. Так, если у 20-30-летнего человека средняя масса всех мышц составляет около 36 кг, то у 70-80-летнего всего 23-24 кг в следствии атрофии мышечной ткани. К старости человек теряет около 12 кг мышц!». И здесь тоже мы видим неизбежный результат потери клеточной воды, результат обезвоживания клеток: а именно - уменьшение амплитуды пульсаций, ведущее к недостаточному питанию клеток и к неудовлетворительной их очистке.

Вернёмся к работам Батманхелиджа и сделаем следующее уточнение. Здесь ключевым будет тот факт, что количество внеклеточной воды с возрастом не изменяется. Это означает, что когда человек недостаточно пьёт воду и не покрывает ее расход, то недостаток воды восполняется за счет воды клеточной. К чему это приводит подробно рассмотрел Батманхелидж.

Серьёзно работают геронтологи. Мы используем частично их достижения, чтобы показать, какие последствия влечёт за собой обезвоживание [14]. Начнём с клеток головного мозга. Они не делятся. При пульсациях теряют воду. Следовательно, с возрастом амплитуда пульсаций уменьшается. Клетки головного мозга начинают хуже питаться, хуже очищаться, а это сказывается самым различным образом. Например, В.М. Дильман [5] экспериментально показал, что с возрастом снижается чувствительность основного нейроэндокринного органа – гипоталамуса. В связи с этим возникают возрастные изменения в репродуктивной системе как мужчин, так и женщин. Результатом таких изменений являются гормональные расстройства.

С обезвоживанием, наверняка, связаны случаи, когда причина возникшей патологии не известна. Например, у некоторых больных после 55-60 лет развивается дистрофия белого вещества с клиническими проявлениями деменции. Эта патология напоминает болезнь Альцгеймера, которая обычно наблюдается в гораздо более позднем возрасте и связана с отложением бета-амилоида. Авторы этой работы [9] наблюдали и описали больных с деменцией в возрасте до 70 лет, которые не могли рассматриваться, как больные с болезнью Альцгеймера.

Интересны последствия влияния обезвоживания на эпифиз. Смена дня и ночи, света и темноты особенно важна для живой природы. Ведущими структурами, ответственными за синхронизацию циркадных ритмов с внешним ритмом свет-темнота являются гипоталамус и эпифиз. Получая, поступающую по нервным путям от сетчатки глаза, информацию об освещённости в окружающей среде, эпифиз играет важную роль в регуляции биологических ритмов организма. При старении функция эпифиза снижается, что проявляется, прежде всего, нарушением ритма секреции мелатонина и снижением уровня его секреции [14]. Мы полагаем, что функция эпифиза снижается в результате обезвоживания его клеток.

Перейдём к рассмотрению клеток, которые делятся. Влияет на деление клеток их обезвоживание? Влияет и очень серьёзно. Дупликация ДНК начинается, когда в ядре достигнута необходимая концентрация нуклеотидов. Если количество воды в ядре становится меньше критического, то эта концентрация нуклеотидов не обеспечит получения полноценных двух ДНК. Каждая из них будет в той или иной степени страдать. А какие гены будут утеряны определяет вероятность непопадания того или иного нуклеотида в ядро. Геронтологи полагают, что чаще страдают ДНК в митохондриях. Действительно, существует митохондриальная теория старения. Сторонники этой теории полагают, что в основе старения лежит прогрессивная потеря функций митохондрий в различных тканях организма. Такие клетки имеют нарушения в производстве АТФ и клеточном энергетическом балансе. Установлено так же увеличение с возрастом числа клеток с дефицитом цитохрома-с-оксидазы, ассоциированным с мутациями митохондриальной ДНК (мтДНК). Наследуемая по материнской линии мтДНК реплицируется в течение всей жизни организма как в пролиферирующих, так и в постмитотических клетках. В итоге это приводит к тому, что частота мутаций мтДНК во много раз превосходит таковую в ядерной ДНК. Объясняют это в основном неэффективностью систем репарации мтДНК [14]. Но можно это связать с тем, что обезвоживание раньше касается митохондрий, чем ядра.

Получила распространение теория старения («гипотеза ошибок»), в которой старение организма связывалась с повреждением ДНК. Не с мутациями, а именно с повреждением ДНК. Дефекты ДНК влияют на экспрессию генов, предотвращая транскрипцию, способствуя появлению аномального белка. За день в клетке возникает около 200 000 повреждений: окисление, гидролиз, алкилирование, повреждения ионизирующим излучением и химическими веществами. Агенты, травмирующие ДНК, также повреждают и РНК и свободные нуклеотиды. Пурины и пиримидины в 100-1000 раз более чувствительны к модификации в виде мононуклеозидов и нуклеотидов, чем в составе ДНК и РНК, где они защищены спиральной структурой. Модификация пула нуклеотидов – это один из важных факторов накопления ошибок нуклеиновых кислот. Хотя ДНК- и РНК-полимеразы распознают дефектные и модифицированные основания, это распознавание недостаточно. Поэтому «неправильные» нуклеотиды попадают в строящуюся нуклеиновую кислоту. В опытах на нескольких видах животных продемонстрирована связь между активностью систем репарации ДНК и продолжительностью жизни [14].

Решающее подтверждение, что соматические клетки смертны получил Л. Хейфлик [13]. Ранее высказал такое мнение в виде постулата известный зоолог Август Вейсман. Он еще в 1881 году предположил, что старение организма определяется тем обстоятельством, что у соматических клеток «...способность к росту путем деления не вечна, а ограничена». Однако, первые же опыты по выращиванию изолированных из организма клеток в культуре ткани, проведенные А. Каррелем, казалось бы, полностью опровергли предположение Вейсмана о «смертности» соматических клеток. А. Каррель впервые в цитологической практике разработал технику выращивания культуры тканей с использованием плазмы крови и эмбриональной жидкости, позволившую длительное время поддерживать рост клеток, в том числе и соматических, выделенных из организма. В чём же заключались эксперименты Карреля? Он выделял из куриного сердца кусочек миокарда, помещал его в питательную среду и инкубировал в термостате. По прошествии нескольких дней по периферии кусочка миокарда появлялся слой делящихся фибропластов. Тканевый кусочек разделялся на две равные части, которые пересаживались в новые сосуды, и инкубация продолжалась. Подобные пересевы можно было продолжать длительное время (месяцы и годы) и на протяжении всего этого времени фибропласты продолжали делиться.

Казалось бы, постулат А. Вейсмана опровергнут. Так и считалось до вплоть до 1961 года, когда цитолог Леонард Хейфлик провёл совместно с другим учёным П. Мурхедом эксперименты по культивации фибробластов человеческих эмбрионов. В отличие от Карреля они помещали в питательную среду не кусочек изътой из организма ткани, но отдельные клетки (перед инкубацией ткань обрабатывалась трипсином, благодаря чему ткань распадалась на отдельные клетки). Кроме того, Л. Хейфлик и П. Мурхед применяли в качестве питательной среды не плазму крови и эмбриональную жидкость, но водный раствор аминокислот, солей и некоторых других низкомолекулярных компонентов. В культуре ткани начиналось деление фибробластов, и когда клеточный слой достигал определённого размера, его делили пополам, вновь обрабатывали трипсином и переносили в новый сосуд. Подобная работа продолжалась до тех пор, пока деление клеток не прекращалось. Регулярно прекращение деления клеток эмбриона человека наступало после 50 делений. Переставшие делиться клетки через некоторое время погибали. Опыты Л. Хейfliка и П. Мурхеда были многократно повторены в самых различных лабораториях во многих странах мира. Во всех случаях результат был один и тот же: делящиеся клетки (причем не только фибробласты, но и другие соматические клетки) прекращали своё деление после 50-60 пересевов. Критическое число делений соматических клеток получило название «лимит Хейfliка», а само неоднократное подтверждение этого явления вернуло Августу Вейсману его место провидца в теории старения соматических клеток. Этот пример показывает, как недостаточно корректный эксперимент может остановить движение науки на многие годы. Почему же почти 50 лет соматические клетки считались «бессмертными»? Сам Л. Хейfliк, анализируя результаты экспериментов А. Карреля, считал, что виной всему эмбриональная жидкость, которой пользовался А. Каррель для поддержания жизнедеятельности культуры ткани. С ней в культуру ткани могли поступать новые клетки, которые, делясь, и создавали эффект «бессмертности» фибробластов.

Интересно, что для соматических клеток различных видов позвоночных животных лимит Хейfliка оказался различным и коррелировался с продолжительностью их жизни. Например, продолжительность жизни человека 100 лет и количество делений клеток в культуре ткани 50 раз, а продолжительность жизни мыши 3 года, и количество делений 15 раз.

Лимит Хейfliка подтверждают выдвигаемую гипотезу старения клеток и организма в результате обезвоживания клеток при пульсациях. Действительно, неуклонное уменьшение амплитуды пульсаций должно закончиться именно прекращением деления клетки в связи с невозможностью обеспечить репликацию ДНК. Хромосомы соматических клеток различных тканей имеют запас нуклеотидов в виде теломер, которые по составу нуклеотидных последовательностей характерны для этих тканей. Этот запас продлевает жизнь клеток, но не более того.

Подчеркнём, что гипотеза обезвоживания объясняет, как старение делящихся клеток, так и клеток, которые не делятся – клетки головного мозга, хрусталика и сетчатки глаза. В последнем случае, как уже обсуждалось, уменьшение из-за обезвоживания амплитуды пульсаций достигает предела, когда из-за нехватки исходных веществ останавливаются важные синтезы, например, синтез АТФ, или они идут в таком масштабе, что клетка погибает.

Ведущая роль воды в жизни клетки уже видна из механизма пульсаций. Протяжённость цитоскелета определяется не только длиной «обсушенной» белковой массой – массой, не имеющей межвитковой гидратации. Эта длина определяется соответствующими генами ДНК. Межвитковая гидратация увеличивает протяжённость цитоскелета. Этот прирост уже прямо не зависит от ДНК и определяется, как отмечалось, количеством воды в клетке. **Равновесие между количеством воды в клетке и длиной цитоскелета позволяет цитоскелету реагировать на потери клеткой воды: меньше воды – меньше протяжённость цитоскелета, меньше объем клетки.**

На фоне обезвоживания все сильнее проявляют себя силы, помогающие старению и увеличивающие вероятность возникновения связанных с ним недугов. Это неправильный образ жизни и плохая экология. Эти силы уменьшают количество свободной клеточной воды, участвующей в гидратации белков цитоскелета, нарушают работу мембранных каналов, затрудняют управление клеточными процессами, влияют на реакционную способность молекул воды. Канцерогенные вещества участвуют в малагнизации клеток. Реакционная способность воды играет важную роль в механизме пульсаций, так как от неё во многом зависит степень гидратации белков цитоскелета, а, следовательно, амплитуда пульсаций. Реакционная способность воды зависит от многих факторов: в частности, от химических, механических (вибрации) и физических воздействий, к которым можно отнести электромагнитные поля и атмосферное давление [18].

Опираясь на экспериментальные данные о потере организмом воды с возрастом, предложен механизм обезвоживания клеток, который оказался встроенным в механизм пульсаций клеток [18]. Пульсации клеток – основа их жизни – вместе с питанием и очисткой клетки неуклонно ее обезвоживают. Обезвоживание клеток лежит в основе всех многочисленных процессах и проявлениях старения, порождает старческие слабости и недуги. Все многочисленные теории, гипотезы и модели старения подтверждают или не противоречат предложенной гипотезе. Одно из достоинств предложенной гипотезы в том, что с единых позиций рассматривается старение как клеток, которые делятся – соматических клеток, так и клеток, которые не делятся – клеток головного мозга. Гипотеза может стать той позицией, с которой должна быть развёрнута борьба за здоровый образ жизни и борьба с плохой экологией, что немало важно для улучшения продолжительности жизни людей.

С этих позиций в настоящей работе предлагается рассмотреть одну из сторон влияния вирусов на клетку и, следовательно, на работу всего организма. Строение вирусов очень разнообразно и соответственно очень много болезней, которые они возбуждают. Это указывает на то, что для каждого вируса, для его размножения есть более, или менее подходящие клетки. При всём многообразии вирусов их строение строится по одному шаблону. Вирус – это нуклеопротеид, состоящий из РНК или ДНК и «капсида» - белковой оболочки, состоящей из одного типа белка, или из нескольких их видов. Некоторые вирусы имеют еще белковую или липопротеидную оболочку. Капсид защищает РНК (или ДНК) от неблагоприятных условий и препятствует проникновению ферментов клетки-хозяина к РНК и расщеплению РНК. Жизнь вируса состоит из двух стадий. Стадии покоя и стадии размножения (репликации). Размножение может происходить только в клетке хозяина. Это довольно сложный процесс, состоящий из большого числа этапов (некоторые авторы насчитывают до 7 этапов). Но нас интересует конечный результат. А именно – образование белков капсида (а в ряде случаев плюс еще и белков оболочки), которые безусловно будут гидратированы, а, следовательно, заберут на себя часть клеточной воды. Что это значит и как это влияние зависит от возраста человека мы уже обсуждали. **Берёмся утверждать, что, владея данными о влиянии гидратации белков цитоскелета на пульсацию клеток, можно было предсказать зависимость тяжести протекания ковид 19 от возраста человека. Это один из важных доводов в пользу того, что в развитии науки мы подошли к такому этапу, когда пренебрегать изучением роли воды в организме становится невозможным.**

Заключение

Мы утверждаем, что без направленного изменения учебных программ по биологии в школе и по цитологии, медицины и биологии в высших учебных заведениях невозможно привлечь внимание ученых к проблеме ведущей роли молекул воды в клеточных процессах. В программы необходимо включить работы Д.И. Менделеева по теории растворов, в которых он утверждал, что свойства водных растворов во многом определяются гидратацией растворенных, в том числе и белковых молекул. Не должны быть забыты работы Каблукова, который, развивая взгляды Менделеева, показал, что диссоциация растворенных молекул на ионы, открытая Аррениусом, - это результат именно их гидратации. И наконец работы О.Я. Самойлова и его учеников по структуре воды и гидратации ионов. Самойлов открыл «отрицательную» гидратацию ионов, в частности иона калия, и был по данным академика Н.М. Жаворонкова самым цитируемым русским учёным. **Включение указанных работ в учебные программы будет не лёгким, но верным путем вывода науки о человеке из застоя.**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батмангхелидж, Ф. Ваше тело просит воды / Ф. Батмангхелидж. – Минск, «Попурри», 2005.
2. Батмангхелидж, Ф. Вода для здоровья / Ф. Батмангхелидж. – Минск, «Попурри», 2005.
3. Батмангхелидж, Ф. ВОДА – натуральное лекарство / Ф. Батмангхелидж. – Минск, «Попурри», 2005.
4. Джха, А. Как жить вечно / Алок Джха – М., «Э», 2016.
5. Дильман, В.М. Четыре модели медицины / В.М. Дильман – Л., «Медицина», 1987.
6. Жолкевич, В.Н. Транспорт воды в растениях и его эндокринная регуляция. – М., «Наука», 2001.
7. Жолкевич, В.Н. Водный обмен растений / В.Н. Жолкевич, Н.А. Гусев, А.В. Капля и др. – М., «Наука» 1989.
8. Куффлер, С. От нейрона к мозгу / С. Куффлер, Дж. Николс. – М. «Мир», 1979.
9. Липовецкий, Б.М. О причинах и проявлениях синдрома дисциркуляторной энцефалопатии / Б.М. Липовецкий // Материалы XLVII Международной научной конференции «Наука и современность», М. «ЕНО», часть 4, январь 2019.
10. Назаров, А.А. Минеральные воды на страже здоровья / А.А. Назаров – М., «Открытое решение», 2014.
11. Уайт, А. Основы биохимии / А. Уайт, Ф. Хендлер, Э. Смит и др. – М., «Мир», 1981.
12. Ухтомский, А. Собрание сочинений. Т3 / А. Ухтомский – Л., «ЛГУ», 1951.
13. Хэйфлик, Л. Как и почему мы стареем? / Л. Хэйфлик. – М., «Вече АСТ», 1999.
14. Чаплинская, Е. Старение: теории и генетические аспекты / Е.В. Чаплинская, В.Э. Бутвиловский. Минск, БГМУ, 2014.
15. Яковлев, Н. Химия движения / Н.Н. Яковлев. – Л., «Наука», 1983.
16. Яшкичев, В. Новая модель недостающего звена в теории сокращения поперечно-полосатых мышц / В.И. Яшкичев // Журнал «Наука и мир». – 2014. – № 4 (8). – Т. 1. – С. 65–67.
17. Яшкичев, В. Клеточные пульсации – основа жизни и вместе с тем – механизм обезвоживания клеток и старения организма / В.И. Яшкичев // Журнал «Наука и мир». – 2018. – № 5 (57). – Т. II. – С. 24–28.
18. Яшкичев, В. Вода и мы / В.И. Яшкичев. – М., Риц МГГУ им М.А. Шолохова, 2012.
19. Gupta S., Angel T., J. Proc. of Nat. Acad. of Sciences 34, 1467 (2009).
20. Yashkichev, V. Changing the Hydration of Proteins of the Cytoskeleton of the Neuron – Mechanism of Formation and Motion of the Nerve Impulse / V.I. Yashkichev // Biomedical & Pharmacology Journal. – 2015. – Vol. 8 (1). – P. 9–13.

Материал поступил в редакцию 07.12.20

**A HYPOTHESIS THAT EXPLAINS THE MORE
SEVERE COURSE OF VIRAL DISEASE IN THE ELDERLY**

V.I. Yashkichev, Doctor of Chemical Sciences, Professor
Moscow State Pedagogical University, Russia

***Abstract.** Water is the most important participant in life processes. It is water that plays the main role in the mechanism of cell pulsation, without which cell life is impossible. But it is in this mechanism of pulsation that the inevitable dehydration of cells is laid down, leading to aging and death. Viruses, penetrating into the cell and having a protein shell (capsid), bind water molecules with their proteins, reducing the amplitude of pulsations and disrupting cellular processes.*

***Keywords:** cell, pulsations, hydration, dehydration, foods, nutrition, metabolism, genes, DNA reduplication, chromosomes, telomeres, aging, hypothalamus, epiphysis, Hayflick limit, gerontology.*

Study of art
Искусствоведение

УДК 7.06

ИСТОЧНИКИ ХИКАЯТОВ О МУДРЕЦАХ В “МАСНАВИ” РУМИ

Х. Хамидов, доктор философии (PhD) по филологическим наукам,
заведующий кафедрой узбекской литературы, языков и гуманитарных наук
Институт узбекского национального музыкального искусства имени Юнуса Раджаби (Ташкент), Узбекистан

***Аннотация.** Выявление источников хикаятов о мудрецах (машойихах) хотя и трудное дело, но после определения этих источников, появляется возможность получить более подробную информацию о таких людях. В произведении “Маснави маънави” Руми излагает хикаятов о мудрецах и достигает новых результатов. Цель изложения этих хикаятов – через символ мудреца выдвигать идею совершенного человека для читателей. Руми хикаятов “Маснави” вносит определенные изменения на сюжеты, приспосабливая своим идеям. Можно также наблюдать, что Руми из разных деталей создает целый хикаят.*

***Ключевые слова:** Руми, «Маснави маънави», хикаят, мудрец, источник, суфий, мистика.*

Произведение выдающегося поэта суфия Джалаладдина Руми “Маснави маънави” (“Поэма о скрытом смысле”) одна из наиболее почитаемых и читаемых книг в мире. В этой книге в форме хикаятов – поучительных рассказов проводятся идеи суфизма.

Мистические хикаяты, являясь одним из видов литературной поэзии занимают важное место в формировании произведений персидской классики [1, с. 88]. Изречения суфиев во многом результат особого состояния души, плод наблюдения и открытий, поэтому комментарии при интерпретации их в форме басни и хикаятов воспринимаются легче и впечатляющее [2, с. 16].

Имеется тысяча хикаятов, посвященных жизни суфиев, в них отражены многие события, связанные с тасаввуфом-суфизмом. Первые суфийские хикаяты на персидском языке можно встретить в произведении Мустамли Бухари «Шарх-ат-Таарруф ли мазхаб ат-тасаввуф». В дальнейшем встречается много хикаятов и притч, посвященных жизни и статусу мудрецов (машойихов) и святых, в произведениях Худжвири «Кашф ул-махжуб», Абдулла Ансори «Табакат ус-суфия», Кушайри «Рисолаи кушайрия», Фаридуддина Аттара «Газкират ул-авлиё». В хикаятах в основном отображаются вопросы пропаганды идеи духовно совершенного человека.

В мистической поэзии пользоваться рассказами начал Санои, однако, в развитии и процветании данного направления огромны заслуги Аттара Нишапури. На маснавиях Аттара имеются сотни хикаятов, посвященных жизни и пророчествам святых. Фирдоуси со своей «Шахнаме» сыграл большую роль в эпической поэзии персидской литературы X века, но Аттар в основном писал в религиозно-суфийском направлении, большинство хикаятов брал из жизни шейхов. Вместе с этим, никто не может отрицать то, что среди них много исторических и народных хикаятов. На более 988 хикаятах [2, с. 84] из «Газкират ул-авлиё» изложены жизнь и духовные состояния 97 святых, признанных в исламском мире. В этом произведении некоторые хикаяты поэт изложил стихами. Его хикаяты отличаются своей простотой и охватом различных событий.

Руми не только развивал мистическую поэзию, придал мистический дух стихам, как другие деятели суфизма, но и вместе с расширением тематического масштаба классической литературы раскрыл новые грани эпической поэзии.

Генезис мистических хикаятов, их тематический охват, историческое развитие до сих пор в Узбекистане отдельно не изучены. Даже термин «мистический хикаят» применялся редко. В связи с этим, давно пришла пора изучения такого рода хикаятов и притчей, исследования их положения и статуса в формировании суфийской литературы. Многие интерпретируют мистических хикаяты в связке с религиозными притчами, нравоучительными хикаятами. На самом деле следует отдельно классифицировать таких хикаятов, показать их общности и различия от религиозных и нравоучительных хикаятов.

Как утверждает Хабибулло Аббоси, в текстах на древнеперсидском языке одним из основных свойств хикаятов, в том числе мистических текстов, являются краткость и лаконичные выражения [3, с. 126]. Действительно, лаконичность усиливает многогранность и эффективность слов. Ученый, продолжая свою мысль, пишет: «Краткость и лаконичность этих суфических хикаятов результат слов, деяний и состояний мудреца – машайиха» [3, с. 127].

В «Маснави» наряду с народными, аллегорическими, историческими хикаятами имеют особое положение притчи, посвященные жизни машайхов и святых. В произведении приведены притчи о жизни и чудотворениях таких шейхов, как Иброхим Адхам, Ахмед Хизравайх, Абдуллох Магриби, Робия Адавия, Баязид Бистом, Хасан Басри. Кроме этого, есть также притчи с типическими героями, основные герои определенной части их до сих пор не выявлены.

Приведенные хикаяты о машайхах – мудрецах и святых, а также о великих людей иногда встречаются в произведениях предшественников Руми – Санои и Аттара. В качестве примера можно привести то, что хикаят «Человек, одетый в рубище», которую Санои, Аттар и Руми изложили по своим творческим замыслам, есть и в «Диване» Санои, в «Мантик ут-тайре» Аттара, в «Маснави» Руми.

Данный хикаят хотя и приведен в «Мантик ут-тайре», имеется его изложение в «Кашф ул-махжубе», который более близок хикаяту в «Маснави». Автор «Кашф ул-махжуба» использовал этот хикаят в качестве примера на главе «Факр». А в «Маснави» Руми привел этот хикаят внутри другого хикаята «Лукман и его Хаджа» и посредством этого хочет пояснить, что Лукман свободен от всяких склонностей. Герой «Кашф ул-махжуб» назван типично «дервишом», в «Маснави» назван «шейхом».

Баязид Бистом является прославленным суфием в мире суфизма и стоит в одном ряду с такими великими людьми, как Иброхим Адхам, Джунайид Багдади, Шибли. В произведениях Аттара приведено много притч о Баязиде. На «Тазкират ул-авлиё» он прославлен званием «Пири Бистом» (Великий Учитель Бистома), «Султон ул-орифин» (Султан мудрецов). В «Маснави» есть пять хикаятов о Баязиде. В каждом из них рассказывается о его суфийской жизни и опыте. Аналогичные варианты хикаята «Баязид и Кааба» приведен в «Маколоте» Шамса Табризи как и в других источниках.

В Маколоте Шамса есть такие высказывания:

گفت: یا ابایزید آن خانه خداست و این دل من خانه خدا. اما بدان خدایی که خداوند آن خانه است و خداوند این خانه که تا آن خانه را بنا کرده اند، در آن خانه در نیامده است و از آن روز که این خانه را بنا کرده اند، از این خانه خالی نشده است. [4, с. 140]

Перевод: «Он сказал: Эй Абу Язид, это дом Бога и мое сердце (тоже) считается домом Бога, однако со сотворения (до сегодняшнего дня) хозяином тех и этих домов – Аллахом не вошёл в тот дом и начиная со дня создания не вышел из этого дома».

Руми посредством этого хикаята подтверждает мысль о том, что во время путешествия нужно быть учеником святых. Хикаят отличается от первоисточника тем, что дано в «Маснави» не целостно, а в стиле хикаят в хикаяте (рассказ в рассказе). Руми придал поэтическую форму словам Шамса. В сюжете хикаята никаких изменений нет, но в стиле изложения есть разница.

Оригинальный источник хикаята «Баязид и питье им воды», который направлен умирению Баязидом своей похотливости есть в «Тазкират ул-авлиё». Только разница в том, что этот хикаят излагается у Аттара от имени Баязида, а, у Руми от третьего лица. В «Маснави» речь идёт об осознании Баязида лености у себя, а в первоисточнике нет намека на это состояния. Руми привел этот хикаят внутри хикаята «Шайх Иктаъ».

Хикаят «Предсказание Баязида о рождении Харагани» Руми, возможно, изложил подобрав «Тазкират ул-авлиё» Аттара. Руми придал хикаяту мистическое истолкование и привел, чтобы разъяснить о том, что Божьи решения появляются на роду и духовно совершенные люди заранее знают о рождении людей.

Ещё один из известных хикаятов о Баязиде Бистоме назван «Субхони мо аъзама шаъни». Даже был спор об этом названии при встрече Руми с Шамсом Табризи. Может быть, именно это встреча стала причиной изложенного со стороны Руми множества хикаятов из жизни Баязида. Этот хикаят есть и в «Тазкират ул-авлиё». Мастерство Аттара в том, что он излагает хикаяты о шейхах простым языком, в прекрасном стиле. Но он не комментировал хикаяты. Потому, что его задачей была – приведя хикаятов о шейхах и их изречений знакомить читателей с жизненным опытом великих людей. Основное своеобразие тазкири заключается в этом. Однако перед Руми стоит высшая цель. Он может выполнить свою задачу не повторением хикаятов, а изложением своих суфийских идей. Поэтому он начинает интерпретацию хикаята и анализирует как это состояние случается у суфиев. По нашему мнению, притча Аттара является первоисточником хикаята Руми, поскольку вышеназванное произведение Аттара всегда был одним из любимых и почитаемых книг.

В хикаяте «Субхони мо аъзама шаъни» изображена картина скверного состояния и Руми беспристрастно разъясняет, что в таком состоянии все действия бесполезны. Ибо в такой момент суфий находится на «омонате» (неустойчивости). Поэтому Руми так говорит:

ای زده بر بیخودان تو ذوالفقار بر تن خود میزنی آن، هوش دار. [5, с. 4/2138]

Содержание: Эй обнаживший меч скверным, предостерегайся, ты ударишь мечом себя.

Аналогичный вариант хикаята «Вера Баязида» также имеется в «Тазкират ул-авлиё» Аттара:

نقل است که گبری بود در عهد شیخ (بایزید) گفتند: مسلمان شو. گفت: اگر مسلمانی این است که بایزید می کند، من طاقت ندارم و اگر این است که شما میکنید، آرزو نمیکنم [6, с. 102].

Перевод: *Говорят, во времена Шайха (Баязида) жил один язычник. Ему сказали: «Будь мусульманом». Он сказал: Если совершенное Баязидом мусульманство, то у меня не хватит терпения. Если это совершенное вами, я даже не буду мечтать.*

Руми привел этот хикаят как подтверждающее следующего бейта:

مؤمن آن باشد که اندر جزرو مد کافر از ایمان او حسرت خورد [5, с. 5/3355].

Содержание: *Правверный тот, при его возвышении и понижении неверный опечалится.*

Этот хикаят дан внутри хикаята «Аяз и его чарьки». Руми на 9 бейтах выражает мысли язычника о Баязиде, потом описывает сюжет хикаята «Муэдзин с гнусным голосом» и начинает анализ и этого хикаята.

Причина изложения столько хикаятов из жизни Баязида, с одной стороны, особая приверженность Руми этому святому. С другой стороны, означает, что хикаяты и притчи о Баязиде очень подходят для выражения мистических суждений. После чтения этих хикаятов Баязид со всеми своими чудесами олицетворяется как великий святой на глазах читателя.

Б. Фурузонфар хикаята из «Фароид ус-сулук» указывает источником хикаята «Муэдзин с гнусным голосом», приведенным на пятом тетраде и намекает хикаяту из «Рабеь ул-аброр» [2, с. 185-186]. Аналогичный источник этого хикаята мы нашли на четвертой главе произведения «Гулистан» Саади [7, с. 124-125]. Заключение хикаята из «Гулистана» ближе к хикаяту «Маснави». По «Фароид ус-сулук», царь дал муэдзину тысяча динаров и сказал: «Больше не призывай на молитву, а то охладит сердце людей от мусульманства». А в «Гулистане», чтобы муэдзин уехал в другое место, эмир дает ему 10 динаров. Спустя некоторое время муэдзин возвращается и говорит эмиру: «Чтобы я уехал в другое место, хотят дать мне 20 динаров. Но я не взял». Видно, и в «Маснави», и в «Гулистане» муэдзин не прекращает свою работу. Однако в «Маснави» муэдзину за свое дело даётся золота, а в «Гулистане» эмир хочет дать динаров муэдзину, чтобы он уехал в другое место.

Хикаят «Дервиш, который отправился в глухое место в горах» – из жизни Абулхайра Иктаъ. Мы нашли первоисточник этого хикаята, кроме «Талбиси иблис» и «Газкират ул-авлиё», в «Ат-Таарруф ли мазхаб ат-Тасавуфе» Шейха Калабади. Из этого источника: спросили у Абулхайра ал-Икты: «Почему твоя рука отрублена?» Он так ответил: «Я шёл в горах Лукома или Ливана. Со мной был ещё один попутчик. В это время появился один из служителей султана и начал раздавать динары. Мне тоже дал один дирхем. Я ему протянул руку, он положил на мою ладонь одну динару. Через несколько часов придворные султана начали искать вора. Меня задержали и отрубили мне руку» [8, с. 132-133]. Выявлен, что еще один вариант этого хикаята есть в произведении «Шарх ат-Таарруф» [9, с. 1248].

Хикаят об Абулхайре Иктаъ дана в «Талбиси иблисе» подробно, а в книге «ат-Таарруф» в сжатом виде. Руми внутри это хикаята поместил хикаят «Ювелир, который заранее предвидел последствия и хаджа», «Притчу о Баязиде», сюжетную маколат «Снова о сходстве узла и капкана смерти».

Во всех трех источниках хикаятах не упоминается о том, что Шейх вязал корзины [9, с. 1248]. В книге «Шарх ат-Таарруф» есть одна притча о том, что святой Сулайман вязал корзины. Мы полагаем, что Руми для усиления воздействия хикаята связал данный сюжет с шейхом Иктаъ, привел хикаят внутри маколата «О том, что тело одежда души, рука рукава руки души». Надо сказать, и в «Мажолиси сабъа» есть указание на этот хикаят [10, с. 67].

Иброхим Адхам – один из великих святых. Про него есть много сведений в источниках. Он своим добродушием и необыкновенными делами занял место в ряду передовых суфиев. В «Маснави» есть 2 хикаята о Иброхиме Адхаме. Один из них – «Чудо Иброхима Адхама» первоисточником этого хикаята является хикаят из «Газкират ул-авлиё» Аттарра. Надо отметить, что «Газкират ул-авлиё» занимает особое место в формировании суфических хикаятов «Маснави» Руми. Ещё один своеобразный аспект в том, что Руми не вносит много изменений хикаятам из этого произведения. А это определяет своеобразие мистических хикаятов, особенно притч «Газкират ул-авлиё».

Обратим внимание на этот отрывок:

نقل است که روزی بر لب دجله نشستہ بود و بر خرقة زنده خود پاره می دوخت. سوزنش در دریا افتاد. کسی از او پرسید که ملکی چنان از دست بدادی چه یافتی؟ اشارت کرد به دریا که سوزنم باز دهید. هزار ماهی از دریا برآمد هر یکی سوزنی زرین به دهان گرفته. ابراهیم گفت: سوزن خویش خواهم. ماهیکی ضعیف برآمد سوزن او به دهان گرفته. گفت: کمترین چیزی که یافتم به ماندن ملک بلخ این است. دیگر هارا تو ندانی. [6, c. 108]

Перевод: «Говорят, один человек сидел на берегу реки Тигр и латал свою власяницу. Иголка из его рук упала в реку. Другой человек спросил у него: «Лишившись от такого имущества, ты чего нашёл?» Иброхим сразу глядя в реку сказал: «Принеси быстро мою иголку!» Из реки вышли тысяча рыб, во рту у каждой рыбы была золотая иголка. Иброхим сказал: «Мне нужна своя иголка». Одна хилая рыба принесла во рту его иголку. «Отрекшись от страны Балх, нашёл только это. Других ты знаешь», – сказал он.

В хикайте из «Маснави» не дан эпизод преподнесения хилой рыбой иголку из реки. Однако Руми привел более подробную мистическую трактовку и связи с этим излагает два маколата. По «Маснави», человек, задавший вопрос Иброхиму Адхаму, увидел вышеописанную картину, заплакал и ушёл от него.

Первоисточник хикаята «Причина хиджрата Иброхима Адхама» есть в «Газкират ул-авлиё» [6, с. 87].

На первой части есть только намек на начало сюжета, здесь, в основном говорится о музыке и воде.

Анализ источников мистических хикаятов показывает то, что Руми имел близкую связь с многими мистическими источниками, классифицированными до его эпохи. И связи с этим притчи о машойихах-мудрецах занимают особое место в его творчестве. Такую ситуацию можно встретить не только в «Маснави», но и в «Дивани Шамс», «Фихи мо фихи» Руми.

Поэтому описанные автором суфические хикаяты получены из разных источников – это естественно. Рассказанные Румием некоторые хикаяты, возможно, связаны с его духовным состоянием. Именно в таком положении, умножается вариантность тех или иных хикаятов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. سهيلا روستا، احمد رضى. نظام داستان پردازى در حكايه هاى كوتاه كشف المحجوب. فصلنامه علمى – پژوهشى ادبيات عرفانى دانشگاه الزهراء، سال دوم، شماره 4، بهار و تابستان 1390،
2. بدیع الزمان فروزان فر. شرح احوال و نقد و تحلیل آثار شیخ فریدالدین محمد عطار نیشابوری، چاپخانه دانشگاه تهران، 1339-1340 ق
3. حبیب الله عباسی. حکایت های عرفانی و نقش آنها در گفتار منثور صوفیانه. پژوهشهای علوم انسانی، شماره 58، تابستان 1387.
4. مقالات شمس تبریزی. تصحیح و تعلیقات احمد خوشنویس. تهران: مؤسسه مطبوعاتی عطائی، 1349.
5. مولانا جلال الدین محمد بلخی رومی. مثنوی معنوی. بر اساس نسخه رینولد نیکلسون. با مقدمه دکتر میر جلال الدین کزازی. – تهران: سراب نیلوفر: صومعه، 1384.
6. فرید الدین عطار نیشابوری. تذکرة الاولیاء. برسی، تصحیح متن، توضیحات و فهرس دکتر محمد استعلامی. – تهران: زوار، 1346.
7. سعدی. گلستان. به اهتمام دکتر محمد جواد مشکور. – تهران: 1342.
8. Шайх ал-Калободий. Тасаввуф сарчашмаси. – Т: F.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти.- Б.132–133.
9. محمد مستملی بخاری. شرح التعرف لمذهب التصوف. با تصحیح و تحشیه محمد روشن. – تهران: اساطیر، 1332، ربع 3.
10. Румий, Мавлоно Жалолиддин. Етти мажлис (Мажолиси сабъа). Р. Ҳакимжонова таржимаси. –Т.: Мумтоз сўз, 2015.

Материал поступил в редакцию 23.12.20

SOURCES OF HIKOYAT ABOUT WISE MEN IN DJ. RUMI'S "MASNAVI"

Kh. Khamidov, PhD in Philological Sciences,

Head of the Department of Uzbek Literature, Languages and Humanities

Institute of the Uzbek National Music Art named after Yunus Radjabiy (Tashkent), Uzbekistan

Abstract. Identifying the sources of hikayats about wise men (mashoyiks), though it is difficult, gives an opportunity to learn more about wiseacres in the sources. Rumi expounds the hikayat about the sages and achieves new results in the work "Masnavi Manavi". The purpose of those hikayats is putting forward the idea of an ideal person for readers. Rumi makes certain changes to the stories of the "Masnavi" hikayats, adapting them to his ideas. It can also be observed that Rumi creates his hikayats using various details.

Keywords: Rumi, "Masnavi manavi", hikayat, wise man, source, sufi, mysticism.

Psychological sciences
Психологические науки

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА КАРЬЕРЫ КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Б.Ф. Курдошев, старший преподаватель кафедры спортивной психологии и педагогики
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта (Чирчик), Узбекистан

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме выбора профессии как предмета изучения психологии. В статье также освещается важность выбора карьеры в обществе, психологические аспекты выбора карьеры, передовые психологические концепции, связанные с проблемой выбора карьеры, роль личностных качеств в выборе карьеры и личностном развитии.*

***Ключевые слова:** род занятий, личность, выбор карьеры, способности, интерес, самосознание, профессиональное самосознание, психологические характеристики.*

Известно, что сегодня такие вопросы, как выбор профессии, профориентация, психологическая помощь людям, являются одними из актуальных задач, стоящих перед наукой современной психологии. По сути, выбор профессии – это не просто действие, а многоступенчатый психологический процесс, продолжительность которого неразрывно связана с внешними условиями и индивидуальными особенностями субъекта. Это означает, что выбор профессии неразрывно связан с такими факторами, как индивидуальные особенности каждого человека и потребности общества в кадрах, требования к современным специалистам, профессиональное самоопределение. Поэтому научно-практическое исследование психологических проблем феномена выбора профессии, выявление психологических факторов, влияющих на выбор профессии, роль индивидуально-психологических особенностей в выборе профессии, методологическое обоснование личностных качеств ждут научного решения в психологии. Это одна из главных проблем. На наш взгляд, необоснованный, ошибочный выбор молодыми людьми профессии начинает проявляться уже на ранних этапах обучения. И естественно, что в дальнейшем это окажет серьезное негативное влияние на эффективность образования.

Согласно некоторым исследованиям, около 40 % первокурсников ПТУ недовольны выбранной профессией, 10-12 % хотят вернуться в среднюю школу, а до 60 % старшеклассников не хотят работать по выбранной профессии. Это означает, что многие из этих молодых людей пришли к выбору карьеры по совету друзей, родственников и родителей. Однако выбор профессии неразрывно связан с собственными интересами, стремлениями, мотивами, индивидуально-психологическими особенностями человека, поведением, темпераментом, характером, благодаря которым направление в профессию является наиболее оптимальным психологическим явлением. Поэтому этот вопрос до сих пор изучается как актуальный в психологии.

С психологической точки зрения научное исследование проблемы выбора карьеры – очень сложная задача, которая должна учитывать все внутренние возможности личности и множество компетенций, определяющих карьерную ориентацию.

По мнению исследователя Л.М. Митиной, в исследовании феномена выбора профессии есть два компонента: один – это человек, выбирающий профессию, а другой – это выбираемая профессия. [5, с. 66] По мнению автора, эти два компонента создают определенные трудности в изучении проблемы. Потому что выбор профессии здесь – это не просто переходный жизненный путь, а сложный процесс переживания, основанный на определенных психологических законах.

Также существует множество исследований по проблеме выбора профессии, каждое из которых продвигает уникальные идеи. По мнению Д.А. Григорьева, есть два важных аспекта обстоятельств, которые приводят к выбору профессии: [2, с. 54]

- Достаточно развитая система навыков и интересов;
- Желание испытать свои силы и набраться опыта лично и так далее.

Действительно, выбор карьеры более тесно связан с системой способностей и интересов человека, ситуация, характеризующаяся возможностями ребенка в школьном возрасте. То есть, чем больше ребенок успевает по предмету, тем больше у него шансов добиться успеха в карьере, связанной с этой областью. Кроме того, знания и опыт, накопленные в области научной медицины, дают подросткам возможность позже проверить свой собственный опыт в профессии.

В отличие от вышеизложенного, по словам Е.Н. Кирьянова, существуют следующие психологические аспекты профессионального самоописания: [3, с. 31]

1. Повышенная зависимость подростка от условий жизни и выражения своих желаний;
2. Достаточно сформированная самостоятельность и решительность в человеке.

По мнению автора, здесь учитываются своеобразные характерные черты, складывающиеся в личности подростка.

По словам Е.А. Климова, российского психолога, проведшего серьезное исследование проблемы выбора профессии, проблемные ситуации, возникающие при выборе профессии, делятся на: [4, с. 118]

1. Низкая самооценка, слабость профессиональной ориентации, трудности в построении собственных жизненных планов;
2. Чрезмерная самооценка, незнание или признание истинного потенциала науки;
3. Несоответствие между желаемой профессией и способностью ее достичь и так далее.

Интересные и заслуживающие внимания исследования по выбору профессии можно найти и в работах зарубежных исследователей.

Среди таких подходов примером может служить теория «Сценариев» американского психотерапевта Э. Берна. Суть этой теории в том, что первые примеры выбора карьеры и профессионального поведения в ней начинаются еще в детстве. По словам Э. Берна, человек осваивает жизненные сценарии до шести лет. То есть существуют явные преимущества перед такими обстоятельствами, как жизненные ситуации и жизненные вопросы, выбор карьеры, брак. [1, с. 125] Однако смотреть на это явление с генетической точки зрения неправильно. Это потому, что сценарные переживания, которые формируются у человека, бессознательно развиваются людьми или под влиянием определенных родственников.

Кроме того, теория определения причин профессионального развития и выбора карьеры человека – это теория «профессионального развития» Д. Супер. Согласно этой теории, профессиональное самосознание определяет направление профессии. В этом случае человек определяет свои возможности в зависимости от характера и привлекательности профессии. То есть такие молодые люди могут предвидеть свой дальнейший путь и цели. В своей теории Д. Супер ценит роль таких качеств, как талант, особые способности, профессиональная рефлексия при выборе профессии. Профессиональное самоопределение основано на выше перечисленных психологических факторах. И это всегда показывает склонность человека к профессии. Первоначальная способность, проявленная в ребенке, затем трансформируется в способность в особых обстоятельствах. Следующий этап развития способностей – психологическая основа проявления таланта. Поэтому при исследовании проблемы выбора профессии необходимо учитывать способности человека, тип способности в нем, процессы самосознания.

Одной из самых популярных теорий карьерной ориентации и профессионального самоопределения является типологическая теория Дж. Холланда, разработанная в 70-х годах прошлого века. Согласно этому подходу, феномен выбора профессии неразрывно связан с типологическими характеристиками личности, согласно которым человек делает свой выбор карьеры, по какому типу он принадлежит.

Одним словом, проблема выбора профессии всегда остается актуальной в психологии. Потому что общество и его сферы кардинально меняются, поэтому требуются новые исследования по этому вопросу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берн, Э. Транзактный анализ в психотерапии. Системная, индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн. – М.: Академ, проект, 2001. – 320 с. – ISBN 5-8291-0011-8.
2. Григорьев, Д.А. Динамика целеполагания в процессе профессионализации (На материале становящейся деятельности): дис. ... канд. психол. наук / Д.А. Григорьев. – М., 1998. – 159 с.
3. Кирьянова, Е.Н. Психология формирования личности профессионала / Е.Н. Кирьянова // Психологический журнал. – 1995. – Т. 16 – № 4. – С. 147–148.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебн. пособие / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 1996. – 512 с.
5. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 184 с.

Материал поступил в редакцию 24.12.20

THE PROBLEM OF CAREER CHOICE AS A SUBJECT OF PSYCHOLOGY STUDY

B.F. Kurdoshev, Senior Lecturer at the Department of Sports Psychology and Pedagogy
Uzbek State University of Physical Culture and Sports (Chirchik), Uzbekistan

Abstract. The article is devoted to the problem of choosing a profession as a subject of psychology study. The article also highlights the importance of career choice in society, psychological aspects of career choice, advanced psychological concepts related to the problem of career choice, the role of personality traits in career choice and personal development.

Keywords: occupation, personality, career choice, abilities, interest, self-awareness, professional self-awareness, psychological characteristics.

Наука и Мир / Science and world

Ежемесячный научный журнал

№ 1 (89), Том 2, январь / 2021

Адрес редакции:
Россия, 400105, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр-кт Metallургов, д. 29
E-mail: info@scienceph.ru
www.scienceph.ru

Изготовлено в типографии ООО «Сфера»
Адрес типографии:
Россия, 400105, г. Волгоград, ул. Богунская, 8, оф. 528.

Учредитель (Издатель): ООО Издательство «Научное обозрение»
Адрес: Россия, 400094, г. Волгоград, ул. Перелазовская, 28.
E-mail: scienceph@mail.ru
<http://scienceph.ru>

ISSN 2308-4804

Редакционная коллегия:
Главный редактор: Теслина Ольга Владимировна
Ответственный редактор: Малышева Жанна Александровна

Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук
Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук
Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук
Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук
Кисляков Валерий Александрович, доктор медицинских наук
Рзаева Алия Байрам, кандидат химических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук
Хужаев Муминжон Исохонович, доктор философских наук
Ибрагимов Лутфулло Зиядуллаевич, кандидат географических наук
Горбачевский Евгений Викторович, кандидат технических наук
Мадаминов Хуршиджон Мухамедович, кандидат физико-математических наук
Отажонов Салим Мадрахимович, доктор физико-математических наук
Каратаева Лола Абдуллаевна, кандидат медицинских наук

Подписано в печать 28.01.2021. Дата выхода в свет: 04.02.2021.
Формат 60x84/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Заказ № 72. Свободная цена. Тираж 100.