

ISSN 2308-4804

# SCIENCE AND WORLD

**International scientific journal**

**№ 11 (39), 2016, Vol. II**

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2013 (September)

Volgograd, 2016

UDC 330+340+80+371+61+159.9+316  
LBC 72

# SCIENCE AND WORLD

## International scientific journal, № 11 (39), 2016, Vol. II

The journal is founded in 2013 (September)  
ISSN 2308-4804

The journal is issued 12 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

**Registration Certificate: III № ФС 77 – 53534, 04 April 2013**

*Impact factor of the journal «Science and world» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Australia)*  
*Impact factor of the journal «Science and world» – 0.350 (Open Academic Journals Index, Russia)*

### EDITORIAL STAFF:

**Head editor:** Musienko Sergey Aleksandrovich  
**Executive editor:** Manotskova Nadezhda Vasilyevna

*Lukienko Leonid Viktorovich, Doctor of Technical Science*  
*Musienko Alexander Vasilyevich, Candidate of Juridical Sciences*  
*Borovik Vitaly Vitalyevich, Candidate of Technical Sciences*  
*Dmitrieva Elizaveta Igorevna, Candidate of Philological Sciences*  
*Valouev Anton Vadimovich, Candidate of Historical Sciences*  
*Kislyakov Valery Aleksandrovich, Doctor of Medical Sciences*  
*Rzaeva Aliye Bayram, Candidate of Chemistry*  
*Matvienko Evgeniy Vladimirovich, Candidate of Biological Sciences*  
*Kondrashihin Andrey Borisovich, Doctor of Economic Sciences, Candidate of Technical Sciences*

Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles.  
Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, Angarskaya St., 17 «G»  
E-mail: info@scienceph.ru  
Website: www.scienceph.ru

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

УДК 330+340+80+371+61+159.9+316  
ББК 72

## НАУКА И МИР

Международный научный журнал, № 11 (39), 2016, Том 2

Журнал основан в 2013 г. (сентябрь)  
ISSN 2308-4804

Журнал выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ № ФС 77 – 53534 от 04 апреля 2013 г.**

*Импакт-фактор журнала «Наука и Мир» – 0.325 (Global Impact Factor 2013, Австралия)  
Импакт-фактор журнала «Наука и Мир» – 0.350 (Open Academic Journals Index, Россия)*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Главный редактор:** Мусиенко Сергей Александрович  
**Ответственный редактор:** Маноцкова Надежда Васильевна

*Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук  
Мусиенко Александр Васильевич, кандидат юридических наук  
Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук  
Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук  
Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук  
Кисляков Валерий Александрович, доктор медицинских наук  
Рзаева Алия Байрам, кандидат химических наук  
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук  
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук*

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г»  
E-mail: info@scienceph.ru  
www.scienceph.ru

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

---



---

**CONTENTS**

---



---

**Economic sciences**

*Babenko I.V., Yeshtokina K.I.*  
 DETERMINING THE NEED IN MATERIAL AND TECHNICAL RESOURCES ..... 10

*Bystrova A.N., Sakhno Yu.S., Vorobyeva A.Ye.*  
 THE ANALYSIS OF FINANCIAL STABILITY OF AIR COMPANIES  
 AS A TOOL FOR MAKING EFFECTIVE MANAGERIAL DECISIONS ..... 12

*Gasymov D.*  
 LABOR POLICY AS A PRIORITY TASK  
 OF A COUNTRY UNDER THE MODERN CONDITIONS ..... 18

*Kvitchuk M.A., Ivshin E.A.*  
 STATISTICAL METHODS IN ASSESSMENT OF STATE'S FOOD SECURITY ..... 20

*Kovtun M.Ye.*  
 SELF-ORGANIZATIONAL CONCEPTS OF STABLE  
 DEVELOPMENT OF INDUSTRIAL BUSINESS ACTIVITY ..... 23

*Kolganova N.V., Atyaksheva Yu.G., Vishnyakova T.A.*  
 FEATURES OF ACCOUNTING IN THE COMPANIES APPLYING SPECIAL TAX TREATMENT ..... 26

*Kolganova N.V., Svetlova M.N., Orlova A.V.*  
 ACCOUNTING AND ANALYSIS OF STAFF'S WAGES AND EMOLUMENTS ..... 29

*Savina S.V.*  
 ANALYSIS OF SOFTWARE PRODUCTS  
 FOR FINANCIAL AND ECONOMIC ACTIVITIES OF AN ENTERPRISE ..... 32

**Jurisprudence**

*Seytayeva Zh.S., Isayeva S.N.*  
 ADMINISTRATIVE VIOLATIONS AND ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY  
 IN THE SPHERE OF EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN ..... 34

**Philological sciences**

*Abishov G.M.*  
 TOPONYMS – NAMES OF PLANTS ..... 40

*Demonova Yu.M.*  
 DISARTICULATION OF VOWEL AND CONSONANT SEGMENTS IN ENGLISH DIALECTS ..... 42

*Kalbayeva G.S.*  
 THE IMAGE OF THE HERO LOOKING FOR ETERNAL LIFE IN KARAKALPAK NATIONAL  
 LEGENDS AND THEIR GENETIC BASIS (ON THE EXAMPLE OF IMAGE OF DEDE KORKUT) ..... 45

*Konyaeva L.A., Rabkina N.V.*  
 THE DESTRUCTION OF KAZAS SETTLEMENT: INTERNET MEDIA AS A MATERIAL  
 FOR CASE AT ENGLISH LESSONS IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION ..... 48

*Kuatbekova R.A., Akkuzov A.A., Kuatbekov N.A.,  
 Kayyrbekova U.S., Duysembaeva M.E., Aytenov E.E.*  
 CULTURE OF PROFESSIONAL SPEECH OF THE FUTURE MEDICAL WORKERS ..... 51

<i>Hameed Akram Aziz</i> LINGUISTIC CHARACTERISTIC OF COMMUNICATIVE FUNCTIONS OF LANGUAGE .....	55
--	----

<i>Al-Sultani Methaq Muhammed Ismael</i> STATUS AND SPECIFICS OF INFINITIVE SENTENCES IN THE RUSSIAN SYNTAX SYSTEM .....	60
---	----

### Pedagogical sciences

<i>Alasheeva E.A., Mikhaleiko Yu.A.</i> ON THE PECULIARITIES OF TEACHING MATHEMATICAL SUBJECTS FOR STUDENTS MAJORING IN ECONOMICS IN THE FRAMEWORK OF TOPIC OF DEFINITE INTEGRAL.....	62
--	----

<i>Askarov I.A.</i> TRAINING FOR RESEARCH ACTIVITY WITHIN THE PROCESS OF THE FUTURE PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGUES' INDEPENDENT WORK .....	65
---	----

<i>Gaziyev N.R., Tashbayeva D.H., Boltobaev S.A.</i> WOMEN'S SPORT AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF SOCIAL AND POLITICAL ACTIVITY OF WOMEN .....	69
---	----

<i>Iotova A.I.</i> THE PERSPECTIVE OF THE SUBJECT OF MUSIC FROM THE POINT OF VIEW OF THE STUDENTS FROM TWO SCHOOLS IN MADRID .....	71
--	----

<i>Kolganova N.E.</i> FROM READER'S COMPETENCE OF JUNIOR PUPILS TO PERSONAL CULTURE .....	79
--	----

<i>Lutfullayeva F.B.</i> IMPORTANCE OF AVESTA STUDYING IN FORMATION OF LEGAL CULTURE OF STUDENTS.....	81
--	----

<i>Mirkholikova Ch.Kh.</i> NATIONAL EDUCATIONAL SYSTEM OF UZBEKISTAN: ISSUES OF ENSURING SPIRITUAL AND MORAL SAFETY OF YOUTH.....	83
---	----

<i>Rakhmanova M.K.</i> HIGHER EDUCATION AND DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL CULTURE AND SOCIAL ACTIVITY OF COMPETITIVE SPECIALISTS .....	85
---	----

<i>Seylova Z.T.</i> USAGE OF INTEGRATION METHODS FOR MATHEMATICS AND THE ENGLISH LANGUAGE.....	88
---	----

<i>Seregina O.S.</i> STUDYING THE PECULIARITIES OF REPRODUCTIVE AND CREATIVE ACTIVITY OF PHILOLOGY STUDENTS AT PREPARATION OF NOTES FOR A LESSON .....	91
--	----

<i>Hachev M.M., Temmoeva S.A.</i> ANALYSIS OF METHODS OF TEACHING MATHEMATICS IN KABARDINO-BALKARIAN STATE AGRARIAN UNIVERSITY NAMED AFTER V.M. KOKOV .....	94
---	----

<i>Shokirova N.A.</i> EDUCATION OF YOUTH: APPLICATION OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES (ON THE EXAMPLE OF ACADEMIC LYCEUMS AND COLLEGES OF PROFESSIONAL STUDIES) .....	98
---	----

<i>Ernazarova G.</i> DEVELOPMENT OF TRAINING PROFESSIONAL ACTIVITY OF VOCATIONAL COLLEGE STUDENTS.....	100
--	-----

### Medical sciences

- Bour A.V., Gugava V.Z., Cojocaru C.L.*  
THE METHOD OF COMBINED TREATMENT OF HEMORRHOID  
DISEASE (TRANSANAL DOPPLER-GUIDED HEMORRHOIDAL ARTERY  
LIGATION OF INTERNAL HEMORRHOIDS, EXCISION OF PROLAPSING NODULES) ..... 103
- Salimgireyeva B.Zh., Almabayev Y.A., Yermentayeva Zh.M., Kaketayeva I.Z.,  
Fakhradiyev I.R., Almabayeva A.Y., Tanabayev B.D., Serikpayev Zh.Zh.*  
THE INFLUENCE OF PNEUMOPERITONEUM  
ON CARDIOVASCULAR SYSTEM AT LAPAROSCOPIC OPERATION..... 106
- Tihon A.*  
COMPARATIVE EVALUATION OF LABOUR CONDITIONS  
AND STATE OF SOME PHYSIOLOGICAL FUNCTIONS OF CALL-CENTER  
OPERATORS IN CHIȘINĂU OF THE REPUBLIC OF MOLDOVA ..... 109

### Psychological sciences

- Borovskikh L.A.*  
TIME MANAGEMENT ..... 112

### Sociological sciences

- Srtlyan A.A., Panina N.E.*  
DEVELOPING ADAPTATION PROCEDURES  
AND STAFF RECRUITMENT IN AN ORGANIZATION ..... 114

## СОДЕРЖАНИЕ

**Экономические науки**

<i>Бабенко И.В., Ештокина К.И.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСАХ.....	10
<i>Быстрова А.Н., Сахно Ю.С., Воробьева А.Е.</i> АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ АВИАКОМПАНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ .....	12
<i>Гасымов Д.</i> ПОЛИТИКА ЗАНЯТОСТИ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ СТРАНЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....	18
<i>Квитчук М.А., Ившин Е.А.</i> СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ОЦЕНКЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА .....	20
<i>Ковтун М.Е.</i> САМООРГАНИЗАЦИОННЫЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА .....	23
<i>Колганова Н.В., Атякиева Ю.Г., Вишнякова Т.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В КОМПАНИЯХ, ПРИМЕНЯЮЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫЕ РЕЖИМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ .....	26
<i>Колганова Н.В., Светлова М.Н., Орлова А.В.</i> УЧЕТ И АНАЛИЗ ОПЛАТЫ ТРУДА И РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ.....	29
<i>Савина С.В.</i> АНАЛИЗ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	32

**Юридические науки**

<i>Сейтаева Ж.С., Исаева С.Н.</i> АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ И АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН .....	34
---	----

**Филологические науки**

<i>Абишов Г.М.</i> ТОПОНИМЫ – НАЗВАНИЯ РАСТЕНИЙ.....	40
<i>Демонова Ю.М.</i> ДВИЖЕНИЯ ДЕЗАРТИКУЛЯЦИЙ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ СЕГМЕНТОВ В АНГЛИЙСКИХ ДИАЛЕКТАХ .....	42
<i>Калбаева Г.С.</i> ОБРАЗ ГЕРОЯ, ИЩУЩИЙ ВЕЧНУЮ ЖИЗНЬ В КАРАКАЛПАКСКИХ НАРОДНЫХ ЛЕГЕНДАХ И ИХ ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗА ДЕДА КОРКУТА) .....	45
<i>Коняева Л.А., Рабкина Н.В.</i> ГИБЕЛЬ ПОСЕЛКА КАЗАС: ИНТЕРНЕТ-МЕДИА КАК МАТЕРИАЛ ДЛЯ «КЕЙСА» НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ .....	48

<i>Куатбекова Р.А., Аккузов А.А., Куатбеков Н.А., Кайырбекова У.С., Дуйсембаева М.Е., Айтинов Е.Е.</i> КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ .....	51
---	----

<i>Хамеед Акрам Азиз</i> ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ ФУНКЦИЙ ЯЗЫКА.....	55
---	----

<i>Эль-Султани Мисак Мохаммед Измаел</i> СТАТУС И СПЕЦИФИКА ИНФИНИТИВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В СИНТАКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	60
---	----

### Педагогические науки

<i>Алашеева Е.А., Михаленко Ю.А.</i> ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАМКАХ ТЕМЫ «ОПРЕДЕЛЁННЫЙ ИНТЕГРАЛ».....	62
--	----

<i>Аскарлов И.А.</i> ПОДГОТОВКА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	65
---	----

<i>Газиев Н.Р., Ташибаева Д.Х., Болтобаев С.А.</i> ЖЕНСКИЙ СПОРТ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕНЩИН .....	69
--	----

<i>Йотова А.И.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕДМЕТА МУЗЫКИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ДВУХ МАДРИДСКИХ ШКОЛ.....	71
--	----

<i>Колганова Н.Е.</i> ОТ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К КУЛЬТУРЕ ЛИЧНОСТИ.....	79
--	----

<i>Лутфуллаева Ф.Б.</i> ЗНАЧЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ «АВЕСТА» В ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.....	81
--	----

<i>Мирхоликова Ч.Х.</i> НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА УЗБЕКИСТАНА: ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ .....	83
--	----

<i>Рахманова М.К.</i> ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	85
--	----

<i>Сейлова З.Т.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ИНТЕГРАЦИИ МАТЕМАТИКИ С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ .....	88
--	----

<i>Серёгина О.С.</i> ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕПРОДУКТИВНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-СЛОВЕСНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНСПЕКТА УРОКА.....	91
---	----

<i>Хачев М.М., Теммоева С.А.</i> АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В КБГАУ .....	94
--	----

<i>Шокирова Н.А.</i> ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ: ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЕВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ) .....	98
--	----



*Эрназарова Г.*

УЛУЧШЕНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 100

### **Медицинские науки**

*Боур А.В., Гугава В.З., Кожокару К.Л.*

МЕТОД КОМБИНИРОВАННОГО ЛЕЧЕНИЯ ГЕМОРРОИДАЛЬНОЙ  
БОЛЕЗНИ (ТРАНСАНАЛЬНАЯ ДОПЛЕР-КОНТРОЛИРУЕМАЯ ДЕЗАРТЕРИЗАЦИЯ  
ВНУТРЕННИХ ГЕМОРРОИДАЛЬНЫХ УЗЛОВ, ИССЕЧЕНИЕ ПРОЛАБИРУЮЩИХ УЗЛОВ)..... 103

*Салимгиреева Б.Ж., Алмбаев Ы.А., Ерментаева Ж.М., Какетаева И.З.,*

*Фахрадиев И.Р., Алмбаева А.Ы., Танабаев Б.Д., Серикпаев Ж.Ж.*

ВЛИЯНИЕ ПНЕВМОПЕРИТОНЕУМА НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЯХ ..... 106

*Тихон А.*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА И СОСТОЯНИЯ  
ОТДЕЛЬНЫХ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ОПЕРАТОРОВ  
СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ В Г. КИШИНЁВЕ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА ..... 109

### **Психологические науки**

*Боровских Л.А.*

УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ ..... 112

### **Социологические науки**

*Сртлян А.А., Панина Н.Э.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕДУР  
АДАПТАЦИИ И ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ ..... 114

---

---

**Economic sciences**

---

---

**Экономические науки**

УДК 338.984

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСАХ****И.В. Бабенко<sup>1</sup>, К.И. Ештокина<sup>2</sup>**<sup>1</sup> кандидат экономических наук, <sup>2</sup> магистрант  
Юго-западный государственный университет (Курск), Россия

***Аннотация.** В работе рассматриваются основные направления определения потребности в материально-технических ресурсах. Основное внимание в статье уделяется определению потребности на основе удельных норм расходов, представлены этапы определения потребности в ресурсах.*

***Ключевые слова:** материально-технические ресурсы, потребность в ресурсах, запасы материально-технических ресурсов.*

Сложившаяся в течение длительного времени практика планирования производства и материально-технического обеспечения постоянно приводит к разрыву во времени между ними. За этот отрезок времени, как правило, корректируется производственный план – изменяется соотношение объемов продукции различных наименований, предназначенных к выпуску. В итоге при наступлении планового периода возникает несоответствие производственного плана и заказанных ранее объемов материальных ресурсов как по их укрупненной номенклатуре, так и в специфицированном виде. Такое положение складывается как по основной продукции, так и в объемах, заказанных и требуемых для производства материальных ресурсов при планировании запасных частей, так как на первом этапе это планирование осуществляется по стоимостному показателю, т.е. исходя из стоимости заказанных запасных частей в плановом периоде и их стоимости за прошлый плановый период, а возможные изменения номенклатуры и объемов запасных частей по сравнению с прошлым периодом не учитываются.

В современной экономической литературе вопросы определения потребности в материально-технических ресурсах изучаются в работах таких авторов как: Баскин А. [3], Баркалов С.А. [2], Цевелев А. [5]. Формирование запасов материально-технических ресурсов и их влияние на определение потребности рассмотрено в работах Юрченко К.А. [6], Макаренко, М.В. [4] и др. [1], [7].

Спрос на материальные ресурсы для производственных потребностей формируется под воздействием множества факторов, наиболее важными из которых являются темпы роста объемов производства и нормы расхода ресурсов. Следовательно, на всех уровнях управления поставками и запасами в системе МТС рационализацию структуры потребления ресурсов необходимо проводить в двух направлениях. Первое основано на прогнозировании и планировании объемов производства, второе – на разработке прогрессивных норм удельного расхода материальных ресурсов, при этом необходимо учитывать форму организации материально-технического снабжения. В практике промышленных предприятий определение потребности в материальных ресурсах основывается на использовании метода прямого счета, т.е. в планово-экономическом отделе на основе обобщения спецификаций, поступивших от производственных отделов, на основе общих показателей планов производства суммируется общий объем потребности в ресурсах.

Наиболее оптимальными методами определения потребности являются методы, основанные на краткосрочном прогнозировании выпуска продукции предприятия, многофакторные модели прогнозирования, позволяющие изучать изменение потребности во времени. Для прогнозирования потребности для среднесрочных и краткосрочных целей могут применяться методы экстраполяции, также для расчета краткосрочных прогнозов можно использовать методы скользящих средних, корреляционно-регрессионный анализ. Сущность многофакторных моделей прогнозирования сводится к определению зависимости потребности от формирующих факторов. На основе прогнозируемых показателей спроса на продукцию формируются плановые показатели производства.

Каждому из объектов производства присущи свои специфические особенности определения потребности в материалах, структуры и объема потребленных материальных ресурсов. Однако независимо от объемов потребления материальных ресурсов по объектам производства используемых методов расчета потребности, существуют некоторые общие этапы этого расчета на предприятии:

1. Определение потребности в основных и вспомогательных материалах в зависимости от технологии

изготовления и сборки, производимых работ и применяемых материальных ресурсов;

2. Определение потребности в материалах по отдельным объектам производства и работам в цеховом масштабе;

3. Группировка цеховой потребности в материалах на уровне предприятия по всем объектам производства и видам работ.

На основании рассчитанной потребности в необходимых материальных ресурсах определяются их запасы для основного производства и запасных частей. Основой определения потребности в материально-технических ресурсах является нормирование расхода материалов по различным объектам производства. При этом рассматриваются не только вопросы определения норм и их корректировки, но способы практической реализации оперативного и складского учета материалов и покупных изделий. Обоснованная величина запасов и в целом составление планов материально-технического обеспечения зависят от качества учета движения материальных ресурсов в производстве.

Не менее важным вопросом в процессе определения потребности в материальных ресурсах является определение объема запасов материальных ресурсов.

На этапе текущего планирования важно согласование в динамике номенклатурной программы производства с потребностями заказчиков, которое должно носить взаимный интерес. Кроме объемной увязки в режиме текущего и оперативного планирования встает сложная задача временной увязки потребностей и ресурсов, которая может быть решена с помощью необходимого уровня запасов.

Для удовлетворения потребностей потребителей необходимо так организовать загрузку производственных мощностей и разместить запасы на всех участках товаропроводящей сети, чтобы суммарные приведенные издержки функционирования системы были минимальны. В качестве критерия оптимальности системы выбирается минимум приведенных издержек функционирования системы при заданном уровне обслуживания.

Таким образом, планирование организации материально-технического снабжения – сложный и трудоемкий процесс, основным этапом которого является определение потребности в материально-технических ресурсах и запасов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабенко, И.В. Методы структурирования запасов материальных ресурсов на промышленных предприятиях / И.В. Бабенко, В.Ю. Циклаури // Известия Юго-западного государственного университета. Серия: экономика. Социология. Менеджмент. – 2015. – № 1(14). – С. 52-57
2. Баркалов, С.А. Задачи управления материально-техническим снабжением в рыночной экономике / С.А. Баркалов. – М.: ИПУ РАН, 2009. – 158 с.
3. Баскин, А. Материальные запасы. Поиск оптимума с учетом новых возможностей и новых требований / А. Баскин // РИСК: Ресурсы. Информация. Снабжение. Конкуренция. – 2011. – № 3-4. – С.14–28.
4. Макаренко, М.В. Производственный менеджмент / М.В. Макаренко, О.М. Махалина. – М.: Приор, 2003. – 383 с.
5. Цевелев, А. Формализация бизнес-процесса «планирование потребности в материально-технических ресурсах» / А. Цевелев // Логистика. – 2012. – № 6. – С. 38-41.
6. Юрченко, К.А. Анализ планирования корпоративных ресурсов. расчет потребностей в материальных запасах на предприятии / К.А. Юрченко // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. – 2011. – № 6. – С. 354-358.
7. Belousova, L. Optimization of safety stock based on the number of deficient days and given probability of production / I. Babenko, L. Belousova // Modern European Researches. – 2014. – № 3. – С. 10-12.

Материал поступил в редакцию 27.10.16.

#### DETERMINING THE NEED IN MATERIAL AND TECHNICAL RESOURCES

I.V. Babenko<sup>1</sup>, K.I. Yeshtokina<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Candidate of Economic Sciences, <sup>2</sup> Master's Degree Student  
South-West State University (Kursk), Russia

**Abstract.** In this work the main directions of determining the need in material and technical resources are considered. The main attention in article is paid to determining the need on the basis of specific norm for consumption, determining stages of need in resources are presented.

**Keywords:** material and technical resources, need in resources, stocks of material resources.

УДК 33.338

## АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ АВИАКОМПАНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

А.Н. Быстрова<sup>1</sup>, Ю.С. Сахно<sup>2</sup>, А.Е. Воробьева<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup> кандидат экономических наук, доцент, <sup>3</sup> магистрант

Кафедра «Экономическая безопасность, учет, анализ и аудит»,  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
Тюменский государственный университет, Россия

**Аннотация.** Публикация посвящена анализу финансовой устойчивости авиакомпаний в кризисный период. Рассматриваются различные факторы, определяющие их положение на рынке пассажирских перевозок. Проводится анализ финансовой устойчивости по данным отчетности каждой авиакомпании. Полученные результаты анализа позволяют определить тип финансовой устойчивости исследуемых авиакомпаний. Также полученные результаты дают возможность определить место данной авиакомпании в авиатранспортном рынке. Рассмотрены меры по улучшению финансовой устойчивости анализируемых авиакомпаний.

**Ключевые слова:** управленческие решения, финансовый анализ, авиационный бизнес России, платежеспособность, кредитоспособность, финансовая устойчивость, кризисные явления.

В современном мире выживаемость и стабильное положение фирмы определяется ее финансовой устойчивостью. Она показывает состояние финансовых ресурсов, благодаря которым есть возможность маневрировать свободными денежными средствами и эффективно их использовать, что обеспечивает процесс бесперебойного функционирования организации.

Главным инструментом оценки положения платежеспособности организации выступает финансовый анализ, который позволяет получить точную информацию об анализируемом объекте и принять на основе этого обоснованные управленческие решения.

Одним из признаков финансовой устойчивости предприятия выступает платежеспособность, т.е. способность фирмы выполнять свои финансовые обязательства.

Важнейшим аспектом финансовой устойчивости является кредитоспособность. Кредитоспособное предприятие должно отвечать требованиям, необходимым для получения кредита, т.е. своевременно возратить кредиторам за счет собственных финансовых ресурсов взятую ссуду с уплатой причитающихся процентов.

Высшим уровнем финансовой устойчивости является наличие прибыли, которой будет хватать не только на погашение задолженности перед банками и уплату налогов на прибыль, но и на инвестиции в развитие. Как правило, инвестиции осуществляются за счет долгосрочного кредитования. Поэтому при анализе финансовой устойчивости необходимо оценивать рост не только абсолютной массы прибыли, но и рост ее уровня относительно используемого капитала, то есть рентабельность капитала.

В современных условиях анализ финансовой устойчивости является важной частью прогнозирования будущего положения предприятия в отрасли. Он дает как текущую оценку состояния активов и обязательств, так и их оценку на перспективу. Также с его помощью можно проследить динамику развития компании (улучшение или ухудшение).

Авиационный бизнес в России функционирует достаточно успешно. В данной отрасли можно выделить таких крупных представителей как ОАО «Аэрофлот», ПАО «Авиакомпания «ЮТэйр» и ОАО «Авиакомпания Сибирь» (S7 Airlines) [4].

В связи со сложной макроэкономической ситуацией, возникшей в 2014 году, российская авиационная отрасль столкнулась с рядом одновременно возникших внешнеэкономических и политических факторов, которые привели к дестабилизации ситуации, развёртыванию кризисных явлений и значительному ухудшению финансового положения авиаперевозчиков. К таким можно отнести:

- существенную девальвацию рубля, которая привела к снижению покупательной способности и падению спроса на авиаперевозки в России;
- снижение подвижности населения, которое привело к череде банкротств туроператоров, как следствие, к невозможности оплаты своих обязательств перед контрагентами, включая авиаперевозчиков;
- значительные структурные изменения, произошедшие на российском рынке авиаперевозок, вызвавшие снижение спроса на международные перевозки;
- резкий рост себестоимости за счет существенного удорожания расходов с валютной составляющей: лизинг, авиатопливо и обслуживание самолетов в зарубежных аэропортах [4].

Однако, несмотря на негативные факторы, высокие темпы роста внутрироссийских перевозок в 2014 году объясняются продолжающимися структурными изменениями российского рынка, связанными с повышением доступности и изменением предпочтений пассажиров в пользу авиапутешествий, а также активным развитием внутрироссийского туризма.

В условиях сокращения реальных доходов населения на рынке авиаперевозок растет популярность бюджетного сегмента. Отказ от дополнительных услуг и предоставление только воздушной перевозки позволяет сократить издержки до 40 %, поддерживая конкурентоспособную стоимость. Кроме того, существует возможность получения дополнительной выручки за счет предоставления платных услуг на борту воздушного судна. Для расширения присутствия в бюджетном сегменте в 2014 году Группа «Аэрофлот» создала новую дочернюю авиакомпанию – «Победа» [3].

Рассмотрим количество перевезенных пассажиров за 2014 год в разрезе исследуемых авиакомпаний (Рис. 1).

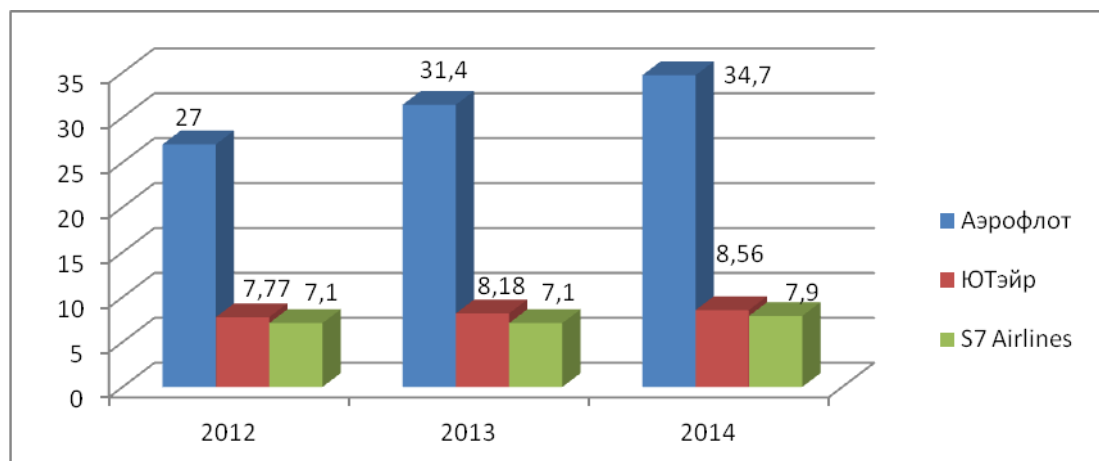


Рис. 1. Количество перевезенных пассажиров, 2014 год, млн. чел.

Безусловно, лидирующие позиции занимает ОАО «Аэрофлот». В 2014 году этот показатель составил 34,7 млн. человек. ПАО АК «ЮТэйр» и ОАО «Авиакомпания Сибирь» находятся почти на одном уровне и делят 2-е и 3-е места соответственно (около 8-9 млн. чел.) [1].

Доли исследуемых авиакомпаний в общем объеме перевезенных пассажиров представлены следующим образом (Рис. 2):

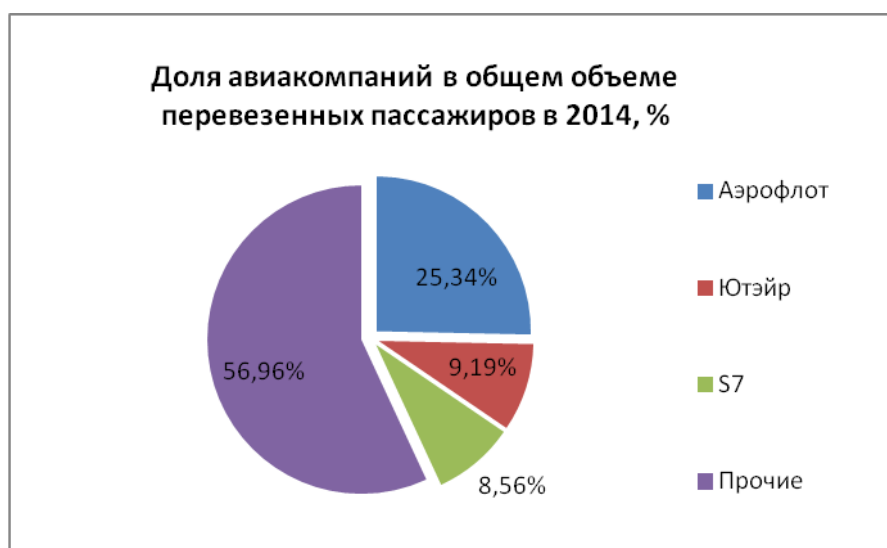


Рис. 2. Доля авиакомпаний в общем объеме перевезенных пассажиров, %

Как видно из данной диаграммы, первое место также занял «Аэрофлот» (25,34 %), а за ним примерно на одной позиции идут «ЮТэйр» и «S7 Airlines» [4].

Далее рассмотрим положение каждой авиакомпании в отрасли для определения ее финансовой устойчивости и прогнозирования дальнейшего положения на рынке авиауслуг.

Начнем с авиакомпании «Сибирь», широко известной как «S7 Airlines». За два десятилетия из небольшого регионального перевозчика данная авиакомпания превратилась в международный бренд. С марта 2006 перевозчик предлагает свои услуги под зарегистрированным товарным знаком «S7 Airlines». Сегодня авиакомпания стоит в одном ряду с мировыми лидерами отрасли и предлагает своим пассажирам комфортные путешествия по всему миру [4].

По итогам 2014 года авиакомпании удалось укрепить позиции на рынке гражданской авиации РФ. Основными факторами экономического роста стали:

1. Прирост количества воздушных судов. За 2014 г. Авиакомпания увеличила парк с 43 до 45 самолетов;  
2. Сохранение высоких показателей эффективности использования судов. В 2014 г. процент занятости кресел составил 80,0 %;

3. Развитие маршрутной сети. «S7 Airlines» стремится развивать эффективные с экономической точки зрения маршруты. В минувшем году авиакомпания активно наращивала объемы перевозок на внутренних линиях, сохраняя при этом свои позиции на международных.

В 2014 г. риски авиакомпании снизились за счет эффективных действий и стратегических решений:

- своевременное реагирование на изменение спроса путем изменения провозных емкостей, переход на другие рынки, более активное применение тактических отмен рейсов;
- максимизация технического обслуживания воздушных судов в низкий сезон;
- перераспределение емкостей на внутрирегиональные направления;
- постоянный мониторинг и анализ цен для своевременной реакции на ценовые предложения конкурентов;

- увеличение числа партнеров, работа только с надежными агентами;

- повышение качества предоставляемых услуг [1].

В 2014 году данная авиакомпания вела работу по развитию бренда, укреплению имиджа компании в глазах клиентов, как ведущего игрока на рынке – активной, надёжной и передовой компании.

По итогам 2014 года «S7 Airlines» получила чистую прибыль в размере 868 млн. руб. Благодаря росту прибыли относительно 2013 года, рентабельность компании выросла на 0,3 п.п., составив 2,7 % по итогам 2014 года.

Далее рассмотрим положение «Авиакомпаний «ЮТэйр». Подводя итоги 2014 года, можно сказать, что для данной авиакомпании, как и для всей отечественной авиационной отрасли, год выдался непростым.

Стоит отметить, что, несмотря на негативное влияние внешнеполитических и экономических факторов, стремительно ухудшающуюся рыночную конъюнктуру Авиакомпания «ЮТэйр» не только продолжила активно развивать бизнес по всем ключевым направлениям, но и сделала ряд важных шагов по реализации долгосрочного вектора развития компании.

На протяжении 2014 года «ЮТэйр» демонстрировал стабильный рост производственных показателей, тем самым упрочив свои позиции в числе лидеров российского рынка авиаперевозок.

Основным приоритетом производственной деятельности авиакомпании «ЮТэйр» по-прежнему остается обеспечение высочайшего уровня безопасности полетов, комфорт и удобство пассажиров, а также развитие модели доступных авиаперевозок, совмещающей в себе выгодные тарифы и полный пакет предоставляемых услуг [4].

Своевременно реагируя на усилившееся негативное влияние внешнеэкономических факторов, авиакомпания приступила к реализации комплексной программы повышения эффективности и структурной оптимизации издержек под названием «Импульс», призванной обеспечить стабильную и эффективную деятельность «ЮТэйр» в новых экономических условиях. Программа «Импульс» стала результатом анализа лучших мировых практик авиационной индустрии и включает в себя мероприятия по оптимизации маршрутной сети компании, наземного и технического обслуживания воздушных судов, уменьшению времени обслуживания пассажиров, снижению времени оборота воздушного судна, автоматизации процессов планирования и выполнения технического обслуживания и ремонта. По предварительным оценкам, реализация мероприятий программы «Импульс» позволит сократить производственные расходы группы «ЮТэйр» на 10 млрд рублей [3].

Убыток компании по данным бухгалтерской отчетности 2014 года составил 22 301 357 тыс. руб. Одной из основных причин получения убытка является значительное снижение доходов от регулярных перевозок, что связано с ухудшением ситуации на авиационном рынке: рост конкуренции, резкое увеличение платежей по валютным составляющим (лизинг), замедление роста платежеспособного спроса при увеличении провозных емкостей. В частности, произошло значительное усиление конкуренции в а/п Внуково (базовый хаб «Авиакомпания «ЮТэйр») в связи с приходом других перевозчиков. Указанные причины в отчетном периоде привели к снижению планируемого количества перевезенных пассажиров и недополучению дохода, а также ухудшению финансового результата компании. Кроме того, произошло значительное сокращение программ чартерных перевозок российскими туроператорами.

В сложившихся рыночных условиях возможными факторами сокращения расходной составляющей и повышения финансовой эффективности деятельности авиакомпаний становятся:

- оптимизация маршрутных сетей;
- отказ от малоэффективных рейсов;
- отказ от эксплуатации избыточных производственных мощностей и возврат самолётов лизингодателям, а также перенос сроков поставок по существующим твердым контрактам;
- снижение цен на авиационное топливо.

В конце 2015 г. авиакомпания «ЮТэйр» договорилась с кредиторами о реструктуризации долгов в размере 43 млрд руб. Перевозчик подписал два соглашения с синдикатом из 11 банков. Первое из них касается синдицированного кредита на 18,9 млрд руб. сроком на семь лет, второе – на 24,1 млрд руб. сроком на 12 лет [1].

Правительство области выделило госгарантии на сумму 9,5 млрд руб. Условием получения данной помощи выступила договоренность о реструктуризации долгов со всеми имеющимися кредиторами. Получение госгарантий позволило перевозчику взять синдицированный кредит в банках в размере 19 млрд руб., который пойдет на частичное погашение существующей задолженности.

Правительство Ханты-Мансийского автономного округа (ХМАО) одобрило оказание помощи авиакомпании в виде взноса в ее уставной капитал. Данное решение станет одним из элементов плана мер, включающего мероприятия правительства РФ, Тюменской области, негосударственного пенсионного фонда, учредителем которого является ОАО «Сургутнефтегаз», и различных банков.

В декабре 2014 года долг авиакомпании составил 167 млрд руб.: половину этой суммы составляла задолженность перед лизинговыми компаниями, еще 67 млрд руб. – перед банками.

Самый крупный кредитор компании – «Альфа-банк» – сообщил об урегулировании всех претензий с авиаперевозчиком. Банк реструктурировал задолженность и отозвал все иски.

Стоит отметить, что авиакомпания «ЮТэйр» показывает явные признаки того, что, несмотря на сложившуюся критическую ситуацию, бизнес «держится на плаву» и имеет все шансы исправить положение за полтора-два года.

Теперь рассмотрим лидера отрасли – ОАО «Аэрофлот».

С серьезными проблемами данная авиакомпания и другие российские перевозчики столкнулись во второй половине 2014 года. Таковыми стали: замедление роста экономики, ослабление потребительского спроса на авиапутешествия, снижение курса рубля, а также спад на рынке международного туризма. Доминирующим внешнеэкономическим фактором стала эскалация украинского конфликта, осложнение геополитической обстановки, введение двухсторонних экономических санкций. Все эти факторы сказались на производственных и финансовых результатах всей российской авиационной отрасли в целом.

Несмотря на это, ОАО «Аэрофлот» продемонстрировал высокую устойчивость в кризисный период и сохранил позиции бесспорного лидера авиационной отрасли [4].

«Аэрофлот» в 2014 году смог не только устоять перед лицом кризиса, но и существенно продвинулся вперед по ряду ключевых направлений:

- показал наивысший объем пассажирских перевозок в РФ и установил новый рекорд по пассажиропотоку;
- укрепил позиции в качестве одного из мировых лидеров по качеству сервиса, в том числе в третий раз получил престижную международную премию «Skytrax World Airline Awards» в номинации «Лучшая авиакомпания Восточной Европы»
- запустил перевозчика эконом-класса – «Победа».

Группа «Аэрофлот» – современный авиационный холдинг, крупнейший перевозчик РФ и один из лидеров европейского рынка авиаперевозок. Головная компания группы – ОАО «Аэрофлот». В группу входят авиакомпании «Россия», «Победа», «Оренбургские авиалинии», «Донавиа», «Аврора».

Мультибрендовая стратегия позволяет эффективно расширять свое присутствие во всех сегментах рынка на внутренних и международных направлениях.

«Аэрофлот» входит в число лидеров отрасли по качеству обслуживания пассажиров, что подтверждается высокими позициями в мировых рейтингах.

Увеличение пассажиропотока на 10,7 % по сравнению с 2013 годом и рост прочей выручки обусловили рост общей выручки Группы «Аэрофлот» на 9,9 % по сравнению с 2013 годом до 319 771 млн. руб. [3].

Огромное влияние на финансовые результаты Группы «Аэрофлот» оказал существенный рост курса доллара США и евро по отношению к рублю. Данное изменение повлияло на динамику выручки, однако, положительное влияние курса было нивелировано эффектом тарифной политики, направленной на поддержание пассажирского трафика. Девальвация российского рубля обусловила рост операционных расходов и привела к росту расходов от переоценки обязательств по финансовому лизингу воздушных судов [4].

Несмотря на действие внешнеэкономических факторов и спад на рынке международного туризма данная авиакомпания показала операционную прибыль в размере 11 268 млн руб. (19 795 млн руб. в 2013 году). Результаты дочерних авиакомпаний оказали негативное влияние на чистый результат Группы «Аэрофлот» по прибыли из-за снижения операционной рентабельности в условиях замедления спроса на авиаперевозки.

Перейдем к анализу финансовой устойчивости исследуемых авиакомпаний. Для этого используем данные бухгалтерской отчетности за 2014 год и определим, к какой группе финансовой устойчивости относится каждая авиакомпания. Расчеты представлены в таблицах:

Таблица 1

**Исходные данные для определения типа финансовой устойчивости авиакомпаний**

АК	СОС = (СК – ВОА) (III раздел баланса – I раздел баланса)	СИД = (СК – ВОА + ДЗС (III раздел баланса – I раздел баланса + IV раздел баланса)	ОИ = СК – ВОА + ДЗС + КЗС (III раздел баланса – I раздел баланса + IV раздел баланса + V раздел баланса)	Запасы
S7 Airlines (млн. руб)	1 762	8 111	24 060	800
ЮТэйр (тыс. руб)	- 45 519 610	- 17 484 485	58 256 674	2 498 409
Аэрофлот (тыс. руб)	2 699 973	16 837 752	85 297 224	4 173 369

Теперь сравним полученные данные с показателем запасов каждой авиакомпании (таблица 2).

Таблица 2

**Результаты определения типа финансовой устойчивости для каждой авиакомпании**

АК	СОС - Запасы	СИД – Запасы	ОИ – Запасы	Тип финансовой устойчивости
S7 Airlines в млн.руб)	+	+	+	Абсолютная
ЮТэйр (тыс. руб)	-	-	+	Неустойчивая
Аэрофлот (тыс. руб)	-	+	+	Нормальная

Абсолютной финансовой устойчивостью обладает «S7 Airlines», т.е. запасы и затраты покрываются собственными оборотными средствами. Предприятие не зависит от внешних источников.

Нормальное финансовое положение у авиакомпании «Аэрофлот». Сумма запасов и затрат превышает сумму собственных оборотных средств, но меньше суммы собственных оборотных и долгосрочных заемных источников. Таким образом, для покрытия запасов и затрат используются собственные и привлеченные средства долгосрочного характера.

У компании «ЮТэйр» неустойчивое финансовое положение, т.к. сумма запасов и затрат превышает сумму собственных оборотных и долгосрочных заемных источников, но меньше суммы собственных оборотных, долгосрочных и краткосрочных заемных источников. В таком случае нужно проверить, насколько такое неустойчивое положение является допустимым (нормальным). Для этого сравниваем сумму производственных запасов и готовой продукции с краткосрочными заемными средствами [2].

$$\begin{aligned} & \text{ПЗ} + \text{ГП} > \text{КЗС} \\ & 2\,466\,564 + 31\,845 < 75\,741\,159. \end{aligned}$$

Неустойчивое финансовое положение авиакомпании является недопустимым, т.к. сумма привлекаемых для формирования запасов и затрат краткосрочных кредитов и заемных средств, превышает суммарную стоимость производственных запасов и готовой продукции (наиболее ликвидной части запасов и затрат).

Однако в настоящее время авиакомпания «ЮТэйр» принимает все возможное и невозможное для выхода из сложившегося положения, по мнению экспертов, у нее есть все шансы в скором времени вернуться на путь устойчивого функционирования.

Но организациям с положительными показателями не стоит расслабляться. В нашем мире все переменчиво, и этим компаниям постоянно стоит «мониторить» текущее положение и отслеживать все экономические и политические изменения в отрасли. Прогнозирование финансовых результатов является важной составляющей планирования и контроля, позволяет выявлять те сферы деятельности, на которые следует обратить внимание, сохранять высокий уровень конкурентоспособности, что является немаловажным в современной рыночной экономике.

Рынок авиаперевозок очень сильно зависит от состояния экономики в стране. В условиях стабилизирующейся инфляции нужно оценивать темпы роста авиационного рынка, ориентируясь на прогнозируемые значения номинального ВВП России, т.к. ВВП в текущих ценах и основные параметры рынка авиаперевозок исторически имеют высокую корреляцию. Значительной преградой к дальнейшему развитию рынка является низкая мобильность населения, в основном вытекающая из относительно высоких для среднестатистического жителя России цен на авиабилеты. Поэтому на данный момент все авиакомпании стремятся к внедрению бюджетных линий тарифов. Как упоминалось ранее, у ОАО «Аэрофлот» появилась такая дочерняя компания эконом-класса «Победа», а «ЮТэйр» и «S7 Airlines» пересматривают свою тарифную политику авиаперевозок.

В целом, можно сказать, что рынок авиауслуг в России на фоне негативных внешнеэкономических и политических смог устоять. Благодаря эффективному менеджменту исследуемых авиакомпаний, они нашли пути выхода из кризисной ситуации. Несмотря на «крутое пике» «ЮТэйра» он все-таки смог «облететь» банкротство и получил немалую государственную поддержку, поэтому сможет исправить ситуацию в ближайшем будущем. Хочется верить, что все эффективные меры по развитию авиационной отрасли, введенные для «выживаемости» компаний, будут применяться не только в критических моментах, но и станут обыденной практикой в авиационном бизнесе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комаристых, Е.Н. Прогнозирование финансовых результатов деятельности авиакомпаний на рынке пассажирских авиаперевозок / Е.Н. Комаристых // Маркетинг услуг. – 2014. – №1. С. 77-81.
2. Коренкова, С.И. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / С.И. Коренкова, Ю.С. Сахно, Д.Л. Скинпин и др. – Тюмень: ТюмГУ, 2012. – 323 с.
3. Солнцев, М.А. Особенности позиционирования авиакомпании в условиях углубления дифференциации продуктового предложения / М.А. Солнцев // Маркетинг и маркетинговые исследования. – 2014. – 06 (114). – С.450-459.
4. Авиаперевозки в России: гиганты маленького неба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.region.ru> (дата обращения: 11.04.2016)



*Материал поступил в редакцию 27.10.16.*

**THE ANALYSIS OF FINANCIAL STABILITY OF AIR COMPANIES  
AS A TOOL FOR MAKING EFFECTIVE MANAGERIAL DECISIONS**

**A.N. Bystrova<sup>1</sup>, Yu.S. Sakhno<sup>2</sup>, A.Ye. Vorobyeva<sup>3</sup>**

<sup>1,2</sup> Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, <sup>3</sup> Master's Degree Student  
Department of Economic Security, Accounting, Analysis and Auditing,  
University of Tyumen, Russia

***Abstract.** This article deals with the analysis of financial stability of air companies during the crisis period. Various factors determining their situation in the passenger market are considered. The analysis of financial stability according to reporting of each company is carried out. The received results of the analysis allow to define type of financial stability of the studied airlines. Also received data give the possibility to determinate the place of this airline in the air-transport market. Measures for improvement of financial stability of the analyzed air companies are considered.*

***Keywords:** managerial decisions, financial analysis, aviation business of Russia, solvency, borrowing ability, financial stability, crisis phenomena.*

УДК 331

## ПОЛИТИКА ЗАНЯТОСТИ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ СТРАНЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Д. Гасымов, доктор философии по экономике, доцент, старший научный сотрудник  
Нахчыванское Отделение НАНА, Институт Природных Ресурсов (Нахчыван), Азербайджан

*Аннотация.* В статье обсуждается проблема занятости в Азербайджанской Республике и государственная политика в этом направлении, отмечается, что эта проблема всегда находится под пристальным вниманием государства. Анализируются принятые в этой области постановления.

*Ключевые слова:* занятость, экономическое развитие, законодательство, национальная экономика, целенаправленные мероприятия, Государственная Программа.

Занятость – социально-экономическое понятие, совокупность полезной деятельности, исследуемая и изучаемая экономической наукой, является стратегическим вопросом, которому придают значение и другие науки. В понятии занятости нашли своё отражение продуманные, целенаправленные, основанные на соответствующем законодательстве поступки людей. Являясь самой актуальной темой и проблемой всех времён, занятость в то же время составляет основу социально-экономической политики стран. Понятно, что основой, базой экономики, как и общества, является человек, его деятельность. Поэтому повышение роли и значения человеческого фактора в национальном экономическом развитии, придание ей возможности деятельности в широком контексте, обеспечение ей здоровой экономической и правовой среды являются объективными законами развития современной рыночной экономической системы и всегда проявляют себя.

6 апреля 1992-го года со стороны Высшего Меджлиса Нахчыванской Автономной Республики приняты два очень важных постановления. Одним из них было постановление «О ликвидации колхозов и совхозов Нахчыванской Автономной Республики, работающих с убытком, и создание на их основе частных хозяйств», другим – постановление «О предложениях, учитывающих приватизацию общественного скота нерентабельных колхозов и совхозов» [1, с. 91, 92]. Естественно, это были важные шаги по увеличению производства продукции в аграрной отрасли, а также по созданию условий повышения занятости. Этими постановлениями был создан крепкий фон для развития аграрного сектора Нахчыванской АР на основе требований новой экономической системы, а также для формирования здесь эффективного обеспечения занятости населения. Проводимые мероприятия соединяли в себе прогрессивные направления и черты развития для всего пространства СНГ, начиная с Нахчыванской АР. Естественно, вместе с ними имелись новшества в отношениях человека (земледельца) и земли, а также для современных экономических условий. Формировались новые имущественные отношения, новые аграрные отношения, новые экономические (производственные) отношения и, естественно, если так можно выразиться, новые отношения занятости людей, характеризующиеся и сопровождаемые их эффективной деятельностью, основанной на обдуманном, целенаправленном законодательстве.

Пришедший в 1993 году к руководству Республикой великий Гейдар Алиев в новых экономических условиях заложил основу успешной экономической политики в масштабах страны. В результате этого механизма, обеспеченного политической и экономической стабильностью, 18 февраля 1995-го года были приняты два важных закона. Одним из этих законов был «Об основах аграрных реформ», другой же – «О реформах совхозов и колхозов».

Политика занятости, проводимая посредством того или иного экономико-правового регулирования, ещё более повышая свою значимость, создавала потребность в принятии и в действии отдельного законодательства.

С этой точки зрения принятый 2-го июля 2001 г. закон Азербайджанской Республики о Занятости имеет очень важное значение. Понятие занятости в этом законе, переключаясь и адаптируясь к современному периоду, и предполагая для будущего очень благоприятную почву, ещё больше совершенствуется. Показано, что «Занятость – это деятельность граждан Азербайджанской Республики, лиц, постоянно проживающих в Азербайджанской Республике, но не являющихся гражданами и иностранцев (после этого граждан), не противоречащая законодательству Азербайджанской Республики и как правило приносящая им доход» [2, с. 470].

Из отмеченного становится также ясным, что занятость является основным вопросом и мероприятием, которое постоянно находится в центре внимания государства. Во все времена для эффективного решения проблемы занятости основной целью государства является усиление и совершенствование законодательной базы. В законе о занятости к занятым лицам относятся:

1. Работающие по найму, в том числе выполняющие оплачиваемую работу по трудовому договору (контракту) за полное или неполное рабочее время;
2. Предприниматели, занятые индивидуальной трудовой деятельностью, имеющие земельный надел в собственности;

3. Назначенные или же утверждённые на оплачиваемую должность;
4. Служащие Вооружённых Сил Азербайджанской Республики или же других, созданных в соответствии с законодательством Азербайджанской Республики, вооружённых объединений;
5. Временно отсутствующие на рабочих местах по причине временной потери трудовой способности, в связи с повышением квалификации, забастовкой, остановкой производства и др.;
6. Занимающиеся на законных основаниях оплачиваемой трудовой деятельностью на территории Азербайджанской Республики иностранцы и лица, не имеющие гражданства;
7. Занимающиеся на законных основаниях оплачиваемой трудовой деятельностью за пределами Азербайджанской Республики граждане Азербайджанской Республики [2, с. 471].

В связи с принятием закона, полностью обеспечивающего правовую базу занятости, утверждением Распоряжения руководителя страны И. Алиева была принята «Стратегия Занятости Азербайджанской Республики (2006-2015-ые годы)», подписанная 26 октября 2005-го года. Также принятие «Государственной Программы (на 2007-2010-ые годы) по проведению Стратегии Занятости Азербайджанской Республики», подписанной 15 мая 2007-го года, стало решающим шагом по устранению проблем занятости населения.

Восстановление в республике национального экономического развития, основанного на рыночных экономических отношениях, даёт возможность определить нижеследующими методами механизм государственного регулирования решения проблем занятости населения: экономические методы, методы, определяемые путём законодательства, организационные методы.

**Экономические методы.** Здесь в основном для создания новых рабочих мест, сохранения имеющихся и с целью стимулирования предпринимателей предполагается проводить бюджетную политику и политику льготных кредитов и налогообложения. **Организационные методы.** Отражает систему подготовки и переподготовки служб занятости, профессионально направленных и информационных кадров. Методы, определяемые путём законодательства. Этот метод анализирует вопросы, в основном связанные с административными методами, предусмотренными законодательством: заключение трудовых договоров, продолжительность рабочего дня, выплата заработной платы в случаях, когда работник работал сверх рабочего времени, определение минимальной часовой заработной платы, внедрение в национальные фонды выплат со стороны предпринимателей в связи с обеспечением занятости, приведение в порядок правил определения квот по устройству на работу и т.д. [3, с. 518].

Ясно, что обеспечение занятости является продуктом, реальным выражением развития национальной экономики. С этой точки зрения каждое достижение как со вчерашнего дня по нынешний день, так и с нынешнего до будущего дня – это самый большой эффект. Не случайно Президентом Азербайджанской Республики И. Алиева 29 декабря 2012-го года подписан Указ «Азербайджан 2020: взгляд в будущее» об утверждении Концепции Развития. Именно это во всех отраслях даст гарантию улучшения социально-экономического положения населения, а также ещё большего повышения потенциала полезной занятости.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмедов, Н.Г. Приоритеты Нахчыванской экономики: экономический рост, динамическое развитие / Н.Г. Ахмедов. – Баку: Сабах, 2008. – 452 с.
2. Законодательство Социального Обеспечения Азербайджанской Республики (сборник нормативно-правовых актов). С дополнениями и изменениями до марта 2007-го года. – Закон Азербайджанской Республики о занятости от 2 июля 2001-го года. – Баку: Ганун, 2007.
3. Мамедли, О.Г. Экономическая теория / О.Г. Мамедли, Ф.И. Исмаилов. – Баку: MBM, 2007, 800 с.
4. [www.e-qanun.az](http://www.e-qanun.az)

*Материал поступил в редакцию 17.10.16.*

### LABOR POLICY AS A PRIORITY TASK OF A COUNTRY UNDER THE MODERN CONDITIONS

**D. Gasymov**, Ph.D., Associate Professor, Senior Researcher

Institute of Natural Resources, Nakhchivan branch of the Azerbaijan National Academy of Sciences (Nakhchivan),  
Azerbaijan

**Abstract.** *In this article the employment issue in the Azerbaijan Republic and state policy in this direction is discussed. It is noted that the state is always focuses on this issue. The enactments adopted in this area are analyzed.*

**Keywords:** *employment, economic development, legislation, national economy, purposeful measures, government program.*

УДК 311.2

## СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ОЦЕНКЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

М.А. Квитчук<sup>1</sup>, Е.А. Ившин<sup>2</sup>

<sup>1</sup> кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита,

<sup>2</sup> курсант 3 курса факультета подготовки финансово-экономических кадров  
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена проблемам продовольственной безопасности государства. В статье содержится системный анализ категории национальной безопасности государства. Рассмотрены основные методы статистического анализа в оценке продовольственной безопасности государства.*

***Ключевые слова:** национальная безопасность, продовольственная безопасность, продуктовая корзина, статистические методы.*

Продовольственная безопасность является одной из самых важных составляющих системы обеспечения национальной безопасности государства.

Национальная безопасность государства – состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации.

Ключевым понятием в этом определении служит понятие национальных интересов. Именно с национальными интересами государства вступают в противоречие экономические интересы частных лиц, их групп. В условиях, когда процесс глобализации мировой экономики наслаивается на рост дефицита природных ресурсов, прежде всего, энергоносителей, всё более весомым аргументом в деле обеспечения национальной безопасности России становится её достаточная оборонная мощь.

В соответствии с положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года национальные интересы государства на долгосрочную перспективу заключаются в том числе в повышении конкурентоспособности национальной экономики, превращении Российской Федерации в мировую державу, деятельность которой направлена на поддержание стратегической стабильности и взаимовыгодных партнерских отношений в условиях многополярного мира.

В связи с этим, возникает необходимость в изучении вопросов обеспечения продовольственной безопасности государства.

В настоящее время под продовольственной безопасностью, как правило, понимают обеспечение всех людей и социальных групп населения той или иной страны мира физическим и экономическим доступом к безопасной, достаточной в количественном и качественном отношении пище, необходимой для ведения активной и здоровой жизни.

На наш взгляд, одним из факторов оценки продовольственной безопасности страны является состав и структура продуктовой корзины, а также ее стоимость. Существует несколько трактовок термина «потребительская корзина». Потребительская корзина представляет собой минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности. В экономическом словаре дается следующее понятие данному термину: примерный расчетный набор, ассортимент товаров, характеризующий типичный уровень и структуру месячного (годового) потребления человека или семьи. Используется для расчета минимального потребительского бюджета и служит базой сравнения расчетных и реальных уровней потребления.

Состав потребительской корзины изменяется по истечении определенного времени и имеет разную структуру в странах мира. Что касается России, то размер и состав потребительской корзины определяется один раз в 5 лет и устанавливается законом. В состав данной корзины входят: продукты питания, одежда, обувь, предметы обихода, услуги, количество которых четко высчитываются и прописываются в законе № 227-ФЗ «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации».

Для исследования продовольственной безопасности можно применить различные методы статистического анализа. На наш взгляд, грамотное их применение позволит аналитикам, проведя начальную обработку, дать объективную оценку количественных и качественных характеристик показателей продовольственной безопасности государства.

Одним из методов статистических наблюдений является мониторинг, который представляет собой информационно-аналитическую систему наблюдений за динамикой показателей безопасности экономики, где данные показатели должны фиксировать изменения факторов, определяющих внутренние и внешние угрозы экономическим интересам личности, общества и государства.

Мониторинг осуществляется в соответствии с некоторыми принципами, определяемыми его спецификой:

- ✓ Информация, получаемая в ходе мониторинга должна быть полной, системной и достоверной;
- ✓ Информация должна быть получена оперативно и отвечать требованию актуальности;
- ✓ Сопоставимость получаемых данных посредством использования единой методологии сбора и анализа информации.

Основными методами сбора данных для качественного анализа являются опросы анкетные, почтовые и телефонные; интервью, в том числе с экспертами; контент-анализ; наблюдение и др.

Очевидно, что при проведении наблюдения возникает проблема выполнения такого важного требования к мониторингу, как оперирование, прежде всего, информацией, отражённой количественными показателями. Для решения данной проблемы необходимо использовать методы количественного анализа для приведения результатов наблюдения в информационно-аналитический вид, адекватным функциям, выполняемым системой обеспечения продовольственной безопасности государства.

Для обработки результатов наблюдения возможно применение метода количественного анализа. Наиболее практичными методами количественной интерпретации результатов наблюдения являются методы корреляционного и регрессионного анализа, а также наиболее интенсивно развивающееся, перспективное направление математической статистики – временные ряды.

Так, корреляционный анализ применяется для количественной оценки взаимосвязи двух наборов данных, представленных в безразмерном виде. Он дает возможность установить, ассоциированы ли наборы данных по величине. Полученный коэффициент корреляции используется для определения наличия взаимосвязи между двумя показателями. Связь между признаками может быть сильной, умеренной и слабой. Основная особенность регрессионного анализа: при его помощи можно получить конкретные сведения о том, какую форму и характер имеет зависимость между исследуемыми переменными. При помощи регрессионного анализа возможно решение задачи прогнозирования и классификации.

На практике, с помощью корреляционно-регрессионного анализа можно оценить зависимость показателей продовольственной безопасности от доли расходов на продовольствие в общих расходах отдельных групп населения; территориальной доступности продуктов, уровня «удобства» продовольствия и др. Главная задача анализа – определить, насколько данные факторы влияют на результирующий показатель.

В последние годы в экономической литературе большое внимание уделяется исследованию временных рядов. Так как любые экономические процессы разворачиваются во времени, то их можно представить системой показателей, зависящих от времени. В этой связи при изучении тенденции развития, прогнозирования показателей продовольственной безопасности особое внимание уделяется изучению временных рядов.

При анализе многих экономических показателей используются ежедневные, еженедельные, ежемесячные и т.п. данные – например, это могут быть понедельные изменения в стоимости продуктов, входящих в перечень продовольственной корзины для каждой из возрастных категорий населения.

На рис. 1, 2, 3 представлены результаты изучения тенденции стоимости продуктовой корзины в РФ по данным Росстата на период январь-сентябрь 2016 года. Основываясь на этих данных, удалось установить положительную тенденцию общей стоимости продуктовой корзины для каждой возрастной категории населения.

Таким образом, при оценке продовольственной безопасности государства каждый из перечисленных методов статистического анализа имеет свои достоинства и недостатки, которые проявляются в той или иной степени в зависимости от цели и глубины анализа, объекта исследования, технических возможностей. Поэтому наиболее эффективным является совместное использование данных методов с оперативным подключением конкретного метода в зависимости от решаемой задачи.

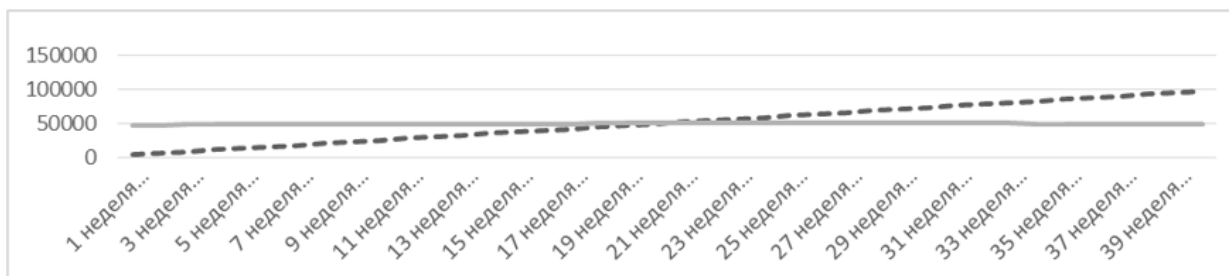


Рис. 1. Тенденция стоимости продуктовой корзины для категории «трудоспособные граждане»

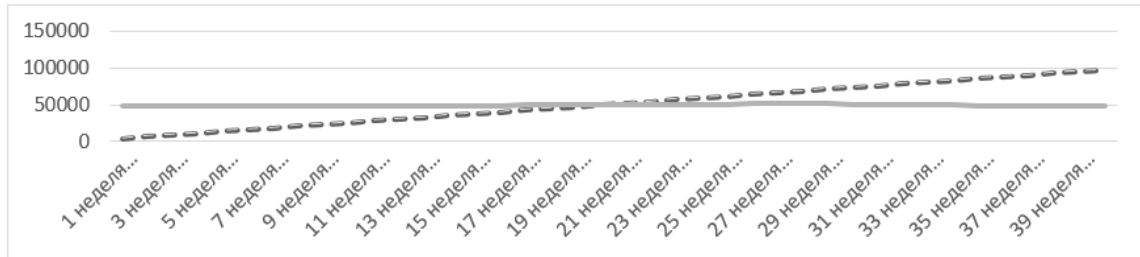


Рис. 2. Тенденция стоимости продуктовой корзины для категории «пенсионеры»

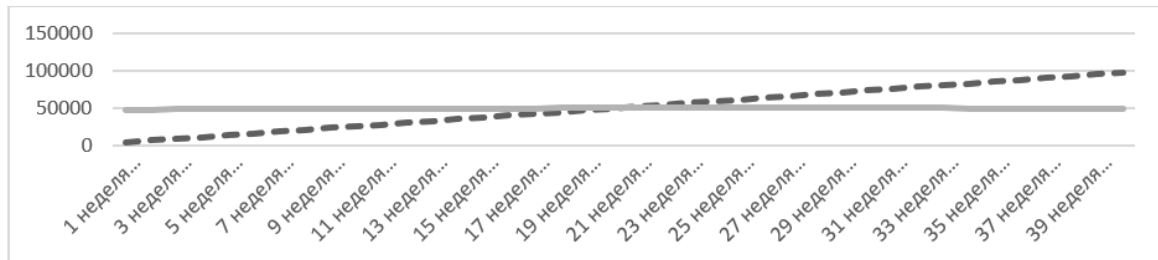


Рис. 3. Тенденция стоимости продуктовой корзины для категории «Дети»

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Квитчук, М.А. Методы мониторинга масштабов теневой экономики как угрозы экономической безопасности государства: Дисс...к.экон.н.: 08.00.05 / М.А. Квитчук. – СПб, 2009. – С. 125.
2. Квитчук, М.А. Статистические методы в системе противодействия теневым экономическим явлениям / М.А. Квитчук, А.В. Грачев, А.С. Квитчук // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – № 2 (54). – С. 179-185.
3. Указ Президента РФ от 30 января 2010 г. № 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» // «Собрание законодательства Российской Федерации» 01.02.2010, № 5.
4. Федеральный закон от 03.12.2012 № 227-ФЗ «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 10.12.2012, № 50 (часть 4), ст. 2.
5. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 04.01. 2016 г, № 1 (часть II).

Материал поступил в редакцию 28.10.16.

#### STATISTICAL METHODS IN ASSESSMENT OF STATE'S FOOD SECURITY

M.A. Kvitchuk<sup>1</sup>, E.A. Ivshin<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of Department of Accounting, Analysis and Audit

<sup>2</sup> Military Student of Faculty of Training of Financial and Economic Personnel  
St. Petersburg University of the Russian Interior Ministry, Russia

**Abstract.** The article deals with the issues of food security. The article contains a systematic analysis of the national security of state. The basic methods of statistical analysis in assessment of food security of the state are considered.

**Keywords:** national security, food security, food basket, statistical methods.

УДК 330.46

**САМООРГАНИЗАЦИОННЫЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА****М.Е. Ковтун**, аспирант

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Россия

***Аннотация.** В статье проводится обзор современных подходов к обеспечению устойчивости производственных систем, опирающихся на концептуальные положения и парадигму самоорганизации и использующие в качестве инструмента достижения в области информатизации процессов управления. Показано, что моделирование предприятия в категориях кибер-физической системы позволяет значительно повысить управляемость и устойчивость, но нуждается в совершенствовании инструментария оптимизации. Предлагается использовать техноценологический подход, снимающий указанные противоречия.*

***Ключевые слова:** устойчивость систем, техноценозы, самоорганизация, промышленные предприятия.*

Проблема устойчивого развития экономики не первый год является предметом дискуссий как в научных кругах, так и на государственном уровне. Несмотря на то, что были приняты ряд стратегий, направленных на достижение стабильности и устойчивого развития в экономической сфере, неразрешенных вопросов меньше не стало. Так в докладе Института народнохозяйственного прогнозирования РАН 2016г. говорится: «причины нынешнего экономического спада в России связаны преимущественно с внутренними факторами, и при этом основная задача антикризисной политики заключается в том, чтобы, опираясь на внутренние источники финансирования, трансформировать имеющиеся предпосылки в действующие факторы роста» [1].

При этом становится все более очевидным тот факт, что устойчивое развитие страны и регионов возможно только при достижении экономической устойчивости их структурных элементов, а именно отраслей и отдельных предприятий [3].

В современных условиях, когда изменения становятся постоянными и непрогнозируемыми, предприятия в целях выживания и обеспечения устойчивого развития должны сформировать такую систему управления, при которой станет возможна ранняя диагностика как внутренних, так и внешних угроз.

Последние научные исследования в этой сфере проложили путь к представлению предприятий как кибер-физических систем (КФС). В промышленной отрасли такая тенденция трансформации привела к появлению модели «Промышленность 4.0» [4].

Известные специалисты Ли, Баэр и Као определяют кибер-физические системы (КФС) как «преобразовательные технологии для управления взаимосвязанными системами между своими физическими активами и вычислительными возможностями» [8, с. 20]. С учетом последних разработок, которые привели к увеличению количества и доступности систем сбора данных и компьютерных сетей, конкурентный характер современной промышленной индустрии обусловлен движением предприятий в направлении внедрения методологии «высоких управленческих технологий». Следовательно, постоянно растущее использование информационных систем сетевого характера приводит в результате к непрерывной генерации большого количества данных, которые известны как *BigData*. По мнению указанных авторов, интеграция КФС с производством, логистикой и услугами в текущих производственных процессах способна превратить современные заводы в промышленность нового типа со значительным потенциалом устойчивости.

Ими была предложена пятиуровневая структура КФС, которая представляет собой руководство для развития и внедрения КФС в производство.

На первом этапе предусмотрено получение точных и надежных данных от машин и их компонентов. Данные могут непосредственно измеряться с помощью датчиков или могут быть получены от контроллера или производственных систем предприятия, таких как *ERP, MES, SCM и CMM*.

Следующим шагом выступает выделение значимой информации из полученных данных. Подчеркивается, что кибер-уровень выступает в качестве центрального информационного узла в этом построении. Информация поступает к нему от каждой связанной с ним машины для формирования сети машин. Имея массив собранной информации, на третьем этапе конкретные аналитики должны использовать ее для извлечения дополнительной информации, которая обеспечивает лучшее понимание вопроса о статусе отдельных машин в общей массе.

На четвертом шаге необходимо доступное и емкое представление полученных знаний для пользователей, что позволит обеспечить правильное принятие решения.

И на заключительном этапе производится обратная связь киберпространства с физическим пространством и контроль, чтобы сделать машины самостоятельно настраиваемыми и самостоятельно адаптирующимися. Этот этап действует как система контроля устойчивости для применения корректирующих и превентивных решений, которые были сделаны в процессе познания уровня, контролируемой системы.

Аккумулятивная информация на кибер-уровне обеспечивает уверенность в устойчивости всех систем предприятия. Это не только гарантирует свободу от ошибки и близкое к нулю значение простоев производства, но и обеспечивает оптимизированное планирование производства и управление запасами предприятия.

Исследователи из университета Окленда Альсафи и Вяткин также пришли к выводу о необходимости создания более эффективных и гибких производственных систем, которые могут адаптироваться к новым, постоянно меняющимся требованиям в производственной среде.

Одной из основных проблем, с которой сталкивается промышленность, является быстрое изменение конфигурации производственных систем для обработки быстрых изменений в бизнес-среде без вмешательства человека.

В своей работе [6] они предложили новое понимание промышленной системы как агента, осуществляющего необходимую реконфигурацию всех её элементов в зависимости от изменений в требованиях рынка или в самой производственной среде.

Такой агент формирует новую реконфигурацию промышленной системы после анализа требований, полученных из фактических данных окружающего мира, чтобы понять, может ли текущая среда предприятия обрабатывать данные требования. Преимуществом этого подхода является минимизация накладных расходов процесса реконфигурации с минимальным вмешательством человека.

Реконфигурируемая производственная система (*RMS*) определяется как «система, предназначенная для быстрого изменения в структуре, а также в аппаратных и программных компонентах, для того, чтобы быстро наладить емкость и функциональность производства» [4, с. 385].

Концепция *RMS* как модель развивающихся предприятий, которые способны быстро адаптироваться к новым продуктам и меняющимся рыночным требованиям, в настоящее время признается в качестве необходимого инструмента для повышения производительности и обеспечения устойчивости.

Одним из широко известных на сегодня прикладных подходов реконфигурируемых производств являются биологические производственные системы (*biological manufacturing systems* (*BMS*)) [5, 7].

Биологическая производственная система представляет собой распределенную систему производства, в котором каждая составляющая его часть стремится достигнуть своих собственных целей и использует отдельную информационную модель для их обработки. Они имеют возможность обучения и самовосстановления, структурированы снизу-вверх самоорганизованным образом. *BMS* фокусируется на самоорганизации и эволюции, поскольку действует по принципу биологического организма, который стремится сохранить свои элементы живыми.

Реконфигурация состоит из трех слоев и их компонентов. Разделение слоев основано на уровне специализации слоя. Первый слой предоставляет все знания и спецификации, необходимые для принятия решений. Второй слой извлекает информацию из данных, преобразует его в неявном виде, а затем анализирует и моделирует для более легкого доступа и управления. Третий слой включает в себя формирование окончательной конфигурации.

Предприятие использует данную модель, чтобы получить знания об окружающей среде и преобразовать их в готовое решение производственной проблемы.

Таким образом, видно, что подходы к управлению предприятием на основе обеспечения долгосрочной устойчивости становятся основным трендом развития научной мысли в области индустриальных исследований и опираются на возможности, предоставляемые новыми информационными технологиями. Применение самоорганизационной парадигмы в указанной области значительно расширяет возможности реализации междисциплинарных исследований и могло бы получить содержательное развитие благодаря применению положений техноэкологической теории Кудрина Б.И. [2], которая обладает необходимым понятийным и математическим аппаратом для формирования моделей автоматизированного принятия решений, опирающихся на требование структурной устойчивости.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Восстановление экономического роста в России // Научный доклад. Руководитель и отв. редактор: академик В.В. Ивантер. при участии д.э.н. В.Н. Лексина (Институт системного анализа РАН). – М., ИИП РАН, 2016. – 32 с.
2. Кудрин, Б.И. Классика технических ценозов / Б.И. Кудрин // Общая и прикладная ценология. Вып. 31. «Ценологические исследования». – Томск: ТГУ – Центр системных исследований, 2006. – 220 с.
3. Кузьминов, А.Н. Управление устойчивостью региона: ценологическая модель / А.Н. Кузьминов // Экономика региона. – 2009. – № 2. – С. 142-152.
4. Кузьминов, А.Н. Развитие моделей управления устойчивостью промышленных предприятий / А.Н. Кузьминов, Н.Г. Коростиева, С.В. Филиппов // Journal of Economic Regulation. – 2016. – Т. 6. – № 3. – С. 125-139.
5. Кузьминов, А.Н. Самоорганизационная модель управления импортозамещением в регионе / А.Н. Кузьминов, С.Г. Тяглов // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2016. – № 1 (85). – С. 122-129
6. Alsafi, Y. Ontology-based reconfiguration agent for intelligent mechatronic systems in flexible manufacturing / Y. Alsafi, V. Vyatkin // Robotics and Computer-Integrated Manufacturing. – 2010. – 26, 381-391.
7. Graedel, T.E. Industrial ecology and sustainable engineering / Prentice Hall, Upper Saddle River, NJ. / Graedel, T.E., Allenby, B.R. – Industrial Ecology. Prentice Hall, 2010.
8. Lee, J. A Cyber-Physical Systems architecture for Industry 4.0-based manufacturing systems / J. Lee, B. Bagheri, H.-A. Kao // Manufacturing Letters. – 2015. – 3, 18-23.



*Материал поступил в редакцию 27.10.16.*

**SELF-ORGANIZATIONAL CONCEPTS OF STABLE  
DEVELOPMENT OF INDUSTRIAL BUSINESS ACTIVITY**

**M.Ye. Kovtun**, Postgraduate Student  
Rostov State University of Economics, Russia

***Abstract.** In this article the review of modern approaches to ensuring stability of manufacturing systems, which are based on the conceptual ideas and self-organization paradigm and which use the achievements as the tool in the field of management processes informatization, is given. It is shown that enterprise modeling in categories of cyber-physical system allows to considerably increase the controllability and soundness, but needs improvement of optimization tools. It is suggested to use the technocenosis approach removing the specified contradictions.*

**Keywords:** *stability of systems, technocenosis, self-organization, industrial enterprises.*

УДК 336.2

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В КОМПАНИЯХ, ПРИМЕНЯЮЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫЕ РЕЖИМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Н.В. Колганова<sup>1</sup>, Ю.Г. Атякшева<sup>2</sup>, Т.А. Вишнякова<sup>3</sup>

<sup>1</sup> кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов,

<sup>2,3</sup> студент 4 курса бакалавриата по направлению «Экономика»

Пензенский филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности организации бухгалтерского учета на предприятиях, применяющих специальные налоговые режимы. Рассмотрена динамика численности таких предприятий на территории Пензенской области, выявлены основные аспекты бухгалтерского учета в ООО «БТИ Регион-58», действующего на УСНО.

**Ключевые слова:** специальные налоговые режимы, упрощенный бухгалтерский учет.

Одним из актуальных вопросов для каждой компании является оптимизация налогообложения, а также организация бухгалтерского учета доходов и расходов, способствующего достижению этой цели. Не являются исключением и предприятия, находящиеся на специальных режимах налогообложения.

В соответствии с ФЗ «О бухгалтерском учете» №402 от 06.12.2011, организации, находящиеся на специальных режимах налогообложения, должны вести бухгалтерский учет [1]. В зависимости от базы налогообложения меняются и законодательные требования к ведению бухгалтерского учета. Так, для организаций, применяющих ЕНВД, согласно пп. 1 и 2 ст. 346.29 НК РФ объектом налогообложения является вмененный доход. Его размер не зависит от показателей хозяйственной деятельности и сумма налогов, уплачиваемых в бюджет, рассчитывается независимо от прибыли, полученной в результате деятельности организации [5]. Если предприятие имеет статус субъекта малого предпринимательства, то может сдавать в контролирующие органы отчетность в упрощенном виде и не использовать регистры, предполагающие двойную запись. При режимах ЕСХН и единого налога по упрощенной системе налогообложения, согласно законодательству, предприятие обязано организовать ведение учета доходов и расходов, также применяя упрощенную форму, но согласуя это с требованиями налоговых органов о признании доходов и расходов [3]. В отличие от организаций, применяющих ЕНВД, для которых жесткого закрепления состава затрат нет. Индивидуальные предприниматели, уплачивающие налог по патентной системе, не ведут учет доходов и расходов на основании НК РФ [5].

Основные возможные формы ведения бухгалтерского учета при использовании специальных налоговых режимов представлены на рисунке 1.

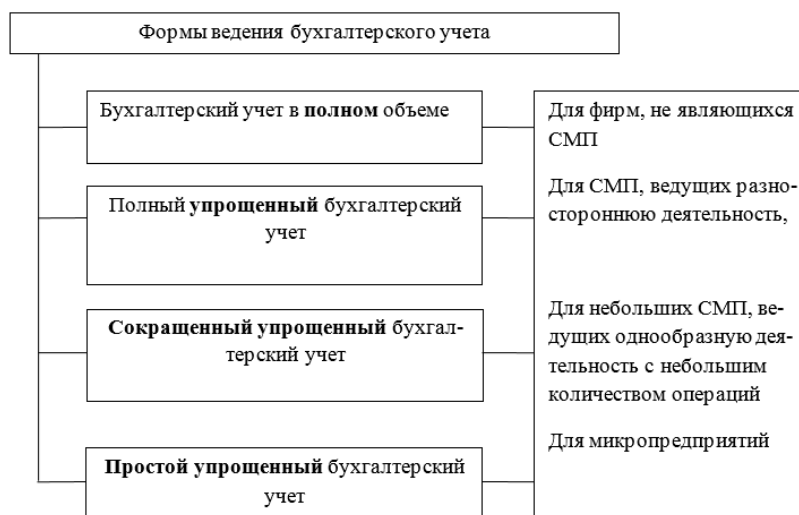


Рисунок 1. Схемы ведения бухгалтерского учета при специальных режимах налогообложения

Таким образом, в соответствии с целями и задачами налоговой политики в организациях осуществляется управленческий и бухгалтерский учет. При определении состава доходов и расходов бухгалтер руководствуется налоговым кодексом РФ, положениями федеральных законов, положениями по бухгалтерскому учету

(9/99, 10/99). Состав расходов согласно НК РФ строго определен для каждого из специальных режимов и не может быть широко истолкован [5].

Эффективный механизм взаимодействия бухгалтерского учета и налогообложения основывается на накоплении, систематизации, обобщении, представлении в отчетности данных доходов, расходах и налоговых обязательствах предприятия. Отражение на счетах бухгалтерского учета указанной информации не должно искажать ее и нарушать целостность учета. Кроме этого, системное формирование информации направлено на обеспечение задач налогового учета и налогообложения [6].

Связующим звеном для создания такого механизма может стать автоматизированная система, позволяющая оперативно отражать хозяйственные операции, формировать регистры в двух системах учета, создавая единую платформу для управления отчисляемыми налогами, добиваясь минимизации налогооблагаемой базы.

Применение специальных налоговых режимов зачастую наиболее эффективно для налогоплательщика, что подтверждается статистикой их применения на территории Пензенской области [4].

Таблица 1

**Количество налогоплательщиков, представивших налоговые декларации по специальным режимам (Пензенская область, ед./чел.)**

Год	ЕНВД	ЕСХН	УСНО
2013	29 431	1 598	21 392
2014	28 088	1 240	20 911
2015	27 461	1 291	22 553

Из таблицы 1 видно, что количество налогоплательщиков, представивших налоговые декларации по режимам ЕНВД и ЕСХН, уменьшилось (на 1970 и 307 ед./чел.), а по УСНО увеличилось (на 1 161 ед./чел.).

Рост общего числа предприятий на УСНО за 2013-2015 гг. составил 5,43 % [4]. При этом наибольшее число организаций относится к категории «объект налогообложения доходы», их доля в 2015 г. составила 67,6 % от общего числа.

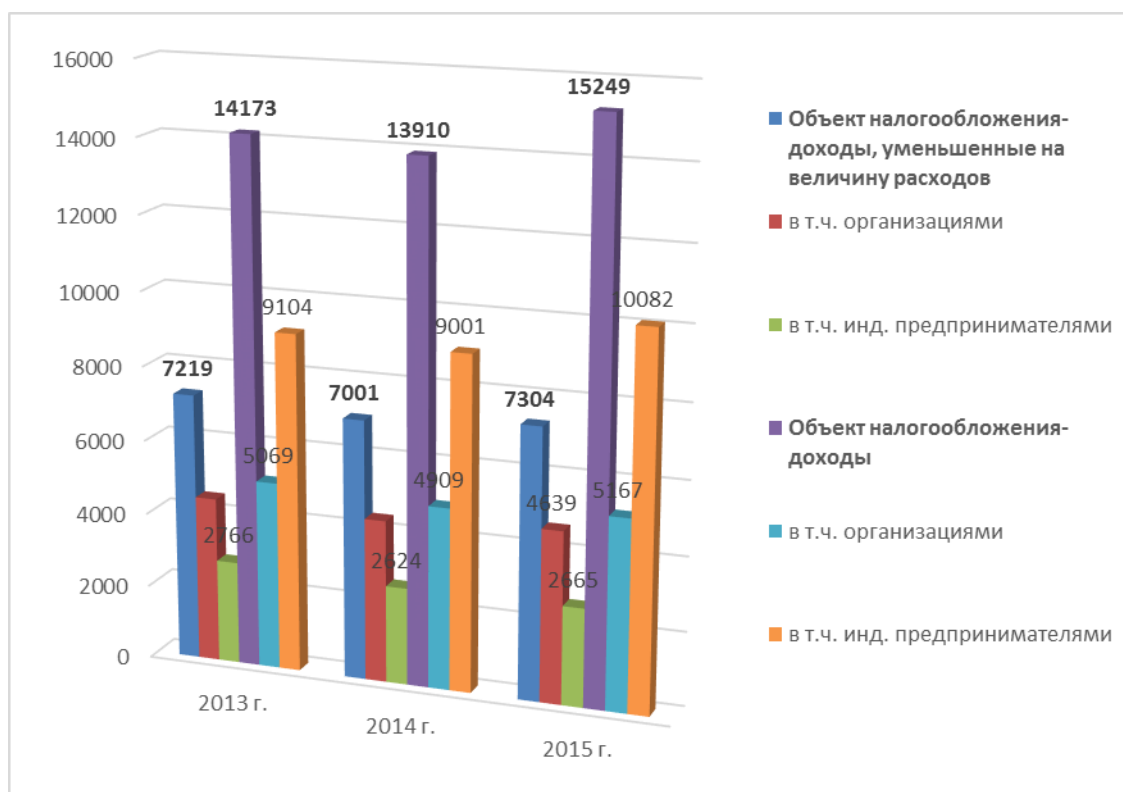


Рисунок 2. Динамика предприятий, предоставляющих декларации по УСНО

Одним из предприятий, применяющих упрощенную систему налогообложения, является ООО «БТИ Регион-58». Для него, как действующего на УСНО, ведение бухгалтерского учета согласно ФЗ «О бухгалтерском учете» является обязательным. Этот же федеральный закон дал возможность для предприятия как субъекта малого предпринимательства применения специального, упрощенного бухучета, согласно рекомендациям МФ РФ, разработанных ИПБ РФ (протокол от 25.04.2013 №4/13). Сокращенный бухгалтерский учет ограничивается тем, что бухгалтер ведет записи в автоматизированной книге учета хозяйственных операций (с помощью

программы 1С). ООО «БТИ Регион-58» осуществляет однообразную хозяйственную деятельность с небольшим количеством операций, которая требует использования ограниченного числа счетов бухгалтерского учета.

Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах предоставляются по форме КНД 0710096 – «упрощенная бухгалтерская (финансовая) отчетность».

Данные по бухгалтерским счетам объединяются по сокращенному плану счетов, допускающим уменьшением их количества за счет введения укрупненных групп. Так, счета учета товарно-материальных ценностей (07, 10, 11, 14-16) объединяются на 10, учет безналичных денежных средств учитываются на 51 (объединяя 51, 52, 57 и 55), расчеты с контрагентами ведутся на 76 (укрупненно отражая 75, 76, 79), уставный капитал (объединяет 80, 82, 83 счета) ведется на 80. Такое объединение счетов отражается в учетной политике.

Но, несмотря на то, что ООО «БТИ Регион-58» попадает под критерии субъекта малого предпринимательства, учет расчетов с покупателями и поставщиками ведет на счетах 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» и 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», а не объединяет их на счете 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами». Кроме того, организация использует в своем бухгалтерском учете такие счета как 71 «Расчеты с подотчетными лицами» и 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям». По 73 счету отражается плата сотрудникам, за сданное в аренду организации имущество.

Дополнительно проводится описание порядка уменьшения суммы начисленного налога. Предприятия использует право формирования отчетности в сокращенном варианте, составляя только две формы с укрупненными показателями (количество строк в формах уменьшено), что также закреплено учетной политикой. Таким образом, основными особенностями ведения бухгалтерского учета стали:

- возможность выбора между традиционным ведением учета (в полном объеме) и упрощенным способом ведения бухгалтерского учета;
- использование упрощенной бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- укрупненный план счетов, соответствующий однообразной хозяйственной деятельности с небольшим числом операций;
- строго ограниченный перечень расходов, на сумму которых возможно уменьшить единый налог, т.к. ООО «БТИ Регион-58» находится на упрощенной системе налогообложения с объектом «доходы, уменьшенные на величину расходов».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О бухгалтерском учете: федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (действующая редакция, 2016). – URL.: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122855/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/) (дата обращения 07.10.16)
2. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 N 1791)
3. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 N 1790): приказ Минфина России от 06.05.1999 N 33н (ред. от 06.04.2015). – URL.: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12508/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12508/)(дата обращения 06.10.16).
4. Налоговая служба РФ: статистические и аналитические данные. – URL.: [https://www.nalog.ru/rn77/related\\_activities/statistics\\_and\\_analytics/](https://www.nalog.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/) (дата обращения 07.10.16).
5. Налоговый кодекс РФ от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ // СПС Консультант плюс. – URL.: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/)(дата обращения 06.10.16).
6. Порядок ведения бухгалтерского учета при УСН (2014-2015) // Налоговые новости и статьи. – URL.: [https://www.nalog-nalog.ru/usn\\_20142015/#1](https://www.nalog-nalog.ru/usn_20142015/#1) (дата обращения 07.10.16).

*Материал поступил в редакцию 17.10.16.*

#### FEATURES OF ACCOUNTING IN THE COMPANIES APPLYING SPECIAL TAX TREATMENT

**N.V. Kolganova<sup>1</sup>, Yu.G. Atyaksheva<sup>2</sup>, T.A. Vishnyakova<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, of Economy and Finance Department, <sup>2,3</sup> Student Penza branch of Financial University under the Government of the Russian Federation, Russia

**Abstract.** *The article describes the features of accounting organization at the enterprises, applying special tax treatment. The number dynamics of such enterprises in the Penza region was considered. The main aspects of accounting in the company BТИ Region-58, acting under simplified taxation treatment, are identified.*

**Keywords:** *special tax treatment, cutoff bookkeeping.*

УДК 336

## УЧЕТ И АНАЛИЗ ОПЛАТЫ ТРУДА И РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ

Н.В. Колганова<sup>1</sup>, М.Н. Светлова<sup>2</sup>, А.В. Орлова<sup>3</sup>

<sup>1</sup> кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Экономика и финансы», <sup>2,3</sup> студент 4 курса Пензенский филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Россия

**Аннотация.** В статье изучены особенности учета и анализа оплаты труда и расчетов с персоналом на предприятии. Изучена сущность расходов на оплату труда в системе элементов производственных затрат. Даны рекомендации по совершенствованию системы бухгалтерского учета.

**Ключевые слова:** оплата труда, учет расчетов с персоналом, начисление, выплаты.

Совершенствование системы учета и анализа оплаты труда приобретает наибольшую актуальность сегодня, в условиях кризиса экономики. Предприятия стремятся повысить оперативность и аналитичность учета выработки и труда, контролировать начисление выплат, создать высокоэффективную систему расчетов с персоналом.

Управление затратами на оплату труда – один из важнейших элементов системы управления затратами, основанной на принципах бережливого расходования ресурсов, увеличении эффективности отдачи.

Затраты, связанные с производством продукции, работ или оказанием услуг в бухгалтерском учете классифицируются по экономическому содержанию на следующие элементы (рисунок 1).

Заработная плата, представляющая собой вознаграждение за труд, является, наряду с материальными затратами, наиболее крупной составляющей производственной себестоимости. Кроме того, это основное средство повышения мотивации работника в результатах труда, инструмент повышения производительности и роста объема производства, улучшения качества и ассортимента, а также основной источник дохода работника. Расчет заработной платы производится в зависимости от формы оплаты труда [7].



Рисунок 1. Элементы производственных затрат

На примере производственного предприятия ОАО «Пензадизельмаш» (ПДМ), одного из ведущих производственных предприятий г. Пензы, можно проследить особенности учета и анализа оплаты труда. Бухгалтерский учет расчетов с персоналом по оплате труда ведется на активно-пассивном счете 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда». Для автоматизации учета используется программа «1С: Управление производственным предприятием 8». Кредит этого счета отражает начисления по оплате труда, а также отчисления на государственное социальное страхование, аналогичные суммы и дивиденды. Дебет содержит удержанные из начисленной оплаты труда суммы, выплаченные заработные платы, пособия, премия и прочие удержания.

Таким образом, сальдо по кредиту счета 70 показывает задолженность организации перед работником по невыданной, но начисленной заработной плате.

Как и на большинстве предприятий, в среднем, расходы на оплату труда являются второй по величине статьей в составе производственных затрат (рисунок 2).

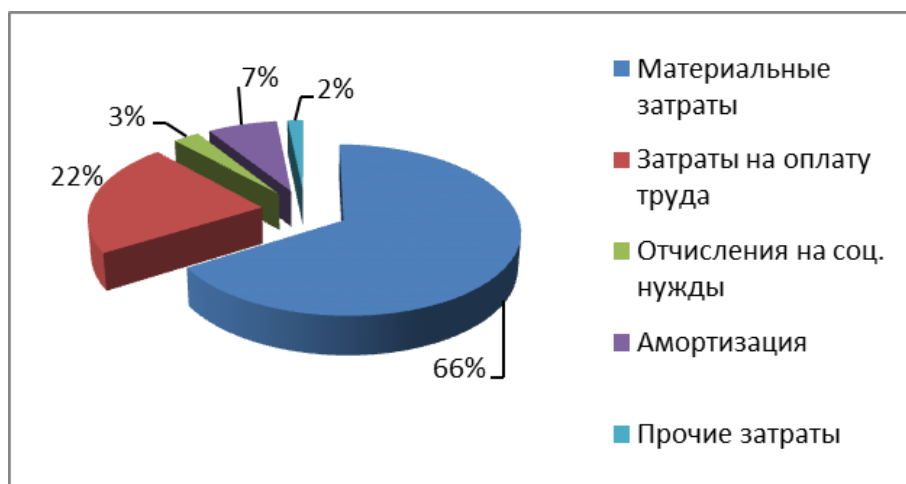


Рисунок 2. Структура производственных затрат ОАО ПДМ

Так как предприятие ОАО ПДМ производственное, то начисление заработной платы имеет свою особенность: расходы на заработную плату отражаются в сетях затрат, указанных на рисунке 3.



Рисунок 3. Сети затрат ОАО ПДМ

В случаях, которые предусмотрены ТК РФ и другими федеральными законами, с суммы начисленной заработной платы производится удержания [5]. Для этого не требуется письменного согласия работника и издания приказа. К таким обязательным удержаниям могут быть отнесены: алименты и НДФЛ. Ставка налога на доходы по начисленной заработной платы физического лица равна 13 % и рассчитывается способом умножения базы налога на ставку [2]. Эта сумма далее отражается по дебету 70 счета («Расчеты с персоналом по оплате труда») и кредиту 68 счета («Расчеты по налогам и сборам»).

Обязательством организации, согласно действующему законодательству, является и расчет страховых взносов во внебюджетные фонды по суммам начисленной заработной платы. Эти начисления осуществляются на все виды выплат, по всем основаниям [2]:

- для штатных и внештатных работников,
- работников выполняющих случайные, разовые, кратковременные работы,
- простоев,
- времени выполнения государственных обязанностей,
- сверх урочных и ночных работ,
- совмещения профессий,
- премий и вознаграждений и т.д.

Страховые взносы рассчитываются исходя из налоговой базы, умноженной на ставку налога (в ПФР – 22 %, ФСС – 2,9 %, в ФОМС – 5,1 %) [4].

Необходимо отметить, что используемое на уровне статистического учета понятие «фонда заработной платы» не тождественно понятию бухгалтерского учета «средства потребления». Зачастую для статистического

анализа и отчетности из суммы, отраженной в бухгалтерском учете по расчетам с персоналом, выделяются данные, не включающиеся в фонд заработной платы. Так, ОАО ПДМ, имея в акционерах в том числе и сотрудников завода, отображает информацию о доходах по акциям на счете расчетов с персоналом. Но эти доходы не могут быть включены в фонд заработной платы, поэтому они вычитаются из общей начисленной заработной платы. Также и для целей учета заработной платы работника ОАО ПДМ, таких как определение среднего заработка, необходимо вычесть указанную сумму.

Для решения этой проблемы рекомендуется открытие субсчетов: для учета доплат и надбавок, выплат премий, дивидендов по акциям, оплаты по отпускам, прочим выплатам и натуральной оплате труда.

Так как табель учета использования рабочего времени содержит информацию о затратах времени работника в составе бригады, но не указывает на причины этих потерь, то предлагается добавление строк о причинах и размере потерянного времени. Это поможет в дальнейшем провести анализ и устранить причины, что положительно повлияет на результаты деятельности.

Также необходимо обратить внимание на отчет о расходах на оплату труда персонала и задолженности по оплате труда. Эта форма, разработанная О.Н. Шестак на основе требований стандарта МСФО 19 («Вознаграждение работникам») [3], направлена на получение информации для проведения анализа и оценки формирования и использования средств на оплату труда. Кроме того, ее применение даст возможность контролировать состав удержаний и начислений, выявить и проанализировать случаи невыплаты заработной платы в сроки, а также изучить динамику задолженности на начало и конец отчетного периода, суммы удержаний и начислений с данными регистров бухгалтерского учета расчетов с персоналом.

Кроме предложенных изменений на уровне самого предприятия ОАО ПДМ, стоит отметить отсутствие в нормативно-правовом законодательстве, регулирующем бухгалтерский учет, норм, позволяющих учитывать дивиденды только на счете расчетов с учредителями, с возможностью открытия субсчетов, содержащих информацию об акционерах, работающих на самом предприятии.

Таким образом, предложенные меры позволят усовершенствовать бухгалтерский учет средств потребления и фонда заработной платы ОАО ПДМ, усиливая его информационные свойства и позволяя эффективно и быстро реагировать на изменения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 19 «Вознаграждения работникам». – URL.: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71223324/> (дата обращения 07.10.16).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016). – URL.: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200844#0> (дата обращения 03.10.16).
3. Положение по бухгалтерскому учету «Учет вознаграждений работникам» ПБУ (проект). – URL.: [http://old.minfin.ru/common/img/uploaded/library/2011/07/PBU\\_Voznagrashdeniya\\_rabotnikam.pdf](http://old.minfin.ru/common/img/uploaded/library/2011/07/PBU_Voznagrashdeniya_rabotnikam.pdf) (дата обращения 07.10.16).
4. Тарифы страховых взносов в ПФР, ФСС и ФОМС, установленные на 2016 г. – URL.: <https://www.ib.ru/law/vznos> (дата обращения 08.10.16).
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016). – URL.: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения 03.10.16).
6. Учет расчетов по заработной плате и другим видам оплаты труда. – URL : <http://www.glavbuhinfo.ru/index.php/2012-04-24-13-35-29/9379-2012-05-21-10-41-01>.
7. Яковлева, А.В. Особенности учета расходов на оплату труда / А.В. Яковлева. – URL.: <http://min.usasa.ru/uploads/article/attachment/988/%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf> (дата обращения 07.10.16).

Материал поступил в редакцию 19.10.16.

## ACCOUNTING AND ANALYSIS OF STAFF'S WAGES AND EMOLUMENTS

N.V. Kolganova<sup>1</sup>, M.N. Svetlova<sup>2</sup>, A.V. Orlova<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, of Economy and finance Department, <sup>2,3</sup> Student Penza branch of Financial University under the Government of the Russian Federation, Russia

**Abstract.** In this article the account features and the analysis of staff's wages and emoluments at the enterprise are studied. The nature of salaries expense in system of manufacturing costs is investigated. Some recommendations for improving the accounting system are given.

**Keywords:** emoluments, staff's wages, charging, payments.

УДК 004.4:658.1(045)

## АНАЛИЗ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

**С.В. Савина**, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Бизнес-информатика»  
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Москва), Россия

*Аннотация.* Данная статья представляет собой анализ программных продуктов, используемых в финансово-экономической деятельности предприятий.

*Ключевые слова:* программный продукт, финансово-экономическая деятельность.

На сегодняшний день в системе принятия решений данные, которые были получены путём анализа финансового состояния организации, представляют собой один из главных элементов. Почти все пользователи данных бухгалтерского учёта и финансовых отчётов в некоторой степени применяют методы финансового анализа для принятия важных решений. Применение компьютерных технологий поднимает результативность аналитической работы финансовых специалистов. Это достигается за счет: сокращения сроков проведения анализа; более полного охвата влияния факторов на результаты хозяйственной деятельности; замены приблизительных расчетов более точными вычислениями.

Экономический анализ поднялся на новую ступень в связи с применением для обработки экономической информации информационных технологий. Применение компьютера помогает повысить производительность труда за счет децентрализации процесса автоматизированной обработки финансовой информации, а также соединения профессиональных знаний специалиста с преимуществами электронной обработки информации. Согласованную работу всех устройств компьютера и их взаимодействие с человеком обеспечивает программное обеспечение финансового аналитика. Для анализа в условиях компьютерной обработки данных свойственно: сохранение целостности всего анализа при условии децентрализованной обработки информации. Благодаря этому достигаются как объективность анализа, так и его истинность. В данных условиях единство анализа не разрушается, цели и задачи анализа, с точки зрения его системных свойств, не меняются; происходит соединение таких двух процессов, как *обработка информации* и *процесс принятия решения*. В условиях применения программных продуктов задачи решаются самим пользователем на рабочем месте, то есть, специалист контролирует весь процесс обработки информации.

«Альт–Финансы» – это программный продукт, предназначенный для выполнения комплексной оценки деятельности предприятия, выявления главных тенденций его развития, установления причин ослабления финансового состояния предприятия. Проведение детального финансового анализа и растолкование полученных результатов позволят найти наилучший путь развития организации и разработать определенную финансовую программу по стабилизации деятельности всего предприятия, которое находится на грани разорения. Открытость данной программы позволяет пользователю лично вносить изменения в программу в зависимости от своих требования и условий.

Программа «Альт–Финансы» использует данные стандартной бухгалтерской отчетности, которые необходимы для расчёта финансовых показателей, характеризующих: ликвидность, оборачиваемость, платежеспособность, финансовую устойчивость и результативность использования финансовых ресурсов. А непосредственно сам пользователь может выполнять финансовый анализ, где используются как старые, так и новые формы бухгалтерской отчетности. При необходимости бухгалтерская отчетность может автоматически переводиться из старого формата в новый при помощи специальной макрокоманды. Программный продукт «Альт–Финансы» применяет основные методы проведения анализа: горизонтальный метод – это анализ тенденций, где сравниваются показатели со схожими данными за другие периоды; вертикальный метод – это анализ, при котором изучается структура показателей; сравнительный метод – это анализ, где происходит сравнение показателей с основными данными конкурентов. Программа выполнена в форме шаблона для MS Excel. Набор финансовых показателей огромен. Структура данных при работе с балансом и финансовыми показателями достаточно проста, поэтому дописывать собственную аналитику не составляет труда. «Альт–Финансы» – это единственная программа, осуществляющая перевод всех таблиц на английский язык.

«Excel Financial Analysis» – это модуль для проведения оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Анализ финансовых коэффициентов выполняется за счет сравнения полученных значений с нормативными величинами, которые выступают в роли нормативных порогов. В результате, если значения коэффициента удалены от нормативного уровня, то степень финансового благополучия предприятия будет ниже. Также все формулы данной программы подвергаются редактированию. Программа разработана на базе стандартных средств MS Excel, что обеспечивает ей высокую надежность в работе. «Excel Financial Analysis» не требует специальной установки, позволяет оценить уровень благосостояния всей фирмы, а также построить графики, иллюстрирующие основные показатели предоставленной финансовой отчетности.



В современном мире трудно представить экономистов, бухгалтеров и специалистов других экономических профессий, рабочее место которых не оборудовано компьютерами. Использование автоматических средств имеет огромные преимущества, такие, как исключение ошибок по невнимательности, которые могут совершить люди; повышение точности расчетов, а также все вычисления производятся за достаточно короткий промежуток времени. Каждая программа, предназначенная для анализа финансово-экономического состояния предприятия, обладает индивидуальными особенностями и возможностями. Однако прогресс не стоит на месте, а интерес к программному обеспечению для анализа финансового состояния организаций постоянно возрастает, поэтому появляется необходимость в бесконечном совершенствовании старых программ и в создании новых программных продуктов. Вследствие этого, организация, которая решила купить программное обеспечение для оценки финансового состояния своей фирмы, должна учитывать возможность получения технической поддержки от разработчиков, обновлений при изменении законодательства и многие другие аспекты.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Р.В. Финансовое планирование, учёт, анализ в условиях применения программных продуктов: Учебное пособие / Р.В. Авдеева, В.М. Бородкин, В.П. Бочаров. – Воронеж: ВГУ, 2007.
2. Магомедов, Р.М. Взаимосвязь методов и организационных форм обучения в условиях новой информационно-образовательной среды / Р.М. Магомедов, М.М. Ниматулаев, С.В. Савина // Стандарты и мониторинг в образовании. – М., 2014. – № 4. – С. 47-51.
3. Магомедов, Р.М. Подготовка учителя информатики к использованию новых организационных форм обучения / Р.М. Магомедов, С.В. Савина // Информатика и образование. – М., 2014. – № 8. – С. 81-83.
4. Магомедов, Р.М. Содержание курса «Методика обучения информатике» в условиях использования новых организационных форм обучения / Р.М. Магомедов, М.М. Ниматулаев, С.В. Савина // Информатика и образование. – М., 2015. – № 4. – С. 55-58.
5. Савина, С.В. Возможности сетевых сообществ в образовательном процессе / С.В. Савина // Современные информационные технологии. Теория и практика: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – Череповец: ЧГУ, 2015. – С. 169-171.
6. Савина, С.В. Необходимость внедрения инновационных форм обучения в вузе / С.В. Савина // Известия ЧГПИ. – Грозный, 2012. – № 1. – С. 28-30.
7. Савина, С.В. Пути повышения качества образования в условиях модернизации Российского образования / С.В. Савина // Известия ЧГПИ. – Грозный, 2014. – № 1. – С. 111-114.

*Материал поступил в редакцию 30.09.16.*

#### ANALYSIS OF SOFTWARE PRODUCTS FOR FINANCIAL AND ECONOMIC ACTIVITIES OF AN ENTERPRISE

**S.V. Savina**, Candidate of Physical and Mathematical Sciences,  
Associate Professor of Department "Business-informatics"  
Financial University under the Government of the Russian Federation (Moscow), Russia

**Abstract.** *This article deals with the analysis of the software products used in financial and economic activity of enterprises.*

**Keywords:** *software product, financial and economic activity.*

---



---

**Jurisprudence**  
**Юридические науки**

---



---

УДК 342

**АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ И АДМИНИСТРАТИВНАЯ  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

**Ж.С. Сейтаева<sup>1</sup>, С.Н. Исаева<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин, гражданского, административного и таможенного права, <sup>2</sup> кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой государственно-правовых дисциплин, гражданского, административного и таможенного права Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан (Астана), Республика Казахстан

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы привлечения к административной ответственности за совершение правонарушений в области образования. Вносятся предложения по совершенствованию административного законодательства Республики Казахстан.*

***Ключевые слова:** административная ответственность, административные правонарушения, образование, кодекс об административных правонарушениях Республики Казахстан.*

Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года закрепила фундаментальные положения, касающиеся реализации права на образование в нашей стране. Так, частями 1 и 2 статьи 30 установлено, что: «1. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно. 2. Гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении» [6]. Части 3 и 4 статьи 30 Конституции Республики Казахстан определяют порядок получения платного образования в частных учебных заведениях и установление государством общеобязательных стандартов образования.

Подробный анализ указанных конституционных положений приведен в Научно-практическом комментарии к Конституции Республики Казахстан, посвященному ее двадцатилетию [7].

Общественные отношения в области образования регулирует Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» [3], определяющий основные принципы государственной политики в этой области и направленный на обеспечение конституционного права граждан Республики Казахстан, а также иностранцев и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Республике Казахстан, на образование.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования установлена Кодексом Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года [5] (далее – КРКобАП), в главе 23 «Административные правонарушения в области образования, физической культуры и спорта».

Указанная глава содержит в себе лишь одну статью – ст. 409 «Нарушение законодательства Республики Казахстан в области образования, физической культуры и спорта». Ранее, в утратившем силу Кодексе Республики Казахстан об административных правонарушениях от 30 января 2001 года, глава 20-1 «Административные правонарушения в области образования, физической культуры и спорта» содержала в себе три статьи, каждая из которых закрепляла отдельные составы правонарушений в области образования, в области физической культуры и спорта, а также в области спортивной медицины. Анализ ст. 409 действующего КРКобАП показывает, что законодатель объединил в ней несколько составов различных по своей сути правонарушений. Непосредственно к сфере образования относятся части 1-7 статьи 409 КРКобАП.

Несмотря на объединение в статье 409 КРКобАП нескольких составов правонарушений, всего в 2015 году по республике было рассмотрено 353 правонарушения в области образования, физической культуры и спорта, что практически в три с половиной раза меньше количества правонарушений, рассмотренных по ст. 311-1 КРКобАП 2001 года «Нарушение законодательства Республики Казахстан в области образования» в 2014 году (1310 правонарушений). Из указанного количества рассмотренных правонарушений в 2015 году, было вынесено 5 постановлений о прекращении производства по делу и 336 о наложении административного взыскания. Соответственно в 2014 году, прекращено производством 23 правонарушения и окончено постановлением о наложении административного взыскания 1287 дел.

Рассмотрим каждую из частей статьи 409 КРКобАП в отдельности.

Часть 1 статьи 409 закрепляет административную ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение обязанностей и норм педагогической этики педагогическим работником. При этом обязанности педагогического работника закреплены статьей 51 Закона «Об образовании».

Согласно ч.3 указанной статьи, педагогический работник обязан:

1) обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями и навыками преподавания

в области своей профессиональной компетенции;

- 2) обеспечить качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования;
- 3) воспитывать обучающихся в духе высокой нравственности, уважения к родителям, этнокультурным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;
- 4) развивать у обучающихся жизненные навыки, компетенцию, самостоятельность, творческие способности;
- 5) постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий и общенаучный уровень;
- 6) не реже одного раза в пять лет проходить аттестацию;
- 7) соблюдать правила педагогической этики;
- 8) уважать честь и достоинство обучающихся, воспитанников и их родителей или иных законных представителей.

Анализ объективной стороны данного состава правонарушения указывает на несоблюдение законодателем требований ч. 3 ст. 24 Закона Республики Казахстан «О правовых актах» [2] о неприемлемости повторов при изложении нормативного правового акта. Так, в обязанности педагогического работника входит соблюдение правил педагогической этики (п.7 ч.3 ст. 51 Закона «Об образовании»), однако, в диспозиции ч.1 ст. 409 КРКобАП, нарушением должного поведения педагогического работника является и невыполнение (или ненадлежащее выполнение) обязанностей, куда входит соблюдение правил педагогической этики и невыполнение (или ненадлежащее выполнение) норм педагогической этики педагогическим работником.

В то же время, рассуждая о возможности привлечения педагогического работника за невыполнение или ненадлежащее выполнение норм педагогической этики, можно прийти к выводу о том, что само понятие педагогической этики до настоящего времени носило чисто теоретический характер. По общему представлению, педагогическая этика – это совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью [20]. Мониторинг нормативных правовых актов Министерства образования и науки Республики Казахстан показал, что до 2016 года таковых правил в Республике Казахстан не существовало. Соответствующие Правила педагогической этики были утверждены приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 января 2016 года № 9 и введены в действие с середины февраля текущего года.

Что касается субъекта данного правонарушения, то им будет являться педагогический работник, к которым, согласно ст. 50 Закона «Об образовании» относятся лица, занимающиеся образовательной деятельностью, связанной с обучением и воспитанием обучающихся и воспитанников в организациях образования, а также в других организациях, реализующих образовательные программы. Более детально должности педагогических работников изложены в постановлении Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» [14]. Надо отметить, что указанный перечень представляется неполным, в частности в нем отсутствуют такие должности педагогических работников, как начальники кафедр специальных учебных заведений правоохранительных органов (перечислены должности заведующего кафедрой и начальника военной кафедры высшего учебного заведения), первый проректор (в перечне именуются должности проректора по учебной, учебно-методической, научной работе и международным связям, воспитательной, социальной работе (заместитель начальника) высшего (военного) учебного заведения). Указанный пробел, может стать причиной избежания административной ответственности указанных лиц.

В качестве санкции за рассматриваемый вид административного правонарушения законодатель предусмотрел штраф в размере 10 месячных расчетных показателей.

Аналогичное наказание установлено и за невыполнение или надлежащее выполнение обязанностей, предусмотренных законодательством Республики Казахстан в области образования, родителями или иными законными представителями (ч.2 ст. 409 КРКобАП).

Обязанности указанных лиц закреплены Законом «Об образовании» (ч.2 ст. 49) и заключаются в том, что последние должны:

- 1) создавать детям здоровые и безопасные условия для жизни и учебы, обеспечивать развитие их интеллектуальных и физических сил, нравственное становление;
- 2) обеспечить дошкольную подготовку с дальнейшим определением детей в общеобразовательную школу;
- 3) выполнять правила, определенные уставом организации образования;
- 4) обеспечивать посещение детьми занятий в учебном заведении;
- 5) уважать честь и достоинство работников организаций образования;
- 6) выполнять требования, предъявляемые к обязательной школьной форме, установленные уполномоченным органом в области образования;
- 7) соблюдать форму одежды, установленную в организации образования.

Субъектами правонарушения, закрепленного ч.2 ст. 409 КРКобАП являются родители или иные законные представители, причем под последними, согласно п.12 ч.1 ст.1 Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года [4], понимаются законные представители ребенка – родители (родитель), усыновители (удочерители), опекун или попечитель, патронатный воспитатель и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с законодательством Республики Казахстан заботу, образование,

воспитание, защиту прав и интересов ребенка.

Часть 3 статьи 409 КРКобАП устанавливает ответственность руководителей или иных должностных лиц организаций образования за невыполнение или ненадлежащее выполнение обязанностей вследствие небрежного или недобросовестного отношения к ним, если это повлекло причинение легкого вреда здоровью воспитанников, обучающихся и работников организаций образования во время учебного и воспитательного процесса.

При характеристике субъектов данного правонарушения, необходимо учитывать примечание к статье 30 КРКобАП, где дается понятие должностного лица, под которыми признаются лица постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие или осуществлявшие на момент совершения административного правонарушения функции представителя власти либо выполняющие или выполнявшие на момент совершения административного правонарушения организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных учреждениях, субъектах квазигосударственного сектора, органах местного самоуправления. И здесь перед практичными работниками встает проблемный вопрос о невозможности привлечения к административной ответственности должностного лица негосударственной организации образования. Например, если вследствие недобросовестного отношения заместителя директора частного колледжа по хозяйственной части к своим обязанностям, обучающимся был причинен легкий вред здоровью, привлечь такое лицо, не являющееся руководителем организации образования, но осуществляющим административно-хозяйственные функции в колледже, не представляется возможным.

Проблемный аспект данного правонарушения подтверждает и анализ статистических данных за прошедший год. Так, если по итогам 2015 года за нарушение законодательства в сфере образования всего было привлечено 341 лицо, то из них должностным оказалось только одно лицо. В этой связи предлагается изменить примечание к статье 30 КРКобАП.

С субъективной стороны рассматриваемое правонарушение характеризуется виной в форме неосторожности. Необходимо отметить, что в административном законодательстве отсутствует определение небрежности, хотя данный признак указан в качестве определяющего не только в ч.3 ст. 409 КРКобАП, но и в частях 1 и 3 статьи 80 КРКобАП «Несоблюдение порядка, стандартов и некачественное оказание медицинской помощи». Понятие «небрежности» четко указано в Уголовном кодексе Республики Казахстан, в ч.3 ст.21 – уголовное правонарушение признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при должной внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия [21]. Аналогично, Уголовный кодекс Республики Казахстан дает понятие легкого вреда здоровью – вред здоровью человека, повлекший кратковременное расстройство здоровья (на срок не более двадцати одного дня) или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности (менее чем на одну десятую часть) (ч.13 ст. 3). Наказанием за данное правонарушение будет являться штраф в размере пятидесяти месячных расчетных показателей.

Следующий состав правонарушения в сфере образования заключается в нарушении организациями образования требований, совершенных в виде:

- 1) несоблюдения типовых правил деятельности организаций образования;
- 2) несоблюдения типовых правил приема в организации образования;
- 3) несоблюдения типовых правил перевода и восстановления обучающихся по типам организации образования;
- 4) несоблюдения типовых правил предоставления академических отпусков обучающимся в организациях образования;
- 5) несоблюдения типовых правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений (ч.4 ст. 409 КРКобАП).

При рассмотрении правонарушений по данному пункту статьи 409, правоприменителю необходимо знать положения достаточного количества нормативных правовых актов.

1) Типовые правила деятельности соответствующих организаций образования утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 [9] и включают в себя типовые правила:

- деятельности дошкольных организаций;
- деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего);
- деятельности организаций технического и профессионального образования;
- деятельности организаций послесреднего образования;
- деятельности организаций высшего и послевузовского образования;
- деятельности специализированных организаций образования;
- деятельности специальных организаций образования;
- деятельности организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- деятельности организаций дополнительного образования для детей;
- деятельности организаций дополнительного образования для взрослых.

2) Типовые правила приема в организации образования включают в себя ряд следующих нормативных правовых актов:

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 127 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» [10];

– Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 130 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организациях образования, реализующих профессиональные учебные программы технического и профессионального образования» [11];

– Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2012 года № 174 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послесреднего образования» [15];

– Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 111 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования» [12];

– Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 109 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования» [13].

3) Правила перевода и восстановления обучающихся по типам организации образования утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19 [17] и определяют порядок перевода и восстановления обучающихся в организациях образования технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования, независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности. Нарушение требований этих Правил также влечет наступление административной ответственности по ч. 4 ст. 409 КРКобАП.

4) Другим нормативным правовым актом, нарушение которого входит в объективную сторону ч.4 ст. 409 КРКобАП, будут являться Правила предоставления академических отпусков обучающимся в организациях образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 декабря 2014 года № 506 [18].

5) Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 апреля 2015 года № 230 [16].

Нарушение всех пяти выше перечисленных категорий нормативных правовых актов влечет штраф для должностных лиц в размере десяти, для субъектов малого предпринимательства или некоммерческих организаций в размере пятнадцати, для субъектов среднего предпринимательства – в размере двадцати, для субъектов крупного предпринимательства – в размере двадцати пяти месячных расчетных показателей, с приостановлением действия лицензии.

Категории субъектов предпринимательства ранее были регламентированы Законом Республики Казахстан «О частном предпринимательстве» от 31 января 2006 года, однако в связи с введением с 1 января 2016 года Предпринимательского кодекса Республики Казахстан, указанные нормы вошли в статью 24 нового кодифицированного акта, призванного регулировать общественные отношения, возникающие в связи с взаимодействием субъектов предпринимательства и государства, в том числе государственным регулированием и поддержкой предпринимательства. В соответствии со статьей 24 Предпринимательского кодекса Республики Казахстан от 29 октября 2015 года, субъектами малого предпринимательства являются индивидуальные предприниматели без образования юридического лица и юридические лица, осуществляющие предпринимательство, со среднегодовой численностью работников не более ста человек и среднегодовым доходом не свыше трехсоттысячекратного месячного расчетного показателя, установленного законом о республиканском бюджете и действующего на 1 января соответствующего финансового года.

Субъектами крупного предпринимательства являются индивидуальные предприниматели и юридические лица, осуществляющие предпринимательство и отвечающие одному или двум из следующих критериев: среднегодовая численность работников более двухсот пятидесяти человек и (или) среднегодовой доход свыше трехмиллионнократного месячного расчетного показателя, установленного законом о республиканском бюджете и действующего на 1 января соответствующего финансового года.

Субъектами среднего предпринимательства являются индивидуальные предприниматели и юридические лица, осуществляющие предпринимательство, не относящиеся к субъектам малого и крупного предпринимательства в соответствии с частями 3 и 6 статьи 24 Предпринимательского кодекса [19].

Кроме субъектов предпринимательства, штраф за нарушение ч.4 ст. 409 КРКобАП может быть наложен на некоммерческие организации, под которой понимается организация, не имеющая извлечение дохода в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученный чистый доход между участниками (ч.1 ст. 34 Гражданского кодекса Республики Казахстан). При этом административный штраф будет применяться как основное наказание, а приостановление действия лицензии на срок до 6 месяцев (ч.2 ст. 47 КРКобАП) – как дополнительное.

Следующим составом административного правонарушения в сфере образования будет являться создание и деятельность организационных структур политических партий в организациях образования. Субъектами данного правонарушения законодатель определил должностных лиц, субъектов малого, среднего и крупного предпринимательства. Необходимо отметить, что Законом Республики Казахстан «О политических партиях» от 15 июля 2002 года закреплены основы создания и деятельности политических партий (статья 5) [1], согласно которым запрещаются создание и деятельность политических партий, цели или действия которых направлены на насильственное изменение конституционного строя, нарушение целостности Республики Казахстан, подрыв безопасности государства, разжигание социальной, расовой, национальной, религиозной, сословной и родовой розни. Кроме того, не допускается создание политических партий по признакам профессиональной, расовой, национальной, этнической и религиозной принадлежности граждан, а также создание в государственных органах и органах местного

самоуправления первичных партийных организаций политических партий. Запрещаются создание и деятельность военизированных политических партий, а также военизированных формирований при политических партиях. Не допускается пропаганда программных, уставных требований политических партий в учебном процессе организаций образования.

Часто встречающимся правонарушением в сфере образования является несоответствие предоставляемых образовательных услуг требованиям государственного общеобязательного стандарта образования, а также иные нарушения требований государственных общеобязательных стандартов образования. Указанные стандарты утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 [8], и включают в себя:

- 1) государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения;
- 2) государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования);
- 3) государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования;
- 4) государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования;
- 5) государственный общеобязательный стандарт высшего образования;
- 6) государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования.

С 1 сентября 2016 года Постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 апреля 2015 года № 327 в нашей стране вводится еще один государственный общеобязательный стандарт – государственный стандарт начального образования, определяющий требования к уровню подготовки обучающихся, содержанию начального образования, максимальному объему учебной нагрузки.

Субъектами правонарушения, указанного в части 6 статьи 409 КРКобАП являются также должностные лица, субъекты малого, среднего и крупного предпринимательства. В качестве наказания за данное правонарушение законодатель определил штраф с приостановлением действия лицензии.

И наконец, повторное совершение всех рассмотренных выше административных правонарушений в сфере образования в течение года после наложения административного взыскания, – влекут штраф на физических лиц в размере двадцати, на должностных лиц в размере тридцати, на субъектов малого предпринимательства – в размере сорока, на субъектов среднего предпринимательства – в размере пятидесяти, на субъектов крупного предпринимательства – в размере шестидесяти месячных расчетных показателей с лишением лицензии. Необходимо отметить, что в части 7 статьи 409 КРКобАП, устанавливающей ответственность за повторное совершения правонарушений в сфере образования, упущен такой субъект правонарушения, как руководитель организации образования, что исключает соответственно применение данного пункта к подобному нарушителю.

Что касается подведомственности дел об административных правонарушениях в сфере образования (часть 1-6 статьи 409 КРКобАП), необходимо отметить, что правом рассмотрения таких дел наделен уполномоченный орган в области образования в лице Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. При этом, рассматривать дела об административных правонарушениях и налагать административные взыскания вправе руководитель уполномоченного органа в области образования и его заместители, руководители территориальных органов уполномоченного органа в области образования и их заместители (часть 2 статьи 730 КРКобАП).

Дела за повторное совершение административных правонарушений в сфере образования (ч.7 ст. 409 КРКобАП) рассматривают суды (ч.1 ст. 684 КРКобАП).

Таким образом, проведя анализ административных правонарушений в сфере образования, необходимо сделать следующие выводы.

Во-первых, в административно-правовых нормах, закрепляющих ответственность за нарушения в сфере образования, допущены нарушения требований ч. 3 ст. 24 Закона Республики Казахстан «О правовых актах» о неприемлемости повторов при изложении нормативного правового акта. В этой связи, предлагается изменить диспозицию ч.1 ст. 409 КРКобАП.

Во-вторых, в целях совершенствования правоприменительной практики, необходимо расширить перечень должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, в связи с чем, предлагается внести соответствующие изменения в постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня».

В-третьих, в связи с невозможностью привлечения к административной ответственности должностного лица негосударственной организации образования, предлагается изменить понятие должностного лица, данного в примечании к статье 30 КРКобАП.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан «О политических партиях» от 15 июля 2002 года // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Эділет [http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000344\\_](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000344_).
2. Закон Республики Казахстан «О правовых актах» от 6 апреля 2016 года // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Эділет <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z160000480>.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Эділет [http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319\\_#z292](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z292).
4. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Эділет <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518>.
5. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Эділет <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235#z3284>.

6. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Эділет [http://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000\\_](http://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_)
7. Конституция Республики Казахстан. Научно-практический комментарий. – Алматы: Паритет, 2015. – 536 с. – С. 96-101.
8. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» от 23 августа 2012 года № 1080 // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Эділет <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080#z4>.
9. Постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Эділет <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1300000499#z0>.
10. Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 127 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Эділет <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000127#z5>.
11. Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 130 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организациях образования, реализующих профессиональные учебные программы технического и профессионального образования» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Эділет <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000130#z5>.
12. Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 111 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Эділет <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000111#z5>.
13. Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 109 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Эділет <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000109#z5>.
14. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Эділет [http://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077\\_#z14](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077_#z14).
15. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2012 года № 174 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послесреднего образования» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Эділет <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000174#z5>.
16. Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 апреля 2015 года № 230 // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Эділет <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011122#z6>.
17. Правила перевода и восстановления обучающихся по типам организации образования утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19 // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Эділет <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V15H0010297#z7>.
18. Правила предоставления академических отпусков обучающимся в организациях образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 декабря 2014 года № 506 // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Эділет <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1400010475#z1>.
19. Предпринимательский кодекс Республики Казахстан от 29 октября 2015 года // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Эділет <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000375>.
20. Сариева, А.Б. Понятие о педагогической этике и ее задачи / А.Б. Сариева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. нач. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012.
21. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 03 июля 2014 года // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Эділет <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226>.

*Материал поступил в редакцию 18.10.16.*

## **ADMINISTRATIVE VIOLATIONS AND ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY IN THE SPHERE OF EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**Zh.S. Seytayeva<sup>1</sup>, S.N. Isayeva<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Candidate of Juridical Sciences, Senior Lecturer of Department of State and Legal Disciplines, Civil, Administrative and Customs Law, <sup>2</sup> Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, Head of Department of State and Legal Disciplines, Civil, Administrative and Customs Law  
Academy of Law Enforcement Agencies at the Prosecutor General's Office of the Republic of Kazakhstan (Astana),  
Republic of Kazakhstan

**Abstract.** *In this article the issues of imposition of administrative sanctions for persistent violations in the sphere of education are considered. The suggestions for improvement of the administrative legislation of the Republic of Kazakhstan are given.*

**Keywords:** *administrative responsibility, administrative violations, education, Code of administrative violations of the Republic of Kazakhstan.*

---



---

**Philological sciences**  
**Филологические науки**

---



---

УДК 81

**ТОПОНИМЫ – НАЗВАНИЯ РАСТЕНИЙ****Г.М. Абишов**, старший научный сотрудник-соискатель

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха (Нукус), Республика Каракалпакстан, Узбекистан

***Аннотация.** Фитотопоним означает собственное название географических объектов. Они дают информацию о мире и природе растений в соответствующей местности. Фитотопонимы Чимбайского района Республики Каракалпакстана также означают названия растущих в данной местности культурных и диких растений. А также используются топонимы от названий деревьев. В данной статье изучены топонимы этой местности.*

***Ключевые слова:** фитотопоним, камыш, колючка, люцерна, ячмень, пшеница, рис, пиено.*

Каждый народ имеет свое соответствующее территориальное место проживания. В местах их проживания имеются географические объекты, и народ дал им название, используя топонимы. В последние годы во многих странах возрастает заинтересованность в изучении названий земельно-водных ресурсов, то есть топонимов. Так как путем изучения топонимов, мы можем получить информацию о национальности, языке, истории, географическом месте проживания, а также географических объектов и их видов (сорт, количество, объем, и т.д.). Таким образом, в настоящее время изучение топонимов в лингвистическом аспекте является одним из актуальных вопросов языкознания.

На каждой территории имеется различный растительный мир, и он показывает природу в данной местности. Растение, имея тесную связь с историей человечества, играет огромную роль в жизни человека и хозяйстве [7. с. 50]. Таким образом, об этом имеются научные идеи ученых. Н. Охунов дает информацию о лексических значениях [5. с. 32-35]. А З. Дусимов проанализировал на основе термина фитонимический тип (фитотопоним) названий растений и деревьев Хорезмской области [2. с. 8-9]. В трудах А. Жданко [3. с. 271-370], С. Корев [4. с. 189-201], К. Абдимуратов [1. с. 60-66], О. Пайзуллаев [6] мало информации о некоторых топонимах Чимбайского района Республики Каракалпакстан. Таким образом, до настоящего времени не полностью изучены фитотопонимы данного региона. Поэтому в данной статье мы остановимся на топонимах данного региона.

Географически Чимбайский район расположен в северной части Республики Каракалпакстан. В данном регионе вместе с каракалпаками дружно живут народы более десяти разных национальностей. Ими созданы топонимы географических объектов в данной местности. Среди них огромное значение имеют фитотопонимы растений.

Одной из огромных групп топонимов являются обозначения, основанные на названиях растений. Название географических объектов как растений и деревьев означает фитотопонимы. Они дают полную информацию о растительном мире в данной местности. Появление таких топонимов основано на географическом законе как языковой негатив. По данному закону, чтобы дать название какому-то месту, используются природные и социальные объекты, используемые в данной местности и имеющие всеобщее внимание, например, где выращиваются люцерна или кукуруза. Таким местностям обычно дают название редких растений. В связи с этим название растений в повседневной жизни считается ориентиром.

В топонимии района играет значимую роль фитотопонимы, связанные с растениями, которые растут только в этой местности. Так как народ этого района с давних времен занимался сельским хозяйством, в основном используются фитотопонимы-названия культурных растений и деревьев.

В этом регионе название диких растений как *камыс*, *тикен*, *жынгыл* используются с названиями, связанными с обозначениями земельно-водных ресурсов. Они также связаны с местным, растительным миром. В данном районе на основе этих слов используются следующие фитотопонимы, как *Камысарык*, *Ак тикен аулиеси*, *Жуугы жынгыл*. Тем не менее редко используются фитотопонимы диких растений, так как в данном регионе в основном народ с давних времен занимался сельским хозяйством.

В данной местности часто встречаются фитотопонимы культурных растений или фитотопонимы, связанные с названиями культурных растений, например, используются такие названия растений, как *жоньшика* (*Жоньшика жер*), *арпа* (*Арпакол салма*), *бийдай* (*Бийдай жер*), *салы* (*Салы салма*), *тары* (*Тары еккен жер*).

В вышеназванном регионе имеются также фитотопонимы, связанные с названиями обычных деревьев,



например: *терек (аулийе терек, жуугы терек, терек салма, Кегейли каналы), тут (Тут салма, Туттын алды).*

На основе строения фитотопонимов данного региона мы можем определить количество растений и деревьев. Для определения количества топонимов используются слова как *эюекке, кос, торт, уш.* например, *Костерек.* А также количество растений и деревьев можно определить лексико-семантическим путем. Например, *Жоньшика жер.*

В заключении можно сказать, что человек берет все необходимые элементы для жизни от природы. Также народ, живущий в конкретной местности, использует названия растений для определения географических объектов и создает фитотопонимы. В результате их изучения мы можем получить информацию о природе, растительном мире данной местности. В этом вопросе значимое место имеет фитотопонимы Чимбая.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдимуратов, К. Почему так названо? / К. Абдимуратов. – Нукус : Каракалпакстан, 1965. – С. 60-66.
2. Дуйсимов, З. Топонимы северного Хорезма: Автореферат. ... канд. филол. наук / З. Дусимов. –Ташкент, 1970. – С. 8-9.
3. Жданко, Т.А. Материалы и исследования по этнографии каракалпаков / Т.А. Жданко. – Москва, 1958. – С. 271-370.
4. Кораев, С. Топонимы областей Узбекистана / С. Кораев. – Ташкент, «Национальная энциклопедия Узбекистана», 2005. – С. 189-201.
5. Охунов, Н. Изучение фитотопонимов в Ферганской области / Н. Охунов // Узбекский язык и литература. – 1982. – №4. – С. 32-35.
6. Пайзуллаев, О. Исследование Чимбая / О.Пайзуллаев. – Нукус: Каракалпакстан, 1993. – 140 с.
7. Юргин, К.И. Отражение фито и зоогеографии в эвенкиских географических названиях / К.И. Юргин // Языки и топонимия Сибири. – Вып. II. – Томск, 1970. – С. 50.

*Материал поступил в редакцию 27.10.16.*

#### TOPONYMS – NAMES OF PLANTS

**G.M. Abishov**, Senior Researcher-Applicant

Karakalpak State University named after Berdakh (Nukus), Republic of Karakalpakstan, Uzbekistan

**Abstract.** *Phytotoponym means own name of geographical objects. They give information about the world and the nature of plants in the respective area. Phytotoponyms of Chimboy District of the Republic of Karakalpakstan also mean names of the cultivated and native plants growing in this region, and toponyms of names of trees are also used. In this article the toponyms of this region are studied*

**Keywords:** *phytotoponym, bulrush, thorn, alfalfa, barley, wheat, rice, millet.*

УДК 1751

## ДВИЖЕНИЯ ДЕЗАРТИКУЛЯЦИЙ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ СЕГМЕНТОВ В АНГЛИЙСКИХ ДИАЛЕКТАХ

**Ю.М. Демонова**, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка  
ФГБОУ ВО «Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», Россия

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются тенденции вертикальных и горизонтальных движений дезартикуляций гласных сегментов в самых известных диалектах Англии. Исследование в области социолингвистики представляется актуальным в связи с противоречивыми процессами, происходящими с региональными формами языка: глобализации и стиранию с одной стороны, и намеренной презервации – с другой. Задача автора – не просто констатировать степень отклонения диалектного звучания от произносительной нормы, а описать характер движения дезартикуляций.*

***Ключевые слова:** гласные сегменты, передне-, средне-, заднеязычные звуки.*

В наши дни к региональным формам языка наблюдается очередной всплеск интереса, и это связано с экстралингвистическими процессами – глобализацией, интересом к национальным культурам, активизацией миграционных процессов, признанием независимости многих республик. Диалекты, с одной стороны, стираются и вымирают под влиянием повсеместного распространения СМИ, а следовательно, стандартного, или около-стандартного звучания. С другой стороны, диалектное (регионально-акцентное) звучание сохраняется и культивируется его носителями намеренно и является способом культурной самоидентификации и маркером принадлежности к определенной группе. В связи с вышеизложенными фактами, в лингвистических кругах происходит переосмысление значимости территориальных и социальных диалектов.

Степень отличия диалектной речи (акцента) от литературного орфоэпического стандарта определяется рядом факторов: историей возникновения и развития диалекта, социоэкономической структурой общества и т.п. Во многих случаях в диалектной речи можно обнаружить нормы языка, которые уже вышли из употребления [3].

В данной работе нами был проведен анализ характера дезартикуляций вокальных элементов английских диалектов Скауз, Брумми, Кокни.

Движение гласных моноэлементных монофтонговых сегментов Скауза по состоянию к RP.

Сегмент [a:] в RP имеет характеристики заднеязычного вокального элемента низкого подъема, в Скауз – переднеязычного низкого подъема. То есть произошло движение звука вперед без изменения подъема с изменением акустики звучания.

Гласный сегмент [æ] – в Скауз звучит омофоном вышеуказанному звуку, то есть, не меняя ни ряда, ни подъема, он меняет акустику звучания. Например:

*Cat*[kæt] – [kat]

[ʌ] – звук, который является особенным в фонетической системе английского языка. Причиной этого служат довольно жесткие граничные условия его появления. Чаще всего этот звук является результатом прочтения буквы «u» в закрытом слове. Другие возможные сочетания: «ough», как в слове «enough», и в редких случаях «oo», как в слове «blood». В нашем случае мы говорим только о контексте буквы «u» в закрытом слове. Для Скауз характерно произношение данного контекста, как заднеязычного гласного высокого подъема со смесью акустики на [ʊ] [38].

Сегмент [i:] – переднего ряда высокого подъема не меняет ни артикуляционного, ни акустического качества в ударной позиции. Однако в безударной позиции наблюдается расхождение в звучании. Для стандарта в его современном состоянии характерно явление «happy tensing» или, другими словами, дезартикуляция привокально – безударного «i». Таким образом, слово *happy* в стандарте будет звучать, как [ˈhæpi], где финальный сегмент будет иметь средний подъем и звучать дольше, чем в ударном положении. Для Скауз это явление не характерно. В финальной безударной позиции [i] будет звучать как короткий безударный гласный качества шва. В ударной позиции того же звука движения дезартикуляции нет. В безударной позиции – движение открывания: смены ряда не наблюдается, наблюдается смена подъема; звук открывается. Движение дезартикуляции – вертикальное.

Сегмент [u:]. Вместо дифтонгоида [u:], который в стандарте полностью заднеязычный закрытый, в Скауз используется более продвинутый вперед вариант монофтонга [ʊ]. В движении дезартикуляции сохраняется подъем и немного изменяется ряд, что приводит к горизонтальному движению. Также изменяется стабильность артикуляции с дифтонгоидного звучания на монофтонг.

Звуки [i] и [e], хоть и имеют достаточно стабильную артикуляцию и определенные прописанные артикуляционные характеристики в языковой системе, в реальной речи имеют достаточно широкий диапазон аллофонов. Более того, современные фонетисты и исследователи стандарта отмечают присутствие гипераллофона [ɛ]

как присущего фонеме [i], так и [e]. Другими словами, *bid* [bid] имеет разброс звучания от [ɪ] до [i], [ie], [e]. Сегмент [e] также имеет тенденцию к открыванию до [ɛ]. Тоже характерно и для Скауз. Таким образом, данный вид движения дезартикуляции (вертикальное, тенденция к открыванию) наблюдается как в стандарте, так и в диалекте.

Дифтонги. Так как дифтонг – это монофонемное образование, дезартикуляции могут затрагивать как первый элемент (ядро), так и второй элемент (глайд). Чаще всего изменения наблюдаются в ядре – фонетическом центре дифтонга, который является слогообразующим элементом.

Дифтонг [ei] подвергается вертикальной дезартикуляции со сменой акустики. Так слово *face* в стандарте звучит [feɪs], а в Скауз – [fæɪs], то есть у ядра средний подъем сменяется на низкий, характер дезартикуляции – открывание, глайд остается прежним. С другой стороны, нам сложно рассуждать о дезартикуляции глайда, так как данный элемент дифтонга не имеет стабильной артикуляции изначально. Его артикуляционные, а следовательно, и акустические характеристики напрямую зависят от ядра. Другими словами, у ядра и глайда нет отдельных артикуляционных движений, причем ядро всегда является доминирующим элементом, а глайд подстраивается под его звучание. Поэтому, в случае дезартикуляции ядра [ei], как и других дифтонгов, мы можем говорить об автоматической дезартикуляции глайда. В данном случае это будет вертикальная дезартикуляция открывания. Еще одна возможная дезартикуляция дифтонга [ei] – это его монофтонгизация до среднеязычного среднего подъема [e:]. Фактически полученный звук сохраняет артикуляционные характеристики ядра, а качество дифтонга компенсируется его длиной.

Дифтонг [ai] в норме имеет характеристики переднеязычного отодвинутого назад низкого подъема, а в Скауз – переднеязычного среднего подъема [eɪ]. Низкий подъем ядра сменяется на средний, характер дезартикуляции – закрывание. Например:

*Bite* [baɪt] – [beɪt]

Дифтонг [iə] в Скауз произносится, как [ie]. Наблюдается движение дезартикуляции глайда к открытому варианту. Например:

*Dear* [diə] – [diɛ]

Дифтонг [au] – переднего отодвинутого назад ряда низкого подъема в стандарте, в Скауз звучит как переднеязычный отодвинутый назад низкого подъема [aʊ]. Таким образом, ряд и подъем остаются практически неизменными. Изменения затрагивают лишь акустику. Характер дезартикуляции – незначительное продвижение вперед. Например:

*Town* [taʊn] – [taʊn]

Движение гласных моноэлементных монофтонговых сегментов Брумми по отношению к RP.

Сегмент [a:] в норме имеет характеристики заднеязычного низкого подъема, в Брумми [a] – переднеязычного низкого подъема. То есть произошло движение звука вперед с незначительным изменением акустики звучания без изменения подъема со сменой ряда. Характер дезартикуляции – движение вперед. Как, например, в словах:

*Father* [ˈfɑːðə] – [ˈfɑðə]

*Class* [kla:s] – [klas]

Гласный сегмент [æ] в стандарте произносится как переднеязычный низкого подъема, в Брумми ему соответствует переднеязычный низкого подъема [a]. Таким образом, происходят изменения в акустике звучания без изменения подъема. Например:

*Man* [mæn] – [man]

[ʌ] – смешанного ряда низкого подъема. Для Брумми характерно произношение данного сегмента, как заднеязычного гласного высокого подъема со сменой акустики на [ʊ]. Например, слово «*country*» в стандарте звучит, как [ˈkʌntri], а в Брумми – [ˈkʊntri]. Характер дезартикуляции – продвижение назад.

Сегмент [i:] – переднего ряда высокого подъема не меняет ни артикуляционного ни акустического качества. Например:

Сегмент [u:]. Вместо дифтонгоида [u:], который в стандарте полностью заднеязычный закрытый, в Брумми используется вариант монофтонга [ʊ]. В движении дезартикуляции сохраняется подъем и ряд; изменяется стабильность артикуляции с дифтонгоидного звучания на монофтонг. Например, следующие слова в Брумми будут звучать, как:

*Cool* [ku:l] – [kʊl]

*Soup* [su:p] – [sʊp]

Звук [ə] смешанного ряда среднего подъема, в финальной позиции в Брумми произносится как [a]. Характер дезартикуляции – продвижение вперед. Например:

*Paper* [ˈpeɪpə] – [ˈpeɪpa]

*Letter* [ˈletə] – [ˈleta]

Дифтонг [au] – переднего отодвинутого назад ряда низкого подъема, в Брумми произносится как [æʊ]. Наблюдается смена акустики. Характер дезартикуляции – открывание. Например:

*Cloud* [klaʊd] – [klæʊd]

*House* [haʊs] – [hæʊs]

Движение гласных моноэлементных монофтонговых сегментов Кокни по отношению к RP.

Гласный сегмент [æ] в стандарте – переднеязычный низкого подъема, в Кокни произносится как переднеязычный низкого подъема [a]. Таким образом, происходят изменения в акустике звучания без изменения ряда и подъема. Например:

*Lamp* [læmp] – [lamp]

[ʌ] – смешанного ряда низкого подъема. Для Кокни характерно произношение данного сегмента, как заднеязычного гласного высокого подъема со сменой акустики на [ʊ]. Характер дезартикуляции – продвижение назад и закрывание. Например, следующие слова в Кокни будут звучать, как:

*Summer* ['sʌmə] – ['sʊmə]

*Luck* [lʌk] – [lʊk]

Дифтонг [au]- переднего отодвинутого назад ряда низкого подъема, в Кокни произносится как [æ:]. Наблюдается смена акустики. Характер дезартикуляции – открывание. Изменяется стабильность артикуляции с дифтонгоидного звучания на монофтонг. Например:

*Crowd* [kraud] – [kræ:d]

*About* [ə'baʊt] – [ə'bæ:t]

*Sound* [saund] – [sæ:nd]

Дифтонг [ai] в норме имеет характеристики переднеязычного отодвинутого назад низкого подъема, а в Кокни звучит как заднеязычный продвинутый вперед [ɔi]. Таким образом, происходят изменения в акустике звучания с изменением ряда и подъема. Характер дезартикуляции – продвижение назад и закрывание. Например:

*Ice* [aɪs] – [ɔɪs]

*Life* [laɪf] – [lɔɪf]

Таким образом, каждый акцент является своеобразным и обладает своими уникальными чертами. Исследовав характер дезартикуляций, мы пришли к следующим выводам:

- дезартикуляции гласных сегментов в рассмотренных нами диалектов имеют ряд схожих черт;
- заднеязычный /a:/ в рассмотренных нами диалектах, произносится как переднеязычный, что является особенностью стандартного произношения в 18-19 веках;
- произношение гласного смешанного подъема /ʌ/, как /ʊ/ - характеристика фонетической системы 19 века;
- дезартикуляция дифтонгов, а именно элемента ядра происходит либо в сторону открывания, либо в сторону закрывания финального безударного [i], как шва во всех рассмотренных диалектах.

Тем не менее, каждый диалект имеет свои фонетические особенности, например, гласные сегменты [æ:], [i: - eɪ:] – дифтонгизированный в Кокни; [ʌ] в Брумми.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брумми [Электронный ресурс] / URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Брумми> (дата обращения: 05.10.2016).
2. Кокни [Электронный ресурс] / URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кокни> (дата обращения: 07.10.2016).
3. Кулаков, К.Н. Основные звуковые значения гласных и согласных букв в современном английском языке / К.Н. Кулаков. – М.: Просвещение, 1971. – 94 с.
4. Скауз (диалект) [Электронный ресурс] / URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Скауз\\_\(диалект\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Скауз_(диалект)) (дата обращения: 05.10.2016).

*Материал поступил в редакцию 20.10.16.*

#### DISARTICULATION OF VOWEL AND CONSONANT SEGMENTS IN ENGLISH DIALECTS

**Yu.M. Demonova**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of Department for the English Language  
Anton Chekhov Taganrog State Institute, Russia

**Abstract.** *In this article the tendencies of vertical and horizontal movements of vowel segments' disarticulation in the most known dialects of England are considered. The sociolinguistic research is currently important because of contradictory processes happening in regional language forms: globalization and disappearance on the one hand, and intentional preservation – on the other hand. The task of this research work is not only to identify the deflection degree of dialect phonation from pronouncing standard, but to describe the nature of the disarticulation movement.*

**Keywords:** *vowel segments, predental, mediolingual, velar sounds.*

УДК 894.3:8

## ОБРАЗ ГЕРОЯ, ИЩУЩИЙ ВЕЧНУЮ ЖИЗНЬ В КАРАКАЛПАКСКИХ НАРОДНЫХ ЛЕГЕНДАХ И ИХ ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗА ДЕДА КОРКУТА)

Г.С. Калбаева, старший научный сотрудник-соискатель  
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха (Нукус), Узбекистан

*Аннотация.* В статье рассматриваются генетические связи образа деда Коркута, ищущего вечную жизнь в каракалпакских легендах с древними мифическими героями, художественные особенности создания образа Коркута, рассматривается влияние на них древних шаманских, фетишских, магических и последующих религиозных вер.

**Ключевые слова:** создание образа деда Коркута, каракалпакские легенды, генезис.

Мифы о героях, искавших вечную жизнь, являются мечтой, пожеланиями, стремлениями людей древнего общества. Они ищут ответы на вопрос, как человек может жить вечно, они стремятся к долголетию, хотя достигнуть долголетия, вымышленными в сознании мифическими верованиями. Герои путешествуют в волшебный мир и находят воду, дерево, фрукты, травы, дарующие вечность, употребив их, обретают её, так создаются мифы о героях, которые обрели бессмертие.

В мифах, построенных на мотиве борьбы за бессмертие, изображена старая мифическая вера в сознании людей древнего общества о создании богом бессмертных людей, вера в то, что человек тоже может обрести жизнь после смерти, как природа погибает осенью, а весной возрождается, о возможности души у всех природных явлений (гром, молния, дождь, ливень, ветер и т.д.), у всех объектов на земле и небе (солнце, месяц, звезды, земля, гора, камень, вода и т.д.), возможность переноса их духа на людей, перенос души человека после смерти на животных или на другие неодушевленные предметы и приобретение бессмертия.

Генетические основы мотива борьбы за бессмертие в легендах коренным образом связаны с этими мифическими верами и древними мифами о человеке, ищущем вечную жизнь.

В фольклоре народов мира очень много мифов о героях, избежавших смерти и ищущих путей бессмертия. Например, можно привести мифы о Прометее (грек), Гильгамеше (семит), Сидхарте (хинд).

Эпос о Гильгамеше один из самых древних литературных памятников семитских народностей. В этом мифе говорится о борьбе Гильгамеша за бессмертие, услышав от Утнапишта о мифической местности, где растет растение, дающее вечность, идет искать ее, далее из-за его безразличия он остается ни с чем [8]. Также этот миф исполняет этиологическую функцию объяснения причины такого качества змеи как снятие кожи.

Действительно, если на змей не будет влияния извне, они сами не умирают, а живут долго. Содержание мифа поясняет это биологическое качество змеи. Некоторые мифы выдвигают фантастическую веру в мифическом сознании о том, что люди тоже, как и некоторые животные (змеи, ящерица, морской рак), сбрасывая свою кожу, могут омолодиться, и обрести вечную жизнь.

Мифы с мотивом о борьбе за бессмертие имеют два сюжетных направления. В мифах первого направления речь идет о том, что бог создал бессмертных людей, во втором направлении говорится о том, что из-за каких-то причин, или из-за несчастного случая человек потерял этот дар бессмертия. Эти два направления мифов сохранены в сюжетах легенд. В легендах герой, борющийся за бессмертие, как и герои мифов борется за вечную жизнь, но не может сохранить его. В каракалпакских народных легендах таким героем, борющимся за бессмертие, является образ деда Коркута.

В трудах ученых, в исторических источниках, а также в родословных говорится о том, что дед Коркут историческая личность [6], живший в реальной жизни. Легенды о деде Коркуте сохранились у узбеков, казахов, киргизов, башкир, ногайцев, татар, а также у кавказских тюрков.

В каракалпакском народе есть несколько вариантов легенды о том, что дед Коркут бежал от смерти и боролся за бессмертие. В них повествуется, что дед Коркут жил долго и был очень умным человеком. Народ очень уважал этого человека, даже из-за уважения к нему, думая, что он когда-нибудь умрет, зарыли ему могилу. В четверг дед Коркут пришел на кладбище и увидел там зарытую могилу, спросил чья эта могила, а люди ответили ему, что эта могила деда Коркута. Он подумал, что в этой деревне люди его не уважают и сразу же переехал в другую деревню. На кладбище в этой деревне тоже копали могилу, дед Коркут спросил, что это? Услышав в ответ, что эта могила Коркута, он испугался. Дед Коркут бежит от смерти и посещает много стран. В конце концов он хочет умереть среди своих и возвращается к каракалпакам [7].

Еще по одной легенде Коркут разговаривает с богом и говорит ему, чтобы тот предупредил о его смерти за сорок лет. Бог согласился и в один день предупредил его. Услышав это, Коркут бежит от смерти. Ищет пути бессмертия, спрашивает об этом у гор, морей. Узнав о том, что на земле нельзя обрести вечную жизнь, расстилает ковер на воду, сел на этот ковер, плывет по воде и играет на своем музыкальном инструменте кобыз. В конце концов он умирает от укуса водной змеи.

В еще одном варианте легенды говорится о том, что из-за проклятия сорока девушек города Ширак дед Коркут превратился в камень [6].

Фольклорист-исследователь К. Палымбетов, изучающий связь каракалпакских эпосов с жырами о деде Коркуте, указывает: «В сюжетах ривоятов (легенд) о бегстве Коркута от смерти имеют место религиозные изображения, подчинение исламской религии. Дед Коркут, противясь законам исламской религии, бежал от смерти, потом он понял, что ему не избежать его и подчинился судьбе» [6].

В легенды о бегстве Коркута от смерти впитывается влияние исламской и доисламской религии. По легенде прекрасная пери явилась во сне и оповестила его о смерти, он смирился со своей судьбой, здесь дед Коркут изображается как святой исламской религии, а моменты, где он просит помощи от гор и морей – следы древних анимистических религий, а превращение в камень из-за проклятия – вера в магическую силу слова, то есть следы магии. Здесь превращение человека в камень связано с понятиями о превращениях (перевоплощение, изменения) в мифах. В древних мифах герой по своему желанию превращается в камень, то есть это перевоплощение (в камень, в животное и др.) совершается с определенной целью. В последующих этапах развития мифического сознания превращение человека в камень или в животное объясняется иначе. Здесь главная причина – от усталости человек засыпает, от проклятия человек наказывается или избегает неприятностей. Мифы, в которых превращение человека в животное или в камень и др. связываются с его грехом, связаны с последующим развитием мифического сознания [5].

Считаем, что превращение Коркута в камень из-за проклятия сорока девушек города Ширак в легенде – новое проявление прежних понятий древних мифов.

Фольклорист-ученый С. Каскабасов поясняет, что «Гильгамеш находит бессмертие при помощи святых, а Коркут сам его находит. Это напев кобыза. Он считает, что его от смерти спасет волшебная музыка, выходящая от его по особому сделанному кобызу, при помощи напева он долгое время не подпускает к себе смерть. В таком случае герой казахской легенды Коркут сильнее и активнее Гильгамеша. Он верит в свои силы, не ждет помощи от других. Он своим трудом и ремеслом побеждает смерть. Его смерть не слабость, или не знак подчинения судьбе, а результат неожиданного случая [5]. Также ученый отмечает, что Коркут борется за бессмертие не при помощи волшебных сил, а использует собственную силу, также в этой легенде мало художественного вымысла, это доказывает, что произведение в чистом виде легенда, оно не успело превратиться в сказку или эпос [5]. По легенде Коркут ищет бессмертия не только для себя, но он ищет край бессмертия для всего человечества, тем самым берет тяжелую ношу на свои плечи, доказывается, что он не простой человек, здесь выдвигается идея идеализации личности Коркута. Поэтому его образ хранится в памяти народа, его личность возвышена до степени святого.

Многие ученые этимологию слова Коркут связывают со словом «қорқыў», қорққан» («бояться»), связывают это с легендами о Коркуте, где он, боясь смерти, бежит от нее.

«Действительно, он как умный человек боролся за бессмертие, мог искать бессмертия и счастья человечеству, или же из-за того, что он боясь смерти бежал от нее, было забыто настоящее его имя, а в народе сохранился только его псевдоним «дед Коркут» [6].

Этимология слова «Коркут» не является объектом исследования данной статьи, но хотелось бы отметить, что события, связанные с именем деда Коркута, с его рождением, с его занятием, рассказы об умственном даровании, о долгой жизни и о его смерти, составляют один цикл. В легенде о рождении Коркута говорится о том, что еще при рождении становится ясно, что Коркут не простой человек, что он священный человек. Отец Коркута выходец из племени баят огузов, а мать происходит из племени кыпчак. Были времена, когда кыпчаки вместе с огузами жили у берегов Сырдарьи около Каратау. Мать Коркута носила его в чреве три года. Девять дней длились схватки. В этот момент три дня и три ночи весь свет был охвачен тьмой. Шел сильный дождь, была буря, люди не могли увидеть друг друга, их сердца охватил страх. Малышу, рожденному в такой страшной обстановке, родители дали имя Коркут. Как только родился мальчик, он начал говорить [1].

В легенде речь идет о том, что дед Коркут – святой человек, это объясняется теми волшебными эпизодами, как новорожденный был назван именем Коркут, как его три года мать носила в чреве, как девятидневные схватки, как ребенок с рождения начинает говорить, или же явления, происходящие при рождении святых.

Таким образом, генезис образов деда Коркута, бежавшего от смерти, Искендер шаха, ищущего святую воду в каракалпакских легендах, связаны с древними мифами о человеке, ищущим пути бессмертия.

Но в этих легендах видны преобразованные явления прошлых понятий древних мифов, древних шаманских, фетишских, магических и идей мусульманской религии. Также «вера в то, что человек может ожить после смерти» [3] встречается в идеологии мусульманской религии.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердибаев, Р. Эпос-сокровище народное / Р. Бердибаев. – Алмата, 1995.
2. Библийская энциклопедия. – Российское Библийское Общество, 1996.
3. Жумабаев, Й. Из истории развития философии и нравственной мысли в Узбекистане / Й. Жумабаев. – Тошкент, 1977. (на узбекском языке).
4. Каракалпакские предание, легенды и острология. – Нукус, «Каракалпакстан», 1992. (на каракалпакском языке).
5. Каскабасов, С. Казахская народная проза / С. Каскабасов. – Алмата : «Наука», 1984 (на казахском языке).
6. Палымбетов, К. «Книга деда Коркут и каракалпакские эпосы / К. Палымбетов. – Нукус, «Наука», 2010. (на каракалпакском языке)

7. Пахратдинов, Ө. Крылатое слова и каракалпакские легенды / Ө. Пахратдинов. – Нукус, «Каракалпакстан», 1989. (на каракалпакском языке)
8. Фрэзер, Д. Фольклор в ветхом завете. / Д. Фрэзер. – Москва, 1980.

*Материал поступил в редакцию 24.10.16.*

## **THE IMAGE OF THE HERO LOOKING FOR ETERNAL LIFE IN KARAKALPAK NATIONAL LEGENDS AND THEIR GENETIC BASIS (ON THE EXAMPLE OF IMAGE OF DEDE KORKUT)**

**G.S. Kalbayeva**, Senior Researcher-Applicant  
Karakalpak State University named after Berdakh (Nukus), Uzbekistan

***Abstract.** In this article the genetic connections of image of Dede Korkut, who is looking for eternal life according to Karakalpak legends, with ancient mythical heroes. Also author considers the art features of creation of Korkut's image, influence of ancient shamanic, fetish, magic and subsequent religions on this image.*

***Keywords:** creation image of Dede Korkut, Karakalpak legends, genesis.*

УДК 378.147

## ГИБЕЛЬ ПОСЕЛКА КАЗАС: ИНТЕРНЕТ-МЕДИА КАК МАТЕРИАЛ ДЛЯ «КЕЙСА» НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Л.А. Коняева<sup>1</sup>, Н.В. Рабкина<sup>2</sup>

<sup>1</sup> кандидат педагогических наук, доцент кафедры переводоведения и лингвистики,

<sup>2</sup> кандидат филологических наук, доцент кафедры Переводоведения и лингвистики  
Институт Филологии, Иностранных Языков и Медиакоммуникаций,  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Россия

**Аннотация.** В статье описан способ актуализации темы «Защита окружающей среды» на уроках английского языка в вузе. По системе кейс-метода разработан комплекс заданий, основанный на интернет-материалах различного формата (статьи на английском и русском языках, видео- и фоторепортажи, интервью, документальные фильмы, обращения), посвященных конфликту между местным шорским населением и угольными предприятиями, разрушающими их естественную среду обитания.

**Ключевые слова:** кейс-метод, английский язык в вузе, защита окружающей среды, шорцы Кемеровской области.

В интернет-пространстве широкое освещение получила история конфликта между жителями нескольких шорских поселков Кузбасса и угледобывающими предприятиями. Из-за расширения зон добычи полезных ископаемых такие поселки, как Казас, входящие в перечень мест традиционного проживания коренных народов области, оказались на грани вымирания: экологическая ситуация стала опасна для жизни их обитателей, под угрозой уничтожения оказались исконные места поклонения. Следует пояснить, что шорцы – коренной малочисленный народ, испокон веков проживающий в Южной Сибири на территории современной Кемеровской области в Таштагольском, Новокузнецком и Междуреченском районах. По оценке известного кузбасского ученого, доктора исторических наук, профессора КемГУ А.И. Садового, демографическая ситуация с шорским населением является критической. Шорский народ – один из шести коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, показавших естественную убыль населения по сравнению с данными переписи населения 1989 г. (с 16585 до 13975 человек в 2002 г.) В 2002 году шорский язык был занесен в Красную книгу языков народов России [2].

Противостояние местных жителей, неоднократно обращавшихся за помощью к администрации области, президенту РФ и различным международным организациям по делам коренных народов, и руководства предприятий прошло несколько стадий, однако ситуация до сих пор остается весьма туманной. В интернете данный конфликт нашел не только текстовое (статьи, форумы), но и визуально-текстовое выражение: репортажи местных телеканалов, видео-обращения к президенту, документальный фильм, фотоочерк.

Подобное многостороннее освещение актуальной конфликтной ситуации представляет собой идеальный материал для создания «кейса» по иностранному языку. Кейс-метод – один из новых эффективных методов обучения, которые активно внедряются в учебный процесс в последние годы в связи с курсом на модернизацию российского образования в системах средней и высшей школы России. Такая форма работы согласуется, в первую очередь, с общей направленностью развития образования, его ориентацией не только на получение конкретных знаний, но и на формирование компетентностей, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, умению перерабатывать значительные массивы информации.

Кейс-метод в обучении иностранному языку представляет собой использование реальной проблемной ситуации для обсуждения на изучаемом языке и поиска ее решения в коллективе. Суть его в том, что студентам предлагают осмыслить и найти решение для ситуации, имеющей отношения к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу. Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу, и для ее решения подготовить «кейс» с различными информационными материалами (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчеты и проч.).

Основным условием предстает актуальность и неоднозначность ситуации, возможность нескольких решений и работа с разными формами представления информации. Интернет-освещение конфликта коренных народов области с промышленными компаниями предстает идеальным материалом для «кейса» по устной практике изучаемого языка, тематический блок «Защита окружающей среды», для студентов языковых или языковых факультетов, уровень владения языком – В2 и выше (от так называемого уровня «Intermediate» для английского языка). Во-первых, данная проблемная ситуация реальна, актуальна и находится в процессе развития – исход ее не известен. Налицо богатейший потенциал для воспитания у студентов локального патриотизма,



толерантности, поликультурного сознания, экологической ответственности и гражданской сознательности.

Во-вторых, дело еще и в том, что тема «Environmental pollution» в традиционном подходе зачастую предстает скучным и монотонным перечислением проблем окружающей среды вроде парникового эффекта и глобального потепления, которые кажутся молодым людям чем-то абстрактным и далеким. Кроме того, некоторый опыт преподавания данного тематического блока на факультете Романо-германской филологии КемГУ позволяет сделать вывод о том, что экологическое воспитание на уровне средней школы находится не на самом высоком уровне. Богатейшая, казалось бы, тема на практике предоставляет не так уж много возможностей для личностной актуализации и активизации тематического вокабуляра, которые сводятся к обсуждению того, что студент и общество могут сделать для улучшения экологической ситуации («выключать воду и свет», «собрать макулатуру», «сортировать мусор» и т.д.) Между тем, замещение стандартного вопроса «Что мы можем сделать для улучшения экологии Кемеровской области?» реальным жизненным конфликтом, в котором богатые промышленники нарушают права коренных народов, позволяет придать теме эмоциональную окраску, что неизбежно приведет к личностной актуализации, которая, в свою очередь, «потянет» за собой активизацию словарного запаса. Кроме того, студенты осознают, что приобретение дискурсивного опыта при обсуждении данной темы может в будущем быть использовано в переводческой работе: правозащитники уже неоднократно привлекали международных специалистов к обсуждению данной проблемы. Не стоит забывать, что экология недропользования – приоритетная тема международных форумов, конгрессов и научно-практических конференций, проводимых в г. Кемерово ежегодно с 1998 г. Во-вторых, обнаруживаемый в интернете текстовый материал по данной теме характеризуется стилистическим разнообразием: это и научные статьи, и интернет-дискурс форумных споров, и специфический язык СМИ, и художественный дискурс кинематографа.

Работа с предложенным «кейсом» способствует развитию навыков поиска информации, аналитического мышления и других умений и навыков, которые пригодятся студенту не только в сфере владения иностранным языком. Аналогичным образом, многообразие форм представления материала помогает заинтересовать широкий спектр обучающихся: студентов-визуалов и аудиалов, любителей искусства и форумных споров, обладателей активной гражданской позиции, сторонников «Гринпис» - «зеленых» и представителей этнических меньшинств, и будущих бизнесменов. Кейс-метод в этом плане выступает как технология коллективного обучения, основанная на работе в группе и взаимном обмене информацией. Такая групповая коммуникация играет исключительно важную роль в деятельности обучающихся, выступая как условие совершенствования профессионализма, источник развития и воспитания личности студентов. Она предполагает способность всесторонне и объективно воспринимать человека-партнера по общению, вызывать у него доверие, сопереживание в совместной деятельности; способность быть открытым в общении, делиться информацией; способность предвидеть и ликвидировать конфликты, конструктивно и тактично критиковать, с одной стороны, а, с другой, воспринимать и учитывать критику, перестраивая свое поведение и деятельность.

«Кейс» предлагается начать с активизации словарного запаса: студенты в малых группах обсуждают актуальные для области практические проблемы экологического характера. Далее следует постановка проблемы: введением служит написанная на английском языке статья вице-президента АКМНСС и ДВ РФ Дмитрия Бережкова «Coal Mining in Kemerovo oblast, Russia» [3], опубликованная в сентябре 2012 года на сайте ISSUU, международной рабочей группы по делам коренных народов. В статье грамотно и кратко обрисовывается общая ситуация, ее истоки и развитие, дается краткая историческая справка. Студенты читают и переводят статью и выполняют основанные на ней упражнения, разработанные преподавателем, учат новую лексику, отвечают на вопросы, устраивают начальное обсуждение проблемы. Большим плюсом является то, что практически идентичный материал, но на русском языке, мы обнаруживаем в публикации того же автора «Угольная промышленность и традиционный образ жизни коренных народов Кемеровской области» на сайте «Экодело» [1]. Параллельная подача материала на двух языках актуальна для развития переводческих навыков, поэтому для студентов переводческого отделения предлагается промежуточный этап работы над «кейсом»: последовательный и/или синхронный перевод с английского на русский и с русского на английский читаемой преподавателем статьи. Параллельно организуется визит в музей Археологии и этнографии КемГУ, где быту и истории коренных народов Кузбасса – шорцев и телеутов – посвящен целый зал. Во время экскурсии студенты записывают новую лексику, а на уроке можно провести небольшой тест-«quiz» по мотивам посещения музея. Как вариант, имеет смысл доверить паре ответственных студентов сделать этнографический доклад на английском языке с презентацией в PowerPoint о коренных народах кемеровской области. Можно и расширить этнографический и исторический аспект «кейса», предложив несколько докладов (оптимальный вариант – работа в парах): освоение Сибири на разных этапах, верования местных народов, их язык, фольклор и традиционное искусство, достопримечательности Шорского национального парка и т.д.

Далее следует этап работы с видеоматериалом. На сайте «youtube» можно найти дипломную работу Нелли Токмагашевой – фотоотчет под названием «На память», посвященный исчезающему быту шорских деревень. Фотографии необыкновенно красивых пейзажей и сложившегося уклада жизни обитателей шорской деревни сменяют фотографии разрушенных домов и угольных разрезов, превративших некогда радостный, пронизанный солнцем мир детских воспоминаний автора в сибирскую Припять. Этот материал, который никоим образом не может оставить равнодушным, может послужить основой для написания эссе на английском языке и/или, на более простом уровне, для устного описания фотографий с применением актуальной лексики. В подобных

целях может быть использован и видео-очерк неизвестного автора «Умирающая провинция Сибири», снабженный субтитрами на русском языке, которые можно перевести на английский.

Следующий этап работы с видеоматериалом – перевод видеообращений жителей г. Мыски к В.В. Пугину и видеорепортажей местных телеканалов. На сайте «youtube» существует и получасовой документальный фильм «Цена» о катастрофической ситуации в поселке Казас. Можно поделить видео на несколько логически законченных фрагментов и распределить между студентами для перевода или предложить им работать в паре над одним роликом. Перевод может быть как подробным, так и суммирующим. Как вариант, можно предложить студентам сделать английские субтитры к видео, что позволяют простые и доступные компьютерные программы. Изготовление субтитров – важное и полезное для практикующего переводчика умение, упоминание которого в резюме повышает шансы найти работу.

Последним этапом «кейса» является ролевая игра на английском языке. Студентам раздаются роли – местные жители («шаман», «многодетная семья», «охотник»), представители организации «Гринпис», международных организаций по правам человека и делам коренных малочисленных народов, руководство промышленной компании, представители администрации, депутаты и журналисты. Всем студентам вместе предстоит прийти к решению реальной проблемы.

Таким образом, на данном материале можно реализовать следующие задачи, традиционно предусматриваемые форматом «кейса»: получение студентами необходимого системного комплекса профессиональных знаний; поощрение конструктивного и критического мышления; получение опыта практической деятельности, а также практических навыков в принятии решений, наблюдении, анализе ситуаций; развитие способностей (лидерских, коммуникационных), которые потребуются им в профессиональной карьере; наращивание и активизация человеческого, интеллектуального и социального капиталов за счет формирования системы профессиональных, общечеловеческих, моральных, культурных и иных ценностей.

Аналогичный «кейс» с использованием интернет-материалов по шорской дилемме может использоваться и для организации обсуждений и диспутов на русском языке, как на уровне университета, так и старшей школы. Кроме того, данная проблема может послужить основой для «кейсов» по неязыковым специальностям, таким как гражданское право, политология, административное управление, экономика, угольная промышленность, экология и т.д. В любом случае, использование актуального материала способствует воспитанию уважения к культурам малых народов и экологической ответственности не только на уровне отдельного региона.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бережков, Д. Угольная промышленность и традиционный образ жизни коренных народов Кемеровской области / Д. Бережков. – Режим доступа: [http://ecodelo.org/15217ugolnaya\\_promyshlennost\\_i\\_traditsionnyi\\_obraz\\_zhizni\\_korenykh\\_narodov\\_kemerovskoi\\_oblasti-kor](http://ecodelo.org/15217ugolnaya_promyshlennost_i_traditsionnyi_obraz_zhizni_korenykh_narodov_kemerovskoi_oblasti-kor)
2. Кемеровская региональная общественная организация «Ассоциация Шорского Народа». URL: <http://tadarlar.ru/kemerovskaya-regionalnaya-obshhestvennaya-organizaciya-associaciya-shorskogo-naroda.html> (дата обращения: 12.09.2016)
3. Berezhkov, D. Coal Mining in Kemerovo oblast, Russia / D. Berezhkov. – Режим доступа: [https://issuu.com/iwgia/docs/coal\\_mining\\_in\\_kemerovo\\_oblast\\_briefing\\_note\\_sept](https://issuu.com/iwgia/docs/coal_mining_in_kemerovo_oblast_briefing_note_sept)

*Материал поступил в редакцию 24.10.16.*

### THE DESTRUCTION OF KAZAS SETTLEMENT: INTERNET MEDIA AS A MATERIAL FOR CASE AT ENGLISH LESSONS IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

L.A. Konyaeva<sup>1</sup>, N.V. Rabkina<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Department of Science of Translation and Linguistics,

<sup>2</sup> Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of Department of Science of Translation and Linguistics  
Institute for Philology, Foreign Languages and Media Communication,  
Kemerovo State University, Russia

**Abstract.** *In this article the method of actualization of the subject “Environment protection” at English lessons at higher education institution is described. The complex of tasks was developed based on the case method. This complex is based on the internet materials of different formats (article in the English and Russian languages, video and photo reports, interview, documentaries, resorts) devoted to the conflict between the local population – Shors – and the coal enterprises destroying their natural habitat.*

**Keywords:** *case method, English at higher education institution, environment protection, Shors of Kemerovo Oblast.*

УДК 80

## КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Р.А. Куатбекова<sup>1</sup>, А.А. Аккузов<sup>2</sup>, Н.А. Куатбеков<sup>3</sup>, У.С. Кайырбекова<sup>4</sup>, М.Е. Дуйсембаева<sup>5</sup>, Е.Е. Айтенов<sup>6</sup>

<sup>1</sup> доктор медицинских наук, профессор, <sup>2,4</sup> кандидат филологических наук, доцент,

<sup>3</sup> кандидат технических наук, профессор, <sup>5,6</sup> магистр филологии, старший преподаватель

Казахстанский инженерно-педагогический университет Дружбы народов (Шымкент), Казахстан

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам культуры профессиональной речи студентов медицинского вуза. Особое внимание уделяется методам обучения нормам литературного языка с целью формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов-медиков, позволяющих подготовить их к учебной клинической практике. В статье предлагаются упражнения на обучение нормам орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии студентов медицинских вузов.*

***Ключевые слова:** культура профессиональной речи, язык специальности, нормы русского литературного языка, профессиональная речь медицинского работника, профессиональная коммуникативная компетенция.*

Проблема личностного и профессионального развития будущих медицинских работников является одной из ключевых задач современного высшего профессионального образования. На сегодняшний день имеется социальный заказ на подготовку компетентных специалистов, нацеленных на профессиональное саморазвитие в области медицины. Важной составляющей профессиональной компетенции врача является лингвистическая и коммуникативная составляющие, поскольку известно, что профессия врача является лингвоактивной. В зависимости от сферы деятельности речевое общение врача может занимать до 90 % рабочего времени специалиста.

В профессиональной деятельности медика его речевое поведение имеет особую значимость, т.к. от культуры общения зависит степень установления межличностного контакта с пациентом, влияющего как на процесс, так и на исход лечения больного. Будущий врач-практик должен обладать общей культурой речи, высоким уровнем орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности, необходимыми знаниями о языке и профессиональном общении в клинической практике; навыками и умениями в области деловой и научной речи [3, с. 15]. Поэтому хорошее владение русским языком для студентов-медиков казахских отделений является не просто необходимым условием освоения специальности, но и одним из важнейших профессиональных качеств. В связи с этим, важно подчеркнуть, что решение этой проблемы предусматривает поиск и разработку методики обучения культуре профессиональной речи студентов-медиков, которая должна быть направлена на развитие не только профессиональных речевых умений и навыков будущего медика, но способствовать индивидуализации профессиональной подготовки студента-медика. Под культурой речи понимают владение нормами русского литературного языка в его устной и письменной форме, использование языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Культура речи требует безупречного владения языковыми нормами – орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими [7, с. 23]. Таким образом, главными показателями сформированности основ культуры профессиональной речи студентов медицинских специальностей, на наш взгляд, являются показатели степени усвоения норм русского литературного языка, знание профессиональной терминологии, владение базисными профессионально-речевыми знаниями в зависимости от ситуации общения.

Для формирования орфоэпической культуры студентов, на наш взгляд, надо развивать следующие умения: 1) анализировать речь с точки зрения дикции, то есть чёткости, внятности произношения звуков и звукосочетаний; 2) производить орфоэпический разбор слова; 3) анализировать свою речь с позиций правильности / неправильности; 4) подражать звучащему образцу; 5) правильно и рационально пользоваться орфоэпическим словарём [4].

При изучении орфоэпических норм прежде всего необходимо научить студентов-медиков правильно ставить ударение, ведь правильная постановка ударения является необходимым признаком культурной, грамотной речи. Можно предложить выполнение следующего упражнения. *Поставьте по аналогии правильное ударение в следующих названиях болезней, если вы знаете, где в словах аллергия, дифтерия, стенокардия ставится ударение: амблиопия, анафилаксия, анемия, анорексия, астения, асфиксия, аутоаллергия, афазия, булемия, гемикрания, дистрофия, дизурия, дистрофия, идиотия, брадикардия, дизентерия, дискинезия, диспепсия, истерия, мастопатия, невралгия, неврастения, олигофрения, шизофрения, ятрогения, миопия, гиперметропия, инвазия.*

Предлагая подобные задания на каждом занятии, мы приучим студентов постоянно обращать внимание на произношение и ударение в своей речи и в речи окружающих, оттачивая их речевой слух и способствуя речевому самосовершенствованию.

Вот несколько примеров упражнений такого типа.

1) В процессе изучения любой темы следует постоянно производить орфоэпический разбор нескольких слов, акцентируя внимание на следующем: произносится ли слово всегда одинаково или по-разному? вспомнить (спросить, проверить), какое произношение считается верным; произнести слово вслух правильно. Список слов для разбора можно подготовить заранее (*десмургия, гемостаз, анестезия, патология, синдром омертвения, методы стерилизации, антисептика, гематома, коллапс*).

2) При изучении тем по орфоэпии и грамматике можно активно использовать упражнения, предполагающие достаточно глубокое ознакомление студентов с наиболее важными нормами произношения и ударения. Эти знания дают возможность, с одной стороны, находить закономерности в многообразии примеров, с другой – применять известные правила в качестве ключа к решению вопроса о произношении конкретного слова (например, упражнения на произношение безударного [О]). Список слов для разбора (*обморок, кровопотеря, возбудитель, обезболивание, патология, операция, воспаление, осложнение, этиология*).

3) Необходимы упражнения на сопоставление звуков и букв. Опыт работы показывает, что, к сожалению, многие студенты неправильно произносят названия букв.

4) Необходимо постоянно обучать на занятиях умению работать со справочной лингвистической литературой, правильно читать словарную статью и соответствующие пометы.

Культура речи – сознательный отбор слов в соответствии с их лексическим значением, лексической сочетаемостью, уместностью, выразительностью, а лексические нормы – это правила употребления слов и сочетаемости одних слов с другими. Такое общее определение подразумевает ряд частных случаев, т.е. нормативное употребление слов – это: 1) употребление слова только с теми значениями, которые допускает норма; 2) учет синонимических отношений слов, недопущение смешения синонимов; 3) учет антонимических отношений слов; 4) разграничение омонимов и паронимов при употреблении; 5) точное знание особенностей употребления слов с ограниченной сферой распространения (устаревшие слова, иностранные слова, профессионализмы, диалектизмы, просторечия, неологизмы, жаргонизмы, арго); 6) недопущение избыточности (тавтология, плеоназм, слова-паразиты) и неполноты высказывания; 7) правильное употребление фразеологизмов [2].

Для достижения точности словоупотребления необходимо знать оттенки значений тех и других, их стилистическую окраску, а также типичный для каждого слова контекст. Освоению подобной лексики способствует выполнение следующих заданий.

**Задание 1.** Соедините стрелками синонимичные слова и выражения в левом и правом столбцах.

*ампутация*

*гнойное расплавление тканей*

*абсцесс*

*узкий тампон*

*турунда*

*удаление части тела*

**Задание 2.** Используя данные слова, запишите антонимические пары.

*Недостаточный, замедляться, возбуждение, препятствовать, повышение, торможение, увеличиваться, снижение, ускоряться, избыточный, способствовать, уменьшаться.*

**Задание 3.** Замените выделенные слова синонимами.

1) *Живые организмы обладают способностью к адаптации.* 2) *При изменении условий окружающей среды организм начинает приспосабливаться, чтобы сохранить стабильность своей внутренней среды.* 3) *Некоторые фармакологические препараты стимулируют процессы адаптации.*

*Слова для справок: способствовать (чему?), приспособление, постоянство.*

**Задание 5.** Подберите к словам иноязычного происхождения синонимы русского языка. Составьте с ними предложения и отметьте стилистические различия (в скобках даются варианты ответов).

*Симптом (признак), профилактика (предупреждение), педиатр (детский врач), дезинфекция (обеззараживание), иррадиация (распространение), локализация (сосредоточение), спазм (сжатие), дефицит (недостаток).*

Богатство русской лексики проявляется также в наличии большого количества паронимов. При обучении студентов-медиков правильному употреблению паронимов целесообразно разделить их на две группы: 1) паронимы с интернациональным корнем, часто переводимые на родной язык (язык-посредник) одним словом, например: медицинский – медикаментозный и 2) паронимы, имеющие русский корень, иногда переводимые одним и тем же словом, а иногда – разными лексемами, например: больной – болезненный-болевогой. В начале работы с обеими группами паронимов целесообразно дать большое количество примеров с тем, чтобы студенты научились определять разницу в их значении. После этого предлагается задание на выбор слова-паронима, подходящего для конкретного контекста.

**Задание 1.** Употребите один из паронимов, приведенных в скобках.

1. *Перенести (заразительный, заразный) болезнь.*
2. *Заболеть (косный, костный) туберкулезом.*
3. *Уехать (отдыхать в) (здравица, здравница).*
4. *В больнице работает опытный (персонал, персонаж).*
5. *Иметь (здравый, здоровый) суждения.*

**Задание 2.** Объясните разницу в значении слов.

*Потный – потливый, больной – болезненный, боль – болезненность, заболеваемость – заболевание, продолжительность – продолжение, смертность – смерть, симптом – синдром.*

При изучении грамматики необходимо минимизировать материал, учитывая принципы коммуникативной ценности и необходимости, то есть изучать грамматические явления, наиболее частотные в сфере медицинского общения, и те грамматические явления, без знания которых не могут быть поняты предложения по контексту. Например, учебно-научные тексты по медицинской специальности содержат значительное количество причастий и причастных оборотов, а также кратких прилагательных и причастий в роли предиката. В тоже время количество используемых глаголов сравнительно невелико, что отодвигает изучение глагольного управления на второй план. При изучении грамматических норм выполняются следующие упражнения.

**Задание 1.** Поставьте фамилию, имя, отчество врача в нужном падеже:

*Николай Нилович Бурденко (1876—1946) Заслуга создателей хирургии нервной системы (нейрохирургии) в России принадлежит ... 2) Нарушения деятельности мозга выявлялись ... путем комплексного обследования больного: анализа изменений слуха, зрения, обмена веществ, нервной деятельности.*

**Задание 2.** Согласуйте числительные с существительными:

*1) Поликлиника – 1 из видов лечебно-профилактических учреждений; 2) Доктор Гавриил Абрамович Илизаров – 1 из известнейших ортопедов России.*

К основным видам упражнений, направленных на обучение синтаксическим нормам, мы относим: а) упражнения, направленные на формирование синтаксических учебно-языковых умений: (составление словосочетаний и предложений с изучаемыми синтаксическими категориями; диктанты разных типов с синтаксическим заданием; б) упражнения, направленные на формирование речевых (нормативных) умений и навыков: (анализ правильно построенных синтаксических конструкций; упражнения на формирование умений правильно образовывать определенные синтаксические конструкции и др.). Среди основных видов упражнений при обучении пунктуационным нормам мы выделяем: наблюдение над фактами языка; списывание (неосложненное/осложненное); пунктуационный разбор; упражнения на нахождение, классификацию и исправление ошибок; все виды обучающих диктантов; работу со схемами, составление собственных предложений, текстов; изложения и сочинения, осложненные специальными синтаксическими и пунктуационными заданиями и др. Важной составляющей культуры профессиональной речи в ее письменной форме является соблюдение норм орфографии и пунктуации [1, 5, 8]. С целью формирования орфографических и пунктуационных навыков студенты выполняют следующие задания.

**Задание 1.** Перепишите с учетом лексического значения слов, подбирая проверочные слова и вставляя пропущенные буквы. Везде ли возможно использование проверочного слова?

*Низкий болевой поро... - врожденный поро... сердца, пищево... человека - острый живо..., гри...ковая кожная инфекция - птичий гри... - плесневыйгри..., установить стен... в коронарную артерию – установить стен... с иллюстративным материалом, кожный зу... - запломбированный стоматологом, зу... – зу... позвонка, ре...кое понижение давления – ре...кое заболевание, химический ожо...- слезный мешо....*

**Задание 2.** Вставьте пропущенные буквы, объясните их правописание. Расставьте недостающие знаки препинания.

*Для каждого заб...левания характерна своя эт...ология то есть совокупность факторов с которыми связаны его в...зникновение и развитие. Среди этих факторов выделяют причины и условия. Причиной называется фактор который вызывает начало б...лезни. Например причиной инфекцио...ой б...лезни может стать во...действие патоген...ых грибов пр...стейших м...кробов или вирусов (для них существует специальный термин – в...збудители).*

**Задание 3.** Употребите одиночную или двойную согласную. Проверьте написание по словарю. Объясните, где это возможно, употребление одиночной или удвоенной буквы.

*Гум...оральный фактор им...унитета, ат...естация на высшую врачебную категорию, мышечный ап...арат гортани, стрепто...ок...овая инфекция, неком...уникабельный больной, ас...истент кафедры детских болезней, ас...истировать на операции, ал...ергия на йод, ал...ергический дерматит, бас...ейн средней мозговой артерии, пониженный им...унитет, гнойный абсцес..., ан...улировать данные, наметившийся прогрес... в лечении.*

Таким образом, при формировании культуры профессиональной речи студентов медицинских специальностей необходимо учитывать особенности профессиональной деятельности учащихся, осуществлять выбор средств и методов обучения, которые будут отвечать требованиям программы и интересам учащихся. Особое внимание уделяется методам обучения нормам литературного языка с целью формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов-медиков, позволяющих подготовить их к учебной клинической практике.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, Г.Н. Культура речи молодого врача / Г.Н. Аксенова, В.В. Белый. – Минск, 2011.
2. Банцер, А.С. К проблеме формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов-медиков в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» / А.С. Банцер. – М., 2005.
3. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М., 2004.
4. Киселева, Е.Ю. Формирование и развитие орфоэпических умений и навыков в процессе обучения культуре речи / Е.Ю. Киселева. – М., 2001.
5. Орлова, Е.В. Профессионально ориентированное обучение русскому языку и культуре речи в медицинском вузе / Е.В. Орлова. – М., 2009.

6. Сидорова, М.Ю. Русский язык. Культура речи: конспект лекций / М.Ю. Сидорова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Скворцов, Л.И. Язык, общение и культура / Л.И. Скворцов. – Л., 1990.
8. Соина, М.А. Русский язык как язык специальности. Пособие для повышения языковой подготовки будущих медиков / М.А. Соина. – М: Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, 2014.

*Материал поступил в редакцию 02.11.16.*

## **CULTURE OF PROFESSIONAL SPEECH OF THE FUTURE MEDICAL WORKERS**

**R.A. Kuatbekova<sup>1</sup>, A.A. Akkuzov<sup>2</sup>, N.A. Kuatbekov<sup>3</sup>, U.S. Kayyrbekova<sup>4</sup>, M.E. Duysembaeva<sup>5</sup>, E.E. Aytenov<sup>6</sup>**

<sup>1</sup> Doctor of Medical Sciences, Professor, <sup>2,4</sup> Candidate of Philology, Associate Professor,

<sup>3</sup> Candidate of Technical Sciences, Professor, <sup>5,6</sup> Master, Senior Lecturer

Engineering Pedagogical University of Friendship of Peoples of Kazakhstan (Shymkent), Kazakhstan

***Abstract.** This article deals with the issues of professional speech culture of students of medical school. The special attention is paid to the methods of teaching the standard language for professional communicative competence formation at medical students allowing to prepare them for educational clinical practice. In this article exercises on training norms of orthoepy, lexis, grammar, orthography of students of medical higher educational establishments are suggested.*

***Keywords:** culture of professional speech, language for special purposes, standards of the Russian literary language, professional speech of a health worker, professional communicative competence.*

УДК 80

## ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ ФУНКЦИЙ ЯЗЫКА

Хамеед Акрам Азиз, кандидат филологических наук, преподаватель  
Кафедра русского языка, факультет языков,  
Багдадский университет, Ирак

***Аннотация.** Язык как социальное явление, как важнейшее средство человеческого общения выполняет в жизни людей ряд общественных функций. Язык выполняет множество функций такие как коммуникативную, номинативную, функцию выражения эмоций, чувств, переживаний и настроений, инструментальную, фатическую и др. Обычно основной признается коммуникативная функция языка, а все остальные рассматриваются как подчиненные ей. Обозначенные функции языка в процессе коммуникации в речи часто сочетаются друг с другом, так как общение нередко требует выражения не только мысли, но и эмоций, и воли.*

***Ключевые слова:** язык, функция, лингвистический термин, общение, выражение мыслей, речь.*

Язык как социальное явление, как важнейшее средство человеческого общения выполняет в жизни людей ряд общественных функций.

Слово «функция» (лат. *functio* – «исполнение») многозначно. В общем употреблении оно может обозначать такие понятия: «значение, назначение, роль», «обязанность, круг обязанностей», «работа, вид деятельности», «определенное явление, зависящее от другого, основного явления и служащее формой его проявления, осуществления». Это слово по-разному используется в качестве научного термина, т.е. имеет ряд специальных значений. По мнению некоторых языковедов, в последнее время в науке о языке этот термин (наряду с термином «структура») стал наиболее двузначным и трафаретным [6].

Составным лингвистическим термином функция языка (или «языковая функция») обозначается назначение или «предназначенность, потенциальная направленность языковой системы для удовлетворения потребностей общения (коммуникации) и потребностей психической деятельности» [6]. Понятие «функция языка» может быть определено и как «практическое проявление сущности языка, реализация его назначения в системе общественных явлений, специфическое действие языка, обусловленное самой его природой, то, без чего язык не может существовать, как не существует материя без движения» [1].

Когда говорят о языковых функциях в общетеоретическом плане, имеют в виду, прежде всего, функции языка вообще, как явления общечеловеческого, т.е. функции, свойственные разным языкам. С ними не следует смешивать специфические функции отдельных языков, связанные с особыми условиями их функционирования. Ср. такие функции русского языка, как, например: быть средством межнационального общения народов России, выступать в качестве одного из международных языков и другого литературного языка, языка науки и техники, языка культуры, искусства, языка общественно-политической жизни [5], или о функции языка, употребляемого в различных сферах общественно-политической жизни, о функции языка преподавания (например, в школах и вузах) и др. В подобных случаях правильнее было бы говорить не о функциях языка, а о сферах его применения.

Следует различать функции языка как средства человеческого общения, как целостной системы и функции элементов этой системы – разных языковых единиц, их видов: например, функции слова, предложения, звука речи, словесного ударения и т.п. [1]. В данном пособии речь пойдет только о собственно языковых функциях.

Основной функцией языка принято считать функцию общения [или коммуникативную (от лат. *communicatio* – «сообщение»)]. Под этой функцией понимается предназначение языка служить средством общения людей, обмена информацией и т.п. В процессе общения с помощью языка люди передают друг другу различные сообщения, свои мысли, чувства, желания, настроения, душевные переживания и т.д.

Наличие у языка коммуникативной функции обусловлено самой природой языка, которая находит свое выражение в общепринятом понимании языка как важнейшего средства человеческого общения. Данная языковая функция является «изначальной, первичной, ради которой и появился человеческий язык» [1].

Язык существует постольку, поскольку он реализует свое назначение – служить средством общения людей. Если в силу тех или иных условий язык перестает выполнять это свое назначение, он прекращает свое функционирование или (при наличии письменности) сохраняется в виде мертвого языка.

Для того чтобы обмениваться информацией, мыслями об окружающей нас действительности, о конкретных предметах и явлениях, необходимо конструировать соответствующие мысли. Они не существуют в готовом виде, а появляются лишь в результате мыслительной деятельности человека, которая осуществляется (преимущественно или только) с помощью языка. Напомним, что единицы мышления (понятия, суждения) выражаются языковыми средствами (словами, словосочетаниями, предложениями). На этом основании выделяется функция формирования мысли [или конструктивная (от лат. *constructio* – «составление, строение»)].

Эта функция языка (она называется иногда мыслительной или функцией орудия мышления) в отличие от коммуникативной, по мнению некоторых лингвистов, принадлежит не языку, а мышлению [7].

Обычно мысль формируется, конструируется человеком с целью передачи ее другим. А это возможно лишь при условии, что мысль имеет материальное выражение, звуковую оболочку, т.е. выражена языковыми средствами. Для того чтобы мысль могла быть передана другому, «нужно выразить эту мысль в доступной восприятию форме, нужно, чтобы мысль получила материальное воплощение. Важнейшим средством для этого... и является человеческий язык» [1]. Именно язык, будучи тесно связанным с отвлеченным мышлением, обеспечивает возможность «передавать любую информацию, в том числе общие суждения, обобщения о предметах, не присутствующих в ситуации речи, о прошлом и будущем, о фантастических или просто не соответствующих действительности ситуациях» [6]. Таким образом, следует признать, что, наряду с рассмотренными выше функциями, язык выполняет также функцию выражения мысли (проще – выразительную функцию), которая называется экспрессивной (от лат. *expressio* – «выразительность») или экспликативной (от лат. *explicatio* – «объяснение, истолкование»).

Для выражения мыслей, обмена суждениями о предметах и явлениях окружающей действительности в процессе общения необходимо, чтобы соответствующие предметы и явления имели свои названия. Эти названия создаются на протяжении всей истории развития языка с помощью определенных языковых средств – таких единиц языка, как слова и словосочетания.

На этом основании некоторые языковеды выделяют назывную [или номинативную (от лат. *nominatio* – «название, именование»)] функцию языка, для обозначения которой иногда используются такие термины, как «функция называния явлений действительности» или «функция отображающего обозначения» [2]. Думается, однако, что нет достаточных оснований рассматривать подобную функцию как собственно языковую, поскольку наименование предметов и явлений связано с языком не как с целостной системой, а как с отдельными элементами этой системы. Очевидно, в данном случае правомернее говорить не о языковой функции, а о функции слова, словосочетания.

Выражая свои мысли, суждения об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности, говорящий может одновременно выражать свое отношение к содержанию речи, к сообщаемым фактам, событиям и т.п., свои чувства, эмоции, переживания в связи с сообщаемой информацией. Это наиболее ярко проявляется в художественной, поэтической речи и постигается путем специального отбора, целенаправленного использования разных средств общенародного языка, «художественной организации языкового материала» [4]. В этих целях используются такие языковые средства, как, например: вводные слова и словосочетания, модальные частицы, междометия, знаменательные слова с эмоциональной, экспрессивной стилистической окраской, переносные значения слов, словообразовательные аффиксы с оценочным значением, порядок слов в предложении, интонация (интонация радости, восхищения, гнева и т.п.). В связи с этим выделяется особая функция языка – функция выражения эмоций, чувств, переживаний и настроений, или «функция выражения чувств и воли говорящего» [2], которую в лингвистической литературе обычно называют художественной, поэтической, эстетической, эмоциональной (или эмотивной).

Эта функция языка может быть определена как «способность языка выступать формой искусства, становиться воплощением художественного замысла», «служить средством воплощения художественного замысла, средством создания художественного произведения» [4]. Суть ее состоит в том, что язык как форма словесного искусства становится «средством образного отражения действительности, преломленной в сознании художника» [4].

Язык является не только средством отражения действительности, предметов и явлений окружающего мира, средством выражения человеческих мыслей, чувств, эмоций и т.п., но также основным средством и важнейшим источником познания мира, происходящих в нем процессов. Иными словами, язык выполняет функцию познавательную [иначе – гностическую, гносеологическую (от греч. *gnosis* – «знание, познание» и *logos* – «слово, учение»), когнитивную (от лат. *cognoscere* – «понимать, сознать»)] [6].

Простейшим способом познания внешнего мира является чувственное восприятие, однако, органами чувств воспринимаются и познаются далеко не все предметы, их признаки, свойства и т.п. В частности, чувственному восприятию совершенно недоступны отвлеченные понятия, такие, как пространство, движение, скорость и др. Да и о конкретных предметах с помощью органов чувств можно получить лишь весьма поверхностное представление. Глубокое и всестороннее познание окружающего мира возможно лишь с помощью языка [7].

Участие языка в познании действительности проявляется, как известно, в процессе мышления, при формировании понятий и суждений, которые выражаются словами и предложениями. Без участия языковых средств немислима научная, исследовательская деятельность людей, в результате которой наши познания постоянно обогащаются новыми сведениями об окружающем мире, об изучаемых явлениях.

В процессе познания исключительно важную роль играет общение людей с целью обмена информацией, опытом. Такой обмен возможен не только при непосредственном общении в устной форме, но и при чтении книг, газет и журналов, во время слушания радиопередач, просмотра телепередач, кинофильмов, спектаклей и т.п. Особенно интенсивно процесс познания осуществляется на учебных занятиях. Все это возможно только при участии языка.



Язык – это не только средство, но и источник знаний об окружающем мире, он «сам по себе несет информацию, заложенную в его знаках» [9]. Ту или иную информацию содержат все значимые единицы языка – морфемы, слова, словосочетания, предложения. «Содержательная сторона значащих единиц языка, т.е. значения слов и компонентов слов, значения словосочетаний, семантика предложеческих структур, является обработанной человеческой мыслью (в каждом языке в чем-то по-разному), картиной мира, сложившейся в результате длительной аналитической, познавательной деятельности множества предшествующих поколений» [7].

Источником знаний являются не только конкретные единицы языка, но и определенные языковые категории, в частности грамматические. Так, имя существительное как часть речи обозначает предмет (в широком смысле), или предметность, имя прилагательное – признак предмета, имя числительное – число, количество предметов, глагол – действие, процесс. То же самое можно сказать о лексико-грамматических разрядах частей речи, о категориях числа, рода, одушевленности-неодушевленности, времени, наклонения, степеней сравнения и др.

Следует заметить, что познавательная функция языка (как и функция конструктивная) признается не всеми учеными. Некоторые лингвисты считают, что «эта функция свойственна человеческому мышлению, а язык является лишь орудием, которое используется в процессе ее осуществления», что он выполняет не познавательную функцию, а лишь функцию средства познания [6]. Думается, однако, что это различие не принципиальное. Ведь язык является не только познавательным средством, но и средством общения. Язык выполняет коммуникативную функцию именно благодаря тому, что он является средством общения людей. В равной мере можно утверждать, что язык как средство познания выполняет познавательную функцию.

Специфика языка, по сравнению с другими общественными явлениями, состоит в том, что он, будучи средством, орудием и источником познания окружающей действительности, является в то же время и объектом изучения. В этом отношении язык отличается от всех других изучаемых и познаваемых явлений. «Ни одно другое явление в мире не обладает подобным свойством, и именно оно придает языку уникальный характер... язык может одновременно выступать в качестве и объекта, и инструмента исследования» [8].

На основании того, что язык служит средством, инструментом изучения самого себя, иногда выделяется особая функция языка – инструментальная (или металингвистическая, метаязыковая (от метаязык – «язык как средство изучения и описания языковой системы, разных языковых явлений»; ср. греч. meta – «через, после, за»)). Эта функция определяется как «способность языка в полном объеме и непротиворечиво описывать самого себя» [8].

Необходимость выделения данной функции языка (наряду с коммуникативной, познавательной и др.) также признается не всеми лингвистами. Некоторые ученые считают, что способность языка служить средством описания самого себя – это лишь «особая реализация коммуникативной функции». Они объясняют это тем, что данная способность «является следствием неограниченности коммуникативной функции языка, т.е. его способности сообщать о любых (произвольных) сюжетах» [8]. Такое мнение представляется вполне убедительным.

С познавательной функцией языка тесно связана аккумулятивная функция (ср. лат. *accumulatio* – «накопление»), т.е. функция накопления, закрепления и передачи общественного опыта, или «средство закрепления и передачи достижений человеческого мышления, человеческого знания» [7]. Суть этой функции состоит в том, что «язык в известном смысле аккумулирует в себе общественный опыт человечества и приобретаемые в процессе жизни знания», которые «откладываются прежде всего в знаменательной лексике, но в известной мере также и в грамматике, отражающей в большей или меньшей мере опосредованно связи и отношения действительности» [1]. С помощью языка приобретенные знания и опыт распространяются между людьми, передаются от поколения к поколению, становятся достоянием разных народов, что и обеспечивает накопление и постоянное обогащение опыта и знаний, развитие науки, техники и т. д. «Если бы язык не делал возможным такую передачу знаний, то каждое поколение должно было бы начинать в развитии знаний с "пустого места", и тогда не было бы прогресса ни науки, ни техники, ни культуры» [1].

В последние десятилетия в специальной литературе много говорится о так называемой фатической (или контактной, контактоустанавливающей) функции языка. Эта функция языка связана «с установлением и поддержанием контакта, т.е. с таким использованием и таких языковых средств, которые обеспечивают возможность ведения и беспрепятственной и устойчивой передачи информации» [3].

Иногда ее и называют «функцией установления и поддержания контакта» [Баранникова, 1982, с. 59]. Эта функция проявляется «в ситуациях, в которых говорящий не стремится сразу же передать слушающему определенную информацию, а хочет лишь придать естественность совместному пребыванию где-либо, подготовить слушающего к восприятию информации, обратить на себя его внимание и т.п.» [6].

Фатическая функция языка реализуется с помощью таких единиц, как высказывание – предложение, словосочетание или отдельное слово. Обычно это разные формы приветствия, вопросы о состоянии здоровья, распространенные ответы на них, замечания о погоде, разного рода реплики и т. п. Подобные высказывания (например: Привет!; Извините!; Прошу прощения; Скажите, пожалуйста; Ладно!; Ну и погода!; Алло, вы меня слышите?; «Как дела?» – «Спасибо, хорошо!») особенно распространены в устной речи.

Некоторые лингвисты в рамках фатической функции языка собственно фатическую и контактоустанавливающую функции рассматривают как особые разновидности. Различие между ними усматривается прежде всего

в том, что языковые средства собственно фатической функции лишены языкового значения (десемантизированы), в то время как контактоустанавливающие средства сохраняют определенное значение [3].

Можно высказать сомнение по поводу целесообразности выделения фатической функции языка (наряду с коммуникативной и другими функциями). Эта функция выполняется не языковой системой в целом, а лишь определенными элементами этой системы, что дает основание рассматривать ее как функцию не языка, а лишь соответствующих языковых единиц.

Наряду с названными функциями языка некоторые лингвисты выделяют еще ряд функций, например, регулятивную, т.е. функцию, «регулирующую отношения между людьми в процессе общения» [2], и другие, которые, на наш взгляд, не представляют особого интереса.

В лингвистических работах указывается разное количество функций языка. Здесь рассмотрены лишь те из них, на которые чаще всего обращается внимание. Да и эти функции признаются далеко не всеми учеными. Некоторые лингвисты говорят только об одной функции языка – либо коммуникативной (например, Л. Блумфилд, Н.И. Жинкин), либо экспрессивной (Г.В. Колшанский), либо эмоциональной (Л. Фосслер). Обычно же выделяется несколько функций – две, три и более [7].

Главное, пожалуй, не в установлении количества функций языка, а в том, как определяются связи и взаимоотношения между ними. Многие языковеды различают основные и вспомогательные языковые функции. Например, Л.И. Баранникова говорит о двух основных функциях языка (речи) – коммуникативной и познавательной, в рамках которых выделяются (или на базе которых развиваются) такие функции, как номинативная, эмотивная, фатическая, эстетическая, регулятивная и др.

Обычно основной признается коммуникативная функция языка, а все остальные рассматриваются как подчиненные ей. Отсюда иногда делается вывод о том, что все функции языка являются коммуникативными. Наряду с коммуникативной в качестве основных иногда указываются и такие функции языка, как экспрессивная (В.З. Панфилов), конструктивная (Н.А. Слюсарева) или аккумулятивная (А.А. Леонтьев) [7].

Принимая во внимание общепринятое понимание языка как важнейшего средства человеческого общения, основной его функцией следует считать функцию общения (коммуникативную).

Обозначенные выше общие функции языка в процессе коммуникации в речи часто сочетаются друг с другом, так как общение нередко требует выражения не только мысли, но и эмоций, и воли. Примером такого сочетания могут служить многие газетные тексты. Вместе с тем общие функции языка в речи конкретизируются в зависимости от определенных задач общения и обстоятельств, его сопровождающих. Особенно это относится к функции общения: речь произнесенная или записанная служит средством организации совместного труда в коллективе, средством коммуникации в обществе, в стране, наконец, средством связи поколений [8].

В одних случаях (на производстве, в быту), при непосредственном общении людей, речь представляет собой двусторонний или многосторонний процесс: она предполагает коммуникатора, т.е. того, кто говорит или пишет, и перцепиента – лицо, воспринимающее речь. При этом в процессе коммуникации роли могут постоянно меняться.

Соответственно различаются в речи диалог, монолог, а также внутренние монологи и диалоги.

В других случаях, при отсутствии обратной связи, речь выступает в функции сообщения (односторонний акт) и в функции сохранения информации: ср., например, ведение протокола и протокол, который хранится в архиве.

Необходимо отметить и функцию выражения мысли: в речи – устной, письменной или внутренней – мысль не только формулируется, но и формируется. В функции выражения мысли речь занимает огромное место в жизни человека: человек мыслит всегда, за исключением глубокого сна.

С функцией выражения мысли связана еще одна функция речи – познавательная. В сущности все человеческое познание заключено в речевые формы: книги, журналы, другие записи, устные доклады и лекции. Учебная деятельность – это чтение, записи, пересказы, сообщения, т.е. также виды речевой деятельности. Сами понятия изучаемых наук, как правило, обозначаются языковыми единицами – словами и словосочетаниями [8].

Наконец, выделяется еще одна функция речи – планирующая, регулятивная: человек устно, письменно или мысленно планирует свои действия, анализирует и оценивает поступки свои и других людей.

Закономерности речи и ее функции не зависят от национальных особенностей языков, от социального положения общающихся: они универсальны.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аврорин, В.А. Функции языка / В.А. Аврорин // Современные проблемы литературоведения и языкознания. – 1992. – С. 12-18.
2. Баранникова, Л.И. Основные сведения о языке / Л.И. Баранникова. – М.: Просвещение, 1982. – 112 с.
3. Докторович, Д.Л. Фатическая функция языка. (К постановке вопроса) / Д.Л. Докторович // Проблемы английского словообразования. – Смоленск, 1976.
4. Загоровская, О.В. Эстетическая функция языка в соотношении с его основными функциями / О.В. Загоровская // Коммуникативная и эстетическая функции художественного текста. – Воронеж, 1982 (а).
5. Костомаров, В.Г. Проблема общественных функций языка и понятие «мировой язык» / В.Г. Костомаров // Социолингвистические проблемы развивающихся стран. – М., 1975. – С. 239-243.
6. Максимов, В.И. Русский язык и культура речи / В.И. Максимов. – М.: Гардарики, 2002.

7. Немченко, В.Н. введение в языкознание / В.Н. Немченко. – М.: Дрофа, 2008. – 703 с.
8. Пазухин, Р.В. Язык, функция, коммуникация / Р.В. Пазухин // Вопросы языкознания. – 1979. – № 6. – С. 23-33.
9. Русский язык / Под ред. Л. Л. Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 768 с.

*Материал поступил в редакцию 24.10.16.*

## LINGUISTIC CHARACTERISTIC OF COMMUNICATIVE FUNCTIONS OF LANGUAGE

**Hameed Akram Aziz**, Candidate of Philological Sciences, Lecturer  
Department of the Russian Language, College of Languages,  
Baghdad University, Iraq

**Abstract.** *Language as the social phenomenon and as the major means of communication has a number of functions in life of people. The language functions are: communicative, nominative, function of expression of emotions, feelings, experiences and moods, instrumental function, phatic, etc. Usually the basic function is communicative function, and all the others are considered as subordinate to it. These functions of language in the process of communication are often combined with each other as communication quite often demands expression of not only thought, but also emotions, and will.*

**Keywords:** *language, function, linguistic term, communication, expression of thoughts, speech.*

УДК 80

## СТАТУС И СПЕЦИФИКА ИНФИНИТИВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В СИНТАКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Эль-Султани Мисак Мохаммед Измаел, кандидат филологических наук, преподаватель  
Кафедра русского языка, факультет языков; Багдадский университет, Ирак

*Аннотация.* В статье рассмотрены статус и специфика инфинитивных предложений в синтаксической системе русского языка.

*Ключевые слова:* русский язык, инфинитивные предложения, синтаксис.

В синтаксической системе русского языка имеется довольно продуктивный и широко функционирующий тип односоставных предложений – инфинитивные предложения. В соответствии с традиционным подходом под инфинитивными понимают бесподлежащие предложения с грамматически независимым инфинитивом в функции главного члена – сказуемого.

Вопрос о месте инфинитивных предложений в системе односоставных предложений решается по-разному. Одни лингвисты выделяют их в особый структурный тип на основании специфической предикативной основы (в структурной схеме имеется только независимый инфинитив), соотнесенности действия или состояния с активным деятелем и модальности, выражаемой инфинитивной формой и интонацией (ср.: Грамматика-70, 80, работы В.В. Бабайцевой, В.А. Белошапковой, Н.С. Валгиной, П.А. Леканта, Д.Э. Розенталя, О.Б. Сиротининой, Е.С. Скобликовой). Другие лингвисты рассматривают предложения с независимым инфинитивом как особую разновидность безличных предложений на основании общего синтаксического признака несочетаемости главного члена с именительным падежом (подлежащим) (ср. работы Е.М. Галкиной-Федорук, Л.Ю. Максимова, А.К. Федорова и др.). З.Д. Попова также отказывает им в статусе особого структурного типа, считая инфинитивные предложения речевой реализацией структурной схемы «кому надо делать что», представленной инфинитивом (подробнее см.: Попова 1999). А.А. Шахматов, Л.А. Булаховский, В.В. Бабайцева, Е.И. Воинова, Е.А. Седельников, Е.С. Скобликова, К.А. Тимофеев и др., напротив, выделяют их в особый структурно-семантический тип односоставных предложений.

А.М. Ломов отмечает, что «на рубеже XIX-XX веков формируется точка зрения, в соответствии с которой рассматриваемые предложения безоговорочно относились к разряду безличных. Эта точка зрения неоднократно оспаривалась в трудах отечественных и зарубежных синтаксистов и тем не менее продержалась в научной (и особенно в учебной) литературе практически до 50-х годов нашего столетия, т.е. до того времени, когда дебитивные (инфинитивные) предложения стали квалифицироваться как особая разновидность односоставных предложений. Именно тогда вопрос об их языковом статусе был практически снят с повестки дня и представляет сейчас лишь чисто исторический интерес» (Ломов 1994: 260-261).

Несмотря на это, как отмечают исследователи, на страницах современной научной литературы подход к инфинитивным предложениям более широкий. В работе В.И. Казариной отмечается: «К инфинитивным относятся любые предложения, имеющие инфинитив в позиции главного члена предложения» (Казарина 2007: 205). В своем труде В.И. Казарина обращает внимание на тот факт, что при широком подходе к инфинитивным предложениям относятся прежде всего так называемые односоставные предложения с независимым инфинитивом в роли сказуемого, репрезентанта предиката, например: *Но как же критика Хавроньей не назвать, который, что ни станет разбирать, имеет дар одно увидеть?* (И. Крылов).

Инфинитивными называют также предложения, предикативное ядро которых включает в себя инфинитив как составную часть, зависимый компонент сказуемого, за которым закрепился термин «субъектный инфинитив». Например: *Ведь про живого человека это можно говорить только в насмешку-с* (А. Чехов) (ср.: Гехтляр 1996: 6). В числе инфинитивных Г.А. Золотова называет предложения, подлежащее которых представлено инфинитивом в полипредикативном предложении, содержащем оценку названного инфинитивом действия, типа *Сидеть здесь глупо* (К. Паустовский); *Любить тебя – большое испытание* (К. Паустовский) (см.: Золотова 1998: 139).

Как видим, в современной науке наблюдается неоднозначное понимание термина «инфинитивные предложения», что приводит к расширению объема данного класса предложений.

Тем не менее, инфинитивные предложения обладают ярко выраженными чертами, отличающими их от любых других классов предложений. Инфинитивные предложения являются носителем специфической модальности, маркирующей отношение говорящего к внеязыковой действительности. Общим значением инфинитивных предложений является обозначение действия, обращенного в будущее. Оно может быть представлено как желаемое, неизбежное, необходимое. В отличие от безличных предложений, где отношение говорящего к высказываемому выражается при помощи модальных лексем, в инфинитивных предложениях модальность определяется самой инфинитивной формой, интонацией, а также в ряде случаев наличием частиц. Ср.: *Мне работать – Мне нужно работать – Мне следует работать; Послушать бы музыку – Хотелось послушать музыку; Подключить «Культуру» – «Культуру» необходимо подключить – Требуется подключить «Культуру».*

Инфинитивные предложения синонимичны безличным предложениям, но отличаются от них структурно:

в безличном предложении различные модальные значения выражаются лексическими единицами типа *нужно, надо, нельзя, необходимо* в сочетании с инфинитивом, а в инфинитивных предложениях они заключены в самом инфинитиве, иногда в сочетании с частицами, например: *Тебе необходимо заняться делом. – Заняться бы тебе делом.* В безличном предложении инфинитив зависит от модальной лексемы. Например: *Подходит смерть, и жаловаться на бога не приходится* (не приходится что?) (К. Паустовский); ср.: *Не сидеть мне в чулане!* (А. Островский).

Именно значение необходимости является самой важной особенностью инфинитивных предложений. Обычно в рамках предложений других разрядов это значение, являясь одной из возможных реализаций синтаксической категории актуальности–потенциальности, имеет модификационный характер. Ср. *За рекой санаторий. – За рекой должен быть санаторий. – За рекой может быть санаторий.* Инфинитивные предложения существенно отличаются от других односоставных конструкций тем, что у них данное значение является обязательным и особым образом организует их номинативный центр, интерпретируя то или иное «положение дел» как необходимое (ср.: Ломов 2007: 116).

Как отмечает Е.В. Борисова, в конкретных речевых актах значение необходимости осложняется вариантами модальными значениями. Последние логически подчинены модальности, определяющей существо инфинитивного предложения в целом. Их назначение – информировать об оценках говорящим констатируемой необходимости. В инфинитивном предложении говорящий планирует реализовать то или иное «положение дел» или, напротив, решительно протестует против его реализации; беспелляционно приказывает и опасается, что оно станет явью (ср. Борисова: 2007: 756).

Специфична также и семантика инфинитивных предложений. По своим семантическим особенностям класс инфинитивных предложений представлен следующими типами конструкций:

1) инфинитивные предложения, выражающие объективную неизбежность действия в силу тех или других обстоятельств (например: *Не догнать тебе бешеной тройки; Тебе не сдобровать; Умом Россию не понять.* Аршином общим не измерить; У ней особенная стать – В Россию можно только верить (Гютчев) и др.;

2) инфинитивные предложения, выражающие значение обязательности действия (предложения имеют форму приказа) (например: *Не шуметь! Прекратить разговоры!*);

3) инфинитивные предложения, имеющие лозунговый характер (например: *По-новому руководить, по-новому работать!; Добро пожаловать!*);

4) инфинитивные предложения со значением неуверенности, колебания, нерешительности, сомнения, удивления и др.: *Что делать нам?; Может быть, уехать отсюда навсегда?*

5) инфинитивные придаточные предложения с условным, уступительным значением и значением цели (*Мы сюда пришли, чтобы веселиться*).

Знание конструктивных особенностей и семантики инфинитивных предложений необходимо в вопросах отграничения инфинитивных предложений от других типов синтаксических конструкций.

Что касается речевого использования инфинитивных предложений, то следует отметить, что в отличие от других односоставных предложений данные высказывания имеют ограничения в употреблении. По мнению А.М. Ломова, Е.В. Борисовой, В.И. Казариной, инфинитивные предложения, обладая эмоциональной окрашенностью, экспрессивностью, активно используются в устно-разговорной и в стилизующей последнюю художественно-публицистической речи, но в каждой из них проявляют себя по-разному.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисова Е.В. Дебитивные предложения как один из типов предложений русского языка / Е.В. Борисова // III Международный конгресс исследователей русского языка "Русский язык: исторические судьбы и современность": сборник тезисов. – М.: МГУ, 2007. – С. 755-756.
2. Гехтляр, С.Я. Русский инфинитив: категориальная характеристика, функционирование / С.Я. Гехтляр. – С.-П., 1996.
3. Золотова Г.А. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Ониненко, М.Ю. Сидорова. – М., 1998, 2-ое изд. – М., 2004.
4. Казарина, В.И. Современный русский синтаксис. Структурная организация простого предложения. Учебное пособие / В.И. Казарина. – Елец: ЕГУ им. А.И. Бунина, 2007. – 337 с.
5. Ломов, А.М. Типология русского предложения / А.М. Ломов. – Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1994. – 280 с.
6. Ломов, А.М. Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка / А.М. Ломов. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 416 с.
7. Попова, З.Д. Текст как сложное целое и вопрос об односоставных предложениях // Вопросы русского языка и методики его преподавания (межвуз. сб. науч. тр., посвященный 100-летию со дня рождения проф. И.А. Фигуровского / З.Д. Попова. – Елец, 1999. – С. 54.

*Материал поступил в редакцию 20.10.16.*

#### STATUS AND SPECIFICS OF INFINITIVE SENTENCES IN THE RUSSIAN SYNTAX SYSTEM

**Al-Sultani Methaq Muhammed Ismael**, Candidate of Philological Sciences, Lecturer  
Department of the Russian Language, College of Languages,  
Baghdad University, Iraq

**Abstract.** *In this article status and specifics of infinitive sentences in the Russian syntax system are considered.*

**Keywords:** *Russian language, infinitive sentences, syntax.*

УДК 371

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАМКАХ ТЕМЫ «ОПРЕДЕЛЁННЫЙ ИНТЕГРАЛ»Е.А. Алашеева<sup>1</sup>, Ю.А. Михаленко<sup>2</sup><sup>1</sup> кандидат физико-математических наук, доцент, <sup>2</sup> студент, 2 курс  
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Самара), Россия

**Аннотация.** Изучение предметов математического цикла в высших учебных заведениях необходимо для студентов экономических специальностей. Так будущие экономисты приобретают ряд навыков, позволяющих им правильно и грамотно использовать математический аппарат. Однако у студентов все же возникают вопросы о целесообразности изучения курса математического анализа: как полученная информация может быть применима непосредственно на практике и так ли важны усвоенные знания в реальной жизни, где не все экономические процессы могут быть спрогнозированы? Чтобы подобных вопросов не возникало, можно в рамках отдельных тем математического анализа, помимо классических аспектов, рассмотреть некоторые элементы численных методов и математического моделирования, применимых к экономике.

**Ключевые слова:** определённый интеграл, потребительский излишек, метод прямоугольников, метод трапеций.

Покажем, как в рамках темы «определённый интеграл» можно использовать интегральное исчисление в решении прикладных экономических задач.

Будем искать с помощью интегрирования потребительский излишек (CS) [1]. Предложение (S) представляет собой конкретную зависимость между количеством (Q) товара и ценой (P), запрашиваемой за товар в единичном эквиваленте (рис. 1). Спрос (D) – установленная зависимость между ценой (P) на товар и количеством (Q) товара (рис. 2).

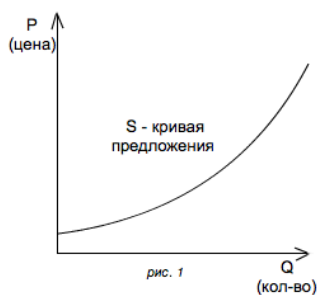


Рисунок 1.

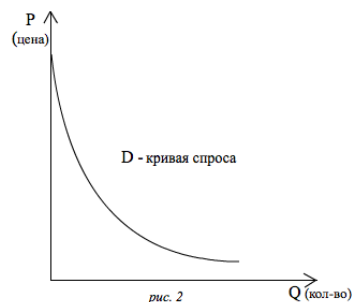


Рисунок 2.

Точка пересечения эти кривых называется точкой рыночного равновесия (рис 3).

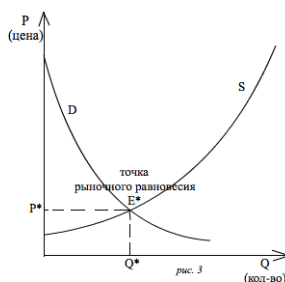


Рисунок 3.

Воспользуемся формулой для вычисления потребительского излишка [2]:  $CS = \int_0^Q f(Q)dQ - P^*Q$ , где  $P^*Q$  – реальная цена товара;  $\int_0^Q f(Q)dQ$  – сумма в общем, которую потребитель готов заплатить за покупку  $Q$  единиц товара.

На графике она представлена как площадь закрашенной фигуры CS (рис. 4).

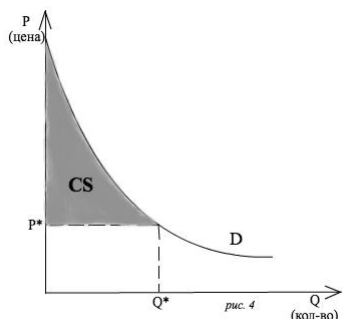


Рисунок 4.

Пусть спрос на некий товар задаётся функцией  $p = \frac{160}{q+2}$ , а предложение -  $p = q + 8$ . Вычислим излишек потребителя при приобретении этого товара. Решим систему уравнений для нахождения значений количества товара ( $Q$ ) и его цены ( $P$ ).

$$\begin{cases} p = \frac{160}{q+2} \\ p = q+8 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} p = \frac{160}{q+2} = q+8; \\ p = q+8 \end{cases}; \quad q_1 = -18, q_2 = 8, \quad q \geq 0 \Rightarrow q = 8 \Rightarrow p = 8+8 = 16.$$

Тогда излишек потребителя равняется:

$$CS = \int_0^Q f(Q)dQ - P^*Q = CS = \int_0^8 \frac{160}{q+2} dq - 8*16 = 160 \ln(q+2) \Big|_0^8 - 128 = 160 \ln 10 - 160 \ln 2 - 128 \approx 129.510066.$$

Далее рассмотрим, как полученную экономическую задачу, сведённую к интегрированию, можно решить численно.

Формула численного интегрирования методом трапеций выглядит так:

$$\int_a^b f(x)dx \approx \frac{1}{2} \sum_{i=1}^n h_i (y_{i-1} + y_i) \quad [3],$$

где:  $h_i$  - высота трапеции;  $y_{i-1}, y_i$  - основания трапеции. Пусть  $h_i = h = const (i = 1, 2, 3, \dots, n)$ . Тогда формула выглядит следующим образом:  $\int_a^b f(x)dx \approx h \left( \frac{y_0 + y_n}{2} + \sum_{i=1}^{n-1} y_i \right)$ .

Формула численного интегрирования методом прямоугольников выглядит так:

$$\int_a^b f(x)dx \approx h \sum_{i=1}^n f(x_{i-\frac{1}{2}}) \quad [3].$$

Вычислим определённый интеграл из нашей задачи. Напомним, что интеграл там равнялся:

$$I = \int_0^8 \frac{160}{q+2} dq = 257.510066.$$

Разобьем отрезок интегрирования  $[0,8]$  на десять равных частей  $n = 10, h = 0.8$ . Определим теперь значения подынтегральной функции  $y_i = \frac{160}{x_i + 2}$  в точках разбиения  $x_i = x_{i-1} + h$ , и также в полупелых точках

$$x_{i-\frac{1}{2}} = x_{i-1} + \frac{h}{2} \quad (i = 1, 2, \dots, 10).$$

Таблица 1

$i$	$x_i$	$y_i$	$x_{i-\frac{1}{2}}$	$y_{i-\frac{1}{2}}$
0	0.0	80	-	-
1	0.8	57.1428571	0.4	66.6666667
2	1.6	44.4444444	1.2	50.0000000
3	2.4	36.3636364	2	40.0000000
4	3.2	30.7692308	2.8	33.3333333
5	4	26.6666667	3.6	28.5714286
6	4.8	23.5294118	4.4	25.0000000
7	5.6	21.0526316	5.2	22.2222222
8	6.4	19.047619	6	20.0000000
9	7.2	17.3913043	6.8	18.1818182
10	8	16.0000000	7.6	16.6666667

Подставляя значения сначала в формулу прямоугольника, а потом трапеции, получим:

$$I_1 = h \sum_{i=1}^{10} y_{i-\frac{1}{2}} = 0.8 \cdot (66.6666667 + \dots + 16.6666667) = 256.513709.$$

Погрешность вычисления интеграла составляет  $\Delta I = I - I_1 = 0.996357$  (около 0.39%).

$$I_2 = h \left( \frac{y_0 + y_n}{2} + \sum_{i=1}^{n-1} y_i \right) = 0.8 \cdot (48 + 57.1428571 + \dots + 17.3913043) = 259.526242$$

Погрешность вычисления интеграла составляет  $\Delta I = I - I_2 = -2.996357$  (около 0.78 %).

Полученные навыки студенты смогут использовать при изучении специальных предметов, написании дипломных и, возможно, научных работ. После такого раскрытия тематики у студентов должно пропасть ощущение «оторванности» предметов математического цикла от экономических дисциплин.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азрилиян, А.Н. Большой экономический словарь. [Текст] / А.Н. Азрилиян – М.: Институт новой экономики, 1997.
2. Луканкин, Г. Математика [Текст] / Г. Луканкин, Н. Хоркина / прил. к газ. "Первое сент.". – 2001. – № 13. – С. 29-32.
3. Турчак, Л.И. Основы численных методов [Текст] / Л.И. Турчак, П.В. Плотников. – Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 304 с.

Материал поступил в редакцию 24.10.16.

### ON THE PECULIARITIES OF TEACHING MATHEMATICAL SUBJECTS FOR STUDENTS MAJORING IN ECONOMICS IN THE FRAMEWORK OF TOPIC OF DEFINITE INTEGRAL

E.A. Alasheeva<sup>1</sup>, Yu.A. Mikhalenko<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, <sup>2</sup> Student  
Volga State University of Telecommunications and Informatics (Samara), Russia

**Abstract.** Studying of disciplines of mathematical course at higher educational institutions is necessary for students of economic specialties. In this way future economists gain skills allowing them to correctly and competently use the mathematical tools. However students have questions about practicability of the mathematical analysis course studying, about the way of application of the obtained information directly in practice and about the importance of the acquired knowledge in real life where not all economic processes can be predicted. That similar questions didn't arise, it is possible within separate subjects of the mathematical analysis, besides classical aspects, to consider some elements of the numerical methods and mathematical modeling applicable in economy.

**Keywords:** definite integral, consumer surplus, method of rectangles, method of trapezoids.



УДК 371

## ПОДГОТОВКА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.А. Аскарлов, соискатель

Институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров ССПО (Ташкент), Узбекистан

*Аннотация.* Современный этап развития высшего образования предполагает качественное изменение подходов к определению его содержания, а также форм учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов. Это связано с формированием новой парадигмы высшего образования, в основе которой лежит идея развития творческой личности студента. В данной статье рассматриваются вопросы подготовки к исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального образования в процессе самостоятельной работы.

**Ключевые слова:** подготовка, исследовательская деятельность, самостоятельная работа, процесс, педагог профессионального образования, умения.

Изменившиеся социально-экономические условия на современном этапе развития общества привели к прогрессивным инновациям в профессионально-педагогическом образовании. В условиях информатизации, глобализации, технологизации образования, интеграции науки, образования и производства повышаются требования к педагогу профессионального обучения. Наиболее востребованными становятся не просто высококвалифицированные специалисты, а специалисты, способные самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, способные сравнивать, анализировать, обобщать, находить лучшие варианты решений, то есть проводить исследования в конкретных областях знаний.

Выше образование на базе среднего специального, профессионального образования является самостоятельным видом непрерывного образования, осуществляется в соответствии с Законами Республики Узбекистан «Об образовании» и О Национальной программе подготовки кадров» и имеет двухуровневую систему: бакалавриат и магистратуру. Одна из основных задач высшего образования:

– развитие науки, техники и технологий, повышение эффективности научных исследований, активизация творческой деятельности научно-педагогических кадров и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

– подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Президент И.А. Каримов на открытии международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны» подчеркнул, что важное место в реформировании образовательного процесса и в подготовке высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, занимают высшие учебные заведения.

В условиях информатизации образования, интеграции науки, образования и производства повышаются требования к педагогу профессионального образования. Особую роль в процессе подготовки педагога профессионального образования имеет научно-исследовательская деятельность, обеспечивающая подготовку высокопрофессиональной творческой личности, способной к эффективной исследовательской и профессиональной деятельности. Рассмотрение сущности исследовательской деятельности педагога профессионального образования позволило научно обосновать процесс подготовки к исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального образования в вузе. Основными ведущими идеями подготовки к исследовательской деятельности являются следующие: идея организации единства образовательной и исследовательской деятельности; идея научного обеспечения исследовательской деятельности; идея непрерывности развития исследовательской деятельности студентов через различные формы организации образовательной деятельности.

Перечисленные ведущие идеи выполняют системообразующие функции процесса подготовки к исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального образования и отдельных его подсистем, целей, содержания, этапов.

Для будущих педагогов профессионального обучения все большее значение приобретают такие качества личности, как готовность к постоянному самообразованию, креативность, способность осуществлять поисковую деятельность, получать новые знания, видеть перспективы и планировать стратегии развития производства, образования и науки. Особую роль в процессе подготовки педагога профессионального обучения имеет научно-исследовательская деятельность, самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку высокопрофессиональной творческой личности, способной к эффективной научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам профессионального образования и подготовка к исследовательской деятельности будущих педагогов, опыт работы в вузе, а также проведенные нами

экспериментальные исследования показали, что целый ряд вопросов еще нуждается в научной разработке. Одним из важных, но нерешенных вопросов в данной области, является поиск новых продуктивных способов подготовки к исследовательской деятельности студентов технических институтов в процессе самостоятельной работы, позволяющих сделать данный процесс более эффективным и целенаправленным. Анализ категорий «самостоятельная работа» и «исследовательская деятельность», использование деятельностного, системного, технологического подходов в процессе исследования позволили нам выявить один из возможных путей эффективной подготовки студентов института к исследовательской деятельности. Таковым является разработка и применение в реальном учебном процессе института основных положений методики эффективной подготовки к исследовательской деятельности студентов в процессе самостоятельной работы.

Исследовательская деятельность студентов – это способность студента выполнять умственные и практические действия, соответствующие научно-исследовательской деятельности и подчиняющиеся логике научного исследования, на основе знаний и умений, приобретаемых в процессе изучения основ наук. Исследовательские умения мы рассматриваем как общеучебные умения, т.к. они обладают свойством широкого переноса и могут эффективно использоваться при изучении всего спектра учебных дисциплин в вузе и в будущей профессиональной деятельности.

Основой подготовки к исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального образования является такой специфический вид деятельности как исследовательская деятельность. На основе анализа различных подходов к определению состава исследовательских умений, приведенных в научной литературе, а также учитывая специфику деятельности специалиста, использующего научное исследование в педагогических условиях, мы выделили следующие исследовательские умения, которые могут быть сформированы в процессе самостоятельной работы студентов института, и их слагаемые: умение определять и формулировать цель исследования; умение диагностировать и анализировать теоретическое состояние проблемы исследования; умение планировать экспериментальную часть исследования; умение проводить измерения; умение обработать результаты педагогического эксперимента; умение обобщить и оценить результаты проведенного эксперимента.

В соответствии с положениями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования машиностроительных направлений предусматривается изучение студентами таких общетехнических дисциплин как «Теоретическая механика», «Сопrotивление материалов», «Теория механизмов и машин», «Детали машин». Целью обучения этим дисциплинам является подготовка технически грамотного специалиста, способного при разработке новых конструкций, машин и механизмов, деталей машин, при решении множественных технологических проблем, при конструировании, изготовлении, при разработке технологического процесса производства, при анализе поведения изделия в разнообразных условиях эксплуатации принимать правильные решения, основанные на сформированном инженерном мышлении.

Задача подготовки к исследовательской деятельности студентов института в процессе самостоятельной работы и при обучении циклу общетехнических дисциплин исследована недостаточно.

Разрешение противоречия между высоким уровнем требований к объему и уровню профессиональных умений, определяемых Государственным образовательным стандартом, и квалификационными характеристиками, с одной стороны, и низким уровнем овладения исследовательскими умениями, достигаемым в процессе обучения циклу общетехнических дисциплин студентами технических специальностей – с другой; ведущей ролью расчетно-графических работ и курсовых проектов к решению технико-технологических задач и недостаточной разработанностью методик организации исследовательской деятельности студентов при их выполнении определяет актуальность и тему нашего исследования.

Нами разработаны основные положения методики подготовки к исследовательской деятельности студентов института в процессе самостоятельной работы, реализация которых обеспечивает переход студентов на более высокий уровень подготовленности к исследовательской деятельности студентов. Эксперимент, организованный в группах студентов на факультете профессионального образования, доказал, что реализация этих основных положений методики подготовки к исследовательской деятельности студентов института в процессе их самостоятельной работы способствует достижению высоких результатов. Это проявляется в том, что в процессе опытно-экспериментальной работы значительно вырос уровень подготовленности к исследовательской деятельности студентов экспериментальной группы, в которой реализовывались все три педагогических условия, в то время как в контрольной группе, работавшей по традиционной методике, результаты значительно ниже.

Самостоятельная работа – это, с одной стороны, специфическое педагогическое средство организации и управления самостоятельной деятельностью обучаемых в учебном процессе; с другой стороны, самостоятельная работа является видом познавательной деятельности студентов технического института, т.е. самостоятельная работа в системе учебного процесса должна рассматриваться и как средство обучения, и как форма учебно-научного познания.

На основании обзора различных направлений и подходов в решении проблем определения понятия «самостоятельная работа» и классификаций видов самостоятельной работы, мы сформулировали основные признаки, которые характеризуют понятие «самостоятельная работа студентов института»:

- самостоятельная работа студентов направляется и контролируется преподавателем;
- самостоятельная работа выполняется без непосредственного участия преподавателя; контроль со сто-

роны преподавателя постепенно должен перерасти в самоконтроль со стороны студента для того, чтобы дипломированный специалист имел потребность в самообразовании;

- основа самостоятельной работы студентов – их самостоятельная познавательная деятельность, основанная на внутренних побуждениях, осознании смысла и цели работы;

- «пусковым механизмом» для выполнения самостоятельной работы является познавательная задача, сформулированная преподавателем;

- при выполнении самостоятельной работы студент опирается на уже имеющиеся у него знания, умения и навыки;

- результат самостоятельной работы материализуется и зависит от индивидуально-психологических особенностей студента, от владения студентом учебными умениями и навыками, от способа осуществления самостоятельной работы;

- результатом самостоятельной работы является не только усвоение студентом программного материала, но и формирование у него новых умений и навыков;

- самостоятельная работа осуществляется в специально отведенное для нее время.

В своем исследовании мы рассматриваем самостоятельную работу студентов института как фактор подготовки к исследовательской деятельности будущих педагогов, рассматривая понятие «фактор» как условие, движущую силу, причину процесса.

В процессе исследования выявлен, теоретически обоснован и экспериментально подтвержден комплекс педагогических условий эффективного формирования исследовательских умений студентов института в процессе самостоятельной работы: а) теоретическая и методическая подготовленность преподавателей к формированию у студентов исследовательских умений; б) наличие личностно-мотивационной готовности студентов к осуществлению исследовательской деятельности; в) создание предметно-пространственной среды университета, стимулирующей формирование исследовательских умений студентов.

Существенным моментом в работе явилось выявление критериально-диагностического инструментария определения уровня подготовленности к исследовательской деятельности студентов института. Основываясь на анализе педагогических исследований и на собственном опыте, мы пришли к выводу, что наиболее точно оценить уровни подготовленности к исследовательской деятельности студентов института возможно с помощью следующей совокупности критериев и их показателей: знания по теории исследовательской деятельности (их полнота, прочность и качество); интерес к исследовательской деятельности, глубина личной установки студента на использование исследовательских умений, ее зависимость от ситуации, в которой осуществляется исследовательская деятельность (проявление инициативности в исследовательской деятельности); правильность выполнения исследовательских действий (количество правильно выполненных задач в домашнем задании, этапов отчета по лабораторной работе, этапов исследовательского задания); качество выполнения действий (осознанность, системность, полнота). Нами выделены и охарактеризованы три уровня сформированности исследовательских умений студентов института: низкий, средний и высокий. В результате проведенного исследования удалось не только решить поставленные задачи, но и увидеть перспективы дальнейшего исследования проблемы. Это, во-первых, разработка пакета диагностических программ, системных диагностик подготовленности к исследовательской деятельности студентов вузов; во-вторых, разработка педагогических технологий подготовки к исследовательской деятельности студентов в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание в экспериментальной системе отводилось приобретению, применению и закреплению опыта исследовательской деятельности студентов в период педагогической практики. В содержание всех её видов включались исследовательские задачи и задания, направленные на решение практических исследовательских проблем педагогов и учащихся конкретного образовательного учреждения. Особое внимание уделялось освоению студентами операций анализа, синтеза, сравнения, а также правильности применения методов эмпирического исследования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азизходжаева, Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство / Н.Н. Азизходжаева / Учеб. пособие для магистров всех специальностей. – Ташкент: ТГПУ, 2003. – 193 с.
2. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – “Узбекистон”, 1997.
3. Жураев, Р.Х. Национальная модель образования и программа по подготовке кадров: «модель Ислама Каримова» – достижение и результат независимости Узбекистана / Р.Х. Жураев, У.И. Иноятов, Б.Х. Дониёров и др. – Ташкент : Vaktra Press, 2013.
4. Лазарев, В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности: монография / В.С. Лазарев, Н.Н. Ставринова. – Сургут: РИО СурГПУ. – 20 с
5. Материалы международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны» – «Узбекистан», 2012.
6. Толипов, У.К. Педагогические развития общетрудовых и профессиональных умений и навыков в системе высшего образования: Автореф. дис.... доктора. пед. наук / У.К. Толипов. – Ташкент: 2004. – 51 с.

*Материал поступил в редакцию 11.10.16.*

**TRAINING FOR RESEARCH ACTIVITY WITHIN THE PROCESS  
OF THE FUTURE PROFESSIONAL EDUCATION PEDAGOGUES' INDEPENDENT WORK**

**I.A. Askarov**, Applicant

Institute of Further Training and Retraining of Pedagogic Staff  
of Secondary Specialized Professional Education (Tashkent), Uzbekistan

***Abstract.** The current stage of development of higher education implies a qualitative change of approaches to the definition of its content, as well as the forms of teaching and learning and research activity of students. This is due to the formation of a new paradigm of higher education, which is based on the idea of the creative personality of the student. This article deals with the preparation for the research activity of the future teachers of vocational education in the process of independent work.*

***Keywords:** training, research, independent work, process, professional education pedagogues, skills.*

УДК 796.078

## ЖЕНСКИЙ СПОРТ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕНЩИН

Н.Р. Газиев<sup>1</sup>, Д.Х. Ташбаева<sup>2</sup>, С.А. Болтобаев<sup>3</sup>

Наманганский государственный университет, Узбекистан

*Аннотация.* В статье раскрываются вопросы, связанные с совершенствованием женского спорта в Республике Узбекистан, в частности, женский спорт как фактор повышения общественно-политической активности женщин.

*Ключевые слова:* женщина, женский спорт, занятие спортом, здоровье женщин, материнская смертность, женщины-тренеры, женщин-учителя физкультуры, чемпионат мира, Олимпийские игры, Азиатские игры.

В Узбекистане проводится огромная работа по повышению статуса женщин в обществе, обеспечению их прав и интересов, укреплению здоровья. Указ И. Каримова «О дополнительных мерах по поддержке деятельности Комитета женщин Узбекистана» от 25 мая 2004 года служит повышению их роли в жизни семьи, общества и страны в целом.

Культурный уровень и духовное совершенство любого общества определяется отношением к женщине. В Узбекистане одной из высших ценностей является уважение и почитание женщины, в первую очередь матери. Не зря мы называем Родину матерью. Благодаря такому высокому уважению женщины нашей страны имеют возможность реализовать свои мечты и чаяния, достигают успехов в различных сферах, улучшаются жизненные условия наших матерей, сестер. Укрепляется их здоровье, продлевается жизнь.

Наши женщины достойны самого высокого уважения и почитания. Они дают жизнь детям, воспитывают здоровое поколение. Завтрашний день, будущее страны неразрывно связаны с физическим и духовным здоровьем женщин. Именно эта цель лежит в основе объявления в нашей стране по инициативе Президента И. Каримова 2016 года «Годом здоровой матери и ребенка». В рамках исполнения принятой в связи с этим Государственной программы расширяется масштаб работы по укреплению здоровья женщин, поддержке женского предпринимательства, профессиональной ориентации девушек и привлечению их к занятию спортом.

Для девочек производится спортивная одежда, соответствующая национальному менталитету. В результате все больший размах приобретает семейный и женский спорт. В действующих по стране 35 тысячах секций для девушек и женщин 39 видами спорта регулярно занимаются более 3,5 миллиона человек.

Наши девушки-спортсменки достигают высоких результатов на международных соревнованиях. С каждым годом растет спортивная слава Узбекистана, сегодня Узбекистан среди мусульманских стран называется лучшей спортивной державой. Это постоянно подтверждают победы представителей Узбекистана на самых престижных международных турнирах, чемпионатах мира, Олимпийских и Азиатских играх.

Мы гордимся их многочисленными золотыми, серебряными и бронзовыми медалями, демонстрирующими высокий потенциал узбекского спорта, выросло количество одаренных, талантливых спортсменов. Тренеры из других государств, участвующие в нынешних международных соревнованиях, подтверждают, что мастерство узбекских спортсменов растет из года в год.

При участии Комитета женщин Узбекистана проводятся республиканские и региональные женские спортивные фестивали, соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья», спортивные состязания «Здоровая женщина – здоровое общество». Растет популярность среди женщин и нового вида массового спорта – гимнастика для всех. По инициативе И. Каримова ежегодно накануне 8 Марта – Международного женского дня девочкам-учащимся присуждается Государственная премия имени Зульфии в области культуры и спорта, а также ежегодно накануне 8 Марта – Международного женского дня девочкам-учащимся вручается спортивная форма. Это служит важным фактором дальнейшей популяризации спорта среди девушек.

Благодаря мерам государства Узбекистан за годы независимости значительно уменьшилась заболеваемость женщин и детей, в три раза сократилась материнская и детская смертность, средняя продолжительность жизни женщин увеличилась с 67 до 75 лет. В целом спорт и физическая культура стали неотъемлемой и важной частью полностью обновленной системы образования и воспитания молодого женского поколения. Глава государства Узбекистана в своем выступлении на заседании Попечительского совета Фонда развития детского спорта Узбекистана отметил, что: «Когда счастлива семья? Если счастлива женщина. А когда счастлива женщина? Если здоровы ее дети. Для этого необходимо сформировать здоровую атмосферу в семье, а значит, прежде всего, родители должны сами заниматься спортом и вести здоровый образ жизни» (Выступление Президента Ислама Каримова на заседании Попечительского совета Фонда развития).

По инициативе главы нашей страны в Узбекском государственном институте физической культуры с 2006–2007 учебного года было открыто направление «женский спорт», выделена квота в количестве 221 места

в разрезе областей, а в 2010-м состоялся первый выпуск. В 2012 году квота для женщин составила уже 260, а в 2014-м, помимо УзГосИФК, места по направлению «женский спорт» выделены и на факультетах физического воспитания в областях. Таким образом, начиная с 2006 года, в данном вузе обучается более 1700 женщин – специалистов по физической культуре и спорту. Проявляется большая забота о развитии одного из самых прекрасных его видов – художественной гимнастики, которая способствует физическому и эстетическому воспитанию девочек, повышению их интереса к музыке и танцу, формированию их внутренней, духовной красоты. Создаются широкие возможности для подготовки женщин-тренеров и учителей физкультуры.

Огромная по своим масштабам работа, направленная на формирование гармонично развитого поколения, дает впечатляющие результаты. Наглядным подтверждением служит то, что в 2015 году 1668 спортсменов Узбекистана, в том числе 567 девушек, приняли участие в международных соревнованиях и завоевали 983 медали, наши молодые таланты на престижных международных конкурсах заняли 137 призовых мест, 76 из них были удостоены Гран-при.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каримов, И.А. Высокая духовность- непобедимая сила / И.А. Каримов. – Тошкент, “Маънавият”, 2008.
2. Коц, Я.М. Физиология тренировки женщин-спортсменок / Я.М. Коц. – Гос. центр, ин-т физ. культуры. – М. : б.и., 1981. – 42 с.
3. Крефф, А.-Ф. Женщина и спорт / А.-Ф. Крефф, М.-Ф. Каню. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 142 с.
4. Ташбаева, Д.Х. Эстетические основы гармонии физического и духовного в женском спорте / Д.Х. Ташбаева, Т.У. Исмоилов, Л.М. Музафарова // Материалы научной конференции. – Андижан, 2015.

*Материал поступил в редакцию 13.10.16.*

#### WOMEN'S SPORT AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF SOCIAL AND POLITICAL ACTIVITY OF WOMEN

N.R. Gaziye<sup>1</sup>, D.H. Tashbayeva<sup>2</sup>, S.A. Boltobaev<sup>3</sup>  
Namangan State University, Uzbekistan

**Abstract.** *The article deals with issues related to the improvement of women's sports in the Republic of Uzbekistan, in particular, women's sports as a factor of social and political activity of women.*

**Keywords:** *woman, women's sport, sport, women's health, maternal mortality, women-coaches, women-physical education teachers, world championship, Olympic Games, Asian Games.*

UDC 371

## THE PERSPECTIVE OF THE SUBJECT OF MUSIC FROM THE POINT OF VIEW OF THE STUDENTS FROM TWO SCHOOLS IN MADRID

A.I. Iotova, Professor of Musical Education, Faculty of Education  
Complutense University of Madrid, Spain

**Abstract.** Since 1970, the subject of music began to have presence in the secondary education curriculum but acquired a more defined profile with L.O.G.S.E. (1990). Since then it has been the object of debates and changes in the following educational reforms. This article provides a brief overview of the state of the subject according to the L.O.E. and legislative framework of L.O.M.C.E. The purpose of this study is to know the views of students in the 3rd year of E.S.O. on various aspects related to the subject of music. The method of the study was to survey 83 students from two schools in the Community of Madrid, which was carried out during in May 2015. 29 survey questions were formulated so that students felt like designers of the same survey and expressed their choice freely in several aspects: curricular position, schedules, activities, methodology, evaluation, teaching and learning resources. The results reveal that most students viewed the subject as unimportant or less serious. They chose to have it as an optional subject and that their grades would not affect the average academic record. The respondents believed that the assessment should take more account of the attitude and participation than the knowledge qualities acquired. In relation to the music teacher the prevailing opinion was that it was more important for the teacher to be fun than his competence and professionalism in this area. Regarding the teaching-learning process, respondents suggested playful classes based on listening to music, preferably modern, and playing classroom instruments in a group.

**Keywords:** subject of music, music education, high school students, Secondary school, music teacher, curriculum.

### 1. INTRODUCTION

The Spanish education has undergone many changes during its history. The subject of music has its own adventure in the legislative path. The first time that music began to have its own independent space was caused by the law of Elementary Education Reform 1945, during the Franco regime. Its use was artistic, with a free education and as a complementary subject to general education, never in its own right or compulsory education matter.

The law, Chapter V, quoted: “The teacher training will be completed with educational and social activities that tend to improve the training of students or to assist them through complementary institutions.” [3].

Therefore, music was regarded as a factor of development and was merely a supplement to general education student depending almost entirely on the will and interests of the teachers.

Later one of the most important educational reforms of the Spanish educational panorama was introduced – the Organic Law of the General Educational System 1990 (known as L.O.G.S.E.) [7].

The new law was characterized by four fundamental pillars:

- It obeyed extensive experimentation and a broad public debate.
- It caused a complex and thorough reform of the education system
- It coincided education reform with a continuous process of innovation and change
- It tried to combine the unit with its decentralized education system [8].

It was the first time in Spain that the subject of music was delimited in a meticulous way, in all its educational aspects. Really L.O.G.S.E. meant the effective incorporation of music to mainstream education, both primary and secondary. Also, music teaching was established as a specialty for music teachers and specialization courses for teachers were encouraged. It must be said that for this new law, the relevant teachers in teaching the subject of music in secondary schools, were qualified, thanks to the first.

The following educational reform, the Organic Law on Quality of Education 2002 (L.O.C.E.) [4], did not have an educational effect.

A new educational act called the organic law of education (L.O.E.) appeared in the official gasette on 4 May, 2006 [6]. It can be considered that “the latest educational laws, L.O.G.S.E, L.O.C.E. and L.O.E. have given extraordinary importance to the expressive activities, among which is the music, considering it essential for the development of creative activity and socialization processes.” [1].

The latest Organic Law 8/2013 of 9 December for the Improvement of Educational Quality (L.O.M.C.E.) [5], which is in force at this moment, has had an opposite effect. The subject of music in schools and institutes has returned to its starting point, its practical disappearance. The new situation of the subject of Music established in Article 14 of Royal Decree 1105/2014, of December 26, according to which 1 to 4 of the ESO, it is part of a list of 8 specific subjects which each educational administration can choose between 1 and 4 to offer their students: “Depending on the regulation and programming of educational provision established by each education authority and, where appropriate, the supply of schools, a minimum of one and a maximum of four of the following specific subjects block, which may be different in each of the courses:

1. Classical Culture.
2. Plastic, Visual and Audiovisual Education
3. Introduction to Entrepreneurship and Business Activity.
4. Music.
5. Second Foreign Language.
6. Technology.
7. Religion, only if the parents or guardians or, where appropriate, the pupil have not chosen in the election referred to in paragraph 4.b).
8. Ethical Values, only if the parents or guardians or, where appropriate, the pupil have not chosen in the election referred to in paragraph 4.b)" [9].

The music teachers feel a deep concern about the fate of the subject of teachers. It can be summarized with a reflection of Professor Lombardo Alamo "music, abandoned and adrift considered as an optional subject in all educational stages, may end up disappearing from the classroom for a few years. But I do not doubt that, sooner or later, it will end up taking the place that it has always been in the integral formation of the person." [2].

## 2. OBJECTIVES

This research aims to find out the opinion of students of third ESO music on their subject and their proposals and recommendations on teaching, learning it. To achieve the overall goal derived targets have been raised that refer to specific aspects:

- To determine the location of the subject of music in the educational curriculum of ESO as perceived by students.
- To find out the view of secondary students on the organization of the teaching-learning process including activities, methodology, evaluation and resources.
- To seek the views of students about the figure of the teacher of music.

## 3. METHODOLOGY

The methodology used is quantitative that "presents statistical results as numbers" (McMillan and Schumacher, 2005).

The research instrument is the questionnaire. It consists of 29 questions grouped into categories related to the research objectives.

The questionnaire contains 22 questions that have a range of responses and students choose one and 7 multiple-choice questions. For all questions, except the first 4 on identification, they have been offered the option of "other" or "observation" for students to express their position and / or personalized suggestions. The data obtained from the multiple choice questions are presented in numbered responses unlike the rest presented in percentages.

The questions are grouped into 4 blocks trying to collect information according to the objectives: a first identification block (the first 4 questions), 2nd block of questions about the presence of the subject of music in the compulsory education curriculum, 3rd block of questions on the teaching – learning and 4th block on the role of the teacher.

### 3.1. Participants

The sample is constituted by 83 students from two public E.S.O. centers of the Community of Madrid from the south, Fuenlabrada (31 participants) and West Zone, San Lorenzo del Escorial (52 participants).

The questionnaire was presented to students in paper format at the end of May 2014 and was conducted anonymously during music class time and took approximately 30 minutes to complete.

It should be noted that the participating students were pursuing their studies under the force of the Organic Law of Education (L.O.E.).

## 4. RESULTS

In the first block of questions (identification), it was found that of the 83 participants, 45 were female and 38 male. The age of participants is between 15 and 18 years (Figure 1). All were studying the 3rd year of compulsory secondary education in public schools.

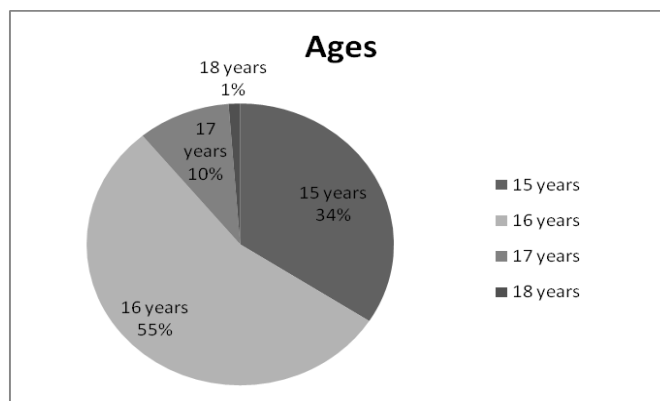


Fig. 1.



Trying to get the feedback from participants about the presence of the subject of music in the educational curriculum, several questions were included. Firstly, the results recorded that most students (58 %) preferred an optional subject rather than a compulsory one (Figure 2)

Secondly, students proposed the same number of hours they are getting, 2 hours per week (Figure 3) with almost half of the responses, demonstrating their agreement to the current reality. Also it is considered significant that a representative portion of 36 % proposed an increase in hours: 25 % of students proposed 3 hours per week, 9 % proposed daily and 2 % in respect of section “other” proposed 4 hours per week. Those who opted for reduced hours were quite few (17 %) the sum of 15 % proposed 1 hour per week and 2 % none.

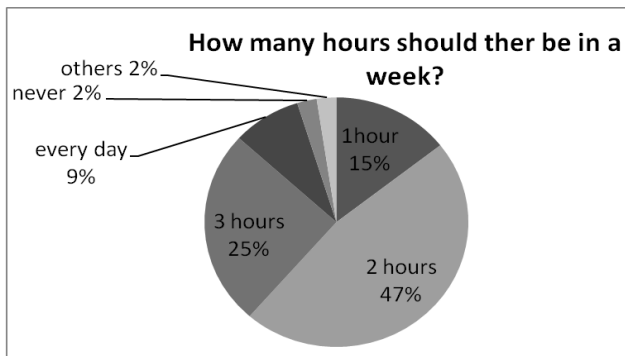


Fig. 2.

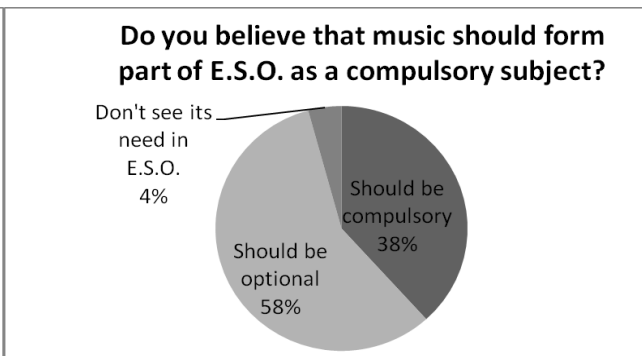


Fig. 3.

Thirdly, respondents believe that the subject of music should be included in all courses of the E.S.O. or at least 1, 2 and 3, which coincide with the reality (Figure 4).

In section “other” proposals raised by students combinations of courses such as 2<sup>nd</sup>, 3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> or only during the 2<sup>nd</sup> and 4<sup>th</sup>, both represented by 3 respondents.

It has been found that the participants understand that the purpose of the course was mainly to increase the musical and general culture of students (68 % of responses, Figure 5).

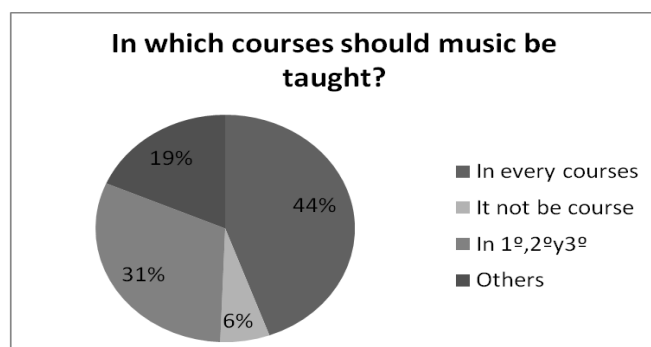


Fig. 4.

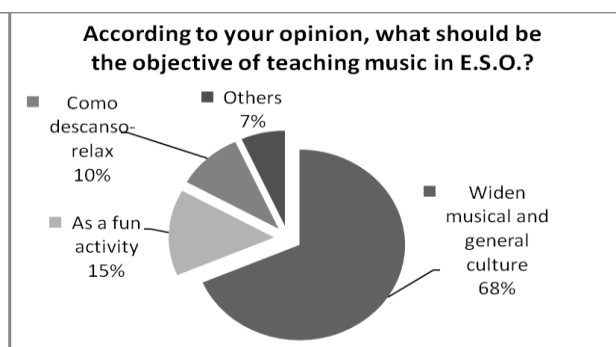


Fig. 5.

When asked about the theoretical concepts that must be addressed the subject of music, most participants chose the musical language and music theory over the history of music (Figure 6). In the section of “others”, the proposals are related to the study of styles of modern music as “pop” or “rock”. Only 8 of the respondents had chosen a subject of music without the theoretical content.

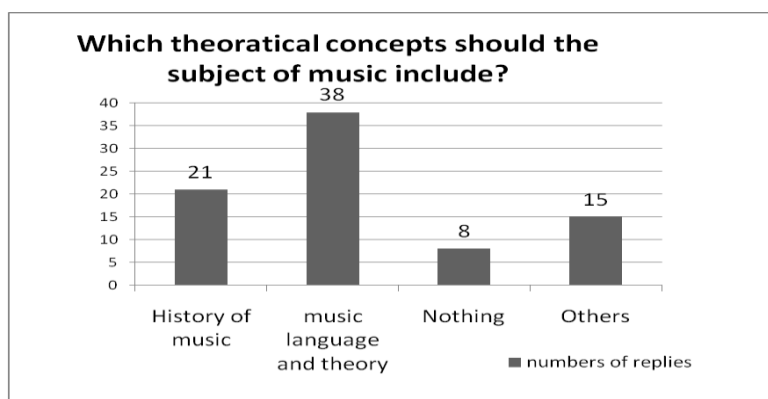


Fig. 6.  
73

From the theory and practice it is recognized that the main musical activities developed in the music classroom at all stages of general education are those of perception, interpretation (vocal, instrumental and movement) and creation. However at the stage of secondary activities permitted by the development of new technologies, such as watching videos or internet representations, so it was decided to include these activities in the questionnaire.

In a multiple-choice question it was confirmed that the most desirable and enjoyable activities were listening to music and instrumental interpretation. Singing and music videos are regarded by students as second place. It was considered to expose the results of this question to centers about the observed discrepancy. In the categories of dances and music videos complete disinterest was observed by students of Fuenlabrada, equally little interest in singing and instrumented interpretation, the latter the most valued by students of El Escorial (Figure 7). In the category of “other” students suggest “there should be a bit of everything”.

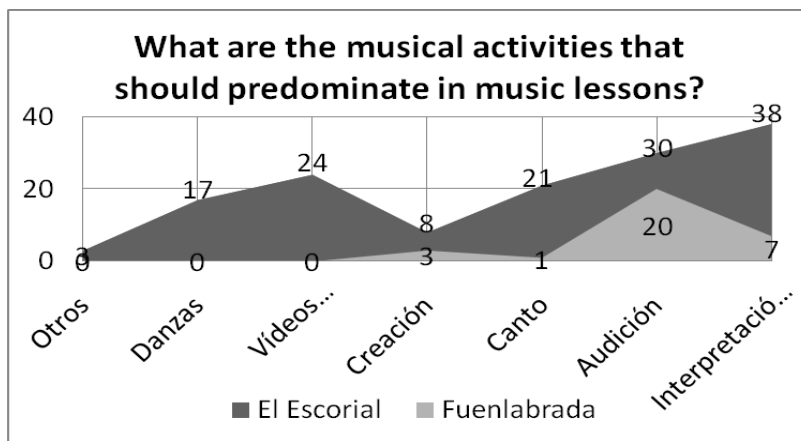


Fig. 7.

Regarding questions about the type of music you prefer to listen or dance in music class, I have been able to verify that most students chose today’s modern music. Respondents were also interested in classical music and showed interest in learning of dances (Figure 7).

Musical instruments chosen as the most suitable for music lessons were xylophones and flutes. These instruments are the most often used in classrooms, easy to interpret and play in groups. Guitar, piano and drums are other instruments that students designated as desirable to learn.

It has been found that students enjoy more performances together (with 71 replies) and individually (with 13 responses). This may explain the choice of flute and xylophone or guitar.

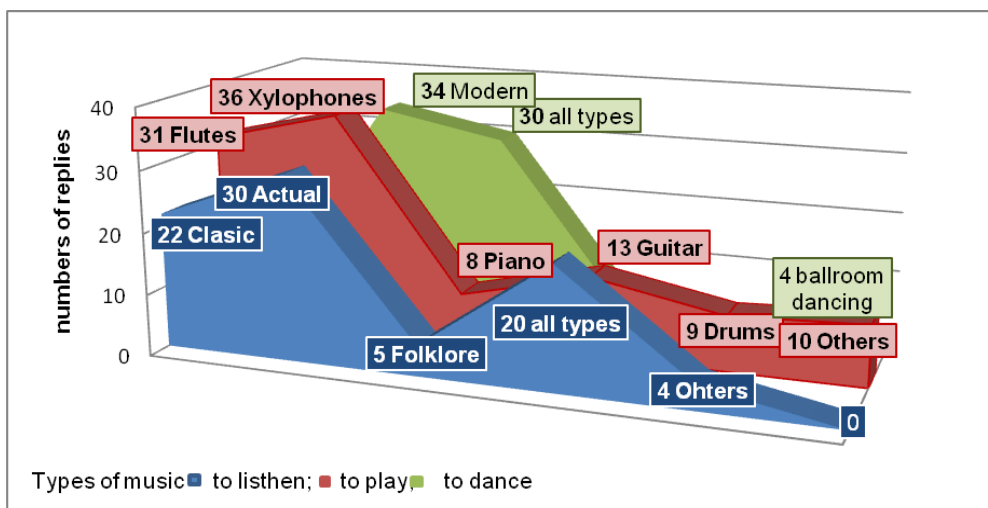


Fig. 8.

Singing as an activity was less appreciated by the participants of the survey. We have already observed that in the school of Fuenlabrada no one identified singing as important at music classes and the Institute of El Escorial only 20 students considered it as such. A few specific questions were dedicated to the activities of singing and one is able to confirm that 50 % of respondents agreed with singing “occasionally” while 30 % chose the option “singing is not necessary”. Only 13 % of respondents chose singing on a more frequent basis (Figure 9).

The kind of songs chosen by the participants was similar between “only current songs” (38 responses) and “all kinds” (36 responses). “Other” students named Rap, Pop or Hip Hop (Figure 10).

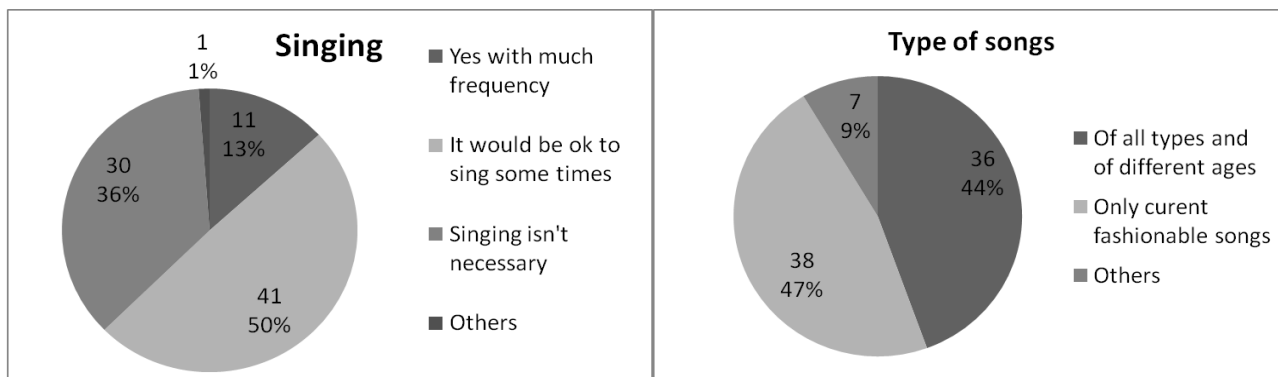


Fig. 9.

Fig. 10.

Activities of creativity were one of the activities selected by respondents. The most popular was the improvisation (56%), followed by the composition (41%) (Figure 10). “Other” noted “all kinds”.

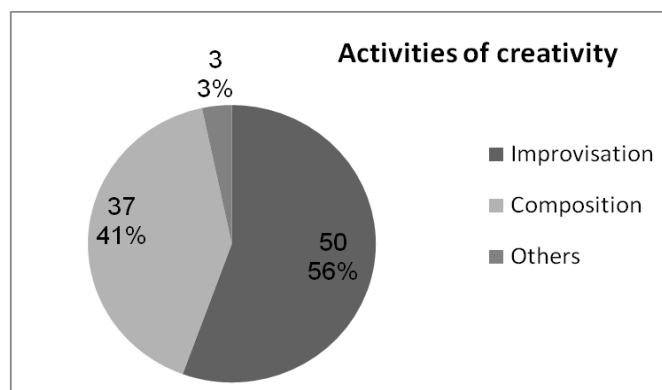


Fig. 11.

Although respondents choose to have Internet access in classrooms allowing music access to streaming videos on youtube or other channels (40 replies), most chose films with musical content that could be viewed without an internet connection (48 replies) (Figure 12).

It should also be noted that students recognized that the frequency of watching videos in class should not be abusive, and that 62 of them (75%) chose the option of “watching videos and movies occasionally” and only 18 (22%) plan to introduce videos and movies in all music classes (Figure 13).

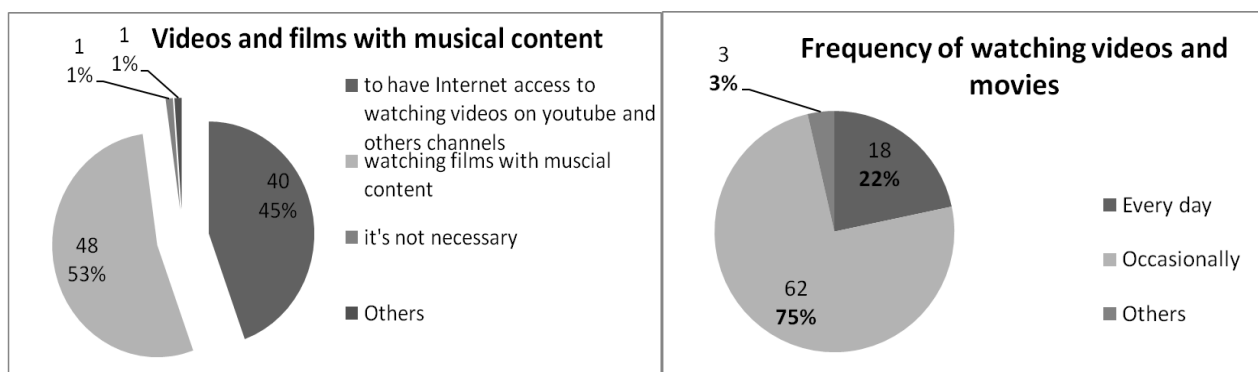


Fig. 12.

Fig. 13.

Evaluation is an essential part of every subject, so respondents were presented with the opportunity to comment on it. One of the questions was related to qualifying marks: should there be marks in music or not?

Although most respondents chose the option “yes of course there should be the marks” (38 replies), a significant part of 26 believed that music mark should not be included in the academic average and 18 people directly raised that there should not be any qualifying marks (Figure14).

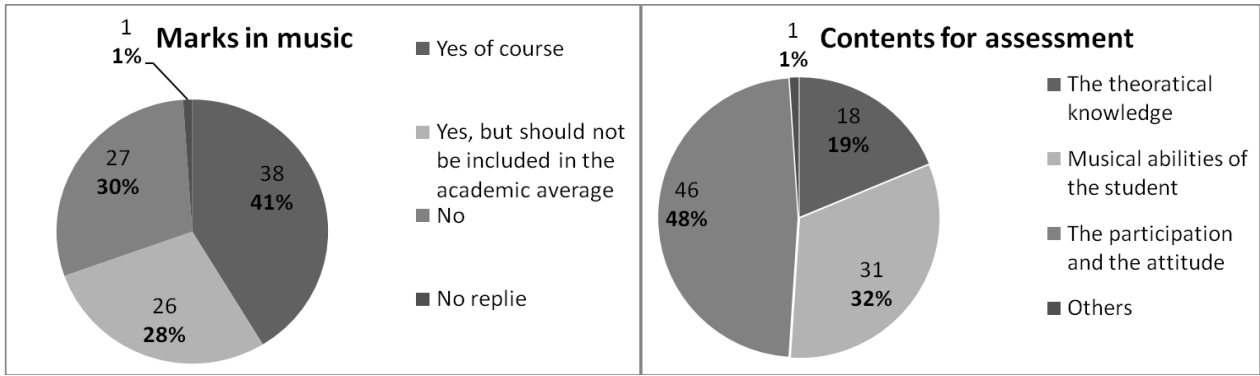


Fig. 14.

Fig. 15.

Another issue raised about the evaluation was on the criteria that the teacher should have when making the assessment. Most students chose the option of “participation and attitude” above the theoretical or musical abilities (Figure 15).

Without going into detail, the students were asked to define the personality of the teacher and his attitude in class. Most of the replies indicated that the teacher must teach new content but should take into account the interests of the students (56 responses). Only 7 people pointed out that the teacher should set limits and demand their completion (Figure 16). “Other” replies were that the teacher should be “nice” and “fun”.

To the question “What is the most important quality that a music teacher should have?” The students interviewed favored a fun teacher although who taught less content (Figure 17). Their professionalism and training were in second place.

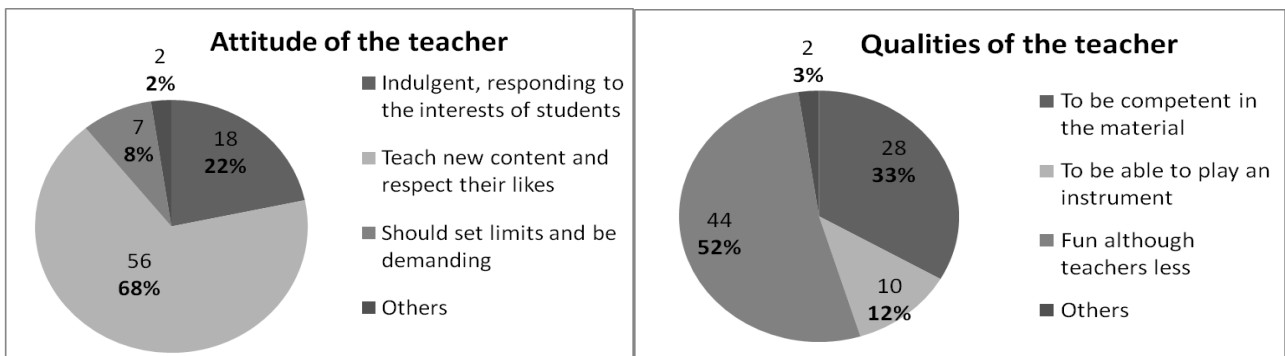


Fig. 16.

Fig. 17.

The survey has questioned the textbook. Most participants (44 replies) believed the textbook was not necessary (Figure 17). Notably, of the 15 students who answered the question and only 1 from Fuenlabrada, so there is a clear imbalance in the replies. It was considered to expose this information to the centers (Figure 18).

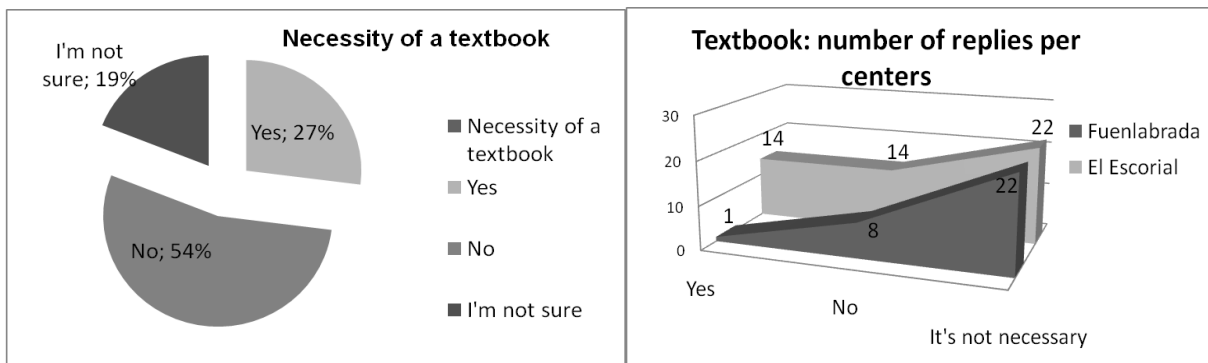


Fig. 18.

Fig. 19.

Since the textbook in high school classrooms is a reality, the students were asked if there is to be a textbook, what they think its contents should be. The results indicate a textbook with a variety of content, including information on different ages but if possible with anecdotes and abundant images (Figure 20). In section “Others” replies obtained such as “for what”, “it is not necessary” and “there must be scores”, “with more scores”.

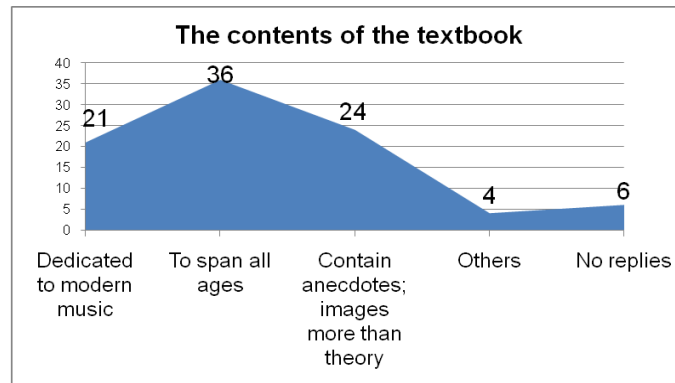


Fig. 20.

The last survey questions were used to explore the views of students about the music room. Participants favoured a comprehensive classroom with no tables, where they could perform dances and performances (Figure 21). Also they considered it very important that the classroom is equipped with the new updated technologies and especially with abundant musical instruments (Figure 22).

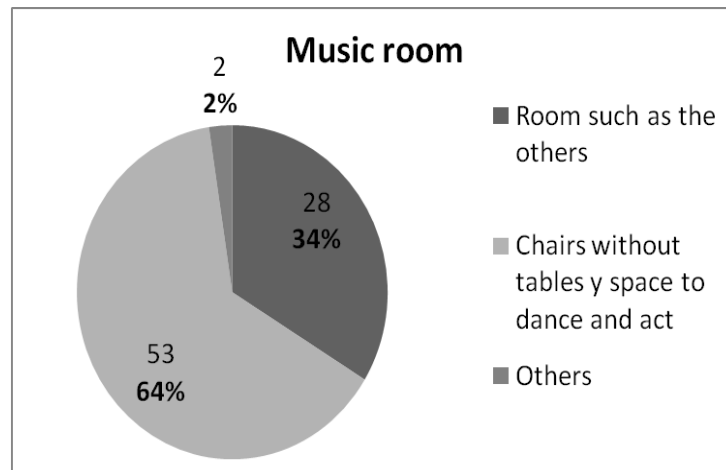


Fig. 21.

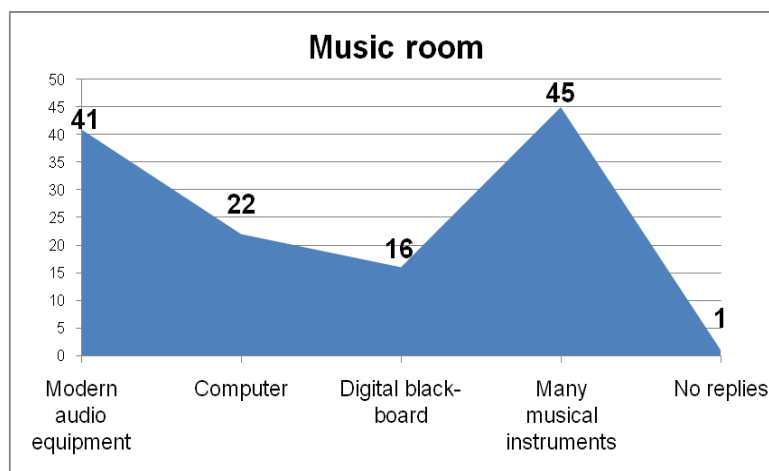


Fig. 22.

## 5. CONCLUSIONS

In conclusion one has to return to the objectives:

The replies of the two Institutes studied show that the participants thought similarly in most cases apart from two aspects where there was significant discrepancy: about their favorite activities in the classroom and on the need for the textbook.

Students opted for a course which would be optional music, but likely to be chosen due to a proposed increase in hours per week. This should be included for at least 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> courses. The proposal is to have it in all courses of the ESO and its main purpose is to provide point to and expand the musical culture in general. Among the theoretical contents

students are more interested in the language of music theory and the history of music. The most appreciated musical activities are hearing and instrumental interpretation and the least desirable are the creation and dance, leaving singing in the middle. In all these activities it required a modern and current repertoire above the historical journey of all ages and styles.

The participants considered it normal that there be a qualifying mark in the subject but most preferred it not be counted towards the academic average. It has been found that the assessment, in the opinion of the participants should be based primarily on the attitude and participation in class activities, with the knowledge or musical abilities to be taken less into account.

As for the teacher's role, we can conclude that most of the students would love him to be fun although with less content taught. The teacher also needs to respect the interests and tastes of the students. The students are not clear if you need to have a textbook or not, having more supporters for not having a book. However if they have to have it, they propose that it be designed to include content from all eras and styles, anecdotes and many images.

Participants described the desired music room without tables, with abundant instruments. Moreover, they wanted to have up-to-date audio equipment.

It can be concluded that respondents do not consider the subject as something serious and important. About the teaching-learning process, respondents opting for recreational classes based mainly on listening to modern music and playing classroom instruments in groups.

#### REFERENCES

1. Iotova, A. Competencia musical del docente de educación infantil / A. Iotova. – 2014
2. L. Del Alamo, L. Música y LOMCE. ¿punto final? / L. L. Del Alamo // Sineris, revista de música, 14. – 2013. – URL : [http://www.sineris.es/musica\\_y\\_lomce\\_punto\\_final\\_el\\_4.09.2016](http://www.sineris.es/musica_y_lomce_punto_final_el_4.09.2016).
3. Law 14/1970, 4 de August, General of Education of 1970.
4. LOCE Organic Law on Quality of Education 2002 (L.O.C.E.).
5. Organic Law for the Improvement of Educational Quality (L.O.M.C.E.) 8/2013 of 9 December, the Official Gasette no.295 of 10 of Desember 2013. – URL : <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf> 1 of September 2016.
6. Organic Law of Education (L.O.E.) 2/2006, of 3 of May, the official gasette no 106 on 4 May, 2006. – URL : <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf> 1 of September 2016.
7. Organic Law of the General Educational System (L.O.G.S.E.) 1/1990, 3 of October. – URL : <https://www.boe.es/boe/dias/1990/10/04/pdfs/A28927-28942.pdf>, 1 of September 2016.
8. Oriol, N. La música en las enseñanzas de régimen general en españa y su evolución en el siglo XX y comienzos del XXI / N. Oriol // Leeme, no.16, 2005.
9. The official gasette (BOE), 2015: 11.

*Материал поступил в редакцию 13.10.16.*

### ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕДМЕТА МУЗЫКИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ДВУХ МАДРИДСКИХ ШКОЛ

**А.И. Йотова**, профессор музыкального образования, педагогический факультет  
Мадридский университет Комплютенсе, Испания

**Аннотация.** С 1970 года предмет музыки присутствовал в учебном плане среднеобразовательных учреждений, однако с принятием основного закона о системе общего образования (1990) приобрел более определенную форму. С этого момента он стал объектом споров, а также подвержен изменениям следующих образовательных реформ. В данной статье приводится краткий обзор состояния предмета согласно основному закону образования и законодательным рамкам основного закона о повышении качества образования. Целью данного исследования является изучение мнений учащихся третьего года обучения Е.С.О. о различных аспектах предмета музыки. Методом исследования был выбран опрос 83 учащихся двух школ Мадрида, проведенный в мае 2015 г. 29 вопросов были сформулированы таким образом, что учащиеся чувствовали себя методистами и свободно выражали свое мнение о нескольких аспектах: позиции в учебном плане, расписании, видах деятельности, методике, оценке, ресурсах обучения. Результаты показывают, что большинство учащихся рассматривает предмет как менее значительный или серьезный. Они хотят, чтобы он был предметом по выбору и их оценки не влияли на академическую успеваемость. Респонденты считают, что оцениваться должно, в первую очередь, отношение или участие, а не приобретенные знания. Что касается учителя музыки, то, по наиболее распространенному мнению, учитель должен преподавать интересно и с юмором – это важнее его компетентности и профессионализма. В отношении процесса обучения респонденты предложили игровое обучение на основе прослушивания музыки, предпочтительно современной, и групповой игры на инструментах в классе.

**Ключевые слова:** предмет музыки, музыкальное образование, учащиеся старшей школы, средняя школа, учитель музыки, учебный план.

УДК 371

## ОТ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К КУЛЬТУРЕ ЛИЧНОСТИ

**Н.Е. Колганова**, кандидат педагогических наук, заместитель директора  
МАОУ лицей № 44 (Липецк), Россия

*Аннотация.* Дано психолого-педагогическое обоснование формирования культуры личности через читательскую деятельность младших школьников.

*Ключевые слова:* читательская компетентность, культура личности, духовность, подходы, условия, формы, содержание.

*Если мы мыслим о Культуре, это уже значит – мы мыслим и о Красоте,  
и о Книге как о создании прекрасном.  
Н.К. Рерих*

В условиях современной действительности становится все более очевидным тот факт, что никакие изменения в развитии культуры личности невозможны без кардинальных изменений в системе формирования читательской деятельности в раннем школьном возрасте, так как именно она доминирует при формировании указанной дефиниции. Существует множество подходов к определению понятия культура. Но общим в контексте этих подходов является понимание, что культура – это система знаний и верований, она передается посредством научения и возникает на основе научного поведения; культура прививается воспитанием, она социальна, идеациона, адаптивна и интегративна. То есть культура синонимична эстетическому, нравственному, интеллектуальному, разумному совершенствованию личности в ходе её развития.

При этом в основе культуры лежит творческая деятельность, в результате которой человек преобразовывает сам себя, своё мышление (чувства, общение), свое поведение, свои индивидуальные качества [6].

Культура личности – это её кругозор, уровень воспитания и образования. Младший школьник формирует свой кругозор, читая книги.

Даниэль Пеннак в своей книге «Как роман», рассматривает вопросы детского чтения с позиции, что наши знания, школьная успеваемость, карьера, положение в обществе – это одно, наша личная жизнь читателя и общая культура – совсем другое. Увеличить число дипломированных специалистов – дело хорошее, но насколько насущнее распахнуть для всех страницы всех книг. Правильно организованная читательская деятельность приведет ребенка от произведения к автору, от автора к его эпохе, от прочитанной истории к её многогранному смыслу [3].

Младший школьный возраст является сензитивным для учебной деятельности, именно в этот период происходит развитие мышления, формируются необходимые знания, умения и навыки, осознание себя как субъекта учебной деятельности, способного к развитию и саморазвитию. То есть ребенок, как индивид, наделен способностью к познанию и развитию, факторами, которые формируются в учебной среде, в свою очередь, личность включает в себя индивида, его индивидуальность и духовность, для которых характерны свобода, самопознание, творчество, социальная активность. Можно констатировать, что на уроках чтения детской литературы имеется реальная возможность для развития культуры личности. С ростом уровня сформированности читательской самостоятельности происходит становление читательских компетенций при работе с книгой и произведением, повышается интеллектуальный и творческий потенциал личности, расширяется читательский кругозор, и как результат появляется потребность в чтении, формируются основы духовно-нравственной культуры младших школьников.

Рассматривая культуру личности как единство нравственных чувств и интеллекта (А.С. Лаптенко, А.С. Зубра), можно выделить частные направления по её формированию:

- развитие интеллекта, проявляется в структуре мышления и познавательных интересов, творческом характере умственной деятельности;
- развитие самосознания, проявляется в осознанном отражении действительности;
- развитие духовности, эмоционально-эстетических процессов, проявляется в ценностном отношении к миру, выражают идеал понимания прекрасного и возвышенного;
- культура речи и культура общения, проявляется в грамматической культуре, богатстве слова, выразительности, гибкости;
- формирование мировоззрения, проявляется в формировании целостной картины мира;
- социализация личности, проявляется в ценностных ориентациях, отражающих направленность личности.

То есть, чтобы личность овладела культурой, необходимо последовательное формирование вышеназванных основных её характеристик. Детальное рассмотрение данных характеристик показывает, что все они могут быть сформированы на уроках чтения детской литературы в начальных классах. Учеными-педагогами

доказано комплексное воздействие чтения на все стороны развития личности. Читающий человек лучше адаптируется в социуме, владеет навыками коммуникации, ориентируется в информационных потоках, имеет нравственные ориентиры и речевую культуру.

На начальной ступени обучения указанные характеристики складываются из совокупности личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов, реализация которых позволяет сформировать основы читательской компетентности младших школьников. В нашей работе основы читательской компетентности младших школьников представлены личностно-ценностными, информационно-коммуникативными, и учебно-познавательными компетенциями.

Личностно-ценностные компетенции отражают процесс личностного развития и ценностного отношения учащихся к чтению, позитивное отношение ребенка к окружающей его действительности, формирование ценностных представлений и своих собственных читательских способностей. В современном информационном мире возникает потребность в умении сотрудничать, кооперироваться, объединять усилия, работать в группе, самостоятельно искать, преобразовывать и применять на уроке информацию. Такие потребности сформированы в информационно-коммуникативной компетенции как: сформированность позитивного отношения к себе как читателю и к книге как предмету культуры, умение использовать читательскую деятельность для самовыражения в социуме. Одной из задач ФГОС начального общего образования является умение учиться и переучиваться всю жизнь, овладение основами функциональной грамотности, умение отличать научные факты и оперировать ими, видеть важность учебной деятельности и уметь работать на уроке. Такие потребности составляет основу учебно-познавательных компетенций.

Становление основ читательской компетентности младших школьников осуществляется более эффективно при мотивированной деятельности учителя и ученика, ориентированной на полноценное интеллектуальное, социальное и нравственное развитие личности ребенка как целостной системы. Такой подход согласовывается с «Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». Содержание общего образования включает в себя, наряду с общей грамотностью, умение учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями, а также личностное, социальное, познавательное информационное и коммуникативное развитие, что обусловлено изменением общей парадигмы образования.

Следовательно, между культурой личности и читательской компетентностью существует диалектическая взаимосвязь, позволяющая личности с одной стороны, вести диалог с автором произведения и обществом, а с другой стороны, всесторонне, разнопланово развиваться. То есть все приобретенные на уроках чтения универсальные действия и компетенции становятся элементами культуры личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что между обучением чтению и умственным развитием школьников существуют сложные отношения. Во-первых, возникает необходимость развивать внутреннюю способность младших школьников, обеспечивающую превращение содержания текста в личный опыт ребенка, во-вторых, принципиально важным является выявление сущностного содержания и внутренней взаимосвязанности компонентов читательской деятельности на каждом этапе их становления.

С ростом уровня сформированности читательской самостоятельности, происходит становление читательских компетенций при работе с книгой и произведением, повышается интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, формируется культура личности.

Итак, культура – это не количество прочитанных книг, а количество понятий (Фазиль Искандер), что и предполагает компетентностный подход к читательской деятельности младших школьников.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуссейнов, А.А. Словарь по этике / А.А. Гуссейнов, И.С. Кон; под ред. А.А. Гуссейнова и И.С. Кона. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.
2. Лихачев, Д.С. Русская культура / Д.С. Лихачев. – М.: Издательство «Искусство», 2000. – 440 с.
3. Пеннак, Дэниель. Как роман / Дэниель Пеннак. – Издательство «Самокат», 2015. – 160 с.
4. Современный словарь справочник по культуре речи. / Сост. А.А. Евтюгина. – Екатеринбург: У Фактория; М.: АСТ МОСКВА, 2009. – 352 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31с.
6. [artap.ru/cult/kultura\\_1.htm](http://artap.ru/cult/kultura_1.htm)

*Материал поступил в редакцию 31.10.16.*

#### FROM READER'S COMPETENCE OF JUNIOR PUPILS TO PERSONAL CULTURE

**N.E. Kolganova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director  
Lyceum No. 44 (Lipetsk), Russia

**Abstract.** *The psychological and pedagogical basis of personal culture formation through reader's activity of junior pupils is given.*

**Keywords:** *reader's competence, personal culture, spirituality, approaches, conditions, forms, contents.*



УДК 371

## ЗНАЧЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ «АВЕСТА» В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

**Ф.Б. Лутфуллаева**, самостоятельный исследователь

Институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров  
среднего специального профессионального образования (Ташкент), Узбекистан

***Аннотация.** В статье освещены возможности изучения правовой культуры нашего народа, исторического наследия, демократических ценностей, гуманистических и законодательных традиций на примере «Авеста», раскрыто научно-практическое значение этой священной книги для формирования правовой культуры учащихся.*

***Ключевые слова:** Авеста, добрая мысль, доброе слова, доброе дело, справедливость, учащиеся, закон, возмездие, наказание.*

Организация эффективного формирования правовой культуры учащихся в учреждениях среднего специального профессионального образования, определение путей решения данной проблемы, выявление роли правовой культуры в обществе сегодня является одной из актуальных задач.

Помимо уважения к правовой культуре учащимся необходимо привить навыки соблюдения законов государства, которое требует постоянного соотношения собственных норм поведения с установленными правовыми критериями и формирования осознанного безоговорочного выполнения законов.

Следует подчеркнуть, что современные общечеловеческие ценности, относящиеся к справедливости и законности, уходят своими корнями в творчество и практическое правовое искусство наших предков.

В этом отношении непреходящее значение для формирования у молодежи правовой культуры имеет священная книга религии зороастризма «Авеста».

Изложенное в «Авеста» учение зороастризма опирается на три духовно-правовые основы: добрая мысль, доброе слова, доброе дело [1].

Государство зороастризма управлялось на основе справедливых законов, и при встрече со злом или несправедливостью, воплощением которых являлся Ахриман (дьявол), человек, чтобы очистить своё сердце и душу, должен был произносить «я воспеваю добрую мысль, доброе слова, доброе дело. Я прославляю законы Ахурамазда, которые состоят из добра» (Ясна-14). «Добрая мысль» согласно вере зороастрийцев, означало: уважение к людям, оказание помощи нуждающимся, борьбу со злом, дружбу и поддержку, стремление жить в согласии и другие чистые помыслы. Человек с добрыми мыслями никогда не причинит другому зла. Невежественный же человек, не отличающий добро от зла, может совершать недостойные поступки, не задумываясь о долге и справедливости.

Люди, строго соблюдающие законы, созданные Ахурой Мазда, верят, что справедливость (истина) и добро всегда одержат победу над злом. Поэтому верующие люди считаются чистыми в своих помыслах, призвали творить добро и сами показывали примеры добрых дел повседневно.

В учении зороастризма считалось большим грехом говорить неправду, обманывать кого-либо, и такие поступки приравнивались к преступлению.

В «Авеста» утверждались правила вежливых отношений между людьми, а верность своему долгу и присяге считалось обязательным законом.

Как писала Мэри Бойс «огонь – это божество, достигшее горы Атар, и, расплавив железо, в виде огненной реки спустилось на землю. Каждый человек должен перейти через эту реку. Для честных людей огненная река напоминает реку со свежим, тёплым, парным молоком, грешники же сгорят в этой реке. Грешникам, злодеям нет места на земле. И тогда в обществе наступит благоденствие, установится добро и справедливость, между людьми будет царить согласие и вежливые отношения». [3].

В «Авеста» классифицированы разные виды преступлений, характерных для того времени, и соответствующих наказаний:

- преступления против религии, веры;
- преступления против природы;
- преступления против нравственности;
- преступления против личности;
- преступления, связанные с имуществом, собственностью, и другие.

На основе выделения преступных субъектов в книге было указано на разделение людей по религиозному признаку – верующие и инакомыслящие.

Для тех, кто нарушил три священных правила и имел злые намерения, определялась смертная казнь. Кроме того, за преступления против детей и другие аморальные действия также применялось жестокое наказание через смертную казнь.

Воровство, грабёж, разбой, хищение имущества наказывались истязаниями раскаленным железом, а особо тяжкие преступления влекли за собой смертную казнь.

В зороастризме считалось тяжёлым грехом загрязнять почитаемые в религии огонь, воду, землю, воздух, и за это применялись такие наказания: провинившихся зарывали по пояс или по грудь в песок, поливали водой и разводили огонь. Совершившие такие преступления по незнанию или неосторожности наказывались ударами палками от 10 до 50 ударов, и даже в некоторых случаях от 400 до 800 ударов. Особо тяжкие преступления по отношению к чистой воде и священному огню наказывались смертной казнью. В некоторых случаях подобные преступления судил совет аксакалов (старейшин), и руководствуясь справедливыми законами, приговаривали виновных выплатить большой штраф или отработать определенный срок на общественных работах.

В зороастрийской религии семья считалась основой общества, вопросам семьи уделялось особое внимание, и создание семьи без обряда «никох» (бракосочетание) признавалось большим грехом.

В «Авеста» записано, что юноши, достигшие 15 лет, могут вступать в брак, но при условии, что они материально обеспечены, физически и духовно зрелые люди [2].

Категорически запрещались браки между близкими родственниками и людьми другой веры. Нарушившие запрет подвергались смертной казни.

Многодетным семьям государство выдавало пособие, женщинам после рождения 2-3-го ребенка выделяли в качестве единовременного пособия корову или верблюда.

Высшей целью зороастризма было создание благополучной жизни для каждого человека в обществе на основе справедливых законов и гуманистических правил – принципов.

Из сказанного выше очевидно, что закон и его исполнение, полное осознание каждым пленом общества своих прав и обязанностей являлись основой для обеспечения в стране спокойствия, процветания и прогресса. Именно это идея выдвинута как ведущая в священной книге «Авеста».

Справедливость и закон, правовая культура общества составляют современные общечеловеческие и национальные ценности, которые корнями уходят в творчество и практическую деятельность наших предков.

Управление обществом на основе законов, их применение по принципу справедливости, разъяснение роли законов в жизни общества издавна составляли основу формирования правовой культуры. Наказание за преступление существует не для отдельной взятой личности, оно определяет правовые нормы, относящиеся ко всем членам общества.

Изучение исторического наследия в сфере правовой культуры, законодательных традиций нашего народа способствует построению демократического, правового государства и формированию гражданского общества в нашей стране, совершенствованию правового сознания и правовой культуры подрастающего поколения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аскар Махкам “Авеста” – Т.: “Шарк”, 2001.10-бет.
2. Бартольд, В.В. Двенадцать лекции по истории тюркских народов Средней Азии / В.В. Бартольд. – М.: 2002. – С. 39.
3. Мэри Бойс. Зороастрийцы. Верование и обычаи / Мэри Бойс. – М.: 1988. – С. 153.

*Материал поступил в редакцию 28.10.16.*

### IMPORTANCE OF AVESTA STUDYING IN FORMATION OF LEGAL CULTURE OF STUDENTS

**F.B. Lutfullayeva**, Independent Researcher  
Institute of Further Training and Retraining of Pedagogic Staff  
of Secondary Specialized Professional Education (Tashkent), Uzbekistan

**Abstract.** *The possibilities of studying of legal culture, historical heritage, democratic values, humanistic and legislative traditions of Uzbekistan is investigated on the example of Avesta, the scientifically practical importance of this primary collection of religious texts for formation of legal culture at students is also studied.*

**Keywords:** *Avesta, good thought, good words, kindness, justice, students, law, requital, punishment.*

УДК 371

## НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА УЗБЕКИСТАНА: ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Ч.Х. Мирхоликова, соискатель

Ташкентское высшее общевойсковое командное училище, Узбекистан

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности национальной образовательной системы Узбекистана и ее роль в обеспечении духовно-нравственной безопасности молодежи. Тема духовной безопасности не является новой, так как преемственность между поколениями, процессы социализации, воспитания, образования, стремление к будущему – это части общего представления о том, что есть сегодня духовная безопасность. Эти вопросы всегда были актуальны и требовали необходимой демонстрации для современников.*

***Ключевые слова:** национальная образовательная система, молодежь, молодежная политика, безопасность, духовно-нравственный облик, гармонично развитое поколение.*

Под руководством Первого Президента Ислама Каримова наша страна достигла независимости, возродился национальный образ жизни, духовность, ценности и традиции, обеспечив мир и стабильность, межнациональное согласие, без социально-экономических потрясений страна вступила в новую эпоху и последовательно и уверенно идет по пути независимого развития.

Конституция Республики Узбекистан, законы «Об обороне», «О борьбе с терроризмом», «О противодействии легализации доходов, полученных от преступной деятельности, и финансированию терроризма», «Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Узбекистан», «Об утверждении Концепции внешнеполитической деятельности Республики Узбекистан» и другие служат важным фактором обеспечения мира, спокойствия и стабильности в нашей стране, согласия между гражданами, представителями различных наций и народностей, а также счастливой жизни всего народа.

Повышение духовности молодежи, воспитание юношей и девушек достойными потомками наших великих предков, в духе уважения к национальным традициям и ценностям определены в качестве приоритетного направления государственной политики. В нынешних условиях глобализации все более актуальным становится вопрос предупреждения различных угроз, ограждения сознания и мышления молодежи от отрицательного воздействия «массовой культуры», повышения роли и значения образовательных учреждений в этом процессе.

В нашей стране система образования призвана способствовать духовно-нравственному воспитанию молодежи. Во всех образовательных учреждениях введен предмет **«Национальная идея: основные понятия и принципы»**. В учебном процессе широко используются нетрадиционные и передовые методы обучения. **«Уроки духовности»** и открытые уроки, проходящие с участием ученых, психологов и ведущих специалистов, служат важным фактором глубокого осознания, подрастающим поколением своего социального долга и ответственности за судьбу страны, семьи, общества, Родины. Проводится последовательная работа по развитию науки, образования и культуры, превращению интеллектуального потенциала в человеческий капитал.

Принятые Законы **«Об образовании»** и **«Национальной программы по подготовке кадров»** ознаменовало новый этап глубоких реформ в сфере образования и воспитания. Эти документы как единый учебно-научно-производственный комплекс, направленный на подготовку высококвалифицированных специалистов для всех сфер жизни страны, обеспечение эффективной интеграции образования, науки и производства, воспитание молодежи в духе национальных и общечеловеческих ценностей, развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в области подготовки кадров, играет важную роль в успешном решении задачи поэтапного совершенствования системы образования.

Важным фактором развития общего среднего образования послужила Государственная общенациональная Программа развития школьного образования, реализованная в 2004-2009 годы. Одним словом, государственные программы в сфере образования дали возможность поднять эту сферу на качественно новый уровень, усовершенствовать процесс предоставления образования в соответствии с международными стандартами.

Созданная в Узбекистане система 12-летнего обязательного для всех и бесплатного образования не только предоставляет молодежи знания по общеобразовательным предметам, но и гарантирует получение ими конкретной специальности и профессии. Также в системе образования обеспечение духовной безопасности молодежи играет важную роль.

Так, понятие **«духовная безопасность»** подразумевает направленное на духовное обновление страны обеспечение безопасного духовного развития человека, сохранение и укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма и гуманизма, культурного и научного потенциала страны путем нейтрализации причин и условий, способствующих возникновению конфликтов в обществе.<sup>1</sup>

Понятие **«Безопасность»** рассматривается в социальной философии, философии права, философии религии, политологии, социологии, социологии религии, в педагогике, психологии, прежде всего на уровне общества,

на уровне локальной среды обитания, на уровне личности и обычно связывается с чрезвычайными ситуациями. Выделение в структуре национальной безопасности ведущего фактора – «духовная безопасность» личности требует пристального внимания и изучения с позиции психологии безопасности и теологического обоснования.<sup>2</sup>

Сегодня в нашей стране расходы на сферу образования составляют более 35 процентов Государственного бюджета. По результатам исследования, проведенного в 2014 году Всемирной организацией интеллектуальной собственности, Узбекистан среди 141 страны мира занял пятое место по развитию системы образования, что свидетельствует о высоком признании международным сообществом проводимой в этой сфере работы и ее практических результатов.

Сегодня, когда современные информационно-коммуникационные технологии получили бурное развитие, усилилось противостояние между созидательными и деструктивными идеями, все более актуальное значение приобретают вопросы обеспечения потребности молодежи в информации в соответствии с общечеловеческими ценностями, воспитания их личностями с высокой духовностью.

«Те государства и общества, которые не уделяют должного внимания бережному сохранению, обогащению и приумножению своего исторического, культурного и интеллектуального наследия, а также воспитанию подрастающего поколения на основе общечеловеческих и национальных ценностей, не ставят перед собой целью формирование гармонично развитой, самостоятельно мыслящей личности, имеющей свои взгляды, свой выбор, свою гражданскую позицию, – такие государства и общества обречены оказаться на обочине истории».<sup>3</sup>

Ислам Каримов подчеркивает негативное воздействие подобных тенденций и отмечает, что даже мельчайшая информация, кажущаяся на первый взгляд незначительной, в нынешних условиях глобализации информационного пространства может нанести ни с чем несравнимый ущерб духовно-нравственному воспитанию юношей и девушек»<sup>4</sup>.

Отечественные эксперты особое внимание обращают на возникающие в духовной сфере в современный непростой период глобализации насущные проблемы:

- сохранение и развитие духовности нашего народа, защита сознания молодого поколения от разных чуждых идей и идеологий;
- обеспечение информационной безопасности в сети Интернет и формирование у молодежи навыков интернет-культуры;
- защита духовного мира нашего народа и молодежи от таких угроз и вызовов;
- сохранение от негативных влияний «массовой культуры» на сознание молодежи;
- нравственная распущенность и насилие, идеи индивидуализма, эгоцентризма и др.

#### Примечания

<sup>1</sup> <http://doveriesakh.ru/news/post/603/>

<sup>2</sup> Парфенова, Н.Б. Обеспечение духовной безопасности молодежи в современной России / Н.Б. Парфенова. – <http://psf.pskgu.ru>.

<sup>3</sup> Выступление Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на открытии международной конференции «Историческое наследие ученых и мыслителей средневекового Востока, его роль и значение для современной цивилизации». // 16.05.2014. [www.uza.uz](http://www.uza.uz).

<sup>4</sup> Каримов, И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч / И.А. Каримов. – Тошкент, Ўзбекистон, 2008.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каримов, И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса / И.А. Каримов. – Ташкент: Узбекистан, 1997. – 315 с.
2. Научные и методологические проблемы информационной безопасности. Сборник статей. Под редакцией В.П. Шерстюка. – Москва: Издательство МЦНМО, 2004. – 208 с.

Материал поступил в редакцию 28.10.16.

### NATIONAL EDUCATIONAL SYSTEM OF UZBEKISTAN: ISSUES OF ENSURING SPIRITUAL AND MORAL SAFETY OF YOUTH

**Ch.Kh. Mirkholikova**, Degree-Seeking Applicant  
Tashkent Higher All-Troops Command College, Uzbekistan

**Abstract.** This article discusses the features of the national education system of Uzbekistan and its role of providing spiritual and moral safety of youth. The subject of spiritual safety is not new as the continuity between generations, the socialization processes, upbringing, education, pursuance of the future are a part of the general idea of what is today the spiritual safety. These issues have always been relevant and demanding showing for contemporaries.

**Keywords:** national education system, youth, youth policy, safety, spiritual and moral character, harmoniously developed generation.

УДК 371

## ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

М.К. Рахманова, докторант

Национальный университет Узбекистана (Ташкент), Узбекистан

***Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы повышения духовно-нравственной культуры, социальной активности будущих специалистов, выпускников вузов. Автор исследует основные приоритеты государственной политики в области высшего образования в условиях углубления демократических реформ. Система высшего образования и подготовка кадров, которая сложилась до провозглашения независимости в Узбекистане, абсолютно не отвечала сути демократических преобразований и рыночной экономики, вот почему в молодом независимом государстве была принята программа, кардинально реформирующая всю систему высшего образования. Потому что надежды на будущее связаны с подготовкой и воспитанием конкурентоспособных специалистов.*

***Ключевые слова:** высшее образование, конкурентоспособность, нравственная культура, социальная активность, гражданское общество, глобализация, рыночная экономика, модернизация.*

Исследование особенностей развития высшего образования в стране ставит задачу анализа тенденции развития отечественного высшего образования в условиях становления гражданского общества, изучения ее влияния на стратегию и тактику образовательной политики в современных условиях. В условиях совершенствования системы высшего образования возникает необходимость дальнейшего улучшения подготовки конкурентоспособных специалистов, а также пристального внимания к повышению их духовно-нравственной культуры. Процесс дальнейшего углубления демократических реформ и современная философия высшего образования в качестве научного познания образовательной деятельности в высшей школе предполагают определенную совокупность познавательных средств, среди которых определяющее место занимают общенаучные исследовательские методы. Современное высшее образование ориентировано на подготовку конкурентоспособных специалистов, активно участвующих в будущем в общественной и профессиональной областях в условиях модернизации общества. Система высшего образования и подготовки кадров, которая сложилась до провозглашения независимости Узбекистана, абсолютно не отвечала сути демократических преобразований и рыночной экономики, которые начали осуществляться в стране. Суверенное государство на начальном этапе независимого развития осознавало, что надежды на будущее связаны с подготовкой и воспитанием конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям современной конкуренции и новым вызовам глобализации рыночной экономики, поэтому в стране была принята программа, кардинально реформирующая всю систему высшего образования.

В процессе демократических реформ высшее образование провозглашается приоритетным в сфере социально-экономического развития страны. Основными принципами государственной политики в области высшего образования являются:

- гуманистический, демократический характер подготовки будущих специалистов в высшей школе;
- добровольность выбора направления профессионального высшего образования;
- общедоступность высшего образования в пределах государственных образовательных стандартов;
- светский характер подготовки конкурентоспособных специалистов в системе высшего образования;
- дифференцированность подхода к выбору программ обучения в системе высшего образования;
- поощрение образованности и таланта будущих специалистов в системе высшего образования;
- сочетание государственного и общественного управлений в системе высшего образования.

В условиях независимости страны каждому гарантируются равные права на получение высшего образования, независимо от пола, языка, возраста, расовой, национальной принадлежности, убеждений, отношения к религии, социального происхождения, рода занятий, общественного положения, места жительства, продолжительности проживания на территории страны. Граждане зарубежных стран имеют право получать высшее образование в Республике Узбекистан в соответствии с международными договорами. Лица без гражданства, проживающие в стране, имеют равные права с гражданами Республики Узбекистан на получение высшего образования. Следует подчеркнуть, что в формировании духовно-нравственной культуры будущих специалистов особую роль сыграет изучение иностранных языков и приобщение к сокровищам мировой культуры. На современном этапе развития и модернизации общества повышение духовно-нравственного уровня конкурентоспособных специалистов рассматривается как наиболее предпочтительный и отвечающий вызову времени фактор, которому предстоит совершенствовать ныне действующую парадигму высшего образования. Речь идет о том, что наблюдается процесс критического пересмотра представлений о роли индивидуума в системе гражданского

общества, роли современного специалиста высшей квалификации в условиях углубления рыночной экономики. Развитие гражданского общества, углубление рыночных реформ резко изменило и жизненную ситуацию бакалавров и магистров, что означает в условиях глобализации, когда готовых решений нет, но специалисту нужно находить эти решения и нести за них ответственность, то при подготовке творчески мыслящих, конкурентоспособных специалистов нужно воспитывать самостоятельную личность, умеющую принимать конкретные решения, критически анализировать, вести научную дискуссии, аргументировать и учитывать аргументы оппонента. В условиях глобализации и усиления опасности терроризма и религиозного экстремизма требуется повышение статуса принципа духовно-нравственной культуры будущего специалиста, так как стало очевидным, что нахождение адекватных решений невозможно без диалога с представителями различных народов и культур. В процессе модернизации общества взаимоотношения природы и человека главным условием успеха взаимодействия является именно духовность.

Духовно-нравственное воспитание будущих специалистов выступает в качестве неотъемлемого элемента современного понимания свободы личности, являющейся высшей человеческой ценностью. Она же служит важной частью структуры творческого взаимодействия и творчества вообще. Но это, в свою очередь, означает, что принцип духовности должен творчески применяться и во всех социальных отношениях. В частности, в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов, во взаимоотношениях профессорско-преподавательского состава и будущих специалистов. Следует отметить, что в этом случае принцип духовно-нравственного воспитания, как диалог на равных, означает, что речь может идти о специфике высшего образования относительно взаимоотношений преподавателей и студентов.

Повышение духовно-нравственной культуры будущих специалистов носит многоплановый характер. В этом плане среди современных задач высшего образования первостепенными являются следующие:

- глубокое и всестороннее овладение студентами духовной культурой узбекского народа как непременного условия интеграции в мировую культуру;
- развитие у конкурентоспособных специалистов представлений о многообразии культур в мире, воспитании положительного отношения к национальным традициям других народов, способствующим прогрессу страны и самореализации студентов;
- создание необходимых условий для интеграции студентов в духовную культуру других народов;
- развитие навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур;
- воспитание конкурентоспособных специалистов в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

В целом, содержание высшего образования дает студентам возможность усвоить такие основные понятия и категории высшего образования, как самобытность, уникальность, культурная традиция, духовная культура, национальное самосознание, мировая культура, общие корни культур, многообразие культур, различия между культурами, взаимовлияние культур, межкультурная коммуникация.

Воспитание духовно-нравственной культуры специалиста требует преобразования самого содержания высшего образования. При этом принцип диалога начинает приобретать всепроникающий характер. Этот процесс тесно связан со следующими факторами.

Во-первых, диалог в процессе обучения в высшей школе рассматривается не только в качестве эвристического приема усвоения монологического знания и умения, но и начинает определять саму суть и смысл передаваемых и творчески формируемых специальных понятий.

Во-вторых, диалог получает реальный образовательный действенный смысл в качестве общения различных культур, общающихся между собой в контексте современной духовной культуры.

В-третьих, диалог становится постоянно действующим аспектом в сознании студентов и выступает основой реального развития творческого мышления будущего специалиста.

Принцип диалога, распространяемый на сферы жизнедеятельности гражданского общества, означает и отказ от «снятия» архаичных культур в современной культуре, уважения и признания их важности в эпоху модернизации демократического общества. В этой связи предлагается, с одной стороны, провести гуманитаризацию высшего образования, а, с другой стороны, использовать современные инновационные методы преподавания общественных наук. Гуманитаризация высшего образования позволит обеспечить нравственные начала, ибо только лишь на основе изучения гуманитарных дисциплин можно сформировать понимание изменчивости духовной культуры. Необходимо отметить, что только лишь гуманитарно образованный человек может не только догматически понимать основы самого естественнонаучного знания, но и понимать то, что само это знание исторически и культурно определено.

Следует отметить еще один немаловажный аспект трансформации высшего образования, а именно, что в современных условиях система высшего образования и её содержание не должны носить однозначно адаптационный характер, позволяя наличествовать запасу свободы, создаваемому культурностью и внутренней динамикой освоения как можно большего культурного пространства как расширения возможностей деятельности. В условиях реформирования высшего образования происходит тесное взаимодействие, неразрывная связь и нуждаемость друг в друге принципов духовности, и всепроникающего диалога. В целом, проблема реформирования архитектуры высшего педагогического пространства, дающая возможность получения и закрепления навыков духовно-нравственного отношения к студенту, является, пожалуй, проблемой номер один в современном высшем образовании. Принципиальным моментом является право на выбор у обеих сторон учебного процесса

своей культурной идентичности, которая гарантируется и защищается повсеместно, т.е. не только во время пребывания в учебном заведении. При этом учебные планы высшего образования и система воспитания студентов нацелена, прежде всего, на создание климата взаимного уважения и нравственной культуры будущих специалистов. Основываясь на эпистемологии конструктивизма, процесс передачи знания преподавателя студентам состоит в помощи последнему в построении своих знаний об окружающей действительности. В Республике Узбекистан получили развитие различные системы воспитания студентов, уделяющие особое внимание социальному воспитанию специалистов, школе диалога культур, ориентированной на воспитание будущего специалиста, носителя духовно-нравственной культуры, ценностей гуманизма в условиях гражданского общества. В сфере высшего образования остро стоит проблема перехода к открытой модели преподавания общественных наук, частью которой является толерантное отношение преподавателя к студентам и к их будущей квалификации.

Реформирование системы высшего образования включает в себя дальнейшую гуманитаризацию, а также изменение методов преподавания всех видов дисциплин. Так, гуманитарным и социальным дисциплинам следует обучать методами, отличными от применяемых в преподавании профилирующих дисциплин.

Таким образом, высшее образование является важным инструментом в формировании духовно-нравственной культуры конкурентоспособных специалистов. Творческое использование принципа духовности и нравственности в высшем образовательном процессе становится залогом его эффективности и создает благоприятные условия для дальнейшего его влияния на другие сферы социальных отношений, ускоряя тем самым дальнейшее развитие гражданского общества в стране.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кадырова, З. Р. Высшая школа и воспитание личности / З. Р. Кадырова, Н. Х. Хакимов // Фалсафа ва ҳуқуқ. – 2015, № 1.
2. Кадырова, Ф. Р. Образование как фактор качественного развития демократического общества / Ф. Р. Кадырова, З. Р. Кадырова // Вестник российского философского общества. – № 2. – М., 2013.
3. Каримов, И. А. Наш путь – углубление демократических реформ и последовательное продолжение модернизации страны / И. А. Каримов. – Ташкент: «Узбекистан», 2012.

*Материал поступил в редакцию 18.10.16.*

### HIGHER EDUCATION AND DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL CULTURE AND SOCIAL ACTIVITY OF COMPETITIVE SPECIALISTS

**M.K. Rakhmanova**, Candidate for a Doctor's Degree  
National University of Uzbekistan (Tashkent), Uzbekistan

**Abstract.** *The current issues of developing spiritual and moral culture of the future specialists, graduates of higher education institutes in process of the higher education are considered in the article. The author studies the main priorities of state politicians in the field of higher education under the conditions of the deepening democratic reforms. The system of higher education and staff training, which formed before the proclamation of independence in Uzbekistan, did not correspond to the nature of the democratic transformations and market economy. This is why the program reforming the whole system of higher education was accepted in the young independent country, as our future hopes are connected with training of competitive specialists.*

**Keywords:** *higher education, competitiveness, moral culture, social activity, civil society, globalization, market economy, modernization.*

УДК 37.016.02.51

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ИНТЕГРАЦИИ МАТЕМАТИКИ С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

**З.Т. Сейлова**, кандидат педагогических наук, доцент  
Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Казахстан

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы об использовании приемов интеграции математики с английским языком. Использование таких приемов дает возможность изучить математическую терминологию, расширить кругозор учащихся, мотивировать дальнейшее изучение английского языка. Приведены примеры, чтобы учащиеся уверенно могли оперировать математическими терминами при решении и объяснении тех или иных заданий на последующих этапах, в школах, где преподавание ряда предметов (в частности математики) ведется на английском языке.*

***Ключевые слова:** полиязычие, арифметика, ментальная карта, шпиргалка (крюб), деятельность, обучение, формирование.*

Поликультурное образование в Республике Казахстан на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе средне-специального и высшего образования [1]. Именно образование является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы.

Реалии современного этапа развития общества, языковая ситуация в Казахстане – многонациональном, с многовековой историей, в которой переплелись народы, нации, культуры, в настоящее время диктуют необходимость разработки основных методических принципов и подходов к формированию коммуникативной языковой личности [1].

Именно полиязычие способно предоставить учащимся благоприятную среду, обеспечивающую гармоничное сочетание развития гуманистических общечеловеческих качеств личности с возможностью полной реализации его национально-культурных, этнических потребностей.

Система принципов обучения в системе полиязычия: казахский язык – русский язык – английский язык.

Для решения этой задачи предлагаем:

- включение в предметно-словесную информацию разнообразные опорные сигналы, разнообразные схемы, которые являются средствами развития памяти, логики, пространственного воображения, эвристики;
- использование приемов, при которых каждый ученик чувствует себя личностью;
- использование приемов витагенной технологии;
- использование опорных сигналов, мультимедийных презентаций;
- организация проведения работ в команде («Team-building») при решении проблемно-поисковых заданий;
- использование различных форм контроля с элементами критического мышления, конкретного и абстрактного мышления. Корректировка полученных данных.

Планы уроков должны включать следующие задачи [2]:

**обучающие:**

- вооружить учащихся математическими терминами и выражениями на английском языке;
- формировать и развивать коммуникативные компетенции на основе математической лингвистики;
- подготовить учащихся к осмысленному восприятию математики на английском языке;
- формировать культуру умственного труда: систематизировать знания, умения оперировать разными видами обобщений, получение навыков самообразования;
- формировать потребности в самопознании, самосовершенствовании, интеллектуальном развитии;

**развивающие:**

- развивать межпредметные связи и повышать общий интеллектуальный уровень учащихся;
- активизировать познавательные интересы;
- развивать и систематизировать ранее полученные знания по английскому языку;
- обогащать кругозор учащихся;

**воспитывающие:**

- формировать мировоззренческие понятия через призму математики;
- формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое и абстрактное мышление, способность к преодолению трудностей;
- вооружить учащихся знаниями, умениями в соответствии с требованиями современной жизни.



Рекомендуются интерактивные, проблемно-поисковые методы проведения занятий. А также деятельности учащихся основаны на приемах витагенной технологии, технологии свободного труда, проведение работ в команде – «Team-building» [2].

Образовательным продуктом оценки знаний учащихся будет представление: головоломного задания, «персонального прибора измерения – «Длина», «Криба» (математическая шпаргалка) на английском языке.

Математическая шпаргалка «Криб» – своего рода терминологический словарь, составленный в форме ментальной карты. Такой словарь послужит учащемуся прекрасным подспорьем на уроках математики, где преподавание предмета ведется на английском языке.

Оценка деятельности учащихся проводится по рейтинговой системе оценки знаний, в рамках «Pentathlon» (пятиборье), где оценивается уровень владения и умение оперировать полученными знаниями: чтение, говорение, аудирование (с опорой на математические термины и выражения), творчество и самостоятельность [2].

Рассмотрим на примере планирование урока математики на английском языке, из раздела «Законы арифметических действий» – 5 класс.

Для составления примерного плана урока были использованы материалы интернет ресурсов [3-7].

**Тема:** Сложение и вычитание

**Форма проведения:**

Тренажер устного счета – быстрый счет.

Составление ментальных карт математических терминов и выражений.

Интеллектуальные состязания.

Пятиборье.

Аналогии.

**Образовательный продукт:** Ментальная карта «Math terms –The magic world of ciphers».

**Содержание урока:**

**Topic:** The magic world of ciphers.

**Sub-topic:** Odds and evens.

**Resources:**

[www.mathsisfun.com/definitions/index.html](http://www.mathsisfun.com/definitions/index.html)

[www.teach-nology.com/worksheets/math/](http://www.teach-nology.com/worksheets/math/)

[www.coolmath4kids.com/0-arithmic-help-lessons-practice.html](http://www.coolmath4kids.com/0-arithmic-help-lessons-practice.html)

This Lesson Set consists of standards based and creative activities for Grade 5-7 students, including:

1. Spelling Activities. 2. Math Quest. 3. Trainer of oral arithmetic. 4. Analogies. 5. Math games.

Pre-activity:

Find a variety of Math on-line games from resources above. Use the resources as hand-outs material. Try to increase the level of activities according the grade you teach.

**Lesson objectives:**

1. Students will spell topical vocabulary by heart.

2. Students will use techniques of quick counting.

3. Students will use numeric digits and words to read and write numbers.

**Materials:** a basket with ciphers, felt-tip pens, math sheets “Skip Counting by 3s to 36”.

**“Hook”:**

Invite students to learn Roman Numbers in the background of Rome Coliseum.

<http://www.youtube.com/watch?>

**Directions:**

1. Ask learners to count from 11 to 20 and vice-versa as properly as they can, then as quick as they can.

2. Invite learners to guess the meaning of the words: Odd and Even. Ask them to write numbers 1-20 and color in Odd numbers green, Even numbers red.

3. Invite learners to play the game "Skip Counting by 3s to 36", they fill missing numbers as quick as they can (Trainer of the oral arithmetic).

3					18		24	27	30		36
---	--	--	--	--	----	--	----	----	----	--	----

Skip Counting Game (on-line game – see resources) as a Trainer of the oral arithmetic [www.mathsisfun.com/numbers/skip-counting.html](http://www.mathsisfun.com/numbers/skip-counting.html)

Статья I. 4. Divide the class into groups of two and ask them to memorize visually numerals' spelling.

Tell them to pretend they are participants of “Spelling-bee” competition where the goal is to define the best speller.

5. Divide the class into groups of 4 and ask every student to think of a number. Invite them to follow the speech cliché to play the game “My secret number”

*Speech cliché:*

*St. 1: What is my secret number?*

*Sts.: It's “5”*

St. 1: No, the number is more/less

Sts.: If it's more, then it's may be .....

St. 1: You guessed my secret number. Now your turn.

6. Even and Odd Word problems.

Circle odd or even for the number of items describe below.

- a) The date of the Kazakhstan Independence. *even/odd*
- b) The number of days in a week. *even/odd*
- c) The number of fingers on your feet. *even/odd*
- d) The number of days in June. *even/odd*
- e) The age of the first Mushel of Turkic people. *even/odd*
- f) The age of the second Mushel of Turkic people. *even/odd*
- g) The date of your birth. *even/odd*

7. Invite learners to find out their «Lucky number». Ask them to follow the instruction:

Write down all numbers of full date of your birth, add them to get single digit. The number you get is your lucky one.

e.g.: 20.06.2000 = 2+6+2=10=1+0=1. "1" – lucky number.

8. Invite learners to reflect. They complete the sentences:

I have learnt ... Now I can ... I know how to ...

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Назарбаев, Н.А. Новый Казахстан в новом мире / Н.А. Назарбаев // Казахстанская правда. – № 33(25278). – 2007. – 1 марта
2. Руководство для учителя. Третий базовый уровень. / НИШ. Программа курсов повышения квалификации педагогов. – www.cpm.kz
3. www.coolmath4kids.com/0-arithmetic-help-lessons-practice.html
4. www.mathsisfun.com/definitions/index.html
5. www.mathsisfun.com/numbers/skip-counting.html
6. www.teach-nology.com/worksheets/math/
7. www.youtube.com/watch?

Материал поступил в редакцию 31.10.16.

#### USAGE OF INTEGRATION METHODS FOR MATHEMATICS AND THE ENGLISH LANGUAGE

**Z.T. Seylova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Sh. Ualikhanov Kokshetau State University, Kazakhstan

**Abstract.** In this article the issues of usage of integration methods for mathematics and the English language are considered. Usage of such methods allows to study mathematical terminology, to broaden horizons of pupils, to motivate further studying of English. The examples of lessons directed on that pupils powerfully could use mathematical terms at solution and explanation of these or those tasks at the subsequent stages at schools, where teaching a number of disciplines (in particular, mathematics) is conducted in English, are given.

**Keywords:** multilingualism, arithmetic, mental map, crib, activity, teaching, formation.

УДК 371.3

## ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕПРОДУКТИВНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-СЛОВЕСНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНСПЕКТА УРОКА

О.С. Серёгина, кандидат педагогических наук, доцент

Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Россия

**Аннотация.** В научной статье рассматриваются особенности реализации репродуктивной и творческой деятельности студентов-филологов при подготовке конспекта урока в реальной коммуникативно-методической деятельности, указывается специфика первично-вторичного, вторично-вторичного и вторично-первичного конспектов урока, анализируются особенности их использования в профессиональной деятельности будущих учителей русского языка и литературы.

**Ключевые слова:** конспект урока, репродуктивная деятельность, творческая деятельность, первично-вторичный конспект урока, вторично-вторичный конспект урока, вторично-первичный конспект урока.

Профессиональная деятельность по организации и проведению урока многогранна. Особое место в ней занимают вопросы совершенствования конспекта урока как особого вида вторичного (репродуктивного) текста, чьи текстовые признаки реализуются только в том случае, если на его основе впоследствии успешно разворачивается урок как учебный полилог.

Первоосновой предварительной подготовки учителя к уроку является его *репродуктивная составляющая*, базирующаяся на переработке разного материала научного, методического, учебного характера и учитывающая потребности адресатов. Осуществляя планирование урока, педагог прежде всего продумывает его содержание и выполняет определенные коммуникативные действия, связанные с отбором и переработкой учебно-научной информации. Учитель оперирует не своими идеями, а идеями многих авторов, соотнося их с собственными знаниями, с явлениями действительности и, таким образом, создает конспект на основе выбранной информации, в котором используются тексты для анализа; основные мысли, заключенные в том или ином материале; ключевые слова; теоретические сведения; и данная информация претерпевает в конспекте урока изменения, связанные с переформулированием материала и введением его в структуру данного речевого произведения. Это связано с тем, что учителя стремятся отразить в конспекте урока организацию интеллектуально-речевой деятельности школьников. Они: 1) выбирают из представленных источников сведения, содержащие познавательный материал, который вызывает необходимость в его анализе; 2) формулируют вопросы к предлагаемому материалу таким образом, чтобы у учеников возникла потребность в их обсуждении; 3) отбирают аргументы, подтверждающие / опровергающие какое-либо языковое понятие. В результате такой деятельности педагога появляется *первично-вторичный конспект*, сконструированный на основе извлечения и систематизации материала, определенных данных из нескольких посвященных одной теме источников речи.

Учитель-словесник, создающий конспект на основе одного источника, почти не переформулирует информацию, а берет готовые материалы. В этом случае он принимает систему, заложенную в параграфе авторами школьного учебника, и берет определенный текст-первоисточник (параграф школьного учебника), превращает его в репродуктивно-продуктивный текст (свой конспект урока). Данные тексты имеют стилистическую однородность, так как в них фактически не происходят трансформации и расширения материала. На основе чужого пересказа (созданного автором школьного учебника параграфа, в котором уже что-то пересказано) педагог готовит еще один – свой пересказ (конспект урока). Подобные конспекты можно назвать *вторично-репродуктивными*.

Во многих опубликованных источниках указывается на то, что «словесник – человек творческий» [2, с. 74], и, «определяя уровень профессиональной компетентности, мы говорим не только о готовности грамотно и качественно делать «свое дело», но о сформированном умении «делать его по-своему», «оригинально», «творчески» [1, с. 29]. *Творческая деятельность* предполагает: «1) самостоятельность в определении целей, способов осуществления речевой деятельности; 2) оригинальность деятельности при осуществлении ближнего и дальнего переноса знаний, умений в новую ситуацию, видении новой проблемы в традиционной ситуации; 3) оптимальность речевой деятельности» [4, с. 87] и зависит от «природных предпосылок; особенностей характера человека; наличия потребности в самовыражении; конкретной ситуации, обстановки» [4, с. 88].

Создание конспектов уроков, раскрывающих творческую индивидуальность учителя, имеет особенности. Конспект творческого урока как речевое произведение – это *вторично-первичный конспект*, в котором на основе уже переработанной учебно-научной информации учитель создает свой конспект. Он отличается: 1) нетрадиционным коммуникативно-методическим замыслом урока (например, развить творческие способности учеников, повлиять на профессиональный выбор и др.); 2) новой жанровой формой (например, конспект урока творчества, гостиной, путешествия, экскурсии, сказки и т.д.); 3) особенностями воздействия на адресата, где собеседник выступает в не свойственной ему роли: ученик-актер, сказочник, путешественник, сочинитель, экскурсовод, ученый и т.п.; 4) нестандартным сочетанием методов и приемов обучения, характерных только

для данного урока, благодаря которым сознательно производится не случайный набор, а подбор определенных составляющих, исходя из замысла и общей композиции речевого произведения.

Готовы ли современные студенты-словесники создавать различные конспекты уроков, исходя из особенностей репродуктивной и творческой деятельности педагога?

Охарактеризуем результаты анализа конспектов уроков, подготовленных будущими учителями русского языка и литературы во время педагогической практики. Результаты анализа студенческих работ с точки зрения количества перерабатываемых источников информации показывают, что будущие педагоги при подготовке к уроку не ограничиваются чтением какой-либо одной книги, а используют от 3 до 10 научно-методических источников. Самыми качественными помощниками при подготовке к уроку являются методические разработки авторов учебников, так как студенты-практиканты понимают систему, заложенную в конкретном параграфе и отраженную в методических рекомендациях, корректируют ее в зависимости от уровня подготовленности своего класса (например, включают в конспект урока более сложные задания, потому что ребята хорошо владеют материалом по определенной теме). Также студент-практикант одновременно является и автором методических рекомендаций для себя (к своему уроку), осуществляя предварительную подготовку к уроку, внося в свой конспект что-то новое, выстраивая определенную систему взаимодействия коммуникантов. Из просмотренных студенческих конспектов уроков нам не встретился ни один, составленный на основе какого-либо одного источника. Данный факт объясняется тем, что студенты имеют небольшой преподавательский опыт, стремятся более тщательно подготовиться к уроку и использовать разнообразные источники для получения научно-методической информации, творчески перерабатывать научно-методическую литературу и готовить свой конспект, включающий интерпретацию различных источников.

Однако, как показывает анализ работ будущих учителей, при сопоставлении конспектов уроков, созданных на основе различных источников, и их речевой реализации были выявлены фактические ошибки научного и практического характера, допущенные студентами при проведении уроков. Во-первых, это фактические ошибки в изложении теоретического материала. Они появляются в монологической речи педагога и связаны с тем, что учитель не зафиксировал в конспекте ключевые теоретические положения, отраженные в научно-методических источниках. Во-вторых, это фактические ошибки, возникающие на уровне диалогической и полилогической речи, когда учащиеся задают вопросы, а учителю недостаточно для ответа имеющихся у него фоновых знаний, и в конспекте урока он недоумал, не предусмотрел возможность такого вопроса, не прописал в конспекте информацию, которая потребуется для ответа на заданный вопрос. В-третьих, это фактические ошибки в уроке, связанные с неправильным выполнением учениками практических заданий. Возникают они в связи с тем, что студент воспользовался образцом, данным в учебнике, не включил в конспект урока свой образец выполнения упражнения. Данная фактическая ошибка связана или с лингвистической некомпетентностью будущего учителя, или с тем, что он не понял концепции авторов учебника (методического пособия).

При дальнейшем рассмотрении их работ было обращено внимание на то, насколько студент самостоятелен при создании конспекта урока, насколько проявляет при подготовке данного профессионального высказывания творческую инициативу. Этот фактор является очень важным, так как определяется, насколько составленное речевое произведение раскрывает индивидуальность будущего учителя, а «сохранение собственной индивидуальности – это не только признак профессиональной зрелости, но и необходимое условие профессиональной жизнеспособности учителя» [1, с. 29].

Как показывает анализ письменных работ, есть несколько причин, которые влияют на создание конспектов уроков, представляющих собой научный труд учителя, это: 1) природные предпосылки; 2) особенности характера педагога; 3) наличие потребности в самовыражении; 4) конкретная ситуация; 5) характер общения учащихся одного класса.

В ходе изучения конспектов уроков было обнаружено, что большинство из них (93 %) составлено на основе вторичной информации, это вторично-репродуктивные конспекты уроков, в которых студенты запланировали определенную информацию. Они ее прописали в конспекте и фактически тот же самый объем реализовали в школьном уроке. Часть из представленных практикантами конспектов уроков (2 %) – первично-вторичные, при подготовке которых студенты, пользуясь первоисточником (например, лингвистическим правилом или определением, текстом литературно-художественного произведения, научной статьей и др.), создавали свои речевые произведения. Другие (5 %) – это вторично-первичные конспекты уроков, в которых творчество проявилось в: 1) неожиданности, новизне педагогических и коммуникативных интенций и способов их реализации в конспекте урока; 2) видении новой проблемы в традиционной ситуации; 3) оптимальности использования языковых средств.

Таким образом, знание особенностей репродуктивной и творческой деятельности при предварительной подготовке к уроку позволяет учителю-предметнику составить качественный конспект и креативно реализовать его на уроке.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Антонова, Л. Г. Письменные жанры речи учителя [Текст]: Учебное пособие к спецкурсу «Теоретические основы частной педагогической риторики» / Л. Г. Антонова. – Ярославль : Издательство ЯГПУ, 1998. – 114 с.
2. Курдюмова, Т. Ф. Урок в системе литературного образования / Т.Ф. Курдюмова // Проблемы преподавания литературы в средней школе [Текст]: Пособие для учителя. – Москва : 1985. – 191 с.
3. Львова, Ю. Л. Творческая лаборатория учителя [Текст]: Книга для учителя / Ю. Л. Львова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1992. – 224 с.
4. Педагогическая риторика [Текст]: Учеб. пособие / З. С. Смелкова, З. С. Зюкина, О. В. Филиппова и др.; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Флинта, Наука, 2001. – 387 с.
5. Хуторской, А. В. Творческий учитель [Текст] / А. В. Хуторской // Школьные технологии. – 1999. – № 3. – С. 90–97.

*Материал поступил в редакцию 17.10.16.*

**STUDYING THE PECULIARITIES OF REPRODUCTIVE AND CREATIVE ACTIVITY  
OF PHILOLOGY STUDENTS AT PREPARATION OF NOTES FOR A LESSON**

**O.S. Seregina**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Novokuznetsk Institute (branch) of Kemerovo State University, Russia

**Abstract.** *In the paper the peculiarities of reproductive and creative activity of philology students at preparation of notes for a lesson are considered in real communicative and methodological activity, the specifics of primary-secondary, secondary-secondary and secondary-primary notes for a lesson is noted, the peculiarities of using them in the professional activity of the future teachers of Russian and literature are analysed.*

**Keywords:** *notes for a lesson, reproductive activity, creative activity, primary-secondary notes, secondary-secondary notes, secondary-primary notes.*

УДК 372.851

## АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В КБГАУ

М.М. Хачев<sup>1</sup>, С.А. Теммоева<sup>2</sup><sup>1</sup> доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой «Высшая математика»,<sup>2</sup> кандидат экономических наук, доцент кафедры «Высшая математика»

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова (Нальчик), Россия

**Аннотация.** Данная статья рассматривает проблемы основных методических требований, предъявляемых к внедрению инновационных педагогических технологий в учебный процесс в вузах. В работе кратко изложены основные методы преподавания математики в КБГАУ, позволившие существенно повысить эффективность образовательного процесса, успеваемость и активность студентов в ходе обучения, проявить творческий потенциал и развить познавательную деятельность каждого. Показана роль реформ в системе преподавания дисциплины.

**Ключевые слова:** математика, методы преподавания, компетентностный подход, ЭУМК, ФГОС третьего поколения, информационно-образовательный ресурс, электронный учебник.

Основная задача коллектива кафедры высшей математики Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова состоит в повышении качества математического образования по всем направлениям подготовки бакалавров и магистров. «В любой области человеческой деятельности применяется математическое моделирование, и поэтому среди всех методов научно-исследовательской работы исключительно важное место занимают математические методы» [4]. Причем особенность обучения на современном этапе видится в том, чтобы сделать этот процесс более эффективным, несмотря на изменение учебных планов и существенное сокращение часов на изучение математики. Например, в 2000/2001 учебном году общий объем аудиторных часов в КБГАУ составлял 22500 часов, а в 2016/2017 учебном году 7490 часов, что составляет сокращение более чем в 3 раза. При этом объем знаний, который необходимо усвоить студентам, остался прежним, требования к выпускникам вузов «в области общекультурных и профессиональных компетенций (ОК, ПК) в знании базовых разделов математики существенно повышены. Это связано с тем, что на старших курсах студент должен уметь использовать математический аппарат при выполнении курсовых работ и дипломных проектов, а это означает, что он обязан изучить курс математики в необходимом объеме, независимо от количества аудиторных часов» [5].

Для решения этой проблемы коллектив кафедры вынужден искать новые пути и методы преподавания математических дисциплин. Таковыми, на наш взгляд, могут быть:

- ежедневное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков преподавательского состава;
- замена традиционной системы обучения на личностно-ориентированное, учитывающее способности, потребности, активность каждого обучающегося;
- активное изучение новых приемов и методов учебной и научно-исследовательской деятельности студентов;
- внедрение в учебный процесс интерактивного обучения с привлечением современных информационных технологий.

Можно с определенностью утверждать, что воспитание творчески активных студентов требует достаточного уровня подготовки самого педагога, а для этого, на наш взгляд, у него должна быть определенная мотивация. Пока что такая задача рассматривается в качестве второстепенной, побочной. Но без адекватных современным требованиям преподавательских кадров, способных трансформировать новую информацию в знания, невозможно сдвинуть с места проблемы, назревшие в преподавании математики. Таких преподавателей в современной высшей школе крайне мало. И этому есть объективные причины: отсутствие материальной заинтересованности, разобщенность вузовских коллективов, консерватизм части преподавательского состава, не желающей менять привычные формы и методы деятельности. Всё это является причинами, тормозящими внедрение инноваций в высшей школе. Вряд ли росту этого уровня и возможности регулярного повышения квалификации может способствовать и значительное существенное сокращение численности преподавательского состава, а как следствие, увеличение учебной нагрузки. Конечно, материальная поддержка педагогов важна, но, к сожалению, у большинства ВУЗов, к которым относится и наш, нет особых возможностей для такой стимуляции. Поэтому в КБГАУ основной акцент сделали на развитие возможности каждому преподавателю математики в полной мере совершенствоваться и использовать свои знания, способности, опыт, самому регламентировать свою работу, свой рабочий день, работать в соответствии со своими интересами, иметь удобный график и условия труда, сотрудничать с единомышленниками. При этом руководство ВУЗа стремится к тому, чтобы каждый сотрудник чувствовал стабильность и признание значимости своего вклада в общее дело.

На современном этапе развития образования перед педагогами ставится одна из главных задач – постоянное совершенствование методов и приемов обучения, усвоение новых педагогических технологий, информатизация системы образования.

Классическая система обучения предполагала использование традиционных обучающих изданий, таких как опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала, методические разработки по проведению практических и лабораторных занятий по курсу «Математика», закрепляющих начитанный материал. Сегодня качественная подготовка студентов невозможна без внедрения новых эффективных методов работы, предполагающих использование интерактивных мультимедийных систем и телекоммуникационных технологий. Их использование способно активизировать процесс обучения, сделать урок более ярким, увлекательным, более эффективным, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся, разнообразить их формы работы, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности [3]. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий. Однако следует помнить, что математика достаточно консервативная дисциплина, в которой практические и лабораторные занятия напрямую привязывают студента к преподавателю. Особенность же образовательных стандартов третьего поколения как раз и состоит в сокращении количества аудиторных часов, курсовых проектов и расчетно-графических заданий, расширении количества преподаваемых разделов и увеличении объема самостоятельной работы будущих бакалавров, уменьшении времени общения преподавателя и обучающегося. Поэтому необходимо комбинирование классического и дистанционного образований.

В Кабардино-Балкарском ГАУ вопросу внедрения информационных технологий в образовательный процесс и преподавания математических дисциплин на основе компьютерной техники уделяется большое внимание. В настоящее время оснащённость лекционных и лабораторных аудиторий достигла 75 % и продолжает расти. Вместе с этим и растёт интерес студентов к изучению различных разделов высшей математики, к использованию математических методов и моделей в научно-исследовательской работе при выполнении курсовых работ, дипломных проектов и магистерских диссертаций. Преподавателями кафедры в учебном процессе широко используются интерактивные программные продукты, что позволяет усилить процесс контроля освоения теоретического материала и получения практических навыков использования знаний по математике в реальной деятельности. То есть все усилия направлены на создание позитивной педагогики, предполагающей формирование разносторонней личности. И анализ результатов сессий показывает при этом повышение успеваемости и активности студентов в учебном процессе в среднем на 10-15 %.

Все математические дисциплины в КБГАУ по каждому направлению подготовки организованы по блочно-модульному типу, причем модули имеют одинаковые структуры:

- теоретическая часть;
- решение типовых задач;
- перечень индивидуальных заданий для аудиторных и самостоятельных работ;
- рабочие тетради для творческих заданий;
- формы контроля и критерии оценки работ.

Каждое практическое и лабораторное занятие имеет такую же структуру, что и модуль дисциплины, и при этом использование интерактивных технологий является актуальным на этих занятиях. В зависимости от степени подготовленности студента преподаватели кафедры индивидуально подбирают последовательность изучения модулей и учебных заданий. Четкое и качественное построение интерактивных материалов позволяет достичь хороших целей и результатов. В качестве инструмента контроля предлагается тестирующая система, разработанная преподавателями кафедры, как средство электронного наблюдения за результатами усвоения материала студентами. Использование такой системы тестирования знаний позволяет за минимальное время проверить уровень приобретенных знаний у большого количества студентов.

Опыт показывает, что оптимальным при модульном методе обучения является создание электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по каждой дисциплине направления подготовки бакалавров и магистров. Преподавателями кафедры проделана и продолжает выполняться большая работа по созданию информационно-образовательных ресурсов в виде электронных учебников, в которых применяются новейшие методики, по большинству направлений обучения. Проведя анализ, мы пришли к выводу о том, что эти авторские электронные образовательные ресурсы позволяют учителю сформировать индивидуальную методическую систему обучения в условиях реализации компетентностного подхода. Он имеет возможность, с учетом имеющихся у него потребностей, формировать умения и навыки учащихся, контролировать результаты учебной и исследовательской деятельности и осуществлять по мере необходимости их коррекцию. Хотелось бы отметить, что использование и разработка электронных образовательных ресурсов преподавателями вузов не только позволит повысить эффективность образовательного процесса и удобство работы преподавателей и студентов, но и снизить экономические затраты. В результате этого можно сделать вывод, что ВУЗы не должны отставать от прогресса и, по возможности, использовать эти технологии для подготовки выпускников [1, 2].

При этом мы помним, что компетентностный подход предусматривает иную роль студента в учебном процессе. В его основе – работа с информацией, умение самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям, моделировать и проектировать таковые. Теперь учащийся не пассивно впитывает информацию, а вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе. В связи с этим

и назрела необходимость корректировки учебных программ дисциплин, их переориентация на повышение качества подготовки специалистов на основе создания механизмов эффективного освоения студентами компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

В связи с переходом на новые ФГОС ВО третьего поколения структура ЭУМК изменилась существенно. На данном этапе в неё входят:

- цели и задачи дисциплины;
- общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
- требования к знаниям, умениям и навыкам;
- место дисциплины в структуре ОПОП;
- разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах по видам учебных занятий ОФО (ЗФО);
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий ОФО (ЗФО);
- содержание разделов дисциплин;
- лекционные занятия по дисциплине ОФО (ЗФО);
- практические занятия по дисциплине ОФО (ЗФО);
- лабораторные занятия по дисциплине ОФО (ЗФО);
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) ОФО (ЗФО);
- фонд оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся;
- показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкалы оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся ОФО;
- примерная тематика курсовых проектов, рефератов;
- тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по дисциплине;
- задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкалы оценивания при промежуточной аттестации обучающихся;
- перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы;
- база данных, информационно-справочные и поисковые системы;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- методические указания для студентов по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения дисциплины, и информационных справочных систем;
- материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины.

Для эффективной реализации новых ЭУМК по математическим дисциплинам бакалавриата и магистратуры неизбежно возникла проблема технологий и методов обучения, которыми эта практическая ориентированность будет достигаться [1, 2]. В КБГАУ постарались, не умаляя значимости уже имеющихся наработок и достижений, по-новому взглянуть на проблемы высшей школы, разработать активные и интерактивные формы развития творческих способностей будущих специалистов и организации инновационной деятельности педагогов. Предлагаемые методы позволят оптимизировать и модернизировать процесс обучения, использовать возможности информационных технологий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гулай, Т.А. Совершенствование математической подготовки студентов аграрных вузов / Т.А. Гулай, А.Ф. Долгополова, Д.Б. Литвин // Инновационные векторы современного образования. – 2012. – С. 11-16.
2. Калитина, В.В. Информационно-образовательная предметная среда как необходимое условие повышения уровня математической подготовки в вузе / В.В. Калитина, Т.П. Пушкарева // Высшее образование сегодня. – 2013. – №1. – С. 15-19.
3. Позднякова, А.И. Методика формирования естественнонаучных знаний в системе подготовки академических бакалавров: постановка задачи / А.И. Позднякова / Сборник статей международной исследовательской организации "Cognitio" по материалам V международной научно-практической конференции: «Актуальные проблемы науки XXI века» 2 часть, г. Москва – С-П. : 2015. – 148 с.
4. Хачев, М.М. Методика преподавания «Математическое моделирование и проектирование» для магистров / М.М. Хачев, С.А. Теммеева, А.М. Трамова // Материалы XIV международной научной конференции «Актуальные вопросы науки и образования», Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – №7, 2013. – С. 168-169.
5. Хачев, М.М. О некоторых аспектах организации самостоятельной работы студентов в КБГАУ / М.М. Хачев, С.А. Теммеева, А.М. Трамова // Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования и науки», 30 декабря 2013г.. – Тамбов, 2013. – С. 144-145.



*Материал поступил в редакцию 28.10.16.*

**ANALYSIS OF METHODS OF TEACHING MATHEMATICS IN KABARDINO-BALKARIAN STATE AGRARIAN UNIVERSITY NAMED AFTER V.M. KOKOV**

**M.M. Hachev<sup>1</sup>, S.A. Temmoeva<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Head of Higher Mathematics Department,

<sup>2</sup> Candidate of Economical Sciences, Associate Professor of Higher Mathematics Department  
Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V.M. Kokov (Nalchik), Russia

**Abstract.** *This article deals with the issues of the main methodical requirements to introduction of innovative pedagogical technologies in educational process at higher education institutions. In this research work the main methods of teaching mathematics at Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V.M. Kokov are briefly stated which have allowed to increase significantly efficiency of educational process, progress in studies and activity of students, to show creative potential and to develop cognitive activity of everyone. The role of reforms in system of teaching discipline is shown.*

**Keywords:** *mathematics, teaching methods, competence-based approach, electronic educational-methodical complex, Federal State Education Standards of Third Generation, information and education resource, electronic textbook.*

УДК 371

**ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ:  
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
(НА ПРИМЕРЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЕВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ)**

**Н.А. Шокирова**, заведующий кафедрой «Гуманитарные науки»  
Академический лицей, Ташкентский фармацевтический институт, Узбекистан

***Аннотация.** В статье речь идет об организации в среднеобразовательных учреждениях духовно-просветительской работы в соответствии с требованиями времени с использованием современных и эффективных педагогических технологий.*

***Ключевые слова:** молодежь, пропаганда, духовность, национальная система воспитания, образовательный процесс, интеллектуальное развитие.*

В Узбекистане сформирована национальная система воспитания молодого поколения личностями с высокой духовностью и самостоятельным мышлением. Внедренный в образовательный процесс учебный предмет «Национальная идея: основные понятия и принципы», проводимые с участием ученых и специалистов уроки духовности, встречи и просветительские мероприятия способствуют эффективному решению задач по воспитанию гармонично развитого молодого поколения.

В годы независимости в национальной системе образования появились новые понятия «академический лицей» и «профессиональный колледж». Эти учреждения, служащие формированию современного среднего специального, профессионального образования, стали неотъемлемой частью системы непрерывного образования.

В академических лицеях получают соответствующее государственным образовательным стандартам среднее специальное образование, эти учреждения обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, профильное, дифференциальное, профориентированное обучение с учетом возможностей и интересов учащихся. В профессиональных колледжах учащиеся получают среднее специальное, профессиональное образование в рамках государственных образовательных стандартов. Эти учреждения служат глубокому развитию профессиональных навыков учащихся, повышению квалификации и получению избранной профессии или ряда специальностей.

Учреждения среднего специального, профессионального образования нашей страны служат подготовке специалистов со средним специальным образованием, обладающих современными знаниями и профессиями. В настоящее время в 144 академических лицеях, 1411 профессиональных колледжах обучаются около 1 миллиона 500 тысяч человек.<sup>1</sup>

Усиление информационных атак, направленных на разрушение духовно-нравственных ценностей, попытки манипулировать общественным сознанием посредством пропаганды чуждых нам идей требуют более эффективной и отвечающей современным требованиям организации соответствующей работы по противодействию. Важную роль при этом играет дальнейшее расширение сотрудничества различных министерств и ведомств, общественных структур, преподавателей и пропагандистов духовности в целях повышения художественно-эстетического уровня, мышления и правовой культуры, укрепления идеологического иммунитета людей, особенно молодежи.

Современный этап общественного развития Узбекистана связан с построением демократического правового государства. В республике реализуется «Узбекская модель» государственного и общественного строительства, в основе которой лежит национальная идея и национальная идеология. Руководствующим является положение о том, что национальная идея нужна не только для создания материальных богатств и изобилия, но и является стимулом, побуждающим стремиться к достижению высокой нравственности, факелом, освещающим путь к прогрессу. Национальная идеология охватывает высшие цели и задачи, поставленные перед обществом, отражает духовную самобытность, своеобразие и уникальность священных традиций и чаяний народа, формировавшихся на протяжении многих веков и тысячелетий. Её главная цель – формирование свободно мыслящей личности. Реализация этой цели предполагает решение следующих основных задач: убеждать в достоверности национальной идеи, быть программой действия, идейно воспитывать и вырабатывать идеологический иммунитет, быть духовно-нравственным критерием.

В нашей стране ведется ширококомасштабная работа по дальнейшему совершенствованию воспитательно-просветительских мероприятий в академических лицеях и профессиональных колледжах. Во всех образовательных учреждениях ведется целенаправленная разъяснительная работа о богатстве нашей национальной духовности, современных принципах развития. В этом процессе молодежи всесторонне разъясняются приоритетные направления проводимой государством молодежной политики, суть реформ, законодательства и государственных программ. Особое внимание уделяется раскрытию подлинных целей идеологических и информационных угроз, направленных на завоевание сознания молодежи, разрушение ее духовности, призыву к бдительности.

С этой целью в образовательных учреждениях при изучении предметов, способствующих повышению духовности молодежи, таких, как «Национальная идея: основные понятия и принципы», широко используются современные методы обучения, внедряются электронные учебники. Учебные занятия проходят в интерактивной

форме с использованием нетрадиционных методов обучения, в музеях, центрах духовности, информационно-ресурсных центрах, театрах с участием писателей, поэтов, пропагандистов духовности, ученых, психологов и правоведов. Это повышает качество и эффективность образования, и уровень освоения предметов. Создан электронный учебный курс «**Идеологическая картина мира**».

Предмет «Национальная идея: основные понятия и принципы» способствует формированию свободно мыслящей личности в высших учебных заведениях. Эффективность этого целенаправленного процесса зависит во многом от умелого использования современных воспитательных технологий и педагогического мастерства исполнителей. Последнее определяется высоким уровнем развития педагогической деятельности, владением педагогической техникой, а также личностью педагога, его опытом, гражданской и позицией.

В настоящее время, в академических лицеях и профессиональных колледжах проводятся воспитательные работы и семинары, на которых рассматривают следующие теоретические и практические вопросы: личность организатора воспитательной работы, технология воспитания и содержание воспитательного процесса, современные требования к воспитательному процессу, факторы реализации идеи национальной независимости (национальная культура, история узбекского народа, национальные обычаи, обряды, праздники, ритуалы), коллективно-творческая деятельность как педагогическая технология, игровые технологии, педагогическая конфликтология, технология сотрудничества и др. Каждая из этих тем раскрывается через специально разработанные тренинги: «интеллектуальный штурм», «куратор и коллектив», «НСУ (наблюдать, спорить, убеждать)», «ШУБ (школа убеждения)», КТД (коллективно, творческие дела на практике), «Три Э (эффективно, этично, эстетично)», «Учитесь критиковать»; «Консенсус и конфронтация» и др.

Ещё одна эффективная педагогическая технология, которая применяется в лицеях и колледжах, это – «Мозговой штурм». «Мозговой штурм» – это метод активизации коллективной деятельности учеников. Решением задачи управляет руководитель.

1. Он ставит условия задачи перед «штурмом».
2. Группа «генераторов идей» за 20-30 минут выдвигают максимальное количество гипотез, любые фантастические, шутливые, дополняя друг друга. Идеи записываются.
3. Группа экспертов оценивает гипотезы.
4. Для активизации «штурма» используют приемы: инверсия (сделай наоборот), аналогия, эмпатия (выясни свои чувства), фантазия.
5. Гипотезы оцениваются по 10-бальной системе.

В результате обучения каждый из участников семинара должен знать: национальную идею, ее основные понятия и принципы; научно-теоретические основы воспитательных технологий; пути достижения эффективности воспитательного процесса; особенности организации воспитательного процесса в ученических и студенческих группах; особенности организации и планирование воспитательного процесса и деятельности кураторов и т.д.

Таким образом, система интерактивной работы и современные педагогические технологии дает возможность сформировать необходимые качества свободно мыслящей личности, что закладывает необходимые социально-педагогические условия для практического осуществления индивидом принципа «образование через всю жизнь».

#### Примечание

<sup>1</sup> Каримов, Д. Узбекская модель системы образования. – <http://uza.uz> (дата обращения 20.07.2016.)

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каримов, И.А. Без исторической памяти – нет будущего народа / И.А. Каримов. – Т.: Шарк, 1998.
2. Каримов, И.А. Высокая духовность – непобедимая сила / И.А. Каримов. – Т.: Маънавият, 2009.
3. Каримов, И.А. Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране. Доклад Президента Республики Узбекистан на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан / И.А. Каримов. – Т.: Узбекистан, 2011.
4. Каримов, И.А. Узбекистан на пороге достижения независимости / И.А. Каримов. – Т.: Узбекистан, 2011.

*Материал поступил в редакцию 28.10.16.*

### EDUCATION OF YOUTH: APPLICATION OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES (ON THE EXAMPLE OF ACADEMIC LYCEUMS AND COLLEGES OF PROFESSIONAL STUDIES)

**N.A. Shokirova**, Head of Humanities Department  
Academic Lyceum at the Tashkent Pharmaceutical Institute, Uzbekistan

**Abstract.** *The article deals with the organization of spiritual and educational work at secondary educational institutions in accordance with the call of the times, using modern and effective teaching techniques.*

**Keywords:** *youth, advocacy, spirituality, national system of education, educational process, intellectual development.*

UDC 371

## DEVELOPMENT OF TRAINING PROFESSIONAL ACTIVITY OF VOCATIONAL COLLEGE STUDENTS

**G. Ernazarova**, Applicant

Institute of Further Training and Retraining of Pedagogic Staff  
of Secondary Specialized Professional Education (Tashkent), Uzbekistan

**Abstract.** *The article reflects tasks about the need for training students of professional college for professional activity, its relevance and demands for preparation of highly qualified specialists.*

**Keywords:** *training, vocational training, activity, labour activity, individual activity, individual-vocational formation.*

The resulting social, economic and political changes, a phased transition to a market economy, the development of scientific and technological progress poses new requirements for training junior specialists. This requires technification of vocational training, achieving efficiency of education process, formation of individual approach to the profession. The issue of professional formation of the person is divided into physiological, medical, psychological, pedagogical, acmeological, professional and other aspects.

From pedagogical point of view, it is the formation of a professional activity in the process of professionalization in connection with the characteristics of a person, as well as the issue of personality development (their motives, interests, abilities, professional qualities, etc.) in the various stages of the path to the profession.

From acmeological point of view, the study of rules of achievement of high degree in every period of human life, psychological and professional perfect person investigated by N.A. Rybnikov, B.G. Anan'ev, A.A. Bodalev, A.A. Derkach, N.V. Kuzmin, etc. This applies both to the development of personality, achievement of high results and steps to achieve maturity, as a natural individual, as a subject of activity and as a person, and is considered as a professional formation of the subject of work and personality.

Professional formation is an important aspect of personality development, expresses needs and interests owing to the choice of labor and professional activities of the individual. So, professional formation can be considered as mutual integration generating needs related to acquisition of a profession, responsible and creative approach to it, raising motivation to work and directed to specialty.

The relationship between an individual and activity identified in the coordination of the components of person and activity involved as requirements for personality, as development of personality and the efficiency of formation of personality development, as the criteria for assessment of readiness for professional activity. Each professional activity, with its contents, is determined by the rules of the organization and implementation of activities on the level of individual professional formation.

We will examine the basic components of professional activity; in particular, the labor activity of vocational college student in the future is the object of study.

A number of productive concepts and methodological approaches to its study are developed in the field of psychology. For example, the theoretical aspects of the issue are studied in scientific works, and scientific sources of research that reveal the psycho-physiological essence of activity, and studies carried out in the area of labor and engineering psychology, the field of professional activity are studied.

“Activities” is a unique form of social and historical living conditions of mankind, aimed at a goal-directed change in the natural and social reality of people. Any activity carried out by subject includes goal, means, the process of change and its result. During execution of activity, the subject itself seriously changing and evolving.

The theory of the structure of activity founded by V.V. Davidov, A.N. Leontev etc., was continued by V.S. Lednev and specific structure called “invariant” was created for it. V.S. Lednev suggested considering two major components of the basis, the invariant and morphological component. When talking about the invariant component it is understood “Virtually not existing components of special activities expressing any kind of activity” V.S. Lednev.

On the morphological forms of human activity, it is an existing and relatively independent activity in public life. According to its conception, type of invariant activity expresses inner plan of movement, and type of morphological activity expresses outer plan.

The invariant structure of activity includes the following six components:

1. Components relating to knowledge. A comprehensive object of activity of knowledge is all the realities and its product is scientific knowledge, i.e., without simulation of reality, without advanced and expansion of knowledge of the next generation there may not be any activity. Activities of aspects of knowledge ensure the formation, preservation, and operation of the necessary models of reality.

2. Value-oriented components. Value-oriented activity is engaged respectively in the acquisition of values and in the form of development, may have the character of consumer and production, as well as to have a productive and

reproductive feature, i.e., there can be no activity without a goal.

3. Operational-equipped. Types of this activity, in its nature, are volatile and have both theoretical and practical feature. "Nature, society, working tools, and finally the man himself may be subject to change".

4. Communicative. This activity is related to the cooperation and the relationship of subjects. "Whereby, communication has the same meaning as the current, past and future communication, mediocre communication with culture objects. The necessary conditions and means of communication are the languages that allow strengthening, preserving and passing on the information and the means of communication."

5. Physical. This type of activity is not derived from its psychological structure, but it must be defined on the basis of a holistic and comprehensive approach to human activities individually.

6. Aesthetic. This aspect of the activities is associated with the desire of the individual to improve the process of any activity and bring it to a high quality.

In general, labor activity and its essence are reflected in many areas of scientific research. For example, modern praxeology considers the data about the knowledge on the society and the man in the works of B.G. Ananov, V.N. Nesmelov, A.Pechchei, T. de Chardin, I.T. Frolov, etc., scientific organization of labor on the theory of K. Gastev not only from the view point of social, biological, psychological, technical general theory, but the priority principles of rational organization of activities. B.D. Shadrnikov interprets essence of work as follows: "The work is an initial process, where a person expresses his personal activities, directly balances the metabolic process between him and nature, regulates it". B.D. Shadrnikov proposes to consider labor activity in the unity of the three following aspects:

- Subject-acting (people using the means of labor as a process of exciting pre-planned change in the object of labor);
- Physiological (as a function of the human body);
- Psychological (fulfilling of conscious objectives, intended to show the idea, attention, intellectual ability and professional, etc.).

This means that labor activity being individual personal activities is closely related to the degree of individual professional activity of the person.

Vocational college student should acquire such basic knowledge that enables easy mastering of constantly expanding the horizons of their future profession. Professional formation and development of students, awareness of self, development of life and profession, their abilities and achieving high goals are mandatory.

In traditional teaching, freedom is basic method of preparation of junior specialists which provides the formation of students' knowledge in the volume of information on the future professions, but now has become a major challenge as the improvement of individual formation of personality, professional activity, the formation of the ability of the optimal solution, with operational creative approaches to solve issues of the production with this knowledge. Also, the degree of professional training of vocational college graduate, first of all, is assessed by formation of entrepreneurship, activeness, independence, faith in their knowledge and intelligence, and the ability to work creatively.

It is known that an increase in the quality and effectiveness of training is investigated in different directions of creating its theoretical foundations and the use of best practices. Each of these areas takes into account the degree of development of science, technology and political demands. Due to the fact that professional college graduates do not understand the requirements of modern science and technology, advanced manufacturing, social and economic demands, are not able to perform the assigned tasks, important issues on how to contribute to the prosperity of the country, to the prosperity of the people through their dedicated service. Therefore, for the preparation of professionally active, independently thinking and creatively working junior professionals it is required to use factors vitalizing the learning activities of students, enhancing the degree of professional training.

Thus, under the conditions of modern progress of science and technology, implementation of advanced production experience in the practice, the changes taking place in society and nature, it is advised to use acmeological approach to training, which will be able to work in a new market relations, with the comprehensive development-minded, spiritual, creative personnel.

## REFERENCES

1. Ananov, B. G. On the problems of modern human knowledge / B. G. Ananov. – M., 1997.
2. Ananov, B. G. Psychology and problems of human knowledge / B. G. Ananov. – M. : Publishing house "Institute for practical psychology", Voronezh : SPA "MODEK", 1996. – P. 384.
3. Bogdanov, Y. N. Introduction to acmeology. Second edition / Y. N. Bogdanov, V. G. Zazykin. – Kaluga : KSU named after K.E. Tsiolkovkiy, 2001. – P. 145.
4. Davidov, V. V. Theory of developmental education / V. V. Davidov. – M. : INTOR, 1996. – P. 544.
5. Karimov, V. Psychology. Teaching material / V. Karimov. – T. : Khalk merosi, 2002. – 206 p.
6. Law on Education of the republic of Uzbekistan // Mature generation – foundation of the development of the Republic of Uzbekistan. – T. : «Shark», 1998. – P. 20–29.
7. Mature generation – foundation of the development of the Republic of Uzbekistan. – T. : «Shark», 1998. – P. 39.
8. Vygotskiy, L. S. Pedagogical psychology / L. S. Vygotskiy. – M., 1991.

*Материал поступил в редакцию 11.10.16.*

## УЛУЧШЕНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г. Эрнарзова, соискатель

Институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров  
в системе среднего специального профессионального образования (Ташкент), Узбекистан

*Аннотация.* В статье отражены задачи подготовки учащихся профессионально-технического училища к профессиональной деятельности, ее актуальность и требования к подготовке высококвалифицированных специалистов.

**Ключевые слова:** подготовка, профессиональная подготовка, деятельность, трудовая деятельность, индивидуальная деятельность, индивидуальное профессиональное развитие.

УДК 617

**МЕТОД КОМБИНИРОВАННОГО ЛЕЧЕНИЯ ГЕМОРРОИДАЛЬНОЙ БОЛЕЗНИ  
(ТРАНСАНАЛЬНАЯ ДОПЛЕР-КОНТРОЛИРУЕМАЯ ДЕЗАРТЕРИЗАЦИЯ ВНУТРЕННИХ  
ГЕМОРРОИДАЛЬНЫХ УЗЛОВ, ИССЕЧЕНИЕ ПРОЛАБИРУЮЩИХ УЗЛОВ)**

**А.В. Боур<sup>1</sup>, В.З. Гугава<sup>2</sup>, К.Л. Кожокару<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедры хирургии N5,

<sup>2,3</sup> ассистент кафедры хирургии N5

Государственный университет медицины и фармации «Николае Тестемицану» (Кишинёв), Молдова

***Аннотация.** Проблема лечения геморроидальной болезни остаётся актуальной. В связи с научно-техническим прогрессом, который находит своё отражение и в медицине, в последние годы появляются, дорабатываются и развиваются новые малоинвазивные методы хирургического лечения геморроидальной болезни. Трансанальная доплер-контролируемая дезартеризация внутренних геморроидальных узлов (DG-HAL) является современным, малоинвазивным методом лечения геморроидальной болезни. Однако в запущенных стадиях геморроя не всегда удается решить проблему выраженного пролапса геморроидальных узлов. В связи с этим авторы делятся результатами своего скромного опыта комбинированного хирургического лечения пациентов с геморроидальной болезнью.*

***Ключевые слова:** проктология, внутренний геморрой, наружный геморрой, лечение, HAL-RAR, дезартеризация.*

**Введение.**

Геморроидальная болезнь остаётся одним из наиболее распространённых заболеваний человека, а в структуре колопроктологических заболеваний занимает первое место. Учитывая деликатность проблемы в большинстве случаев пациент обращается к врачу в запущенных стадиях. Согласно данным ВОЗ более 70 % населения Земли предрасположены к геморроидальной болезни. Согласно эпидемиологическим исследованиям распространённость геморроя в США оценивается в 4,4 % или 8,5 млн пациентов. В структуре заболеваний прямой кишки геморроидальная болезнь составляет примерно 40 %. Каждый третий из этих пациентов нуждается в хирургическом лечении. [1, 2, 3, 8, 9, 12]

До настоящего времени были предложены различные классификации геморроидальной болезни. Для правильного выбора хирургической тактики считаем необходимым указать некоторые, на наш взгляд, наиболее важные и используемые классификации геморроя.

Геморрой делится на внутренний, наружный и смешанный (комбинированный). К внутреннему геморрою относят узлы, которые берут своё начало проксимальнее зубчатой линии, получают кровоснабжение по ветвям верхней геморроидальной артерии, менее иннервированы, покрыты цилиндрическим эпителием, в выраженных стадиях выходит из анального канала. Наружные геморроидальные узлы расположены дистальнее зубчатой линии, образуются при расширении нижнего прямокишечного венозного сплетения, более иннервированы, покрыты многослойным плоским эпителием.

Классификация внутреннего геморроя по Goligher 1985 (аналогичная с классификациями Брайцева, Ванов, Thompson, Воробьёва):

*I стадия.* Геморроидальные узлы не выпадают из анального канала.

*II стадия.* Узлы выпадают, но самостоятельно вправляются в анальный канал.

*III стадия.* Выпадение геморроидальных узлов требует ручного пособия.

*IV стадия.* Постоянное выпадение и невозможность вправления геморроидальных узлов в анальный канал. [4, 5, 6, 7, 10, 11]

В повседневной практике в постановке диагноза запущенных форм геморроя хирурги часто используют понятие комбинированного геморроя. При этом степень тяжести заболевания обычно описывается в соответствии с классификациями внутреннего геморроя. Такая постановка диагноза лимитирует дифференцированный, индивидуальный подход к хирургическому лечению геморроя.

**Материал и методы.**

В период с октября 2014 по декабрь 2015 на кафедре хирургии №5 на базе Железнодорожной клинической

больницы было выполнено 8 комбинированных хирургических вмешательств при лечении пациентов с внутренним геморроем III-IV степени в сочетании с наружным геморроем или кожными складками ("skin tags"). Первый этап операции заключался в проведении трансанальной доплер-контролируемой перевязке ветвей верхней геморроидальной артерии. Второй этап операции – иссечение пролабирующих геморроидальных узлов – заключался в выполнении геморроидэктомии в зависимости от индивидуальных особенностей пациента методами Milligan-Morgan, Whitehead.

#### **Результаты и выводы.**

Считаем целесообразным и оправданным показанием к использованию выше представленного комбинированного хирургического метода наличие у пациентов хронического внутреннего геморроя III-IV степени в сочетании с наружным геморроем или кожными складками, доставляющие дискомфорт пациенту. У данной категории пациентов не было выявлено осложнений в послеоперационном периоде. Во время хирургических вмешательств был отмечен значительно меньший объём кровотечения при иссечении геморроидальных узлов и кожных складок, если этому предшествовала трансанальная перевязка ветвей верхней геморроидальной артерии под контролем ультразвуковой доплерометрии. Удаление геморроидальных узлов во всех 8 случаях производилось при помощи скальпеля и зажима. Необходимость использования электрокоагуляции отсутствовала в связи с относительно незначительным объёмом кровотечения из раны. Также сократилась длительность хирургического вмешательства по удалению геморроидальных узлов. По нашему мнению, это связано с уменьшением притока крови к геморроидальным узлам после выполнения HAL. Учитывая воздействие на сосудистый компонент, применение данного метода считаем патогенетически обоснованным.

Болевой синдром у всех 8 пациентов был менее выражен в сравнении с классическими методами (Milligan-Morgan, Whitehead и др.), но выше чем при выполнении исключительно HAL-RAR без иссечения тканей.

Среднее время пребывания в стационаре после операции пациентов, перенесших комбинированное лечение, составило 4-5 дней, в сравнении с классическими методами 7-10 дней, и HAL или HAL-RAR 2-3 дня.

В послеоперационном периоде у некоторых пациентов, перенесших исключительно HAL-RAR, оставалась нерешенной проблема пролапса геморроидальных узлов и наличие кожных складок. Эти проблемы отсутствовали у пациентов, которым была выполнена комбинированная операция.

Комбинированный подход в хирургическом лечении данной категории пациентов даёт хорошие результаты в лечении симптомов геморроидальной болезни (кровотечения из прямой кишки, пролапс геморроидальных узлов, зуд, дискомфорт и др.). По нашему мнению, снижается риск возникновения серьёзных послеоперационных осложнений, более характерных для классических травматичных операций (стриктура, недержание, дизурические нарушения, кровотечение, гнойно-воспалительные осложнения и др.).

Без сомнения, для достижения хороших результатов основополагающим является индивидуальный, дифференцированный подход к консервативному и хирургическому лечению геморроидальной болезни.

Считаем данный метод патогенетически обоснованным, более радикальным в сравнении с современным малоинвазивными методами, менее травматичным в сравнении с классическими хирургическими. Считаем, что метод комбинированного лечения геморроидальной болезни (трансанальная доплер-контролируемая дезартеризация внутренних геморроидальных узлов – HAL, иссечение пролабирующих узлов) можно рекомендовать данной категории пациентов.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Воробьев, Г.И. Геморрой / Г.И. Воробьев, Ю.А. Шельгин, Л.А. Благодарный. – Митра-Пресс, 2002. – С. 191.
2. Ривкин, В.Л. Геморрой и другие заболевания заднепроходного канала / В.Л. Ривкин, Ю.В. Дульцев, Л.Л. Капуллер. – Медицина, 1994. – С. 239.
3. Федоров, В.Д. Проктология / В.Д. Федоров, Ю.В. Дульцев. – Медицина, 1984. – С. 379.
4. Banov, L. Management of hemorrhoidal disease/ L. Banov, L.F. Jr. Knoepp, L.H. Erdman et. al. // J S C Med Assoc 1981; 81: P.398-401.
5. David, E. Beck. American Society of Colon and Rectal Surgeons: The ASCRS Textbook of Colon and Rectal Surgery: Second Edition / David E. Beck, Patricia L. Roberts, Theodore J. Saclarides et. al. / Springer Science & Business Media, 2011. – p. 176, 179.
6. Edward, T. Bope. Conn's Current Therapy 2015 / Edward T. Bope, Rick D. Kellerman / Elsevier Health Sciences, Republic of Korea, 21 oct. 2014. – p. 559-560.
7. Iain, M.G. Cleator. Hemorrhoids / Iain M.G. Cleator // J Gastrointest Liver Dis, June 2007. – Vol. 16, No 2. – p. 175.
8. James, W. Fleshman. American Society of Colon and Rectal Surgeons: The AscRS Textbook of Colon And Rectal Surgery / James W. Fleshman, Bruce G. Wolff / Springer Science & Business Media, 2007. – p. 156-158.
9. Johanson, J.F. The prevalence of hemorrhoids and chronic constipation / J.F. Johanson, A. Sonnenberg / An epidemiologic study. Gastroenterology.; 1990, 98(2): 380-6
10. Robin, K.S. Phillips. Colorectal Surgery, Third edition / Robin K.S. Phillips / Колоректальная хирургия пер.с англ. под ред. акад. Воробьева Г.И., 2009. – p. 264.
11. Scott R. Steele, Justin A. Maykel, Bradley J. Champagne, Guy R. Orangio / Complexities in Colorectal Surgery: Decision Making and Management, 2014. – p. 314.
12. Steven D. Wexner, Neil Stollman / Diseases of the Colon, CRC Press, USA, 2016. p.676., 2009: p.264.



*Материал поступил в редакцию 25.10.16.*

**THE METHOD OF COMBINED TREATMENT OF HEMORRHOID DISEASE  
(TRANSANAL DOPPLER-GUIDED HEMORRHOIDAL ARTERY LIGATION OF INTERNAL  
HEMORRHOIDS, EXCISION OF PROLAPSING NODULES)**

**A.V. Bour<sup>1</sup>, V.Z. Gugava<sup>2</sup>, C.L. Cojocaru<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of Surgery Department No. 5,

<sup>2,3</sup> Assistant of Surgery Department No. 5

Nicolae Testemițanu State University of Medicine and Pharmacy (Chisinau), Republic of Moldova

**Abstract.** *The issue of hemorrhoids treatment remains relevant. Due to the scientific and technical progress in medicine, new minimally invasive methods of surgical treatment of hemorrhoids have been improved and developed in recent years. Transanal doppler-guided hemorrhoidal artery ligation of internal hemorrhoids (DG-HAL) is a modern, minimally invasive method of hemorrhoids treatment. However, it is not always possible to solve a problem of apparent prolapse of the hemorrhoidal nodules at the advanced stage of hemorrhoids. In this regard, the authors give the results of the experience of the combined surgical treatment of patients with hemorrhoids.*

**Keywords:** *proctology, internal hemorrhoids, external hemorrhoids, treatment, HAL-RAR, artery ligation.*

УДК 612.133

## ВЛИЯНИЕ ПНЕВМОПЕРИТОНЕУМА НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЯХ

**Б.Ж. Салимгиреева<sup>1</sup>, Ы.А. Алмабаев<sup>2</sup>, Ж.М. Ерментаева<sup>3</sup>, И.З. Какетаева<sup>4</sup>, И.Р. Фахрадиев<sup>5</sup>,  
А.Ы. Алмабаева<sup>6</sup>, Б.Д. Танабаев<sup>7</sup>, Ж.Ж. Серикпаев<sup>8</sup>**

<sup>1</sup> кандидат медицинских наук, профессор, <sup>2, 6, 7, 8</sup> доктор медицинских наук, профессор,

<sup>3, 4</sup> кандидат медицинских наук, доцент, <sup>5</sup> магистрант

Казахстанско-Российский медицинский университет;

Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Алматы);

Медицинский университет Астана, Казахстан

***Аннотация.** В данной статье проведено экспериментальное обоснование влияния на сердечно-сосудистую систему повышения внутрибрюшного давления при проведении лапароскопических операций на лабораторном животном (кролик). Данная статья описывает наиболее оптимальные показатели давления газа в брюшной полости для создания пневмоперитонеума в мм. рт. ст и необходимость применения аппарата искусственной вентиляции легких при проведении лапароскопических операций.*

***Ключевые слова:** пневмоперитонеум, эндовидеохирургия, эксперимент.*

### Ведение

Прогресс хирургии последних десятилетий во многом был связан с разработкой и внедрением в клиническую практику миниинвазивных, лапароскопических вмешательств [1]. Сегодня практически для каждой внутрибрюшной операции уже разработан и выполнен ее лапароскопический вариант. Общеизвестны преимущества таких вмешательств: уменьшение травматичности, а равно и послеоперационной боли, сокращение длительности стационарного и амбулаторного лечения, быстрое восстановление трудоспособности, несравнимо лучшие косметические результаты [2].

Следует отметить, что наряду с большим числом неоспоримых преимуществ, эндовидеохирургические вмешательства не лишены ряда специфических особенностей и некоторых существенных недостатков, к которым в первую очередь следует отнести наложение пневмоперитонеума с повышенным внутрибрюшным давлением, величина которого может варьироваться в пределах 8-16 мм. рт. ст., что сопровождается смещением диафрагмы, уменьшением её экскурсии, сдавлением нижней полой вены и уменьшением венозного возврата, что, в свою очередь, неизбежно приводит к снижению сердечного выброса [3, 4].

Одной из особенностей лапароскопической хирургии является создание искусственного пневмоперитонеума.

Принципиальное значение имеют последствия повышенного внутрибрюшного давления:

- сдавление нижней полой вены с нарушением венозной циркуляции в ее бассейне,
- нарушение кровотока в артериях брюшной полости,
- нарушение сердечной деятельности в виде снижения сердечного выброса и сердечного индекса,
- сдавление легких при поднимании диафрагмы с уменьшением остаточной емкости, увеличением мертвого пространства с исходом в гиперкапнию [5, 6, 7].

### Цель исследования

Экспериментальное обоснование влияния пневмоперитонеума при лапароскопических операциях на деятельность сердечнососудистой системы.

### Задачи

1. Провести анализ влияния пневмоперитонеума на деятельность сердечнососудистой системы.
2. Определить наиболее оптимальное давление брюшной полости во время проведения лапароскопических операций на кролике.

### Материал и методы

Проведенное исследование основано на экспериментальных лапароскопических операциях на лабораторных животных (кролики, в кол-ве 12 шт.) путем создания пневмоперитонеума. Для исследования отбирались животные без внешних признаков заболевания, прошедшие карантин в виварии КазНМУ.

Работа выполнена на базе Клинико-экспериментальной лаборатории НИИ фундаментальной и прикладной медицины им Б. Атчабарова. Опыты на животных выполнялись в соответствии с правилами гуманного

обращения с животными, которые регламентированы «Правилами проведения работ с использованием экспериментальных животных». Животных содержали согласно ветеринарному законодательству в соответствии с требованиями по гуманитарному содержанию и использованию животных в экспериментальных целях.

Всем лабораторным животным были проведены лапароскопические операции. Животные были поделены на 3 группы:

**В первой группе** – во время проведения лапароскопических операций было установлено внутрибрюшное давление 6-8 мм. рт. ст. (кол-во – 4).

**Во второй группе** – во время проведения лапароскопических операций было установлено внутрибрюшное давление 14-15 мм. рт. ст. (кол-во – 4).

**В третьей группе** – лабораторным животным во время проведения лапароскопических операций была проведена интубация трахеи с подключением к аппарату ИВЛ и установлено внутрибрюшное давление 12 мм. рт. ст. (кол-во – 4).

Исследование деятельности сердечно-сосудистой системы проводилось путем измерения артериального давления, пульса и показаний ЭКГ-аппарата.

### Результаты

Влияние повышения внутрибрюшного давления (ВБД) на системную гемодинамику были изучены (*на кроликах второй группы*). При ВБД 15 мм. рт.ст. сердечный выброс был значительно снижен, системная сосудистая резистентность повышалась в зависимости от сердечного выброса, тем самым мы наблюдали резкое повышение среднего артериального давления.

Повышение внутрибрюшного давления (15 мм.рт.ст.) вызывает изменения функции внешнего дыхания и ротацию сердца вследствие смещения диафрагмы. При этом увеличивается общее легочное сопротивление и снижается функциональная емкость легких. Уменьшение экскурсии легких вызывает нарушение респираторной функции увеличением полей вентиляционно-перфузионного неравенства.

В первой группе лабораторных животных при ВБД 6-8 мм. рт.ст. отклонения были незначительными, поддержание ВБД на этом уровне (до 8 мм. рт. ст) позволило вероятно существенно увеличить венозный возврат благодаря притоку крови из органов брюшной полости и нижней полой вены в грудную полость.

Во время проведения данного исследования удалось выяснить, что во время проведения лапароскопических операций у животных (первой и второй группы) отмечалась опасность проведения лапароскопических манипуляций и операций на фоне спонтанного дыхания. Так как наложение пневмоперитонеума ограничивает подвижность диафрагмы, в результате данного эффекта вероятно снижается растяжимость легочной ткани, возникают ателектазы участков лёгких, уменьшается функциональная остаточная ёмкость легких, появляются и прогрессируют вентиляционно-перфузионные нарушения, развивается гиповентиляция, гиперкапния и дыхательный ацидоз.

В третьей группе лабораторных животных – где во время проведения лапароскопических операций была проведена интубация трахеи с подключением к аппарату ИВЛ и установлено внутрибрюшное давление 12 мм. рт. ст. позволило преодолеть множество респираторных и сердечнососудистых расстройств, вызванных повышением ВБД. Наши наблюдения показывают, что при достаточном опыте выполнение большинства лапароскопических операций возможно при давлении 12 мм. рт. ст. на лабораторных животных.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малоштан, О. В. Особливості виконання лапароскопічних втручань у хворих із супровідною патологією серцево-судинної системи / О. В. Малоштан // Шпитальна хірургія. – 2001. – № 3. – С. 45–47.
2. Хамитова, И. М. Оценка травматичности хирургических доступов при холецистэктомии: автореф. дис. ... канд. мед. наук / И. М. Хамитова. – Астана, 2006;95.
3. Bongard, F. S. Helium insufflation for laparoscopic operation / F. S. Bongard [et al.] // Surg. Gynecol. Obstet. – 1993. – Vol. 177. – P. 140–146.
4. Corwin, C. L. Pneumoperitoneum. In: Scott-Conner CEH The SAGES manual: fundamentals of laparoscopy and GI endoscopy / C. L. Corwin. – New York – Berlin : Springer-Verlag, 1999;4:372–387.
5. Gunatilake, D. E. Case report: fatal intraperitoneal explosion during electrocoagulation via laparoscopy / D. E. Gunatilake // Int. J. Gynaecol. Obstet. – 1978. – Vol. 15. – P. 353–357.
6. Ho, H. S. Effector of hemodynamic during laparoscopic: CO2 absorption or intraabdominal pressure / H. S. Ho [et al.] // J. Surg. Res. – 1995. – Vol. 59. – P. 497–503.
7. Junghans, T. Does pneumoperitoneum with different gases, body positions, and intraperitoneal pressures influence renal and hepatic blood flow / T. Junghans [et al.] // Surgery. – 1997. – Vol. 121. – P. 206–211. – Analg, 1999;85:10:1367–1371.
8. McMahon, A. J. Helium pneumoperitoneum for laparoscopic cholecystectomy: ventilatory and blood gas changes / A. J. McMahon [et al.] // Br. J. Surg. – 1994. – Vol. 81. – P. 1033–1036. – Arch. Surg. – 1998. – Vol. 133. – P. 39–43.
9. Neuman, G. G. Laparoscopy explosion hazards with nitrous oxide / G. G. Neuman.
10. Schob, O. M. A comparison of the pathophysiologic effects of carbon dioxide, nitrous oxide, and helium pneumoperitoneum on intracranial pressure / O. M. Schob [et al.]// Am. J. Surg. – 1996. – Vol. 172. – P. 248–253.

Материал поступил в редакцию 10.10.16.

**THE INFLUENCE OF PNEUMOPERITONEUM  
ON CARDIOVASCULAR SYSTEM AT LAPAROSCOPIC OPERATION**

**B.Zh. Salimgireyeva<sup>1</sup>, Y.A. Almabayev<sup>2</sup>, Zh.M. Yermentayeva<sup>3</sup>, I.Z. Kaketyeva<sup>4</sup>, I.R. Fakhradiyev<sup>5</sup>,  
A.Y. Almabayeva<sup>6</sup>, B.D. Tanabayev<sup>7</sup>, Zh.Zh. Serikpayev<sup>8</sup>**

<sup>1</sup> Candidate of Medicine, Professor, <sup>2, 6, 7, 8</sup> Doctor of Medicine, Professor,

<sup>3, 4</sup> Candidate of Medicine, Associate Professor, <sup>5</sup> Master Student  
Kazakh-Russian Medical University;

S.D. Asfendiyarov Kazakh National Medical University (Almaty);  
Astana Medical University, Kazakhstan

***Abstract.** This article deals with the experimentally proved influence of increased intra-abdominal pressure on cardiovascular system at laparoscopic operation on laboratory animal (rabbit). This article describes the most optimal indices of gas tension in abdominal cavity for pneumoperitoneum in millimeter of mercury and the necessity of application of lung ventilator at laparoscopic operations.*

***Keywords:** pneumoperitoneum, endovideosurgery, experiment.*

УДК 61

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА И СОСТОЯНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ОПЕРАТОРОВ СПРАВОЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ В Г. КИШИНЁВЕ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

А. Тихон, кандидат медицинских наук, доцент

Государственный университет медицины и фармакологии им. Николая Тестемицану (Кишинев), Молдова

***Аннотация.** Актуальность работы обоснована тем, что проведенные исследования по этапам в ВЦ практически не отражены в профильной литературе. Было проведено сравнительное всестороннее исследование здоровья операторов ВЦ. Физиологические исследования ЦНС, ССС нервно-мышечной системы были проведены 4 раза: в начале, после 2-х часов работы, перед обедом и за 20-30 минут до конца рабочего дня, в начале, в середине и в конце рабочего цикла. Было выявлено, что изменения ССС подтверждают факт уменьшения степени адаптации, который может быть рассмотрен как усталость. Биохимические исследования подтвердили динамику физиологических отклонений. Сравнительная характеристика зрительного анализатора показывает, что все операции протекали очень напряженно (ВЦ). Изменение слухового анализатора у операторов ВЦ имели более благоприятный характер. Профессиограмма продемонстрировала, что операторы ВЦ работают в стабильном (5 рабочих дней и 2 дня отдыха – суббота и воскресенье) благоприятном режиме для формирования динамического стереотипа: работают в одну смену; работа связана с материалом, богатым цифрами; постоянно меняют взгляд в направлении «экран – клавиатура – документ».*

***Ключевые слова:** гигиена труда, физиология труда, видеотерминалы, рабочая среда, факторы риска, функциональное состояние.*

**Введение.** Современная научно-техническая революция характеризуется чрезвычайно глубокими изменениями техники, захватывающими как субстанциональную ее сторону (т.е. связанную с применяемыми материалами и используемыми процессами природы), так и структурно-функциональную (т.е. связанную с дифференциацией и систематизацией средств труда, с усложнением и интеграцией техники на пути к автоматизации). Совместный труд требует единства при распределении труда по времени – по часам суток, дням недели и более длительным отрезкам времени.

В процессе труда работоспособность, т.е. способность человека к трудовой деятельности определенного рода, а соответственно, и функциональное состояние организма подвергаются изменениям. Поддержание работоспособности на оптимальном уровне – основная цель рационального режима труда и отдыха. Режим труда и отдыха – это устанавливаемые для каждого вида работ порядок чередования периодов работы и отдыха и их продолжительность. Рациональный режим – такое соотношение и содержание периодов работы и отдыха, при которых высокая производительность труда сочетается с высокой и устойчивой работоспособностью человека без признаков чрезмерного утомления в течение длительного времени. Такое чередование периодов труда и отдыха соблюдается в различные отрезки времени: в течение рабочей смены, суток, недели, года в соответствии с режимом работы предприятия. Установление общественно необходимой продолжительности рабочего времени и распределение его по календарным периодам на предприятии достигаются при разработке правил, в которых предусматривается порядок чередования и продолжительность периода работы и отдыха. Этот порядок принято называть режимом труда и отдыха.

**Цель работы** – изучение влияния характера и условий труда и состояние отдельных физиологических функций операторов справочно-информационной службы.

**Результаты исследования.** Правильная организация режима труда и отдыха в известной мере уменьшает влияние неблагоприятных факторов производства. В связи с этим представляет интерес изучение особенностей труда и функционального состояния организма у операторов. Задачей настоящей работы являлось сравнение динамики физиологических сдвигов у операторов информационной службы 1188 город Кишинёв Республика Молдова, при монотонной работе в условиях 8 часового режима труда. Под наблюдением находились группа женщин (150) в возрасте 40-55 лет. Переход на новое оборудование и новую систему обслуживания, способствовал повышению коэффициента использования линии телефонной связи (число отказов на вызовы абонента снизилось с 75-25 %) и увеличению производительности труда. Общее количество выдаваемых в день справок выросло с 86000 до 190000. Одновременно повысилась и загруженность телефонисток: каждая обслуживает от 90-120 абонентов в час, время на обслуживание одного абонента составляет 30-45 сек.

Изучали состояние сердечно-сосудистой системы (электрокардиограмма, частота сердечных сокращений, артериальное давление) и высшей нервной деятельности (лабильность зрительного анализатора, зрительные реакции, объём и переключение внимания, объём памяти). Каждого оператора исследовали 4 раза в течение рабочего времени. Работа операторов характеризуется однообразием и малым количеством выполняемых

изо дня в день одних и тех же несложных операций, из которых большое количество информации запоминается наизусть. Все эти факторы создают монотонные условия работы, усугубляемые ограниченной подвижностью операторов.

Результаты физиологических исследований показали *изменение со стороны сердечно-сосудистой системы*, которое при 8-часовом режиме выражалось в основном в закономерном снижении частоты сердечных сокращений к концу рабочего дня – в среднем с 70 до 65 ударов в минуту в дневной смене ( $P < 0.01$ ) и с 75 до 65 ударов в минуту в ночной смене ( $P < 0.001$ ) и относительно низких величинах артериального давления. Так, величины максимального артериального давления регистрировались в пределах 120-80 мм, а минимального 95-45 мм. Незначительные изменения со стороны сердечно-сосудистой системы и сам характер этих изменений (гипотония, брадикардия) у операторов можно связать с преобладанием парасимпатичных влияний, с развитием общего тормозного фона деятельности влияния факторов монотонности. Наибольшие сдвиги физиологических функций у операторов чаще всего регистрировались к 6-8 часу работы. Именно к этому времени, наступало ослабление компенсаторных механизмов многих функций.

Особенностью труда телефонисток является большая нагрузка на слуховой и зрительный анализаторы, а также на речедвигательный аппарат. Необходимость быстро и точно воспринимать, запомнить, и воспроизводить зрительные и слуховые образы, координировать их с моторными действиями обуславливает напряжённость труда операторов. Зрительный поиск на святящемся экране, ограниченный по времени, наличие в поле зрения поверхностей различной яркости, мелькание изображения предъявляют повышенные требования к органу зрения. Физиологические сдвиги, наблюдаемые через два часа после начала работы, нарастают в продолжении рабочей смены и были особенно заметны в последние два часа. За время 30-минутных перерывов восстановление исследуемых функций не отмечалось. Латентное время зрительно-моторной реакции в конце рабочей смены в субботу по сравнению с понедельником было выше на 30,5 мсек. (13 %), устойчивость цветоразличия к концу работы в субботу была ниже на 10 %, чем в понедельник ( $P = 0,01$ ). Из 150 опрошенных операторов 63 % предъявили разнообразные жалобы, свидетельствующие о повышенном общем утомлении и утомлении глаз во время работы. Неприятные субъективные ощущения возникали у большинства из них уже после 0,5-2 часа работы. 15-20 человек предъявили жалобы на боль в глазах, слезоточивость, у 5 из них обнаружен блефароконъюнктивит. При исследовании выявлено 13 % (18 из 150) глаз с миопической рефракцией, в основном слабой степени, 6 % (9 из 150) глаз с гиперметропической рефракцией. Изменений внутриглазного давления и глазного дна в исследованной группе не обнаружено: ближайшая точка ясного видения располагалась у них в соответствии с возрастными нормами.

Важным фактором для обеспечения благоприятных условий зрительного восприятия при работе является освещение. Освещение в помещениях должно быть **смешанным** (естественным и искусственным). Естественное освещение в помещениях осуществляется в виде бокового освещения. Величина коэффициента естественной освещенности (к.е.о.) должна соответствовать нормативным уровням по СНиП П-4-79 «Естественное и искусственное освещение. Нормы проектирования». При выполнении работы категории высокой зрительной точности к.е.о. должен быть не ниже 1,5 %, при зрительной работе средней точности – не ниже 1,0 %. Ориентация светопроемов для помещений с ЭВМ и ВДТ должна быть северной.

Для получения качественного проекционного изображения работы в дневное время проводятся в полутемном помещении, для чего используются жалюзи. Уровни освещенности на рабочих местах составляли 220-250 лк. На экранах монитора освещенность на верхнем крае, в центре и на нижнем крае экрана равнялась 8-35-135 лк. При яркости экрана 56 нт. и уровне освещенности на рабочем месте, равном 250 лк, контраст проектирования изображения равен 0,4, то есть является средним.

С физиологической точки зрения шум рассматривают как звук, мешающий разговорной речи и негативно влияющий на здоровье человека.

В соответствии с ГОСТ 12.1.003-83, защита от шума, создаваемого на рабочих местах осуществляется следующими методами:

- уменьшение шума;
- применение средств коллективной защиты (ГОСТ 12.1.0280);
- применение средств индивидуальной защиты (ГОСТ 12.4.051-87);
- рациональная планировка помещений;
- акустическая обработка рабочих помещений.

Для борьбы с шумом необходимо применять следующие меры:

- увеличение звукоизоляции ограждающих конструкций;
- уплотнение по периметру дверей, перекрывающих проходы;
- уменьшение источников шума путем применения прокладок из эластичных материалов.

В качестве звукопоглощающих конструкций можно предложить;

- маты из стекловолокна;
- перфорированные плиты, укрепленные на стене.

Результаты полученных исследований свидетельствуют о развитии нервного утомления у операторов, проявляющегося в некотором снижении функционального состояния центральной нервной системы, зрительного и слухового анализаторов. Одной из причин раннего развития утомления и нарастание его признаков в течение рабочего дня является недостаточно правильная организация режима труда и отдыха и нерациональное использование имеющихся в работе перерывов.

**Выводы:**

1. Труд операторов справочно-информационной службы является весьма напряжённым и сопровождается существенными сдвигами функционального состояния нервной системы, зрительного и слухового анализаторов.
2. Для улучшения условий труда рекомендуется устанавливать 30 минутный перерыв на обед и два дополнительных 15 минутных перерыва через полтора часа от начала работы и полтора часа до окончания, использование их для активного отдыха, производственной гимнастики и музыкальных пауз.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абашин, В. Г. Компьютер и здоровье / В. Г. Абашин // Справочник секретаря и офис-менеджера. – 2004. – №7.
2. Аксентиева, М. Осторожно: компьютер / М. Аксентиева // Народная школа». – 2002. – № 2.
3. Аракелян, А. Н. Функциональное состояние вегетативной нервной системы по показателям сердечной деятельности при выполнении зрительно пространственной задачи на компьютере / А. Н. Аракелян, В. Г. Григорян, А. Р. Агабабян // Журн. высш. нерв. деятельности. – 2001. – № 2.
4. Ахмандуев, Р. Р. Зрительные функции у пользователей персональными компьютерами – офтальмоэрогические аспекты / Р. Р. Ахмандуев // Вестн. офтальмологии. – 2001. – № 4.
5. Большакова, В. А. Оценка влияния условий труда на функциональное состояние органа зрения пользователей персональных электронно-вычислительных машин: авто-реф. дис. ... канд.мед. наук / В. А. Большакова. – М., 2005. – 23 с.
6. Котляр, Н. Ю. Физиологическое обоснование норм зрительной нагрузки у профессиональных пользователей ВДТ, работающих с различным типом информации на экране монитора / Н. Ю. Котляр // Валеологические вопросы взаимодействия соматосенсорной и вегетативной функции в процессе трудовой деятельности: ст. науч. тр. – Тверь, 1999.
7. Осипова, А. Ю. Сравнительная оценка состояния здоровья женщин, имеющих длительной контакт с ВДТ / А. Ю. Осипова // Электромагнитные поля и здоровье человека: материалы конф. – М., 1999.
8. Острофец, Г. В. Гигиенические требования к условиям труда, организации режимов труда и отдыха работающих с видеодисплейными терминалами / Г. В. Острофец // Curierul medical. – № 2 (296). – 2007. – С. 89–95.
9. Панасюк, В. В. Еще раз об условиях труда операторов ПК / В. В. Панасюк, В. И. Фомин // Мир ПК. – 2000. – № 8.
10. СанПин 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Минздрав России. – М., 2003.
11. Сауткин, В. С. Состояние функций зрительного анализатора и профилактики утомления при работе с видеодисплейным терминалом / В. С. Сауткин, И. И. Потапов // Офтальмол. Журн. – 2000. – № 1.
12. Соснова, Т. Л. Цветовые сочетания фонов и символов на экране компьютера, обеспечивающие оптимальную зрительную работоспособность оператора / Т. Л. Соснова, Е. И. Лосева, Е. А. Бухарева // Гигиена и санитария. – № 4. – 2001. – С. 31–34.
13. WHO. Foodborne diseases, a focus for health education. – Geneva, 2000.
14. WHO. The world health report “Reducing Risks, Promoting Healthy Life”. – Geneva, 2002.

Материал поступил в редакцию 26.10.16.

**COMPARATIVE EVALUATION OF LABOUR CONDITIONS  
AND STATE OF SOME PHYSIOLOGICAL FUNCTIONS OF CALL-CENTER  
OPERATORS IN CHIȘINĂU OF THE REPUBLIC OF MOLDOVA**

**A. Tihon**, Candidate of Medicine, Associate Professor

Nicolae Testemitanu State University of Medicine and Pharmacy of the Republic of Moldova (Chișinău), Moldova

**Abstract.** *The actual character of this paper is based on the fact that conducted research on the cycles at the different telecommunications departments are almost not reflected in the specialized literature. The comparative total study of CC operators' health was conducted. The physiological study of CNS, VNS, NMS was carried out 4 times: at the beginning; after 2 working hours, before the dinner and 20-30 min to the finish of a working cycle. It was revealed that the modifications of the VNS confirm the fact of gradual decrease in adaptation degree (SI), which can be considered as tiredness. The biochemical study confirmed the dynamics of physiological deviations. The comparative characteristics of the visible analyzer show that all operations proceed very tense (CC). The modifications of audible analyzer at CC operators had character that is more favourable. The profессиogram demonstrated that CC operators work in a stabile favourable regime for dynamical stereotype formation: 8-hour shift work; the work is connected with the textual material rich in figures; they constantly look to the direction “screen – keyboard – document”. IS operators work in a closed cycle (4 working days and 2 free days) at the 2 and 3 tures and 8 hours a day, talking with call recipients, they use the telephone's garniture, this fact lead to excessive exploitation of ear. The chronometrage showed that in their work CC operators use a definite volume of information.*

**Keywords:** *hygiene of work, physiology of work, video terminal, working environment, risk factor.*

---



---

**Psychological sciences**  
**Психологические науки**

---



---

УДК 159.9

**УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ****Л.А. Боровских**, педагог-психолог

Отделение Кемеровского городского округа Государственной Образовательной организации  
«Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Здоровье и развитие личности» (Кемерово), Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы о восприятии времени, которое позволяет при рациональном и творческом использовании повысить личную эффективность.*

***Ключевые слова:** управление временем, время внешнее, время внутреннее, восприятие времени, самоорганизация.*

Время существует независимо от нас, поэтому термин «управление временем» или «организация времени» – это управление человеком собственной деятельностью, организацией выполнения задач и распределения всех ресурсов во времени. Люди, которые умеют продуктивно распоряжаться собственными запасами времени, живут более насыщенной и полной жизнью, делают свою работу с минимальными временными затратами.

Управляя своим временем, мы имеем больше жизненного пространства: становится более реальной возможность заниматься тем, что нам действительно нравится.

Учитывая, в каком аврале живёт современный человек, вопрос управления ресурсами времени становится всё более актуальным, если не сказать – жизненно важным. Развитый навык управления временем повышает личную эффективность.

В психологии время является субъективным ощущением и зависит от состояния наблюдателя. Различают линейное и круговое (циклическое) время. Так, в шумерских и санскритских летописях прослеживается, что события прошлого, будущего и настоящего – происходят одновременно. Прошлое и будущее – это внешнее линейное время, направленное из прошлого через настоящее в будущее, настоящее – это всегда внутреннее объёмное, циклическое время, которое отличается неравномерностью, как в ощущении его протяжённости, так и в эмоционально-смысловом наполнении. В процессе жизни мы живём в двух измерениях времени – внутреннем и внешнем и протекают они с различными скоростями, однако же, между собой имеют прямую зависимость и влияние друг на друга. Внешнее время измеряется часами. Современный человек – это публичный человек, который большую часть времени проводит на рабочем месте, находясь во внешнем пространстве. Этот человек привязан к социуму, ему некогда заниматься своим душевным миром, ему нужно везде поспеть, от этого подкрадывается Пустота, и отсутствия смысла жизни, стрессы и т.д. На деле выходит – ведь не существует времени их жизни, они живут чужим. Нет своего времени, нет своей жизни.

Во внутренней реальности человека отражена и спроецирована вся его жизнь. А структура восприятия человеком времени, это структура внутренних ритмов, поэтому чувства времени тесно связаны со вниманием. Эта структура изначально присутствует в каждом человеке, позволяя ему ориентироваться во времени. Например, существует эксперимент, где каждый может узнать, как течёт его внутреннее время относительно объективного. Каждому участнику эксперимента необходимо сосредоточиться на своих ощущениях, и засекается минута. Результаты таковы: есть люди, которые чувствуют время продленным – то есть они скажут, что прошло всего 30 секунд; а есть такие, которым кажется, что прошло уже 2 минуты – они ускоряют время; есть люди, которые очень точно чувствуют время.

**Восприятие времени**

Высшие чувства более активны, низшие – пассивны: мы не можем контролировать внутренние органы и наоборот, свободно регулируем деятельность высших (произвольное направление внимания на зрительные и слуховые ощущения и представления, возможность комбинировать их в сложные комплексы).

Восприятие задействует все органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Зрительно время воспринимается с помощью движения стрелок по циферблату, звучит время ритмом, темпом и высотой звуков от движения стрелок и до боя часов; также время осязаемо с помощью движений в пространстве, напряжения-расслабления мышц, удерживании позы при ожидании или выполнении определённой деятельности; а при нехватке времени мы не можем оценить вкус еды, потому как всё наше внимание сосредоточено на времени внешнем (постоянно проговаривается фраза «только бы успеть»).

Нравне с произвольным и произвольным вниманием выделяют внимание постпроизвольное. Оно срабатывает в тот момент, когда из произвольного внимания, характеризующимся дополнительным усилием концентрации, мы совершаем переход в полуавтоматическую включённость. Часто этот процесс иллюстрируют чтения книги, которая сначала кажется не интересной, а затем захватывает читателя так, что он может прочесть её за одну ночь. За счёт включённости в сам процесс, у нас освобождается много энергии, ранее затрачиваемой на усилие поддержания концентрации на предмете или процессе. Именно эту энергию мы можем перенаправить на творческое решение поставленной задачи. А освобождаясь от контроля решения задачи мышлением и волей, осуществляется переход на интуитивное управление



процессом, вследствие чего освобождается дополнительный резерв энергии, которую можно перенаправить на решение задач. Необходимо через творческие процессы включить интуицию и попытаться научиться чувствовать неразрывность этого процесса, так как акт творения невозможно запланировать, упорядочить мышлением заранее – в творчестве властвует интуиция и включенность в процесс. Время в этот момент расширяется. Сам процесс творения облагораживает человека и благодаря этому факту человек может по-новому перестроить свою внутреннюю жизнь, заставить течь своё внутреннее время быстрее, не замечая прошедших часов объективного времени. Благодаря творчеству мы познаём не только себя, но и внешний мир, передавая своё преобразование в окружающую нас действительность.

Для упорядочивания какой-либо деятельности часто советуют включать негромкую ритмичную музыку. За счёт особенностей построения музыкального произведения можно добиться самых неожиданных эффектов – от мурашек по коже (фриссон) до нормализации артериального давления. Особое значение имеют классические произведения, исполняемые целым оркестром. Окружающий нас мир похож на этот оркестр и музыку одновременно. Время в этом явлении играет не последнюю роль: как в произведениях Брамса в одну секунду может звучать до 10 инструментов одновременно, так и в каждую секунду жизни каждый человек «звучит», сливаясь с миром в единую мелодию.

В тот момент, когда мы готовы абстрагироваться от своих переживаний по поводу недостаточности времени, мы освобождаемся для внешнего мира с его временем, которое может разогнать наше заторможенное внутреннее время, побудить нас к творческому управлению им. Поднимаясь над переживаниями, захваченностью эмоциями, чувствами, мы можем увидеть картину в целом – отдаваясь от своего эгоцентризма, мы переходим из роли жертвы обстоятельства в роль творца собственной жизни.

Человек лучше самоорганизуется, когда он не сопротивляется миру, а действует сообща, старается попасть в общую мелодию Вселенной. Поскольку мы управляем не временем внешнего мира, а своим личным, полезно учитывать влияние биоритмов на работоспособность. Не все люди имеют высокую работоспособность утром, есть те, кто эффективен в вечернее время. Это связано как с особенностями протекания внутреннего времени, так и скоростью установления нейронных связей, предназначенных для накопления информации и дальнейшего её использования. Для лучшего управления своим временем распространяется комплекс знаний тайм-менеджмента, который в теории начал разрабатываться с древнейших времён и только в 80-х гг. XX века были объединены в конкретные инструкции и правила управления временем.

Таким образом, очень многое зависит от того, как мы воспринимаем время, на что обращено наше внимание в данный момент. Исходя из особенностей процесса восприятия, обязательного присутствия в нём такого процесса, как внимания, можно утверждать, что управление временем возможно лишь в тот момент, когда мы его: планируем в рамках своей внутренней жизни – это может выражаться в создании установок по отношению к реальности («у меня всё получится») или «я ни на что не способен»; не замечаем, т.е. от восприятия отдельных процессов в событии мы переходим к восприятию самого события относительно масштаба нашей жизни – данный процесс в психологии называют включенностью; не контролируем, т.е. из сосредоточения на внешнем времени «как бы всё успеть!» переходим во время внутреннее «всё идёт согласно плану», который мы построили заранее, но готовы принимать коррективы – этот процесс называется открытостью, или толерантностью к неожиданностям.

Способность чувствовать время свойственна всему живому, начиная от одноклеточных организмов и заканчивая высокоорганизованными животными. В каждом из нас имеется некий хронометр, живые часы, своя система отсчёта времени, скорректированная по отношению к суточному циклу внешних часов.

Чувство времени – это умение правильно оценить время, успеть уложиться в отведенный срок. Оно есть у любого человека, однако, степень его развитости у всех различна. Чувство времени помогает правильно планировать рабочий день. Когда мы составляем план, то выделяем на каждую встречу, задачу, мероприятие определенное количество времени. Развивая в себе это чувство, вы никогда не потеряете счет времени ни в дороге, ни на скучном рабочем собрании и т.п. Чувство времени не просто помогает нам успеть сделать то, что мы запланировали, оно дает нам возможность делать это более качественно и продуктивно. Внутренние часы помогут определить время в ситуации, когда нет возможности быстро взглянуть на часы. Также необходимо помнить, что количество времени, затрачиваемое на какое-либо действие, не всегда означает его качество. Стоит однажды научиться включаться в деятельность, осмысливая её личным отношением, чувством важности данного дела, у нас получится – качественно выполнять дело, которое повлияет на изменения окружающего мира, при этом мы будем испытывать радость и удовольствие.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калинин, С.И. Тайм-менеджмент: Практикум по управлению временем / С.И. Калинин. – СПб.: Речь, 2006. – 371 с.
2. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Советская Энциклопедия, 1984. – 1600 с.

*Материал поступил в редакцию 24.10.16.*

#### TIME MANAGEMENT

**L.A. Borovskikh**, Educational Psychologist

Kemerovo City District branch of Kuzbass Regional Center of Psychological,  
Pedagogical, Medical and Social Assistance “Health and Development of the Personality”, Russia

**Abstract.** *In this article the issues of time perception which allows at rational and creative use to increase personal efficiency are considered.*

**Keywords:** *time management, external time, internal time, time perception, self-organization.*

УДК 316

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕДУР  
АДАПТАЦИИ И ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ****А.А. Сртлян<sup>1</sup>, Н.Э. Панина<sup>2</sup>**<sup>1,2</sup> магистрант 2 курса факультета управления и психологии  
Кубанский государственный университет (Краснодар), Россия

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены вопросы подбора персонала в организации, изучены процедуры адаптации и подбора персонала.*

***Ключевые слова:** подбор персонала, работники, человеческие ресурсы.*

Перемены, происходящие в обществе, определенным образом оказывают воздействие на развитие организации, а, следовательно, и на человеческие ресурсы компании. В условиях возрастающей конкуренции возникает необходимость изменения основных способов и приемов управления персоналом, в совершенствовании процедур адаптации и подбора персонала, соответствующих современным тенденциям рынка труда [3, с. 108].

В России изо дня в день каждой организации приходится сталкиваться с необходимостью подбора персонала. Не для кого не секрет, что подбор новых работников является не только возможностью нормального существования для организации, но и основой для будущего успеха фирмы. Качество человеческих ресурсов в значительной мере зависит от эффективно поставленной работы по отбору и найму персонала, их вклада в достижение конкретных целей организации, а также качество предоставляемых услуг или производимой продукции.

Кадры всегда относились к первостепенным факторам, обеспечивающим эффективную работу организации. Успешная реализация возможностей любой компании зависит от компетенции, знаний, мотивации, дисциплины, квалификации, также большое значение имеет способность решать проблемы, персонал и руководящий состав должен быть готов к обучению. Следовательно, составной частью всей производственной и управленческой деятельности организации является кадровая политика [1, с. 15].

Она держит ориентир на эффективный, дающий результат отбор персонала, его обучение, адаптацию или переобучение, которые необходимы фирме. Главной и самой основной целью кадровой политики является формирование ответственной, сплоченной и высокопроизводительной команды, решающей совершенно разные задачи, которые соответствует стратегии и миссии организации.

С целью изучения методов адаптации персонала и анализа действующей системы подбора сотрудников, нами было проведено исследование, объектом которого являлся отель ООО «Бригантина», который предоставляет разнообразный спектр традиционных и дополнительных услуг.

В исследовании приняли участие генеральный директор отеля и его заместитель, а также 9 различных служб, выполняющих административную работу отеля.

Для правильного функционирования отобранных сотрудников и их адаптации в отеле «Бригантина» была разработана и внедрена первичная подготовка, которая осуществлялась посредством метода четырехступенчатого обучения:

Первой ступенью является подготовка. Для этого этапа характерно то, что инструктор должен знакомиться с вновь прибывшими работниками, создавать дружескую атмосферу и подготавливает их психологически.

Вторая ступень – представление. На данном этапе инструктор знакомит обучающихся с организацией служебных помещений, внутренним строением гостиницы и показывает основные службы и помещения, а также объясняет, какие работники гостиницы выполняют какие функции.

Третья ступень – теоретическое обучение. Инструктор должен весьма подробно объяснить отдельно каждую производственную ступень и продемонстрировать обучающие видеофильмы.

Четвертой ступенью является практическое обучение. На данном этапе обучающиеся получают навыки работы уже на практике в конкретных службах отеля [2, с. 10].

Подведя итог анализа, который проводился по структуре отеля «Бригантина», и анализа внедренной первичной подготовки сотрудников, можно сделать следующий вывод – руководство и администрация гостиницы должны уделять наибольшее внимание мотивации персонала, надо вести в действие некоторые дополнительные

службы гостиницы, для того чтобы было больше набора новых сотрудников в новые службы, а также возможностей продвижения кадров. Следовательно, это сократит текучесть кадров и повысит доходы гостиницы.

Так же выяснилось, что в 2011 году подготовку и переподготовку прошли 15 % от общей численности персонала, 2012 – 10 %, 2013 – 20 %, 2014 – 30 %, 2015 – 25 %. Эти показатели являются ниже среднего.

Анализ источников подбора персонала в отеле «Бригантина» показал, что 42 % – набор по знакомству через работников гостиницы, 35 % – газеты и журналы, через интернет – 20 %, и всего лишь 3 % через кадровые агентства. Такой малый процент связан возможно с достаточно высокой стоимостью услуг кадровых агентств.

В процессе анализа было выявлено, что для оптимизации процесса отбора и набора персонала предлагается ввести должность, которая будет отвечать за подбор и отбор при найме персонала.

Для документального закрепления мероприятий по отбору персонала в организации необходимо разработать положение о порядке подбора и отбора персонала.

Также можно предложить схему взаимодействия с рекрутинговым агентством.

Для совершенствования системы подбора персонала в отеле «Бригантина» можно предложить следующие мероприятия:

1. Выработка единого стандарта подбора. Здесь имеется ввиду вычленение ключевых признаков «подходящих» кандидатов для работы в отеле «Бригантина».

2. Доведение стандарта подбора до руководителей. Данное мероприятие включает в себя воспитание у начальников подразделений ответственности за принимаемые ими решения о приеме в подразделение того или иного сотрудника.

3. Качественное информирование принимаемых в организацию кандидатов.

В результате исследования можно сделать следующие выводы. На любом предприятии этап отбора работников является особенно важным, потому что именно при его правильном проведении организация обеспечивается грамотными работниками, которые способны занять достойное место при замещении вакантной должности.

Данные нововведения помогут снизить текучесть кадров, повысить производительность труда, культуру управления, согласовать работу всех подразделений, сократить потери рабочего времени, повысить культуру производства, уровень трудовой дисциплины и, наконец, объем и качество продукции. Предлагаемые мероприятия по адаптации персонала и анализа действующей системы подбора сотрудников способствуют сотрудникам быстрее стать полноценной частью коллектива, по максимуму избегая ошибок и тревоги из-за возложенных на него обязанностей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутцева, Г.И. Влияние кадровых решений на эффективность управления предприятиями / Г.И. Бутцева, В.Г. Горшков // Управление персоналом. – 2011. – №10. – С. 15.
2. Мельникова, М.Н. Мотивационный менеджмент: Учебное пособие / М.Н. Мельникова. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2007. – С. 10.
3. Скрипниченко, Л.С. Дистанционное обучение как технология управления человеческими ресурсами организации / Л.С. Скрипниченко // Достойный труд – основа стабильного общества: материалы VI Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. экон. ун-т, 2014. Т. 1. – С. 108.

*Материал поступил в редакцию 17.10.16.*

#### DEVELOPING ADAPTATION PROCEDURES AND STAFF RECRUITMENT IN AN ORGANIZATION

**A.A. Srtlyan<sup>1</sup>, N.E. Panina<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Master's Degree Student of Faculty of Management and Psychology  
Kuban State University (Krasnodar), Russia

**Abstract.** *In this article the issues of staff recruitment in an organization are considered, procedures of adaptation and staff recruitment are studied.*

**Keywords:** *staff recruitment, employees, human resources.*

# Наука и Мир

## Ежемесячный научный журнал

№ 11 (39), Том 2, ноябрь / 2016

Адрес редакции:  
Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г»  
E-mail: [info@scienceph.ru](mailto:info@scienceph.ru)  
[www.scienceph.ru](http://www.scienceph.ru)

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

ISSN 2308-4804

Редакционная коллегия:

Главный редактор: Мусиенко Сергей Александрович  
Ответственный редактор: Маноцкова Надежда Васильевна

Лукиенко Леонид Викторович, доктор технических наук  
Мусиенко Александр Васильевич, кандидат юридических наук  
Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук  
Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук  
Валуев Антон Вадимович, кандидат исторических наук  
Кисляков Валерий Александрович, доктор медицинских наук  
Рзаева Алия Байрам, кандидат химических наук  
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук  
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук

Подписано в печать 22.11.2016 г. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman. Заказ № 76.